

**BELEIDS- EN  
BEGROTINGSTOELICHTING  
BO 2025**

**Beleidsdomein F  
Onderwijs en Vorming**

## I. INHOUDSTAFEL

I. Inhoudstafel.....	2
II. Samenvatting.....	6
III. Transversale, horizontale en overkoepelende strategische doelstellingen .....	8
<b>1. Overkoepelende strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands</b> .....	8
<b>2. Overkoepelende strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit</b> .....	8
<b>3. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen</b> .....	9
<b>4. Overkoepelende strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs</b> .....	10
IV. Beleidsveld I – kleuter- en leerplichtonderwijs.....	12
1. Inhoudelijk structuurelement 1.1 – Kleuter- en leerplichtonderwijs .....	12
1.1. Strategische doelstellingen .....	12
1.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op de verbindende en emanciperende rol van Nederlands.....	12
1.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	12
1.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen.....	12
1.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs.....	13
1.1.5. Strategische doelstelling 5: Het aanbod en de financiering van het leerplichtonderwijs optimaliseren .....	13
1.2. Operationele doelstellingen.....	13
1.2.1. Operationele doelstelling 1: Een sterke taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen realiseren.....	13
1.2.2. Operationele doelstelling 2: Samen gaan voor een kennisrijk en ambitieus curriculum in het leerplichtonderwijs.....	13
1.2.3. Operationele doelstelling 3: Leraren waarderen .....	14
1.2.4. Operationele doelstelling 4: Leiderschap in scholen versterken .....	14
1.2.5. Operationele doelstelling 5: Investeren in Nederlands .....	15
1.2.6. Operationele doelstelling 6: Investeren in leraren .....	15
1.2.7. Operationele doelstelling 7: Investeren in technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs .....	15
1.2.8. Operationele doelstelling 8: Autonomie en transparantie in de besteding van middelen in balans brengen.....	15
1.2.9. Operationele doelstelling 9: Een rationeel studieaanbod en scholenlandschap realiseren .....	16
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	17
1.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i>	19
V. Beleidsveld II – hoger onderwijs .....	27
1. Inhoudelijk structuurelement 2.1 – Hoger onderwijs .....	27
1.1. Strategische doelstellingen .....	27
1.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands.....	27

1.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	27
1.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen.	28
1.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs.....	28
1.1.5. Strategische doelstelling 6: Het aanbod in het hoger onderwijs actualiseren .....	28
1.2. Operationele doelstellingen.....	28
1.2.1. Operationele doelstelling 10: Het Nederlands als onderwijstaal in het hoger onderwijs vrijwaren .....	28
1.2.2. Operationele doelstelling 11: Studievoortgang bewaken, onder meer door een performante studie-oriëntering .....	28
1.2.3. Operationele doelstelling 12: De lerarenopleidingen versterken ....	29
1.2.4. Operationele doelstelling 13: Investeren in hoger onderwijs.....	29
1.2.5. Operationele doelstelling 14: Het aanbod in het hoger onderwijs actualiseren .....	29
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	29
1.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i>	31
1.3.2. <i>Overige entiteiten onder toezicht.....</i>	35
VI. Beleidsveld III – deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs.....	37
1. Inhoudelijk structurelement 3.1 – Deeltijds kunstonderwijs.....	37
1.1. Strategische doelstellingen .....	37
1.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	37
1.2. Operationele doelstellingen.....	37
1.2.1. Operationele doelstelling 15: Streven naar een toegankelijk en kwaliteitsvol deeltijds kunstonderwijs .....	37
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	37
1.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i>	39
2. Inhoudelijk structurelement 3.2- Volwassenenonderwijs.....	42
2.1. Strategische doelstellingen .....	42
2.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op de verbindende en emanciperende rol van Nederlands.....	42
Operationele doelstelling 16: Nederlands versterken via het volwassenenonderwijs.....	42
2.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	42
Operationele doelstelling 17: De participatie aan levenslang leren verhogen door meer in te zetten op diplomagerichte opleidingen en functionele geletterdheid.....	42
2.1.3. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs.....	42
Operationele doelstelling 18: Investeren in Nederlands voor volwassenen .....	42
2.2. Operationele doelstellingen.....	42

2.2.1. Operationele doelstelling 16: Nederlands versterken via het volwassenenonderwijs.....	42
2.2.2. Operationele doelstelling 17: De participatie aan levenslang leren verhogen door meer in te zetten op diplomagerichte opleidingen en functionele geletterdheid .....	43
2.2.3. Operationele doelstelling 18: Investeren in Nederlands voor volwassenen .....	43
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	43
2.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i> 45	
VII. Beleidsveld IV – ondersteuning van het onderwijsveld .....	50
1.    Inhoudelijk structurelement 4.1 – Onderwijsinfrastructuur .....	50
1.1. Strategische doelstellingen .....	50
1.1.1. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs.....	50
1.2. Operationele doelstellingen.....	50
1.2.1. Operationele doelstelling 19: Investeren in onderwijsinfrastructuur .....	50
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	51
1.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i> 52	
1.3.2. <i>Overige entiteiten onder toezicht.....</i>	58
2.    Inhoudelijk structurelement 4.2 – Onderwijsinspectie.....	64
2.1. Strategische doelstellingen .....	64
2.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	64
2.2. Operationele doelstellingen.....	64
2.2.1. Operationele doelstelling 20: De externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie doelgericht versterken.....	64
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	64
4.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i> 65	
3.    Inhoudelijk structurelement 4.3 – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld.....	67
3.1. Strategische doelstellingen .....	67
3.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands.....	67
3.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	67
3.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen.	67
3.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs.....	67
3.1.5. Strategische doelstelling 7: Blijven inzetten op zorg, inclusie en maatwerk .....	67
3.2. Operationele doelstellingen.....	67
3.2.1. Operationele doelstelling 21: Ouders responsabiliseren om Nederlands te gebruiken.....	67

3.2.2. Operationele doelstelling 22: Kwaliteitszorg en -ontwikkeling stimuleren .....	68
3.2.3. Operationele doelstelling 23: Versterken van het technisch en beroepsgericht onderwijs.....	69
3.2.4. Operationele doelstelling 24: De betrokkenheid bij de schoolloopbaan verhogen .....	70
3.2.5. Operationele doelstelling 25: Het onderwijsveld maximaal ondersteunen .....	70
3.2.6. Operationele doelstelling 26: Effectieve professionalisering structureel verankeren in de loopbaan van de leraar.....	72
3.2.7. Operationele doelstelling 27: Investeren in digitalisering .....	72
3.2.8. Operationele doelstelling 28: Stappen zetten naar meer inclusief onderwijs.....	72
3.2.9. Operationele doelstelling 29: Maatwerk om kwaliteitsvol onderwijs voor alle lerenden te garanderen.....	73
3.2.10. Operationele doelstelling 30: Aandacht hebben voor het welbevinden van lerenden .....	74
3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	75
2.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i> 77	
2.3.2. <i>Overige entiteiten onder toezicht</i> .....	101
4. Inhoudelijk structurelement 4.4 – Studietoelagen.....	102
4.1. Strategische doelstellingen .....	102
4.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit .....	102
4.2. Operationele doelstellingen.....	102
4.2.1. Operationele doelstelling 31: Een brede toegang tot hoger onderwijs waarborgen via studietoelagen .....	102
4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar .....	102
3.3.1. <i>Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)</i> 103	
VIII. Apparaatskredieten en begrotingsprogramma's zonder beleidsveld .....	106
1. Apparaatskredieten .....	106
1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV).....	107
1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).....	110
1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) .....	112
1.4. Onderwijsinspectie (OI) .....	113
2. Thema overschrijdend.....	115
2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV).....	115
2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).....	116
2.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) .....	118
IX. Lijst met afkortingen.....	119

## II. SAMENVATTING

De Nederlandse taal is de verbindende factor die ons in staat stelt om samen te leren, kansen te grijpen en volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Daarom zet ik in op het versterken van de taalvaardigheid Nederlands, met initiatieven zoals nieuwe minimumdoelen basisonderwijs en het ondersteunen van taalintegratietrajecten. Elke leraar is een leraar Nederlands en daarom kan de gebruikte taal bij elke evaluatie worden beoordeeld.

In het basisonderwijs zet ik in op ambitieuze minimumdoelen voor Nederlands, wiskunde, STEM en persoonsvormende en socialiserende vaardigheden. Ik leg de lat hoog vanaf de start in het kleuteronderwijs en maak in het basisonderwijs minimumdoelen Nederlands die te bereiken zijn op individueel niveau.

Ook het secundair onderwijs til ik naar een hoger niveau. Voor leerlingen die de minimumdoelen Nederlands in het basisonderwijs niet behalen volgens de klassenraad, plan ik een verplichting voor extra lessen in het secundair onderwijs. Ik versterk het technisch en beroepsonderwijs door de samenwerking met de arbeidsmarkt te bevorderen. Ik laat werkbare outputindicatoren voor scholen ontwikkelen en start de ontwikkeling van een kwaliteitskeurmerk voor leermiddelen. Bovendien wil ik de regelgeving voor pedagogische studiedagen herzien, zodat die zo min mogelijk impact hebben op de lestijd van leerlingen.

Ik verwacht van ouders die hun kinderen inschrijven in het Nederlandstalig onderwijs dat zij Nederlands beheersen of het op korte termijn leren. Ik zorg ervoor dat nieuwkomers de taal kunnen leren door de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie nog meer te laten inzetten op Nederlands als tweede taal (NT2). Ik verken of we taalintegratietrajecten voor leerlingen en ouders beter op elkaar kunnen afstemmen en hoe we nieuwkomers de mogelijkheid kunnen bieden om alvast in hun thuisland Nederlands te leren.

In het hoger onderwijs blijf ik Nederlands garanderen als de onderwijstaal. De mogelijkheid om uitzonderingen op de taalvereisten te krijgen, schaf ik af, en ik vraag de regeringscommissarissen om streng toe te zien op de naleving van de taalregelgeving.

Het lerarentekort is een prioriteit voor mij en ik zet alles op alles om de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep te vergroten. Ik werk samen met onderwijsverstrekkers en vakorganisaties om startende leraren en zij-instromers te ondersteunen. Ik zet in op de professionalisering van leraren.

Ik investeer in de onderwijsinfrastructuur door schoolgebouwen te vernieuwen en te vervangen. Ik zorg ervoor dat gemeenschappelijke campussen, waar gewoon en buitengewoon onderwijs samenkomen, voorrang krijgen bij investeringen. Via het Luchtkwaliteitsfonds blijf ik zorgen voor een betere luchtkwaliteit in scholen. Daarnaast blijf ik sterk inzetten op digitale infrastructuur om de digitale transformatie van het onderwijs te ondersteunen, met extra ICT-middelen voor scholen.

Levenslang leren is voor mij essentieel en ik zet in op het verhogen van de opleidingsdeelname, met name voor kortgeschoolden. Ik pas de inschrijvingsgelden in het volwassenenonderwijs aan. Ook in het hoger onderwijs werk ik aan een nieuw financieringsmodel, met doeltreffende en rechtvaardige parameters die voorspelbaarheid en stabiliteit bieden.

Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming omvat de volgende inhoudelijke structuurelementen:

<b>beleidsveld</b>	<b>inhoudelijk structuurelement</b>
kleuter- en leerplichtonderwijs	kleuter- en leerplichtonderwijs
hoger onderwijs	hoger onderwijs
deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs	1° deeltijds kunstonderwijs 2° volwassenenonderwijs
ondersteuning van het onderwijsveld	1° onderwijsinfrastructuur 2° onderwijsinspectie 3° ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld 4° studietoelagen

Besluit van de Vlaamse Regering met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, artikel 7 § 2.

Deze volgorde wijkt af van de indeling in de middelen- en uitgavenbegroting waar wordt gesproken over

- Inhoudelijk structuurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs
- Inhoudelijk structuurelement E – Hoger onderwijs
- Inhoudelijk structuurelement C – Deeltijds kunstonderwijs
- Inhoudelijk structuurelement F- Volwassenenonderwijs
- Inhoudelijk structuurelement B – Onderwijsinfrastructuur
- Inhoudelijk structuurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld
- Inhoudelijk structuurelement H – Studietoelagen
- Inhoudelijk structuurelement I – Onderwijsinspectie

In de beleidsnota wordt gebruik gemaakt van de indeling van het besluit. Er wordt gekozen om die indeling te volgen voor de BBT.

### **III. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN**

#### **1. Overkoepelende strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands**

Ik blijf het belang van het Nederlands in ons onderwijs benadrukken, als de taal die ons verbindt, die leren mogelijk maakt en die zo toelaat volwaardig deel te nemen aan de samenleving en alle kansen te grijpen.

Ik bevestig Nederlands als de omgangstaal op school en blijf inzetten op het versterken van de taalvaardigheid Nederlands, onder meer via de minimumdoelen, het Leesoffensief en taalintegratietrajecten. Elke leraar is een leraar Nederlands en dus bevestig ik dat bij elke evaluatie de gebruikte taal kan worden geëvalueerd en beoordeeld.

Ik verwacht dat ouders die hun kinderen inschrijven in het Nederlandstalig onderwijs Nederlands kennen of het leren binnen een bepaalde termijn. Om ervoor te zorgen dat zij, maar ook andere nieuwkomers, de taal kunnen leren, vraag ik de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie volop in te zetten op opleidingen Nederlands als tweede taal (NT2). Ik ga ook na hoe taalintegratietrajecten voor leerlingen en ouders beter op elkaar afgestemd kunnen worden en of nieuwkomers via afstandsonderwijs al in hun thuisland Nederlands kunnen leren voor ze afreizen.

Ook in het hoger onderwijs blijf ik Nederlands garanderen als de onderwijstaal. Ik schrap de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde en ik vraag de regeringscommissarissen om nauw toe te zien op de taalregeling.

*U vindt de onderliggende operationele doelstellingen in uitvoering van deze overkoepelende strategische doelstelling terug onder de respectieve inhoudelijke structuurelementen 'kleuter en leerplichtonderwijs (beleidsveld kleuter- en leerplichtonderwijs), 'hoger onderwijs' (beleidsveld hoger onderwijs), 'volwassenenonderwijs' (beleidsveld deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs") en 'ondersteuning van het onderwijsveld (beleidsveld ondersteuning van het onderwijsveld). Het gaat om volgende operationele doelstellingen:*

- *Operationele doelstelling 1: Een sterke taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen realiseren (ISE kleuter- en leerplichtonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 10: Het Nederlands als onderwijstaal in het hoger onderwijs vrijwaren (ISE hoger onderwijs)*
- *Operationele doelstelling 16: Nederlands versterken via het volwassenenonderwijs (ISE volwassenenonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 21: Ouders responsabiliseren om Nederlands te gebruiken (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*

#### **2. Overkoepelende strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit**

Ik maak verder werk van ambitieuze en kennisrijke minimumdoelen basisonderwijs, met een focus op Nederlands en wiskunde, maar ook op STEM en persoonsvormende en socialiserende vaardigheden. De minimumdoelen Nederlands worden te bereiken op individueel niveau. Voor leerlingen die op het einde van het basisonderwijs de minimumdoelen Nederlands niet halen maar toch overgaan, plan ik een verplichting in om wekelijkse drie extra lessen Nederlands te volgen in het secundair onderwijs. De aandacht voor Nederlands begint al in het kleuteronderwijs, met te bereiken minimumdoelen voor woordenschat en



luistervaardigheden en na te streven minimumdoelen voor spreekvaardigheden en aanvankelijke lees- en schrijfvaardigheden.

Ik versterk het technisch en beroepsgericht onderwijs, onder meer door samenwerking tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt te bevorderen. Ik laat outputindicatoren voor scholen verder ontwikkelen en verfijnen. De onderwijsinspectie focust opnieuw op haar kernopdracht, zijnde doorlichten. Ik start het werk op voor het ontwikkelen van een keurmerk voor leermiddelen, gegrond op het werk van de kwaliteitsalliantie. Ik blijf planlast tegengaan.

Ik blijf werken aan een goede studie-oriëntering van leerlingen die naar het hoger onderwijs gaan om de studie-efficiëntie te bewaken. Ik zet daarnaast verder in op remediëring van studenten die de cesuur op een starttoets niet behalen en op heroriëntering.

Ik wil het levenslang leren versterken en de opleidingsdeelname verhogen. Ik zet versterkt in op het toeleiden van kortgeschoolden naar een diploma secundair onderwijs en ik pas de inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs aan. Ik bouw voort op de beleidsevaluatie van het decreet deeltijds kunstonderwijs om waar nodig bij te sturen of flankerende initiatieven te voorzien en ook in de academies zet ik in op planlastbestrijding.

*U vindt de onderliggende operationele doelstellingen in uitvoering van deze strategische doelstelling terug onder de respectieve inhoudelijke structurelementen 'kleuter en leerplichtonderwijs' (beleidsveld kleuter- en leerplichtonderwijs), 'hoger onderwijs' (beleidsveld hoger onderwijs), 'deeltijds kunstonderwijs' en 'volwassenenonderwijs' (beiden beleidsveld deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs), 'onderwijsinspectie', 'ondersteuning van het onderwijsveld' en 'studietoelagen' (allen beleidsveld ondersteuning van het onderwijsveld). Het gaat om volgende operationele doelstellingen:*

- *Operationele doelstelling 2: Samen gaan voor een kennisrijk en ambitieus curriculum in het leerplichtonderwijs (ISE kleuter- en leerplichtonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 11: Studievoortgang bewaken, onder meer door een performante studie-oriëntering (ISE Hoger onderwijs)*
- *Operationele doelstelling 15: Streven naar een toegankelijk en kwaliteitsvol deeltijds kunstonderwijs (ISE Deeltijds Kunstonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 17: De participatie aan levenslang leren verhogen door meer in te zetten op diplomagerichte opleidingen en functionele geletterdheid (ISE Volwassenenonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 20: De externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie waarborgen (ISE Onderwijsinspectie)*
- *Operationele doelstelling 22: Kwaliteitszorg en -ontwikkeling stimuleren (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*
- *Operationele doelstelling 23: Versterken van het technisch en beroepsgericht onderwijs (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*
- *Operationele doelstelling 24: De betrokkenheid bij de schoolloopbaan verhogen (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*
- *Operationele doelstelling 25: Scholen maximaal ondersteunen (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*
- *Operationele doelstelling 31: een brede toegang tot het hoger onderwijs waarborgen via studietoelagen (ISE studietoelagen)*

### **3. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen**

Ik zet de maatregelen om het lerarentekort aan te pakken verder. Ik ga in gesprek met de onderwijsverstrekkers en de vakorganisaties om de aantrekkelijkheid van

de job als leraar verder te verhogen. Ik heb het er daarin ook over hoe we professionalisering kunnen versterken en verankeren.

Het kernprofiel voor schoolleiders is het uitgangspunt voor iedereen met een leidinggevende functie in het onderwijs en laat het de basis vormen voor een Vlaanderenbrede opleiding voor schoolleiders. Ik stimuleer scholen om sterker in te zetten op HR-beleid en moedig proeftuinen aan die van onderuit komen. Ik onderzoek hoe we het onderwijsveld meer voorspelbaarheid en rechtszekerheid kunnen bieden via meer codificatie van het onderwijsrecht. Ik ga na hoe scholen onbenutte middelen voor de leraar-specialist kunnen inzetten voor professionalisering of modern personeelsbeleid.

Ik werk een plan uit voor een opleidings specifieke externe kwaliteitscontrole voor lerarenopleidingen en volg de beleidsprioriteiten uit de engagementsverklaring van nabij op.

Ik onderzoek of en hoe de regelgeving voor het basis- en secundair onderwijs met betrekking tot pedagogische studiedagen moet worden aangepast zodat collectieve vormingsmomenten zo min mogelijk impact hebben op de leskansen voor leerlingen.

*U vindt de onderliggende operationele doelstellingen in uitvoering van deze strategische doelstelling terug onder de respectieve inhoudelijke structuurelementen 'kleuter- en leerplichtonderwijs' (beleidsveld kleuter- en leerplichtonderwijs), 'hoger onderwijs' (beleidsveld hoger onderwijs) en 'ondersteuning van het onderwijsveld' (beleidsveld ondersteuning van het onderwijsveld). Het gaat om volgende operationele doelstellingen:*

- *Operationele doelstelling 3: Leraren waarderen (ISE Kleuter- en leerplichtonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 4: Leiderschap in scholen versterken (ISE Kleuter- en leerplichtonderwijs)*
- *Operationele doelstelling 12: De lerarenopleiding versterken (ISE Hoger Onderwijs)*
- *Operationele doelstelling 26: Effectieve professionalisering structureel verankeren in de loopbaan van de leraar (ISE ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld)*

#### **4. Overkoepelende strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs**

Ik doe aanzienlijke investeringen om ons onderwijs te versterken. Ik investeer in Nederlands door scholen te ondersteunen in hun taalbeleid en door taalintegratietrajecten en zomerscholen te blijven ondersteunen. Ik maak extra werkingsmiddelen vrij voor het technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs om de kosten voor leerlingen daar te drukken.

Ik investeer in leraren, in het bijzonder in startende leraren en zij-instromers, door hen te ondersteunen bij de aanvang en de maatregel die toelaat zij-instromers 15 jaar anciënniteit mee te nemen, te verlengen.

Ik ga in gesprek met de hogeronderwijsinstellingen over een nieuw financieringsmodel (m.i.v. de financiering van de graduat) met doeltreffende, evenwichtige, voorspelbare en rechtvaardige parameters en over de inkanteling van de infrastructuurmiddelen.

Ik investeer in onderwijsinfrastructuur. Ik zet in op capaciteit op basis van de capaciteitsmonitor en ik blijf investeren in de vernieuwing en vervanging van de bestaande schoolgebouwen. We zetten in op scholen die B-stroom inrichten en het

aanbod buitengewoon onderwijs versterken. We bekijken hoe gemeenschappelijke campussen waar gewoon en buitengewoon onderwijs samenwerken voorrang kunnen krijgen bij investeringen. Daarbij zullen gemeenschappelijke campussen waar gewoon en buitengewoon onderwijs samenwerken hoger scoren.

Via het Luchtkwaliteitsfonds blijf ik inzetten op luchtkwaliteit. Ook in digitale infrastructuur investeer ik, om de belangrijke stappen die gezet in de digitale transformatie van ons onderwijs te waarborgen. Ik voorzie opnieuw ICT-middelen voor scholen.

*U vindt de onderliggende operationele doelstellingen in uitvoering van deze strategische doelstelling terug onder de respectieve inhoudelijke structurelementen 'kleuter en leerplichtonderwijs' (beleidsveld kleuter- en leerplichtonderwijs), 'hoger onderwijs' (beleidsveld hoger onderwijs), 'volwassenenonderwijs' (beleidsveld deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs), 'onderwijsinfrastructuur' en 'ondersteuning van het onderwijsveld' (beide beleidsveld ondersteuning van het onderwijsveld). Het gaat om volgende operationele doelstellingen:*

- *Operationele doelstelling 5: Investeren in Nederlands*
- *Operationele doelstelling 6: Investeren in leraren*
- *Operationele doelstelling 7: Investeren in technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs*
- *Operationele doelstelling 13: Investeren in hoger onderwijs*
- *Operationele doelstelling 18: Investeren in Nederlands voor volwassenen*
- *Operationele doelstelling 19: Investeren in onderwijsinfrastructuur*
- *Operationele doelstelling 27: Investeren in digitalisering*

## IV. BELEIDSVELD I – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

### 1. Inhoudelijk structurelement 1.1 – Kleuter- en leerplichtonderwijs

#### Kleuter- en leerplichtonderwijs

Voor cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Inschrijvingen](#)
- [Studiebewijzen](#)
- [Oriënteringsattesten](#)
- [Afwezigheden basisonderwijs](#)
- [Afwezigheden secundair onderwijs](#)
- [Zittenblijven](#)
- [Schoolse vorderingen](#)
- [Vroegtijdig schoolverlaten secundair onderwijs](#)
- [Leerlingenkenmerken basisonderwijs](#)
- [Leerlingenkenmerken secundair onderwijs](#)
- [Mobiliteit en aantrekkingskracht](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ook zijn er Vlaamse Openbare Statistieken over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistieken verwijzen we door naar de themapagina's van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Leerling-leerkracht-ratio](#)
- [Schoolbevolking basis- en secundair onderwijs](#)
- [Studiebewijzen: diploma's secundair onderwijs](#)
- [Schoolse vorderingen](#)
- [Prognose van de schoolbevolking](#)
- [Vroegtijdige schoolverlaters \(op basis van EAK-enquête\)](#)
- [Vroegtijdige schoolverlaters \(op basis van administratieve data\)](#)
- [Schooltoeslag](#)
- [Leerlingenkenmerken](#)
- [Aanwezigheid kleuters in kleuteronderwijs](#)
- [Problematische afwezigheden](#)
- [Personeelsleden](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ten slotte bevat ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

#### 1.1. Strategische doelstellingen

*1.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op de verbindende en emanciperende rol van Nederlands*

Operationele doelstelling 1: Een sterke taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen realiseren

*1.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit*

Operationele doelstelling 2: Samen gaan voor een kennisrijk en ambitieus curriculum in het leerplichtonderwijs

*1.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen*

Operationele doelstelling 3: Leraren waarderen

Operationele doelstelling 4: Leiderschap in scholen versterken

#### *1.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs*

Operationele doelstelling 5: Investeren in Nederlands

Operationele doelstelling 6: Investeren in leraren

Operationele doelstelling 7: Investeren in technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs

#### *1.1.5. Strategische doelstelling 5: Het aanbod en de financiering van het leerplichtonderwijs optimaliseren*

Operationele doelstelling 8: Autonomie en transparantie in de besteding van middelen in balans brengen

Operationele doelstelling 9: Een rationeel studieaanbod en scholenlandschap realiseren

### 1.2. Operationele doelstellingen

#### *1.2.1. Operationele doelstelling 1: Een sterke taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen realiseren*

Het Nederlands is de omgangstaal op school, zowel binnen als buiten de lessen. Ik ga na hoe de taalvaardigheid Nederlands kan worden versterkt, op basis van onder andere de resultaten van wetenschappelijk onderzoek, de verderzetting van het Leesoffensief en de aandachtspunten die daar worden gesignaleerd. Ik ga ook na hoe we scholen beter kunnen ondersteunen in het opzetten van taalintegratietrajecten en trajecten om de Nederlandse taal aan te leren, waarbij we bekijken hoe we de resultaten van deze trajecten kunnen opvolgen (zie ook OD 5, 22 en 25). Ik laat de KOALA-screening actualiseren.

We maken werk van een samenhangend, meetbaar en evidence-informed stappenplan voor alle initiatieven Nederlands. Hiermee beantwoorden we de vraag naar een kwaliteitsvolle samenhang tussen opleidingen, professionalisering en extern aanbod.

Schoolbesturen kunnen doelen Nederlands in niet-taalvakken meenemen. Ik communiceer via verschillende communicatiekanalen over deze mogelijkheid en bevestig dat scholen Nederlands in elk vak kunnen evalueren.

Ik werk mee aan de totaalplannen Nederlands die worden uitgewerkt voor Brussel en de Vlaamse Rand.

#### *1.2.2. Operationele doelstelling 2: Samen gaan voor een kennisrijk en ambitieus curriculum in het leerplichtonderwijs*

Ik bekijk hoe we het ontwikkelwerk voor ambitieuze, kennisrijke en evalueerbare minimumdoelen basisonderwijs kunnen heropstarten.

Ik maak werk van ambitieuze en kennisrijke minimumdoelen voor het basisonderwijs. In deze minimumdoelen ligt de focus op Nederlands en wiskunde. We zorgen voor kennisrijke doelen in de leergebieden, waarin kennis van de wereld (o.a. historisch bewustzijn, ruimtelijk bewustzijn, natuurwetenschappen, technologie, STEM,...) wordt aangebracht, met afdoende focus op Nederlands.

Ik focus bij het kiezen en formuleren van de doelen op voldoende diepgang en beheersing. Daarnaast is er in het curriculum van scholen voldoende ruimte voor de socialiserende en persoonsvormende functie van het onderwijs.

We formuleren de minimumdoelen op een heldere en concrete manier, zodat leraren ze gemakkelijk kunnen begrijpen en gebruiken.

Naast een focus op Nederlands en wiskunde geef ik STEM, persoonsvormende en socialiserende vaardigheden voldoende aandacht bij de uitwerking van de nieuwe minimumdoelen basisonderwijs.

Bij de ontwikkeling van de minimumdoelen wordt rekening gehouden met de aanbevelingen van de parlementaire Commissie Grensoverschrijdend Gedrag.

Bij de ontwikkeling van de nieuwe minimumdoelen basisonderwijs verzeker ik dat minimaal de helft van de onderwijstijd in het lager onderwijs besteed wordt aan wiskunde en Nederlands. Ik bekijk daarnaast welke stappen ondernomen moeten worden om individueel te bereiken minimumdoelen Nederlands in het basisonderwijs decretaal te verankeren.

Ik zet het leren van Nederlands centraal in de kleuterschool. Ook in de kleuterschool is elke activiteit een les Nederlands. Er wordt een kennisrijk curriculum gecreëerd. In het kleuteronderwijs worden te bereiken minimumdoelen geformuleerd voor woordenschat en luistervaardigheden en zullen er na te streven minimumdoelen gelden voor spreekvaardigheden en aanvankelijke lees- en schrijfvaardigheden, zoals de ontwikkeling van het fonemisch en fonologisch bewustzijn.

Ik ondersteun en stimuleer scholen om zelf leerplannen te ontwikkelen die ambitieuzer zijn dan de minimumdoelen. Ik bekijk hoe scholen advies hierover kunnen vragen aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS). Ik start met de aanpassing van de regelgeving opdat de goedkeuring van de leerplannen door schoolbesturen kan plaatsvinden.

In samenspraak met de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) evalueer ik de systematiek van curriculumdossiers en beroepskwalificaties met het oog op een vereenvoudiging.

### *1.2.3. Operationele doelstelling 3: Leraren waarderen*

Ik verleng de maatregelen die de vorige legislatuur zijn genomen in de strijd tegen het lerarentekort. Ik ga in gesprek met de onderwijsverstrekkers en de vakorganisaties met als doel de aantrekkelijkheid van de job als leraar verder te verhogen.

Er komt een nultolerantie tegen geweld en bedreigingen aan leraren en het voltallige onderwijspersoneel. Ik bereid de burgerlijke partijstelling van de Vlaamse overheid voor in geval van werkonbekwaamheid van personeelsleden, zonder daarbij de planlast voor scholen te verhogen. Ik ga hiervoor in overleg met vertegenwoordigers van personeelsleden en werkgevers in het onderwijs.

### *1.2.4. Operationele doelstelling 4: Leiderschap in scholen versterken*

Het kernprofiel van de directeur wordt het uitgangspunt voor iedereen met een leidende functie in het onderwijs. Het vormt het fundament voor een uniforme Vlaanderenbrede basisopleiding en de verdere professionalisering voor schoolleiders. Ik bekijk samen met de betrokken onderwijspartners hoe we deze opleiding evidence-informed kunnen vormgeven.

Ik maak scholen meer bewust van de vrijheid die de onderwijsregelgeving biedt bij de organisatie van hun onderwijs en moedig ze aan om die vrijheid ten volle te benutten. Desgevallend kunnen proeftuinen worden erkend. Dergelijke proeftuinen

kunnen 'van onderuit' groeien en moeten niet noodzakelijk kaderen in een groot overheidsproject.

Ik vraag aan de onderwijsinspectie (zie OD 20) om voorbereidingen te treffen om het HR-beleid van de onderwijsinstellingen mee te nemen in al haar doorlichtingen. Ik vraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) dat de dienstverlening verder wordt aangepast en uitgerold (zie OD 25), zodat scholen een beroep kunnen doen op een centraal aanspreekpunt dat scholen wegwijs maakt in de personeelsregelgeving, zodat elke drempel om een modern en waardierend personeelsbeleid te kunnen voeren zou verdwijnen.

#### *1.2.5. Operationele doelstelling 5: Investeren in Nederlands*

Ik bekijk de financiële ondersteuning van scholen om hun taalbeleid Nederlands te versterken. Ik ga in nauw overleg met de betrokken partners om een samenhangend plan van aanpak uit te werken en de beschikbare middelen gericht in te zetten.

Ik blijf de taalintegratietrajecten structureel ondersteunen (zie ook OD 1). Ik blijf samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur de zomerscholen financieel ondersteunen en zowel scholen als lokale besturen stimuleren om zomerscholen te organiseren. Organisatoren van zomerscholen kunnen daarbij net als in het verleden inzetten op het versterken van het Nederlands van de deelnemende leerlingen.

#### *1.2.6. Operationele doelstelling 6: Investeren in leraren*

Ik werk de arbeidsvoorwaarden voor de master basisonderwijs uit.

We brengen nieuwe expertise binnen via de master basisonderwijs en creëren extra ruimte voor directies basisonderwijs om ook andere geschikte profielen aan te trekken die de leraren kunnen ontzorgen.

Ik maak het mogelijk dat startende leraren in het startjaar van tewerkstelling 80% van de opdracht presteren in het kader van les- en andere opdrachten en 20% besteden in het kader van de aanvangsbegeleiding.

Ik zorg ervoor dat zij-instromers ook na 2025 tot 15 jaar anciënniteit kunnen meenemen.

#### *1.2.7. Operationele doelstelling 7: Investeren in technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs*

In het kader van kostenbeheersing ga ik na hoe de extra werkingsmiddelen voor het tso, bso en kso kunnen worden ingezet. Ik leg daarbij de focus op de duurste richtingen voor de leerlingen. Daarbij onderzoek ik ook hoe kan worden verzekerd dat deze middelen effectief zorgen voor het verlagen van de schoolfactuur.

Ik volg het project "Onderwijsbrug" van nabij op. Het project brengt ondernemingen, kandidaat-gastleraren en scholen(groepen) samen en stimuleert hybride loopbanen.

#### *1.2.8. Operationele doelstelling 8: Autonomie en transparantie in de besteding van middelen in balans brengen*

Ik ga na hoe ik ervoor kan zorgen dat schoolbesturen een gelijkvormige, open en transparante boekhouding voeren die duidelijk maakt hoe de ontvangen omkaderings- en werkingsmiddelen worden ingezet. Ik houd hierbij rekening met de bestaande wetgeving en heb oog voor de mogelijke planlast. Ik definieer samen met de sociale partners de primaire en secundaire processen in scholen met het oog op de uitwerking van de twee open-end omkaderingsenveloppen en het eengemaakte budget voor de werkingsmiddelen.

Ik onderzoek hoe de administratieve entiteit 'school' in overeenstemming kan worden gebracht met de pedagogische realiteit in de scholen, waarbij eveneens wordt onderzocht op welke wijze een financieringssysteem kan worden uitgetekend waarbij schoolbesturen er geen belang bij hebben om zich in kleinere entiteiten op te splitsen.

Ik breng in kaart welke aanpassingen nodig zijn zodat de verificatie de doelmatige inzet van middelen in scholen kan nagaan.

#### *1.2.9. Operationele doelstelling 9: Een rationeel studieaanbod en scholenlandschap realiseren*

Ik blijf de lokale verankering van basisscholen garanderen via de normen om scholen en vestigingsplaatsen op te richten en in stand te houden.

Ik onderzoek en actualiseer de programmatieregeling voor scholen en structuuronderdelen in het secundair onderwijs met respect voor de keuzevrijheid. We geven gefaseerd een nieuwe invulling en rationaliseren door de keuzevrijheid per onderwijszone te waarborgen tot op het hogere niveau van de onderwijsvorm, de finaliteit en het studiedomein en niet langer tot op het niveau van de studierichting. Ik onderzoek ook hoe bij het beoordelen van de vrije keuze onderscheid gemaakt kan worden tussen de scholen van het officieel onderwijs enerzijds en het vrij onderwijs anderzijds. Ik ga van start met de screening van het huidige aanbod per onderwijszone, om een zicht te krijgen op waar er overlap is in het aanbod zonder dat hier voldoende vraag tegenover staat.

Ik zorg ervoor dat secundaire scholen vanaf het eerste jaar maximaal kunnen inspelen op de capaciteiten en interesses van leerlingen en op het aso-, tso-, kso- en bso-aanbod. Daarom bied ik hen de vrijheid om de inzet van de differentiatieuren in de eerste graad te optimaliseren door deze uren in te vullen met algemene dan wel praktijk- of technische vakken.

Ik volg de implementatie van de matrix secundair onderwijs op. Ik maak gebruik van de lopende screening van de matrix secundair onderwijs om de huidige richtingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Vanaf volgend schooljaar zullen er twee types zevende leerjaren zijn: zevende leerjaren die gericht zijn op instroom in de arbeidsmarkt en zevende leerjaren die voorbereiden op het hoger onderwijs.

Ik start een grondige juridische analyse op voor de invoering van twee uur Interlevensbeschouwelijke dialoog ter vervanging van levensbeschouwing in het officieel onderwijs. Daarbij onderzoek ik de inhoudelijke vereisten, de personeelsconsequenties, de gevolgen voor de erkende instanties en vereniging van levensbeschouwelijke vakken, de budgettaire gevolgen en de juridische drempels.

Ik bekijk welke extra criteria kunnen worden voorzien en op welke termijn voor de erkenning van een nieuwe school, minstens inzake de vereisten ten aanzien van de bestuurders en de herkomst van de financieringsstromen.



Ik evalueer het bedrag en de besteding van het werkingsbudget van de onderwijsinternaten in functie van de organiseerbaarheid van de onderwijsinternaten, de financiële engagementen en de infrastructuurplannen.

Ik ga na op welke manier het onderwijstraject van topsportleerlingen verder ondersteund kan worden. In het kader daarvan volg ik de uitvoering van het project 'hybride infrastructuur' van de topsportscholen op.

Ik bekijk hoe ik scholen verder kan sensibiliseren over de mogelijkheden die het inschrijvingsdecreet voor gewoon onderwijs biedt inzake de buurtwerking en ondervertegenwoordigde groepen in de leerlingenpopulatie. Ik ga na hoe we in het inschrijvingsrecht de mogelijkheid kunnen geven aan scholen gewoon secundair onderwijs om bij overcapaciteit inschrijvingen te aanvaarden van leerlingen uit de buurt.

Ik onderzoek hoe en op welke termijn we in het inschrijvingsrecht in Brussel in het gewoon basisonderwijs de voorrang voor 35% van de plaatsen voor ouders die NT2 volgen kunnen operationaliseren. Ik behoud daarnaast de huidige voorrangsregel voor de inschrijvingen van Nederlandstaligen in Brussel.

### 1.3. Budgettaire kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

#### **KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB**

	<b>AO</b>			<b>TO</b>		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	0	0	0	109.184	0	109.184
<b>Toelagen</b> (ontvangsten interne stromen (OI))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>109.184</b>	<b>0</b>	<b>109.184</b>

#### **Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen het ISE D Kleuter- en leerplichtonderwijs worden circa 109,2 miljoen euro aan ontvangsten geraamd. Dit betreft ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de

onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

De geraamde toegewezen ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024. Bijstellingen op de raming van de ontvangsten zullen opgenomen worden bij begrotingsaanpassing 2025.

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	11.338.839	338.277	11.677.116	11.338.839	338.277	11.677.116
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	557	-557	0	557	-557	0
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>11.339.396</b>	<b>337.720</b>	<b>11.677.116</b>	<b>11.339.396</b>	<b>337.720</b>	<b>11.677.116</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen dit ISE wordt voor 2025 in totaal circa 11,7 miljard euro begroot. Dit betreft de lonen van het personeel van het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de leersteuncentra, en de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van de basisscholen en secundaire scholen en de werkingsmiddelen van de internaatsbesturen en leersteuncentra.

De stijging van het krediet is in de eerste plaats te danken aan de aanpassing van de lonen aan de index (overschrijding van de spilindex van april 2024).

Daarnaast zorgt een globale dalende evolutie van de leerlingen in het basisonderwijs voor een daling van de lonen en werkingsmiddelen basisonderwijs, in het secundair stijgen de lonen en werkingsmiddelen door een sterke leerlingenstijging.

Er is ook een stijging van de middelen voorzien in het kader van de toekenning van extra anciënniteit aan nieuwe personeelsleden die reeds buiten onderwijs ervaring hebben opgebouwd (zij-instroom).

Tot slot wordt ook een belangrijke injectie voorzien voor taaloffensief Nederlands in het basisonderwijs.

In de volgende overzichtstabellen wordt een meer gedetailleerd overzicht gegeven van de uitgaven die binnen dit ISE werden ingeschreven.

### 1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

#### Ontvangstenartikelen

##### **FC0-9FDETDG-OW - SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten mogelijk te maken (het middelenfonds).

#### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	109.184	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>109.184</b>	<b>0</b>

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Er wordt geen kredietevolutie opgenomen bij de begrotingsopmaak 2025, eventuele wijzigingen worden doorgevoerd bij begrotingsaanpassing 2025.

#### Uitgavenartikelen

##### **FC0-1FDE2DA-WT - LONEN BASISONDERWIJS**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend.

#### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	4.368.021	4.368.021
<i>Index</i>	86.424	86.424
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	25.096	25.096
<b>BO 2025</b>	4.479.541	4.479.541
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

(duizend euro)

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Intering saldo middelenfonds	+32.543	+32.543	De eenmalige extra aanwending van het middelenfonds in 2024 wordt terug bijgesteld
Bijstelling BFT	-9.083	-9.083	Ingevolge van de verwachte leerlingendaling in het

			basisonderwijs worden de BFT in min bijgesteld
Zij-instroom en lerarenbonus	+1.636	+1.636	Bijkomende budgettaire impact van eerder toegekende maatregelen
<b>TOTAAL</b>	<b>25.096</b>	<b>25.096</b>	

#### FC0-1FDE2DB-WT - WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

##### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de werkmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbenodigdheden aan de leerplichtige leerlingen. De werkmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

##### Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	662.596	662.596
<i>Index</i>	11.304	11.304
<i>Compensaties</i>	12.683	12.683
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.920	-1.920
<b>BO 2025</b>	684.663	684.663
Aanwending VAK-ruiter		

##### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBE2AA-PR	12.683	12.683	Extra middelen taaloffensief Nederlands
<b>TOTAAL</b>	<b>12.683</b>	<b>12.683</b>	

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Leerlingenevolutie	-1.920	-1.920	Daling als gevolg van het dalende leerlingenaantal in het gewoon basisonderwijs
<b>TOTAAL</b>	<b>-1.920</b>	<b>-1.920</b>	

#### FC0-1FDE2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

##### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de werkmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbenodigdheden aan de leerplichtige leerlingen. De werkmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

##### Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK

<b>BA 2024</b>	46.297	46.297
<i>Index</i>	796	796
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	249	249
<b>BO 2025</b>	47.342	47.342
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Leerlingenevolutie	249	249	Stijging als gevolg van het stijgende leerlingenaantal in het buitengewoon basisonderwijs
<b>TOTAAL</b>	<b>249</b>	<b>249</b>	

**FC0-1FDE2DD-WT - LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	5.165.874	5.165.874
<i>Index</i>	102.438	102.438
<i>Compensaties</i>	3.952	3.952
<i>Andere bijstellingen</i>	122.391	122.391
<b>BO 2025</b>	5.394.655	5.394.655
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FBE2AA-PR	3.952	3.952	Bijkomende meerkost Zij-instroom en lerarenbonus
<b>TOTAAL</b>	<b>3.952</b>	<b>3.952</b>	

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Intering saldo middelenfonds	+28.573	+28.573	De eenmalige extra aanwending van het middelenfonds in 2024 wordt terug bijgesteld
Bijstelling BFT	+85.195	+85.195	Ingevolge van de verwachte leerlingenstijging in het secundair onderwijs worden de BFT in plus bijgesteld

Zij-instroom en lerarenbonus	+8.623	+8.623	Bijkomende budgettaire impact van eerder toegekende maatregelen
<b>TOTAAL</b>	<b>122.391</b>	<b>122.391</b>	

#### FC0-1FDE2DE-WT - WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

##### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

##### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	506.655	506.655
<i>Index</i>	6.980	6.980
<i>Compensaties</i>	17.832	17.832
<i>Andere bijstellingen</i>	3.295	3.295
<b>BO 2025</b>	534.762	534.762
Aanwending VAK-ruiter		

##### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBE2AA-PR	7.832	7.832	Extra middelen taaloffensief Nederlands
Van FC0-1FBE2AA-PR	10.000	10.000	Capaciteit (B-stroom)
<b>TOTAAL</b>	<b>17.832</b>	<b>17.832</b>	

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Leerlingenevolutie	3.295	3.295	Stijging als gevolg van het stijgende leerlingenaantal in het gewoon secundair onderwijs
<b>TOTAAL</b>	<b>3.295</b>	<b>3.295</b>	

#### FC0-1FDE2DF-WT - WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

##### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de besturen van het buitengewoon secundair onderwijs aangerekend. De besturen kunnen deze middelen inzetten voor werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

##### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	32.970	32.970
<i>Index</i>	462	462

<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	604	604
<b>BO 2025</b>	34.036	34.036
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Leerlingenevolutie	604	604	Stijging als gevolg van het stijgende leerlingenaantal in het buitengewoon secundair onderwijs
<b>TOTAAL</b>	<b>604</b>	<b>604</b>	

**FC0-1FDE2DG-WT - SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel en het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en loonkost van de busbegeleiders.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	111.252	111.252
<i>Index</i>	1.457	1.457
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-565	-565
<b>BO 2025</b>	112.144	112.144
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Bijsturing loonmodel i.f.v. de meest recente uitgaven en gekende BFT	-565	-565	Bijstelling van het aantal en loonkost BFT, de kost van busbegeleiders en de vervoerskosten
<b>TOTAAL</b>	<b>-565</b>	<b>-565</b>	

**FC0-1FDE2DH-WT - WERKING ONDERWIJSINTERNATEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de werkingsmiddelen voor de internaatsbesturen aangerekend. De internaatsbesturen kunnen deze middelen inzetten voor werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	13.546	13.546
<i>Index</i>	136	136
<i>Compensaties</i>	820	820
<i>Andere bijstellingen</i>	-281	-281
<b>BO 2025</b>	14.221	14.221
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:****(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FGE2GE-WT	120	120	Gemeenschapsbijdrage (toelage tussenkomst in het kostgeld voor internen met ouders met een ambulante beroep) - onderwijsnet OGO/VGO
Van FC0-1FGE2GE-WT	100	100	Gemeenschapsbijdrage (toelage tussenkomst in het kostgeld voor internen met ouders met een ambulante beroep) - onderwijsnet GO!
Van FC0-1FBE2AA-PR	600	600	Transitiebudget onderwijsinternaten
<b>TOTAAL</b>	<b>820</b>	<b>820</b>	

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Leerlingenevolutie en verblijfsdagen	-281	-281	Daling van het budget op basis van herberekening parameters
<b>TOTAAL</b>	<b>-281</b>	<b>-281</b>	

**FC0-1FDE2DI-WT - LONEN LEERSTEUNCENTRA****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van de leersteuncentra aangerekend.

**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	243.796	243.796
<i>Index</i>	4.971	4.971
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	248.767	248.767
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**



Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FC0-1FDE2DJ-WT - WERKING LEERSTEUNCENTRA**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de werkingsmiddelen voor de besturen van de leersteuncentra aangerekend. Deze middelen kunnen ze inzetten voor de werking en de uitrusting van het leersteuncentrum.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	19.656	19.656
<i>Index</i>	269	269
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	19.925	19.925
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FC0-1FDE4DG-IS - SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel staan de klimaatmiddelen van projectoproep 2017 die bij de instellingen hoger onderwijs werden teruggevorderd.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	557	557
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-557	-557
<b>BO 2025</b>	0	0
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

##### **(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Terugstorting niet vastgelegde klimaatmiddelen (oproep 2017)	-557	-557	De niet bestede middelen werden na afronding van de projecten teruggestort aan VEKA
<b>TOTAAL</b>	<b>-557</b>	<b>-557</b>	

#### **FC0-1FDE4DG-WT - SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het ontvangstenartikel FC0-9FDETDG-OW. Hierop worden de ontvangsten van de terugvorderingen van de salarissen, van de loonkost van de gedetacheerden en de PWB (personeel op het werkingsbudget) opnieuw uitgegeven.

**Kredietevolucie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	168.176	168.176
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-61.116	-61.116
<b>BO 2025</b>	107.060	107.060
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Middelenfonds	-61.116	-61.116	Vermindering op basis van geraamde uitgaven
<b>TOTAAL</b>	<b>-61.116</b>	<b>-61.116</b>	

## V. BELEIDSVELD II – HOGER ONDERWIJS

### 1. Inhoudelijk structurelement 2.1 – Hoger onderwijs

#### Hoger onderwijs

Prestatie-indicator studierendement in het hoger onderwijs

Benaming	Studierendement
Definitie	De verhouding van het aantal verworven studiepunten ten opzichte van het aantal opgenomen studiepunten gerapporteerd volgens de instelling.
Laatste gekende waarde	63% (academiejaar 2022-2023)
Streefwaarde	Het studierendement verhogen.
Beleidsmatige relevantie	Onder OD 11 worden de acties besproken om het studierendement te verhogen.
Budgettaire relevantie	Er wordt in 2025 2.597.042 duizend euro voorzien voor de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (FD0-1FEE2EA-IS).
Metadata	<a href="https://www.vlaanderen.be/statistiek-vlaanderen/onderwijs-en-vorming/studierendement-in-het-hoger-onderwijs/metadata-studierendement-in-het-hoger-onderwijs">https://www.vlaanderen.be/statistiek-vlaanderen/onderwijs-en-vorming/studierendement-in-het-hoger-onderwijs/metadata-studierendement-in-het-hoger-onderwijs</a>

Voor andere cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Inschrijvingen](#)
- [Studiebewijzen](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ook zijn er Vlaamse Openbare Statistieken over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistieken verwijzen we door naar de themapagina's van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Schoolbevolking](#)
- [Studieduur](#)
- [Drop-out](#)
- [Studiebewijzen](#)
- [Starters naar opleidingsniveau moeder](#)
- [Personeelsleden universiteiten](#)
- [Personeelsleden](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ten slotte bevat ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

#### 1.1. Strategische doelstellingen

##### 1.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands

Operationele doelstelling 10: Het Nederlands als onderwijstaal in het hoger onderwijs vrijwaren

##### 1.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit

Operationele doelstelling 11: Studievoortgang bewaken, onder meer door een performante studie-oriëntering

*1.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen*  
Operationele doelstelling 12: De lerarenopleidingen versterken

*1.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs*  
Operationele doelstelling 13: Investeren in hoger onderwijs

*1.1.5. Strategische doelstelling 6: Het aanbod in het hoger onderwijs actualiseren*  
Operationele doelstelling 14: Het aanbod in het hoger onderwijs actualiseren

## 1.2. Operationele doelstellingen

*1.2.1. Operationele doelstelling 10: Het Nederlands als onderwijstaal in het hoger onderwijs vrijwaren*

Ik waarborg dat Nederlands behouden blijft als onderwijstaal in het hoger onderwijs. Ik raadpleeg hiervoor de hogeronderwijsinstellingen en andere belanghebbenden, zoals de VLUHR en studenten.

Door de schrapping van de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde, zorg ik ervoor dat elke student de mogelijkheid heeft om een opleiding in het Nederlands te volgen.

Ik vraag de regeringscommissarissen om nauwgezet te blijven toezien op het naleven van de decretale taalregeling.

*1.2.2. Operationele doelstelling 11: Studievoortgang bewaken, onder meer door een performante studie-oriëntering*

Ik ondersteun jongeren bij hun studiekeuze van het secundair naar het hoger onderwijs, met het oog op een betere studie-efficiëntie in het hoger onderwijs. Ik zet in op het exploratie-instrument Columbus en de starttoetsen. Ik geef de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad (VLUHR), Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) en Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) middelen voor de verdere ontwikkeling, implementatie en opvolging van deze instrumenten. Ook met de organisatie van de SID-in beurzen ondersteun ik jongeren in hun studie- of beroepenkeuze.

Het Vrij CLB Netwerk kreeg een subsidie om de keuzebegeleiding naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt te versterken. In samenspraak met de betrokken partners bekijk ik op welke manier de projectresultaten geïmplementeerd kunnen worden in een effectief beleid op onderwijsloopbaanbegeleiding.

Ik zet het beleid rond de remediëring van studenten verder door hogeronderwijsinstellingen te verplichten om een remediëringstraject op te leggen aan studenten die de cesuur op een starttoets niet behalen. Via het toepassen van de zogenaamde drempelbeslissing, waarbij studenten binnen twee academiejaren een creditbewijs, tolerantie of vrijstelling moeten hebben behaald voor alle opleidingsonderdelen van hun eerste inschrijving, zorg ik voor een snelle heroriëntering van studenten. Ook verplicht studieadvies bij tegenvallende resultaten na een eerste examenperiode moet heroriëntering in de hand werken.

Ik raadpleeg, zoals decretaal voorgeschreven, jaarlijks de VLUHR rond nieuwe opleidingen waarvoor een deelname aan een starttoets een voorwaarde voor inschrijving wordt.

Op basis van de resultaten van de evaluatie van het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) maak ik een voorstel op voor nieuwe initiatieven dienaangaande. Ik volg ook het Engine project rond etnisch-culturele diversiteit verder op. Ik start

de besprekingen met de hogeronderwijsinstellingen over het beschikbaar stellen van geaggregeerde data over het studiesucces van studenten.

#### *1.2.3. Operationele doelstelling 12: De lerarenopleidingen versterken*

Ik volg de beleidsprioriteiten uit engagementsverklaring van nabij op. Ik ga in gesprek met de lerarenopleidingen over de bijkomende doelstellingen voor deze legislatuur. Ik start het overleg met de hoger onderwijsverstrekkers in functie van meer ambitieuze en concrete domeinspecifieke leerresultaten. Ik werk een plan uit voor een opleidings specifieke externe kwaliteitscontrole.

Ik bekijk samen met VLHORA en de hogescholen hoe en welke evaluatie er kan gekoppeld worden aan het doorlopen van het verplichte remediëringstraject na deelname aan de starttoets voor de educatieve bacheloropleidingen.

#### *1.2.4. Operationele doelstelling 13: Investeren in hoger onderwijs*

Ik start de gesprekken op met de hogeronderwijsinstellingen over een nieuw financieringsmodel met doeltreffende, evenwichtige, voorspelbare en rechtvaardige parameters en over een aanpassing van de infrastructuurmiddelen (m.i.v. de graduaatsopleidingen). Ik heb daarbij aandacht voor de bijzondere positie van de Hogere Zeevaartschool. Ik hou rekening met de resultaten van de uitgaventoetsing over de financiering van het hoger onderwijs.

Ik vraag de regeringscommissarissen toe te zien op een redelijke beperking van de uitgaven van de hogeronderwijsinstellingen in het kader van marketing, sponsoring en reclame.

#### *1.2.5. Operationele doelstelling 14: Het aanbod in het hoger onderwijs actualiseren*

Met de hogeronderwijsinstellingen denk ik na over een procedure voor nieuwe opleidingen in het hoger onderwijs (een nieuw programmatiemodel). Daarmee zal ik in de toekomst zorgen voor een meer rationeel georganiseerd en goed gespreid hogeronderwijslandschap. Ik ga hiermee versnippering van personele, onderzoeks- en infrastructurele middelen tegen en vermijd onnodige overlap of meervoud van opleidingen.

Ik kom, op basis van het overleg met vertegenwoordigers van de hogeronderwijsinstellingen dat gestart werd in het kader van het Voorsprongfonds hoger onderwijs, tot een gedragen kader voor microcredentials in het hoger onderwijs.

Ik neem kennis van de resultaten van de federale pilots in verband met de samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de politiescholen en start gesprekken op met de federale overheid over de wijze waarop de politiescholen, inclusief hun financiering, kunnen worden overgeheveld naar de Vlaamse Overheid.

Ik breng, samen met de sector, in kaart welke balletopleidingen er vandaag al zijn in Vlaanderen en aan welke nood een voortgezette balletopleiding tegemoet kan komen.

### 1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de

gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

### HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	AO			TO		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	0	0	0	459	-459	0
<b>Toelagen</b> (ontvangsten interne stromen (OI))	0	0	0	100	0	100
<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>559</b>	<b>-459</b>	<b>100</b>

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen het ISE E Hoger onderwijs worden circa 100 miljoen euro aan ontvangsten geraamd. Dit betreft ontvangsten uit terugvorderingen van onverschuldigde salarissen uit het hogescholenonderwijs, salarissen van personeelsleden met een betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs, terugvorderingen van detacheringen en personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, en terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten.

De bijstelling op de geraamde ontvangsten is volledig toe te schrijven aan het afsluiten van de CO2-reducerende maatregelen die vanuit het klimaatfonds werden toegekend.

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	13.489	115	13.604	13.489	115	13.604
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	2.527.404	85.006	2.612.410	2.527.404	85.006	2.612.410

<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR- impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>2.540.893</b>	<b>85.121</b>	<b>2.626.014</b>	<b>2.540.893</b>	<b>85.121</b>	<b>2.626.014</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

### **Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen dit ISE worden voor 2025 in totaal circa 2,6 miljard euro begroot. Dit betreft de basisfinanciering van het hoger onderwijs, de toelage aan de universitaire associaties, en de werkingsmiddelen aan studiecentra open hoger onderwijs, theologische faculteiten en het instituut voor tropische geneeskunde.

De stijging van het krediet is naast de indexatie voornamelijk toe te schrijven aan het klikmechanisme als gevolg van de stijging van het aantal opgenomen studiepunten.

In de volgende overzichtstabellen wordt een meer gedetailleerd overzicht gegeven van de uitgaven die binnen dit ISE werden ingeschreven.

#### *1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)*

### **Ontvangstenartikelen**

#### **FD0-9FEETEA-OI - HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FEE4EA-IS.

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs). De ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met een betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	100	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde toegewezen ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## **FD0-9FEETEA-OW - HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FEE4EA-IS.

De ontvangsten op dit artikel bestaan uit middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

### **Kredietevolutie:**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	459	0
Bijstellingen BO 2025	0	-459	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

(duizend euro)

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

AHOVOKS ontving middelen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs. Deze projecten zijn afgerond waardoor er verder geen ontvangsten meer worden verwacht.

### **Uitgavenartikelen**

## **FD0-1FEE2EA-IS - HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend. Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool,
- de wachtgelden aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,
- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de Universiteit Antwerpen ten bate van het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het Instituut voor Joodse Studies (IJOS),
- de toelage aan de Vrije Universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs,
- de projectmiddelen in het kader van het voorsprongfonds.



Indien de opgenomen studiepunten binnen een bepaald onderwijsdeelbudget met meer dan 2% stijgen (of afnemen) ten opzichte van de referentiepunten moeten ook de onderwijsdeelbudgetten met 2% toenemen (of afnemen). Een positieve klik wordt in 2025 toegepast voor de variabele onderwijsdelen van de professioneel gerichte opleidingen, de hogere kunstopleidingen en de universitaire opleidingen.

Vanaf begrotingsjaar 2025 evolueert ook het bedrag voor het variabele onderwijsdeel voor de graduaatsopleidingen VOWhbo conform het klikmechanisme.

Flankerend met het onderwijsdeelbudget aan de universiteiten dient ook het variabel onderzoeksbudget voor de academische opleidingen te evolueren om de 55/45-regel (Codex Hoger Onderwijs, art. III.5, §3) te respecteren.

In de Codex Hoger Onderwijs staan ook verschillende groeipaden ingeschreven (art. III.5, art. III.39 en art. III.45) voortvloeiend uit de inkantelingsoperatie van de hogescholen en universiteiten.

#### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.511.201	2.511.201
<i>Index</i>	44.082	44.082
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	41.759	41.759
<b>BO 2025</b>	2.597.042	2.597.042
Aanwending VAK-ruiter		

#### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Klikmechanisme hoger onderwijs	37.175	37.175	Stijging van het budget als gevolg van de globale stijging van de studiepunten met meer dan 2%
Groeipaden hoger onderwijs	4.584	4.584	Toevoegen van de decretaal voorziene groeipaden
<b>TOTAAL</b>	<b>41.759</b>	<b>41.759</b>	

#### FD0-1FEE2EB-IS - HOGER ONDERWIJS - ANDERE

#### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de andere werkmiddelen van het hoger onderwijs aangerekend. Deze middelen omvatten onder andere

- de werkmiddelen aan de studiecentra open hoger onderwijs (Codex Hoger Onderwijs, art. III.72),
- de toelagen aan de universitaire associaties (III.77),
- de werkmiddelen aan de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies (FPTR) en de Evangelische Theologische Faculteit (ETF) (art. III.114),
- de werkmiddelen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde (ITG) (art. III.118).

**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	15.005	15.005
<i>Index</i>	263	263
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	15.268	15.268
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FDO-1FEE2EB-WT - HOGER ONDERWIJS - ANDERE****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten.

De financiering van de Antwerp Management School en de Vlerick Business School is vervat in de artikelen III.115 tot en met III.118 van Codex Hoger Onderwijs. De financiering van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren is vervat in artikel III.119 van de Codex Hoger Onderwijs. Dit zijn Orpheus Instituut, P.A.R.T.S. en International Opera Academy. In uitvoering van dit decreet zijn beheersovereenkomsten tussen deze instellingen en de Vlaamse Regering afgesloten.

Daarnaast kent de Vlaamse Regering aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, jaarlijks een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn (Decreet van 3 februari 2017 betreffende de re-integratie van het Universitair Ziekenhuis Gent in de Universiteit Gent).

Ook wordt vanop dit artikel in uitvoering van cao I de kost betaald die gekoppeld is aan het faciliteren van vakbondsopdrachten.

**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	13.489	13.489
<i>Index</i>	115	115
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	13.604	13.604
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## FD0-1FEE4EA-IS - HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan de ontvangstenartikels FD0-9FEETEA-OI en FD0-9FEETEA-OW.

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs). Ontvangsten op dit fonds bestaan uit

- terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen),
- terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met een betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs)
- middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

De middelen van het fonds mogen worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	1.198	1.198
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.098	-1.098
<b>BO 2025</b>	100	100
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Klimaatmiddelen	-1.098	-1.098	Bijstelling als gevolg van het in 2024 eenmalig terugstorten aan VEKA van de resterende middelen voor de CO2-reducerende maatregelen
<b>TOTAAL</b>	<b>-1.098</b>	<b>-1.098</b>	

#### 1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

##### 1.3.2.1. Universiteiten en hogescholen

### OMSCHRIJVING

De hogescholen, de universiteiten en de andere ambtshalve geregistreerde instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en moeten bijgevolg geconsolideerd worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

## VI. BELEIDSVELD III – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

### 1. Inhoudelijk structurelement 3.1 – Deeltijds kunstonderwijs

Voor cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Inschrijvingen](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ook zijn er Vlaamse Openbare Statistieken over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistieken verwijzen we door naar de themapagina's van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Schoolbevolking](#)
- [Personeelsleden](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ten slotte bevat ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

#### 1.1. Strategische doelstellingen

##### *1.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit*

Operationele doelstelling 15: Streven naar een toegankelijk en kwaliteitsvol deeltijds kunstonderwijs

#### 1.2. Operationele doelstellingen

##### *1.2.1. Operationele doelstelling 15: Streven naar een toegankelijk en kwaliteitsvol deeltijds kunstonderwijs*

We passen het decreet over deeltijds kunstonderwijs (dco) aan naar aanleiding van de evaluatie van het decreet en we blijven voorzien in aanbod voor heel Vlaanderen.

In het deeltijds kunstonderwijs moet bijzondere aandacht uitgaan naar de planlast die academies momenteel ervaren, waarbij onder meer wordt gekeken naar het automatisch toekennen van de vermindering van het inschrijvingsgeld voor leerlingen die daar recht op hebben of de registratie van gegevens.

Ik implementeer het decreet over het hybride onderwijs in het deeltijds kunstonderwijs.

#### 1.3. Budgettaire kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

### DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	AO			TO		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025

<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	0	0	0	28.597	1.074	29.671
<b>Toelagen</b> (ontvangsten interne stromen (OI))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28.597</b>	<b>1.074</b>	<b>29.671</b>

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen het ISE C Deeltijds kunstonderwijs worden circa 29,7 miljoen euro aan ontvangsten geraamd. Dit betreft ontvangsten uit de inschrijvingsgelden die de instellingen doorstorten aan AGODI.

Op basis van de leerlingenprognose in het deeltijds kunstonderwijs wordt een stijging van de inkomsten verwacht.

	<b>VAK</b>			<b>VEK</b>		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	345.593	12.750	358.343	345.593	12.750	358.343
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>345.593</b>	<b>12.750</b>	<b>358.343</b>	<b>345.593</b>	<b>12.750</b>	<b>358.343</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen dit ISE worden voor 2025 in totaal circa 358 miljoen euro begroot. Dit betreft de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs en de werkingsmiddelen voor de scholen.

De stijging van het krediet is in de eerste plaats te danken aan de aanpassing van de lonen aan de index (overschrijding van de spilindex van april 2024).

Daarnaast is er ook nog een stijging van de middelen toe te schrijven aan de aanpassing van de parameters voor het aantal BFT en de loonkost per BFT.

In de volgende overzichtstabellen wordt een meer gedetailleerd overzicht gegeven van de uitgaven die binnen dit ISE werden ingeschreven.

### 1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

#### **Ontvangstenartikelen**

##### **FC0-9FFETCA-OW - LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden, die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). Deze middelen worden vervolgens gebruikt om de lonen in het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	28.597	0
Bijstellingen BO 2025	0	1.074	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>29.671</b>	<b>0</b>

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Omwille van de leerlingenevolutie wordt er een verhoging van de ontvangsten voorzien in 2025.

#### **Uitgavenartikelen**

##### **FC0-1FFE2CA-WT - LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	315.309	315.309
<i>Index</i>	6.360	6.360
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	6.064	6.064
<b>BO 2025</b>	327.733	327.733
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

(duizend euro)			
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Bijsturing loonmodel i.f.v. de meest recente uitgaven en gekende BFT	6.064	6.064	Bijstelling van het aantal en loonkost BFT
<b>TOTAAL</b>	<b>6.064</b>	<b>6.064</b>	

#### **FC0-1FFE2CB-WT - WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor het GO! en de werkingsmiddelen voor de Beiaardschool voorzien.

##### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)		
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	1.848	1.848
<i>Index</i>	26	26
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	1.874	1.874
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FC0-1FFE4CA-WT - LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt om de lonen in het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

##### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)		
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	28.436	28.436
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	300	300
<b>BO 2025</b>	28.736	28.736
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

(duizend euro)			
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>



Werkingsmiddelen en loonkosten dko	300	300	Raming van de werkingmiddelen en loonkosten op basis van de leerlingenaantallen schooljaar 2024-2025
<b>TOTAAL</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	

## 2. Inhoudelijk structurelement 3.2- Volwassenenonderwijs

Voor cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Inschrijvingen](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ook zijn er Vlaamse Openbare Statistieken over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistieken verwijzen we door naar de themapagina's van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Schoolbevolking](#)
- [Personeelsleden](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ten slotte bevat ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

### 2.1. Strategische doelstellingen

*2.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op de verbindende en emanciperende rol van Nederlands*

Operationele doelstelling 16: Nederlands versterken via het volwassenenonderwijs

*2.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit*

Operationele doelstelling 17: De participatie aan levenslang leren verhogen door meer in te zetten op diplomagerichte opleidingen en functionele geletterdheid

*2.1.3. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs*

Operationele doelstelling 18: Investeren in Nederlands voor volwassenen

### 2.2. Operationele doelstellingen

*2.2.1. Operationele doelstelling 16: Nederlands versterken via het volwassenenonderwijs*

De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en centra voor basiseducatie (cbe) zijn volgens het decreet betreffende het volwassenenonderwijs verplicht om voorrang te verlenen aan opleidingen Nederlands Tweede Taal (NT2) aan cursisten die kennis van het Nederlands moeten aantonen in het kader van een inburgeringscontract of de Vlaamse Wooncode. Ik laat de centra daarnaast ook prioriteit geven aan NT2-modules voor ouders van schoolgaande kinderen. Verder onderzoek ik hoe via een structurele samenwerking tussen het basis- en secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs de taalintegratietrajecten voor leerlingen en ouders beter op elkaar afgestemd kunnen worden.

De regierol voor de afstemming van het NT2-aanbod op de regionale behoeften ligt bij de agentschappen Integratie en Inburgering en het Huis van het Nederlands Brussel.

Vanuit het voornemen om het taalniveau te verhogen naar B1-mondeling en om het resultaat van de NT2-test te laten meetellen voor 80% van de evaluatie, stuur ik het implementatieplan bij (zie OD 18).

Om het mogelijk te maken dat mensen die naar Vlaanderen willen komen NT2-afstandsonderwijs vanuit hun thuisland volgen, bereid ik een uitvoeringsbesluit voor.

*2.2.2. Operationele doelstelling 17: De participatie aan levenslang leren verhogen door meer in te zetten op diplomagerichte opleidingen en functionele geletterdheid*

Vanuit mijn bevoegdheden Onderwijs en Werk wil ik het levenslang leren in Vlaanderen versterken en de opleidingsdeelname verhogen.

Om de cvo en de cbe vlot te laten inspelen op wijzigende leervragen, onderzoek ik hoe we nog resterende hinderpalen kunnen wegwerken en hoe we de centra kunnen blijven ondersteunen bij het inrichten van een aanbod voor NT2-opleidingen, tweedekansonderwijs en functionele geletterdheid. Ik sluit de monitoring van het nieuw financieringssysteem van het volwassenenonderwijs af en bespreek de conclusies met het onderwijsveld.

Ik zet versterkt in op het toeleiden van kortgeschoolden naar een diploma secundair onderwijs. Ik bereid de invoering van de onderwijskwalificaties van niveau 3 en niveau 4 in het volwassenenonderwijs voor. Dit is ook belangrijk voor de samenwerking met secundaire scholen en de Examencommissie in functie van verschillende kwalificerende leerwegen voor plus-16-jarigen.

De vrijstellingscategorieën voor het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs worden aangepast zodat ze inkomensgerelateerd worden en niet meer op basis van statuten worden toegekend. Ook bij nieuwkomers gaan we uit van het principe dat wie kan bijdragen, ook effectief inschrijvingsgeld betaalt. Ik start met het in kaart brengen van bestaande inkomensgerelateerde bijdragen- of toelagenstelsels.

*2.2.3. Operationele doelstelling 18: Investeren in Nederlands voor volwassenen*

Ik stem met mijn collega bevoegd voor Integratie en Inburgering af over de timing van de verhoogde taalvereiste voor inburgeraars en maak afspraken met het onderwijsveld over het implementatietraject (zie OD 16). Ik breng de impact van de hogere taalvereiste op het NT2-aanbod en de NT2-test in kaart.

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

**VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB**

	<b>AO</b>			<b>TO</b>		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	0	0	0	28.724	18.389	47.113
<b>Toelagen</b> (ontvangsten)	0	0	0	0	0	0

(duizend euro)

interne stromen (OI))						
<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28.724</b>	<b>18.389</b>	<b>47.113</b>

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen het ISE F Volwassenenonderwijs worden circa 47 miljoen euro aan ontvangsten geraamd. Dit betreft ontvangsten uit terugvorderingen van salarissen en vergoedingen van personeelsleden werkzaam binnen het volwassenenonderwijs en door de centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie geïnde inschrijvingsgelden.

Op basis van de leerlingenprognose in het deeltijds kunstonderwijs wordt een stijging van de inkomsten verwacht.

De stijging van de geraamde ontvangsten is naast een bijstelling in de ontvangen inschrijvingsgelden, ook toe te schrijven aan een verhoging van de inschrijvingsgelden die zal worden doorgevoerd in uitvoering van de maatregelen beslist bij de regeringsvorming.

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	565.070	51.186	616.256	565.070	51.186	616.256
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>565.070</b>	<b>51.186</b>	<b>616.256</b>	<b>565.070</b>	<b>51.186</b>	<b>616.256</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

#### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen dit ISE worden voor 2025 in totaal circa 616,3 miljoen euro begroot. Dit betreft de lonen van de personeelsleden werkzaam in het volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen voor de centra voor basiseducatie en centra voor

volwassenenonderwijs, en de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens.

De stijging van het krediet is in de eerste plaats te danken aan het groeimechanisme dat in de regelgeving is ingeschreven voor de omkadering.

Daarnaast is er nog een stijging als gevolg van het terugdraaien van de eenmalige extra aanwending van het saldo op het fonds basiseducatie in 2024.

In de volgende overzichtstabellen wordt een meer gedetailleerd overzicht gegeven van de uitgaven die binnen dit ISE werden ingeschreven.

### 2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

#### **Ontvangstenartikelen**

##### **FD0-9FFETFA-OW - LONEN VOLWASSENENONDERWIJS**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	4.662	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>4.662</b>	<b>0</b>

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Er wordt geen kredietevolutie opgenomen bij begrotingsopmaak 2025, eventuele wijzigingen worden doorgevoerd bij begrotingsaanpassing 2025.

##### **FD0-9FFETFB-OW - WERKING VOLWASSENENONDERWIJS**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten die toekomen worden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	24.062	0

Bijstellingen BO 2025	0	18.389	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>42.451</b>	<b>0</b>

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

In 2025 dienen de centra de door hen in het schooljaar 2023-2024 geïnde inschrijvingsgelden door te storten. Conform het decreet gebeurt dit op twee verschillende momenten:

- in maart 2025 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode september 2023 tot en met december 2023;
- in oktober 2025 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode januari 2024 tot en met augustus 2024.

#### Bijstellen raming ontvangsten

Aangezien de in 2025 te ontvangen inschrijvingsgelden nog niet volledig gekend zijn, is het hier opgenomen bedrag gebaseerd op voorlopige data. De geraamde bijstelling bedraagt 1,722 miljoen euro en is te danken aan het herstel na de coronapandemie waardoor het aantal inschrijvingen binnen het volwassenenonderwijs voor schooljaar 2023-2024 opnieuw gestegen is.

#### Nieuw beleid en maatregelen

In uitvoering van een maatregel in verband met een aanpassing van het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs (via vrijstellingen, kortingen, prijs), beslist bij de regeringsvorming, wordt een extra ontvangst van 16,7 miljoen euro ingeschreven.

### Uitgavenartikelen

#### **FD0-1FFE2FA-WT - LONEN VOLWASSENENONDERWIJS**

### Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	508.224	508.224
<i>Index</i>	9.736	9.736
<i>Compensaties</i>	528	528
<i>Andere bijstellingen</i>	39.694	39.694
<b>BO 2025</b>	558.182	558.182
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBE2AA-PR	528	528	cao-maatregel korte vervangingen VWO
<b>TOTAAL</b>	<b>528</b>	<b>528</b>	

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting

Intering saldo fonds baseducatie	+3.745	+3.745	De eenmalige extra aanwending van het fonds baseducatie in 2024 wordt terug bijgesteld.
Omkadering	+35.949	+35.949	Groei op basis van 3-jaarlijks voortschrijdend gemiddelde van de financieringspunten
<b>TOTAAL</b>	<b>39.694</b>	<b>39.694</b>	

#### **FD0-1FFE2FB-WT - WERKING VOLWASSENENONDERWIJS**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor baseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

##### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	24.134	24.134
<i>Index</i>	494	494
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-419	-419
<b>BO 2025</b>	24.209	24.209
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Bijstellen werkingsmiddelen CVO en CBE	-419	-419	Aanpassing van de uitgaven als gevolg van de hogere inkomsten op het fonds volwassenenonderwijs
<b>TOTAAL</b>	<b>-419</b>	<b>-419</b>	

#### **FD0-1FFE2FC-WT - VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Onder dit begrotingsartikel worden de werkingstoelagen ingeschreven ten behoeve van de pedagogische begeleidingsdienst voor centra voor baseducatie, de toelagen voor de Universitaire Talencentra en andere specifieke werkingskosten ten dienste van het volwassenenonderwijs.

##### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	1.384	1.384
<i>Index</i>	12	12
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0

<b>BO 2025</b>	1.396	1.396
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FD0-1FFE4FA-WT - LONEN VOLWASSENENONDERWIJS**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is het uitgavenartikel van het begrotingsfonds (het fonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	8.407	8.407
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	8.407	8.407
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Er wordt geen kredietevolutie opgenomen bij begrotingsopmaak 2025, eventuele wijzigingen worden doorgevoerd bij begrotingsaanpassing 2025.

**FD0-1FFE4FB-WT - WERKING VOLWASSENENONDERWIJS**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten zullen worden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	22.921	22.921
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	1.141	1.141
<b>BO 2025</b>	24.062	24.062
Aanwending VAK-ruiter		



**Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:****(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Uitgaven inschrijvingsgelden ten behoeve van werkingsmiddelen VWO	1.141	1.141	De uitgaven worden aangepast aan de ontvangsten 2024
<b>TOTAAL</b>	<b>1.141</b>	<b>1.141</b>	

## VII. BELEIDSVELD IV – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

### 1. Inhoudelijk structurelement 4.1 – Onderwijsinfrastructuur

Voor cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Onderwijsinstellingen](#)

Er is een Vlaamse Openbare Statistiek over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistiek verwijzen we door naar de themapagina van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Onderwijsinstellingen](#)

Ten slotte bevat ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

#### 1.1. Strategische doelstellingen

##### 1.1.1. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs

Operationele doelstelling 19: Investeren in onderwijsinfrastructuur

#### 1.2. Operationele doelstellingen

##### 1.2.1. Operationele doelstelling 19: Investeren in onderwijsinfrastructuur

Ik verwacht de oplevering van de vierde editie van de capaciteitsmonitor, met onder meer een geactualiseerde inschatting van de te verwachten capaciteitsnoden tegen schooljaar 2031-2032. Ik start op basis van de nieuwe capaciteitsmonitor een traject op voor de aanwending van de beschikbare capaciteitsmiddelen voor de periode 2026-2028.

Ik volg de stand van zaken op van de goedgekeurde capaciteitsprojecten en bekijk of het opportuun is om daarvan capaciteitsmiddelen te verschuiven of te verhogen in functie van een snelle realisatie van de geplande bijkomende capaciteit, rekening houdende met de prioriteiten uit de beleidsnota.

Ik bekijk hoe gemeenschappelijke campussen waar gewoon en buitengewoon onderwijs samenwerken voorrang kunnen krijgen bij investeringen. Daarbij zullen gemeenschappelijke campussen waar gewoon en buitengewoon onderwijs samenwerken hoger scoren.

Ik start met het onderzoek op welke wijze lokale besturen een beleid kunnen opzetten dat het delen van infrastructuur door scholen actief ondersteunt om zo te komen tot zogenaamde brede scholen, waarbij kinderen met elkaar in contact komen via taalrijke activiteiten en de kans krijgen hun talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Ik start met het onderzoek hoe we de onderwijsbestemming van de huidige schoolinfrastructuur maximaal kunnen blijven garanderen over de onderwijsnetten heen. Daarnaast laat ik onderzoeken of schoolbesturen een voorkeurecht kunnen krijgen.

Ik blijf investeren in de vernieuwing en vervanging van de bestaande schoolgebouwen om te zorgen voor een goede leeromgeving voor leraren en leerlingen.

Ik volg de implementatie van de principiële verplichting voor de openstelling van de schoolgebouwen buiten de schooluren verder op. Schoolgebouwen die voor het grootste deel worden gerealiseerd met middelen van de Vlaamse Gemeenschap moeten zoveel mogelijk worden opengesteld voor hun omgeving.

Het decreet gaat uit van een grote redelijkheid met aandacht voor praktische haalbaarheid en bouwt voort op de bestaande bereidheid van scholen om hun schoolinfrastructuur ter beschikking te stellen.

De bestaande infrastructuurprogramma's blijven behouden. Ik voer het investeringsprogramma 'Scholen van Vlaanderen' verder uit, goed voor in totaal 1 miljard euro. Hiermee concretiseer ik een nieuw design, build, finance and maintain (DBFM)-programma. Scholen werden al geselecteerd bij drie oproepen. Er wordt op zoek gegaan naar een partner voor de realisatie van de tweede en derde oproep. Daarnaast wordt het lopende DBFM-programma 'Scholen van Morgen' volledig uitgevoerd. Ook de meer kleinschalige projectspecifieke DBFM-overeenkomsten worden verder in de markt geplaatst en uitgevoerd.

Ik bereid recurrente DBFM-programma's voor naar het model van Scholen van Vlaanderen. Op die manier wil ik verder de schoolbesturen ontzorgen.

Ik investeer via het Luchtkwaliteitsfonds blijvend en structureel in luchtkwaliteit. Ik blijf overleggen met verschillende belanghebbenden zoals het Vlaams Energie- en Klimaatagentschap, het GO! en de onderwijsnetten om tot een realistisch, gedragen en ambitieus kader te komen voor energieprestatie-eisen, rekening houdend met de ouderdom van het patrimonium. Ik zet verder in op de realisatie van asbestveilige scholen.

### 1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

## ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	136.093	4.776	140.869	34.451	3.387	37.838
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	521.725	2.841	524.566	577.524	10.141	587.665
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0

<b>Totaal</b>	<b>657.818</b>	<b>7.617</b>	<b>665.435</b>	<b>611.975</b>	<b>13.528</b>	<b>625.503</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

### **Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen het ISE B Onderwijsinfrastructuur worden voor 2025 in totaal circa 625,5 miljoen euro begroot. Hierin zijn de toelagen in het kader van infrastructuur voorzien voor AGION, GO! en de hoger onderwijsinstellingen.

De verhoging van het VEK-krediet is vooral te verklaren door bijstellingen aan de vereffeningskalenders.

In de volgende overzichtstabellen wordt een meer gedetailleerd overzicht gegeven van de uitgaven die binnen dit ISE werden ingeschreven.

#### *1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)*

### **Uitgavenartikelen**

#### **FB0-1FGE2BA-WT - INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel kunnen capaciteitsmiddelen worden voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	0	0
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	0	0
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FB0-1FGE5BA-WT - INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.

De middelen worden voorlopig op dit artikel ingeschreven in afwachting van de herverdeling over de netten. De middelen worden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	98.855	5.229

<i>Index</i>	1.038	-104
<i>Compensaties</i>	910	910
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	100.803	6.035
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SA0-1SEA2BA-WT	100	100	Gedeeltelijke terugdraai FTI Entertainment Tech - deeltje Imago Vlaanderen
Van SA0-1SAX2ZZ-LO	359	359	Gedeeltelijke terugdraai FTI Entertainment Tech - deeltje lonen
Van SA0-1SEA2BG-WT	401	401	Gedeeltelijke terugdraai FTI Entertainment Tech - deeltje beleid FTI
Van SA0-1SAX2ZZ-WT	50	50	Gedeeltelijke terugdraai FTI Entertainment Tech - deeltje werking apparaat
<b>TOTAAL</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	

**FB0-1FGE5BC-WT - LUCHTKWALITEITSFONDS**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de middelen voorzien om tegemoet te komen aan de noden rond een degelijke luchtkwaliteit in onderwijsinstellingen.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	10.000	2.000
<i>Index</i>	105	-11
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	10.105	1.989
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-1FGE2BX-IS - GO! - INFRASTRUCTUUR**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee wordt de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>

<b>BA 2024</b>	229	229
<i>Index</i>	3	3
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	232	232
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-1FGE2BX-WT - GO! - INFRASTRUCTUUR**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium in stand te houden (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten, ...)

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	7.087	7.087
<i>Index</i>	55	55
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	7.142	7.142
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-1FGE2BY-IS - AGION - INFRASTRUCTUUR**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bevat de uitgaven met betrekking tot de rentetoeelagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO (Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs) en de uitgaven met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM). Ze worden aangevuld met middelen voor het verstrekken van huursubsidies voor schoolgebouwen.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	123.504	123.504
<i>Index</i>	207	207
<i>Compensaties</i>	9.977	9.977
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	133.688	133.688
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:****(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FGE5BY-IS	133	133	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_OGO:
Van FC0-1FGE5BX-IS	497	497	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_PSP_GO!
Van FC0-1FGE5BY-IS	1.051	1.051	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_PSP_VGO
Van FC0-1FGE5BX-IS	232	232	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_GO!
Van FC0-1FGE5BY-IS	818	818	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_VGO
Van FC0-1FGE5BY-IS	7.040	7.040	Huursubsidies Oproepen
Van FC0-1FGE5BY-IS	600	600	Huursubsidies Modulair
Naar FC0-1FGE5BY-IS	-394	-394	Interne verschuiving
<b>TOTAAL</b>	<b>9.977</b>	<b>9.977</b>	

**FC0-1FGE5BX-IS - GO! - INFRASTRUCTUUR****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Met deze middelen wordt het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs in stand gehouden. Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan infrastructuurmiddelen voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (eenmalig bedrag).
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen.
- Renovatie van bestaande infrastructuur.
- Vervanging van voorlopige paviljoenen.
- Capaciteitsproblematiek.

**Kredietevolutive:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	75.205	80.337
<i>Index</i>	797	-80
<i>Compensaties</i>	-3.263	-3.279
<i>Andere bijstellingen</i>	0	-18.624
<b>BO 2025</b>	72.739	58.354
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:****(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-497	-497	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_PSP_GO!
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-232	-232	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_GO!

Naar FC0-1FGE5BX-WT	0	-16	Verschuiving KIW
Naar FC0-1FGE5BX-WT	-2.534	-2.534	Compensatie van GIW naar KIW
<b>TOTAAL</b>	<b>-3.263</b>	<b>-3.279</b>	

(duizend euro)

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Vereffeningskalender	0	-5.759	Bijstelling na analyse vereffeningskalenders
Vereffeningskalender	0	-12.865	Terugdraaien eenmalige bijstelling BA 2024
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>-18.624</b>	

#### **FC0-1FGE5BX-WT - GO! - INFRASTRUCTUUR**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Met deze middelen wordt het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs in stand gehouden. Het betreft hier de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken (KIW).

##### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	12.736	12.720
<i>Index</i>	134	-13
<i>Compensaties</i>	2.534	2.550
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	15.404	15.257
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

(duizend euro)

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FGE5BX-IS	2.534	2.534	Compensatie van GIW naar KIW
Van FC0-1FGE5BX-IS	0	16	Verschuiving KIW
<b>TOTAAL</b>	<b>2.534</b>	<b>2.550</b>	

#### **FC0-1FGE5BY-IS - AGION - INFRASTRUCTUUR**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel bevat de beleids- en betaalkredieten voor de reguliere subsidiëring voor investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

##### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	240.080	301.247
<i>Index</i>	2.485	-248
<i>Compensaties</i>	-9.248	-9.248
<i>Andere bijstellingen</i>	0	25.050
<b>BO 2025</b>	233.317	316.801



Aanwending VAK-ruiter		
-----------------------	--	--

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FGE2BY-IS	394	394	Interne verschuiving
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-133	-133	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_OGO
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-818	-818	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_SvM_VGO
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-1.051	-1.051	Compensatie reguliere kredieten - DBFM_PSP_VGO
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-7.040	-7.040	Huursubsidies Oproepen
Naar FC0-1FGE2BY-IS	-600	-600	Huursubsidies Modulair
<b>TOTAAL</b>	<b>-9.248</b>	<b>-9.248</b>	

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Vereffeningskalender	0	22.171	Bijstelling basis BO 2025 op basis van vereffeningsnood na 2024
Vereffeningskalender	0	19.401	Bijstelling na analyse vereffeningskalenders
Vereffeningskalender	0	-16.522	Terugdraaien eenmalige ESR-neutrale bijstelling belast saldo BA 2024
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>25.050</b>	

### FD0-1FGE2BA-IS - INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

#### Korte inhoud begrotingsartikel:

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;
- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

#### Kredietevolutive:

(duizend euro)

	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	82.707	72.207
<i>Index</i>	1.883	1.883
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	4.500
<b>BO 2025</b>	84.590	78.590
Aanwending VAK-ruiter		

#### Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Vereffeningskalender	0	4.500	Bijstelling op basis van vereffeningskalender bijkomende investeringsenveloppe 2023
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>4.500</b>	

## **FD0-1FGE2BA-WT - INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur;
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening.

### **Kredietevolutie:**

<b>(duizend euro)</b>		
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	7.415	7.415
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	7.415	7.415
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### *1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht*

##### *1.3.2.1. AGION*

### **OMSCHRIJVING**

Het inhoudelijk structurelement FB groepeert alle kredieten voor werkings- en voor onderwijsinfrastructuuruitgaven en -ontvangsten binnen de begroting van AGION.

### **ONTVANGSTEN**

#### ESR 26.20: Rente-ontvangsten binnen de overheidssector

Op deze post wordt in hoofdzaak de terugvordering van de wedde van een gedetacheerd personeelslid geraamd.

#### ESR 38.10: Inkomensoverdrachten van bedrijven / Inkomensoverdrachten van verenigingen tbh de gezinnen / Inkomensoverdrachten van verzekeringsmaatschappijen

De waarborgbijdragen kennen een stijging, daar ze direct verbonden zijn met het krediet voorzien voor reguliere subsidiedossiers met inbegrip van de

capaciteitsmiddelen. Dit krediet is inderdaad in deze en de voorbije legislatuur stelselmatig verhoogd (zie groeipad Schoolinfrastructuur).

#### ESR 69.12: Kapitaaloverdracht VGC

Bij BO2025 wordt voor de VGC 10,15 miljoen euro VAK ingeschreven. Dit is constant beleid ten opzichte van BO2024. Zowel als ontvangst als uitgave wordt 8.000k euro ingeschreven bij BO2025 voor de VGC-dossiers wat ESR-neutraal is op niveau van de begroting.

#### ESR 89.40: Kredietaflossingen door het gesubsidieerd autonoom onderwijs

De lopende leningsdossiers die op kruissnelheid komen en de nieuwe dossiers zorgen voor een verwachte ontvangst van 922k euro in 2025.

### **UITGAVEN**

#### ESR 12.11 en 74.40: Algemene Werkingskosten en Verwerving van overig materieel

AGION heeft de toestemming om middels een aanwendingsplan VAK-budgetten op de werkmiddelen op te sparen. Voor boek- en begrotingsjaar 2023 bedroeg de VAK-aanwending 146.774,83 euro op de ESR12 en ESR74. Opgeteld met de reserve van 2020 (149.572,38 euro), 2021 (427.661,07 euro) en 2022 (308.925,77 euro) bedraagt het totaal: 739.384,39 euro.

#### ESR 44.30: Modulaire huur

Bij BO2025 worden de subsidies voor modulaire huur opgetrokken tot 1,5 miljoen euro, in overeenstemming met tot 2 miljoen euro opgetrokken verbintenissenplafond (zie Programmadecreet BO2025).

#### ESR 51.11: Projectspecifieke DBFM-Toelage GO! / Projectspecifieke DBFM-Toelage Provinciaal Onderwijs / Projectspecifieke DBFM-Toelage Gemeentelijk Onderwijs / Projectspecifieke DBFM-Toelage Vrij Onderwijs

Nadat de subsidie voor de "Egied van Broeckhovenschool" in 2025 op kruissnelheid komt, wordt een eerste school van de GO!-cluster "Basisschool De Smiskens" opgeleverd eind 2025. Voor de subsidiebetalingen wordt een nieuwe basisallocatie AFG030 met ESR-code 5112 gecreëerd.

#### ESR 64.10: Investeringsbijdragen VGC

Zowel als ontvangst als uitgave wordt 8.000k euro ingeschreven bij BO2025 voor de VGC-dossiers wat ESR-neutraal is op niveau van de begroting.

#### ESR 64.10: Investeringsbijdragen Klimaat

Bij BO2025 worden hiervoor geen kredieten ingeschreven.

#### ESR 85.40: Kredietverleningen aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs

Bij BO2025 wordt het VEK-krediet gelijk gehouden aan het VAK voor de Energieleningen schoolinfrastructuur.

### 1.3.2.2. DBFM Scholen van Morgen

#### **OMSCHRIJVING**

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn. De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap) en door een lange termijn garantielening met

School Invest NV van 1,550 miljard euro. Op de lening met School Invest NV werd getrokken na de voorlopige oplevering van elke school. Gezien alle scholen inmiddels opgeleverd zijn en er dus niet meer gebouwd wordt, is er geen bouwlening meer. Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION. Per eind februari 2023 bevinden alle scholen binnen het Programma Scholen van Morgen (182 schoolprojecten - totaal bouwoppervlak van 710.000 m<sup>2</sup>) zich in de 30-jarige onderhoudsfase.

### **ONTVANGSTEN**

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de garantielening met School Invest NV. De ontvangst van beschikbaarheidsvergoedingen voor 2025 wordt geraamd op 130.002k euro. In de codes 96.10 en 96.31 ('opname van leningen') wordt de toename van interesten op de aandeelhoudersleningen voorzien. Na oplevering van alle scholen zijn er geen opnames van de garantielening meer.

### **UITGAVEN**

De belangrijkste uitgaven zijn de onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen. In BO2025 wordt, net als voorgaande jaren, rekening gehouden met een terugbetaling van de aandeelhoudersleningen tbv 19.000k euro en een vergoeding van kapitaal van 4.000k euro. Deze (terug)betalingen zijn onder voorbehoud van verder overleg tussen de publieke en private partners. De verwachtingen vermeld in BO2025 kunnen dus nog herzien worden. De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

#### 1.3.2.3. GO!

### **OMSCHRIJVING**

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan de strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

### **ONTVANGSTEN**

#### 48.22 – FB

Een éénmalige inkomst in BA 2024, in BO 2025 niet van toepassing. Hierbij dus een daling van 5,3 miljoen euro.

#### 26.20 – FB

Rente-ontvangsten worden begroot op 5,7 miljoen euro. Dit ligt lager dan deze in BA 2024.

#### 76.32 – FB

Verhoging van verkoop van bestaande gebouwen tot op een bedrag van 22 miljoen euro. Dit op basis van interne beoordeling lopende dossiers.

#### 69.12 - FB

Verlaging van de kapitaaloverdrachten van de Vlaamse gemeenschapscommissie doordat men een lagere volume aan vorderingen voorziet.

### **UITGAVEN**

#### 72.00 – FB

Globaal over de 72.00 is er een vermindering in VAK en VEK. Dit is deels te verklaren door de verandering in het begrotingsartikel FC0-1FGE5BX-IS voor de toegekende middelen. Deze werden doorgevoerd in de betreffende artikelen.

Hierbij wordt ook een verschil van ongeveer 30 miljoen euro verklaard door het hanteren van het voorzichtigheidsbeginsel waarbij wij kijken naar het aantal projecten die voldoende gevorderd zijn om vast te leggen.

#### 85.50 – FB

Een vermindering in VAK en VEK in functie van de verandering in het begrotingsartikel FC0-1FGE5BX-IS voor de toegekende middelen. Deze werden doorgevoerd in de betreffende artikelen.

#### 1.3.2.4. School Invest

### **OMSCHRIJVING**

School Invest heeft een aantal belangrijke interrelaties met DBFM Scholen van Morgen.

Vooreerst houdt School Invest een kapitaalsparticipatie aan in DBFM Scholen van Morgen ten belope van ongeveer 5.900k euro. Deze participatie vertegenwoordigt 25% + 1 aandeel in het kapitaal van DBFM Scholen van Morgen.

Daarnaast participeert School Invest in een achtergestelde lening die door de aandeelhouders is verstrekt aan DBFM Scholen van Morgen. De participatie in deze achtergestelde lening is pro rata het aandeelhouderschap en belooft momenteel ongeveer 42.000k euro.

Tenslotte verstrekt School Invest aan DBFM Scholen van Morgen een door de Vlaamse overheid gegarandeerde lange termijnlening. DBFM Scholen van Morgen kan trekkingen doen op deze lening op de momenten dat haar schoolprojecten worden opgeleverd. De terugbetaling van deze lening volgt terugbetalingsplannen die worden opgemaakt op het moment van de trekkingen volgens een vooraf vastgelegde berekeningsmethode. Het uitstaand bedrag onder deze lening belooft momenteel ongeveer 1.220.000k euro.

School Invest heeft tevens een kapitaalsparticipatie in Koninklijk Conservatorium van Brussel NV ("KCB"). Deze participatie vertegenwoordigt 1/3de van het kapitaal van KCB en belooft 500k euro. Door ondertekening van de aandeelhoudersovereenkomst heeft School Invest zich ertoe verbonden om 1/3de van de renovatiekosten van het gebouw van het conservatorium te financieren.

School Invest ondersteunt het Projectbureau dat werd opgericht om het projectspecifieke DBFM-programma betreffende Vlaamse scholenbouw en het nieuwe programma "Scholen van Vlaanderen uit te werken. School Invest is gefinancierd door een kapitaalsinbreng vanuit de Vlaamse overheid en AGION, die elk 50% van de aandelen aanhouden. Daarnaast heeft School Invest winstbewijzen uitgegeven die worden aangehouden door de Vlaamse overheid en recht geven op een zekere vergoeding. Tenslotte heeft School Invest niet-achtergestelde schuldinstrumenten uitgegeven, die tevens worden aangehouden door de Vlaamse overheid.

### **ONTVANGSTEN**

#### ESR 9631 – Opbrengst van leningen binnen de overheidssector

Dit betreft de opnames onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Volgens de huidige kasplanning zal School Invest over geheel 2025 geen netto kasbehoefte hebben, waardoor op dit moment geen netto opnames worden voorzien.

#### ESR 8917 – Kredietaflossingen en vereffeningen van deelnemingen binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Deze terugbetalingen gebeuren volgens een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

Daarnaast omvat dit tevens terugbetalingen onder de achtergestelde aandeelhouderslening. DBFM Scholen van Morgen stelt voorop dat in 2025 een bedrag van 19 miljoen euro aan gekapitaliseerde interesten op de achtergestelde aandeelhouderslening zal terugbetaald worden (in 2024 tevens 19 miljoen euro). Het aandeel dat School Invest hierin zal ontvangen (c. 25%) is mee opgenomen onder dit begrotingsartikel.

#### ESR 8961 – Uitzonderlijke opbrengsten uit deelnemingen

Er worden in 2025 geen uitzonderlijke opbrengsten uit deelnemingen voorzien.

#### ESR 2620 – Rente-ontvangsten binnen de overheidssector

Dit betreft de rente die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening en de achtergestelde aandeelhouderslening die door School Invest zijn toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Conform afspraken met het Departement Financiën & Begroting wordt hier het bedrag overgenomen dat desbetreffend door DBFM Scholen van Morgen wordt geraamd in haar begroting. Dit bedrag is significant lager dan in de BA 2024 omdat DBFM Scholen van Morgen er in haar begroting van uitgaat dat de euribor in 2025 lager zal zijn dan 2024, en anderzijds het uitstaand bedrag van de leningen lichtjes gedaald zal zijn t.o.v. in 2024.

#### ESR 2820 – Opbrengsten uit deelnemingen

DBFM Scholen van Morgen stelt voorop om in 2025 hetzelfde bedrag als in 2024 uit te betalen aan haar eigen vermogensverschaffers.

### **UITGAVEN**

#### ESR 9131 – Aflossingen van de schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Deze volgen een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

#### ESR 1100 – Bezoldigingen

School Invest verwacht dat in 2025 de loonkosten constant zullen blijven.

#### ESR 8517 – Kredietverleningen aan overheidsbedrijven

Vanaf 2024 vinden geen trekkingen meer plaats op de Lange Termijnlening. Het bedrag opgenomen onder dit artikel betreft enkel de gekapitaliseerde interesten onder de achtergestelde lening, die aan de hoofdsom worden toegevoegd.

#### ESR 8142 – Deelnemingen in privébedrijven

Dit zijn de vooropgestelde participaties (van 10%) in het kader van de programma's Scholen van Vlaanderen.

#### ESR 8112 – Kredietverleningen aan privébedrijven

*Pro memorie:* mogelijk zal een deel van het kapitaal niet als eigen vermogen, maar in de vorm van een achtergestelde lening worden verstrekt.

#### ESR 1211 – Algemene werkingskosten

Dit betreft de algemene werkingskosten van School Invest die in 2025 vermoedelijk even groot zullen zijn als in 2024.

#### ESR 1250 – Indirecte belastingen

Dit artikel betreft de vennootschapsbelasting. Het geraamde bedrag ligt lager dan in 2024 omwille van de veronderstelling dat de euribor lager zal zijn in 2025 dan in 2024. De belastbare rente-inkomsten zouden dan immers sterker dalen dan de aftrekbare rentekosten omdat de euribor-afhankelijke activa groter zijn dan de euribor-afhankelijke schulden.

#### ESR 2130 – Rente op schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de te betalen rente op de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. In vergelijking met BA 2024 is dit bedrag hoger omdat wordt uitgegaan van een lagere gemiddelde euribor dan in 2024.

#### ESR 2500 – Vergoeding winstbewijzen

Dit betreft de vergoedingen die worden uitbetaald aan de houder van de winstbewijzen. Er werd afgesproken dat deze berekend wordt door euribor + 0,60% (met een maximum van 4%) toe te passen op het uitstaand bedrag van deze winstbewijzen over het jaar 2024.

#### ESR 5122 – Kapitaalsubsidie Koninklijk Conservatorium Brussel

Het tempo van de met het Koninklijk Conservatorium Brussel contractueel voorziene bijdragen wordt afgestemd op de voortgang van het dossier.

## 2. Inhoudelijk structurelement 4.2 – Onderwijsinspectie

Er is een Vlaamse Openbare Statistiek over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistiek verwijzen we door naar de themapagina van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

- [Personeelsleden](#)

Ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) bevat cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

De onderwijsinspectie publiceert ook een [jaarverslag](#) waarin onder meer een overzicht van de resultaten van de doorlichtingen van het voorbije schooljaar worden opgenomen.

### 2.1. Strategische doelstellingen

#### 2.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit

Operationele doelstelling 20: De externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie doelgericht versterken

### 2.2. Operationele doelstellingen

#### 2.2.1. Operationele doelstelling 20: De externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie doelgericht versterken

Om met een voldoende frequentie de instellingen door te lichten en zo de vinger aan de pols te houden van de Vlaamse onderwijskwaliteit, vraag ik aan de onderwijsinspectie om te focussen op haar kernopdracht, met name doorlichten. Ik ga na welke personeelsnoden hiervoor nodig zijn en pas desgevallend hiervoor ook de regelgeving aan.

Verder vraag ik de onderwijsinspectie om de nodige voorbereidingen te treffen zodat ze meer op basis van data en outputindicatoren (resultaten op de Vlaamse toetsen, het verloop van leraren, doorstroom naar het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt, vroegtijdige uitstroom uit de school, het respecteren van het leerrecht van de leerlingen en andere data zoals vervat in Datawijzer) gedifferentieerd gaat doorlichten.

Een frequenter bezoek van de onderwijsinspectie zorgt ervoor dat we als overheid sneller kunnen ingrijpen als het fout gaat. Na een negatieve doorlichting wordt een verplicht begeleidingstraject opgestart. In extremis wordt de erkenning van de instelling ingetrokken.

### 2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

## ONDERWIJSINSPECTIE, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b>	19.785	433	20.218	19.785	433	20.218



(werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))						
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>19.785</b>	<b>433</b>	<b>20.218</b>	<b>19.785</b>	<b>433</b>	<b>20.218</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen het ISE I Onderwijsinspectie worden voor 2025 in totaal circa 20,2 miljoen euro begroot. Hiermee worden alle loon- en werkingskosten van de Onderwijsinspectie betaald.

De verhoging van het krediet is vooral te verklaren door toekenning van index, en een klein IT-bedrag als compensatie in het kader van digitalisering.

#### 4.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

### Uitgavenartikelen

#### **FI0-1FGE2IA-LO - KWALITEITSTOEZICHT**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel bevat de lonen van de inspecteurs die werken voor de Vlaamse Onderwijsinspectie. Naast hun loon worden ook andere kosten zoals reiskosten, werkingskosten, ICT-vergoeding en internetvergoeding (de niet belastbare voordelen) in rekening gebracht.

Het artikel bevat eveneens de lonen van de elders tewerkgestelde inspecteurs, dit wil zeggen statutaire onderwijsinspecteurs die via een verlofregeling niet effectief werken voor de Vlaamse Onderwijsinspectie. Deze lonen worden door AGODI teruggevorderd en geïnd op het begrotingsfonds van AGODI.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	18.996	18.996
<i>Index</i>	380	380
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	19.376	19.376
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## **FI0-1FGE2IA-WT - KWALITEITSTOEZICHT**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het werkingskrediet omvat de operationele middelen die essentieel zijn voor de Vlaamse onderwijsinspecteurs om hun verantwoordelijkheden effectief te vervullen.

De middelen omvatten:

- Gewone werkingsmiddelen: detacheringen, opleidingsnoden, kosten van externen, juridische kosten, catering en onkostenvergoedingen.
- ICT: investeringen en onderhoud van IT-systemen - gebruikersinfrastructuur, applicatieonderhoud, IT-aanpassingen en projecten alsook terugkerende softwarelicenties.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	789	789
<i>Index</i>	8	8
<i>Compensaties</i>	45	45
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	842	842
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FB0-1FGE2GL-WT	54	54	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong
Naar FC0-1FBE2AA-PR	-9	-9	Enmalige (ICT-) investering voor 3 VTE ondersteuningsnetwerken
<b>TOTAAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

### **3. Inhoudelijk structurelement 4.3 – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld**

Voor cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement verwijzen we door naar Dataloep. Dataloep is een interactieve toepassing waarmee je eenvoudig cijfers over het onderwijs in Vlaanderen opzoekt. Je vindt grafieken, tabellen en kaarten terug die je gegevens overzichtelijk voorstellen. Voor dit inhoudelijk structurelement vind je er volgende data terug:

- [Personeelsleden](#)
- [Onderwijsinstellingen](#)

Ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) bevat cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

#### 3.1. Strategische doelstellingen

##### *3.1.1. Strategische doelstelling 1: Inzetten op in de verbindende en emanciperende rol van Nederlands*

Operationele doelstelling 21: Ouders responsabiliseren om Nederlands te gebruiken

##### *3.1.2. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit*

Operationele doelstelling 22: Kwaliteitszorg en -ontwikkeling stimuleren

Operationele doelstelling 23: Versterken van het technisch en beroepsgericht onderwijs

Operationele doelstelling 24: De betrokkenheid bij de schoolloopbaan verhogen

Operationele doelstelling 25: Het onderwijsveld maximaal ondersteunen

##### *3.1.3. Strategische doelstelling 3: Sterk onderwijspersoneel garanderen*

Operationele doelstelling 26: Effectieve professionalisering structureel verankeren in de loopbaan van de leraar

##### *3.1.4. Strategische doelstelling 4: Investeren in sterk onderwijs*

Operationele doelstelling 27: Investeren in digitalisering

##### *3.1.5. Strategische doelstelling 7: Blijven inzetten op zorg, inclusie en maatwerk*

Operationele doelstelling 28: Stappen zetten naar meer inclusief onderwijs

Operationele doelstelling 29: Maatwerk om kwaliteitsvol onderwijs voor alle lerenden te garanderen

Operationele doelstelling 30: Aandacht hebben voor het welbevinden van lerenden

#### 3.2. Operationele doelstellingen

##### *3.2.1. Operationele doelstelling 21: Ouders responsabiliseren om Nederlands te gebruiken*

Ouders die hun kinderen inschrijven in het Nederlandstalig onderwijs, dienen van minstens een van hen een bewijs van kennis van het Nederlands aan te leveren of engageren zich om zelf ook Nederlands te leren en leveren daarvan het deelnamebewijs binnen een vooraf bepaalde termijn. Ik onderzoek hoe ik deze bewijsvoering ten aanzien van de scholen verder kan operationaliseren en welke wijzigingen op de regelgeving dit impliceert.

Ik bekijk hoe we de taalintegratietrajecten voor de leerlingen en de ouders op een positieve en elkaar versterkende wijze op elkaar kunnen afstemmen (zie ook OD 16).

### *3.2.2. Operationele doelstelling 22: Kwaliteitszorg en -ontwikkeling stimuleren*

Ik onderzoek hoe we de regelgeving inzake minimale onderwijstijd kunnen verbeteren.

De administratie ontwikkelt nieuwe of verfijnt bestaande indicatoren (bijvoorbeeld Vlaamse toetsen, minimale onderwijstijd, kansen op de arbeidsmarkt, doorstroom naar en in het hoger onderwijs, vroegtijdige uitstroom uit de school en het respecteren van het leerrecht van leerlingen) zodat ze als outputindicatoren voor scholen kunnen worden gebruikt. Ik bereid samen met de onderwijsinspectie (zie ook OD 20) voor op welke manier de schoolresultaten op de Vlaamse toetsen mee een input vormen voor de doorlichting van scholen. We willen dat de overheid kan ingrijpen als het ergens fout loopt. De Vlaamse toetsen zijn per definitie ontwikkelingsgericht en kunnen ook als knipperlicht functioneren. Scholen die op basis van de Vlaamse toetsen bij leerlingen maximale leerwinst bereiken én in vergelijking met gelijkaardige scholen (op basis van leerlingenkenmerken) goede resultaten boeken, zullen minder doorgelicht worden. Scholen die slecht presteren, krijgen regelmatig de Onderwijsinspectie op bezoek. Na een negatieve doorlichting op basis van het OK kan een verplicht begeleidingstraject opgestart worden. In extremis wordt de erkenning van de school ingetrokken. Sancties staan daarbij in verhouding tot de inbreuk en worden vastgelegd in een regelgevend kader.

Voor leerlingen die aan het eind van het basisonderwijs de minimumdoelen Nederlands volgens de klassenraad niet afdoende bereikt hebben, maar toch overgaan naar het secundair onderwijs, plan ik een verplichting om wekelijks 3 lessen extra Nederlands te volgen, bovenop de wekelijkse lessentabel in het secundair onderwijs. Ik zal in dit verband onderzoeken welke aanpassingen aan de regelgeving nodig zijn en wat de noodzakelijke randvoorwaarden hiervoor zijn.

Ik start het traject op om de toelating tot het lager onderwijs enkel mogelijk te maken door een gunstige beslissing van de klassenraad. Hierbij bevestig ik mijn vertrouwen in de deskundigheid van de klassenraad. De klassenraad moet wel een norm hebben om aan te toetsen. Daarom koppel ik dit traject aan de ontwikkeling van nieuwe minimumdoelen kleuteronderwijs (zie OD 2).

Ik verwacht van alle scholen dat ze alle leerlingen duidelijk en regelmatig evalueren met toetsen. Een toets is immers ook een leermoment. Ook moet de school helder en precies communiceren over die evaluatie. Ik ondersteun scholen hierin door via verschillende kanalen te communiceren over een evidence-informed evaluatiebeleid en over bestaande goede praktijken in scholen.

Scholen en schoolbesturen hebben in het secundair onderwijs veel ruimte om te werken met herexamens en vakantietaken. Ik communiceer naar scholen over deze mogelijkheden en bevestig hen dat ze hiermee aan de slag kunnen gaan.

Ik bereid, samen met verschillende partners, een vlotte afname van de Vlaamse toetsen voor in april en mei 2025. Het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs (SCTO) voert in dezelfde periode ook een kalibratie-onderzoek uit in het kader van de ontwikkeling van de Vlaamse toetsen voor het zesde leerjaar lager onderwijs. Ook de toetsontwikkeling voor het zesde jaar van het secundair onderwijs wordt verder voorbereid.

Ik geef opvolging aan de aanbevelingen die voortgekomen zijn uit de procesevaluatie naar aanleiding van de eerste afname van de Vlaamse toetsen in 2024. Zo zet ik sterker in op communicatie naar scholen, ouders en leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn op alle aspecten van de toetsafname. Ik zorg er ook voor dat de betrokkenen zo snel als mogelijk de resultaten van de Vlaamse toetsen

op leerling-, klassenraad- en schoolniveau krijgen. Ook de onderwijsinspectie, de pedagogische begeleidingsdiensten, de Raad van het Gemeenschapsonderwijs en schoolbesturen krijgen de resultaten op schoolniveau kort nadat de scholen ze hebben ontvangen. Ik maak de resultaten op systeemniveau bekend.

Eind 2025 lopen zowel de overeenkomst met het toetsplatform als de beheersovereenkomst met het SCTO af. Ik maak daarom werk van de gunning van een nieuw toetsplatform zodat de continuïteit van de afname van de Vlaamse toetsen in 2026 gegarandeerd blijft. Ik laat de werking van het SCTO en de wetenschappelijke kwaliteit van de output evalueren. Op basis van de resultaten van deze evaluatie leg ik aan de Vlaamse Regering een voorstel voor een vervolg op het SCTO na 2025 voor.

Ik start het werk voor het onafhankelijk keurmerk voor leermiddelen. Ik wil daarbij voortbouwen op het werk dat de Kwaliteitsalliantie onder de vorige onderwijsminister verzette en op het wetenschappelijk onderbouwd kwaliteitskader voor leermiddelen dat door het Expertisecentrum Onderwijs en Leren in de opdracht van de Vlaamse Overheid werd ontwikkeld. Zo onderzoek ik hoe de door de Kwaliteitsalliantie vooropgestelde, breed gedragen kwaliteitsindicatoren als basis kunnen dienen voor een onafhankelijke kwaliteitstoetsing van nieuwe leermiddelen. Ik start eveneens de dialoog met de uitgeverijen, met het oog op betaalbare en duurzame leermiddelen en het uitdoofbeleid voor invulboeken.

### *3.2.3. Operationele doelstelling 23: Versterken van het technisch en beroepsgericht onderwijs*

Ik volg organisaties op die de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt bevorderen. Deze organisaties hebben een specifieke focus op het versterken van de studiekeuze voor technische en beroepsopleidingen en het leren werken met bijzondere technieken, apparatuur en toepassingen binnen specifieke arbeidscontexten. Ik evalueer de effectiviteit van de subsidies die ik aan deze organisaties geef op het einde van hun looptijd.

Ik onderzoek hoe ik ondernemingen nog sterker kan laten participeren in het beroeps- en technisch onderwijs. Ik breng eventuele obstakels in kaart en ga na welke optimalisaties mogelijk zijn.

Ik evalueer InnoVET en bevroeg belanghebbenden naar relevante alternatieven om de impact van samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt op het curriculum te vergroten.

Vanaf 1 september 2025 is het volledige secundair onderwijs gemoderniseerd, inclusief de inkanteling van leren en werken. Dit is belangrijk voor duaal leren omdat de curricula van duaal en niet-duaal leren vanaf dan volledig op elkaar zullen zijn afgestemd. Dit biedt een mooi momentum voor scholen om hun aanbod ook op dat vlak te verruimen. Ik zal nagaan hoe ik dit nog verder kan faciliteren om het aanbod van duaal leren te verbreden en te verduurzamen. Ik onderzoek daarbij ook op welke wijze ik het imago van het duaal leren nog kan versterken.

Ik maak het Excellentiefonds en de verschillende Olympiades nog ruimer bekend. Zo versterk ik niet alleen het arbeidsmarktgericht onderwijs, maar zet ik eveneens in op excellentie van leerlingen.

Ik onderzoek hoe er een flexibel onderwijs- en ondersteuningsaanbod uitgewerkt kan worden voor jongeren die nog competenties missen om te leren en te participeren op de werkvloer en die vastgelopen zijn in het secundair onderwijs. Hierbij houd ik rekening met de recente mogelijkheden om jongeren een bijzonder kwalificerend onderwijstraject aan te bieden.

Ik onderzoek samen met de onderwijsverstrekkers en de sectoren hoe we de overeenkomsten duaal leren kunnen aanpassen zodat het leerpotentieel van de leerlingen verhoogd wordt. Hierbij is de doelstelling om het systeem flexibeler te maken, waardoor scholen en bedrijven niet afhaken, en de mogelijkheid wordt voorzien voor een intensief traject werkplekleren gecoördineerd door de school teneinde zo meer leerlingen kansen te geven op sterk praktijkonderwijs. Ik bekijk samen met de federale overheid hoe bestaande drempels kunnen weggewerkt worden.

Ik voer de STEM-agenda 2030 in samenwerking met mijn collega's van de betrokken beleidsdomeinen uit.

Ik volg de werking van de RTC's verder op en bereid de decretaal voorziene evaluatie voor, rekening houdende met de doelstellingen in de beleidsnota.

#### *3.2.4. Operationele doelstelling 24: De betrokkenheid bij de schoolloopbaan verhogen*

Ik neem het initiatief om het schoolreglement te laten uitgroeien tot een schoolcontract. Zo responsabiliseer ik ouders om de bindende afspraken die zij aangaan bij de ondertekening van het schoolcontract na te komen en vestig ik hun aandacht op de bijdrage die van hen verwacht wordt in het ontwikkelings- en leerproces van hun kind.

Ik ga na hoe we het engagement van ouders om hun kind ook buiten de schoolmuren in contact te laten komen met het Nederlands kunnen versterken.

Ouders dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. Ouders die moeite hebben om die verantwoordelijkheid op te nemen, kunnen hierbij de nodige ondersteuning krijgen. Ik start samen met mijn collega, bevoegd voor Binnenlands Bestuur en mijn collega bevoegd voor Welzijn een traject op om bij signalen van scholen via de Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB) over ouders die moeite hebben om hun ouderlijke verantwoordelijkheid op te nemen, het lokaal sociaal beleid ondersteuning te laten bieden. Ik ga in gesprek met mijn collega-ministers over de uitwerking van een kader dat het mogelijk maakt dat, wanneer ouders hun verantwoordelijkheid niet opnemen, het lokaal sociaal beleid de schoolbonus en schooltoeslag van ouders rechtstreeks kan laten toekomen bij de school of zelf kan omzetten in materiële hulp voor de kinderen

Ik bekijk met mijn collega bevoegd voor Welzijn hoe de schooltoeslag na 1 jaar te vaak ongewettigde afwezigheid in plaats van na 2 jaar kan worden teruggevorderd.

Ik zal, voortbouwend op vorige legislatuur en samen met de minister bevoegd voor Welzijn, nagaan op welke manier kleuters bij de start in het kleuteronderwijs zindelijk kunnen zijn. Daarvoor zal ik een appel doen aan de verantwoordelijkheid van ouders en de samenleving en verder inzetten op de sensibilisering van betrokken actoren.

Ik start de hervorming op van de financiering van de ouderkoepelverenigingen GO! ouders, Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO) en Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV). Ik wil komen tot één gefinancierd aanspreekpunt voor de Vlaamse overheid. Om de betrokkenheid, inspraak en participatie van leerlingen en studenten in het onderwijs verder te versterken, zet ik de financiële ondersteuning van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) en de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) verder.

### *3.2.5. Operationele doelstelling 25: Het onderwijsveld maximaal ondersteunen*

Ik blijf inzetten op de verlaging van planlast voor leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen. Ik vraag koepels, netten en schoolbesturen om zelf actief bij te dragen aan de vermindering van de planlast en dienaangaande ook zelf voorstellen te doen. Ik zet verder in op digitalisering om administratieve processen te automatiseren en te vereenvoudigen, zodat scholen zich kunnen concentreren op hun kerntaken. In het bijzonder wordt verder werk gemaakt van de vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier (PERSONA).

Ik kies resoluut voor een datagedreven beleid en dienstverlening, waarbij zoveel mogelijk dienstverlening automatisch en zelfs proactief verloopt. Ik streef naar een automatische rechtentoekenning. Mijn administratie blijft werk maken van geavanceerde data-analyses om de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid beter te ondersteunen en maakt de inzichten toegankelijk voor het onderwijsveld en burgers via gebruiksvriendelijke dashboards en publicaties, zoals het Statistisch Jaarboek en de Vlaamse Openbare Statistieken van Statistiek Vlaanderen.

Mijn administratie volgt de uitvoering van de verschillende wetenschappelijke onderzoeken, onder andere het programma Onderwijskundig Praktijkgericht en Beleidsgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO) en het internationaal vergelijkend onderzoek, nauwgezet op. De resultaten van het wetenschappelijk onderzoek kunnen het beleid en de praktijk informeren. Ik bereid de themazetting voor OBPWO 2025 voor. Ik beslis over de deelname aan nieuwe cycli van internationaal vergelijkend onderzoek.

Het onafhankelijk kenniscentrum 'Leerpunt' werkt verder aan de ontwikkeling en ontsluiting van een wetenschappelijk onderbouwde en praktijkgerichte kennisbasis over effectieve didactiek om lerarenteams te ondersteunen te versterken en de leerwinst bij leerlingen te verhogen. Het doet dat in samenwerking met de onderwijsverstrekkers, hun pedagogische begeleidingsdiensten, de lerarenopleidingen, hoger onderwijsinstellingen en bestaande (Vlaamse en internationale) initiatieven en samenwerkingsverbanden.

Ik vraag Leerpunt en Klasse om de samenwerking vorm te geven en een samenwerkingsovereenkomst voor te bereiden .

Ik onderzoek hoe de nieuwsbrief Schooldirect kan worden verbreed om zo alle onderwijsprofessionals te informeren over onderwijsbeleid en regelgeving.

Ik bekijk op welke manier de samenwerking tussen leersteuncentra, CLB en pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) verder versterkt kan worden, over grenzen van schoolbesturen, koepels en netten heen.

We onderzoeken op welke de CLB's meer kunnen samenwerken met als finaal doel te komen tot een overkoepelend territoriaal gebonden werking.

Verder monitor ik de werking van de CLB's in functie van leersteun.

Ik versterk de studiekeuzebegeleiding en volg de huidige subsidie aan het Vlaams netwerk van ondernemingen (Voka) voor de werking van de Talentcenters op. Ik ga na wat noodzakelijk is om de Talentcenters breed te kunnen uitrollen in Vlaanderen.

Ik zet verder in op de digitalisering van het behandelproces bij het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) met als doel de efficiëntie en snelheid verder te verhogen en zo een vlottere erkenning van buitenlandse diploma's te realiseren.

In 2025 coördineer ik met mijn bevoegdheid Justitie en Handhaving een nieuw strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden voor de komende vijf jaar. Daarin zal ik ook de strategische keuzes voor het onderwijsaanbod in de

gevangenissen en detentiehuisen concretiseren met VOCVO, de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Ik focus daarbij op taalverwerving Nederlands, door voldoende lessen Nederlands voor anderstaligen (NT2) en door bv. taalcoaching Nederlands op de werkvloer. Ook beroepsopleidingen wil ik meer stimuleren in de gevangenissen, zodat gedetineerden tijdens hun detentie een stiel leren waarmee ze bij vrijlating onmiddellijk aan de slag kunnen op de arbeidsmarkt. Onderzoek wijst uit dat gedetineerden zeer laag zijn opgeleid, één op vier heeft geen diploma secundair onderwijs. Via de examencommissie moeten ze dat tijdens detentie kunnen rechtekken. Ik onderzoek komend jaar om een vervolg te voorzien voor het 'Learning-inside-out'-project om individuele leer(loopbaan)begeleiding tijdens detentie mogelijk te maken. Tot slot zal ik de onderwijscoördinatie van het beleidsdomein Onderwijs overbrengen naar Justitie en Handhaving om het geheel efficiënter te kunnen aansturen en daartoe zal ik in 2025 de eerste voorbereidingen treffen.

### *3.2.6. Operationele doelstelling 26: Effectieve professionalisering structureel verankeren in de loopbaan van de leraar*

We gaan na hoe professionalisering structureel verankerd kan worden in de loopbaan van de leraar, bijvoorbeeld door de toekenning van anciënniteit te koppelen aan bewezen professionalisering. Professionalisering maakt immers deel uit van het leraarschap, maar willen we niet ten koste van de lestijd van leerlingen laten gaan.

De middelen die voorzien zijn voor de leraar-specialist en die niet worden benut, kunnen worden ingezet voor professionalisering en/of een moderner personeelsbeleid, zoals voor een bijblijfbonus die wordt toegekend aan leraren vanaf een bepaalde anciënniteit.

Minstens in het secundair onderwijs kunnen vormingsmomenten er niet toe leiden dat de leerlingen op die momenten geen les krijgen. In het basisonderwijs worden de collectieve vormingsmomenten beperkt tot 3 halve dagen, waarbij wordt voorzien in een pedagogisch alternatief voor de leerlingen. We voorzien een kwaliteitskader voor effectieve professionalisering en zetten in op een helder overzicht van het professionaliseringsaanbod voor leraren. Afstemming, samenwerking en evidence-informed werken staan centraal in dit kader.

### *3.2.7. Operationele doelstelling 27: Investeren in digitalisering*

Ik voorzie extra ICT-middelen voor scholen, met een focus op infrastructuur.

Daarnaast ondersteun ik leraren in de professionalisering van effectieve digitale didactiek. Ik zorg dat scholen een beleid opstellen rond veilige digitalisering in hun school.

Ik evalueer alle digitale projecten en programma's, waarbij wordt nagegaan in welke mate deze investeringen werkelijk bijdragen aan de realisatie van de overkoepelende, strategische doelstellingen.

### *3.2.8. Operationele doelstelling 28: Stappen zetten naar meer inclusief onderwijs*

Naar aanleiding van het advies van de Commissie Inclusief Onderwijs wordt een Staten-Generaal voorbereid. Ik start een co-creatief traject om met alle stakeholders te werken aan concrete, gedragen, en realistische voorstellen over de mogelijkheden inzake inclusief onderwijs. We identificeren pioniersscholen en



bevragen hen over de mogelijkheden en drempels in de samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs. Uitgangspunten zijn kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen, de haalbaarheid voor de leraar en het versterken van schoolteams en de leraar in de klas.

Intussen blijft het motto "gewoon onderwijs als het kan, buitengewoon onderwijs als het nodig is". Ik blijf eerder aangegane engagementen nakomen, zoals middelen voor capaciteitsuitbreiding en programmaties in het buitengewoon onderwijs. We investeren verder in een goed regionaal gespreid aanbod van (campus)scholen (buiten)gewoon onderwijs. Ik blijf ook inzetten op kwaliteitsvolle leersteun in het gewoon onderwijs. Ik onderzoek hoe scholen verder ondersteund kunnen worden in de versterking van hun brede basiszorg en verhoogde zorg en bouw daarbij verder op de huidige begeleidingsopdracht van de pedagogische begeleidingsdiensten en de projecten van Leerpunt hierrond.

Ik onderzoek op welke manier en in welke situaties het leerrecht van leerlingen niet altijd gegarandeerd is en welke maatregelen nodig zijn om dit te verhelpen. Ik neem daartoe het nodige initiatief.

Ik ga na hoe het aanbod voor type 5 voor basis en secundair onderwijs in elke provincie kan worden gerealiseerd binnen het huidige regelgevend kader.

Tijdelijk onderwijs aan huis voor jongeren die verblijven in voorzieningen 'Veilig Verblijf' of het Vlaams detentiecentrum wordt verder uitgerold. Ik volg de verdere ontwikkelingen met betrekking tot deze nieuwe maatregel op. Ik maak, in samenwerking met mijn collega bevoegd voor Welzijn, verder werk van het regelgevend kader om onderwijs te voorzien in de gemeenschapsinstellingen. Hierbij ligt de eerste focus op de transitie van het personeel en de verdere invulling van de modaliteiten van het onderwijs.

Ik start met de hervorming van het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs. Daarbij hou ik rekening met de mogelijkheden van leerlingen en ouders. Daarnaast onderzoek ik, samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit en de onderwijsverstrekkers, welke bijkomende initiatieven de rittijd van de leerlingen kunnen inkorten. Ik bekijk samen met de minister van Welzijn hoe de buitenschoolse opvang in het buitengewoon onderwijs kan uitgebreid worden. Ik put bij deze initiatieven uit de goede praktijken uit de pilootprojecten.

### *3.2.9. Operationele doelstelling 29: Maatwerk om kwaliteitsvol onderwijs voor alle lerenden te garanderen*

We laten jongeren niet los en voorzien vanaf de leeftijd van 16 jaar in verschillende kwalificerende leerwegen, en dat in samenwerking met andere partners zoals de examencommissie, het volwassenenonderwijs, het bedrijfsleven en het hoger onderwijs. Leerlingen kunnen hun deeltijdse leerplicht vervullen via een combinatie van algemene en beroepsgerichte vorming op school en/of op de werkvloer. De school neemt daarin een coördinerende rol op.

In samenspraak en samenwerking met mijn collega bevoegd voor Welzijn bereid ik een evaluatie van de NAFT-trajecten (naadloos flexibel traject) voor, onder andere wat betreft de toereikendheid van het aanbod, het bereiken van de doelgroep en doelstellingen en de samenwerking tussen de NAFT-aanbieders en relevante (onderwijs)partners.

Binnen de reguliere lestijd bekijk ik de mogelijkheden, aanvullend op de bestaande flexibele leertrajecten in het secundair onderwijs, voor bijkomende uitdieping en/of remediëring. Daarnaast verken ik de mogelijkheden om dit te voorzien buiten de reguliere lestijd. Ik onderzoek op welke manier scholen ondersteund kunnen

worden om samenwerkingen op te zetten met instellingen voor hoger onderwijs en bedrijven, zodat leerlingen die uitblinken in bepaalde vakken de mogelijkheid krijgen om deze verder uit te diepen.

Ik werk verder aan het ondersteuningsbeleid rond cognitief sterk functionerende leerlingen, waarbij er ook aandacht is voor de leerlingen die uitzonderlijk hoogbegaafd zijn. Het interuniversitair expertisecentrum werkt samen met 14 basisscholen en 6 secundaire scholen aan de versterking en wetenschappelijke onderbouwing van het eigen schoolbeleid en de onderwijspraktijk voor cognitief sterk leerlingen. Ze sturen samen lerende netwerken aan om de opgedane expertise, ontwikkelde materialen en goede praktijken over te brengen. Nieuwe scholen kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan deze lerende netwerken, waardoor de expertise met betrekking tot deze doelgroep zich verder kan verspreiden.

Ik vraag daarnaast aan het expertisecentrum om de mogelijkheden voor een sterke samenwerking met Leerpunt te verkennen. Het doel van deze samenwerking is om de wetenschappelijk onderbouwde expertise van het expertisecentrum rond cognitief sterk functionerende leerlingen breed te verspreiden (zie ook OD 25 voor Leerpunt).

Ik onderzoek hoe we samen met de lokale besturen en Welzijn de buitenschoolse opvang zinvol kunnen invullen, financieren en organiseren.

### *3.2.10. Operationele doelstelling 30: Aandacht hebben voor het welbevinden van lerenden*

Het onderwijsbeleid moet zich richten op hetgeen waar onze scholen en onderwijspersoneel het beste kunnen: onderwijzen. Het beleid binnen onze onderwijsinstellingen richt zich dan ook op het 'leren', hetgeen de kerntaak van die onderwijsinstellingen is en dient hiervoor de juiste omstandigheden te creëren.

Mentaal welbevinden van jongeren is een reële zorg waar heel wat onderwijsinstellingen mee kampen. Willen we leerlingen, leraren en het leren zelf opnieuw centraal plaatsen in ons onderwijs, dan is het van belang dat scholen zich omringen met onderwijsprofessionals die hen daarin ondersteunen. Veerkracht en weerbaarheid in de brede samenleving zijn essentieel in de huidige maatschappij. Ook vanuit het onderwijs zetten we in op het versterken van de weerbaarheid van jongeren en vormt mentaal welzijn een belangrijk aandachtspunt. Wanneer scholen signalen opvangen dat het mentale welzijn van een leerling onder druk staat, kunnen ze dit signaleren aan het CLB. Het CLB kan daarna als dat nodig is vanuit haar draaischijffunctie gericht doorverwijzen. We stimuleren een schoolcultuur waarin jongeren preventief aan mentale gezondheid leren werken. We ondersteunen scholen bij het ontwikkelen van een doortastend antipestbeleid. Daarnaast promoten we omstaanderstrainingen voor leraren en leerlingen. De CLB's vragen we om nog meer dan vandaag aanwezig te zijn op scholen en in te zetten op blended-hulpverlening.

Binnen deze krijtlijnen werk ik aan een positieve schoolcultuur met duidelijke grenzen. Ik doe dit samen met CLB's en professionele experts die scholen ondersteunen in het werken aan het bevorderen, beschermen en behouden van het (mentaal) welbevinden van onze leerlingen en het creëren van de juiste leerattitude waar nodig.

We voeren een breder onderzoek naar de impact van sociale media op het mentaal welzijn, de concentratie en leerprestaties van jongeren op secundaire scholen en welke maatregelen we daaromtrent kunnen nemen.

Ik zal alles op alles zetten om de fysieke integriteit van leerlingen en onderwijspersoneel te versterken en asociaal gedrag daarom te bestrijden. Ik maak daarom een pestactieplan en van een integraal integriteitsbeleid over geweld en grensoverschrijdend gedrag in het onderwijs. In dit beleid staat steeds het slachtoffer centraal. Respect voor elkaar begint immers op dag één van het kleuteronderwijs. Hierbij denk ik ook aan de positie van ons onderwijspersoneel, dat ook kan blootgesteld worden aan pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag van de leerlingen. Een leerkracht kan pas goed onderwijzen als die zich goed voelt voor de klas en dus gerespecteerd wordt in de rol van leerkracht. Pesten en grensoverschrijdend gedrag gebeuren meer en meer op sociale media. Ik zet dan ook in op een doordacht en respectvol gebruik van sociale media binnen de voormelde actieplannen.

Het welbevinden van de leerlingen en het onderwijspersoneel vergt ook een doordacht digitaliseringsbeleid, waarbij digitalisering in eerste instantie wordt ingezet om leerwinst te creëren. Digitalisering moet ontlasten en mag geen bijkomende druk op leerlingen, onderwijspersoneel en ouders veroorzaken. Daarom voer ik in het basisonderwijs een smartphoneverbod in en beperk ik waar nodig en mogelijk functionaliteiten binnen het gebruik van elektronische leerplatformen. Ik bekijk of er binnen onderwijs nood is aan andere bijkomende initiatieven rond het omgaan met beroepsgeheim en gegevensbescherming (GDPR of AVG) in de samenwerking tussen onderwijsactoren en andere partners, naar aanleiding van de voortschrijdende digitalisering.

Onderwijs richt zich op emancipatie, het geven en nemen van kansen in onze maatschappij. Ik werk dan ook mee aan het nieuwe plan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme en terrorisme. Ook hier zal ik de aandacht blijven vestigen op een doordacht, kritisch en respectvol gebruik van sociale media en het kritisch omgaan met informatie die online te vinden is.

Een gezonde levensstijl is essentieel voor het welbevinden van onze leerlingen. Ik werk dan ook nauw samen met mijn collega bevoegd voor het integriteitsbeleid, het preventief gezondheidsbeleid (Vlaamse gezondheidsdoelstellingen) en mijn collega bevoegd voor Sport (sportkompas, schoolsportcompetitie) om rekening houdend met bestaande kaders in onderwijs en dit zonder bijkomende opdrachten in scholen te creëren.

Naast preventie is er ook nood aan een goed opsporingsbeleid van leerlingen in moeilijkheden. In samenwerking met de CLB's, de FOD Volksgezondheid en de netwerken Geestelijke Gezondheid, werk ik verder mee aan de uitrol van psychologische zorg in de eerste lijn via onderwijs. Hierbij wordt voorzien in een aanbod van toegankelijke psychologische zorg gericht op preventie, vroegdetectie en vroeginterventie van jongeren en jongvolwassenen. Waar nodig wordt de draaischijffunctie van het CLB ingezet (zie ook OD 25).

Ik werk tot slot mee aan de uitvoering van het gratis basisvaccinatieschema en heb hierbij aandacht voor de rol van de CLB's als belangrijke vaccinator voor kinderen en jongeren.

### 3.3. Budgettaire kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

**ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG  
excl. DAB**

**(duizend euro)**

	AO			TO		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	2.605	127	2.732	1.397	236	1.633
<b>Toelagen</b> (ontvangsten interne stromen (OI))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>2.605</b>	<b>127</b>	<b>2.732</b>	<b>1.397</b>	<b>236</b>	<b>1.633</b>

**Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen het ISE G Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld worden circa 2,7 miljoen euro aan algemene ontvangsten en 1,6 miljoen euro aan toegewezen ontvangsten geraamd. Voor de algemene ontvangsten gaat het voornamelijk over terugvorderingen van te veel betaalde subsidiegelden en ontvangsten uit arbeidsongevallen. De toegewezen ontvangsten bestaan voornamelijk uit inkomsten van diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement, ... , terugvorderingen woord buitenlandse zendingen en ontvangsten voortvloeiend uit inschrijvingsgelden van de toelatingsexamens arts-tandarts en examencommissie secundair onderwijs, inningen met betrekking tot erkenning van buitenlandse studiebewijzen, ...

Omwille van een geraamde verhoging van de uitgaven voor Europese projecten, wordt de algemene ontvangst ook verhoogd om de ESR-neutraliteit boekhoudkundig technisch te verwerken.

De verhoging van de toegewezen ontvangsten is volledig toe te schrijven aan de geraamde ontvangsten van de inschrijvingsgelden van toelatingsexamens, inningen, vorderingen, ...

**(duizend euro)**

	VAK			VEK		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	414.730	11.541	426.271	413.467	13.720	427.187

<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	44.738	1.305	46.043	44.738	1.305	46.043
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>459.468</b>	<b>12.846</b>	<b>472.314</b>	<b>458.205</b>	<b>15.025</b>	<b>473.230</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen dit ISE worden voor 2025 in totaal circa 473 miljoen euro begroot. Hiermee worden onder andere volgende uitgaven gedekt:

- Kosten gerelateerd aan leerling-, student- en instellingsgebonden ondersteuning (leerlingenbegeleiding, leerlingenvervoer, ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, werking van studenten- en leerlingkoepelverenigingen, initiatieven in het kader van de taalvaardigheid Nederlands, ...)
- Uitgaven voor nascholing en professionalisering
- Loon- en werkingskosten voor de pedagogische begeleidingsdiensten
- Loon- en werkingskosten voor de clb
- Uitgaven voor onderzoek en innovatie
- Uitgaven in verband met digitalisering
- Toelagen aan GO!, AGION, MOEV, VIR, VLHORA, ...
- ...

#### 2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

### Ontvangstenartikelen

#### **FB0-9FGEAGM-OW** - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren, waardoor de effectieve ontvangsten jaar na jaar verschillen.

Verder wordt op dit begrotingsartikel ook de ESR-neutraliteit geboekt voor de Europese projecten waarbij het departement Onderwijs en Vorming de eindbegunstigde is. De uitgaven voor deze Europese projecten worden geboekt op FB0-1FGE2GM-WT en FB0-1FGE2GM-LO. Dit is een boekhoudkundig technische verwerking.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	605	0	0
Bijstellingen BO 2025	127	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>732</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

Voor 2025 worden voor de Europese projecten bijkomende uitgaven voorzien, waardoor middelen voor de ESR-neutrale verwerking ook verhogen. Het gaat onder andere over uitgaven voor de projecten EMPOWERED, PLAR-U-PAGs, IMINQA en LLL\_SKILLS\_FL.

### **FB0-9FGETGM-OI** - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

#### Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel maakt deel uit van het departementaal fonds. Samen met het artikel FB0-9FGETGM-OW vormt het de ontvangstenzijde van dit fonds. De uitgavenzijde bestaat uit de begrotingsartikelen FB0-1FGE4GM-IS, FB0-1FGE4GM-LO en FB0-1FGE4GM-WT.

De inkomsten op dit artikel betreffen ontvangsten komende van interne stromen en zijn eerder uitzonderlijk.

#### Kredietevolutive:

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	0	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

De geraamde toegewezen ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

### **FB0-9FGETGM-OW** - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

#### Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel maakt deel uit van het departementaal fonds. Samen met het artikel FB0-9FGETGM-OI vormt het de ontvangstenzijde van dit fonds. De uitgavenzijde bestaat uit de begrotingsartikelen FB0-1FGE4GM-IS, FB0-1FGE4GM-LO en FB0-1FGE4GM-WT.

De inkomsten op dit artikel worden gerealiseerd door advertenties in de diverse producten van Klasse, door verschillende communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit werkingsmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd worden.

#### Kredietevolutive:

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	582	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>582</b>	<b>0</b>

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:

De geraamde toegewezen ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-9FGEAGL-OW - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden terugstortingen voortvloeiend uit arbeidsongevallen ontvangen. Het bedrag is afhankelijk van het aantal, maar eveneens van de duur van de afwezigheid.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	2.000	0	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>2.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde algemene ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FD0-9FGETGL-OW - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen en de aanwending ervan mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

Het fonds wordt gespijsd door alle ontvangsten die voortvloeien uit:

- de inschrijvingsgelden van de toelatingsexamens Arts-Tandarts (ATA) en Dierenarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie Secundair Onderwijs (EXCO);
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	815	0
Bijstellingen BO 2025	0	236	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>1.051</b>	<b>0</b>

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De onkosten van de verschillende inschrijvingsgelden en vergoedingen zijn decretaal bepaald. Op basis van onder andere de werkelijke ontvangsten van het voorgaande jaar wordt een raming gemaakt van de verwachte ontvangsten van het volgende jaar. Voor 2025 geeft dit de volgende bijstellingen:

- voor de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen Arts-Tandarts wordt een toename met 50 duizend euro geraamd (totaal geraamde ontvangst voor 2025: 448 duizend euro);
- voor de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen Dierenarts wordt een toename met duizend euro geraamd (totaal geraamde ontvangst in 2025: 32 duizend euro);
- voor de inschrijvingsgelden van de examencommissie Secundair Onderwijs wordt een toename met 57 duizend euro geraamd (totaal geraamde ontvangst voor 2025: 255 duizend euro);
- voor de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid wordt een toename met 106 duizend euro geraamd (totaal geraamde ontvangst voor 2025: 270 duizend euro);
- voor de diverse ontvangsten in het kader van dienstverlening en onterechte uitgaven wordt een toename van 22 duizend euro geraamd (totaal geraamd ontvangst voor 2025: 43 duizend euro).

### **Uitgavenartikelen**

#### **FB0-1FGE2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden onder meer middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding;
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen;
- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs (o.a. leermiddelen voor leerlingen, ondersteuning van scholen en het delen van goede praktijken);
- de werking van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen;
- het versterken van de ouderparticipatie;
- het uitvoeren van de pilootprojecten leerlingenvervoer;
- het ondersteunen van initiatieven die de taalvaardigheid Nederlands bevorderen en voor acties in het kader van het leesoffensief.

#### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	16.595	16.172
<i>Index</i>	234	234
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	16.829	16.406
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.



**FB0-1FGE2GF-WT - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor acties en maatregelen ter versterking van het leraarschap/schoolleiderschap:

- het stimuleren van de competentie-ontwikkeling;
- het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding;
- het verbeteren van de arbeidsomstandigheden.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	19.199	19.110
<i>Index</i>	381	381
<i>Compensaties</i>	-500	-500
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	19.080	18.991
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Naar FB0-1FGE2GO-WT	-500	-500	Herschikking Bootcamps IT in functie van samenvoegen middelen digitalisering
<b>TOTAAL</b>	<b>-500</b>	<b>-500</b>	

**FB0-1FGE2GG-WT - ONDERZOEK EN INNOVATIE**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Naar aanleiding van de aangepaste begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming, die enkele jaren geleden met het oog op een betere afstemming op de BBT werd uitgevoerd, werd het volledige budget op dit begrotingsartikel herschikt. Enkel de vereffening van de nog lopende verbintenissen uit het verleden worden hier verder op aangerekend.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	0	1.731
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	0	1.731
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FB0-1FGE2GH-WT - INTERNATIONALISERING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit;
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties;
- uitgaven in het kader van de internationale samenwerking;
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	5.576	5.748
<i>Index</i>	35	35
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	5.611	5.783
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FB0-1FGE2GI-WT - ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er worden middelen voorzien voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen, voor projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt, ...
- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er worden middelen voorzien voor de onderwijscoördinatie aan gedetineerden, de coördinatie en uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid en de werking inzake duidelijke taal via Wablieft voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko, ...
- het uitvoeren van de STEM-agenda 2030;
- de werking van de regionale technologische centra (RTC's).

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	5.895	6.167
<i>Index</i>	48	48
<i>Compensaties</i>	-40	-40
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	5.903	6.175
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Naar FB0-1FGE2GO-WT	-40	-40	Herschikking budget gedetacheerde KlasCement in functie van

			samenvoegen middelen digitalisering
<b>TOTAAL</b>	<b>-40</b>	<b>-40</b>	

## **FB0-1FGE2GK-WT - INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie;
- de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminaries, studiedagen, publicaties, webinars, ...;
- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies;
- het onderhouden en het up-to-date houden van de website [onderwijs.vlaanderen.be](https://onderwijs.vlaanderen.be);
- de werking van Klasse.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.486	2.486
<i>Index</i>	26	26
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	2.512	2.512
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## **FB0-1FGE2GL-LO - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de projecten studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.530	2.530
<i>Index</i>	51	51
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	2.581	2.581
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## **FB0-1FGE2GL-WT - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurt onder andere door:

- de Dataloep-toepassingen verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,
- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast worden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding en uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	4.408	4.408
<i>Index</i>	34	34
<i>Compensaties</i>	-1.144	-1.144
<i>Andere bijstellingen</i>	-155	-155
<b>BO 2025</b>	3.143	3.143
Aanwending VAK-ruiter		

### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Naar FC0-1FGE2GY-IS	-196	-196	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong: aandeel AGION
Naar FD0-1FGE2GL-WT	-358	-358	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong: aandeel AHOVOKS
Naar FI0-1FGE2IA-WT	-54	-54	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong: aandeel Onderwijsinspectie
Naar FC0-1FGE2GL-WT	-536	-536	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong: aandeel AGODI
<b>TOTAAL</b>	<b>-1.144</b>	<b>-1.144</b>	

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
PIO-middelen	-155	-155	Terugdraaien eenmalig voorziene middelen bij BA 2024
<b>TOTAAL</b>	<b>-155</b>	<b>-155</b>	

## **FB0-1FGE2GM-LO - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S**

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden middelen voorzien voor de lonen van de Europese projecten waarvoor het departement Onderwijs en Vorming optreedt als eindbegunstigde. De ESR-neutraliteit van deze personeelskosten wordt geboekt op begrotingsartikel FB0-9FGEAGM-OW.

Ook personeelsuitgaven in verband met risicomangement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	80	80
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	98	98
<b>BO 2025</b>	178	178
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Personeelskosten Europese projecten	98	98	Extra uitgaven Europese projecten EMPOWERED, PLAR-U-PAGS, IMINQA en LLL_SKILLS_FL
<b>TOTAAL</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	

### FB0-1FGE2GM-WT - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van de Europese projecten voorzien waarbij het departement Onderwijs en Vorming de eindbegunstigde is. De ESR-neutraliteit van deze werkingsmiddelen wordt geboekt op begrotingsartikel FB0-9FGEAGM-OW.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	10	476
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	-466
<i>Andere bijstellingen</i>	29	29
<b>BO 2025</b>	39	39
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FB0-1FGE2GN-WT	0	-466	Herschikking vrijgekomen VEK van afgelopen verbintenissen uit het

			verleden om andere VEK-tekorten op te vangen
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>-466</b>	

(duizend euro)

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Werkingskosten Europese projecten	29	29	Extra uitgaven Europese projecten EMPOWERED, PLAR-U-PAGS, IMINQA en LLL_SKILLS_FL
<b>TOTAAL</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

#### **FB0-1FGE2GN-IS - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de toelagen voorzien aan:

- VLHORA, ter financiering van de starttoetsen;
- VLIR, ter financiering van de starttoetsen.

##### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	400	400
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	400	400
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FB0-1FGE2GN-WT - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt Ontwikkeling van Gestandaardiseerde, Genormeerde en Gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen 2020-2025;
- de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen Arts-Tandarts;
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS, ICILS, TIMSS ...) en internationale reviews. Ook worden middelen voorzien voor de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI;
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO);
- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten en OBPWO;
- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten, evenementen of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (Kunstkuur, dynamoPROJECT, de cultuurdagen, ...);

- de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs;
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs;
- middelen voor innovatieve projecten.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	18.571	16.258
<i>Index</i>	246	246
<i>Compensaties</i>	0	466
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	18.817	16.970
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FB0-1FGE2GM-WT	0	466	Opvangen VEK-tekorten voor aanrekening aangegane verbintenissen op basis van analyse vereffeningskalender
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>466</b>	

**FB0-1FGE2GO-IS - DIGITALISERING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt een subsidie voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	169	169
<i>Index</i>	2	2
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	171	171
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FB0-1FGE2GO-WT - DIGITALISERING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden momenteel middelen uitgetrokken voor:

- de werking van WAI-NOT en KlasCement (leermiddelennetwerk);
- de werking van het Kenniscentrum Digisprong;
- de ondersteuning van schoolleiders, leerkrachten en ICT-coördinatoren bij het gebruik van educatieve technologie om competenties, onderwijsleerprocessen en de onderwijsorganisatie te verbeteren;

- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid bij leraren en schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs door de organisatie van studiedagen ('veilig online', 'aanpak en preventie van cyberpesten', ...), het voorzien van nieuwe opleidingen voor de vorming van mediacoaches, het organiseren van een Codefestival, ...;
- de onderwijswerking van meemoo (platform 'Het Archief voor Onderwijs');
- het inzetten op het verwezenlijken van de basisvoorwaarden uit de visietekst verantwoorde AI in onderwijs via verschillende initiatieven, zoals onder andere het informeren van het brede onderwijsveld, bewustwording te creëren over de mogelijkheden, risico's en het verantwoord gebruik van AI in een educatieve context.
- de langdurige ondersteuning van scholen in cyberveiligheid.

Daarnaast worden de middelen voor de digitaliseringsprojecten ten behoeve van het onderwijsveld voorzien op dit artikel (vb. LeerID, Columbus/ILO, lerarenstage.be, KlasCement, ...).

#### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	3.126	3.126
<i>Index</i>	32	32
<i>Compensaties</i>	540	1.340
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	3.698	4.498
Aanwending VAK-ruiter		

#### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FB0-1FGE2GF-WT	500	500	Herschikking Bootcamps IT in functie van samenvoegen middelen digitalisering
Van FB0-1FGE2GI-WT	40	40	Herschikking budget gedetacheerde KlasCement in functie van samenvoegen middelen digitalisering
Van FC0-1FBE2AA-PR	0	800	Opvangen VEK-tekorten voor aanrekening aangegane verbintenissen op basis van analyse vereffeningskalender cybersecurity
<b>TOTAAL</b>	<b>540</b>	<b>1.340</b>	

#### **FB0-1FGE2GT-IS** - MOEV

#### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt de toelage aan MOEV aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.



**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	4.059	4.059
<i>Index</i>	80	80
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	4.139	4.139
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FB0-1FGE4GM-IS - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel maakt deel uit van het departementaal fonds. Samen met de artikelen FB0-1FGE4GM-LO en FB0-1FGE4GM-WT vormt het de uitgavenzijde van dit fonds. De ontvangstenzijde bestaat uit de begrotingsartikelen FB0-9FGETGM-OI en FB0-9FGETGM-OW.

Op dit begrotingsartikel worden sporadisch uitgaven aangerekend aan instellingen binnen de Vlaamse overheid.

**Kredietevolutie:****(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	221	221
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-221	-221
<b>BO 2025</b>	0	0
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:****(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Klimaatmiddelen	-221	-221	Terugdraaien eenmalige terugstorting in 2024 in het kader van niet-benutte klimaatmiddelen
<b>TOTAAL</b>	<b>-221</b>	<b>-221</b>	

**FB0-1FGE4GM-LO - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S****Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel maakt deel uit van het departementaal fonds. Samen met de artikelen FB0-1FGE4GM-IS en FB0-1FGE4GM-WT vormt het de uitgavenzijde van dit fonds. De ontvangstenzijde bestaat uit de begrotingsartikelen FB0-9FGETGM-

OI  
FB0-9FGETGM-OW.

en

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van Europese projecten. Ook personeelsuitgaven in verband met risicomanagement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	50	50
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	50	50
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FB0-1FGE4GM-WT - HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel maakt deel uit van het departementaal fonds. Samen met de artikelen FB0-1FGE4GM-IS en FB0-1FGE4GM-LO vormt het de uitgavenzijde van dit fonds. De ontvangstenzijde bestaat uit de begrotingsartikelen FB0-9FGETGM-OI en FB0-9FGETGM-OW.

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de werking van Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel evenals allerhande uitgaven met betrekking tot communicatie, zendingen in het kader van Europese samenwerking, ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van Europese projecten. Ook werkingsuitgaven in verband met risicomanagement van het departement Onderwijs en Vorming worden op dit begrotingsartikel voorzien.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	532	532
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	20	20
<b>BO 2025</b>	552	552
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Risicomanagement.	20	20	Extra kosten met betrekking tot het toepassen van het

			controlekader op de uitvoering en uitbetaling van subsidies
<b>TOTAAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

**FC0-1FGE2GA-WT - LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	29.798	29.798
<i>Index</i>	596	596
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	252	252
<b>BO 2025</b>	30.646	30.646
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Bijsturing loonmodel i.f.v. de meest recente uitgaven en gekende BFT	252	252	Bijstelling van het aantal en de loonkost BFT
<b>TOTAAL</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	

**FC0-1FGE2GB-IS - WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het GO!.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.690	2.690
<i>Index</i>	23	23
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	37	37
<b>BO 2025</b>	2.750	2.750
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Organieke ambten	37	37	Stijging werkmiddelen op basis van stijging aantal organieke ambten
<b>TOTAAL</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

**FC0-1FGE2GB-WT - WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd onderwijs.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	9.691	9.691
<i>Index</i>	80	80
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	14	14
<b>BO 2025</b>	9.785	9.785
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Organieke ambten	14	14	Stijging werkmiddelen op basis van stijging aantal organieke ambten
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

**FC0-1FGE2GC-WT - LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	203.381	203.381
<i>Index</i>	3.817	3.817
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	199	199
<b>BO 2025</b>	207.397	207.397
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Bijsturing loonmodel i.f.v. de meest recente uitgaven en gekende BFT	147	147	Bijstelling van het aantal en de loonkost BFT
Zij-instroom	52	52	Bijkomende budgettaire impact van eerder toegekende maatregelen.
<b>TOTAAL</b>	<b>199</b>	<b>199</b>	

#### **FC0-1FGE2GD-WT - WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

De centra voor leerlingenbegeleiding ontvangen elk schooljaar werkingstoelagen voor de werking en de uitrusting van de centra. Hiermee betalen zij onder andere:

- gewone werkingskosten: huur of afbetalingen infrastructuur, onderhoud, water, elektriciteit, telefoon, ...
- uitrusting: meubilair, PC's, bureaumateriaal, ...
- kosten personeelsleden: verplaatsingen.
- de CLB-werking: boeken en tijdschriften, testmateriaal, ...
- Documentatie en brochures in functie van de begeleiding van leerlingen.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	24.631	24.631
<i>Index</i>	338	338
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	24.969	24.969
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FC0-1FGE2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere:

- de gemeenschapsbijdrage voor de gerechtigde leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de subsidie voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de lokale overlegplatformen;
- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;

- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als dovertolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;
- de toelage aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	26.690	26.633
<i>Index</i>	385	385
<i>Compensaties</i>	5.734	5.734
<i>Andere bijstellingen</i>	-48	45
<b>BO 2025</b>	32.761	32.797
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FBE2AA-PR	6.000	6.000	Capaciteitsuitbreidingen buitengewoon onderwijs
Naar FC0-1FDE2DH-WT	-100	-100	Gemeenschapsbijdrage (tussenkomst in het kostgeld voor internen met ouders met een ambulante beroep) - GO!
Naar FC0-1FDE2DH-WT	-120	-120	Gemeenschapsbijdrage (tussenkomst in het kostgeld voor internen met ouders met een ambulante beroep) - OGO/VGO
Naar FC0-1FAE2ZZ-WT	-46	-46	IT-kredieten: Onderhoudskosten toepassing leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs (MOVIS)
<b>TOTAAL</b>	<b>5.734</b>	<b>5.734</b>	

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
ICT-coördinatie	-5	-5	Daling op basis van leerlingenevolutie
Leerlingenvervoer asielcentra	-43	50	Daling in VAK op basis van leerlingenevolutie Stijging in VEK op basis van vereffeningskalender

<b>TOTAAL</b>	<b>-48</b>	<b>45</b>	
---------------	------------	-----------	--

**FC0-1FGE2GF-WT** - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	19.098	19.098
<i>Index</i>	150	150
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	19.248	19.248
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-1FGE2GI-WT** - ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- de aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor dbso;
- de omzetting van uren naar een krediet voor Syntra.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	6.197	6.197
<i>Index</i>	123	123
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	6.320	6.320
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FC0-1FGE2GL-WT** - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende aangewend:

- Jongeren die de school voortijdig hebben verlaten en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen

en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).

- De specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs.
- De verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, de kosten voor bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur.

#### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	5.805	4.783
<i>Index</i>	44	44
<i>Compensaties</i>	536	536
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.286	0
<b>BO 2025</b>	5.099	5.363
Aanwending VAK-ruiter		

#### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FB0-1FGE2GL-WT	536	536	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong – uitbouw IT-ondersteuning scholen
<b>TOTAAL</b>	<b>536</b>	<b>536</b>	

<b>(duizend euro)</b>			
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Financiële controle van het GO!	-1.286	0	Vierjaarlijkse toekenning via overheidsopdracht voor de kost van bedrijfsrevisoren
<b>TOTAAL</b>	<b>-1.286</b>	<b>0</b>	

#### **FC0-1FGE2GU-IS** - SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!

##### Korte inhoud begrotingsartikel:

De vzw Sociale Dienst voor Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs werd op 22 november 1995 opgericht. Het beheer van de vzw berust bij de leden van de Algemene Vergadering en het dagelijks bestuur wordt waargenomen door de Raad van Bestuur.

De Sociale Dienst levert een bijdrage aan het algemene welzijn van de actieve en gepensioneerde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

#### Kredietevolutie:

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	733	733



<i>Index</i>	8	8
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	741	741
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FC0-1FGE2GX-IS - GO! - WERKING**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

De interne stromen van het Gemeenschapsonderwijs zijn opgebouwd uit 4 verschillende toelagen:

- Toelage MVD: binnen cao VIII werden middelen voorzien voor de vorming van MVD-personeel. Er is een vormingsfonds gecreëerd dat moet voorzien in opleiding van MVD-personeel en busbegeleiders in het Gemeenschapsonderwijs.
- Toelage Administratie: deze wordt toegekend op basis van het Bijzonder decreet van 14 juli 1998 – art. 79§2, het politiek akkoord van 1998 en het Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de personeelsformatie van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs van 24 mei 2013.
- Toelage voor conventie onderwijs,
- Toelage trekkingsrechten IT.

Deze middelen worden onder meer besteed aan loon- en detachingskosten.

#### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	28.625	28.625
<i>Index</i>	502	502
<i>Compensaties</i>	178	178
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	29.305	29.305
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	178	178	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
<b>TOTAAL</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	

#### **FC0-1FGE2GY-IS - AGION - WERKING**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bevat de werkingsmiddelen van AGION met daarin alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

#### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	7.377	7.377
<i>Index</i>	122	122
<i>Compensaties</i>	574	574
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	8.073	8.073
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FC0-1FBE2AA-PR	300	300	Bijkomende wervingen personeel
Van SG0-1SKC2TG-PR	78	78	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
Van FB0-1FGE2GL-WT	196	196	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong
<b>TOTAAL</b>	<b>574</b>	<b>574</b>	

**FD0-1FGE2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor ICT-coördinatie voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend. De middelen worden toegekend conform het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs en het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende ICT-coördinatie in het onderwijs.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	57	57
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	4	4
<b>BO 2025</b>	61	61
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
ICT-coördinatie	4	4	Bijstelling conform de berekening (op basis van lesurencursist) van de werkingsmiddelen ICT-coördinatie
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**FD0-1FGE2GF-IS - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van de universiteiten. De toekenning van deze middelen is geregeld in art. III.34, §6 van de Codex Hoger Onderwijs.

**Kredietevolucie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	464	464
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	464	464
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:**

Geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FD0-1FGE2GF-WT - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend. De middelen worden toegekend conform het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs.

**Kredietevolucie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	432	432
<i>Index</i>	3	3
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	435	435
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FD0-1FGE2GL-LO - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de uitgaven voor de salarissen en forfaitaire vergoedingen in het kader van Kwalificaties en Curriculum aangerekend.

**Kredietevolucie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	279	279
<i>Index</i>	7	7
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	286	286

Aanwending VAK-ruiter		
-----------------------	--	--

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:**

Behalve een indexatie van het budget zijn er geen wijzigingen ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**FD0-1FGE2GL-WT - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen. Zo staan zij in voor:

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken;
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen;
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt;
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

**Kredietevolutive:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	8.798	8.798
<i>Index</i>	117	117
<i>Compensaties</i>	305	305
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	9.220	9.220
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van FD0-1FAE2ZZ-LO	23	23	Gedetacheerd medewerker regeringscommissariaat: Vervanging door medewerker met VPS-statuut – terugzetten eenmalige compensatie
Naar FD0-1FAE2ZZ-LO	-76	-76	Vervanging gedetacheerd medewerker regeringscommissariaat door medewerker VPS-statuut
Van FB0-1FGE2GL-WT	358	358	Verdeling recurrente relancemiddelen Onderwijs Digisprong
<b>TOTAAL</b>	<b>305</b>	<b>305</b>	

## FD0-1FGE4GL-WT - SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen en de aanwending ervan mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten binnen dit fonds worden aangewend voor het toelatingsexamen Arts-Tandarts, de examencommissie Secundair Onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
<b>BA 2024</b>	815	815
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	236	236
<b>BO 2025</b>	1.051	1.051
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Verwachte bijkomende inkomsten 2025	236	236	Verwachte Bijkomende uitgave op basis van de geraamde inkomstenverhoging
<b>TOTAAL</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	

#### 2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

##### 2.3.2.1. GO!

### OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan de strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

### ONTVANGSTEN

#### 26.20 – FG

Rente ontvangsten gealloceerd aan de interne stromen. Dit voor een bedrag van 286 duizend euro.

### UITGAVEN

De uitgaven betreffen zowel werkingskosten als investeringen.

Geen significante wijzigingen in vergelijking met de BA 2024.

#### 4. Inhoudelijk structurelement 4.4 – Studietoelagen

Er is een Vlaamse Openbare Statistiek over dit inhoudelijk structurelement. Voor deze statistiek verwijzen we door naar de themapagina van Statistiek Vlaanderen. Het gaat om:

[Studietoelagen](#)

Ook het [Statistisch jaarboek van het Vlaamse onderwijs](#) bevat cijfers en indicatoren over dit inhoudelijk structurelement.

##### 4.1. Strategische doelstellingen

###### 4.1.1. Strategische doelstelling 2: De lat hoog leggen voor onderwijskwaliteit

Operationele doelstelling 31: Een brede toegang tot hoger onderwijs waarborgen via studietoelagen

##### 4.2. Operationele doelstellingen

###### 4.2.1. Operationele doelstelling 31: Een brede toegang tot hoger onderwijs waarborgen via studietoelagen

Ik zet in op de versnelde afhandeling van de aanvragen voor een studietoelage door meer dossiers op te starten en te onderzoeken voor de start van het academiejaar. Ik onderzoek hoe we de afhankelijkheid van een volledige inschrijving kunnen verminderen aan het begin van het academiejaar om sneller de studietoelagen toe te kennen. Ik onderzoek ook hoe de regelgeving kan worden vereenvoudigd zodat dossiers voor studenten die de ondersteuning echt nodig hebben sneller kunnen worden afgehandeld, zonder daarbij in te boeten op de selectiviteit van het instrument.

Om de uitbetaling van studietoelagen sneller te laten verlopen, wordt een beroep gedaan op het Vlaams Agentschap voor de Uitbetaling van Toelagen in het kader van het Gezinsbeleid (VUTG).

##### 4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze index wordt hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over de gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

#### STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

	AO			TO		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-ontvangsten</b> (werking en toelagen (OW))	0	0	0	4.960	639	5.599
<b>Toelagen</b> (ontvangsten interne stromen (OI))	0	0	0	0	0	0

<b>Overige</b> (ontvangsten leningen (OL), ontvangsten participaties (OP); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.960</b>	<b>639</b>	<b>5.599</b>

#### **Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen het ISE H Studietoelagen worden circa 5,6 miljoen euro aan ontvangsten geraamd. Dit betreft ontvangsten uit terugvorderingen van onterecht uitbetaalde studietoelagen en studievoorzieningen in het hoger onderwijs.

Op basis van het aantal geschatte terugvorderingen en het gemiddelde terugvorderingsbedrag wordt een lichte stijging van de inkomsten verwacht.

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>			<b>VEK</b>		
	BA 2024	evolutie	BO 2025	BA 2024	evolutie	BO 2025
<b>ESR-uitgaven</b> (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	171.243	9.278	180.521	171.243	9.278	180.521
<b>Toelagen</b> (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
<b>Overige</b> (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>171.243</b>	<b>9.278</b>	<b>180.521</b>	<b>171.243</b>	<b>9.278</b>	<b>180.521</b>
<b>Aanwending VAK-ruiter</b>						

#### **Inhoudelijke toelichting evolutie:**

Binnen dit ISE worden voor 2025 in totaal circa 180,5 miljoen euro begroot. Hiermee worden alle studietoelagen uitbetaald.

De stijging van het krediet is te verklaren door een verhoging van de aanvragen en een hoger geschatte gemiddelde

#### *3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)*

#### **Ontvangstenartikelen**

#### **FD0-9FGETHA-OW - STUDIEFINANCIERING**

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht voor de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

### Kredietevolutie:

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	4.960	0
Bijstellingen BO 2025	0	639	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>5.599</b>	<b>0</b>

(duizend euro)

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Er worden naar schatting 9253 terugvorderingen (referentiejaar 2023) verstuurd in 2025. Aan een gemiddeld terugvorderingsbedrag van 605 euro, verwachten we dat er 5,6 miljoen euro ontvangen wordt in de loop van 2025.

### Uitgavenartikelen

#### **FD0-1FGE2HA-WT - STUDIEFINANCIERING**

### Korte inhoud begrotingsartikel:

De afdeling Toelagen en Erkenningen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

De bedragen en het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering worden bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, goedgekeurd op 7 september.

Vanaf 2023 vordert de afdeling Toelagen en Erkenningen enkel de toelagen HO terug. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

### Kredietevolutie:

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	164.168	164.168
<i>Index</i>	2.321	2.321
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	6.108	6.108
<b>BO 2025</b>	172.597	172.597
Aanwending VAK-ruiter		

(duizend euro)

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

(duizend euro)



<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
RA - Participatietoelage: Hoger Onderwijs	-3.200	-3.200	Schrapping participatietoelage
Studietoelagen	9.308	9.308	Toename geschatte kost uitbetaling studietoelagen op basis van de laatst gekende gegevens
<b>TOTAAL</b>	<b>6.108</b>	<b>6.108</b>	

#### **FD0-1FGE4HA-WT - STUDIEFINANCIERING**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

##### **Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	7.075	7.075
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	849	849
<b>BO 2025</b>	7.924	7.924
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Extra geschatte inkomsten	849	849	Verhoging van het beschikbare uitgavenbudget door hogere inkomsten
<b>TOTAAL</b>	<b>849</b>	<b>849</b>	

**VIII. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD**

**1. Apparaatskredieten**

**PROGRAMMA FA - FB0 - DEPARTEMENT OV**

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
BA 2024	0	1.650	0	24.880	24.950
Bijstelling BO 2025	0	0	0	848	848
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>1.650</b>	<b>0</b>	<b>25.728</b>	<b>25.798</b>

**PROGRAMMA FA - FC0 - AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN**

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
BA 2024	0	0	0	35.527	39.659
Bijstelling BO 2025	0	0	0	1.571	-2.429
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37.098</b>	<b>37.230</b>

**PROGRAMMA FA - FD0 - AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN**

(duizend euro)

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
BA 2024	0	0	0	18.328	18.311
Bijstelling BO 2025	0	0	0	628	628
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18.956</b>	<b>18.939</b>

## PROGRAMMA FA - FIO – ONDERWIJSINSPECTIE

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2024	0	0	0	1.022	1.022
Bijstelling BO 2025	0	0	0	35	35
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.057</b>	<b>1.057</b>

### Inhoudelijke toelichting evolutie:

Binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming zijn er 4 entiteiten actief met kredieten binnen het apparaatsprogramma FA: het Departement Onderwijs en Vorming, AGODI, AHOVOKS en Onderwijsinspectie.

In wat volgt worden de apparaatskredieten per entiteit meer in detail besproken.

#### 1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

### Ontvangstenartikelen

#### **FB0-9FAEZZ-OW** - ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden uitzonderlijke ontvangsten met betrekking tot bestaansmiddelen geboekt.

### Kredietevolutie:

(duizend euro)

	AO	TO	LO
BA 2024	0	0	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De geraamde algemene ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### **FB0-9FAETZZ-OW** - ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – Fonds personeelsleden verlof voor opdracht. Decretale grondslag: decreet d.d. 06.07.2001 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2001 – artikel 33.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten. Het aantal terugvorderingen schommelt jaar na jaar, omdat het aantal personeelsleden wisselt.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het fonds, FB0-1FAE4ZZ-LO is de uitgavenzijde.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>AO</b>	<b>TO</b>	<b>LO</b>
BA 2024	0	1.650	0
Bijstellingen BO 2025	0	0	0
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>1.650</b>	<b>0</b>

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde toegewezen ontvangsten blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

**Uitgavenartikelen**

**FB0-1FAE2ZV-IS - VLOR**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt de werkingstoelage van de Vlaamse Onderwijsraad ingeschreven.

Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.604	2.604
<i>Index</i>	42	42
<i>Compensaties</i>	19	19
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	2.665	2.665
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	19	19	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
<b>TOTAAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	

**FB0-1FAE2ZZ-LO - LONEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van het departement Onderwijs en Vorming. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering, woon-werkverkeer ... op dit artikel aangerekend.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	17.095	17.095
<i>Index</i>	344	344
<i>Compensaties</i>	402	402
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	17.841	17.841
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	276	276	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
Van TB0-1TDE2QY-IS	126	126	Overdracht van de loonkost voor drie personeelsleden voor de vzw EPOS
<b>TOTAAL</b>	<b>402</b>	<b>402</b>	

**FB0-1FAE2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel heeft betrekking op de werkingsmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren. Concreet gaat het om:

- Informaticawerkingsmiddelen: hiermee worden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.
- Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten zullen aangewend worden om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.
- Werkingsmiddelen van het departement Onderwijs en Vorming: dit budget wordt gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen. Daarnaast worden de kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, en ander informatica- en bureauticamateriaal) en recurrente softwarelicenties.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>

<b>BA 2024</b>	3.531	3.601
<i>Index</i>	30	30
<i>Compensaties</i>	11	11
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	3.572	3.642
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van TB0-1TDE2QY-IS	11	11	Overdracht werkmiddelen 3 personeelsleden vzw EPOS
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	

**FB0-1FAE4ZZ-LO - LONEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – Fonds personeelsleden verlof voor opdracht. Decretale grondslag: decreet dd 06.07.2001 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2001 – artikel 33.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten. Het aantal terugvorderingen schommelt jaar na jaar, omdat het aantal personeelsleden wisselt.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het fonds, FB0-9FAETZZ-OW is de ontvangstenzijde.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	1.650	1.650
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	1.650	1.650
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde uitgaven blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

**Uitgavenartikelen**

## FC0-1FAE2ZZ-LO - LONEN

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI aangerekend. Daarnaast worden ook andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, vakantiegeld, eindejaarstoelage, woon- werkverkeer op dit begrotingsartikel aangerekend.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	25.481	25.481
<i>Index</i>	518	518
<i>Compensaties</i>	427	427
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	26.426	26.426
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	427	427	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
<b>TOTAAL</b>	<b>427</b>	<b>427</b>	

## FC0-1FAE2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

### Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantoor materiaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen ...

Het vormingsbudget en de kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend.

Tenslotte worden ook de IT-kredieten van AGODI op dit begrotingsartikel aangerekend. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers.

### Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	10.046	14.178
<i>Index</i>	80	80
<i>Compensaties</i>	546	546
<i>Andere bijstellingen</i>	0	-4.000
<b>BO 2025</b>	10.672	10.804
Aanwending VAK-ruiter		

### Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

	(duizend euro)		
<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>

Van FC0-1FBE2AA-PR	500	500	Bijkomende IT-kredieten
Van FC0-1FGE2GE-WT	46	46	IT-kredieten: Onderhoudskost toepassing leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs (MOVIS)
<b>TOTAAL</b>	<b>546</b>	<b>546</b>	

(duizend euro)

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Vereffeningskalender	0	-4.000	Bijstelling na analyse vereffeningskalender – Vernieuwing elektronisch personeelsdossier
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>-4.000</b>	

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

### **Uitgavenartikelen**

#### **FD0-1FAE2ZZ-LO - LONEN**

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

#### **Kredietevolutie:**

(duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	15.726	15.726
<i>Index</i>	318	318
<i>Compensaties</i>	290	290
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	16.334	16.334
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

(duizend euro)

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	237	237	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
Naar FD0-1FGE2GL-WT	-23	-23	Gedetacheerd medewerker regeringscommissariaat: Vervanging door medewerker met VPS-statuuut – terugzetten eenmalige compensatie
Van FD0-1FGE2GL-WT	76	76	Vervanging gedetacheerd medewerker regeringscommissariaat



<b>TOTAAL</b>	<b>290</b>	<b>290</b>	
---------------	------------	------------	--

#### **FD0-1FAE2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het krediet wordt aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantoomateriaal, telecom en data, print en kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet wordt ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	2.602	2.585
<i>Index</i>	20	20
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	2.622	2.605
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde uitgaven blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

#### 1.4. Onderwijsinspectie (OI)

##### **Uitgavenartikelen**

#### **FI0-1FAE2ZZ-LO - LONEN**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van de ambtenaren geboekt die verbonden zijn aan de Onderwijsinspectie.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	986	986
<i>Index</i>	20	20
<i>Compensaties</i>	14	14
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	1.020	1.020
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Van SG0-1SKC2TG-PR	14	14	Uitvoering sectoraal akkoord 2020-2022
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

#### **FI0-1FAE2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN**

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel omvat de werkmiddelen zoals opleidingsnoden, kosten van externen, zendingen van ambtenaren, reis en andere onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering en de aankoop van kantoorbenodigdheden. Daarnaast worden deze kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur, inclusief de aanschaf van laptops, smartphones en andere IT- en kantoorapparatuur.

##### **Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	36	36
<i>Index</i>	1	1
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	37	37
Aanwending VAK-ruiter		

##### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

De geraamde uitgaven blijven onveranderd ten opzichte van begrotingsaanpassing 2024.

## 2. Thema overschrijdend

### PROGRAMMA FB - FB0 - DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2024	0	0	0	33.000	33.000
Bijstelling BO 2025	0	0	0	200.000	200.000
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>233.000</b>	<b>233.000</b>

### PROGRAMMA FB - FC0 - AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2024	0	0	0	55.748	56.687
Bijstelling BO 2025	0	0	0	34.726	33.926
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90.474</b>	<b>90.613</b>

### PROGRAMMA FB - FD0 - AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2024	0	0	0	0	0
Bijstelling BO 2025	0	0	0	20.000	2.000
<b>BO 2025</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20.000</b>	<b>2.000</b>

#### 2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

##### Uitgavenartikelen

**FB0-1FBE2AA-PR** - PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

##### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel staan middelen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In afwachting dat de juiste verdeling van de middelen over de begrotingsartikelen en de basisallocaties gekend is staan ze op de provisie. Dit kunnen uitgaven zijn voor personeel, instellingen en leerlingen.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	0	0
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
<b>BO 2025</b>	0	0
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

Er werden voor 2025 geen provisionele kredieten ingeschreven.

**FB0-1FBE2AB-PR - PROVISIONEEL KREDIET IN HET KADER VAN DIGISPRONG**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst gedeeltelijk tegemoet te komen aan de onderhouds-, vervangings- en moderniseringsnoden van ICT-materiaal in het onderwijs. Hiermee kan in kwalitatief digitaal onderwijs worden voorzien.

**Kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	33.000	33.000
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	200.000	200.000
<b>BO 2025</b>	233.000	233.000
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	200.000	200.000	Digitalisering
<b>TOTAAL</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>	

2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

**Uitgavenartikelen**

**FC0-1FBE2AA-PR - PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN**

**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel staan middelen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In afwachting dat de juiste verdeling van de middelen over de begrotingsartikels en de basisallocaties gekend is staan ze op de provisie.

**Kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	55.748	56.687
<i>Index</i>	1.213	1.213
<i>Compensaties</i>	-42.386	-43.186
<i>Andere bijstellingen</i>	75.899	75.899
<b>BO 2025</b>	90.474	90.613
Aanwending VAK-ruiter		

**Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:**

**(duizend euro)**

<b>Compensaties</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Naar FC0-1FGE2GE-WT	-6.000	-6.000	Capaciteitsuitbreidingen buitengewoon onderwijs
Naar FC0-1FDE2DE-WT	-10.000	-10.000	Capaciteit (B-stroom)
Naar FD0-1FFE2FA-WT	-528	-528	Maatregel korte vervangingen VWO
Naar FC0-1FDE2DB-WT	-214	-214	Taaloffensief basisonderwijs - indexverdeling
Naar FC0-1FDE2DB-WT	-12.469	-12.469	Taaloffensief Nederlands basisonderwijs
Naar FC0-1FDE2DE-WT	-301	-301	Taaloffensief Nederlands secundair onderwijs en B-stroom - indexverdeling
Naar FC0-1FDE2DE-WT	-7.531	-7.531	Taaloffensief Nederlands secundair onderwijs en B-stroom
Naar FC0-1FDE2DD-WT	-3.952	-3.952	Bijkomende Meerkost Zijinstroom en lerarenbonus
Naar FC0-1FAE2ZZ-WT	-500	-500	Bijkomende IT-kredieten
Naar FC0-1FGE2GY-IS	-300	-300	Werkingskredieten AGION - personeel
Naar FB0-1FGE2GO-WT	0	-800	VEK-middelen cybersecurity
Naar FC0-1FDE2DH-WT	-600	-600	Transitiebudget onderwijsinternaten
Van FI0-1FGE2IA-WT	9	9	Enmalige (ICT-) investering voor 3 VTE ondersteuningsnetwerken
<b>TOTAAL</b>	<b>-42.386</b>	<b>-43.186</b>	

**(duizend euro)**

<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringvorming	16.233	16.233	Inductiejaar

Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	13.333	13.333	Versterking Nederlands in het kleuteronderwijs
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	23.333	23.333	Co-financiering lokaal sociaal beleid (gezonde voeding)
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	20.000	20.000	Versterking Nederlands in het lager onderwijs
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	3.000	3.000	Zij-instromers
<b>TOTAAL</b>	<b>75.899</b>	<b>75.899</b>	

### 2.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

#### **Uitgavenartikelen**

**FDO-1FBE2AA-PR** - PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

#### **Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel staan middelen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In afwachting dat de juiste verdeling van de middelen over de begrotingsartikelen en de basisallocaties gekend is staan ze op de provisie. Dit kunnen uitgaven zijn voor personeel, instellingen en leerlingen.

#### **Kredietevolutive:**

	<b>(duizend euro)</b>	
	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>
<b>BA 2024</b>	0	0
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	20.000	2.000
<b>BO 2025</b>	20.000	2.000
Aanwending VAK-ruiter		

#### **Inhoudelijke toelichting kredietevolutive:**

	<b>(duizend euro)</b>		
<b>Andere bijstellingen</b>	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>Toelichting</b>
Middelen nieuw beleid voorzien bij regeringsvorming	20.000	2.000	Onderwijsinfrastructuur (Hogere zeevaartschool)
<b>TOTAAL</b>	<b>20.000</b>	<b>2.000</b>	

## IX. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs  
AGODI: agentschap voor onderwijsdiensten  
AHOVOKS: agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen  
AO: algemene ontvangsten  
aso: algemeen secundair onderwijs  
BOA: buitenschoolse opvang en activiteiten  
bso: beroepssecundair onderwijs  
cao: collectieve arbeidsovereenkomst  
CBE: centrum voor basiseducatie  
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding  
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs  
DAB: dienst afzonderlijk beheer  
DBFM: design, build, finance and maintain  
dko: deeltijds kunstonderwijs  
DLR: domeinspecifieke leerresultaten  
ESR-code: Het Europees stelsel van nationale en regionale rekeningen  
EVC: erkenning van competenties  
EVK: erkenning van kwalificaties  
GIW: grote infrastructuurwerken  
GKK: Gemeenschappelijk Kwaliteitskader  
GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)  
ICILS: International Computer and Information Literacy Study  
IS: interne stromen  
ISE: inhoudelijk structurelement  
IVA: intern verzelfstandigd agentschap  
KIW: kleine infrastructuurwerken  
kso: kunstsecundair onderwijs  
KOOGO: Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs  
LIO: Leraar in Opleiding  
LO: leningontvangsten  
LO: lonen (ESR-aggregaat)NARIC: National Academic Recognition Information Center  
NAFT: naadloze flexibele trajecten  
NROC: netoverstijgende regionale ondersteuningscellen  
NT2: Nederlands als tweede taal  
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek  
OCB: onderwijscentrum Brussel  
OESO: organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling  
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs  
OI: ontvangsten interne stromen (ESR-aggregaat)  
OKAN: onthaalklassen anderstalige nieuwkomers  
OL: ontvangsten leningen (ESR-aggregaat)  
OP: ontvangsten participaties (ESR-aggregaat)  
OSLO: Open Standaarden voor Linkende Organisaties  
PA: participaties (ESR-aggregaat)  
PR: provisies (ESR-aggregaat)  
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies  
PIO: programma innovatieve overheidsopdrachten  
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study  
PISA: programme for international student assessment  
PSP: projectspecifiek programma  
ROK: referentiekader voor onderwijskwaliteit  
RTC: regionaal technologisch centrum  
SERV: Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

STEM: Science - Technology – Engineering – Mathematics  
SCTO: Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs  
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs  
TALIS: teaching and learning international survey  
TO: toegewezen ontvangsten  
TOAH: tijdelijk onderwijs aan huis  
tso: technisch secundair onderwijs  
VAK: gesplitst vastleggingskrediet  
VCO: Vlaamse Codes Overheidsfinanciën  
VCOV: Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen  
VDAB: Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding  
VEK: gesplitste vereffeningskrediet  
VLIR: Vlaamse Interuniversitaire Raad  
VLOR: Vlaamse onderwijsraad  
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad  
VLUHR: Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad  
Voka: Vlaams netwerk van ondernemingen  
VSK: Vlaamse Scholierenkoepel (VSK)  
VSI: Vlaamse Sociale Inspectie  
VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten  
VUTG: Agentschap Uitbetaling Groeipakket  
WT: werking en toelagen (ESR-aggregaat)