

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS EDUCATIE

Brussel, 07/02/2025

**PROTOCOL NR. 146 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE
VOOR DE BASIS EDUCATIE OP 28/01/2025**

over

het

Voorontwerp van decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Zuhail DEMIR, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk – voorzitter
2. dhr. Matthias DIEPENDAELE, minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie en Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en Facilitair Management – lid
3. dhr. Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Begroting en Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed en Dierenwelzijn – lid;
4. mevr. Melissa DEPRAETERE, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Wonen, Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd – lid,
5. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Binnenland, Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven, Integratie en Inburgering, Bestuurszaken, Sociale Economie en Zeevisserij, lid

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Christelijke Onderwijscentrale (COC)**, vertegenwoordigd door:

mevr. Els VAN HEES, nationaal secretaris COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs)**, vertegenwoordigd door:

dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs.**

COC geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet over de lerende en de organisatie in het onderwijs.

We geven wel een aandachtspunt mee betreffende de NT2 test in het volwassenenonderwijs
Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen de resultaten van de NT2-test voor 80% meetellen in plaats van de 60% nu. We hopen dat tegen dan de test voldoende ruim ontwikkeld en gestandaardiseerd is, zodat een valide afname mogelijk wordt, want dat is nu nog niet het geval. Er hangt voor de anderstalige nieuwkomers veel af van het resultaat van deze test. Het getuigt op zijn minst van respect dat men ook valide en betrouwbare testen hiervoor gebruikt. Indien dit nog niet het geval is bij aanvang van het schooljaar, stelt men de toepassing van deze maatregel beter uit. We vragen ook aandacht om meer flexibiliteit in te bouwen in de afnamemomenten, zodat centra dit naar behoren kunnen inplannen in hun plaatselijke context.

De afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

mevr. Joke DRIJKONINGEN, directeur Ligo

en **de Algemene Centrale der Openbare Diensten** (ACOD), vertegenwoordigd door:

dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

gaan niet akkoord met het hierbijgevoegde **Voorontwerp van decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs**.

Voor het decreet Lerenden en organisatie verleent de afvaardiging van **de besturen van Ligo, Centra voor Basiseducatie een protocol voor niet akkoord**. In dit decreet gaat het om de artikelen met betrekking tot de NT2-test die van toepassing zijn op de Centra voor Basiseducatie.

Twee elementen zijn hierin van belang:

1) het aandeel van de gestandaardiseerde NT2-test versus het aandeel van de trajectevaluatie (het gedeelte dat door de leraren wordt uitgevoerd) in het totaalresultaat van de cursist:

In het huidige BVR telt de gestandaardiseerde test voor 60% en de trajectevaluatie voor 40% in het totaalresultaat van de cursist. Sleutelen aan dit percentage, met name het optrekken van het percentage voor de gestandaardiseerde test tot 80% en het verlagen van het percentage voor de trajectevaluatie tot 20% is, zeker gezien de huidige context waarin de gestandaardiseerde test nog niet klaar is, onbegrijpelijk:

- Deze maatregel staat haaks op wat de Vlaamse Regering stelt: waardering tonen voor leraren en hun kant kiezen. Dit betekent immers hun werk (inclusief evaluatie) naar waarde schatten en niet het signaal geven dat dit nog minder meetelt.
- Bij de invoering van de NT2-test werd het deel trajectevaluatie als een structureel onderdeel opgenomen. Het belang hiervan is al meermalen aangehaald.
 - Het traject van cursisten bij Ligo tot aan A2 duurt minimum 480 uur. In praktijk betekent dit dat NT2 cursisten minimum 2 jaar les volgen bij Ligo. Louter een momentopname op het einde van dit traject geeft geen erkenning aan de geleverde inspanning van de cursist, en kan geen volwaardige weerspiegeling geven van het geleerde.
 - Trajectevaluatie is meer dan een beoordeling van slagen en niet slagen: het is een constante vinger aan de pols voor de begeleiding van de cursisten en het bijstellen van de lespraktijken.
 - De lespraktijk binnen Ligo is functioneel. Dit vertalen we bij voorkeur ook in evaluatie. Evaluatiepraktijken testen hoe gebruikers functioneren in concrete situaties. Dit is niet mogelijk binnen de context van een gestandaardiseerde test.
 - Ook het grondwettelijk hof heeft zich in het kader van vrijheid van onderwijs uitgesproken over het belang van het aandeel trajectevaluatie.

Het aandeel trajectevaluatie nemen we dus ernstig. Een simpelweg verlagen van de weging van trajectevaluatie, en dat tot een zeer laag percentage, ondermijnt dit belangrijk onderdeel en getuigt opnieuw van weinig vertrouwen in de leraren en de centra.

- De test is nog niet gevalideerd en wetenschappelijk onderbouwd. De cesuur moet nog vastgelegd worden. Deze cesuur zal mede bepalen hoe zwaar de trajectevaluatie uiteindelijk effectief zal doorwegen. Nu al sleutelen aan de verhoudingen is dan ook voorbarig.

2) de verdere uitrol van de test met uitstel voor de inzet van de testonderdelen spreken en luisteren:

De test voor lezen en schrijven is nog niet gevalideerd en wetenschappelijk onderbouwd. Gezien het feit dat het om high-stake testen gaat is dit niet verwonderlijk. Gezien het high-stake profiel van deze testen wordt het belang van een valide en betrouwbare test ook door niemand in vraag gesteld. Ondanks het verdere ontwikkelwerk werd wel van de centra verwacht om de test voor lezen en schrijven uit te rollen. Duizenden afnames volgden, met zeer grote inspanningen die door de centra werden geleverd. Volgens de wetenschappelijke instelling die de testen onderbouwt, is dergelijke grootschalige afname niet nodig en volstaat het om pilots af te nemen bij een beperkter aandeel cursisten. Nog volgens de wetenschappelijke instelling is het een unicum dat een gestandaardiseerde test geïmplementeerd wordt vooraleer deze op punt staat. Deze manier van werken heeft voor veel planlast en extra werkdruk gezorgd bij de centra en voor onnodige stress bij de cursisten. Principieel zouden we moeten pleiten voor een on hold zetten van de implementatie tot de test valide en betrouwbaar is. Ondertussen zijn er echter al zoveel aanpassingen gebeurd in de organisatie en administratie van de centra dat dit mogelijks nog meer complicaties met zich meebrengt. Laten we dus minimaal een herhaling van dit scenario ten allen tijde vermijden voor deel 2: de onderdelen spreken en luisteren.

Ligo, Centra voor Basiseducatie vraagt twee zaken:

- Het schrappen van de verhoging naar 80% voor het aandeel gestandaardiseerde test en voorlopig dus het behoud van de huidige verhouding 60% voor de test en 40% voor de trajectevaluatie.
- De implementatie en uitrol van het luik mondelinge vaardigheden dat nog moet ontwikkeld worden uit te stellen totdat de test valide en betrouwbaar is en de testdatabank (zoals omschreven in het BVR) klaar is. Ligo zal de volle medewerking verlenen aan het organiseren van pilots om tot een wetenschappelijk onderbouwde testdatabank te komen.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord voor het Decreet Lerenden en Organisatie in het onderwijs.

ACOD Onderwijs wenst de partijen, die het Vlaams Regeerakkoord hebben onderschreven, te wijzen op hun intentieverklaring: *“We tonen waardering voor onze leraren en ons voltallige onderwijspersoneel en kiezen principieel hun kant.”*

ACOD Onderwijs wenst de minister van onderwijs een paar passages uit haar beleidsnota voor te leggen: *“Hoewel de maatschappelijke waardering voor leerkrachten over het algemeen hoog is, ervaren leerkrachten zelf eerder een lage maatschappelijke waardering.”* en *“Opvallend hierbij is de sterke daling in de gepercipieerde waardering van het leerkrachtenberoep tussen 2013 en 2018. Vlaanderen is de enige regio waar zo’n sterke daling zich aftekent”*.

ACOD Onderwijs stelt vast dat de ontwikkelde gestandaardiseerde test tot op vandaag niet gevalideerd is en dus niet kan gebruikt worden om de talenkennis van de cursisten te beoordelen.

ACOD Onderwijs stelt in deze ook vast dat de Vlaamse Regering dit beaamt daar zij elk jaar stelt dat de cursisten sowieso voor de gestandaardiseerde test geslaagd zijn. De Vlaamse Regering staat er ondanks deze vaststelling wel op dat deze test wordt afgenomen.

ACOD Onderwijs begrijpt dan ook dat zowel de besturen als de leerkrachten van de Basiseducatie zich niet gewaardeerd voelen voor hun dagelijkse inzet. Een inzet die als doel heeft de nieuwkomers de Nederlandse taal aan te leren zodat zij in Vlaanderen een volwaardig professioneel en sociaal leven zouden kunnen leiden.

Een goed beleid waar Vlaanderen toch altijd de nadruk op legt, zou er voor zorgen dat er eerst gevalideerde testen zouden ontwikkeld worden zodat het resultaat van deze testen een echt civiel effect zou hebben. Dit is onmogelijk met een testdatabank die niet wetenschappelijk onderbouwd is.

ACOD Onderwijs vindt dat de test volwaardig gevalideerd moet zijn vooraleer de test Vlaanderen breed wordt uitgerold. In de huidige omstandigheden is het dan ook onverantwoord om vanuit het standpunt van behoorlijk bestuur de huidige NT2- test voor 80% te laten meetellen voor de beoordeling van de talenkennis van de cursisten.

Doordat de test nog niet op punt staat, kan de periode waarbinnen een test afgenomen wordt, niet worden uitgebreid. Dat veroorzaakt heel veel druk bij de ondersteunende personeelsleden (ICT, administratie,...) en bij de leerkrachten die de test op een vastgelegde dag moeten uitvoeren. Een uitbreiding van periode waarbinnen de test kan worden afgenomen, zou de werkdruk die bij het plannen en afnemen ontstaat, drastisch kunnen verlagen.

ACOD onderwijs vraagt dan ook expliciet aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement om de verhoging van het percentage van 60 naar 80% niet goed te keuren. Bovendien vraagt ACOD Onderwijs dat, in afwachting van een gevalideerde testdatabank, de testen enkel worden afgenomen bij een kleine groep cursisten teneinde de test op een deugdelijke wijze te kunnen ontwikkelen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Zuhal DEMIR
Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en
Werk
Voorzitter VOC BE

LEDEN,

Matthias DIEPENDAELE
minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Economie, Innovatie en
Industrie, Buitenlandse Zaken, Digitalisering en
Facilitair Management

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):

Hilde CREVITS

Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenland,
Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven,
Integratie en Inburgering, Bestuurszaken,
Sociale Economie en Zeevisserij

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):

Melissa DEPRAETERE

Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Wonen,
Energie en Klimaat, Toerisme en Jeugd

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):

Ben WEYTS

Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Begroting en
Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed
en Dierenwelzijn

Ontwerp van decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 27 mei 2024, wordt een punt 52°bis/1/1/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“52°bis/1/1/1 slim apparaat: een elektronisch apparaat, dat verbonden kan worden met andere apparaten via telefoonnetwerken, netwerken of draadloze protocollen;”.

Art. 3. In artikel 11quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2022 en 26 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een school voor buitengewoon basisonderwijs kan in overleg met de ouders beslissen een of meerdere leerlingen te laten deelnemen aan de screening, vermeld in het eerste lid.”;

2° er worden een paragraaf 2/2 en een paragraaf 2/3 toegevoegd, die luiden als volgt:
§2/2. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, kan de school in overleg met de ouders beslissen om een leerling met een IAC-verslag niet te laten deelnemen aan de screening.”

“§2/3. Leerlingen die recht hebben op redelijke aanpassingen of speciale onderwijsleermiddelen gedurende het schooljaar waarin de screening, vermeld in

paragraaf 1, eerste lid, wordt afgenomen, hebben recht op het behoud en het gebruik van die aanpassingen en leermiddelen als ze die screening afleggen.”;

3° aan paragraaf 3 wordt de volgende zin toegevoegd:

“De resultaten van de screening kunnen niet leiden tot een bindend gevolg voor leerlingen met een IAC-verslag.”.

Art. 4. In artikel 26bis/1, §1, vijfde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen;”.

Art. 5. In artikel 26bis/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 19 april 2024, worden de woorden “Europese scholen” telkens vervangen door de woorden “Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen”.

Art. 6. In artikel 26ter, §3, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 17 juni 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen;”.

Art. 7. In artikel 37 van het hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 26 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2 wordt een punt 15° toegevoegd, dat luidt:

“15° het verbod op het gebruik van slimme apparaten, vermeld in artikel 37/0;”;

2° aan paragraaf 3 wordt een punt 19° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° het verbod op het gebruik van slimme apparaten, vermeld in artikel 37/0.”.

Art. 8. In hoofdstuk IV, afdeling 2, van het hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een onderafdeling D/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling D/1. Het verbod op het gebruik van slimme apparaten”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt in onderafdeling D/1, ingevoegd bij artikel 8, een artikel 37/0/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37/0. Het is leerlingen verboden om slimme apparaten te gebruiken tijdens de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school.

In afwijking van artikel 3, 43° is voor de toepassing van dit artikel de normale aanwezigheid van de leerlingen op school, de volledige periode voor de aanvang van de lessen 's morgens tot na het beëindigen van de laatste les van de lesdag.

In afwijking van het eerste lid, kunnen slimme apparaten worden gebruikt in de volgende gevallen:

1° voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt;

2° in het kader van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of om medische redenen;

3° mits toestemming van de directie of zijn afgevaardigde, tijdens extra-murosactiviteiten.”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij de decreten van 17 mei 2024, wordt een artikel 54quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 54quater. Bij een beslissing van de klassenraad over het getuigschrift basisonderwijs, bepaalt een klassenraad ook of de leerling in zijn eerste schooljaar van het secundair onderwijs drie uren extra taallessen Nederlands per week moet volgen. De klassenraad baseert zich voor die beslissing op de eindtermen Nederlands."

Art. 11. In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014, 16 juni 2017, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Samen met de beslissing over de toekenning van het getuigschrift, wordt aan de ouders van de leerling die in zijn eerste schooljaar van het secundair onderwijs drie uren extra taallessen Nederlands per week moet volgen, zoals bepaald in artikel 54quater, de beslissing meegedeeld."

Art. 12. Aan artikel 62, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 mei 2023, wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"13° een doeltreffend beleid voert om het verbod op het gebruik van slimme apparaten bekend te maken en te handhaven, controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid dat is opgenomen in het schoolreglement."

Art. 13. In artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 5 april 2019 en gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, derde lid, 4°, wordt de datum "1 mei" vervangen door de datum "1 maart";

2° in paragraaf 5 wordt de datum "15 juni" vervangen door de datum "1 april".

Art. 14. In artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

"6° de overdracht naar een andere scholengemeenschap van punten ter ondersteuning van de werking, die verkregen zijn op basis van artikel 125duodecies, §1, of van punten voor het voeren van een zorgbeleid, die verkregen zijn op basis van artikel 125duodecies1, §1, op voorwaarde dat een school op basis van artikel 125quinquies, §4, de scholengemeenschap verlaat en toetreedt tot de scholengemeenschap waarnaar de punten worden overgedragen.

De overdracht van de punten mag niet tot gevolg hebben dat bijkomend personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk gereffecteerd of wedertewerkgesteld kunnen worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap voor de duur van het volledige schooljaar."

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 15. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt een punt 3°ter ingevoegd dat luidt als volgt:

“3°ter bewijs van deelkwalificatie: een studiebewijs dat van rechtswege is erkend. Het bewijs wordt door het centrumbestuur uitgereikt aan een cursist die met goed gevolg een deelkwalificatietraject heeft beëindigd of aan een voormalige cursist die in het centrum maximaal vijf schooljaren eerder een deelcertificaat van de deelkwalificatie behaald heeft en heeft aangetoond dat hij alle competenties bereikt heeft;”.

Art. 16. In artikel 41, §4, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2°ter worden de woorden “voor de examencommissie” vervangen door de zinsnede “of een bewijs van slagen voor de algemene vorming van de derde graad van de doorstroomfinaliteit of dubbele finaliteit, uitgereikt door de examencommissie”;

2° er wordt een punt 2°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2°quater een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs als vermeld in artikel 42, of de opleiding naar een beroepskwalificatie van niveau 5, gecombineerd met een bewijs van slagen voor de algemene vorming van de derde graad van de doorstroomfinaliteit of dubbele finaliteit, uitgereikt door een school voor het voltijds secundair onderwijs;”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 17. In artikel 2, §6, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en het laatst gewijzigd bij het decreet van [OD 35], wordt de zinsnede “artikel 111, 112, artikel 115 tot en met 117/1,” vervangen door de zinsnede “artikel 111 tot en met 117/1,”.

Art. 18. In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een punt 40°/0 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“40°/0 slim apparaat: een elektronisch apparaat, dat verbonden kan worden met andere apparaten via telefoonnetwerken, netwerken of draadloze protocollen;”.

Art. 19. Aan artikel 15, §1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een punt 22° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“22° een doeltreffend beleid voert om het verbod op het gebruik van slimme apparaten bekend te maken en te handhaven, controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid opgenomen in het school- of centrumreglement.”;

Art. 20. In artikel 24 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de berekening van de globale puntenenveloppe wordt de uitstap uit een scholengemeenschap en de toetreding tot een andere scholengemeenschap, overeenkomstig artikel 51, geacht al op 1 februari van het voorafgaande schooljaar te hebben plaatsgevonden.”.

Art. 21. In artikel 110/29, §1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen;”.

Art. 22. In artikel 110/30, §1, tweede lid, 1°, en §2, 3°, a), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 worden de woorden "Europese scholen" vervangen door de woorden "Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen".

Art. 23. In artikel 110/31, §3, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° Europese scholen en geaccrediteerde Europese scholen;"

Art. 24. Aan artikel 112, eerste lid van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, wordt een punt 20° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"20° het verbod op het gebruik van slimme apparaten, vermeld in artikel 113."

Art. 25. In deel III, titel 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een hoofdstuk 2/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 2/1. Het verbod op het gebruik van slimme apparaten".

Art. 26. In dezelfde codex wordt in deel III, titel 2, hoofdstuk 2/1, ingevoegd bij artikel 25, artikel 113 opgeheven door het decreet van 4 april 2014, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

"Art. 113. §1 Het is leerlingen in de eerste en tweede graad van het gewoon secundair onderwijs en van het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 4, in opleidingsvorm 1 buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 2 buitengewoon secundair onderwijs en de observatiefase en opleidingsfase van opleidingsvorm 3 buitengewoon secundair onderwijs verboden om slimme apparaten te gebruiken tijdens de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school.

Voor de toepassing van dit artikel is de normale aanwezigheid van de leerlingen op school, de volledige periode voor de aanvang van de lessen 's morgens tot na het beëindigen van de laatste les van de lesdag.

In afwijking van het eerste lid is het gebruik van slimme apparaten toegestaan in de volgende gevallen:

- 1° voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt;
- 2° in het kader van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of omwille van medische redenen;
- 3° mits toestemming van de directie of zijn afgevaardigde, tijdens extra-murosactiviteiten;
- 4° mits toestemming van de directie of zijn afgevaardigde, voor individuele leerlingen, in de tweede graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs, omwille van persoonlijke omstandigheden."

§2. Het is leerlingen van de derde graad van het voltijds gewoon en opleidingsvorm 4 buitengewoon secundair onderwijs, de kwalificatiefase en facultatieve integratiefase van opleidingsvorm 3 buitengewoon secundair onderwijs en in de opleidingen Verpleegkunde en Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, verboden om slimme apparaten te gebruiken tijdens de lessen.

In afwijking van het eerste lid is het gebruik van slimme apparaten toegestaan in de volgende gevallen:

- 1° voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt;
- 2° in het kader van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of omwille van medische redenen;
- 3° mits toestemming van de directie of zijn afgevaardigde, voor individuele leerlingen, omwille van persoonlijke omstandigheden."

Art. 27. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt afdeling 1, die bestaat uit artikel 123/25 tot en met artikel 130, opgeheven.

Art. 28. In artikel 136, 2° en 3°, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt de zinsnede "optie, aangeduid als 7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs" vervangen door de woorden "7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt".

Art. 29. Artikel 136/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 136/4. Onder de volgende voorwaarden volgt een leerling in het voltijds gewoon secundair onderwijs extra taallessen Nederlands, bovenop de lessentabel van het gevolgde structuuronderdeel, om taalachterstand op een zo kort mogelijke termijn weg te werken.

1° De beslissing hiertoe kan worden genomen door:

a) de klassenraad van het lager onderwijs, die voor elke leerling hierover een beslissing neemt samen met de beslissing over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. In dat geval start de leerling in het eerste leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs met drie extra wekelijkse uren taallessen Nederlands;

b) de klassenraad van het door de leerling gevolgde structuuronderdeel van het secundair onderwijs, met uitzondering van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers. Die klassenraad is ten minste samengesteld uit de leraars die belast zijn met de basisvorming. In dat geval volgt de leerling maximaal drie extra wekelijkse uren taallessen Nederlands. De klassenraad kan geen bijkomende taallessen opleggen aan een leerling die al verplicht is om drie uur extra taallessen Nederlands te volgen als gevolg van een beslissing van de klassenraad van het lager onderwijs;

2° de vermindering of beëindiging van de extra wekelijkse uren taallessen, vermeld in punt 1°, a) of b), is afhankelijk van de evaluatie van de studievoortgang van de leerling door de klassenraad in de loop of bij het einde van een schooljaar;

3° de school voorziet in een doelgericht aanbod dat ze zelf organiseert of waarvoor ze samenwerkt met andere scholen waarbij leerlingen van verschillende scholen worden samengebracht.

De extra taallessen Nederlands behoren, in voorkomend geval, tot de vorming als vermeld in artikel 252, § 1, a), 2).

De Vlaamse Regering kan verdere voorwaarden bepalen waaronder leerlingen de extra taallessen moeten volgen en ook verdere voorwaarden voor de praktische organisatie ervan."

Art. 30. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt afdeling 4, die bestaat uit artikel 147/1 tot en met artikel 157 opgeheven.

Art. 31. Artikel 157/7 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 157/7. Het lessenrooster van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B omvat, naast de lesuren basisvorming, ten minste vijf lesuren differentiatie.

Het lessenrooster van het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B omvat, naast de lesuren basisvorming en de lesuren basisoptie, ten minste twee lesuren differentiatie.

De lesuren differentiatie kunnen worden ingevuld als een remediëring van onderdelen van de basisvorming of als een verdieping of verbreding in vakken die zijn vastgelegd ter uitvoering van artikel 157/4. De school biedt enerzijds ten minste twee verdiepende of verbredende differentiatiepakketten aan waaruit de leerlingen kunnen kiezen en anderzijds die remediërende differentiatiepakketten waaraan de leerlingen behoefte

hebben. Leerlingen zijn steeds verplicht om de remediërende pakketten te volgen die de klassenraad oplegt. De lesuren differentiatie kunnen evenwel nooit volledig aan remediëring worden besteed.”.

Art. 32. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt afdeling 5, die bestaat uit artikel 158 tot en met artikel 168, opgeheven.

Art. 33. In artikel 168/4, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs wordt experimenteel georganiseerd op basis van een modulaire structuur, een duurtijd en volgorde van modules, en competenties die de Vlaamse Regering bepaalt.”.

Art. 34. Artikel 189 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt opgeheven.

Art. 35. In artikel 196 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. In afwijking van artikel 190, §2, wordt de rationalisatienorm voor een school die uitsluitend maritiem onderwijs organiseert, op de volgende wijze vastgesteld:

- 1° met enkel een eerste graad: 37;
- 2° met een eerste + tweede graad: 67;
- 3° met een tweede + derde graad: 50;
- 4° met een eerste + tweede + derde graad: 87.”

Art. 36. In artikel 253/5, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, vervangen bij het decreet van 4 februari 2022 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden “van het technisch of kunstsecundair onderwijs” vervangen door de woorden “gericht op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 37. Aan artikel 253/20, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022, 5 mei 2023 en 16 juni 2023, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° voor de toelating van leerlingen in de dichtstbijzijnde vrije of officiële school of vestigingsplaats bij het domicilieadres of de hoofdverblijfplaats van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met de keuze voor het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B. De afstand tussen de school of de vestigingsplaats en het domicilieadres of hoofdverblijfplaats wordt berekend door de afstand te meten langs de rijbaan, vermeld in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer en van het gebruik van de openbare weg, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen. Het aantal van de leerlingen, vermeld in dit punt, kan maximaal 5% bedragen van het aantal van de leerlingen waarop de capaciteit is vastgelegd. Deze vastgelegde capaciteit mag niet lager zijn dan het aantal ingeschreven leerlingen in het desbetreffend capaciteitsniveau op de gebruikelijke teldatum van het vorige schooljaar.”.

Art. 38. Aan artikel 253/24, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 16 juni 2023, wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° voor de toelating van leerlingen in de dichtstbijzijnde vrije of officiële school of vestigingsplaats bij het domicilieadres of de hoofdverblijfplaats van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met de keuze voor het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar

B en, vanaf de tweede graad, de keuze voor een studiedomein, finaliteit en onderwijsvorm. De afstand tussen de school of de vestigingsplaats en het domicilieadres of hoofdverblijfplaats wordt berekend door de afstand te meten langs de rijbaan, vermeld in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer en van het gebruik van de openbare weg, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen. Het aantal van de leerlingen, vermeld in dit punt, kan maximaal 5% bedragen van het aantal van de leerlingen waarop de volzetverklaring is vastgelegd. Dit vastgelegd aantal leerlingen waarop volzet is verklaard mag niet lager zijn dan het aantal ingeschreven leerlingen in het desbetreffend structuuronderdeel op de gebruikelijke teldatum van het vorige schooljaar.”.

Art. 39. Aan artikel 253/51, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022, 5 mei 2023 en 16 juni 2023, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° voor de toelating van leerlingen in de dichtstbijzijnde vrije of officiële school of vestigingsplaats bij het domicilieadres of de hoofdverblijfplaats van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met de keuze voor het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B. De afstand tussen de school of de vestigingsplaats en het domicilieadres of hoofdverblijfplaats wordt berekend door de afstand te meten langs de rijbaan, vermeld in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer en van het gebruik van de openbare weg, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen. Het aantal van de leerlingen, vermeld in dit punt, kan maximaal 5% bedragen van het aantal van de leerlingen waarop de capaciteit is vastgelegd. Deze vastgelegde capaciteit mag niet lager zijn dan het aantal ingeschreven leerlingen in het desbetreffend capaciteitsniveau op de gebruikelijke teldatum van het vorige schooljaar.”.

Art. 40. Aan artikel 253/55, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022, 5 mei 2023 en 16 juni 2023, wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° voor de toelating van leerlingen in de dichtstbijzijnde vrije of officiële school of vestigingsplaats bij het domicilieadres of de hoofdverblijfplaats van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met de keuze voor het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B en, vanaf de tweede graad, de keuze voor een studiedomein, finaliteit en onderwijsvorm. De afstand tussen de school of de vestigingsplaats en het domicilieadres of hoofdverblijfplaats wordt berekend door de afstand te meten langs de rijbaan, vermeld in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer en van het gebruik van de openbare weg, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen. Het aantal van de leerlingen, vermeld in dit punt, kan maximaal 5% bedragen van het aantal van de leerlingen waarop de capaciteit is vastgelegd. Deze vastgelegde capaciteit mag niet lager zijn dan het aantal ingeschreven leerlingen in het desbetreffend capaciteitsniveau op de gebruikelijke teldatum van het vorige schooljaar.”.

Art. 41. In deel IV, titel 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt hoofdstuk 2, dat bestaat uit artikel 256, opgeheven.

Art. 42. Artikel 256/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 256/2. De examencommissie is bevoegd voor uitreiking van de volgende studiebewijzen die van rechtswege gelden:

- 1° het getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs;
- 2° het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs;
- 3° het diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 3;
- 4° het diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4;
- 5° een bewijs van slagen voor de algemene vorming van de derde graad van de doorstroomfinaliteit, dubbele finaliteit of arbeidsmarktfinaliteit;
- 6° een bewijs van beroepskwalificatie.

In het eerste lid, 5°, wordt verstaan onder algemene vorming: het deel van het examenprogramma dat gemeenschappelijk is voor alle studierichtingen van de derde graad doorstroomfinaliteit, dubbele finaliteit respectievelijk arbeidsmarktfinaliteit.

De examencommissie organiseert daartoe op permanente basis examens.”.

Art. 43. In artikel 256/3, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012, wordt de zin “De examencommissie bepaalt over welke structuuronderdelen van het voltijds secundaironderwijsaanbod, zoals dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd, examens kunnen worden afgelegd.” vervangen door de zin “Onverminderd de examens die leiden tot het bewijs vermeld in artikel 256/2, eerste lid, 5°, bepaalt de examencommissie over welke structuuronderdelen en onderliggende beroepskwalificaties van het voltijds secundair onderwijsaanbod, die de Vlaamse Regering vastlegt, examens kunnen worden afgelegd.”.

Art. 44. In artikel 260/1, eerste lid, 7°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “, en dat gedurende maximum een gedeelte van één lopend schooljaar” opgeheven.

Art. 45. In artikel 260/2, derde lid, 4°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “, en dit gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar” opgeheven.

Art. 46. In deel V, titel 3, hoofdstuk 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt afdeling 2, die bestaat uit artikel 341 tot en met artikel 349 opgeheven.

Art. 47. In artikel 350, eerste lid van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt de zinsnede “123/21, 124, 126, 128, 133/1 tot en met 133/7, 134, 134/1, 134/2, 136, 136/3 tot en met 136/6, 150, 151, 152, 157 en 157/2 tot en met 157/9” vervangen door de zinsnede “123/21, 133/1 tot en met 133/7, 134, 134/1, 134/2, 136, 136/3 tot en met 136/6, en 157/2 tot en met 157/9”.

Art. 48. In artikel 357/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, vervangen bij het decreet van 10 juni 2022 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden “van het technisch of kunstsecundair onderwijs” vervangen door de woorden “gericht op instroom arbeidsmarkt”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 49. In artikel II.114/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, ingevoegd bij het decreet van 19 april 2024, wordt het achtste lid vervangen door wat volgt:

“De universiteit en hogescholen die in de opleiding zijn betrokken sluiten een overeenkomst die afspraken bevat over het opleidingsprogramma, de wijze van administratie van de studenten en de financiële transacties tussen de instellingen. De

overeenkomst legt ook vast op welke wijze de gegenereerde middelen, op basis van de vastgestelde financieringspunten van de opleiding, worden verdeeld. Bij deze verdeling wordt rekening gehouden met de werklast van de verschillende betrokken partners, en wordt minstens 30% van de gegenereerde middelen door de universiteit overgedragen aan de deelnemende hogescholen.”.

Art. 50. Aan artikel II.124/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° het tarief voor de beperkte review, vermeld in artikel II.170/8, §1, 2°, bedraagt per instelling ten hoogste 80% van het tarief voor de instellingsreview.”.

Art. 51. In artikel II.170/9, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 18 mei 2018 en gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2022 en 19 april 2024, wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De toelating voor de organisatie van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, 7°, vervalt op het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang die bepaald is voor de nieuwe opleiding, voor de eerste keer geheel doorlopen werd. De accreditatieaanvraag voor die opleidingen wordt ingediend uiterlijk elf maanden voor de toelating verstrijkt. De termijnen worden berekend van maand tot maand en van dag tot dag. In die termijnen is de dag waarop de termijn verstrijkt inbegrepen.”.

Art. 52. In artikel II.171, §6, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 april 2024 wordt de zinsnede “artikel II.170/9, §1, vierde lid,” vervangen door de zinsnede “artikel II.170/9, §1, vijfde lid,”.

Art. 53. In artikel II.378 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 3 opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van altemnerende opleidingen

Art. 54. In artikel 2bis, §2, vijfde lid, van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van altemnerende opleidingen, ingevoegd bij het decreet van 19 juni 2020, wordt de zinsnede “met 11°” vervangen door de zinsnede “met 14°”.

Art. 55. In artikel 2sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juni 2020 en gewijzigd bij het decreet van 25 maart 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vijfde lid worden de woorden “in het tweede lid” vervangen door de zinsnede “in het tweede, het derde en het vierde lid”;

2° in het zesde lid worden de woorden “in het tweede lid” vervangen door de zinsnede “in het tweede, het derde en het vierde lid”;

3° in het achtste lid wordt de zinsnede “in het tweede lid, 4°, 5° en 7°” vervangen door de zinsnede “in het tweede lid, 3°, 4°, 5° en 7°”.

Art. 56. In artikel 16, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

"De aansprakelijkheid van titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen, vermeld in artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de minderjarige leerling conform de gevallen, vermeld in het eerste en tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen, vermeld in artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de leerling conform de gevallen, vermeld in het eerste en tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.";

2° in het vierde lid wordt de zinsnede "in de zin van artikel 1384, derde lid," vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 6.14".

Art. 57. In het artikel 26, §3, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding niet wettigt" vervangen door de zinsnede "als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van alternerende opleiding niet wettigt of als hij van oordeel is dat de overeenkomst niet conform paragraaf 2 en artikel 25 is beëindigd".

Hoofdstuk 7. Wijziging van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 58. Aan artikel IV.35/2 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Na voorafgaande goedkeuring door het Agentschap voor Onderwijsdiensten kunnen de scholen, vermeld in het eerste lid, parkingwachters aanstellen en daarvoor een toelage van de Vlaamse Gemeenschap ontvangen. De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag van die toelage, de wijze van toekenning en de controlemaatregelen, en bepaalt de minimale loon- en arbeidsvoorwaarden voor de parkingwachters.".

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 25 maart 2022 tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs

Art. 59. In artikel 16, §1, van het decreet van 25 maart 2022 tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

"De aansprakelijkheid van titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen, vermeld in artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de minderjarige cursist conform de gevallen, vermeld in het eerste en tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen, vermeld in artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de cursist conform de gevallen, vermeld in het eerste en tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.";

2° in het vierde lid wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 1384, derde lid, van het Oud Burgerlijk Wetboek" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 6.14 van het Burgerlijk Wetboek".

Hoofdstuk 9. Wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs

Art. 60. In artikel 2, tweede lid, van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt het percentage "60%" vervangen door het percentage "80%".

Art. 61. In artikel 8 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht:
1° in het eerste en tweede lid wordt de zinsnede "en 2024-2025" vervangen door de zinsnede "tot en met 2025-2026";
2° in het tweede lid, 1°, wordt het percentage "60%" vervangen door het percentage "80%".

Hoofdstuk 10. Slotbepalingen

Art. 62. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025.

Artikel 58 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2024

Artikel 56 en 59 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2025.

Brussel, 2025.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR