

*Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs en Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport*

### **Nota aan de leden van de Vlaamse Regering**

**Betreft: ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering betreffende basis- en secundair onderwijs**

#### **1. Vooraf**

In haar vergadering van 5 april 2019 heeft de Vlaamse Regering haar principiële goedkeuring gegeven aan het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering betreffende basis- en secundair onderwijs. Tevens heeft zij de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, gelast om over dit ontwerp onderhandelingen te laten voeren met de sociale partners in de onderwijssector (cfr. VR 2019 0504 DOC.0503/1TER en DOC.0503/2TER). Deze onderhandelingen hebben plaats gevonden op 30 april en 7, 9 en 14 mei 2019 en zijn afgesloten met de protocollen nr. 140 van 24 mei 2019. De onderhandelingen hebben enerzijds geleid tot een aantal wijzigingen van de principiële goedgekeurde ontwerp-tekst maar werden anderzijds aangegrepen om alsnog een aantal nieuwe en uiteenlopende maatregelen in te voeren die noodzakelijk zijn om het volgend schooljaar in zo optimaal mogelijke omstandigheden te laten starten. Hernummering van tal van artikelen is hiervan het gevolg. Het hierna volgend overzicht geeft een beknopte beschrijving van het geheel van de tekstbijstellingen.

Een aantal van die bijstellingen hebben betrekking op het gemoderniseerd, al dan niet duaal, opleidingsaanbod. De bijzondere aandacht wordt er op gevestigd dat het resultaat dat nu voorligt noch een volledig noch een eindig verhaal is. Dat de modernisering progressief wordt geïmplementeerd, het duaal leren aan belang zal winnen, het aantal beroepskwalificaties zal toenemen én het bestaande aanbod periodiek op actualiteitswaarde zal worden gescreend, zijn factoren die maken dat ook in de toekomst de "matrix", met al zijn repercussies, in ontwikkelingsmodus kan of zal blijven. In een aantal bijlagen bij dit besluit wordt trouwens expliciet verwezen naar de moderniseringskalender die voor ogen moet worden gehouden bij de nog te treffen maatregelen die voorlopig als "te bepalen" zijn aangeduid.

#### **2. Inhoudelijke toelichting**

**Artikel 4:** in dit artikel rond uren aanvangsbegeleiding wordt de verwijzing naar het decreet van 16 juni 2017 vervangen door die naar het decreet van 15 maart 2019 (CAO XI). Het gaat hier om een louter technische correctie.

**Artikel 7:** bij de bepaling van het plafond (3 %) van de toegekende middelen die een ondersteuningsnetwerk voor coördinatietaken kan aanwenden, wordt als verduidelijking toegevoegd wat onder die middelen precies moet worden begrepen.

**Artikel 8:** de vermelding dat een flexibel leertraject voor leerlingen met een zogenaamd topsportstatuut F enkel mogelijk is buiten een topsportschool strookt niet met de decretale rechtsgrond. Dergelijk flexibel programma kan voor de leerlingen die aan de gestelde voorwaarden voldoen in alle scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs (behoudens in topsportrichtingen) worden georganiseerd.

**Artikel 10 en 12:** bij de optie voor een school om een afwezigheid van de leerling omwille van revalidatie wegens een stoornis te wettigen, wordt de voorwaarde geschrapt dat een handelingsgericht diagnostisch traject moet zijn doorlopen. Vragen voor het toestaan van een afwezigheid tijdens de lestijden omwille van revalidatie, worden vaak onderbouwd vanuit een diagnostisch traject dat door externen zoals zelfstandige therapeuten of revalidatiecentra is uitgevoerd. Het is niet aangewezen dat centra voor leerlingenbegeleiding zelf ook een handelingsgericht diagnostisch traject moeten doorlopen voor de betreffende leerlingen. Ze hebben in de procedure al een adviesopdracht die moet volstaan, zonder nog extra trajecten te moeten lopen.

**Artikel 16:** daar waar initieel de verplichte 30-jarige bewaartermijn voor notulen van delibererende klassenraden wordt afgeschaft, wordt er thans voor gekozen om een bewaartermijn aan te houden doch beperkt tot 5 jaar. Dit moet onderwijsverstrekkers toelaten om praktische vragen bij delibererende klassenraadsbeslissingen te beantwoorden en over juridische bewijslast bij gebeurlijke geschillen te beschikken.

**Artikel 17:** legistiek-technisch wordt de tekst op punt gesteld door naar het besluit van de Vlaamse Regering te verwijzen dat het artikel in kwestie eerder heeft vervangen.

**Artikel 18 (nieuw):** binnen de gemoderniseerde eerste graad is voorzien dat leerlingen ook zonder slagen (= oriënteringsattest C) in het eerste leerjaar A of B onbeperkt kunnen doorstromen naar het tweede leerjaar B. Daarnaast wordt het mogelijk dat de delibererende klassenraad aan een geslaagde leerling (= oriënteringsattest A) in dat eerste leerjaar de doorstroom naar bepaalde basisopties of pakketten in het tweede leerjaar kan uitsluiten. Anders gezegd, wat toegang tot het tweede leerjaar B betreft is niet slagen in het onderliggend leerjaar voordeliger dan slagen. Deze anomalie wordt ongedaan gemaakt door de onmogelijkheid in te voeren om na een C-attest, dat sowieso enkel in uitzonderlijke gevallen mag worden toegekend, over te gaan naar het hoger leerjaar.

**Artikel 34 (nieuw):** in de uitvoeringsreglementering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wat de rechtspositie van het personeel van de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten betreft, werd een regeling uitgewerkt voor een mobiliteitskrediet voor de inspecteur-generaal. Dat gebeurde via een verwijzing naar artikel V 12bis van het Vlaams personeelsstatuut van 13 januari 2006. Om echter elk misverstand te vermijden is het verkieslijk de zinsnede "een mobiliteitskrediet zoals uitgewerkt in artikel V 12bis" expliciet te gebruiken.

**Artikel 35 t/m 43 (alle nieuw):** op 17 mei 2019 bekrachtigde de Vlaamse regering een nieuw decreet tot stand gebracht op initiatief van het parlement op het inschrijvingsrecht. Dit besluit geeft uitvoering aan enkele bepalingen van dit decreet die nodig zijn voor de ordentelijke start van het komend schooljaar. Wat niet noodzakelijk geregeld moet worden vóór 1 september 2019, werd in dit besluit niet opgenomen. Dit decreet werd eind 2018 in de Commissie Onderwijs al aangenomen, zij het destijds onder een versie die nog een reeks overgangsmaatregelen bevatte voor inschrijvingen voor schooljaar 2019-2020. Door een belangenconflict van de Raad van de Franse Gemeenschapscommissie werd de verdere behandeling van het toenmalig voorstel van decreet geschorst. Hierdoor kon de geplande inwerkingtredingsdatum op 1 januari 2019 niet meer worden gehaald, waardoor het voorwerp van de overgangsmaatregelen voor de inschrijvingen voor schooljaar 2019-2020 verviel.

De amendementen die in het Vlaams Parlement werden ingediend en opgenomen zijn in het op 17 mei 2019 goedgekeurde decreet, strekten ertoe deze overgangsmaatregelen op te heffen, alsook de inwerkingtredingsdatum van 1 januari 2019 voor de inschrijvingen vanaf schooljaar 2019-2020 te verschuiven naar 1 september 2019 voor de inschrijvingen vanaf schooljaar 2020-2021. Door deze verschuiving moeten de huidige artikelen van het inschrijvingsrecht (art. 37bis t.e.m. art. 37viciessepties van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en art. 110/1 t.e.m. art. 110/27 van de Codex secundair onderwijs van 17 december 2010) nog van kracht blijven voor de inschrijvingen voor schooljaar 2019-2020. Hiertoe zal de decreetsbepaling nog moeten verbeterd worden. Dit neemt echter niet weg dat de Vlaamse regering beter vandaag al de noodzakelijke uitvoeringsmaatregelen treft met het oog op een vlotte organisatie in het komend schooljaar.

**Artikel 35 (nieuw):** dit artikel wijzigt het opschrift van het bestaande besluit van de Vlaamse Regering van 13 juli 2012. Aangezien er tal van nieuwe bepalingen in worden opgenomen, wordt het opschrift vereenvoudigd.

**Artikel 36 (nieuw):** dit artikel bepaalt de minimale gegevens die moeten worden opgenomen in het model van inschrijvingsregister. Het model van inschrijvingsregister wordt bepaald door de administrateur-generaal van AGODI, zoals dat tot hiertoe altijd het geval is geweest. Het vastleggen van dit model van inschrijvingsregister is essentieel voor het basisonderwijs, aangezien scholen die geen leerlingen weigeren op basis van capaciteit, de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar ten vroegste kunnen starten op de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar. Dit betekent dat niet-aanmeldende basisscholen vanaf 1 september 2019 kunnen starten met de inschrijvingen voor schooljaar 2020-2021 en hiervoor gebruik moeten maken van dat nieuwe model.

**Artikel 37 (nieuw):** dit artikel bepaalt de minimale gegevens van het digitale model waarmee het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving meedeelt aan de ouders en AGODI. Het digitale model van weigerinschrijving wordt bepaald door de administrateur-generaal van AGODI, zoals dat tot hiertoe altijd het geval is geweest. Het weigeringsdocument is essentieel voor het basisonderwijs, aangezien scholen die geen leerlingen weigeren op basis van capaciteit, de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar ten vroegste kunnen starten op de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar. Dit betekent dat niet-aanmeldende basisscholen vanaf 1 september 2019 kunnen starten met de inschrijvingen voor schooljaar 2020-2021 en hiervoor gebruik moeten maken van dat nieuwe model, indien ze leerlingen weigeren op basis van een andere weigeringsgrond dan capaciteit (bijvoorbeeld: de leerling voldoet niet aan de toelatingsvoorwaarden).

**Artikel 38 (nieuw):** dit artikel voegt een nieuw hoofdstuk toe in het betrokken besluit.

**Artikel 39 (nieuw):** dit artikel voegt voor scholen gelegen in Vlaanderen en Brussel een tijdslijn in voor de aanmeldingen en inschrijvingen voor schooljaar 2020-2021 in het basisonderwijs.

**Artikel 40 (nieuw):** dit artikel voegt voor scholen gelegen in Vlaanderen en Brussel een tijdslijn in voor de aanmeldingen en inschrijvingen voor het eerste leerjaar van de eerste graad voor schooljaar 2020-2021 in het secundair onderwijs.

**Artikel 41 (nieuw):** dit artikel voegt voor scholen gelegen in Vlaanderen en Brussel een tijdslijn in voor de aanmeldingen en inschrijvingen voor schooljaar 2020-2021 in het buitengewoon basis- en buitengewoon secundair onderwijs.

**Artikel 42 (nieuw):** dit artikel voegt een nieuw hoofdstuk toe in het betrokken besluit.

**Artikel 43 (nieuw):** dit artikel bepaalt de minimale gegevens die een standaarddossier voor aanmeldingen in het basisonderwijs moet bevatten. Deze bepalingen zijn onontbeerlijk om het inschrijvingsrecht voor het volgend schooljaar in al zijn aspecten in het onderwijsveld te kunnen waarmaken.

**Artikel 46 (voorheen 35):** het mailadres van de bevoegde dienst waaraan de aanpassing van een CLIL-dossier wordt gemeld, wordt weggeschreven gezien onnodig in een normerend besluit. Wél wordt aangevuld dat, naar analogie met de oorspronkelijke aanvraag, ook de stukken die aantonen dat er lokale inspraak is geweest bij de melding moeten worden gevoegd.

**Artikel 57, 60, 61, 62 en 64 (alle nieuw):** de regelgeving op de modellen van studiebewijzen in het duaal leren bevat binnen het studiebewijssupplement een verwijzing naar de webpagina met het standaardtraject van de opleiding in kwestie. Om technische reden is deze webpagina gewijzigd.

**Artikel 67 (voorheen 55):** het eerder bij besluit van de Vlaamse Regering vastgelegde standaardtraject van de duale opleiding zorgkundige verwijst naar de federale regelgeving van 2006 op de verpleegkundige activiteiten die zorgkundigen mogen uitvoeren. Het standaardtraject wordt thans aangepast door het correcte opschrift van het desbetreffend KB te hanteren en door toevoeging van de woorden "zoals gewijzigd".

**Artikel 68 (nieuw):** op 29 maart 2019 werden bij besluit van de Vlaamse Regering de programmaties van structuuronderdelen per 1 september 2019 in het voltijds gewoon secundair onderwijs goedgekeurd. Een aantal van die programmaties gebeuren met de verbintenis van het schoolbestuur tot een welbepaalde concordantie binnen de modernisering van het secundair onderwijs. Zoals hoger aangehaald worden de concordantietabellen via onderhavig besluit gewijzigd. Het is logisch dat, in zover de alternatieven op het vlak van concordantie nu effectief veranderen, het schoolbestuur zijn eerdere verbintenis moet kunnen herzien. Mede omdat dit eenmalig is, wordt hiertoe een eenvoudige administratieve procedure in het leven geroepen.

**Bijlage 5:** de aanpassingen aan de matrix secundair onderwijs zijn:

- 1) toevoeging van het structuuronderdeel mechanische technieken, tweede graad dubbele finaliteit, studiedomein STEM, op vraag van de onderwijsverstrekkers én de sector; dit structuuronderdeel vormt de noodzakelijke basis om te kunnen doorstromen naar mechanische vormgevingstechnieken in de derde graad;
- 2) de benaming van het structuuronderdeel "topsport" in de tweede en derde graad wordt aangevuld met de (voluit geschreven) benaming van de finaliteit waarin ondergebracht;
- 3) de lijst van structuuronderdelen duaal in de tweede graad wordt uitgebreid na raadpleging en akkoord van de betreffende sectoren en op grond van de overweging dat het structuuronderdelen zijn die rechtstreekse toeleiding tot de arbeidsmarkt verstrekken en/of een goede vooropleiding betekenen tot duale structuuronderdelen van de derde graad. Uiteraard heeft ook de beschikbaarheid van beroepskwalificaties meegespeeld. Tijdens de onderhandelingen werd specifiek de vraag gesteld naar de toekomst van het huidige specialisatiejaar veiligheidsberoepen BSO, aangezien het niet opgenomen is als beroepsgerichte specialisatie na OK3. De verklaring hiervoor luidt dat voor de beroepssector "maatschappelijke veiligheid" de beroepskwalificaties (waarvan de benamingen bij voorkeur worden vertaald naar de benamingen van structuuronderdelen) nog niet zijn ontwikkeld. Een definitieve beslissing staat momenteel dan ook nog "on hold".

**Bijlage 6:** aanpassingen aan de matrix leiden automatisch tot bepaalde aanpassingen aan de concordantietabellen (= omzetting van bestaand naar nieuw opleidingsaanbod). Evenwel zijn sommige concordanties ook gewijzigd na terechte vraag van de onderwijsverstrekkers en/of op grond van intussen gekende - op beroepskwalificaties gebaseerde - inhoudelijke invulling van structuuronderdelen. Inzonderheid voor het onderwijsluik

"leren en werken" is de beperkte concordantietabel, zoals door de Vlaamse Regering vastgelegd in juni 2018, verder aangevuld op basis van het duaal opleidingsaanbod dat met het oog op de organieke start van het duaal leren per 1 september 2019 door de Vlaamse Regering is vastgelegd en het duaal opleidingsaanbod dat in voorbereiding is naar 1 september 2020.

**Bijlage 7:** in de bijlage houdende samenstelling van structuuronderdelen wat betreft beroepskwalificaties en deelkwalificaties wordt, in overeenstemming met de matrix, de benaming van het structuuronderdeel "topsport" aangevuld met de (voluit geschreven) benaming van de finaliteit waarin ondergebracht.

**Bijlage 8:** de bijlage die oplijst welke onderliggende beroepskwalificaties of deelkwalificaties studievoortgang toelaten tot de derde graad van een modulair georganiseerd duaal structuuronderdeel wordt bijgesteld na consultatie van de sectoren in het licht van hoe de matrix voor de tweede graad duaal, finaliteit arbeidsmarkt, intussen is ingevuld en rekening houdend met de momenteel beschikbare beroepskwalificaties.

### **3. Budgettaire weerslag**

De tekstaanpassingen doen geen afbreuk aan de eerder vooropgestelde budgettaire impact op basis waarvan de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, op 20 maart 2019 een akkoord heeft verleend.

### **4. Kwaliteit van de wetgeving**

#### **4.1. Taal- en wetgevingstechnisch advies**

Met het taal- en wetgevingstechnisch advies nr. 2018/596 dd. 21 december 2018 werd rekening gehouden.

#### **4.2. RIA**

Er is geen RIA vereist.

### **5. Weerslag op de lokale besturen**

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

### **6. Weerslag op het personeel**

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemene beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

## **7. Voorstel van beslissing**

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering betreffende basis- en secundair onderwijs;
2. de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, te gelasten over het ontwerp van besluit het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

Hilde CREVITS  
Viceminister-president van de  
Vlaamse Regering,  
Vlaams minister van Onderwijs

Philippe MUYTERS  
Vlaams minister van Werk,  
Economie, Innovatie en Sport

### Bijlagen:

- 1° ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering betreffende basis- en secundair onderwijs;
- 2° protocollen nr. 140 van 24 mei 2019 met betrekking tot de onderhandelingen die met de sociale partners werden gevoerd.