

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

Dit voorontwerp van decreet bevat een aantal maatregelen rond personeelsbeleid in uitvoering van het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 en de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024-2029.

Het betreft de volgende maatregelen:

- De verlenging van een aantal tijdelijke maatregelen die schoolbesturen in het basis- en secundair onderwijs kunnen aanwenden bij de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel;
- De vastlegging van criteria om een kernprofiel voor schoolleiderschap te bepalen;
- Een aanpassing aan de opzegtermijnen bij een vrijwillig ontslag van onderwijspersoneel in functie van het aantal jaren dienstanciënniteit.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: Kleuter- en leerplichtonderwijs - SD 3 – Sterk onderwijspersoneel garanderen

Beleidsmatige doelstelling: OD 3 – Leraren waarderen en OD 4: Leiderschap in scholen versterken

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het bijgaande voorontwerp van decreet van de Vlaamse Regering werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2024./319 van 6 december 2024.

Er is voldaan aan het advies over het kind- en jongereneffectenrapport (JoKER) op 5 december 2024.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies nr. KS/2024 _005028 op 9 december 2024. De Inspecteur van Financiën stelt weliswaar dat er een potentiële budgettaire impact is en dat bijgevolg het gemotiveerd akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor de begroting vereist is.

Het begrotingsakkoord werd verleend op 16 januari 2025.

2. INHOUD

A. ALGEMENE TOELICHTING

Dit voorontwerp van decreet bevat een aantal maatregelen betreffende personeelsbeleid in onderwijs in uitvoering van het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 en de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024-2029.

Het betreft de volgende maatregelen:

- de verlenging van tijdelijke maatregelen in het kader van het lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs tot en met het schooljaar 2029-2030;
- de vastlegging van de criteria om een kernprofiel voor schoolleiderschap te bepalen;
- een aanpassing van de ontslagtermijnen bij een vrijwillig ontslag van onderwijspersoneel op basis van de dienstanciënniteit.

Verlenging van de tijdelijke maatregelen in het kader van het lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs tot en met het schooljaar 2029-2030

In het Vlaams regeerakkoord 2024-2029 is in punt 11.3 het volgende opgenomen:

“We continueren de maatregelen die in de strijd tegen het lerarentekort de afgelopen jaren zijn genomen.”.

In mijn beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024-2029 heb ik bij het beleidsveld 1 Kleuter- en leerplichtonderwijs onder de operationele doelstelling 3: Leraren waarderen van strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen hierrond het volgende opgenomen: *Ik zet de maatregelen verder die in het terugdringen van het lerarentekort de afgelopen jaren zijn genomen.* Via dit voorontwerp van decreet worden de volgende tijdelijke maatregelen verlengd tot en met het schooljaar 2029-2030:

- de mogelijkheid in het basis- en secundair onderwijs om bij de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel tot maximaal 20% van de vacante lestijden om te zetten naar punten of uren. Via deze punten of uren kan een school dan tijdelijk andere profielen aanwerven in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel of – in het buitengewoon onderwijs – in ambten in paramedische disciplines. De personeelsleden die in deze ambten aan de slag gaan, worden ingezet om ondersteuning te bieden aan de leraren op de klasvloer;
- de mogelijkheid in het basis- en secundair onderwijs om bij de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel een reguliere vervanging om te zetten naar punten of uren. Ook hier biedt dit de school de mogelijkheid om voor de duur van de vervanging andere profielen in te schakelen voor de ondersteuning van de leraren op de klasvloer;
- de mogelijkheid in het basisonderwijs om bij een tekort aan onderwijzend personeel vacante lestijden om te zetten naar een krediet om daarmee een gastleraar aan te trekken;
- de tijdelijke verruiming van de mogelijkheid om in het secundair onderwijs vacante uren-leraar of lesuren om te zetten naar een krediet om een gastleraar aan te trekken;
- de mogelijkheid in het secundair onderwijs om bij de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel de uren-leraar of lesuren van een reguliere vervanging om te zetten naar een krediet om een gastleraar aan te trekken.

De verlenging van deze maatregelen biedt schoolbesturen en scholen in het basis- en secundair onderwijs tijdelijk een aantal alternatieven om vacatures van onderwijzend personeel waarvoor geen statutaire werving mogelijk is op een alternatieve wijze in te vullen.

Door schoolbesturen en scholen de kans te geven tijdelijk lesomkadering om te zetten naar punten of uren kunnen ze andere niet-onderwijzende profielen inschakelen. Hiermee kunnen ze alvast zorgen voor extra ondersteuning van hun actief lerarencorps, door hen te ontlasten van een aantal taken en opdrachten.

De mogelijkheid om een gastleraar in te schakelen, zorgt er dan weer voor dat leerlingen alvast een deel van de voorziene leerstof aangereikt krijgen.

De administratie monitort jaarlijks de aanwending van deze maatregelen.

Voor de voorbije schooljaren geeft dit de volgende cijfers.

Omzetting van maximaal 20 % vacante lesomkadering naar punten of uren (verlenging in artikel 8, 12, 19 en 21 van het voorontwerp van decreet)

In de hierna volgende tabellen wordt de evolutie van de aanwending van deze maatregel per maand weergegeven.

Vermits een school bij een vastgesteld lerarentekort pas vanaf 1 oktober van het schooljaar een omzetting van vacante lesomkadering naar punten of uren kan toepassen, startten de tabellen telkens met gegevens vanaf de maand oktober.

En vermits de maatregel ook niet gebonden is aan een vaste startdatum, wordt de evolutie per maand weergegeven.

Schooljaar 2022-2023

Aantal VTE

Niveau	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon basisonderwijs	29	40	53	59	62	65	67	70	71
Buitengewoon basisonderwijs	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Gewoon secundair onderwijs	13	18	22	23	27	29	30	33	35
Buitengewoon secundair onderwijs	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Totaal	45	62	80	87	94	99	102	108	111

Aantal scholen

Niveau	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon basisonderwijs	64	92	121	136	139	145	150	157	161
Buitengewoon basisonderwijs	3	3	5	5	5	5	5	5	5
Gewoon secundair onderwijs	11	20	24	27	29	32	32	31	33
Buitengewoon secundair onderwijs	5	5	7	7	6	5	6	6	5

Totaal	83	120	157	175	179	187	193	199	204
---------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Schooljaar 2023-2024

Aantal VTE

Niveau		Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon basisonderwijs		49	56	62	72	76	84	90	98	101
Buitengewoon basisonderwijs		3	3	3	3	3	3	3	4	4
Gewoon secundair onderwijs		12	18	24	28	32	35	35	38	41
Buitengewoon secundair onderwijs		1	2	3	3	3	3	3	5	5
Totaal		65	79	92	106	114	125	131	145	151

Aantal scholen

Niveau	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon basisonderwijs	56	69	90	91	104	117	121	141	154
Buitengewoon basisonderwijs	6	6	6	6	7	8	8	9	10
Gewoon secundair onderwijs	15	25	30	29	38	42	43	43	45
Buitengewoon secundair onderwijs	3	5	6	6	6	6	6	7	8
Totaal	80	105	132	132	155	173	178	200	217

Omzetting van niet-vacante lesomkadering (vervangingen) naar punten of uren (verlenging in artikel 11 en 17 van het voorontwerp van decreet)

Aantal VTE

Niveau	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon BaO	86	97	114	129	143	160	182	196	213	234
Buitengewoon BaO	5	8	10	13	17	22	28	29	31	32
Gewoon SO	7	13	15	18	14	15	19	17	23	27
Buitengewoon SO	2	7	9	9	10	9	10	8	9	9
Totaal	100	125	148	169	184	206	239	250	276	302

Aantal scholen

Niveau	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Gewoon BaO	94	105	108	126	127	158	181	188	219	229
Buitengewoon BaO	13	13	16	18	19	24	25	32	35	37
Gewoon SO	8	13	13	19	14	18	22	22	30	32

Buitengewoon SO	3	6	8	9	10	9	10	12	12	12
Totaal	118	137	145	172	170	209	238	254	296	310

Aantrekken van een gastleraar met een dienstverleningsovereenkomst in het basis- en secundair onderwijs (verlenging in artikel. 9, 13, 20 en 22 van het voorontwerp van decreet)

Tijdens het schooljaar 2023-2024 werd er enkel in het secundair onderwijs gebruik gemaakt van deze maatregel: **5 scholen** sloten een dienstverleningsovereenkomst met een bedrijf voor in totaal 626 uren-leraar op jaarbasis. Deze 626 uren werden gepresteerd door **6 werknemers van 5 bedrijven**.

Meer flexibiliteit om een gastleraar aan te trekken in het secundair onderwijs (verlenging in artikel 18, 19 en 23 van het voorontwerp van decreet)

Tijdens het schooljaar 2023-2024 maakten in het secundair onderwijs **55 scholen** gebruik van de mogelijkheid om uren-leraar of lesuren om te zetten naar een krediet om een gastleraar mee aan te trekken. Dit is 4,94% van het totale aantal secundaire scholen¹

In totaal werden in de 55 scholen op jaarbasis 28.221 uren-leraar omgezet in een krediet, waarmee **90 gastleraren** werden aangetrokken.

Aantrekken van een gastleraar in het basisonderwijs (Verlenging in artikel 10 van het voorontwerp van decreet)

Tijdens het schooljaar 2023-2024 werd in het basisonderwijs geen gebruik gemaakt van deze maatregel.

Zoals hiervoor aangehaald zullen deze cijfers elk schooljaar worden gemonitord en aangevuld.

Vastleggen van criteria voor een kernprofiel voor schoolleiderschap

In het Vlaams Regeerakkoord is in punt 11.3 het volgende opgenomen: *Het kernprofiel van de directeur wordt het uitgangspunt voor iedereen met een leidende functie in het onderwijs.*

In mijn beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024 – 2029 heb ik hierrond bij de transversale, horizontale en overkoepelende strategische doelstellingen onder de overkoepelende strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen het volgende opgenomen: *Het kernprofiel voor schooldirecteurs wordt het uitgangspunt voor iedereen met een leidende functie in het onderwijs, waarbij ik een Vlaanderenbrede uniforme basisopleiding voor directeurs introduceer.*

Onder de operationele doelstelling 4: Leiderschap in scholen versterken ga ik daar verder op in: *Het kernprofiel van de directeur wordt het uitgangspunt voor iedereen met een leidende functie in het onderwijs. Van schooldirecteurs worden steeds meer managementvaardigheden verwacht. Een pedagogisch bekwaamheidsbewijs voor alle directies is vanaf een bepaalde schoolgrootte niet noodzakelijk – vermits velen nooit voor de klas komen te staan – en zal dus ook niet langer vereist worden. Wel moet er in een directieteam, in functie van de evaluatie van leraren en ander pedagogisch personeel, minstens een iemand zijn met een pedagogisch bekwaamheidsbewijs.*

Ter competentieversterking en wat meer uniformiteit komt er – cf. de engagementsverklaring lerarenopleiding – evenwel een uniforme Vlaanderenbrede basisopleiding voor directeurs, geschikt om ook als werkstudent te volgen. Zo willen we op een kwaliteitsvolle manier ook externe profielen aantrekken.

¹ Tijdens het schooljaar 2023-2024 telde het secundair onderwijs 1.113 scholen (Statistisch jaarboek 2023-2024)

In dit voorontwerp van decreet worden de criteria vastgelegd die de Vlaamse Regering moet toelaten om een kernprofiel voor schoolleiderschap vast te leggen.

Hiermee worden de verwachtingen over schoolleiderschap in het Vlaamse onderwijs verduidelijkt. Dit kernprofiel bevat essentiële praktijken om een onderwijsinstelling te leiden. Daarbij wordt uitdrukkelijk vertrokken vanuit concrete leiderschapspraktijken, waarin de rol van de context erkend wordt, eerder dan een inventaris of opsomming te geven van algemeen geldende en contextonafhankelijke competenties.

Dit kernprofiel is in eerste instantie bedoeld voor de formele leidinggevendenden van een onderwijsinstelling met een formele verantwoordelijkheid voor het beleid, zoals bepaald in de onderwijsregelgeving. Deze verantwoordelijkheid is voor deze leidinggevendenden onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de onderwijsinstelling bekrachtigd binnen het kader van de regelgeving en houdt rekening met de specifieke context van de onderwijsinstelling. Het gaat dan specifiek over personeelsleden die aangesteld zijn in een selectie- of bevorderingsambt.

Een schoolbestuur zal dit profiel daarnaast natuurlijk ook kunnen gebruiken ter ondersteuning van andere personeelsleden die vanuit hun opdracht of functie een eerder informele rol van leidinggeven in een onderwijsinstelling opnemen.

Het kernprofiel is van toepassing op onderwijsinstellingen van het basisonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs (zowel de centra voor volwassenenonderwijs als de centra voor basiseducatie).

Dit kernprofiel zal een algemene basis vormen met een aantal objectieve componenten die voor schoolleiderschap gelden. Het heeft tot doel om te komen tot goed opgeleide schoolleiders, wat de onderwijskwaliteit van hun instelling moet versterken.

Tijdens de vorige legislatuur werkte een werkgroep binnen de gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs onder leiding van professor Geert Devos van de Universiteit Gent een model van kernprofiel voor schoolleiderschap uit. Ik zal na goedkeuring van de decretale criteria die hier worden opgenomen – en die ook de leidraad vormden voor de gesprekken in de werkgroep - dit kernprofiel voor bekrachtiging voorleggen aan de Vlaamse Regering.

Op deze manier kan het profiel dan als uitgangspunt dienen voor de uitwerking van een uniforme basisopleiding voor schoolleiders.

Aanpassing van de ontslagtermijnen bij vrijwillig ontslag van onderwijspersoneel

In het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 is punt 11.3 het volgende opgenomen: *De opzegtermijn in geval van vrijwillig ontslag wordt opgetrokken a rato van het aantal jaren dienstanciënniteit.*

In mijn beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024-2029 heb ik hierrond bij het beleidsveld 1 Kleuter- en leerplichtonderwijs onder de operationele doelstelling 3: Leraren waarderen van strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen het volgende opgenomen: *De opzegtermijn in geval van vrijwillig ontslag wordt opgetrokken a rato van het aantal jaren dienstanciënniteit.*

In dit voorontwerp van decreet wordt voorgesteld om de opzegtermijnen bij vrijwillig ontslag van een personeelslid aan te passen en af te stemmen op de termijnen die vandaag reeds in andere sectoren gelden.

Als uitgangspunt bij het vaststellen van de opzegtermijn zal gekeken worden naar de duurtijd die het betrokken personeelslid reeds in het betrokken ambt in onderwijs heeft gepresteerd. Zo zal de

opzegtermijnen – afhankelijk van de dienstanciënniteit van het personeelslid en dus van de loopbaan die het personeelslid al doorlopen heeft – variëren van een tot dertien weken.

We kijken daarbij ook naar de centra voor basiseducatie waar de voorgestelde termijnen al in voege zijn.

Een ruimere opzegtermijn bij vrijwillig ontslag moet de onderwijsinstelling meer tijd en ruimte bieden om de vacature die zo ontstaat in te vullen via een nieuwe werving of om een aanpassing van de schoolorganisatie uit te werken om het ontslag op te vangen.

Met de maatregelen vervat in dit voorontwerp van decreet geef ik op korte termijn al uitvoering aan voormelde bepalingen uit het regeerakkoord en uit mijn beleidsnota Onderwijs en Vorming. Ondertussen ben ik gestart met gesprekken met de sociale partners over andere maatregelen in het kader van het personeelsbeleid en de schoolorganisatie die ik in mijn beleidsnota heb opgenomen. In afwachting van de uitkomst van deze gesprekken zorgt de voorgestelde verlenging van de tijdelijke maatregelen alvast op korte termijn voor de nodige continuïteit in de aanpak van het lerarentekort. Het spreekt voor zich dat als de uitkomst van de gesprekken met de sociale partners tot resultaten leiden die een impact hebben op de in dit voorontwerp van decreet opgenomen maatregelen, dat we die zullen aanpassen of indien nodig zelfs zullen stopzetten.

B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

De toelichting bij de artikelen kan u raadplegen in de memorie van toelichting die bij dit voorontwerp van decreet is gevoegd.

BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft geen financiële weerslag.

De verlenging van de tijdelijke maatregelen in het basis- en secundair onderwijs in het kader van de vaststelling van een tekort aan onderwijzend personeel geeft scholen de mogelijkheid om de hun toegekende lesomkadering op een andere wijze aan te wenden, waardoor zij hun vacatures tijdelijk via andere profielen kunnen invullen.

Daarenboven blijft bij de aanwending van de punten of uren die de school via de omzetting van de vacante of niet-vacante lestijden, lesuren of uren-leraar bekomt, het principe gelden dat een school bij de aanwending van deze punten of uren de omzettingstabellen moeten gebruiken die werden vastgelegd via het besluit van de Vlaamse Regering van 9 september 2022 tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen. Deze tabellen zijn zo opgesteld dat bij een omzetting slechts 95% van de initiële kostprijs van de punten of uren kan aangewend worden, waardoor er alvast geen budgettaire meerkost is t.a.v. de aanwending van de initiële lestijden, lesuren of uren-leraar. Dit houdt immers in dat een omzetting van een betrekking in lestijden, lesuren of uren-leraar slechts 95% van het equivalent in punten of uren genereert.

De verlenging van de tijdelijke maatregel om bij een tekort aan onderwijzend personeel de lestijden, lesuren of uren-leraar van een vacante of niet-vacante betrekking om te zetten naar een krediet om daarmee een gastleraar aan te trekken, houdt eveneens geen budgettaire meerkost in. Ook hier wordt bij de verlenging van de maatregel verder gewerkt met een reeds bestaand principe dat werd vastgelegd via het besluit van de Vlaamse Regering van 15 september 2023 tot uitvoering van

maatregelen over het lerarenambt. Hierbij wordt de kostprijs voor de omzetting van lesomkadering naar een krediet voor gastleraar berekend op basis van de gemiddelde loonkost van een tijdelijk vacant personeelslid in het desbetreffende onderwijsniveau (respectievelijk het gewoon basisonderwijs, het buitengewoon basisonderwijs, het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs).

Deze kostprijs per uur lesomkadering wordt bekomen door de gemiddelde loonkost te delen door gemiddelde prestatienoemer voor het desbetreffende onderwijsniveau en door het effectief aantal weken les per schooljaar in het desbetreffende onderwijsniveau. Bij het bepalen van dit aantal weken les worden de vakantieperiodes niet als een lesperiode beschouwd omdat deze niet in aanmerking voor het inzetten van een gastleraar. De omzetting van lesomkadering naar een krediet vertegenwoordigt ook geen bijkomende budgettaire meerkost vermits het hier gaat om de aanwending van aan de school toegekende lesomkadering die op basis van de gemiddelde loonkost van die lesomkadering wordt omgezet naar een krediet.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies op 9 december 2024 (KS/2024_005028). De Inspecteur van Financiën stelt weliswaar dat er een potentiële budgettaire impact is en dat bijgevolg het gemotiveerd akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor de begroting vereist is.

De aanwending van de punten of uren die gegenereerd worden door de omzetting van de vacante of niet-vacante lesomkadering wordt steeds meegenomen in de begrotingsopmaak vermits het hier gaat om aangewende middelen. Zo zijn we bij de begrotingsopmaak 2025 uitgegaan van de uitgaven in 2023. Dit betekent dat we de reële loonkost en de budgettaire fulltime equivalenten van de hiervoor beschreven maatregelen meenemen voor de periode januari tem juni 2023 (=schooljaar 2022-2023) én voor de periode oktober tem december 2023 (schooljaar 2023-2024).

Bij de begrotingsaanpassing 2025 (BA 2025) vertrekken we van uitgaven en de budgettaire fulltime equivalenten voor 2024 voor deze maatregelen. De globale uitgaven 2024 vormen daarbij de basis voor de berekening van de loonmodellen BA2025. De budgettaire impact van de voorgestelde maatregelen vormt desgevallend steeds voorwerp van begrotingscontrole bij elke begrotingsaanpassing.

Het begrotingsakkoord werd verleend op 16 januari 2025.

B. ESR-TOETS

De ESR-toets is niet van toepassing op dit voorontwerp van decreet, want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Het voorontwerp van decreet zal, na principiële goedkeuring door de regering, voor advies worden het advies aan de VLOR en de SERV.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

- 1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over maatregelen voor het personeelsbeleid in onderwijs en de bijhorende memorie van toelichting;
- 2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) met het verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van 30 dagen;
- 3° de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk te gelasten om na het beoordelen van voormelde adviezen van de VLOR en de SERV:
 - 3.1. de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;
 - 3.2. voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs;
 - 3.3. voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie, bedoeld in het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs.
- 4° te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, op voorwaarde dat voornoemde adviezen en onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR