

## Bijlage 1: belangrijkste data voor scholen in 2024

Datum	Activiteit
8 januari 2024	Start registratieperiode Invullen van gegevens in het <a href="#">Vlaamse toetsen Schoolloket</a> : <ul style="list-style-type: none"><li>• Vrijstellingen voor de vragenlijst</li><li>• leerlingen die niet moeten deelnemen aan de Vlaamse toetsen</li><li>• eigen hulpmiddelen</li></ul> Start aanmaken LeerID's via <a href="#">LeerID Schoolloket</a>
11 maart 2024	Start oefenperiode (kennismakingstoets)
29 maart 2024	Einde registratieperiode Aanpassingen in het Vlaamse Toetsen Schoolloket zijn niet meer mogelijk. LeerID's voor alle leerlingen die deelnemen zijn aangemaakt via het LeerID Schoolloket
23 april 2024	Einde oefenperiode (kennismakingstoets)
24 april - 14 mei 2024	Afname Vlaamse toetsen: 2de leerjaar secundair onderwijs
29 april - 15 mei 2024	Afname Vlaamse toetsen: 4de leerjaar lager onderwijs
21 juni 2024	Klassenraadfeedback en individuele feedback voor de Vlaamse toetsen
24 juni 2024	Systeemfeedback Vlaamse Toetsen
30 september 2024	Gecontextualiseerde schoolfeedback Vlaamse toetsen.

## Bijlage 2: Overkoepelende gezamenlijke feedback

De afname van de Vlaamse toetsen is over het algemeen zeer soepel verlopen. Klachten waren schaars, wat aangeeft dat het hele proces buitengewoon goed is verlopen.

Om de afname en de impact op kwaliteitsontwikkeling in de toekomst verder te verbeteren, kunnen de overheid en het Steunpunt enkele suggesties overwegen. Deze suggesties zijn in dit document opgesomd.

1. De voortgang (met name waar de leerling zich bevindt in de toets) kan duidelijker worden weergegeven. Op dit moment is er al een klokje aanwezig. Door ook het aantal resterende vragen zichtbaar te maken, kunnen leerlingen hun toetsstrategieën toepassen.
2. Voor Nederlands is het belangrijk om het einde van een blok duidelijk aan te geven met een soort waarschuwing: "Als je nu verder klikt, ga je naar een volgende tekst en kun je niet meer terug." Met deze waarschuwing zullen leerlingen beter begrijpen wanneer ze aan de laatste vraag van een tekst zijn gekomen, wat ervoor zorgt dat alle vragen beantwoord worden.
3. Aangezien de toetsen adaptief zijn, zou het voor wiskunde ook mogelijk moeten zijn om binnen een blok vooruit en achteruit te navigeren. Dit maakt de toetsomgeving consistent. Bovendien leren we leerlingen om vragen die ze niet direct kunnen oplossen over te slaan en door te gaan naar vragen die ze wel kunnen oplossen. Deze waardevolle toetsstrategie kunnen leerlingen momenteel nog niet toepassen in de wiskundetoetsomgeving.
4. De toets probleemoplossend denken blijft te talig en meet daarom niet altijd wat de toets beoogt te meten. Bij deze toets en bij uitbreiding alle toetsen wiskunde is het vertalend woordenboek écht nodig voor anderstalige leerlingen.
5. M.b.t. de vragenlijst: verduidelijk welke 'ouder(s)' en welke 'thuis' leerlingen best kiezen. In de huidige samenleving hebben kinderen vaak meer dan twee ouders, en ze weten misschien niet welke ouder ze moeten aanduiden als ouder 1 of ouder 2. Daarnaast kunnen leerlingen zich 'thuis' voelen op meerdere plekken waar ze evenveel tijd doorbrengen. Het zou helpen als de vragenlijst deze diversiteit beter weerspiegelt.
6. Ten slotte komt er veel feedback over de beperkte flexibiliteit bij de planning:
  - a. Uit basisonderwijs komt vooral de vraag van scholen om meer flexibiliteit om een oplossing te vinden wanneer zij niet de infrastructuur in lokalen of laptops hebben om alle leerlingen parallel de toetsen te laten afnemen binnen het aangeboden tijdslot. Scholen voelden zich niet gehoord in dit probleem met opmerkingen als dat de digisprong voor voldoende laptops gezorgd moet hebben of dat de toets voor 12u kan gestart worden. Dat eerste zorgde voor laptops voor alle leerlingen derde graad, maar niet voor het vierde leerjaar. Deze laptops delen is niet altijd mogelijk gezien leerlingen in de derde graad deze voor bepaalde lessen standaard gebruiken en niet kunnen missen. De laatste is niet wenselijk om leerlingen basisonderwijs de toetsen te starten net voor of over de middagpauze heen. Waar mogelijk zouden scholen, die aangeven hier moeite mee te hebben, graag in overleg een tweede moment krijgen om leerlingen uit een parallelklas de toetsen te laten afnemen.

- b. De standaardplanning vormt minder problemen in secundair onderwijs, maar het herplannen (wanneer een inhaalmoment moet worden gepland als door technische of andere problemen de afname echt niet mogelijk blijkt) is in secundaire scholen vaak zeer lastig en arbeidsintensief en het 'te nemen moment' doorkruist vaak allerlei geplande processen. Daarom vragen scholen om meer flexibiliteit/openheid aan de overheid/steunpunt om SAMEN met de school naar de meest geschikte oplossing te zoeken. Een inhaalmoment is praktisch immers niet altijd op elk moment te organiseren, en verschillende scholen voelden zich wat onheus behandeld. Waar dat mogelijk is binnen het tijdsvenster, zou het bij een eventueel inhaalmoment (zeker in secundaire scholen) vaak makkelijker zijn om meteen een hele week op te schuiven: het zijn dan dezelfde leraren (die als toetsassistent aanwezig zijn), hetzelfde moment in het lessenrooster, dezelfde lokalen, ...

## Gerichte feedback verzameld per PBD

### Afnamemoment

#### PBD KathOndVla

- Verschillende scholen geven aan dat de organisatie veel tijd in beslag heeft genomen.
- De staking tijdens de afname van de Vlaamse toetsen maakte het voor verschillende scholen erg lastig of zelfs onhaalbaar om de Vlaamse toetsen op een gestandaardiseerde manier te laten plaatsvinden. De reacties van de helpdesk op deze vragen waren niet altijd begripvol en zelfs niet altijd beleefd.
- De zeer vroege aankondiging van de toetsmomenten voor volgend schooljaar wordt sterk gewaardeerd door de scholen.
- Wanneer door technische of andere problemen de afname echt niet mogelijk blijkt en een inhaalmoment moet worden gepland, vragen scholen om meer flexibiliteit/openheid om SAMEN met de school naar de meest geschikte oplossing te zoeken. Een inhaalmoment is praktisch immers niet altijd op elk moment te organiseren, en verschillende scholen voelden wat onheus behandeld (het aanbrenge van praktische problemen werd volgens verschillende scholen beantwoord met de insinuatie van weerstand tegenover de toetsen, terwijl dit zeker niet het geval was).
- Waar dat mogelijk is binnen het tijdsvenster, zou het bij een eventueel inhaalmoment (zeker in secundaire scholen) vaak makkelijker zijn om meteen een hele week op te schuiven: het zijn dan dezelfde leraren (die als toetsassistent aanwezig zijn), hetzelfde moment in het lessenrooster, dezelfde lokalen, ...

#### PBD GO!

- Fijn dat de afnamemomenten zo vroeg gecommuniceerd worden. Nu kan men makkelijk inplannen. Scholen zouden het wel appreciëren om enige vorm van inspraak in het toetsmoment te hebben zodat ze ook rekening kunnen houden met andere aspecten in hun jaarkalender.
- Belangrijk om bij de feedback ook rekening te houden met het gegeven dat nog niet alle leerplandoelen die op de toets getest kunnen worden, al aan bod kwamen in de klas.

## **PBD OVSG**

- De informatie was duidelijk, de e-courses waren goed ontvangen. Desondanks nam de voorbereiding veel tijd in beslag
- Idealiter kunnen scholen een toetsmoment kiezen wanneer de ICT-coördinator op de school aanwezig is die bij technische problemen kan remediëren.

## **PBD POV**

- Scholen stellen voor om de toetsen in de voormiddag te plannen.
- Daarnaast wordt aanbevolen om de datum voor de afname van volgend schooljaar pas bekend te maken na de afronding van het huidige schooljaar omwille van verwarring met de lopende toetsafnames.

## **PBD OKO**

Vooraf voor middelbare steinerscholen en de middelbare freinetschool heeft het afnamemoment een impact op het curriculum. In steinerscholen is er periodeonderwijs tot omstreeks 21 juni waarbij er nieuwe leerstof aangeboden wordt. In periodeonderwijs wordt gedurende een periode van bijvoorbeeld twee weken gebald leerstof van een sleutelcompetentie gegeven, inge oefend en geëvalueerd. In de middelbare freinetschool wordt er nieuwe leerstof gegeven tot omstreeks 21 juni. In vele andere (middelbare) scholen wordt er wellicht tot begin juni nieuwe leerstof aangeboden. Daarna starten summatieve toetsen, examens,...De kans is dus groter dat bij middelbare steinerscholen en de freinetschool dat de inhoud van de toetsitems van de Vlaamse toetsen nog niet aangeleerd en inge oefend zijn.

# **Technische problemen**

## **PBD KathOndVla**

- De technische problemen bleven (na de eerste dag) vrij beperkt.
- Toch meldden sommige scholen dat het netwerk in hun school overbelast werd tijdens de afname. Verschillende scholen nemen hiervoor maatregelen die ook een (negatieve) impact hebben op de andere lessen: zo laten scholen weten te verbieden dat andere leraren in hun lessen internet gebruiken; ook verbieden sommige scholen secundair onderwijs laptopgebruik in de voormiddag (bij afname in de namiddag) zodat de batterij zeker voldoende opgeladen blijft.
- Wanneer de toets toch vastliep, konden in sommige scholen leerlingen niet, ofwel pas veel later terug aanmelden. Niet bij alle leerlingen was de volledige tijd opnieuw beschikbaar; sommige leerlingen hadden de tijd bijna volledig laten uitlopen waardoor zij niet ver zijn geraakt in de toets.
  - o Dat heeft niet enkel een vertekend resultaat van de betrokken leerlingen tot gevolg, maar leidt mogelijk ook tot vertekende effecten op het resultaat van de school en is voor de betrokken leerlingen vaak heel erg stresserend en frustrerend.
  - o De ondersteuning van de helpdesk werd soms als positief en begripvol omschreven, maar werd door sommige toetscoördinatoren ook weinig begripvol en zelfs onbeleefd genoemd.

- Verschillende scholen signaleren toch enkele aanlogproblemen met de Leer-ID. Om dit een beetje beheersbaar te houden, hebben heel veel scholen dit niet GDPR-proof kunnen organiseren - ze hebben zelf de regie vastgehouden inzake de paswoorden om grotere problemen te vermijden. Dit kan mogelijk problemen opleveren bij een volgend gebruik van de Leer-ID, omdat er schoolspecifieke paswoorden zijn opgelegd.

### **PBD GO!**

- Gebruik van de rekenmachine alsook woordenboek werkten héél traag waardoor leerlingen die niet meer gebruikten uit stress hun toets niet binnen de tijd te kunnen afwerken.
- Technische problemen werden snel opgelost

### **PBD OVSG**

- Na de opstartproblemen dag één, zijn technische problemen beperkt gebleven.
- Hervatten van toetsen ging meestal vlot.

### **PBD OKO**

Een school kreeg de melding dat een aantal leerlingen de toetsen niet heeft afgelegd, terwijl dit volgens de school wel het geval was. Het is niet duidelijk wat de oorsprong van het probleem is. In een basisschool voor Buitengewoon onderwijs leidde het niet kunnen afleggen van de toetsen omwille van technische problemen tot stress bij de leerlingen.

## **Infrastructuur**

### **PBD KathOndVla**

- Alle scholen leken zich hier goed op te hebben voorbereid.

### **PBD GO!**

- Innovatieve of methodescholen met grote werkruimtes en kleine instructieruimtes hebben niet altijd de plaats om een hele klas rustig de toets te kunnen laten afnemen zonder de aanwezigheid van andere leerlingen.
- Leerlingen konden antwoorden opzoeken doordat de toetsomgeving niet beveiligd afgesloten was.
- Voor grote scholen is het moeilijk om 100+ leerlingen tegelijkertijd de toets te laten afnemen omdat dit een te grote belasting is van hun netwerk. Wat meer speling of overleg omtrent het afnamemoment zou dit probleem voor hen kunnen oplossen.

### **PBD OVSG**

- In het vierde leerjaar niet altijd genoeg laptops in de school om elke leerling simultaan toetsen te laten afnemen.
- Het feit dat er geen gebruik gemaakt wordt van een afgeschermd toetsomgeving, zorgde er voor dat bepaalde leerlingen (secundair onderwijs) antwoorden gingen opzoeken op het web.

# Toetsdesign

## PBD KathOndVla

- Scholen vragen een indicatie van niet alleen de resterende tijd, maar ook hoe ver leerlingen gevorderd zijn in de toets. Nu hebben leerlingen geen enkel idee of nog maar in de helft zijn, of al bijna klaar zijn met de toets.
- Enkele leerlingen tijdens de toets begrijpend lezen klikten door naar het einde om te zien hoeveel vragen er zijn. Aangezien ook de 'finish' button op dezelfde plaats stond als de 'ga naar de volgende vraag' button, hebben enkele leerlingen de vragenlijst per ongeluk afgesloten zonder een vraag te beantwoorden.
- Bij enkele scholen (en in die scholen soms slechts bij enkele leerlingen) worden toetsonderdelen automatisch vertaald, terwijl dat anders nooit gebeurt, hoewel ze in dezelfde browser als anders werken. Enkele voorbeelden: zo werd de naam 'Jarred' in de toets begrijpend lezen in de antwoordcategorieën vertaald naar 'Schacht'; 'dr Pools' werd Polski.
- Niet alle woorden staan in het woordenboek. Bijvoorbeeld het woord 'anonimiteit' staat niet in het online woordenboek. Dit heeft een impact op de gestandaardiseerde afname, want toetsassistenten gaan hier verschillend mee om, bv.
  - o Zelf de verklaring van het woord geven
  - o De tip geven het woord 'anoniem' op te zoeken
  - o Geen hulp bieden
- Bij wiskundige problemen oplossen graag een meer duidelijke instructie of in decimale getallen een punt of een komma moet gebruikt worden (of de toelichting dat beiden kunnen).

## PBD GO!

- Soms drukten de leerlingen per ongeluk op het kruisje en dan konden ze niet verder werken aan hun toets. Dit was een foutje van de leerling maar heeft wel gevolgen. Idealiter kan de leerkracht in zo'n geval zelf de toets terug openen voor de leerling.
- Leerlingen konden niet teruggaan naar vorige vragen. Het zou fijn zijn als ze nog eens konden terugkeren om na te kijken als ze klaar zijn.
- Het oefenmoment werd als een grote hulp ervaren voor de leerlingen en leerkrachten.
- Voor leerlingen van het vierde leerjaar is het niet evident om een langere tekst van een scherm te lezen bij de toets begrijpend lezen. Een mogelijkheid voor de scholen om de teksten (op voorhand) af te drukken voor de leerlingen die daar nood aan hebben, zou de validiteit van de scores ten goede komen.

## PBD OVSG

- Scholen zijn onder de indruk van het adaptief karakter van de toets.
- Leerlingen misten een indicatie van voortgang.

- Voor sommige leerlingen zorgt het aftelklokje voor stress, voorstel om dit te (kunnen) verbergen. Leraren kunnen klassikaal de tijd wel bijhouden gezien dit voor de gehele klas gelijkaardig zal zijn.
  - o Het was lastig voor leerlingen om niet terug te kunnen naar vorige vragen of hun antwoorden op het einde na te lezen. Bekende leerstrategie om eerst de vragen te bekijken alvorens te beginnen. Belangrijk om dit mee te geven aan toetsassistenten.
  - o Leerlingen missen computervaardigheden, verliezen tijd met letters te zoeken op hun toetsenbord, worden er heel zenuwachtig van. Gevolg: scholen maken massaal plannen om typlessen in te richten.
  - o De werkhouding van leerlingen aan een computer is vaak vluchtig en beperkt nauwkeurig. In hoeverre meten we de kennis dan wel de computervaardigheden van leerlingen?

### **PBD POV**

- Een overzicht van de voortgang in de vragen zou misvattingen bij leerlingen over doorklikken voorkomen.
- Leerlingen willen graag hun voortgang zien en weten hoeveel vragen er nog te beantwoorden zijn. Een voortgangsbalk of een indicatie van het aantal resterende vragen zou hen geruststellen.
- Daarnaast is het wenselijk om consistentie in doorklikken te bieden tussen vakken (wiskunde en Nederlands) en per leestaak.
- Ook kan het helpen om de mogelijkheid te bieden het klokje te verbergen, aangezien dit bij sommige leerlingen stress kan verminderen.

### **PBD OKO**

Het feit dat de toetsen digitaal worden afgenomen is zeker voor leerlingen van het vierde leerjaar in steinerscholen een grote aanpassing.

## **Toetsinhoud**

### **PBD KathOndVla**

- Bij de dieptetoets wiskunde in secundair onderwijs ontstaat veel frustratie als een dieptethema nog niet gezien is. Dit maakt uiteraard dat de resultaten onbruikbaar worden in de interne kwaliteitszorg van de school, want aan feedback over de leerlingprestaties over iets wat op het moment van de afname nog niet aan bod is gekomen heeft niemand iets. Dat geldt zowel voor de school zelf, als voor de leerlingen die in een laag vaardigheidsniveau zullen terechtkomen, als voor de geaggregeerde resultaten op Vlaams niveau. Voorstel om dit te vermijden op termijn door te laten aanvinken (ruim op voorhand) welke onderdelen nog niet gezien zullen zijn zodat
  - o ofwel de school deze toetsonderdelen niet zal krijgen,
  - o ofwel de school op voorhand op de hoogte wordt gebracht wanneer deze toetsen toch voor deze school op de planning staan.

- Aansluitend de vraag om een mogelijkheid te voorzien aan te vinken welke onderdelen bij de dieptetoets men graag aangeboden zou krijgen (in het licht van de eigen kwaliteitszorg en om cyclische evaluatie - wat ook de onderwijsinspectie tijdens doorlichtingen met heel veel aandacht beoordeelt - mogelijk te maken). Zo zou de school één thema zelf kunnen kiezen, en één thema opgelegd krijgen.
- Ook in basisonderwijs zijn er in de toets wiskunde toetsinhouden die nog niet gezien zijn in het vierde leerjaar (bv. De gestrekte hoek in meetkunde, kenmerken van deelbaarheid in getalbegrip). Er is in beide voorbeelden een andere opbouw in de leerplannen tussen verschillende onderwijsverstrekkers.
- Vraag om vanuit de PBD's nog meer feedback te geven bij de toetsitems wiskunde.

### **PBD GO!**

- De wiskundetoets is erg talig waardoor niet altijd de wiskundige vaardigheden getest werden. Dit was vooral zo in het basisonderwijs en in de B-stroom en voor bijzondere groepen zoals (ex-)OKAN-leerlingen en leerlingen met een IAC. Niet alle gebruikte woorden waren altijd gekend door de leerlingen. In de A-stroom stelde dit probleem zich minder/niet.
- Sommige toetsinhoud kwam nog niet aan bod in de lessen.
- In de vraagstelling is weinig diversiteit in de gekozen voornamen. Meer multiculturaliteit in de naamkeuze zou de betrokkenheid van leerlingen met een migratieachtergrond kunnen verhogen.

### **PBD OVSG**

- Sommige toetsinhouden komen pas later dit jaar aan bod in het 4de leerjaar bijvoorbeeld:
  - o Deelbaarheid door 2 gaat later op het schooljaar gezien worden.
  - o Leerstof bewerkingen: leerlingen in het vierde leerjaar hebben bijvoorbeeld bewerkingen tot 10 000 geleerd, nog niet 100 000.
  - o Er wordt gevraagd naar een gestrekte hoek. Dit is niet gezien.
- Talige wiskunde toetsen

### **PBD OKO**

Een middelbare steinerschool geeft aan dat “verzamelingenleer” niet is opgenomen in hun leerplannen en dus gelijkwaardige eindtermen. Dit wordt opgenomen met de onderzoekers van de denktank Wiskunde.

## **Hulpmiddelen**

### **PBD KathOndVla**

- Ivm gestandaardiseerde afname van de toets: sommige leerlingen gebruiken toch hulpmiddelen (bv. een rekenmachine) wat niet altijd tijdig door de toetsassistent wordt opgemerkt.
- Bij een aantal leerlingen bleek het onmogelijk om Sprint aan te koppelen, bijvoorbeeld omdat ze hun paswoord niet kennen (dat is normaal gestandaardiseerd, zodat ze dit nooit moeten ingeven in de applicaties die op school worden gebruikt).



- De geodriehoeken op het scherm werken niet goed. Verschillende basisscholen geven ook aan dat ze veel tijd investeren in het correct hanteren van de geodriehoek om te kunnen tekenen en meten, een vaardigheid die enkel op papier nauwkeurig kan worden uitgevoerd.

### **PBD GO!**

- Een geodriehoek moet ingebouwd zitten in het toetsstelsel. De geodriehoek op het scherm leggen werkt niet goed.
- Koppeling met voorleessoftware werkte niet altijd en er was ook geen voorleessoftware in het platform voorzien. Hierdoor is de toets aan sommige leerlingen voorgelezen maar aan anderen niet.
- Niet elk woord kon in het woordenboek opgezocht worden. Dit verhoogde de moeilijkheidsgraad voor (ex-)OKAN-leerlingen.

### **PBD OVSG**

- Sommige leerlingen gebruiken toch hulpmiddelen of internet buiten de toetsomgeving. Dit brengt de gestandaardiseerde afname in het gedrang.
- Geodriehoeken en touchscreens werken niet goed samen. Sommigen springen naar de volgende vraag en kunnen niet terug.

### **PBD POV**

- Bij wiskunde waren er twee soorten rekentoestellen beschikbaar binnen het platform, afhankelijk van de toetsvraag. Voor leerlingen in de B-stroom zou het eenvoudiger zijn om met consequent met de minder complexe variant te werken.
- Het zou bovendien nuttig zijn om het verklarend woordenboek uit te breiden met meer courante woorden die de leerlingen willen opzoeken.

### **PBD OKO**

## **Communicatie**

### **PBD KathOndVla**

- Scholen zijn bijna altijd zeer lovend over de communicatie rond de Vlaamse toetsen. Eén detailbemerking: Het introductiefilmpje is zeer goed, maar voor sommigen verwarrend dat er wordt gesproken van 'Centrale Toetsen' in plaats van 'Vlaamse toetsen'.

### **PBD GO!**

- Communicatie en verwachtingen naar de scholen waren zeer helder. Scholen appreciëren de inspanningen rond communicatie.

### **PBD OVSG**

- Er bleek verwarring bij scholen over het eerste toetsmoment met titel 'Nederlands'. Initieel zou het eerste toetsmoment enkel de toets Nederlands omvatten, maar in realiteit kwam ook wiskundige problemen oplossen aan bod. Dit was zeer verwarrend voor scholen, waardoor sommigen dachten dat dit voor toetsmoment twee was en bij gevolg dit onderdeel niet maakten. Vervolgens moest contact opgenomen worden met de helpdesk etc om dit recht te zetten.

## **PBD OKO**

De overheid communiceert dat de toetsen low stakes zijn maar uitspraken van de minister (“scholen die goed presteren op de toetsen krijgen meer vrijheid; andere scholen krijgen minder vrijheid en dus gekleurde middelen”) leidt tot onzekerheid bij scholen, naast de onduidelijkheid of er al dan niet rankings van scholen komen.

## **Leerlingenvragenlijst**

### **PBD KathOndVla**

- We kregen heel veel kritische bedenkingen van scholen basisonderwijs die zich vragen stellen over hoe betrouwbaar leerlingen van het vierde leerjaar deze vragen kunnen beantwoorden.

### **PBD GO!**

- Niet alle vragen waren voor de leerlingen even gemakkelijk in te vullen. Vooral ‘beroep ouders’ was moeilijk.

### **PBD OVSG**

- De vragenlijst is moeilijk voor leerlingen 4de leerjaar. Enkele voorbeelden
- De vraag ‘Hoe vaak gebruik je een computer voor het geven van een spreekbeurt?’ wordt heel verschillend geïnterpreteerd. Leerlingen van dezelfde klas duiden aan ‘meerdere keren per week’ en anderen ‘nooit’.
- Een cognitief zwakkere leerling begreep de vragen helemaal niet. Bij de vraag ‘Gebruikte je hulpmiddelen bij de toets?’ was “Nee” was het antwoord. Kinderen zien een voorleesfunctie ook niet meer als een hulpmiddel maar als iets dat gewoon deel uitmaakt van de dagelijkse praktijk. Ze had deze voorleesfunctie wel gebruikt.
- Een cognitieve sterke leerling was zwaar gefrustreerd omdat hij niet kon antwoorden op de vraag wat het hoogste diploma van papa was. “Papa heeft zo veel diploma’s. Wat is het hoogste? Ik weet dat niet ...”

### **PBD POV**

- Het is momenteel niet mogelijk om terug te gaan in de bevraging om je antwoord te wijzigen, hoewel dit wel wenselijk zou zijn.
- Sommige vragen in de bevraging kunnen uitdagend zijn voor leerlingen, vooral als ze het antwoord niet weten, zoals bij vragen over het diploma van hun ouders.
- Daarnaast wordt de context van complexe situaties soms onvoldoende weergegeven, zoals bij vragen over ouderlijke situaties waarbij er sprake is van co-ouderschap. Het zou helpen als deze contextuele nuances beter worden meegenomen.

## **Feedback (over de feedbackmogelijkheid van toetscoördinatoren)**

### **PBD KathOndVla**

- Verschillende scholen geven aan dat de feedbackmogelijkheid voor de school beperkt is tot 100 tekens. We weten niet of dat overal zo is, en of dit bewust zo is ingesteld, maar indien wel: deze beperking geeft aan scholen niet meteen het signaal dat hun feedback serieus

wordt genomen. Het heeft bij sommige directies een heel negatieve impact op hun perceptie ten aanzien van de zinvolheid van het geven van feedback (en ten aanzien van de Vlaamse toetsen in het algemeen)

### **PBD POV**

- Sommige scholen gaven aan dat ze uitdagingen ondervonden door de beperking in aantal tekens.

## **Feedback (over de verwachtingen ten aanzien van de feedback die ze kunnen verwachten)**

### **PBD KathOndVla**

- De toelichting dat de feedback enkel op toetsniveau komt, en niet op eindtermniveau of itemniveau (zoals nu het geval is bij IDP) is een grote teleurstelling voor veel scholen (in het bijzonder basisscholen). Scholen menen dat zij op een dieper detailniveau feedback moeten krijgen om de resultaten zinvol te kunnen gebruiken in de interne kwaliteitsontwikkeling. Scholen basisonderwijs ondervinden dit als een stevige stap achteruit ten opzichte van wat men gewoon is in IDP.
- Cfr eerdere meldingen: veel scholen vragen ons te blijven herhalen dat het voor hen een zeer groot probleem vormt dat de feedback per instellingsnummer ter beschikking wordt gesteld. Het ondermijnt voor hen volledig de bruikbaarheid van de resultaten, terwijl deze scholen vaak wel uitkijken naar de resultaten om ze écht te kunnen gebruiken. Door het aanbieden op enkel instellingsnummer worden de Vlaamse toetsen door deze scholen dan ook vaak omschreven als 'niets meer of minder dan planlast'.
- Sommige scholen vragen om de resultaten (op leerlingniveau) via CSV te krijgen.

### **PBD GO!**

- De algemene teneur is dat scholen de feedback graag sneller ontvangen. Hiervoor geven ze verschillende redenen:
  - o Ze kunnen geen verbeteracties meer binnen het schooljaar ondernemen. Ze kunnen ook tekorten bij leerlingen niet meer bijwerken.
  - o Het verdelen van de leerlingenfiches is voor grote scholen niet evident. Ze willen zich graag voorbereiden maar daarvoor hebben ze gedetailleerde informatie nodig (o.a. bestandsnaam).
  - o 21 juni is erg krap om de info gepast en doelgericht te verwerken voor de klassenraad en het einde van het schooljaar

### **PBD OVSG**

- Basisscholen zijn het gewend om feedback te krijgen op toetsitem niveau vanuit de OVSG-toets. Waar de toetsvragen gekoppeld zijn aan eindtermen en leerplandoelen. Leraren zijn gewend om met de foutenanalyse op itemniveau aan de slag te gaan, gezien dit laagdrempelige bruikbare feedback is op klasniveau. Ze stellen zich grote vragen bij de bruikbaarheid van feedback indien deze informatie niet wordt meegegeven. Minstens zouden ze inzicht moeten krijgen in welke specifieke eindtermen of leerinhouden de leerlingen op uitvallen zodat een leraar gericht kan remediëren.

## Andere feedback en bezorgdheden

### PBD KathOndVla

- Verschillende directies zijn angstig dat het low-stakes karakter van de toetsen niet zal behouden blijven. De ballonnetjes van de Minister rond het ontkleuren middelen voor scholen die 'goed scoren bij de Vlaamse toetsen' lokt veel negatieve reacties uit. Het kan scholen aanzetten tot onwenselijke vormen van teaching to the test, tot niet-gestandaardiseerde afnames en toelaten van ongeoorloofde hulp en zelfs tot het uitsluiten van bepaalde leerlingen van toetsdeelname; voorbeelden die we ook in buitenlandse high stakes contexten observeren.

### PBD OVSG

- Veel directies houden hun hart vast voor de resultaten én wat er vervolgens vanuit die resultaten verwacht wordt. Gaan die data ervoor zorgen dat iedereen plots aan NL en WI gaat werken als prioriteit? Gaan ze dus toch teachen to the test en high-stakes aanvoelen?

Bijlage 3: Observatiefiche van het steunpunt

# Observatiefiche afname 2024

Deze observatiefiche is een houvast om gericht te observeren tijdens de afname van de centrale toetsen in het vierde leerjaar basisonderwijs en het tweede jaar secundair onderwijs.

Bedankt voor je medewerking!

1. Naam observator

---

2. Datum observatie

---

*Voorbeeld: 7 januari 2019*

3. Observatie tijdens afname:

*Markeer slechts één ovaal.*

Toets Nederlands

Toets wiskunde

Beide

4. Naam school

---

5. Klas

---

## 6. Onderwijsniveau:

*Markeer slechts één ovaal.*

Basisonderwijs

Secundair onderwijs

**AFNAMECONDITIES**7. Werd het **instructiefilmpje** getoond voor leerlingen startten met de afname?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee

8. **Indien nee:**

Werd het instructiefilmpje **op de dag van de afname** reeds op voorhand getoond aan de leerlingen?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee

9. Werden de **volgende materialen aangeboden** aan de leerlingen bij de afname?

*Vink alle toepasselijke opties aan.*

Kladpapier

Formuleblad voor wiskunde in de B-stroom

10. Werd het **kladpapier** gebruikt door de leerlingen tijdens het maken van de toets?

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja, door alle leerlingen.
- Ja, door de meeste leerlingen.
- Ja, door ongeveer de helft van de leerlingen.
- Ja, door enkele leerlingen.
- Nee, het kladpapier werd niet gebruikt.

11. Werd het **formuleblad voor wiskunde in de B-stroom** gebruikt door de leerlingen tijdens het maken van de toets wiskunde?

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja, door alle leerlingen.
- Ja, door de meeste leerlingen.
- Ja, door ongeveer de helft van de leerlingen.
- Ja, door enkele leerlingen.
- Nee, het formuleblad werd niet gebruikt.

12. **Controleerde** de toetsassistent op **fraude** tijdens de afname? (bv. gsm-gebruik, openen van andere tabbladen, maken van screenshots...)

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja
- Nee

13. Heb je **zelf** fraude kunnen vaststellen tijdens de afname?

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja
- Nee



14. **Indien ja:**

Licht verder toe:

---

---

---

---

---

15. Werd er een **pauze** voorzien na elke toets **voor alle leerlingen**?*Markeer slechts één ovaal.* Ja Nee16. Werd er een **pauze** voorzien voor **individuele leerlingen**?*Markeer slechts één ovaal.* Ja Nee17. Hadden leerlingen **voldoende tijd** om de toetsen af te ronden binnen de  
voorziene tijd?*Markeer slechts één ovaal.* Ja Nee18. **Indien nee:**

Voor welke toets was er niet voldoende tijd?

---

19. Was de toetsassistent op de hoogte van het **logboek**?

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja
- Nee
- Dat weet ik niet.

### GEBRUIK VAN HET TOETSPLATFORM

20. Hadden bepaalde leerlingen moeite met het **gebruik** van één of meer onderdelen van het **toetsplatform**?

Let op: geen technische problemen, maar moeite met het gebruiken van het toetsplatform.

*Markeer slechts één ovaal.*

- Ja
- Nee     *Ga naar vraag 30*

### GEBRUIK VAN HET TOETSPLATFORM

21. Met welke **onderdelen** hadden leerlingen moeite bij het **gebruik** van het **toetsplatform**?

*Vink alle toepasselijke opties aan.*

- Inloggen
- Navigeren
- Hulpmiddelen gebruiken
- Antwoorden
- Schuifbalken gebruiken
- Toets afsluiten
- Anders: \_\_\_\_\_

22. Noteer **op welke manier** leerlingen hier moeite mee hadden:

---

---

---

---

---

### TECHNISCHE PROBLEMEN

23. Hebben er zich tijdens de afname **weergave- of verbindingproblemen** voorgedaan?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee    *Ga naar vraag 37*

### TECHNISCHE PROBLEMEN

24. Deden de problemen zich nog voor na het **refreshen**?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee    *Ga naar vraag 37*

### TECHNISCHE PROBLEMEN NA HET REFRESHEN

25. Deed het probleem zich voor bij één of meer leerlingen?

*Markeer slechts één ovaal.*

Bij één leerling

Bij verschillende leerlingen

26. **Beschrijf** de weergave- of verbindingproblemen die zich voordeden:

---

---

---

---

---

27. Maak een **screenshot** van het probleem en zorg dat het **item-ID** zichtbaar is op de screenshot. Noteer het **tijdstip** waarop het probleem zich voordeed. Neem een foto van het **LeerID** van de leerlingen bij wie het probleem zich voordeed.

---

---

---

---

---

28. Specificeer hier het **type toestel** waarop de problemen zich voordeden.

*Vink alle toepasselijke opties aan.*

- Vaste computer
- Laptop
- Chromebook
- Tablet
- Anders: \_\_\_\_\_

29. Specificeer hier het type **browser** waarin de problemen zich voordeden.

*Vink alle toepasselijke opties aan.*

- Chrome
- Edge
- Safari
- Firefox
- Anders: \_\_\_\_\_

**TOEGANKELIJKHEID**

30. Hadden leerlingen **moeite** met **bepaalde aspecten** van de toets?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja     *Ga naar vraag 31*

Nee     *Ga naar vraag 37*

**TOEGANKELIJKHEID**

31. **Waar** hadden de leerlingen moeite mee?

*Vink alle toepasselijke opties aan.*

Visuele aspecten

Motorische aspecten

Talige aspecten

Complexiteit van de toetsvragen

32. **Specificeer** hieronder de problemen die je hebt geobserveerd rond de toegankelijkheid van de toets:

---

---

---

---

---

---

33. Werd er **(menselijke) ondersteuning** geboden tijdens de afname?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee

34. Indien ja, specificeer hieronder **welke vorm** van (menselijke) ondersteuning geboden werd:

---

---

---

---

---

35. Werd er **fysieke ondersteuning** geboden tijdens de afname, buiten de aangeboden hulpmiddelen?

*Markeer slechts één ovaal.*

Ja

Nee

36. Indien ja, specificeer hieronder **welke vorm** van fysieke ondersteuning geboden werd:

---

---

---

---

---

**FEEDBACK**

37. Welke feedback gaven de **toetsassistenten** op de **toetsvragen**?

---

---

---

---

---

38. Welke feedback gaven de **toetsassistenten** op het **toetsplatform** en de **hulpmiddelen**?

---

---

---

---

---

39. Welke feedback gaven de **leerlingen** over het **toetsplatform**, de **toetsvragen** en/of de **hulpmiddelen**?

---

---

---

---

---

40. Heb je zelf nog **algemene opmerkingen**?

---

---

---

---

---

Hartelijk dank voor je medewerking!

Vergeet niet op de knop "**verzenden**" te klikken. De screenshots van weergave- en verbindingproblemen mag je doorsturen naar **afnamecentraletoeetsen@ugent.be**.

---

Deze content is niet gemaakt of goedgekeurd door Google.

Google Formulier

## Bijlage 4: Bevraging van de Vlaamse Scholierenkoepel over de afname van de Vlaamse toetsen 2024



Datum: 24 jun 2024

## Onderzoeksrapport:

# Bevraging Vlaamse toetsen

*Scholieren over de eerste afname van de Vlaamse toetsen*

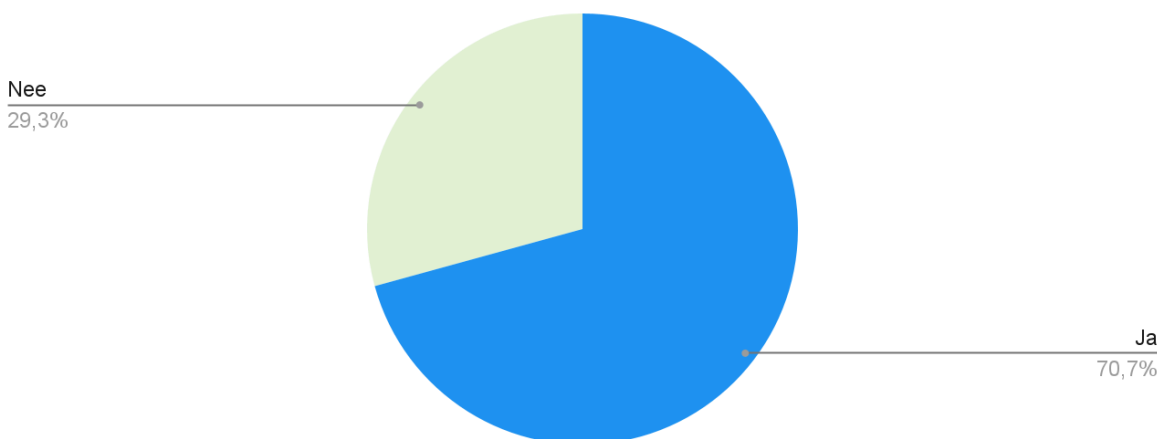
## Wie hoorden we?

Van 24 april tot 21 mei 2024 hoorden we 1255 scholieren uit het tweede jaar secundair onderwijs die deelnamen aan de Vlaamse toetsen. Zij kwamen uit minstens 27 verschillende secundaire scholen. (Het invullen van de school was geen verplichte vraag. Mogelijk bereikten we dus scholieren uit meer verschillende scholen.)

## Kennis bij scholieren over de Vlaamse toetsen

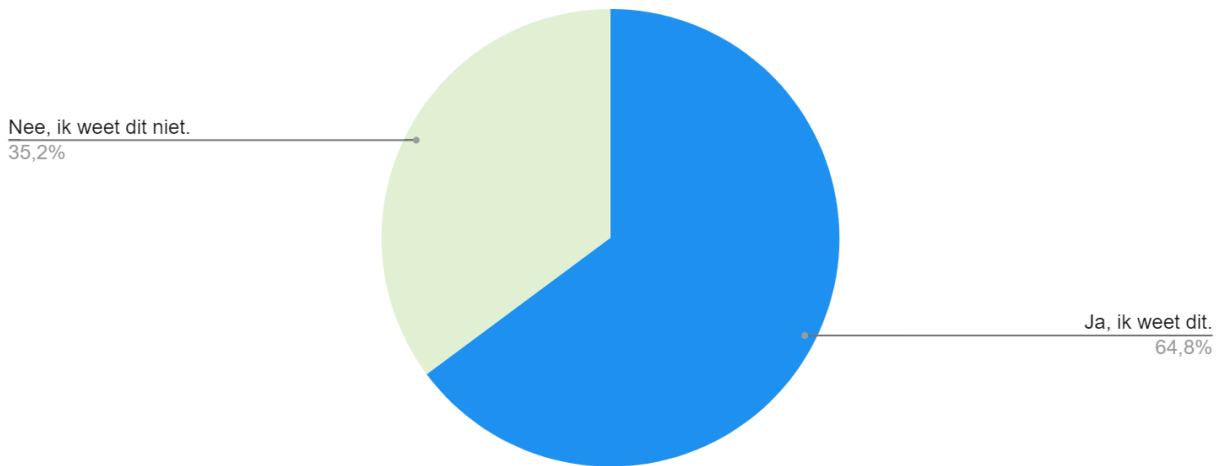
71% van de bevroegde scholieren begreep waarom ze de Vlaamse toets moest maken. 29% wist niet waarom ze de Vlaamse toets moest maken.

### Begrijp je waarom je deze Vlaamse toets moest maken?



35% van de bevroegde scholieren wist niet of hun resultaat op de Vlaamse toets wel of niet meetelt voor het rapport. 65% van de bevroegde scholieren was wel op de hoogte.

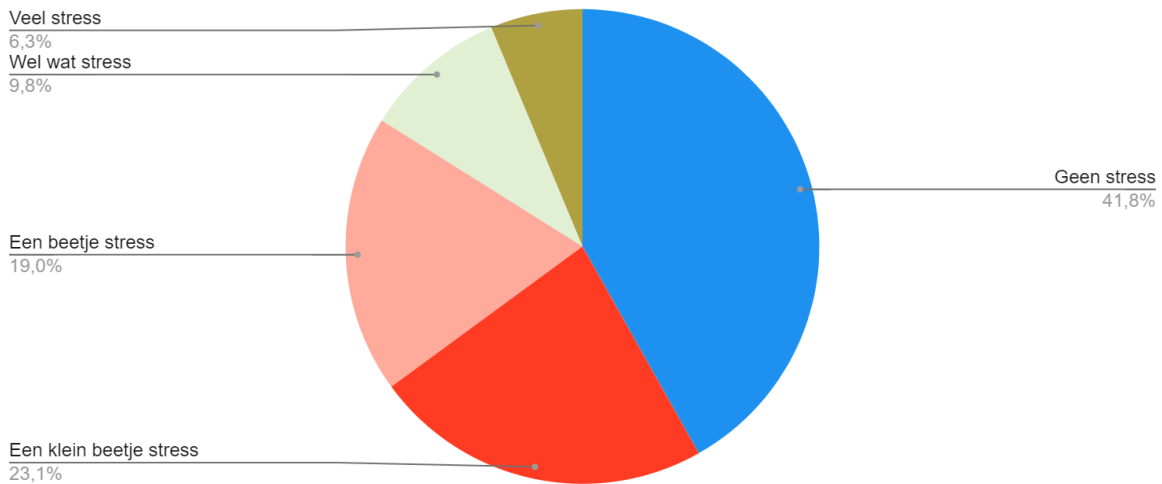
## Weet je of deze Vlaamse toets meetelt voor je rapport?



## Stress

Bijna de helft van de bevroagde scholieren (42%) had geen stress voor de Vlaamse toetsen. 16% van de bevroagde scholieren had matig (10%) tot veel stress (6%) voor de Vlaamse toetsen.

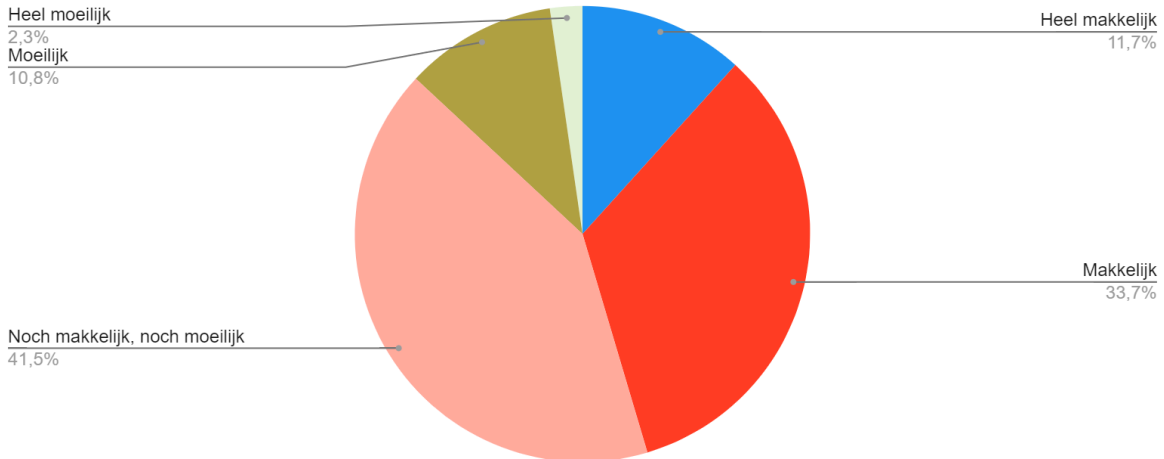
### Deze Vlaamse toets gaf me vooraf...



## Moeilijkheidsgraad

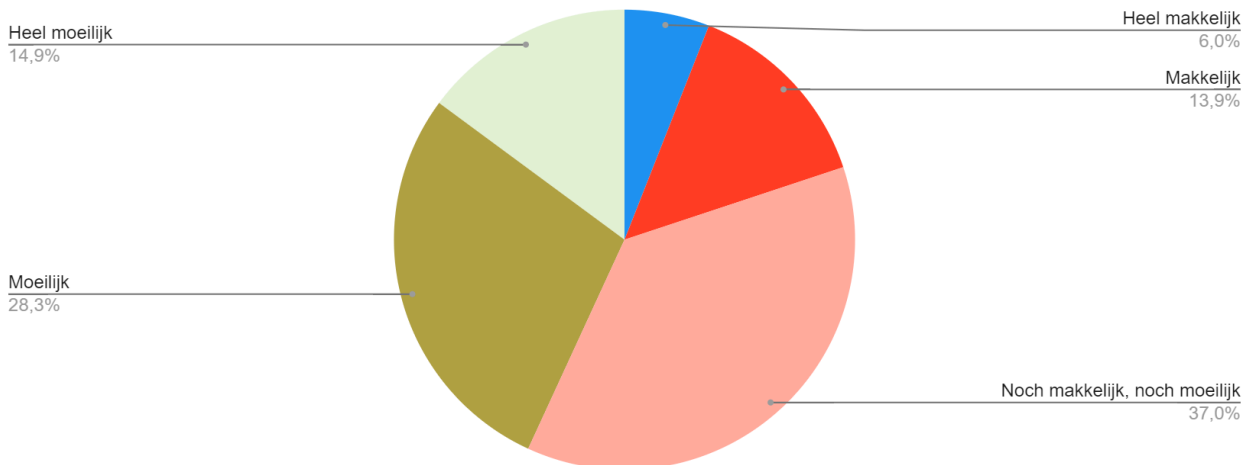
Bijna de helft van de bevroegde scholieren vond de Vlaamse toets van Nederlands makkelijk (34%) tot heel makkelijk (12%). Zo'n 42% vond deze toets noch gemakkelijk, noch moeilijk. 11% van de bevroegde scholieren vond deze toets moeilijk. 2% vond de Vlaamse toets Nederlands heel moeilijk.

### Ik vond de Vlaamse toets van Nederlands...



Bij de Vlaamse toets van wiskunde zien we dat bijna de helft van de scholieren de toets moeilijk (28%) of 15% heel moeilijk vond. 37% vond de toets wiskunde noch gemakkelijk, noch moeilijk. 14% vond de Vlaamse toets van wiskunde makkelijk en amper 6% vond deze toets heel makkelijk. We kunnen dus voorzichtig vaststellen dat scholieren de Vlaamse toets van wiskunde moeilijker vonden dan die van Nederlands.

### Ik vond de Vlaamse toets van wiskunde...

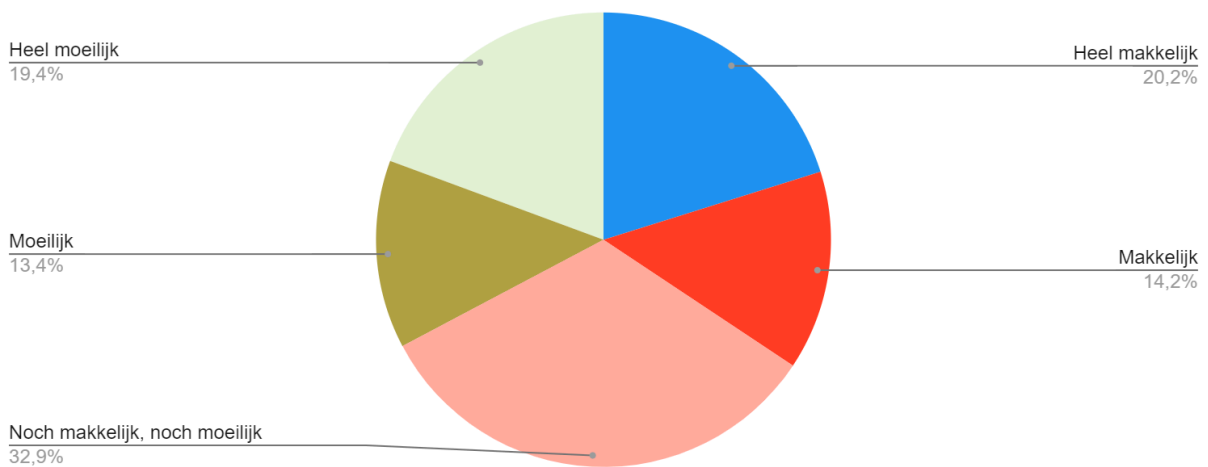


## Mogelijkheid tot vals spelen

We stelden aan 1255 scholieren uit verschillende scholen de vraag hoe makkelijk of hoe moeilijk het was om vals te spelen tijdens het afleggen van de Vlaamse toets door gebruik te maken van het internet (bv. ChatGPT, etc.).

Opvallend, 34% van de bevroagde scholieren zei dat dit makkelijk (14%) tot zelfs heel makkelijk (20%) was. 33% antwoordde neutraal. 13% gaf aan dat het moeilijk was om vals te spelen. 19% zei dat het heel moeilijk was om vals te spelen tijdens de afname de Vlaamse toets.

### Hoe makkelijk of moeilijk was het om vals te spelen op deze toets door gebruik te maken van het internet?

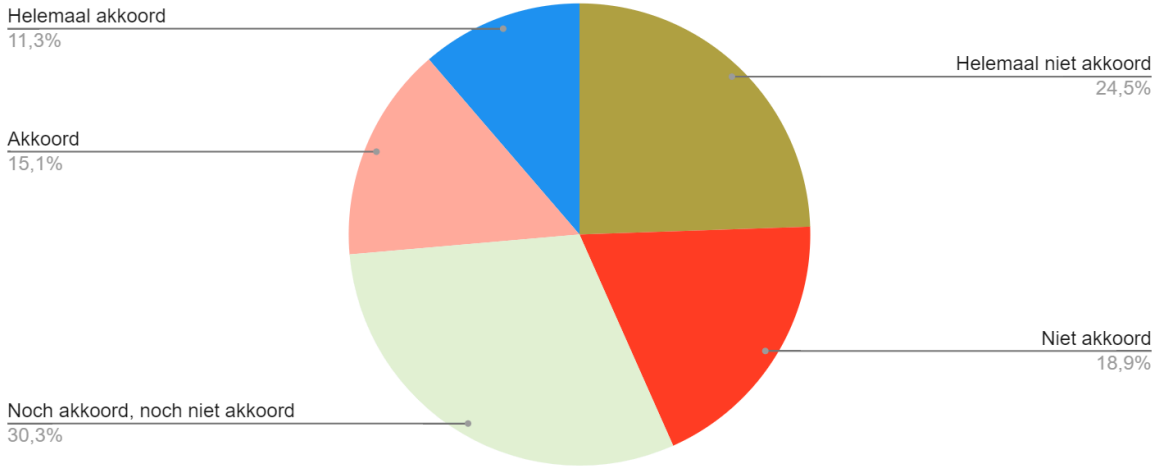


## Feedback op de resultaten

We stelden de vraag in welke mate scholieren akkoord of niet akkoord gingen met de volgende stelling: 'Ik zou graag achteraf mondelinge feedback krijgen over mijn resultaten op deze Vlaamse toetsen'. Zo'n 1 op de 4 scholieren (26%) zou (heel) graag mondelinge feedback willen krijgen over hun resultaat. Bijna de helft van de bevroagde scholieren (44%) zou liever geen mondelinge feedback krijgen over hun resultaat op de Vlaamse toets: 19% ging niet akkoord en 25% ging helemaal niet akkoord met deze stelling.

Let wel: het gaat in deze vraag uitsluitend over mondelinge feedback.

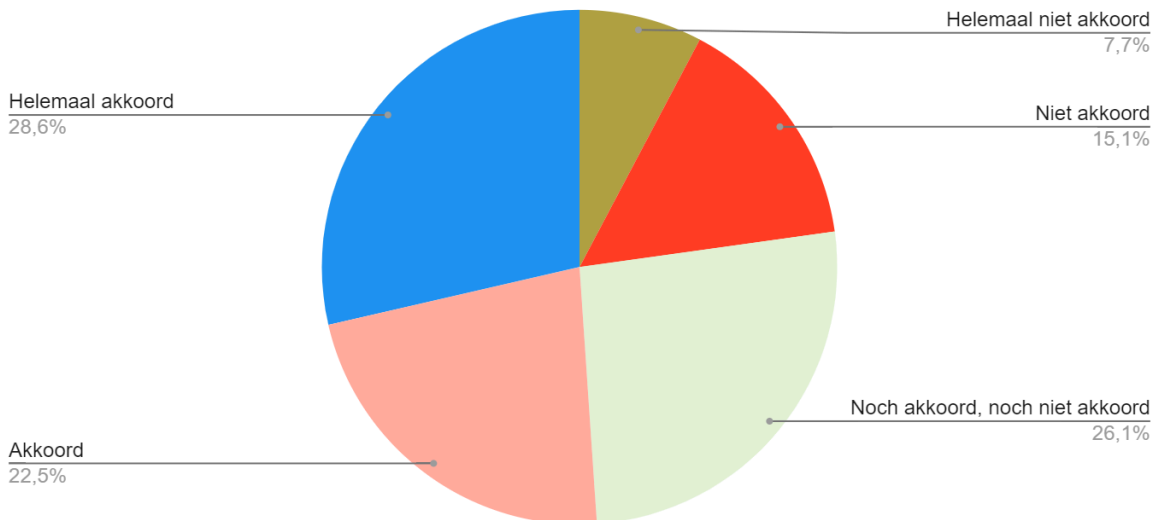
## Ik zou graag achteraf mondelinge feedback krijgen over mijn resultaten op deze Vlaamse toets.



## Tijdsduur

We vroegen aan scholieren in welke mate ze al dan niet akkoord gingen met de volgende stelling: 'De Vlaamse toets duurde te lang'. Meer dan de helft van de bevroegde scholieren gaat akkoord (23%) tot helemaal akkoord (29%) en vond dus dat de Vlaamse toets te lang duurde. Zo'n 1 op de 4 scholieren gaat niet akkoord (15%) tot helemaal niet akkoord (8%) met de stelling.

### De Vlaamse toets duurde te lang.



# Wat willen scholieren nog te weten komen over de Vlaamse toetsen?

Scholieren konden een antwoord geven op de vraag wat ze nog te weten willen komen over de Vlaamse toetsen. Deze open vraag was niet verplicht. 475 scholieren vulden de vraag in.

- Zo'n 30-tal scholieren zouden graag weten waarom ze deze toets moesten maken.
- Ongeveer 50 scholieren vroegen zich af of hun resultaat op de Vlaamse toets meetelt voor hun rapport. Ze vroegen zich ook af of hun resultaat op de Vlaamse toets een bepalende factor kan zijn bij de eindattestering.
- Nog een andere grote groep van zo'n 50-tal scholieren vroeg zich af of ze hun punten achteraf te weten komen.
- Een 10-tal scholieren zouden graag meer te weten willen komen over de frequentie van de Vlaamse toetsen. Ze vroegen zich af of ze deze toets ieder jaar moeten maken. Sommige scholieren stelden zich ook de vraag waarom deze toets enkel in het tweede jaar secundair onderwijs werd afgenomen.

## Enkele tips voor de makers van de Vlaamse toetsen

Scholieren kregen de vraag 'Welke tip(s) heb je voor de makers van de Vlaamse toetsen?'. Scholieren moesten deze vraag niet beantwoorden, toch gaven zo'n 560 scholieren een tip mee. We overlopen hieronder de belangrijkste tips die door scholieren werden ingezonden.

De meeste tips gaan over de duurtijd van de Vlaamse toetsen. Zo'n 70 scholieren gaven aan dat de tijd op te kort was om de Vlaamse toets in te vullen. Deze scholieren gaven in hun tip ook mee dat de klok op de Vlaamse toetsen stress gaf. De klok bleef bv. ook verder lopen als de pagina aan het laden was door een probleem met de wifi. Deze scholieren zijn vragende partij om het klokje in te stellen als een optie. Zo kunnen scholieren die liever niet het klokje zien (omdat het hen stress geeft), dit weggklikken. Een 20-tal andere scholieren gaven dan weer aan dat de Vlaamse toets te lang duurde om zich te kunnen blijven concentreren.

***"Zorgen dat de tijd langer is of dat er geen tijd is, omdat er de eerste keer problemen met internet waren en ik dus de toets van Nederlands niet heb kunnen afmaken door dat de tijd gewoon verder liep en ik niets kon invullen."* - Scholier**

***"Doe het aub niet op tijd dat was ongelooflijk stresserend waardoor ik meer ging gokken om al mijn vragen af te krijgen."* - Scholier**

***"De vragen iets verminderen. Mijn concentratie was na een tijdje weg omdat het zo lang duurde en er geen vat op had hoe lang het nog duurde. Misschien eens erbij zetten bij elke vraag aan de hoeveelste vraag we zitten en van de hoeveel. Zo blijf ik meestal wel gemotiveerd omdat ik dan weet hoelang het nog duurt."* - Scholier**

Ongeveer 30 scholieren zijn vragende partij om een voortgangsbalk te zien, waarmee het tijdens de toets duidelijker is voor de leerlingen hoeveel vragen ze nog moeten beantwoorden.

***“Zorg ervoor dat je kan zien hoeveel vragen er zijn, dan kan je inschatten hoe lang je aan een vraag bezig moet zijn. Want als die bijvoorbeeld moeilijk is en je hebt niet veel tijd meer, dan kan je die gewoon overslaan en naar de volgende gaan, zodat je de toets kan afmaken.” - Scholier***

***“Toon ergens op het scherm hoe ver in de toets je zit bijvoorbeeld hoeveel vragen je al hebt gedaan en hoeveel je er nog moet doen, meerdere leerlingen vinden dit motiverend om te zien.” - Scholier***

In onze bevraging stellen we vast dat 34% van de bevroegde scholieren tijdens de Vlaamse toets makkelijk tot heel makkelijk vals kon spelen door op het internet te gaan. Een 20-tal scholieren vraagt aan de makers om de volgende keer scholen te laten werken in een beveiligde modus/safe exam browser.

***“Zorg volgende keer dat leerlingen tijdens deze toetsen geen andere tabbladen kunnen openen zo zouden ze moeilijker dingen kunnen gaan opzoeken op het internet.” - Scholier***

Scholieren konden niet teruggaan naar de vorige vraag om bv. hun antwoord aan te passen of hun antwoord nogmaals te herlezen. Dit vonden een tiental scholieren niet handig en zouden ze bij de volgende afname graag aangepast zien.

Heel wat scholieren gaven aan dat er op hun school problemen waren met de wifi, waardoor ze niet naar de volgende vraag konden overgaan. Zo'n 50-tal scholieren adviseren om de volgende editie niet alle leerlingen op hetzelfde moment zo'n toets te laten maken, tenzij het netwerk een vlotte afname kan garanderen.

Ongeveer 25 scholieren gaven aan dat sommige vragen te lang waren en dat de formulering verwarrend was. Hierdoor begrepen ze de vraag niet goed en konden ze deze niet beantwoorden.

***“Soms kun je de vragen een beetje dubbel opvatten, misschien moeten ze daar iets aan veranderen.” - Scholier***

## Bijlage 5: Bevraging van ouderkoepelverenigingen GO! ouders, KOOGO en VCOV bij ouders



# De eerste ervaringen van ouders met de Vlaamse toetsen



Rapport op basis van de bevraging van ouders door de ouderkoepelverenigingen GO! ouders, KOOGO en VCOV

## Inleiding

De ouderkoepelverenigingen GO! ouders, KOOGO en VCOV kregen de opdracht van het departement Onderwijs en Vorming om een bevraging te organiseren bij ouders van kinderen die tijdens het schooljaar 2023-2024 voor het eerst de Vlaamse toetsen aflegden. Het doel was om hun eerste ervaringen in kaart te brengen: bereikten de informatiecampagnes over de Vlaamse toetsen de ouders? Weten de ouders wat de Vlaamse toetsen meten en waarvoor de resultaten gebruikt gaan worden? Bereikte de feedback op de afgelegde Vlaamse toetsen de ouders? Welke kansen zien ouders om het informatieproces te optimaliseren en waar liggen hun noden?

Om een antwoord te kunnen bieden op bovenstaande vragen werd er in juni 2024 een digitale bevraging door de ouderkoepels verspreid. We stemden hiervoor inhoudelijk af met het Steunpunt voor Centrale Toetsen in Onderwijs en met het Departement Onderwijs en Vorming. Naast deze bevraging werden er in september 2024 twee focusgroepen gehouden: een online focusgroep vanuit een oproep in de digitale bevraging en een focusgroep met een vereniging waar armen het woord nemen.

De digitale bevraging bestond uit een reeks gesloten vragen die aangevuld werd met enkele open vragen. De open vragen boden ouders de kans om de bevindingen in eigen bewoordingen weer te geven. In de focusgroepen werden hoofdzakelijk open vragen gebruikt.

De bevraging werd verspreid via de reguliere kanalen van de ouderkoepelverenigingen (nieuwsbrieven, socials, mailings). Via de onderwijskoepels en Schooldirect werden schooldirecties opgeroepen de bevraging te verspreiden onder de ouders. Er is bijgevolg geen sprake van een representatieve steekproef. Het rapport van deze bevraging mag dus niet gelezen worden als een wetenschappelijk onderzoek, maar het geeft uiteraard wel een aantal tendensen weer. Het rapport bundelt de kwantitatieve (cijfers uit de digitale bevraging) en kwalitatieve data (input uit open vragen van de digitale bevraging en de focusgroepen). Wanneer we in de kwalitatieve data spreken over 'ouders', verwijzen we naar de ouders die specifiek bij deze vraag input hebben gegeven, en niet naar alle ouders. Het aantal ouders dat een input geeft wordt vermeld per thema. Bij de kwantitatieve data wordt het verschil tussen basis- en secundair onderwijs enkel vermeld wanneer er een merkelijk groot verschil is (zonder dat dit statistisch getoetst is).

## Respondenten

De bevraging werd volledig ingevuld door 1507 ouders. 1428 ouders daarvan hebben een kind in het 4<sup>e</sup> leerjaar basisonderwijs of 2<sup>e</sup> leerjaar secundair onderwijs. 79 ouders hiervan hebben een kind dat waarschijnlijk niet heeft deelgenomen aan de Vlaamse toetsen (IAC, buitengewoon onderwijs, anderstalige nieuwkomer, enz.). 1265 ouders zijn op de hoogte van het feit dat hun kind effectief heeft deelgenomen aan de Vlaamse toetsen.

60,64% van de ouders heeft een kind in het 4<sup>e</sup> leerjaar basisonderwijs, 39,36% van de ouders heeft een kind in het 2<sup>e</sup> jaar secundair onderwijs.

51,54% van de ouders heeft een kind in het GO!. 29,33% heeft een kind in het vrij onderwijs, waaronder 94,88% in het Katholiek onderwijs. 13,75% van de ouders heeft een kind in het stedelijk, gemeentelijk en provinciaal onderwijs, waaronder 95,40% in het stedelijk of gemeentelijk onderwijs.

## Resultaten

### Communicatie rond de Vlaamse toetsen

Het merendeel van de respondenten ontving informatie over de Vlaamse toetsen van de school van de kinderen (85,67%). 28,67% van de ouders kreeg informatie van hun kind.

Ik kreeg informatie over de Vlaamse toetsen van	N:1507
De school van mijn kinderen	85,67%
Mijn kinderen	28,67%
Ik kreeg geen info	6,90%
Overige	4,18%
Het Departement Onderwijs en vorming	3,05%
De ouderkoepels	1,13%
Het Steunpunt Centrale toetsen	0,46%

Wat betreft de communicatiekanalen, kregen ouders vooral informatie via een brief (44,62%) en digitale communicatieplatforms zoals Smartschool, Gimme,... (44,62%). In het basisonderwijs blijkt de brief het meest gebruikte communicatiekanaal te zijn (54,44%). In het secundair onderwijs zijn de digitale communicatieplatforms het meest voorkomend communicatiekanaal (61,12%).

Ik kreeg informatie over de Vlaamse toetsen via	N: 1403
een brief	44,62%
communicatieplatforms zoals Smartschool, Gimme	44,62%
een nieuwsbericht (krant, tv,...)	17,46%
een website	7,06%
een artikel (online of papier)	6,20%
overige	6,03%
een gesprek	5,06%
een infomoment op school	4,85%
social media (Instagram, Facebook, Youtube, influencers)	3,35%
een informatiefilmpje	3,14%
een flyer	2,07%
een brochure	1,78%
een presentatie	1,35%
een webinar van de ouderkoepels	0,71%
een affiche	0,14%

De ouders die geïnformeerd zijn via een website (7,06%) werden geïnformeerd via de website van het Departement Onderwijs en Vorming (49,49%) en de website van de school (50,51%). In het secundair onderwijs lijkt de website van de school vaker een informatiebron dan in het basisonderwijs (44,78% in basisonderwijs en 61,54% in secundair onderwijs).

Uit de focusgroepen blijkt dat verschillende ouders een infomoment op school een handige manier vinden om ouders te informeren, zeker in het basisonderwijs. Ouders geven aan dat er op deze manier ook ruimte ontstaat om vragen te stellen.

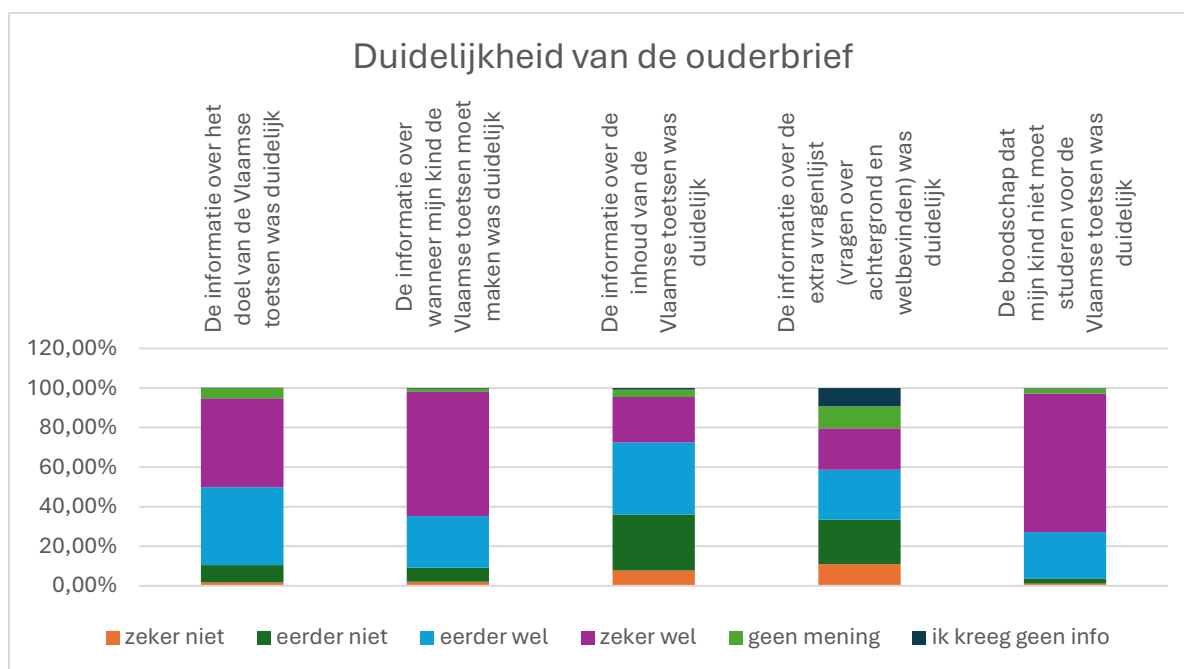
## *De ouderbrief*

75,18% van de ouders kreeg de ouderbrief met informatie over de Vlaamse toetsen.

Kreeg je de ouderbrief met informatie over de Vlaamse toetsen van de school?	N: 1265
Ja	75,18%
Nee	10,20%
Ik weet het niet	14,62%

Een aantal aspecten uit de ouderbrief wordt door een groot deel van de ouders als (eerder) duidelijk beoordeeld. Er is een grote tevredenheid over de informatie over het doel van de Vlaamse toetsen, de timing van de Vlaamse toetsen en de boodschap dat een kind niet moet studeren voor de Vlaamse toetsen. 84,44% van de ouders vindt de informatie over het doel van de Vlaamse toetsen (eerder) duidelijk. 88,86% van de ouders vindt de informatie over wanneer het kind de Vlaamse toetsen moet maken (eerder) duidelijk. 93,48% van de ouders vindt de boodschap dat het kind niet moet studeren voor de Vlaamse toetsen (eerder) duidelijk.

Een aantal andere aspecten van de ouderbrief wordt als minder duidelijk beoordeeld. 59,41% van de ouders beoordeelt de informatie over de inhoud van de Vlaamse toetsen als (eerder) duidelijk. De informatie over de extra vragenlijst (vragen over achtergrond en welbevinden) worden minder duidelijk beoordeeld: slechts 46,06% beoordeelt deze informatie als (eerder) duidelijk, daarnaast heeft 11,15% van de ouders hierover geen mening en 9,25% van de ouders geeft aan hierover geen info te hebben ontvangen.



Uit de kwalitatieve verwerking blijken er 109 opmerkingen te zijn over de ouderbrief: sommige ouders kregen geen ouderbrief, andere vinden het jammer dat er geen exacte datum vermeld werd waarop de toetsen afgenomen zouden worden, andere ouders vinden de brief niet laagdrempelig genoeg. 15 ouders van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geven aan dat ze te weinig informatie kregen in verband met hulpmiddelengebruik. Hierdoor blijven ze met vragen zitten.

### *De afname van de Vlaamse toetsen*

De afname van de Vlaamse toetsen is volgens 47,59% van de ouders vlot verlopen. 17,94% geeft aan dat dit niet vlot verlopen is, daarbij lijkt de afname minder vlot verlopen te zijn in het secundair dan in het basisonderwijs (10,12% niet vlot verlopen in basisonderwijs, 29,76% niet vlot verlopen in secundair). 34,47% van de ouders geeft aan niet te weten hoe de afname verlopen is (42,58% in basisonderwijs en 22,22% in secundair onderwijs).

76,76% van de ouders heeft met het eigen kind kunnen praten over de afname van de Vlaamse toetsen.

Bij de kwalitatieve toelichting van de digitale bevraging werden 89 opmerkingen gemaakt over de afname van de Vlaamse toetsen. Ten eerste geven ouders aan dat de afname niet steeds vlekkeloos verliep. Zo halen ouders technische storingen, verbindingproblemen en onvoldoende beschikbare computers aan. Ouders kaarten aan dat deze zaken mogelijks het resultaat van hun kind op de Vlaamse toetsen negatief beïnvloedde.

Ten tweede maken ouders zich zorgen over het feit dat kinderen (4<sup>de</sup> leerjaar) de Vlaamse toetsen op een computer/tablet moeten afleggen terwijl ze nog niet vertrouwd zijn met het werken op een computer en/of tablet.

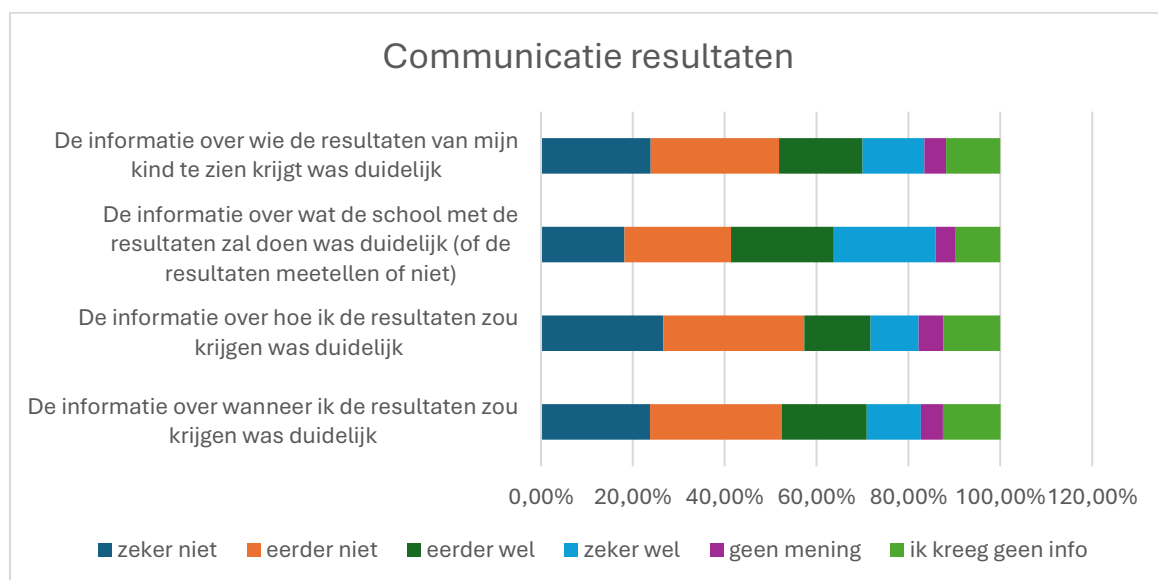
Ten derde geven ouders aan dat hun kinderen omwille van diverse redenen bepaalde toetsonderdelen niet aflegden. Ze vragen zich af of deze onderdelen wel of niet werden meegeteld voor de resultaatsberekening.

Ten vierde hebben ouders bedenkingen bij de vraagstelling (anders dan op andere toetsen, niet vertrouwd met deze manier van toetsen) en de aandachtspanne (sommige kinderen gaven aan dat ze moeite hadden om zich te concentreren omwille van de duurtijd). Ouders geven aan dat hun kinderen bij bepaalde bewerkingen op de computer problemen ondervonden bij de juiste notatie (2 in plaats van <sup>2</sup>, een punt in plaats van een komma).

### De communicatie over de resultaten

De communicatie over de resultaten wordt over het algemeen als minder duidelijk beoordeeld door ouders dan de communicatie via de ouderbrief. Dit geldt zowel voor de informatie over de timing van het krijgen van de resultaten, over wat er met de resultaten zou gebeuren, over wie de resultaten te zien zou krijgen als over hoe ouders de resultaten zouden krijgen. Ongeveer 12% van de ouders geeft aan geen informatie te hebben gekregen over bovenstaande punten.

Slechts 24,9% van de ouders vond de informatie over hoe ouders de resultaten zullen krijgen (eerder) duidelijk. 30,28% van de ouders vond de informatie over wanneer de resultaten beschikbaar zouden zijn (eerder) duidelijk. Het is voor 31,62% van de ouders (eerder) duidelijk wie de resultaten van het eigen kind te zien krijgt. Tot slot vindt 44,58% van de ouders het (eerder) duidelijk of de resultaten wel of niet zullen meetellen in de school van het eigen kind.

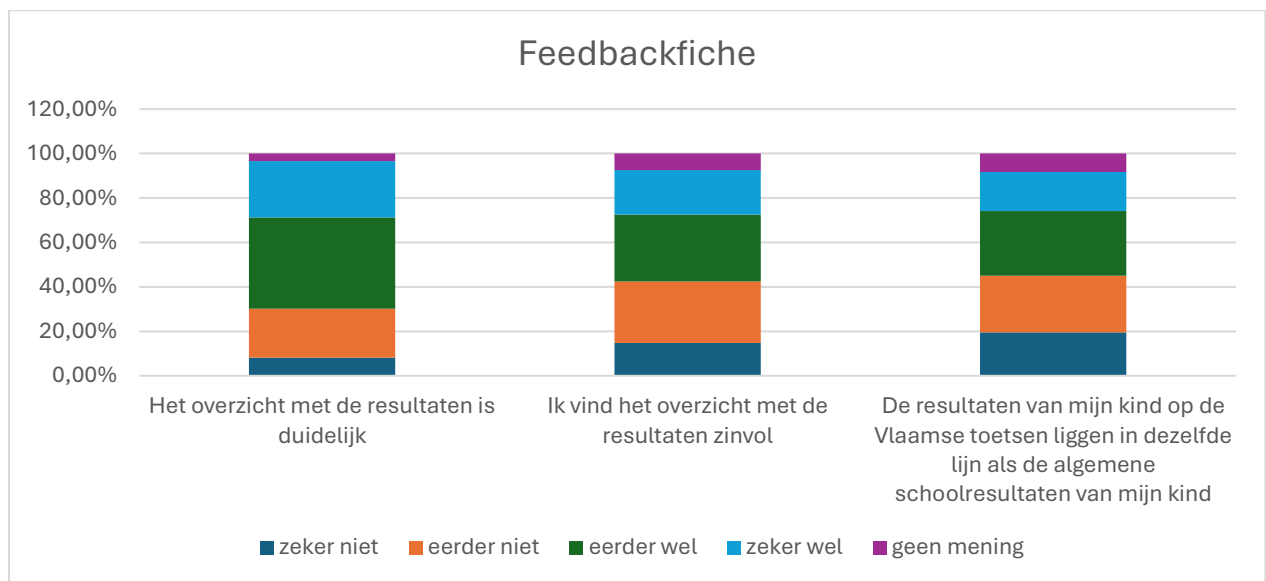


Uit de focusgroepen blijkt dat de ouders niet op de hoogte waren van het moment waarop ze het resultaat van hun kind zouden krijgen. Zij geven aan dat ze niet wisten dat ze die informatie in het schoolreglement konden vinden.

## De feedbackfiche

65,30% van de ouders heeft de resultaten gekregen van het eigen kind, in het basisonderwijs is dat 70,70% en in het secundair 57,14%.

Ouders zijn matig tevreden over de feedbackfiche. 66,46% van de ouders vindt het overzicht met de resultaten (eerder) duidelijk. 50,13% van de ouders vindt het overzicht met de resultaten (eerder) zinvol. Tot slot geeft 46,61% van de ouders aan dat de resultaten van het eigen kind (eerder) in dezelfde lijn liggen als de algemene schoolresultaten van het kind.



Bij de kwalitatieve toelichting van de digitale bevraging maakten 164 ouders een opmerking over de feedbackfiche. Ouders hebben nood aan meer duiding bij de feedbackfiche. Ouders geven voor de correcte interpretatie van de lettercodes op de feedbackfiche aan meer uitleg nodig te hebben. Ze zijn voorstander van percentages en gemiddelden. Nu vinden ze dat ze moeilijk kunnen inschatten hoe hun kind scoort ten opzichte van de andere kinderen op school en/of leeftijdsgenoten.

In de focusgroepen geven ouders aan vertrouwd te zijn met het begrip 'kennistoets' maar niet met het begrip 'vaardigheidstoets'.

Ouders maken zich zorgen over de representativiteit van het resultaat. De vraag rijst in welke mate de omstandigheden (computerproblemen, lawaaiërie ruimte, tijdsdruk, ...) het resultaat beïnvloeden.

Verschillende ouders merken op dat de resultaten van hun kind op de Vlaamse toetsen niet in de lijn van de verwachtingen liggen. Dit brengt ongerustheid met zich mee en roept vragen op. Bij vragen over de resultaten, willen ouders een aanspreekpunt hebben. Toetsen inkiijken in Brussel ervaren ouders als een drempel.

Ouders geven aan dat ze geen of onvoldoende feedback kregen over de Vlaamse toetsen. Ouders hebben vragen bij de timing van de feedback. Enerzijds vinden ze de tijdspanne tussen afname en feedback te groot. Anderzijds vinden zij dat leerkrachten nog niet voldoende op de hoogte waren om de feedbackfiche te bespreken.

## *Wat ouders nog kwijt willen over de Vlaamse toetsen*

Uit de kwalitatieve analyse van de open vraag 'wat wil je nog kwijt over de Vlaamse toetsen' komen voornamelijk volgende thema's naar voor die hierboven nog niet aan bod kwamen:

### **Welbevinden (99 opmerkingen)**

Ouders benoemen stress, frustratie, minder zelfvertrouwen en verhoogde faalangst als gevolg van het afleggen van de Vlaamse toetsen. De genoemde oorzaken zijn divers: technische problemen, gebrek aan voorbereiding, de (nieuwe/ongekende) vraagstelling, onduidelijk doel, trage voorleessoftware, te lang gevraagde concentratie en tijdsdruk.

### **Nut (71 opmerkingen)**

Ouders geven aan niet te weten wat de toetsen meten en niet te weten waarom de Vlaamse Overheid de Vlaamse toetsen organiseert. Het verschil tussen de schoolse prestaties en de Vlaamse toetsen verhoogt dit onbegrip.

### **Transparantie (51 opmerkingen)**

Ouders geven aan nood te hebben aan meer transparantie rond de Vlaamse toetsen. Ze wijzen op volgende verbeterpunten: duidelijkere communicatie, makkelijk interpreteerbare feedbackfiches en meer inzicht in het doel van de toetsen. Daarnaast zien ouders graag dat onderwijsprofessionals beter geïnformeerd worden over het proces rond de Vlaamse toetsen.

### **Extra vragenlijst naar welbevinden en achtergrond (21 opmerkingen en in de focusgroepen)**

Ouders hebben vragen bij de inhoud en het doel van de vragenlijst. Zo geven ouders aan dat ze sommige vragen niet leeftijdsadequaat vinden en/of dat bepaalde vragen irrelevant of ongepast zijn. Ouders vragen om vooraf de vragenlijst te kunnen doornemen alvorens ze hun akkoord moeten geven. Daarnaast signaleren ouders dat ze het niet eens zijn met het gegeven dat er wordt uitgegaan van een toestemming voor het invullen van deze vragenlijst.

Ouders geven aan dat hun kinderen achteraf meer praatten over de vragenlijst dan over de toetsen.



## Contactgegevens ouderkoepelverenigingen



Timothy Van Raemdonck [Timothy.Van.Raemdonck@g-o.be](mailto:Timothy.Van.Raemdonck@g-o.be)



Hannelore Lambrighs [Hannelore.Lambrighs@ovsg.be](mailto:Hannelore.Lambrighs@ovsg.be)



Kim Bogaerts [Kim.Bogaerts@vcov.be](mailto:Kim.Bogaerts@vcov.be)

# Bijlage 6: Communicatieplan

## Communicatieplan tijdens het schooljaar 2023-2024

Timing	Doelgroep	Doelstelling	Boodschap	Kanaal	Materiaal	Opmerkingen	Evaluatie
18/08/2023	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen lagere en secundaire scholen de eerste Vlaamse toetsen af. Lees er alles over en bereid je voor.	Vlaamsetoetsen.be		Lancering uitbreiding vlaamsetoetsen.be, met info voor scholen en leraren over eerste afname in 2024	
22/08/2023	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen lagere en secundaire scholen de eerste Vlaamse toetsen af. Lees er alles over en bereid je voor.	Socials	<a href="#">link</a>	Via LinkedIn, Twitter en Facebook	
22/08/2023	Directies en administraties	Informeren	<b>Vlaamse toetsen: alle info en hulp bij voorbereiding nu online</b> Van woensdag 24 april tot en met vrijdag 17 mei 2024 vinden de Vlaamse toetsen plaats in het vierde leerjaar lager onderwijs en tweede leerjaar secundair onderwijs. Op Onderwijs Vlaanderen vind je alles wat je moet weten over de toetsen en ondersteuning bij de voorbereiding, met o.a. een stappenplan, filmpjes en e-cursussen. Vergeet ook niet je toetsmomenten te raadplegen via het Vlaamse toetsen Schoolloket.	Schooldirect (=SD)	<a href="#">link</a>	Vlaamse toetsen is onderdeel van artikel 'wat is nieuw vanaf september' Ook uitgelicht bericht over de website in de rubriek 'Beleidsnieuws'	6277+433 kliks
22/08/2023	Onderwijspersoneel	Informeren	Hoe bereid ik mij voor op de eerste afname van de Vlaamse toetsen in mijn klas?	Vlaamsetoetsen.be	<a href="#">link</a>		
22/08/2023	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Traditiegetrouw wijzigt op 1 september de onderwijsregelgeving. Klasse selecteerde voor jou 14 highlights. Welke impact hebben ze op jou als leraar, op je school en je leerlingen?	Klasse.be	<a href="#">link</a>	Vlaamse toetsen is onderdeel van artikel 'wat is nieuw vanaf september'	
28/08/2023	Leerlingen	Informeren	Vanaf volgend schooljaar is er een centrale toets Nederlands en wiskunde voor alle Vlaamse leerlingen in het 2de middelbaar. Welke richting je ook volgt, iedereen krijgt een gelijkaardige toets. De Vlaamse regering wil zo checken wie de basisleerstof goed kent. Voor leraren is 't ook een hulpmiddel om te kijken hoe ver je staat en of je op de juiste plek zit. Het is niet de bedoeling dat je enkel wordt beoordeeld op die ene toets. Ook in het lager onderwijs komt er een centrale toets, voor het 4de leerjaar. De toetsen zijn gepland tussen 24 april en 17 mei	NwsNwsNws (Instagram)	<a href="#">link</a>	NwsNwsNws liet ons het bericht nalezen (na een fout in hun eerste bericht, werd kort nadien offline gehaald)	31/08/2023: 32.000 likes
30/08/2023	Pedagogisch begeleiders	Informeren	Wat is de impact van de centrale toetsen op de begeleiding?	Studiedag over datagelettertheid			geslaagd: 120 deelnemers, diverse groep, vooral pedagogisch begeleiders
5/09/2023	Directies en administraties (en pedagogisch begeleiders)	Informeren	Aankondiging studiedag Steunpunt op 18/10	SD	<a href="#">link</a>	Max. 200 deelnemers. Studiedag volzet week voor afsluiten inschrijvingen	29/09/2023: 673 clicks, 339 unieke clicks
3/10/2023	Directies en administraties	Informeren	<b>Vlaamse toetsen in 2024: plan ze nu in je schoolkalender</b> HERINNERING: Vergeet niet je toetsmomenten te raadplegen via het Vlaamse toetsen Schoolloket. De data liggen vast. Plan geen schoolactiviteiten of vrije dagen in. Ontdek jouw toetsmomenten in stap 2 (administratieve voorbereiding) van het stappenplan.	SD	<a href="#">link</a>		13/10/2023: 962 clicks, 551 unieke (7% van alle clicks, dit is goed)
5/10/2023	Onderwijspersoneel	Informeren en betrokkenheid verhogen	Het Steunpunt Centrale Toetsen onderzoekt de mogelijkheden van automatisch beoordelen van schrijftaken Nederlands en organiseert op woensdag 11/10 een info- én deelnamemoment.	Klasse op Donderdag (=KOD)	<a href="#">link</a>		12 deelnemers
10/10/2023	Directies en administraties	Informeren	Het Steunpunt nodigt de scholen uit voor deelname aan de pilootstudie in januari 2024 voor wiskunde 3de jaar SO (oww gesplitst kalibratiedesign- pilootstudie = vooronderzoek van kalibratie in mei 2024)	Mail Steunpunt			
17/10/2023	Koepels	Informeren	Informeren over de praktische zaken voor schooljaar 23-24 (toetskalender, schoolreglement, ...)	Infomoment (hybride)	PPT		
17/10/2023	Directies en administraties	Informeren en ondersteunen	<b>Vlaamse toetsen in 2024: informeer je schoolteam</b> Toon aan je schoolteam een filmpje over de Vlaamse toetsen. Wijs in onderling overleg een toetscoördinator en een LeerID-beheerder toe. Vergeet ook niet je toetsmomenten te raadplegen via het Vlaamse toetsen Schoolloket. Volg hiervoor het stappenplan.	SD	<a href="#">link</a>		19/10/2023: 1254 clicks (18,7% van alle clicks, meest aangeklikte item in SD)
19/10/2023	Onderwijs-personeel	Informeren en betrokkenheid verhogen	<b>Nieuwsgierige leraren Nederlands gezocht</b> Het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs onderzoekt de mogelijkheden van het automatisch beoordelen van schrijftaken Nederlands. Wil jij meewerken aan het onderzoek? Registreer je hier.	KOD	<a href="#">link</a>		
Eind oktober	Ouders (en leerlingen)	Informeren	In april en mei 2024 nemen leerlingen uit het 4de leerjaar basisonderwijs en het 2de leerjaar secundair onderwijs voor het eerst de Vlaamse toets af. Wat betekent dit voor je kind?	Vlaamsetoetsen.be	Pagina voor ouders en leerlingen / animatiefilmpjes met korte info over de toetsen	Wablietf herschrijft alle teksten.	pagina online
24/10/2023, 25/10/2023, 30/11/2023, 14/12/2023	Studenten lerarenopleiding & lerarenopleiders	Informeren en draagvlak creëren	Studenten lerarenopleidingen informeren over de toetsen: wat? Wie? Waar? Hoe? ... door medewerkers ASK		PowerPoint		Dit schooljaar zijn er 4 infosessies gepland: 24/10, 25/10, 30/11, 14/12
7/11/2023	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren en ICT-verantwoordelijke)	Informeren en ondersteunen	<b>Vlaamse toetsen in 2024: bereid je voor op je taken (toetscoördinatoren en ICT-verantwoordelijken)</b> De toetscoördinator kan als voorbereiding op de taken een e-cursus doorlopen en een checklist downloaden. Voor de ICT-verantwoordelijke is er ondersteuning bij het aanmaken van de LeerID's en ook een checklist met alle taken.	SD Nieuwsbrief Digisprong	<a href="#">link</a>		9/11 mail naar Digisprong gestuurd om plek te reserveren
nov/23	Directies en administratie	Informeren en ondersteunen	Informatiesessie 22/11 Op 22 november (10u30-12u) organiseert het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs samen met LeerID een online informatiesessie voor directies, toetscoördinatoren en ICT-verantwoordelijken. Je doorloopt het stappenplan dat een houvast biedt aan scholen voor een vlotte toetsafname en krijgt de kans om vragen te stellen. Schrijf je in.	vlaamsetoetsen.be + Socials			

7/11/2023	directies en administraties	Informeren en ondersteunen	Op 22 november (10u30-12u) organiseert het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs samen met LeerID een online informatiesessie voor directies, toetscoördinatoren en ICT-verantwoordelijken. Je doorloopt het stappenplan dat een houvast biedt aan scholen voor een vlotte toetsafname en krijgt de kans om vragen te stellen. Schrijf je in.	SD	<a href="#">link</a>		
7/11/2023	Directies en leraren	Informeren	Voelt jouw school zicht al klaar voor de Vlaamse toetsen? * Ja * Nee	FB Stories Ond VI		testpoll	Het had een bereik van ongeveer 600, en maar 27 mensen stemden. 70% liet weten dat ze zich nog niet klaar voelden voor de Vlaamse Toetsen.
December-januari	Directies en administraties kalibratiescholen	Informeren	De resultaten van de kalibratie zijn er + stappenplan voor het downloaden en installeren van Tableau Reader.	Vlaamsetoetsen.be		Feedback enkel voor de kalibratiescholen	
20/11/2023	Directies en administratie	informeren	Aankondiging studiedag Steunpunt op 10/01	Vlaamsetoetsen.be		Studiedag van 18/10 verzet naar 10/01	
20/11/2023	Directies en leraren	awareness creëren	LinkedIn: Heb je je team al geïnformeerd over de Vlaamse toetsen? Kies uit een van de 4 opties of geef je antwoord via de reacties: Nee, het is nog net te vroeg/ik gaf enkel de grote lijnen/Mijn toetsenteam is mee/ Ik tipte vlaamsetoetsen.be al	LinkedIn			LI: Bereik: 4567 personen - 7 likes X: Bereik: 3682 personen - 10 likes - 1x gedeeld
22/11/2023	Directies en administratie	Informeren	Infosessie Steunpunt (digitaal) Op 22 november (10u30-12u) organiseert het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs samen met LeerID een online informatiesessie voor directies, toetscoördinatoren en ICT-verantwoordelijken. Je doorloopt het stappenplan dat een houvast biedt aan scholen voor een vlotte toetsafname en krijgt de kans om vragen te stellen. Schrijf je in.	Digitaal vragenuurtje			1381 inschrijvingen
4/12/2023	directies en leraren	informeren, ondersteunen	Vind de opname van het vragenuurtje	LinkedIn Facebook Twitter	<a href="#">link</a>		LinkedIn: 927 personen - 9 likes - 1x gedeeld FB: 1495 personen X: 636 personen - 1 like - 1x gedeeld
5/12/2023	Onderwijspersoneel (ICT-verantwoordelijken)	Informeren	<b>Vlaamse toetsen in 2024: maak de LeerID's aan</b> Maak in het LeerID Schoolloket LeerID-accounts aan voor de leerlingen die de Vlaamse toetsen afleggen. Deadline: 21 februari 2024. Problemen? Vind ondersteuning: <a href="https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/nieuwsoverzicht/leerid-extra-ondersteuningsmogelijkheden-en-toepassingen-in-schooljaar-2023-2024">https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/nieuwsoverzicht/leerid-extra-ondersteuningsmogelijkheden-en-toepassingen-in-schooljaar-2023-2024</a>	SD Nieuwsbrief Digisprong			
december	Directies en administraties	Informeren	Aanvullen op pagina 'Bereid je school voor op de toetsen', titel toetsduur: <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-voeding/vlaamse-toetsen/vlaamse-toetsen-info-voor-directies-en-personeel/vlaamse-toetsen-in-2024-bereid-je-school-voor#duurtijd-toetsen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-voeding/vlaamse-toetsen/vlaamse-toetsen-info-voor-directies-en-personeel/vlaamse-toetsen-in-2024-bereid-je-school-voor#duurtijd-toetsen</a>	Vlaamsetoetsen.be			
12/12/2023	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	<b>Ronde van de Vlaamse toetsen: infosessie per provincie</b> Vanaf dit schooljaar worden de Vlaamse toetsen uitgerold in het 4e jaar lager en het 2e jaar secundair onderwijs. Wil je meer informatie of heb je vragen? Neem deel aan een live infosessie.  <b>Vlaamse toetsen: infosessies voor toetscoördinatoren</b> Op 8 januari start de registratieperiode in het Schoolloket van de Vlaamse toetsen. Daar registreer je eventuele vrijstellingen voor leerlingen en welke individuele hulpmiddelen leerlingen zullen gebruiken. Schrijf je als toetscoördinator in voor een online infosessie op 17 januari (gewoon onderwijs) of 24 januari (buitengewoon onderwijs).	SD			1698 kliks - 2e meest aangeklikte bericht
12/12/2023	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	start registratieperiode + aankondiging online infosessies 17/01 + 24/01 Op 8 januari start de registratieperiode in het Schoolloket van de Vlaamse toetsen. Daar registreer je vrijstellingen voor leerlingen en de individuele hulpmiddelen die ze gebruiken. Volg als toetscoördinator de online infosessie op 17 januari (gewoon onderwijs) of 24 januari (buitengewoon onderwijs).	SD			1484 kliks - 3e meest aangeklikte bericht
12/12/2023	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	🔗 Ben je als leerkracht op zoek naar meer algemene info over de Vlaamse toetsen of heb je nog vragen? 📄 Schrijf je dan in voor de 'Ronde van de Vlaamse toetsen'. Er zijn infomomenten in de 5 Vlaamse provincies en 1 in Brussel. Na elke infosessie is er ruimte voor vragen. 🗨️	socials			
<b>Start registratieperiode 6 januari</b>							
Januari	Directies en administraties	Informeren en ondersteunen	Ondersteunend materiaal voor directies en administraties om te gebruiken in hun communicatie naar ouders over de toetsen	Vlaamsetoetsen.be	Communicatie pakket		
Januari	Ouders	Informeren	Je kind neemt deel aan de Vlaamse toetsen. Je kan je uitschrijven om deel te nemen aan de leerlingvragenlijst via je school.	Brief naar de ouders (via de scholen)	Voorbeeld-brief		

8/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informeren	Vlaamse toetsen: je taken als toetscoördinator Een overzicht van de belangrijkste taken als toetscoördinator helpt je de Vlaamse toetsen in het 4e leerjaar lager en 2e jaar secundair onderwijs voor te bereiden. Als toetscoördinator registreer je – na overleg met je schoolteam – welke leerlingen vrijgesteld zijn of wegens specifieke onderwijsbehoeften recht hebben op individuele hulpmiddelen.	Vlaamsetoetsen.be	Nieuwsbericht, verwijziging naar stappenplan. E-cursus		2553 paginaweergaven
8/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informeren	Info voor toetscoördinatoren	Facebook / LinkedIn	<a href="#">link</a>		LinkedIn: 1991 personen - 17 likes - 1x gedeeld FB: 8244 personen - 24 likes - 1x gedeeld
9/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informeren	bespreek op je school welke IAC/AN-leerlingen zullen deelnemen en welke leerlingen mogen gebruik maken van voorleessoftware of hulpmiddelen	SD			1396 kliks - 3e meest aangeklikte bericht
10/01/2024	Pedagogisch begeleiders en directies en administraties en leraren	Informeren en ondersteunen	Studiedag Steunpunt Centrale toetsen voor onderwijsontwikkeling. Je komt er te weten hoe de toetsen worden ontwikkeld, op welke manier de toetsen worden afgenomen en wat de toetsen kunnen betekenen voor schoolontwikkeling		PPT		229 inschrijvingen 39 specifieke inschrijvingen voor de sessie: 'Hoe bereid ik me als school voor?'
12/01/2024	Pedagogisch begeleiders en directies en administraties en leraren	informeren, inzage geven op verloop studiedag		Online website steunpunt	Aftermovie studiedag		
15/01/2024	Pedagogisch begeleiders en directies en administraties en leraren	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje in Brussel - Conscience	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	43 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
16/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informeren	MOET JE WETEN Vlaamse toetsen: verplichte ouderbrief Informeert als school tijdig de ouders van leerlingen in het 4e leerjaar lager en 2e jaar secundair over de Vlaamse toetsen. Dit is verplicht. Gebruik hiervoor de juiste ouderbrief en voeg zelf de toetsdata toe. Ouders die dit wensen, kunnen dan op tijd een vrijstelling aanvragen voor de leerlingenvragenlijst.	SD		Ook herinnering nodig op het einde van de registratieperiode	3850 kliks - meest aangeklikte bericht
16/01/2024	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje Leuven - VAC	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	54 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
16/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	informeren	Schrijf in voor 2e infomoment	LinkedIn	<a href="#">link</a>		2183 personen - 15 likes - 3x gedeeld
17/01/2024	Toetscoördinatoren gewoon onderwijs	Informeren en ondersteunen	informatiesessie voor toetscoördinatoren Georganiseerd in samenwerking met steunpunt en departement Onderwijs en Vorming	Digitale infosessie	PPT	Focussen op praktische organisatie van de toetsen	1065 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie pagina met presentatie werd 738 keer weergegeven
17/01/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	informeren	Schrijf in voor 2e infomoment	X	<a href="#">link</a>		762 personen - 7 likes - 2x gedeeld
17/01/2024	Directies en administraties	informeren, activeren	Directies aanzetten info te delen met ouders	LinkedIn	<a href="#">link</a>		1890 personen - 20 likes - 2x gedeeld
23/01/2024	Directies en administraties	Informeren en ondersteunen	materiaal voor communicatie met ouders Ondersteunend materiaal voor directies en administraties om te gebruiken in hun communicatie naar ouders over de toetsen	SD	Brochure, flyer, presentatie en mogelijke nieuwsberichten voor je schoolwebsite of sociale media		2227 kliks - meest aangeklikte bericht
25/01/2024	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje Hasselt - VAC	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	88 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
24/01/2024	Toetscoördinatoren buitengewoon onderwijs	Informeren en ondersteunen	informatiesessie voor toetscoördinatoren Georganiseerd in samenwerking met steunpunt en departement Onderwijs en Vorming	Digitale infosessie	PPT	Informatiesessie met focus BuO	66 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
29/01/2024	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje Gent - VAC	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	105 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
30/01/2024	onderwijspersoneel	informeren, activeren	Leerkrachten aanzetten info te delen met ouders	Socials	<a href="#">link</a>		6669 personen - 30 likes - 6x gedeeld
5/02/2024	Directies en administraties onderwijspersoneel	Informeren - awareness creëren	Achter de schermen, voorbereiden campagne	X			561 personen - 3 likes - 1x gedeeld
6/02/2024	Directies en administraties	Informeren	De omzendbrief is aangepast naar aanleiding van het BVR: - inhaalmoment - inzage voor leerlingen in Brussel	SD	Omzendbrief	Na finale goedkeuring door de VR	1007 kliks - 3e meest aangeklikte bericht
1/02/2024	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje Brugge	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	83 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie Adres verkeerd gecommuniceerd
8/02/2024	directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Informatiesessie voor scholen, maar ook moment om live vragen te stellen.	Live vragenuurtje Antwerpen	PPT	Aanwezigheid van iemand van ASK, iemand van communicatie en iemand van Steunpunt	94 inschrijvingen - alle ingeschrevenen kregen een mail met de presentatie
Na de krusvakantie: 19/02/2024	Onderwijspersoneel (toetsassistenten)	Informeren en ondersteunen	Introductie- en instructiefilmpjes zijn beschikbaar op vlaamsetoetsen.be. Ook het sjabloon voor het toetsverslag is terug te vinden via het Vlaamse toetsen Schoolloket.	Vlaamsetoetsen.be	<a href="#">link</a>		

Februari - maart	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informereren over de werking en visie van het Steunpunt	Wat is het Steunpunt? Wat is de visie van het Steunpunt?	Klasse.be	Artikel met coördinatie Steunpunt	extra bijlage bij Klasse magazine in maart - 2 artikels uit die bijlage worden ook als online artikel gedeeld	
27/02/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informereren	Vlaamse toetsen: "Metten om te groeien" De Vlaamse toetsen komen eraan. Onderzoeker Johan van Braak legt uit hoe je ze optimaal inzet in jouw school: "Het feedbackrapport is een leidraad om je eigen kwaliteitszorg te versterken. Zwakke scores zijn nooit de verantwoordelijkheid van 1 leraar. De oplossing zit altijd in de samenwerking."	SD	Interview Johan Van Braak		869 kliks - 6es meest aangeklikte bericht
27/02/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	informereren	Nieuwsbericht op Vlaamsetoetsen.be over verlengde registratie (1 tot 29 maart)	website	nieuwsbericht	Na artikel in de De Morgen over vragenlijst en scholen die nog op de hoogte waren van ouderbrief is de registratieperiode voor opt out vragenlijst en leermiddelen verlengd naar 29 maart	1334 paginaveergaven
27/02/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	informereren	Vlaamse toetsen: verlengde registratieperiode We hebben vastgesteld dat er nog 9 scholen zijn die zich niet hebben aangemeld bij het registratieplatform waar je leerlingen kan uitschrijven voor de leerlingenvragenlijst verbonden aan de Vlaamse toetsen. Om ook de scholen die nog niet in orde zijn een allerlaatste kans te geven, verlengen we de mogelijkheid om leerlingen af te melden tot en met 29 maart. Je kan nog altijd gebruikmaken van de ouderbrief. Voeg zelf de toetsdatum toe en informeer ouders over de Vlaamse toetsen door ze deze ouderbrief te bezorgen.	SD		Na artikel in de De Morgen over vragenlijst en scholen die nog op de hoogte waren van ouderbrief is de registratieperiode voor opt out vragenlijst en leermiddelen verlengd naar 29 maart	615 kliks - 10e aanklikte bericht
27/02/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	informereren	De Vlaamse toetsen gaan van start in april en mei. ✓ Scholen dienen ouders te informeren over de mogelijkheid om een vrijstelling te vragen voor het invullen van de vragenlijst. De toetscoördinator registreert welke leerlingen vrijgesteld zijn en welke leerlingen recht hebben op individuele hulpmiddelen. Deze registratieperiode is verlengd tot 29 maart. Als school kan je vrijstellingen opnieuw registreren vanaf 1 maart. Lees meer in het nieuwsbericht.	Linked In		Na artikel in de De Morgen over vragenlijst en scholen die nog op de hoogte waren van ouderbrief is de registratieperiode voor opt out vragenlijst en leermiddelen verlengd naar 29 maart	2089 personen - 12 likes - 1x gedeeld
28/02/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel		De #vlaamsetoetsen gaan van start in april en mei. Scholen dienen ouders te informeren over de mogelijkheid om een vrijstelling te vragen voor het invullen van de vragenlijst. De toetscoördinator registreert welke leerlingen vrijgesteld zijn en welke leerlingen recht hebben op individuele hulpmiddelen. ✓ Deze registratieperiode is verlengd tot 29 maart. Als school kan je vrijstellingen opnieuw registreren vanaf 1 maart. Meer info vind je in het nieuwsbericht.	facebook		Na artikel in de De Morgen over vragenlijst en scholen die nog op de hoogte waren van ouderbrief is de registratieperiode voor opt out vragenlijst en leermiddelen verlengd naar 29 maart	5978 personen - 15 likes - 5x gedeeld
1/03/2024	Directies	informereren	Brief over ouderbrief en verlengde registratie van opt out vragenlijst en leermiddelen + ouderbrief delen	Mijn Onderwijs	brief	Actieve communicatie naar scholen (melding via Mijn Onderwijs)	basisschool: 199 weergaven secundair: 53 weergaven
maart	Leraren	Informereren	Brochure 'update' over de Vlaamse toetsen: informatief en praktijkvoorbeelden over datageletterde scholen	Klasse			24.300 ex abonnees - 8.00 ex lerarenkamer
Maart	Onderwijspersoneel (toetsassistenten)	Informereren	<b>Vlaamse toetsen: bereid je voor op je taken als toetsassistent</b> Als toetsassistent begeleid je de afname van de Vlaamse toetsen. Op <a href="http://www.vlaamsetoetsen.be">www.vlaamsetoetsen.be</a> vind je materiaal om je te helpen bij je voorbereiding: een instructiehandleiding, een e-cursus en filmpjes.	Social Onderwijs Vlaanderen	<a href="#">link</a>		
Maart	Deelnemende scholen (6de j bao) aan pilootstudie (27/05 tot 07/06)	Informereren en activeren	Uitnodiging tot deelname aan pilootstudie	Mailing	1. Pdf 'Instructiehandleiding voor leerkrachten' 2. Presentatie (ppt) met instructies voor leerlingen 3. Instructiefilmpje voor leerlingen 4. Brief voor ouders		
5/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informereren, ondersteunen	Wat voorzie je het best op voorhand? En wat mag je de dag zelf niet vergeten? Met deze checklists bereiden de toetsassistent, toetscoördinator of ICT-verantwoordelijke zich tot in de puntjes voor om de Vlaamse toetsen vlot te laten verlopen.	SD	<a href="#">link</a>		1864 kliks - 2e meest aangeklikte bericht
5/03/2024	Directies en administraties	Informereren	Vlaamse toetsen: plan de kennismakingstoetsen Van 11 maart tot 23 april loopt de oefenperiode voor de Vlaamse toetsen, waarin leerlingen een kennismakingstoets maken. Plan deze kennismakingstoets tijdig in. Voorzie 1 lesuur om leerlingen te leren aanmelden via LeerID en werken met het toetsplatform. De toetsassistent begeleidt de kennismakingstoets. Bereid je voor en bekijk het introductiefilmpje.	SD	<a href="#">link</a>	Het waarom van de kennismakingstoets duiden (oefenen, leren inloggen ...) en aanmoedigen om niet te wachten tot het laatste moment om overbelasting van het systeem te vermijden.	576 kliks - 9e meest aangeklikte bericht
7/03/2024	Onderwijspersoneel (toetsassistenten)	Informereren	<b>Bereid je klas voor op de Vlaamse toetsen met de kennismakingstoetsen</b> Van 11 maart tot en met 23 april 2024 bereid je je klas voor op de Vlaamse toetsen met de kennismakingstoetsen. Dit is een oefenperiode. De toetsassistent (leraar) begeleidt de klas hierbij. Op de website van de Vlaamse toetsen vind je filmpjes en ondersteuning.	KOD	<a href="#">link</a>		555 kliks - 4e meest aangeklikte bericht
<b>Start kennismakingstoetsen 11 maart</b>							
11/03/2024	journalisten/media	informereren	Aftrap campagne - burgers en ouders juist informeren over de Vlaamse toetsen	Persmoment	campagnemateriaal voorstellen		
11/03/2024	leerkrachten en directies	informereren	Met de hashtag#vlaamsetoetsen brengen we de kennis van Nederlands & wiskunde van vandaag in kaart, om het onderwijs van morgen te verbeteren.	Linked In Onderwijs Vlaanderen	campagnemateriaal voorstellen		
11/03/2024-31/3/2024	Ouders	Informereren, geruistellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Wij gaan voor beter onderwijs	Tieners in Huis/Mama baas (banning)	Banner		

11/03/2024-31/3/2024	Ouders	Informereren, awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs.	Facebook & Instagram	Spot Vlaamse toetsen		
11/03/2024-31/03/2024	Ouders/leerlingen	Informereren, awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs.	Snapchat	Spot Vlaamse toetsen		
11/03/2024-31/03/2024	Ouders	Awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs.	PBU + YouTube	Spot Vlaamse toetsen		
week 11/03/2024	Ouders	Informereren, awareness creëren	Insteek: Wist je dat er Vlaamse Toetsen aankomen... + info en swipe up naar Vlaamse Toetsen (copy nog te bekijken)	IG story + swipe up			
week 11/03/2024	Ouders	Informereren, awareness creëren	Insteek: Al gehoord van de Vlaamse Toetsen voor onze tieners... (Wat. Wie en reden)	Advertorial + FB			
12/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informereren	Goed Praktijkvoorbeeld Datageletterde (kalibratie)school: ZO DOEN ZIJ HET Van data naar actie "Externe toetsen en studies leren waar onze leerlingen staan in vergelijking met leerjaargenoten. Ons buikgevoel gooien we niet overboord, maar toetsen we af aan onderzoeksdata", vertelt directeur Bernard van het Onze-Lieve-Vrouwinstituut in Sint-Genesius-Rode. Hoe de school data in 4 stappen omzet tot bruikbare informatie?	SD	<a href="#">link</a>		
12/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informereren	Campagne Vlaamse toetsen - Het Departement Onderwijs & Vorming lanceert de campagne over de Vlaamse Toetsen. Deel de website met ouders en informeer hen over deze digitale toetsen Nederlands en wiskunde.	SD	Verwijzing naar website voor ouders en IIn		1472 kliks - 3e meest aangeklikte bericht
vanaf 12/03/2024	ouders/media/journalisten	Informereren	Wij gaan voor beter onderwijs.	Vlaams Parlement TV	Spot Vlaamse toetsen		
13/03/2024-15/05/2024	Ouders	Informereren, geruistellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Wij gaan voor beter onderwijs + algemene informatie over de Vlaamse toetsen	Gimme			
14/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informereren	Klaar voor de Vlaamse toetsen? Welk materiaal heeft je klas nodig voor de kennismakingstoets? En wat wordt er tijdens de afname van jou verwacht? Met deze checklists bereid je je voor op je rol als toetsassistent, toetscoördinator of ICT-verantwoordelijke. Vink je taken meteen af, digitaal of op papier!	KOD	<a href="#">link</a>		1159 kliks - 2de meest aangeklikte bericht
week 18/03/2024	Ouders	Informereren, awareness creëren	Insteek: Al gehoord van de Vlaamse Toetsen voor onze tieners... (Wat. Wie en reden)	Advertorial + FB			
18/03/2024	Ouders	Informereren	Start campagne. Wij gaan voor beter onderwijs.	Nieuwsbericht op website Vlaamse	<a href="#">link</a>		
18/03/2024	Directies en administraties	Informereren	Beknopte samenvatting van het stappenplan + overzicht van de communicatie die zal volgen.	Mijn Onderwijs			
19/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	informereren	Registreer tot 29 maart vrijstellingen en hulpmiddelen voor je leerlingen in het Vlaamse toetsen Schoolloket. Voor de praktische voorbereiding ondersteunen we je school via een informatieve brief in Mijn Onderwijs, telefonisch contact vanaf 20 maart en een rechtstreekse mailing naar de toetscoördinatoren.	SD			329 kliks
19/03/2024	onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	informereren	* registreer vrijstellingen en hulpmiddelen * uitnodiging webinar 26/03 * neem deel aan de kennismakingstoetsen	Rechtreksee mailing naar toetscoördinat			5302 mails verstuurd - 171 automatische antwoorden of 'onbestelbaar'
20/03/2024	Ouders	Informereren	Algemene informatie over de Vlaamse toetsen	website Tieners in Huis + FB-post	<a href="#">link</a>		
20/03/2024	Ouders	Informereren	Start campagne. Wij gaan voor beter onderwijs.	Nieuwsbericht in de kijker op homepage	Zie nieuwsbericht 18/03/2024		
21/03/2024	Onderwijspersoneel (toetsassistenten)	Informereren	MOET JE WETEN Vlaamse toetsen: bereid je voor als toetsassistent Als toetsassistent begeleid je de afname van de Vlaamse toetsen. Raadpleeg de e cursus, checklist en instructiehandleiding om je voor te bereiden op je taken als toetsassistent.	KOD			
21/03/2024	Onderwijspersoneel (toetsassistenten)	Informereren	Vlaamse toetsen: 6 dingen die jij moet weten	KOD	<a href="#">link</a>		1706 kliks - meest aangeklikte bericht
week van 25/03	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informereren	<b>Vlaamse toetsen: voorzie het nodige ICT-materiaal</b> De toetscoördinator zorgt dat het nodige ICT-materiaal voor de afname van de Vlaamse toetsen op school aanwezig is. De ICT-verantwoordelijke kan hierbij ondersteunen. Vind de materialenlijst in de checklist aan het einde van de e-cursus toetscoördinator.	Social Onderwijs Vlaanderen - Linked In	E-cursus toetscoördinat or		
26/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informereren	<b>Vlaamse toetsen: voorzie het nodige ICT-materiaal</b> De toetscoördinator bereidt de afname van de toetsen praktisch voor en voorziet – met steun van de ICT-verantwoordelijke – het nodige ICT-materiaal. Vind de materialenlijst in de checklist en e-cursus voor toetscoördinatoren..	SD	E-cursus toetscoördinat or		
26/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informereren	Vlaamse toetsen: 6 vragen van leerlingen en ouders "Tellen deze toetsen mee voor het rapport?" of "Wie kan de score van mijn kind zien?" Ongerustheid wegnemen bij leerlingen en ouders? Deel de antwoorden op 6 veel voorkomende vragen rond Vlaamse toetsen met je team.	SD	<a href="#">link</a>		1240 kliks - 3e meest aangeklikte bericht
26/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informereren, ondersteunen	* aanmaken LeerID's * registratie toetsloket * praktische voorbereiding * taken toetscoördinator	Online Webinar	Presentatie Steunpunt		216 ingeschreven, max 131 aanwezigen (tegelijk)
28/03/2024	Onderwijspersoneel	Informereren	interview met expert Johan van Braak (Steunpunt) over het doel van de Vlaamse toetsen	Instagram Klasse	<a href="#">link</a>		

28/03/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel (toetscoördinatoren)	Informeren	interview met expert Johan van Braak (Steunpunt) over het doel van de Vlaamse toetsen	KOD	<a href="#">link</a>		321 kliks
4/04/2024	leerlingen	Informeren	Vraag & antwoord secundair - wat zijn Vlaamse toetsen	bericht op Instagram	<a href="#">link</a>		
11/04/2024	Ouders	Informeren en ondersteunen	Algemene informatie over de Vlaamse toetsen	Maison Slash	<a href="#">link</a>		
15/04/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Begeleid jij als toetsassistent de afname van de #vlaamsetoetsen op je school? 👉 Vind meer info over je rol en materiaal om je te helpen bij je voorbereiding. 📄	Social Onderwijs Vlaanderen	<a href="#">link</a>		
tussen 15 april en 15 mei	medewerkers VO	Informeren	Wij gaan voor beter onderwijs.	schermen gebouwen VO	Spot Vlaamse toetsen		
16/04/2024-15/05/2024	Ouders	Awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs.	PBU + YouTube	Spot Vlaamse toetsen		
16/04/2024: druk 16/04/2024-23/04/2024: online	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene info over de Vlaamse toetsen.	Flair	<a href="#">link</a>		
16/04/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene info over de Vlaamse toetsen.	Humo	<a href="#">link</a>		
17/04/2024	toetscoördinatoren	Informeren	zie mailing toetscoördinatoren - mail 2	mail via no-reply-vlaamse-toetsen@vlaanderen.be	mailing in sjabloon van mailchimp		5500 aangeschreven toetscoördinatoren - ongeveer 200 auto-reply's
17/04/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene info over de Vlaamse toetsen.	De Bond			
17/04/2024	Pedagogische begeleiders, onderwijsinspectie	Informeren	Keuzesessies: toetsen wiskunde, toetsen begrijpend lezen, e-course feedbackgebruik + feedback en datageletterdheid	Studievoormiddag			
18/04/2024: druk 18/04/2024-25/04/2024: online	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene info over de Vlaamse toetsen.	Libelle	<a href="#">link</a>		
18/04/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren en ondersteunen	Veelgestelde vragen van ouders en leerlingen over Vlaamse Toetsen	KOD	<a href="#">link</a>		816 kliks
18/04/2024-08/05/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene informatie over de Vlaamse toetsen	Feeling	<a href="#">link</a>		
18/04/2024-08/05/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene informatie over de Vlaamse toetsen	Weekend	<a href="#">link</a>		
18/04/2024-08/05/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Algemene informatie over de Vlaamse toetsen	Plus-magazine	<a href="#">link</a>		
21/04/2024	Ouders	Informeren, geruststellen, betrokkenheid verhogen, draagvlak creëren	Poll vraagjes + delen artikel 2	De Zondag			
22/04/2024-15/05/2024	Ouders	Informeren, awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs	Tieners in Huis/Mama baas (website + Facebook en Instagram)	Banner		
22/04/2024-28/04/2024	Ouders	Informeren	Samen gaan we voor beter onderwijs.	OOH	Visuals		
<b>Start eerste afname Vlaamse toetsen: 24 april</b>							
24/04/2024	Pers / media	Informeren	Informeren over eerste afname van de Vlaamse toetsen	Persbericht door kabinet			
24-26 april 2024	Ouders, leerlingen + Directies en administraties en onderwijspersoneel	Awareness creëren	Wij gaan voor beter onderwijs. Meer informatie over de Vlaamse toetsen.	Startscherm Smartschool			49.148 keer aangeklikt
30/04/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	Informeren	Toetsdata 2025	Schoolloket		Geen pushmelding. Enkel weergegeven op de tegel.	
<b>Door een storing op het platform op de eerste afnamedag was onderstaande crisis- en opvolgcommunicatie nodig</b>							
24/04/2024	onderwijspersoneel	informeren over toetsplatform dat niet goed werkt	We ervaren op dit moment een vertraagde werking van het toetsplatform. We zijn op de hoogte van het probleem en werken aan een oplossing.	vlaamsetoetsen.be - statuspagina	<a href="#">link</a>	Statuspagina kan aangepast worden op moment van probleem.	



24/04/2024	onderwijspersoneel	informereren over toetsplatform dat niet goed werkt	De Vlaamse overheid en alle partners verontschuldigen zich voor de technische problemen die vandaag plaatsvonden bij de toetsafname van de #vlaamsetoetsen. Deze problemen werden nog tijdens de afname opgelost. Voor de scholen die problemen ondervonden, wordt er getracht een inhaalmoment te voorzien. De verdere afname verloopt de volgende dagen zoals gepland.	sociale media-kanalen - X	<a href="#">link</a>		
24/04/2024	onderwijspersoneel	informereren over oplossing van problemen	Technische problemen bij start Vlaamse toetsen opgelost Nieuwsbericht • 24 april 2024 Tijdens de eerste dag van de afname van de Vlaamse toetsen ondervonden sommige scholen technische problemen. Deze problemen werden nog tijdens de afname opgelost. Voor de getroffen scholen worden er inhaalmomenten voorzien.	Vlaamsetoetsen.be - nieuwsbericht	<a href="#">link</a>		
25/04/2024	Scholen met afname op 24/04/2024	informereren over aanvraag nieuw moment	Woensdag 24 april ondervond het toetsplatform een aantal technische problemen. Deze problemen zijn intussen opgelost.  Omdat we willen dat elke leerling op de best mogelijke manier een toets kan afleggen, voorzien we de mogelijkheid om de toetsen Nederlands en/of wiskunde opnieuw af te leggen.	vlaamsetoetsen.be - formulier	<a href="https://redactie.vlaanderen.be/node/125221">https://redactie.vlaanderen.be/node/125221</a>		
25/04/2024	toetscoördinatoren van scholen met afname op 24/04/2024	informereren over aanvraag nieuw moment	Mail naar toetscoördinatoren 24/04 met informatie over het inhaalmoment	mail naar toetscoördinatoren	E-mail naar toetscoördinatoren		
25/04/2024	onderwijspersoneel	informereren over vlotte afname toetsen	De afname op de tweede toetsdag verliep vlot.	nieuwsbericht			
25/04/2024	Scholen met afname op 24/04/2024	informereren over aanvraag nieuw moment	Omdat we willen dat elke leerling op de best mogelijke manier een toets kan afleggen, voorzien we de mogelijkheid om de toetsen Nederlands en/of wiskunde opnieuw af te leggen.	opbellen van scholen	Belscript		
25-26/04/2024	Scholen met afname op 24/04/2024	zeker zijn dat we alle scholen bereikt hebben	Omdat we willen dat elke leerling op de best mogelijke manier een toets kan afleggen, voorzien we de mogelijkheid om de toetsen Nederlands en/of wiskunde opnieuw af te leggen.	opbellen van scholen	Belscript	lijst met geïmpacteerde scholen werd door belteam van departement en Steunpunt opgebeld.	
25/04/2025	toetscoördinatoren van scholen met afname op 25/04/2024	informereren toetscoördinatoren afname 24/04/2024 over inhaaldatum	E-mail naar toetscoördinatoren dat de toetsafname 25/04 doorgaat	mail naar toetscoördinatoren			
26/04/2024	toetscoördinatoren van scholen met afname op 24/04/2024	informereren toetscoördinatoren die inhaalmoment aangevraagd hebben over afname 24/04/2024 over inhaaldatum	E-mail naar toetscoördinatoren Planning en informatie inhaalmoment Vlaamse toetsen Bedankt voor de aanvraag van het inhaalmoment voor toetsmoment 1 - woensdag 24 april. • Voor je school staat volgend inhaalmoment gepland:	mail naar toetscoördinatoren			
17/05/2024	toetscoördinatoren	informereren	Mail naar toetscoördinatoren ivm einde afname - toetsverslag - feedback	mail via no-reply-vlaamsetoetsen@vlaanderen.be	mailing in sjabloon van mailchimp		
17/05/2024	Directies en administraties	informereren	Ontdek de toetsmomenten 2025	vlaamsetoetsen.be	Nieuwsbericht		
17/05/2024	Directies en administraties en onderwijspersoneel	informereren	Informatie over feedback	vlaamsetoetsen.be	Webpagina		
17/05/2024	Ouders en leerlingen	informereren	Informatie over feedback	vlaamsetoetsen.be	Webpagina		
21/05/2024	Directies en administraties	informereren	<b>Vlaamse toetsen: maak het toetsverslag op en vul de bevraging in</b> Na de afname maakt de toetscoördinator het toetsverslag op. Het toetsverslag vind je terug in het Vlaamse toetsen Schoolloket. Vul ook een beknopte bevraging in, die brengt je taakbelasting in kaart.	SD			163 clicks
21/05/2024	Directies en administraties (toetscoördinatoren)	Bedanken	Steunpunt stuurt een bedankingsmail naar alle scholen die hebben deelgenomen aan de pilotstudie. Optioneel: in de mail worden scholen nog eens herinnerd aan het invullen van de beknopte bevraging voor de toetscoördinator.	Mail afnamecentraltoetsen			
28/05/2024	Directies en administraties	informereren	Ga naar het schoolloket, bekijk de 2 toetsmomenten voor volgend schooljaar en zet dit in je planning	SD	Nieuwsbericht over toetsdata 2025		403 clicks
1/06/2024	Leerlingen en ouders	informereren	info over toetsen inkijken online	vlaamsetoetsen.be - webpagina	informatie op pagina 'info voor ouders en leerlingen' link naar inschrijvingsformulier toevoegen op 21 juni		
10/06/2024	Directies en administraties	Bedanken en evalueren	Steunpunt stuurt een bedankingsmail naar alle scholen die hebben deelgenomen aan de pilotstudie. In de mail worden scholen nog eens herinnerd aan het invullen van het logboek (in google format)	Mail afnamecentraltoetsen	Mail om te bedanken (+ kadobon) Link naar logboek (in google format)		
18/06/2024	Directies en administraties	informereren	Raadpleeg vanaf 21 juni de individuele leerlingenfiches op Mijn Onderwijs. Scholen zijn verantwoordelijk om deze resultaten door te geven aan ouders.	SD	Nieuwsbericht		

Opleveren eerste feedback: 21 juni

20/06/2024	personeel	informereren	Vlaamse toetsen: feedback aan leerlingen en ouders Ben jij (klas)leraar in een klas waar de Vlaamse toetsen werden afgenomen? Informeer je over de feedback die je leerlingen krijgen, zodat je vragen van leerlingen en ouders tijdens het oudercontact kan beantwoorden.	KOD	<a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-</a>		
21/06/2024	Leerlingen en ouders	informereren	Je kan je toets komen inkijken in Brussel, samen met je ouders	vlaamsetoetsen.be - webpagina	informatie op pagina 'info voor ouders en leerlingen' link naar inschrijvingsformulier		
21/06/2024	Directies en administraties	informereren	Je kan nu de feedback over je leerlingen raadplegen op Mijn Onderwijs. Scholen zijn verantwoordelijk om deze resultaten door te geven aan ouders	Mijn Onderwijs	begeleidende brief bij de fiches		
24/06/2024	Directies, administraties en personeel	informereren	De algemene resultaten van de Vlaamse toetsen zijn beschikbaar.	vlaamsetoetsen.be - webpagina	<a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaam">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaam</a>		
24/06/2024	Directies en administraties, onderwijspersoneel	informereren	De algemene resultaten van de #vlaamsetoetsen zijn beschikbaar. Welke vaardigheidsniveaus en eindtermen de Vlaamse leerlingen behaalden voor wiskunde en Nederlands, lees je op: <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen</a> De leerlingenfiches met de individuele resultaten zijn beschikbaar in Mijn Onderwijs. Vind meer info over hoe je deze fiches krijgt en verspreidt en aan de ouders en leerlingen van je school bezorgt. <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen</a>	LinkedIn	<a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen</a> en <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen</a>		
24/06/2024	Directies en administraties, onderwijspersoneel	informereren	De algemene resultaten van de #vlaamsetoetsen zijn beschikbaar. Welke vaardigheidsniveaus en eindtermen de Vlaamse leerlingen behaalden voor wiskunde en Nederlands, lees je op: <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/feedback-voor-scholen/de-resultaten-begrijpen</a> De leerlingenfiches met de individuele resultaten zijn beschikbaar in Mijn Onderwijs. Vind meer info over hoe je deze fiches krijgt en verspreidt en aan de ouders en leerlingen van je school bezorgt. <a href="https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen">https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-directies-en-personeel/nieuws-over-de-vlaamse-toetsen/ho-ontvang-je-als-school-de-feedback-van-leerlingen</a>	Facebook	<a href="#">link</a>		
24/06/2024	alle burgers	informereren	Hoe wordt wiskunde getoetst? Lees de uitleg bij de toets:	vlaamsetoetsen.be - link naar document bij Steunpunt	<a href="#">link</a>	Populariserende tekst door Steunpunt	
24/06/2024	alle burgers	informereren	Hoe wordt leesbegrip getoetst? Lees de uitleg bij de toets:	vlaamsetoetsen.be - link naar document bij Steunpunt	<a href="#">link</a>	Populariserende tekst door Steunpunt	
24/06/2024	alle burgers	informereren	Lees meer uitleg bij de resultaten van de Vlaamse toetsen	vlaamsetoetsen.be - link naar document bij Steunpunt	<a href="#">link</a>	Vulgariserende tekst door Steunpunt - redactie door COM	
24/06/2024	alle burgers	informereren	Toelichting bij de algemene resultaten	Persconferentie			
24/06/2024	alle burgers	informereren	De algemene resultaten van de #vlaamsetoetsen zijn beschikbaar. Lees meer over welke vaardigheidsniveaus en eindtermen de Vlaamse leerlingen behaalden voor wiskunde en Nederlands.	vlaamsetoetsen.be	Nieuwsbericht		
20/06/2024	Leraren	informereren	Vlaamse toetsen: feedback aan leerlingen en ouders. Ben jij (klas)leraar in een klas waar de Vlaamse toetsen werden afgenomen? Informeer je over de feedback die je leerlingen krijgen, zodat je vragen van leerlingen en ouders tijdens het oudercontact kan beantwoorden.	KOD	Nieuwsbericht over feedback		746 clicks
25/06/2024	Directies en administraties	informereren	De algemene resultaten van de Vlaamse toetsen zijn beschikbaar. Lees meer over welke vaardigheidsniveaus en eindtermen de Vlaamse leerlingen behaalden voor wiskunde en Nederlands.	SD	Nieuwsbericht		1054 clicks
25/06/2024	Directies en administraties	informereren, activeren	De ouderkoepels voorzien een vragenlijst. Bezorg jij ook de bevraging aan ouders van leerlingen die deelnamen aan de Vlaamse toetsen om de afname van de Vlaamse toetsen te evalueren en bij te sturen?	SD	Bevraging ouderkoepels		513 clicks

25 juni tot en met 30 augustus 2024: toetsinzage voor leerlingen in Brussel

# Bijlage 7: Communicatie door de overheid

## Brieven via Mijn Onderwijs

### 1. Brief op 1 maart naar aanleiding van de verlengde registratieperiode

Geachte heer  
Geachte mevrouw

Tussen 24 april en 15 mei 2024 worden er voor het eerst Vlaamse toetsen georganiseerd.

- De meeste leerlingen van het **4de leerjaar lager onderwijs** en het **2de jaar secundair onderwijs** nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Dit is verplicht.
- Het is **belangrijk én verplicht** om ouders te informeren met een ouderbrief.
- De toetsmomenten voor je school liggen vast.
- De toetsen worden digitaal afgenomen.

Naast de toetsen die verplicht zijn, krijgen de leerlingen ook een **vragenlijst**.

- Deze leerlingenvragenlijst kadert in wetenschappelijk onderzoek met als doel de resultaten van de Vlaamse toetsen beter te verklaren op niveau van het Vlaamse onderwijs.
- Deelname aan die leerlingenvragenlijst wordt aangeraden maar is niet verplicht.

Ouders hebben de mogelijkheid om hun kinderen vrij te stellen van deelname aan de **leerlingenvragenlijst**. Die mogelijkheid wordt gemeld in de ouderbrief.

- Bezorg de [ouderbrief](#) voor jouw onderwijsniveau aan de ouders van deelnemende leerlingen.
- Informeer ouders hoe ze een **vrijstelling voor de leerlingenvragenlijst** kunnen doorgeven. Zij kunnen dat doen **tot 22 maart 2024**.
- Als een leerling de vragenlijst niet mag invullen, registreert de school een vrijstelling voor de vragenlijst in het [Schoolloket](#). Die leerling krijgt de vragenlijst dan niet te zien op de dag van de toetsafname.

Ook eventuele **individuele hulpmiddelen** die leerlingen tijdens de toets gebruiken, registreer je in het Schoolloket.

- Deze registratie is belangrijk in het kader van de analyse van de resultaten.

Niet alle scholen hebben de ouderbrief kunnen bezorgen of hebben de vrijstellingen en hulpmiddelen geregistreerd voor de deadline van 21 februari. Om scholen de kans te geven dit alsnog in orde te brengen, is de registratieperiode voor vrijstellingen **verlengd**. Scholen die wijzigingen of aanvullingen willen doorvoeren of leerlingengroepen willen aanmaken met het oog op klasfeedback, kunnen dat nog doen **tot en met 29 maart 2024**.

- Lees alle informatie na in het [nieuwsbericht over de verlengde registratieperiode](#).

Meer informatie over de organisatie van de Vlaamse toetsen vind je op de [webpagina Vlaamse toetsen voor directies en personeel](#).

Voor verdere vragen of problemen kan je de [veelgestelde vragen](#) raadplegen of de helpdesk contacteren op 02 553 13 11 of via [vlaamsetoetsen@vlaanderen.be](mailto:vlaamsetoetsen@vlaanderen.be).

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

## 2. Brief op 18 maart met een oproep op zich voor te bereiden op de toetsafname

Beste directeur

Eind april starten, na 3 jaar voorbereiding, de eerste Vlaamse toetsen. Nog nooit werden in Vlaanderen op zo'n grote schaal leerlingen getest.

De organisatie van deze toetsen brengt heel wat voorbereidingen met zich mee. Zowel het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs als het Departement Onderwijs en Vorming stellen alles in het werk om de toetsafname vlot te laten verlopen. Anderzijds beseffen we zeer goed dat de organisatie van deze toetsen ook van scholen veel voorbereidingstijd en planning vraagt.

We willen jou en je personeelsleden daar zo goed mogelijk in begeleiden. Daarom voorzien we in de aanloop naar de toetsen de komende weken nog extra communicatie en ondersteuning.

### Welke communicatie kan je verwachten?

- In **deze brief** vind je de belangrijkste zaken die je de komende weken in orde moet brengen om de toetsen in jouw school op een vlotte manier te organiseren. Wil je meer uitleg over bepaalde zaken? Klik dan door op de links die naar de juiste informatie op de website leiden.
- De komende periode nemen we **telefonisch contact** met je op met de vraag of je klaar bent met alle voorbereidingen voor de organisatie van de Vlaamse toetsen.
- Via **SchoolDirect** en **Klasse Op Donderdag** houden we je op de hoogte van belangrijke momenten in de voorbereidingsperiode, ondersteuning en hulpmiddelen die we ter beschikking stellen op onze website.
- In maart, april en mei krijgen **toetscoördinatoren** in jouw school **een e-mail** met:
  - Gerichte informatie over hun rol bij de voorbereiding (mail 1).
  - Linken naar af te drukken materiaal voor de afname (mail 2).
  - Meer informatie over de feedback en de toetsdata voor 2024-2025 (mail 3).

Deze toetsdata zal je als directeur eind april ook in het Vlaamse toetsen Schoolloket kunnen raadplegen.

## Hoe bereid je jouw school zo goed mogelijk voor op de eerste afname van de Vlaamse toetsen?

- **Informe**er jezelf, je personeel, je leerlingen en hun ouders.
  - Neem de pagina '[Bereid je school voor op de toetsen](#)' goed door. Daar vind je praktische informatie over de inhoud van de toetsen, afname, ondersteuning, feedback en planning.
  - Informeer [je personeel](#), de leerlingen die de toetsen in 2024 afleggen en hun ouders. Gebruik daarvoor het [ondersteunend materiaal](#).
- **Ken** via het [Gebruikersbeheer](#) de **rechten toe** aan de toetscoördinator(en) en LeerID-beheerder(s).
  - Bezorg de [e-cursus aan de toetscoördinator](#).
  - Ken deze rechten toe aan meerdere personen, voor het geval een personeelslid afwezig zou zijn.
- **Maak LeerID's aan**. Dit is de taak van de [LeerID-beheerders](#).
  - Log in via het [LeerID Schoolloket](#).
  - Problemen of hulp nodig? [Vind ondersteuning](#).
- **Vul het [Vlaamse toetsen Schoolloket](#) aan**. Dit is de taak van de [toetscoördinator\(en\)](#):
  - Duid aan welke leerlingen [eigen hulpmiddelen](#) mogen gebruiken of een [vrijstelling](#) krijgen voor de Vlaamse toets Nederlands en/of wiskunde.
  - Maak [leerlingengroepen](#) aan zodat je feedback kan ontvangen op klasniveau.
  - Registreer welke leerlingen [de vragenlijst](#) niet mogen invullen.
  - Controleer de gegevens. **Registreren kan tot en met 29 maart**. Nadien kan je niets meer wijzigen.
- Zorg ervoor dat je school **technisch klaar** is voor de afname. Overleg met de [ICT-verantwoordelijke](#).
  - Voorzie het nodige ICT-materiaal. Raadpleeg hiervoor [de checklist](#).
  - Controleer de [netwerkvereisten](#). Bij voorkeur test je de capaciteit van het digitale netwerk ('stresstest'). Bij vastgestelde problemen neem je maatregelen. Breid dan eventueel de capaciteit van het netwerk uit of vermijd tijdens de toetsen andere activiteiten die het netwerk belasten.
  - Controleer of de meest recente browser geïnstalleerd is en zorg dat je weet hoe je cookies en de cache moet verwijderen.
  - Sta het gebruik van de incognitomodus toe.
- **Plan de kennismakingstoets voor 23 april**. Wacht niet tot de laatste dag om deze kennismakingstoets in te plannen.
  - Leerlingen [leren inloggen met LeerID](#) en maken kennis met het toetsplatform.
    - In het secundair onderwijs moeten leerlingen een nieuw wachtwoord kiezen als ze voor de eerste keer aanmelden.
    - Wijs leerlingen erop dat ze hun gebruikersnaam en dit nieuwe wachtwoord moeten onthouden.

- Ze hebben het wachtwoord nodig om in te loggen tijdens de 2 toetsmomenten van de eigenlijke afname.
  - Duid leerkrachten aan die de kennismakingstoets begeleiden (de toetsassistenten). Zij tonen het [introductiefilmje](#) aan de leerlingen.
  - Informeer de [toetsassistenten](#).
    - De toetsassistent is de leerkracht die in de klas aanwezig is tijdens de afname van de toets.
    - Bezorg hen de [e-cursus](#), [instructiehandleiding](#) en [checklist](#).
  - Evalueer het verloop van de kennismakingstoets met het oog op de eigenlijke afname. Zijn er nog bijstellingen nodig op vlak van LeerID, ICT-materiaal of netwerk?
- **Organiseer de eigenlijke afname.**
  - Stem af met de toetscoördinator, LeerID-beheerder en ICT-verantwoordelijke. Het is belangrijk dat ze bereikbaar zijn op de dag van de afname.
  - Hou rekening met opstarttijd en eventuele problemen bij het inloggen (vergeten van wachtwoord) bij het [plannen van toetsen en pauzes tijdens het afnamemoment](#).
  - Stel [toetsassistenten](#) aan en informeer hen over hun taken.
    - Bezorg hen de [e-cursus](#), [instructiehandleiding](#) en [checklist](#).
    - Vraag toetsassistenten om deze instructies goed door te nemen en hun rol actief op te nemen.
    - De toetsassistenten dragen bij aan een gestandaardiseerde afname door erop toe te zien dat leerlingen:
      - Het toetsplatform niet verlaten. Leerlingen mogen geen extra informatie opzoeken op het internet.
      - Geen smartphones gebruiken tijdens de toets.
      - Geen afbeeldingen (via schermafbeeldingen of met een eigen toestel) maken van de toets.
      - Geen eigen rekenstoel gebruiken tijdens de toets. Er is een rekenmachine beschikbaar in het toetsplatform voor vragen waar het is toegelaten.
      - Hun kladpapier afgeven.
    - Ze beantwoorden ook technische (maar geen inhoudelijke) vragen.
      - Herlees alle taken voor de toetsassistent in de bovenstaande checklist.
  - Raadpleeg het [stappenplan voor het oplossen van problemen tijdens de afname](#). Er is een helpdesk beschikbaar voor dringende vragen. Houd alle contactgegevens bij de hand.
  - We zijn decretaal verplicht het proces van de Vlaamse toetsen te evalueren. Om aan de kwaliteit ervan te kunnen werken, kan het zijn dat een medewerker van het team Vlaamse toetsen komt observeren tijdens de afname. Op die manier kunnen we het afnameproces in de toekomst bijsturen en optimaliseren.
  - Na de toetsen vult de toetscoördinator een toetsverslag in op het Schoolloket.

Lees het [volledige stappenplan](#) nog eens rustig na.

## Feedback

- Vanaf 21 juni ontvang je de feedback op leerlingniveau. Het is verplicht om deze te bezorgen aan ouders, bijvoorbeeld via het rapport of via een oudercontact.
- Op hetzelfde moment ontvang je ook een overzichtsdokument met alle leerlingresultaten die je kan gebruiken tijdens de klassenraden. Indien in het schoolreglement is opgenomen dat de resultaten kunnen meetellen, bezorg je de feedback aan de klassenraden.
- De feedback op schoolniveau volgt eind september.

## Heb je vragen?

Neem dan contact op:

- Via [het contactformulier](#). Je ontvangt binnen de 2 werkdagen een antwoord.
- Telefonisch via 02 553 13 11.

We wensen je alvast een vlotte afname en bedanken je voor je tijd en engagement bij de organisatie van de Vlaamse toetsen op jouw school.

**Samen gaan we voor beter onderwijs.**

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

### 3. Brief op 20 juni met betrekking tot de publicatie van de resultaten op leerlingniveau

Geachte heer  
Geachte mevrouw

In april en mei nam jouw school deel aan de Vlaamse toetsen. Dankzij de inzet van alle scholen in Vlaanderen legden leerlingen 489.988 toetsen in 2.341 scholen af. Wij willen jou en jouw team dan ook uitdrukkelijk bedanken voor de praktische voorbereiding en de vlotte organisatie van de toetsafname in 2024.

De voorbije weken werden de vaardigheidsscores van alle leerlingen berekend. Leerlingen krijgen geen somscore, bijvoorbeeld een cijfer op 10, maar een vaardigheidsniveau per toets. De analyse gebeurt door onderzoekers verbonden aan het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs. Lees meer [uitleg bij de resultaten van de Vlaamse toetsen](#).

**Op 21 juni 2024** ontvang je via Mijn Onderwijs de **individuele resultaten van de leerlingen** die hebben deelgenomen aan de Vlaamse toetsen. Deze resultaten hebben tot doel om de klassenraad, leerlingen en hun ouders te informeren.

Via Mijn Onderwijs ontvang je:

- **Persoonlijke feedbackfiches** (1 PDF-document per leerling) van de leerlingen op jouw school die hebben deelgenomen aan de Vlaamse Toetsen. De fiches zijn per 35 leerlingen gebundeld in ZIP-bestanden.
  - Deel de persoonlijke feedbackfiche met de betreffende leerling en de ouders van de leerling (digitaal of op papier).
  - **Belangrijk:** De resultaten van individuele leerlingen mogen binnen de school uitsluitend gedeeld worden met de leden van de delibererende klassenraad. **Alle anderen, intern of extern aan de school, mogen deze individuele leerlingresultaten niet zien.** Het gaat bijvoorbeeld om leraren die niet aan deze leerling lesgeven of leden van het schoolbestuur.
- **Overzichtsdocumenten** in Excel-formaat. Deze documenten worden opgemaakt per vestigingsplaats en per onderwijsstroom (enkel in het secundair onderwijs).
  - Gebruik deze Excel als jouw school de resultaten van de Vlaamse toetsen meeneemt naar de **klassenraad**.
  - **Belangrijk:** je mag enkel rekening houden met deze resultaten, als hierover afspraken zijn gemaakt in het schoolreglement.

Vind instructies over het downloaden van de resultaten in de bijlage.

**Eind september** ontvang je de **resultaten op schoolniveau**. Deze kan je doelgericht inzetten voor schoolontwikkeling. Alle communicatie en vormen van ondersteuning hierover volgt op een later moment. Wil je nu al meer informatie? Raadpleeg de [website van de Vlaamse toetsen](#).

Tot slot geven we nog 2 praktische zaken mee:

- Om de feedback voor de komende jaren verder te verbeteren en verfijnen, wil het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs graag in gesprek gaan met ouders, leerlingen, leerkrachten en directies. Voor meer informatie en specifieke oproepen, kan je terecht op de [website van het Steunpunt](#).
- Raadpleeg de [toetsmomenten voor 2025](#) in het Vlaamse toetsen Schoolloket. Neem deze tijdig op in de schoolkalender.

Meer informatie over feedback vind je op de webpagina [feedback voor scholen](#).

Voor verdere vragen of problemen kan je [de helpdesk contacteren](#).

We wensen je een vlot einde van het schooljaar en een deugddoende zomervakantie!

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

BIJLAGE:

Hoe download je de leerlingresultaten uit Mijn Onderwijs?

1. Vind de documenten in Mijn Onderwijs
  - Open Mijn Onderwijs



- Selecteer het menu 'documenten' en de rubriek 'Verstuurd door de overheid'
- Kies het thema 'Vlaamse toetsen'

Raadpleeg de documenten. Je vindt:

- Een lijst met ZIP-bestanden met de individuele leerlingenfiches in PDF-formaat. Deze ZIP-bestanden bevatten alle fiches op het niveau van je instellingsnummer.
- Een ZIP-bestand met overzichtsdocumenten in Excel-formaat met het overzicht van alle resultaten per vestigingsplaats.

## 2. Download de leerlingenfiches.

Elk ZIP-bestand bevat de leerlingenfiches van ongeveer 35 leerlingen.

- Download **alle** ZIP-bestanden op je toestel en plaats ze in 1 map.
- Pak alle inhoud van de ZIP-bestanden uit in deze map. De bestandsnaam van elke leerlingenfiche heeft volgende structuur '2023-2024 SO\_2E\_LEERJAAR voornaam achternaam.pdf'.
- Selecteer de leerlingenfiches van de leerlingen waarvoor jouw vestigingsplaats verantwoordelijk is.
- Bundel de leerlingenfiches per klasgroep zodat je deze gemakkelijk aan de leerlingen kan bezorgen.
- Via het [Gebruikersbeheer](#) kan je extra collega's (tijdelijk) toegang te geven tot Mijn Onderwijs om je te ondersteunen bij deze taak.
- **Belangrijk:** de leerlingenfiches bevatten persoonsgegevens (naam, voornaam en de vaardigheidsscores). Zoals alle persoonsgegevens moeten die gegevens met passende maatregelen beschermd worden, conform de regelgeving op de bescherming van persoonsgegevens. Zorg er dus voor dat de fiches volgens alle voorschriften omtrent gegevensbescherming worden bewaard. Bewaar bijvoorbeeld de leerlingenfiches niet op een toestel zonder wachtwoord of op een toestel waar meerdere mensen toegang toe hebben. Gebruik bij voorkeur een paswoord om een map af te sluiten.

Als de fiches online in een cloudomgeving worden opgeslagen, zorg ervoor dat deze maximaal is beschermd.

## 3. Bezorg de persoonlijke fiche aan de betreffende leerling en de ouders van de leerling.

- Dit kan digitaal of op papier.

## 4. Download het overzichtsdokument ter ondersteuning van de klassenraden.

- Als je school ervoor kiest om de resultaten van de Vlaamse toetsen mee te nemen naar de klassenraden, download dan het overzichtsdokument. Je vindt hier de vaardigheidsscores voor elke leerling. Voor het secundair onderwijs vind je in uitklapbare kolommen informatie over het behalen van de cesuren.
- In dit bestand worden leerlingen gegroepeerd volgens:
  - De leerlingengroepen die de toetscoördinator heeft aangemaakt in het Vlaamse toetsen Schoolloket.
  - De administratieve groepen.
    - Deze groepen krijgen in het document een rangnummer. Bijvoorbeeld 40118.
    - In [het begeleidende document](#) (Excel) vind je een overzicht van de rangnummers en bijhorende administratieve groepen.

- Eventueel kan je de leerlingen uit de administratieve groepen nog groeperen per klasgroep wanneer de klassenraden op school georganiseerd worden in een andere structuur.
- Bezorg dit document aan de voorzitter van de klassenraden. Als deze voorzitter niet voor alle klassen verantwoordelijk is, verwijder in dat geval de leerlingen waarvoor dit personeelslid niet bevoegd is.
- Volg ook hier de voorschriften omtrent gegevensbescherming.

# Directe mailing naar toetscoördinatoren

## 1. Mail in verband met het einde van de registratieperiode, de kennismakingstoetsen en een extra webinar (verstuurd op 19 maart)

Beste toetscoördinator

Eind april starten, na 3 jaar voorbereiding, de eerste Vlaamse toetsen. Nog nooit werden in Vlaanderen op zo'n grote schaal leerlingen getest.

De organisatie van deze toetsen brengt heel wat voorbereidingen met zich mee. Zowel het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs als het Departement Onderwijs & Vorming stellen alles in het werk om de toetsafname vlot te laten verlopen. Tegelijkertijd beseffen we zeer goed dat de organisatie van deze toetsen ook van scholen veel voorbereidingstijd en planning vraagt.

We willen jou in jouw rol als toetscoördinator zo goed mogelijk begeleiden. Daarom voorzien we in de aanloop naar de toetsen de komende maanden nog extra communicatie en ondersteuning. We zullen, naast deze mailing, half april (instructies voor de afname) en half mei (terugblik op de afname en timing feedback) nog een mailing versturen.

In deze mailing:

- *Registreer voor 29 maart 2024 vrijstellingen en hulpmiddelen*
- *Neem deel aan de [kennismakingstoets](#) tot en met 23 april 2024*
- *Extra webinar op 26 maart 2024*

### 1. Registreer voor 29 maart 2024 vrijstellingen en hulpmiddelen

Tot en met 29 maart kan je vrijstellingen en hulpmiddelen voor je leerlingen registreren. Je kan ook leerlingengroepen aanmaken met het oog op feedback op klasniveau. Meer informatie lees je in het [nieuwsbericht over de registratieperiode](#).

### 2. NEEM DEEL AAN De kennismakingstoets tot en met 23 april 2024

Leerlingen kunnen een [kennismakingstoets](#) invullen om het toetsplatform te leren kennen. Dit kan op elk moment tussen 11 maart en 23 april. Ze hebben hun LeerID-account nodig om in te loggen.

- Breng de **LeerID-accounts** voor de leerlingen nu al in orde met de hulp van de LeerID-beheerder. Heb je nog extra uitleg nodig? Kijk dan zeker eens op [www.leerid.be](http://www.leerid.be).
- Loggen leerlingen in het secundair onderwijs voor de eerste keer in? Dan moeten ze hun **wachtwoord aanpassen** naar een eigen **wachtwoord van minstens 12 karakters**. Het is belangrijk dat leerlingen het nieuwe wachtwoord zorgvuldig kiezen en onthouden. Dit wachtwoord hebben leerlingen opnieuw nodig om zich aan te melden voor de 2 toetsmomenten. Leerlingen lager onderwijs moeten hun wachtwoord niet wijzigen. Zij krijgen hun wachtwoord op een kaartje.

- Vraag je je af of het digitale netwerk sterk genoeg is op school? Gebruik deze kennismakingstoets als een **stresstest** voor je **netwerk** als voorbereiding op de echte toetsafname. Als de test faalt, breid dan eventueel de capaciteit uit of plan tijdens de afname geen andere activiteiten die tijdens de toetsafname het netwerk belasten.
- 

## BIJKOMEND WEBINAR OP 26 MAART 2024

Heb je als toetscoördinator een van volgende webinars gemist:

- [22 november 2023 \(algemene infosessie\)](#)
- [17 januari 2024 \(toetscoördinatoren gewoon onderwijs\)](#)
- [24 januari 2024 \(toetscoördinatoren buitengewoon onderwijs\)](#)

Wil je toch nog een korte sessie volgen over de praktische voorbereiding van de toetsen (registratiemodule, LeerID en stappenplan)?

Schrijf je dan in voor [het webinar op 26 maart 2024 van 15 tot 16 uur](#). Je krijgt dan ook de kans om vragen te stellen.

Dit webinar kan je nadien altijd herbekijken op de [website van de Vlaamse toetsen](#). De informatie blijft actueel.

---

## Nog vragen?

Neem dan contact op:

- Via [het contactformulier](#). Je ontvangt binnen de 2 werkdagen een antwoord.
- Telefonisch via 02 553 13 11, bereikbaar op werkdagen tussen 8 en 17 uur.

We wensen je alvast een vlotte afname en bedanken je voor je tijd en engagement bij de organisatie van de Vlaamse toetsen op jouw school.

**Samen gaan we voor beter onderwijs.**

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

## 2. Mail in verband met de start van de afnameperiode (verstuurd op 17 april)

Beste toetscoördinator

Vanaf volgende week start de eerste afname van de Vlaamse toetsen. Je kan nog deelnemen aan de kennismakingstoetsen tot en met 23 april. We raden aan om de kennismakingstoets tijdig in te plannen en niet te wachten tot de laatste dag.

In deze mailing vind je informatie over jouw [rol als toetscoördinator](#) en de laatste voorbereidingen die een vlotte en geslaagde eerste afname mogelijk moeten maken.

Je vindt al deze informatie ook op [www.vlaamsetoetsen.be](http://www.vlaamsetoetsen.be) of [in de e-cursus voor toetscoördinatoren](#).

### Gebruik de CHECKLIST voor toetscoördinatoren

- De [checklist](#) bevat alle praktische informatie voor een vlot verloop van de afname.

### PLAN DE TOETSMOMENTEN BINNEN JE SCHOOLWERKING

- Controleer wanneer de twee [toetsmomenten gepland staan](#).
- Toetsmomenten staan open van 8u30 tot 12u of van 12u30 tot 16u.
  - Tijdens het **eerste toetsmoment** gaat een toets begrijpend lezen en een toets wiskundige problemen oplossen door.
  - Tijdens het **tweede toetsmoment** komen de dieptethema's wiskunde aan bod, en bij een steekproef van scholen in het secundair onderwijs een schrijftaak. Op het einde komt de leerlingvragenlijst aan bod.
- Beslis het startuur en bouw voldoende marge in zodat je niet in tijdsnood komt. De toetsen duren 100 à 120 minuten en moeten volledig afgewerkt zijn voor het einde van het geplande afnamemoment. Houd rekening met de tijd die nodig is om
  - [Het instructiefilmpje te bekijken](#).
  - [In te loggen via LeerID](#).
  - [De toetsen af te leggen](#).
  - Een eventuele pauze tussen beide toetsen te houden. Je kiest zelf als school of je zo'n pauze organiseert.
- Beslis in welk lokalen de toetsen zullen doorgaan. Houd bij deze keuze rekening met een sterke internetconnectie en voldoende ruimte om alle leerlingen te plaatsen.
- Voorzie alle materiaal: opgeladen toestellen, verlengdraden en stekkerdozen voor elektriciteit, kladpapier, geodriehoek, ...
- Ga na of toetsassistenten een opdracht, taak of alternatieve activiteit hebben voorzien voor snelle leerlingen zodat deze de aandacht van de overige leerlingen niet verstoren.

## INFormeer de toetsassistenten

- Informeer de toetsassistenten over het concrete verloop van de toetsen en maak afspraken voor een vlotte afname.
- Druk volgende documenten af en bezorg ze aan de toetsassistenten:
  - De instructiehandleiding voor een gestandaardiseerde toetsafname.
  - De checklist voor de toetsassistent met daarin de link naar de e-cursus .
  - Het document met de eerste hulp bij vragen tijdens de toetsafname (NIEUW). Dit document biedt extra ondersteuning voor de toetsassistent om de meest voorkomende problemen bij de afname snel te kunnen oplossen.
    - In dit document vind je ook de gegevens van de helpdesk die je kan contacteren bij problemen met de toetsafname.
  - De deelnamelijst met de vrijstellingen en de toegelaten hulpmiddelen voor leerlingen bij de toetsafname, te downloaden in het Vlaamse toetsen Schoolloket:
    - Leerlingen met een vrijstelling voor één vak, zullen voor dit vak geen toetsen zien staan.
    - Leerlingen met een vrijstelling voor de vragenlijst, zullen deze niet aangeboden krijgen.
  - Het schoolintern logboek om in te vullen tijdens de afname.

## INFORMEER JE OVER VAAK VOORKOMENDE TECHNISCHE PROBLEMEN EN MOGELIJKE OPLOSSINGEN

- Vaak voorkomende, kleinere technische problemen kan je meestal zelf oplossen. Het stappenplan bij problemen kan je daarbij helpen. Neem dit stappenplan op voorhand door.
- Ervaar je een probleem? Vernieuw de webpagina, controleer je internetconnectie en probeer een incognitovenster of verander van browser. Helpt dit niet? Probeer via een reservetoestel opnieuw.
  - Neem een **screenshot** van het volledige scherm als een probleem niet via het stappenplan kan opgelost worden. Op deze manier kan de helpdesk zo snel als mogelijk de oorzaak achterhalen.
- Vermoed je een algemeen probleem? Raadpleeg de actuele status van de platformen van de Vlaamse toetsen.
- Zorg ervoor dat de ICT-coördinator bereikbaar is op de dag van de toetsafname ter ondersteuning.
- Voorzie reservelaptops voor in het geval dat een laptop defect of niet opgeladen zou zijn.

## informeer je over de aandachtspunten bij leerID

- Zorg ervoor dat de LeerID-beheerder bereikbaar is op de dag van de toetsafname. Voorzie 1 of meerdere reserve-LeerID-beheerders.
- Ga na of alle deelnemende leerlingen de LeerID-gegevens ontvangen hebben. Laat ze best op voorhand al enkele keren aanmelden op het LeerID Leerlingloket zodat zij hiermee vertrouwd zijn.

- **Secundair onderwijs:** Leerlingen uit het secundair onderwijs die eerste keer aanmelden met LeerID moeten het gekregen wachtwoord aanpassen naar een eigen wachtwoord van minstens 12 karakters. Het is belangrijk dat leerlingen het nieuwe wachtwoord zorgvuldig kiezen en onthouden.
- **Lager onderwijs:** Leerlingen van het lager onderwijs moeten hun wachtwoord niet wijzigen. Zij krijgen hun wachtwoord op een kaartje.
- De LeerID-beheerder kan in het LeerID Schoolloket zelf wachtwoorden van leerlingen resetten wanneer leerlingen dit vergeten zijn.
- Wanneer de LeerID-beheerder contact opneemt met de telefonische helpdesk, geef zeker de volgende gegevens door:
  - Instellingsnummer en naam van de school.
  - Naam en voornaam van de betrokken leerling.

## ZORG VOOR EEN CORRECTE EN EERLIJKE AFNAME

- Het is de verantwoordelijkheid van de school dat de afname correct en eerlijk verloopt. Creëer op je school een context die dit mogelijk maakt, bijvoorbeeld door dezelfde methoden en regels toe te passen als tijdens andere (digitale) toetsen en examens.
- Om een gestandaardiseerde afname te verzekeren is het belangrijk erop toe te zien dat leerlingen tijdens de afname:
  - Het toetsplatform niet verlaten.
  - Geen informatie opzoeken.
  - Niet samenwerken of spieken.
  - Enkel het ingebouwde rekentoestel in het toetsplatform gebruiken.
- Vraag toetsassistenten om actief toezicht te houden tijdens de toetsen. Ze moeten erop toe zien dat er geen foto's, schermafbeeldingen, ... worden genomen van de toetsvragen want deze zijn auteursrechtelijk en eigendomsrechtelijk beschermd.
- Toetsassistenten kunnen leerlingen helpen bij eventuele technische problemen, maar beantwoorden geen inhoudelijke vragen.
- Medewerkers van het ministerie van Onderwijs en Vorming kunnen in jouw school komen observeren.

## Vul na afname het Toetsverslag in

- Tijdens de toetsafname vult de toetsassistent een [logboek](#) in. Deze informatie verwerkt de toetscoördinator in het toetsverslag.
- Na afloop van beide toetsmomenten vult de toetscoördinator in het Schoolloket het toetsverslag in:
  - Meld een **algemeen probleem** dat de volledige toetsafname heeft verstoord, bijvoorbeeld een brandalarm of geluidshinder.
  - Meld **problemen bij individuele leerlingen**, bijvoorbeeld leerlingen die afwezig waren of die een technisch probleem hebben ondervonden.

- Het is niet nodig de helpdesk te contacteren voor alle problemen die via het toetsverslag gemeld kunnen worden.
- 

### Nog vragen?

Neem dan contact op:

- Via [het contactformulier](#). Je ontvangt binnen de 2 werkdagen een antwoord.
- Telefonisch via 02 553 13 11, bereikbaar van 8u tot 17u.

We wensen je alvast een vlotte afname en bedanken je voor je tijd en engagement bij de organisatie van de Vlaamse toetsen op jouw school.

**Samen gaan we voor beter onderwijs.**

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

### 3. Mail in verband met de eerste bevindingen van de toetsafname (verstuurd naar alle toetscoördinatoren lager onderwijs op 30 april)

Beste toetscoördinator

De voorbije 2 dagen gingen de eerste toetsen door in het lager onderwijs. We stelden vast dat er in een aantal scholen onduidelijkheid was over het verloop van de toetsafname. We geven daarom graag nog mee:

- De Vlaamse toetsen zijn verplicht voor alle scholen en leerlingen in het gewoon lager onderwijs.
- Het toetsmoment ligt op voorhand vast. Controleer in het Vlaamse toetsen Schoolloket wat het toetsmoment is van jouw school. Let op: de toetsmomenten voor schooljaar 2024-2025 zijn intussen ook al zichtbaar in het schoolloket.
- De toetsen gaan steeds door in de voormiddag van 8u30 tot 12u. De school moet deelnemen aan beide toetsen in dit afnamevenster.
- Zorg ervoor dat alle toestellen op voorhand opgeladen zijn.

---

### Nog vragen?

Neem dan contact op:

- Via [het contactformulier](#). Je ontvangt binnen de 2 werkdagen een antwoord.



- Telefonisch via 02 553 13 11, bereikbaar van 8u tot 17u.

We wensen je alvast een vlotte afname en bedanken je voor je tijd en engagement bij de organisatie van de Vlaamse toetsen op jouw school.

**Samen gaan we voor beter onderwijs.**

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

#### 4. Mail in verband met het toetsverslag, feedback en de toetsmomenten 2025 (verstuurd op 17 mei)

Beste toetscoördinator

De eerste toetsafname van de Vlaamse toetsen is afgelopen. Bedankt voor jullie inzet om van deze afname een succes te maken!

In deze mailing vind je informatie over:

- Het toetsverslag en de bevraging
- Feedback
- De toetsdata voor 2025

Je vindt deze informatie ook op [www.vlaamsetoetsen.be](http://www.vlaamsetoetsen.be).

#### Vul het toetsverslag en de bevraging in

Ondervond je problemen tijdens de afname op jouw school? Konden sommige leerlingen niet of niet volledig deelnemen? Vul dan het toetsverslag in het [Vlaamse toetsen Schoolloket](#) in. Voor elk toetsmoment is er een apart toetsverslag. Doe dit vóór **31 mei 2024**.

Naast het toetsverslag is er ook een bevraging voor toetscoördinatoren. Deelname aan deze vragenlijst is niet verplicht maar jouw antwoorden helpen ons om de toetsafname in 2025 te optimaliseren. We moedigen je dan ook aan [de bevraging in te vullen](#) en danken je alvast voor je medewerking.

#### Hoe ziet de feedback eruit ?

Leerlingen krijgen het resultaat van de Vlaamse toetsen in de vorm van vaardigheidsniveaus. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E tot A. In het secundair onderwijs komen leerlingen bij elke toets ook te weten of ze de eindtermen en eindtermen basisgeletterdheid behalen.

De feedback zal in 2 snelheden naar je school komen:

- **Op 21 juni** krijg je feedback **op individueel leerlingniveau**, in de vorm van een PDF per leerling met de resultaten per toets. Het is verplicht om de resultaten van een leerling aan de ouders te bezorgen. Voor je school ontvang je ook een **overzicht in Excel-formaat** dat je kan gebruiken tijdens de klassenraden, als je school ervoor kiest om deze resultaten mee te nemen. Afspraken hierover moeten in het schoolreglement staan.
- **Eind september** krijg je feedback op het school- en klasniveau. Deze feedback komt in een interactief dashboard, dat je kan openen met de software Tableau Reader.

**Opgelet:** in het **gewoon secundair onderwijs** heeft elke leerling tijdens het 2de toetsmoment 1 kalibratietoets afgelegd. Een kalibratie betekent dat de toetsvragen uitgebreider geanalyseerd worden. Voor deze toets is er **nog geen feedback in juni of september**.

Lees de uitgebreide informatie over feedback op [www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-scholen](http://www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-scholen).

### Toetsdata 2025

De toetsdata voor 2025 staan klaar in het [Vlaamse toetsen Schoolloket](#). Raadpleeg de data aandachtig, noteer ze in de schoolkalender en communiceer tijdig naar ouders en leerlingen. Er zijn opnieuw 2 toetsmomenten voor elke school. Deze momenten staan ingepland maar de inhoud van elk toetsmoment ligt nog niet vast.

Let op: deze toetsmomenten kunnen verschillen per instellingsnummer of vestigingsplaats.

De toetsmomenten liggen vast. Enkel als je nu al een schoolactiviteit of vrije dag hebt gepland die niet verplaatst kan worden, kan je een wijziging aanvragen. Gebruik daarvoor [het formulier](#). Doe dit **vóór 30 september 2024**. Na deze datum kunnen we de toetsmomenten niet meer aanpassen.

Lees meer in het [uitgebreide nieuwsbericht](#).

---

### Nog vragen?

Neem dan contact op:

- Via [het contactformulier](#). Je ontvangt binnen de 2 werkdagen een antwoord.
- Telefonisch via 02 553 13 11, bereikbaar van 9u tot 17u.

We bedanken je voor je tijd en engagement bij de organisatie van de Vlaamse toetsen op jouw school.

**Samen gaan we voor beter onderwijs.**

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

## **5. Mail naar scholen die slechts aan één toets hebben deelgenomen**

Beste toetscoördinator

De voorbije dagen gingen de Vlaamse toetsen ook in het lager onderwijs van start.

We stellen vast dat in jouw school een groot aandeel van de leerlingen de 2 geplande toetsen niet of niet volledig heeft afgewerkt tijdens het voorziene toetsmoment op 2 mei 2024. Vermoedelijk zijn er verschillende oorzaken.

Toch willen we nogmaals meegeven dat de Vlaamse toetsen verplicht zijn voor alle scholen en leerlingen in het gewoon lager onderwijs.

Om je leerlingen de kans te geven beide toetsen correct en volledig af te leggen, hebben we uitzonderlijk een inhaalmoment voorzien op maandag 6 mei 2024. De toetsen zullen beschikbaar zijn van 12.30 uur tot 16 uur. We rekenen op jouw medewerking en verantwoordelijkheid om alle leerlingen de kans te geven de nog onvolledige of nog niet gemaakte toetsen verder af te werken. Zo kunnen ook zij na afloop volwaardige feedback krijgen op volledige resultaten. Leerlingen die tijdens het oorspronkelijke toetsmoment beide toetsen volledig hebben afgelegd, moeten geen toetsen inhalen.

De datum van het 2de toetsmoment later in mei vind je in het Vlaamse toetsen Schoolloket. Ook hier is deelname verplicht voor alle leerlingen van het vierde leerjaar.

Heb je vragen tijdens de toetsafname? De helpdesk blijft bereikbaar op 02 553 13 11, tussen 8 en 17 uur.

Vul tot slot het toetsverslag in om aan te geven waarom leerlingen niet deelnamen. Zo kunnen we de ondersteuning voor en tijdens de afname de volgende jaren optimaliseren. Dit toetsverslag vul je na elke afname in.

Alvast bedankt voor je medewerking en flexibiliteit.

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

# Communicatie 24 april

1. Mail naar de toetscoördinatoren van toetsafname 24/4 na het oplossen van het probleem door de leverancier (verstuurd op 24 april om 10u24)

Beste toetscoördinator,

We stelden een vertraagde werking vast van het toetsplatform. We excuseren ons voor het ongemak. Ga naar het portaal en start de toets opnieuw op. Indien u geen tijd meer heeft, contacteer ons via [dit formulier](#) en we houden u op de hoogte voor een inhaalmoment.

De softwareleverancier heeft het probleem opgelost.

Met vriendelijke groeten

Team Vlaamse toetsen

BELEIDSDOMEIN ONDERWIJS & VORMING

2. Bevestigingsmail naar de scholen die zich inschreven voor een inhaalmoment.

Beste toetscoördinator

Bedankt voor de aanvraag van het **inhaalmoment** voor toetsmoment 1 - woensdag 24 april.

- Voor je school staat volgend inhaalmoment gepland:
  - **<datum>**
  - **<voormiddag/namiddag>**
  - **<welke toetsen>**
- De toets zal op dat moment klaar staan in het **toetsplatform** voor alle leerlingen van het 2de jaar. Je kiest als school zelf welke leerlingen deelnemen.
- De toetsresultaten van het inhaalmoment vervangen de resultaten van het 1ste toetsmoment. De oorspronkelijke resultaten worden **overschreven** bij het openen van de inhaaltoets. De feedback die je dus voor deze leerlingen ontvangt voor de toets Nederlands en/of wiskunde, zal gebaseerd zijn op de resultaten van het inhaalmoment.
- Leerlingen die **niet** deelnemen aan het inhaalmoment, openen het platform niet. Hun resultaten van 24 april 2024 blijven de bron voor de feedback van de toetsen Nederlands en/of wiskunde.
- De inhaaltoets **verschilt niet** van de andere toetsmomenten. Alle afspraken blijven van toepassing.

- Heb je **vragen** tijdens de toetsafname? De helpdesk blijft bereikbaar op 02 553 13 11. Bereikbaar op weekdays tussen 8 en 17 uur.
- Heb je nog vragen na het lezen van dit bericht? Aarzel dan niet om dit bericht te beantwoorden. Je ontvangt zo snel mogelijk een antwoord.

Nogmaals dank voor je flexibiliteit en bereidwilligheid om deel te nemen aan dit inhaalmoment.

Veel succes met het nieuwe toetsmoment!

Team Vlaamse toetsen

## Bijlage 8: Relevante outputcijfers met betrekking tot toetsafname 2024

1. Aantal scholen die deelnemen aan de Vlaamse toetsen op het einde van de registratieperiode (2 april)

	Aantal instellingsnummers	Aantal vestigingsplaatsen	Aantal adressen
BaO	2.347	2.592	2.542
SO	783	943	673
BuBaO	20	24	24
BuSO	46	60	60

2. Aantal leerlingen die deelnemen aan de Vlaamse toetsen volgens onderwijsniveau, onderwijsvorm en statuut op het einde van de registratieperiode (2 april)

Onderwijs-niveau	Statuut	Totaal aantal leerlingen	Aantal deelnemende leerlingen	Aantal vrijstellingen
BaO	Zonder statuut	71.561	71.561	0
	IAC	283	Nederlands: 21	Nederlands: 262
			Wiskunde: 23	Wiskunde: 260
	AN	1.059	Nederlands: 62	Nederlands: 997
			Wiskunde: 92	Wiskunde: 967
SO	Zonder statuut	76.008	76.008	0
	IAC	49	Nederlands: 7	Nederlands: 42
			Wiskunde: 8	Wiskunde: 41
	AN	23	Nederlands: 2	Nederlands: 21
			Wiskunde: 2	Wiskunde: 21
BuBaO		27.087*	Nederlands: 403	Nederlands: 26.684
			Wiskunde: 400	Wiskunde: 26.687
BuSO		19.796	Nederlands: 1.142**	Nederlands: 18.654
			Wiskunde: 1.142**	Wiskunde: 18.654

\*totaal aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs

\*\* 1.079 leerlingen OV4, 63 leerlingen OV3

Aantal vrijstellingen voor de vragenlijst:

	Vragenlijst (incl. IAC/AN)	
	Deelname	Geen deelname
BaO	69.426	2.135
SO	75.362	646

### 3. Effect van de verlengde registratieperiode op de vrijstellingen in het Schoolloket

Wat	21-feb	%	2-apr	%
Aantal leerlingen basisonderwijs	72868		72906	
Aantal leerlingen secundair onderwijs	76097		76080	
Aantal leerlingen met een IAC in het basisonderwijs	197		262	
Aantal leerlingen met een IAC in het basisonderwijs die deelnemen	11	6%	23	9%
Aantal anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs	1056		1062	
Aantal anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs die deelnemen aan wiskunde	50	5%	93	9%
Aantal anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs die deelnemen aan Nederlands	30	3%	62	6%
Aantal leerlingen met een IAC in het secundair onderwijs	45		49	
Aantal leerlingen met een IAC in het secundair onderwijs die deelnemen	4	9%	8	16%
Leerlingen basisonderwijs met een vrijstelling voor de vragenlijst	1440	2%	2135	3%
Leerlingen secundair onderwijs met een vrijstelling voor de vragenlijst	340	0,4%	646	1%
Leerlingen buitengewoon basisonderwijs die deelnemen aan Nederlands	324	7%	403	9%
Leerlingen buitengewoon basisonderwijs die deelnemen aan wiskunde	317	7%	400	9%
Leerlingen buitengewoon secundair onderwijs die deelnemen aan Nederlands	1152	96%	1141	95%
Leerlingen buitengewoon secundair onderwijs die deelnemen aan wiskunde	1153	96%	1141	95%



#### 4. Aantal geregistreerde hulpmiddelen in Schoolloket

	Voorleessoftware		Hulpkaarten
	Nederlands	Wiskunde	Wiskunde
BaO	3.442	2.504	9.095
SO	4.174	3.309	6.500
BuBaO	138	130	200
BuSO	297	234	547

In onderstaande tabel wordt het effect van de verlengde registratieperiode op de registratie van de hulpmiddelen weergegeven.

	Voorleessoftware		Hulpkaarten
	Nederlands	Wiskunde	Wiskunde
BaO	2.913 > 3.442	2.109 > 2.504	7.830 > 9.095
SO	3.438 > 4.174	2.696 > 3.309	5.414 > 6.500
BuBaO	137 > 138	129 > 130	183 > 200
BuSO	256 > 297	198 > 234	501 > 547

#### 5. Aantal scholen die de leerlinggegevens gevalideerd hebben in het schoolloket

Na het vervolledigen van de registratie, moeten scholen op een knop 'valideren' klikken in het Schoolloket. De registratie van vrijstellingen en hulpmiddelen wordt na elke ingave door de toetscoördinator automatisch opgeslagen. Met het valideren geven scholen aan deze registratie afgerond te hebben.

**2047 instellingen** (87%) in het lager onderwijs en **692 instellingen** (88%) in het secundair onderwijs hebben hun gegevens gevalideerd op het einde van de verlengde registratieperiode (2 april).

## 6. Evolutie van deelname aan de kennismakingstoets

Gedetailleerde evolutie op systeemniveau (leerlingen/scholen):

DATUM	BASISONDERWIJS		SECUNDAIR ONDERWIJS	
	Aantal leerlingen	Aantal vestigingsplaatsen	Aantal leerlingen	Aantal vestigingsplaatsen
11/3	3.426	190	2.255	69
12/3	2.310	140	1.581	54
13/3	1.468	88	953	43
14/3	2.346	133	3.225	88
15/3	1.585	92	1.784	58
18/3	3.100	159	1.498	59
19/3	4.152	212	1.387	51
20/3	2.175	130	480	28
21/3	3.614	195	1.271	62
22/3	2.128	123	915	42
25/3	3.771	210	2.290	67
26/3	3.794	233	2.987	75
27/3	2.450	141	985	32
28/3	3.594	203	1.632	55
29/3	1.063	73	1.448	45
15/4	3.863	230	5.132	178
16/4	8.592	434	8.929	274
17/4	3.967	214	5.144	182
18/4	6.754	389	10.603	318
19/4	4.402	283	6.920	278
22/4	4.150	258	3.887	186
23/4	2.619	216	2.280	177

## 7. Evolutie van het aantal ontbrekende LeerID-accounts

DATUM	BASISONDERWIJS		SECUNDAIR ONDERWIJS	
	Aantal leerlingen	Aantal vestigingsplaatsen	Aantal leerlingen	Aantal vestigingsplaatsen
14/3	4.154	287	5.836	154
4/4	449	85	957	46
18/4	108	27	60	16
24/4	22	21	7	7

## 8. Participatie aan de toetsen volgens onderwijsniveau en onderwijsvorm

Participatiegraad 4<sup>e</sup> leerjaar lager onderwijs:

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	71.717	69.134	96,4%
	Wiskundige problemen oplossen	71.562	68.381	95,6%
T2	Bewerkingen	35.795	34.365	96,0%
	Getalbegrip	35.873	34.517	96,2%
	Meetkunde	35.842	34.408	96,0%
	Metend rekenen	35.848	34.381	95,9%

Participatiegraad BuBaO

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Vrijstellingen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	387	2.835	358	92,5%
	Wiskundige problemen oplossen	389	2.838	349	89,7%
T2	Bewerkingen	389	2.838	334	85,9%
	Meetkunde	387	2.713	333	86,0%

### Participatiegraad 2A-stroom (gewoon onderwijs)

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	61.901	59.563	96,2%
	Wiskundige problemen oplossen	61.901	59.272	95,8%
T2	Meetkundige objecten en relaties	12.318	11.695	94,9%
	Omtrek, oppervlakte en inhoud	12.152	11.618	95,6%
	Tabellen en diagrammen	12.562	11.858	94,4%
	Transformaties	12.412	11.753	94,7%
	Verhoudingen	12.348	11.729	95,0%

### Participatiegraad 2B-stroom (gewoon onderwijs)

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	14.208	12.606	88,7%
	Wiskundige problemen oplossen	14.209	12.546	88,3%
T2	Meetkundige objecten	3.450	2.982	86,4%
	Omtrek	3.492	3.008	86,1%
	Tabellen	3.510	3.050	86,9%
	Verhoudingen	3.557	3.122	87,8%

### Participatiegraad 2A-stroom (buitengewoon onderwijs)

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Vrijstellingen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	502	1.428	452	90,0%
	Wiskundige problemen oplossen	500	1.419	446	89,2%
T2	Meetkundige objecten en relaties	206	288	177	85,9%
	Omtrek, oppervlakte, inhoud	171	398	156	91,2%
	Tabellen en diagrammen	38	310	30	78,9%
	Transformaties	30	347	29	96,7%
	Verhoudingen	55	77	49	89,1%

## Participatiegraad 2B-stroom (buitengewoon onderwijs)

Toetsonderdeel		Klaargezette toetsen	Vrijstellingen	Afgelegde toetsen	Percentage (%)
T1	Leesbegrip	663	1.643	539	81,3%
	Wiskundige problemen oplossen	666	1.640	533	80,0%
T2	Meetkundige objecten	150	446	127	84,7%
	Omtrek	166	312	142	85,5%
	Tabellen	149	373	97	65,1%
	Verhoudingen	189	508	148	78,3%

## 9. Gebruikte toestellen voor deelname aan de Vlaamse toetsen

Besturingssysteem	4de leerjaar lager onderwijs	2de jaar secundair onderwijs
Android (tablet, smartphone)	0,65%	0,01%
Chromium OS (chromebook)	63,83%	27,31%
iOS (iPad en iPhone)	0,65%	0,21%
Linux	0,11%	0,67%
MacOS (macbook)	7,55%	5,19%
Windows	27,22%	66,61%

## Bijlage 9: overzicht toetsonderdelen per doelgroep

	Toetsmoment 1	Toetsmoment 2
<b>BaO BuBaO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toets leesbegrip</li> <li>2) Toets wiskundige problemen oplossen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerkingen</li> <li>- Getalbegrip</li> </ul> </li> <li>2) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meetkunde</li> <li>- Metend rekenen</li> </ul> </li> </ol>
<b>2SO A-stroom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toets leesbegrip</li> <li>2) Toets wiskundige problemen oplossen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhoudingen en vergelijkingen</li> <li>- Meetkundige objecten en relaties</li> <li>- Omtrek, oppervlakte en inhoud</li> <li>- Transformaties</li> <li>- Tabellen en diagrammen</li> </ul> </li> <li>2) Kalibratietoets Schrijfpdracht of een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebra</li> <li>- Getallenleer</li> <li>- Meetkundige eigenschappen</li> <li>- Statistiek</li> <li>- Verzamelingen</li> </ul> </li> </ol>
<b>2SO B-stroom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toets leesbegrip</li> <li>2) Toets wiskundige problemen oplossen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhoudingen</li> <li>- Meetkundige objecten en relaties</li> <li>- Omtrek, oppervlakte en inhoud</li> <li>- Tabellen en diagrammen</li> </ul> </li> <li>2) Kalibratietoets Schrijfpdracht of een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getallenleer</li> <li>- Statistiek</li> </ul> </li> </ol>
<b>2e jaar BuSO A-stroom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toets leesbegrip</li> <li>2) Toets wiskundige problemen oplossen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhoudingen en vergelijkingen</li> <li>- Meetkundige objecten en relaties</li> <li>- Omtrek, oppervlakte en inhoud</li> <li>- Transformaties</li> <li>- Tabellen en diagrammen</li> </ul> </li> </ol>
<b>2e jaar BuSO B-stroom</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toets leesbegrip</li> <li>2) Toets wiskundige problemen oplossen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Een van de volgende dieptethema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhoudingen</li> <li>- Meetkundige objecten en relaties</li> <li>- Omtrek, oppervlakte en inhoud</li> <li>- Tabellen en diagrammen</li> </ul> </li> </ol>

Bijlage 10: Voorbeeld van een leerlingenfiche

111111 Het Kompas  
2023-2024  
2<sup>e</sup> jaar B-stroom

**De identificatiegegevens van de leerling staan bovenaan op de fiche.**

Instellingsnummer en naam van de school  
Schooljaar  
Leerjaar en onderwijsstroom

## Resultaten Vlaamse toetsen: Peter Peterson

Voornaam en naam van de leerling

Dit schooljaar nam je deel aan de Vlaamse toetsen. In deze fiche lees je jouw resultaten voor **Nederlands** (op bladzijde 1) en **wiskunde** (op bladzijde 2).

### Jouw resultaat

Per toets zijn er vijf **vaardigheidsniveaus** die je kan bereiken. Ze staan geordend van 'E' tot 'A', met 'A' als hoogste niveau. Het niveau dat jij hebt bereikt, wordt in een kleur zoals de figuur hieronder aangeduid.



Daarnaast krijg je per toets te zien of je de getoetste **eindtermen\*** hebt bereikt.

\*Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben. Voor meer info, surf naar [www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be).



**De vaardigheidsniveaus E-D-C-B-A betekenen voor elk toetsonderdeel iets anders.**

De inhoud van de vaardigheidsniveaus kun je online raadplegen.

### Tellen de Vlaamse toetsen mee voor het rapport?

Elke school kiest zelf of het resultaat van de Vlaamse toetsen meetelt. Mag je overgaan naar het volgende jaar? Daarvoor bekijkt jouw school altijd al jouw toetsen en taken, dus **niet alleen** deze toetsen. Meer info lees je in het schoolreglement.

### Wil je meer weten?

Surf naar [www.vlaamsetoetsen.be](http://www.vlaamsetoetsen.be). Hier kan je bijvoorbeeld lezen wat de verschillende vaardigheidsniveaus betekenen, waarin je nog kan groeien en hoe de leerlingen in Vlaanderen het over het algemeen gedaan hebben.

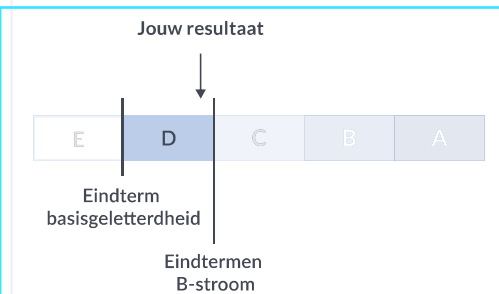


**Bij elk toetsonderdeel staat een korte omschrijving van het thema.**

Deze omschrijving is bedoeld om (bijvoorbeeld) ouders een algemeen beeld te geven van het onderwerp dat getoetst werd.

## NEDERLANDS

### Leesbegrip



### Waarover gaat deze toets?

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

### Heb je de eindtermen bereikt?

- **Basisgeletterdheid:** je hebt de eindterm bereikt.
- **B-stroom:** je hebt de eindtermen waarschijnlijk nog niet bereikt.

Let op! Je hebt meer dan X% van de vragen niet beantwoord. Wees voorzichtig bij het interpreteren van dit resultaat.

**Op de figuur is het vak gekleurd van het vaardigheidsniveau dat de leerling behaalde.**

**In de tekst daarnaast staat of de leerling de eindtermen heeft bereikt.**

Voor elk thema zijn er eindtermen. Deze zijn verschillend voor de A-stroom en de B-stroom. Voor sommige thema's zijn er ook eindtermen basisgeletterdheid.

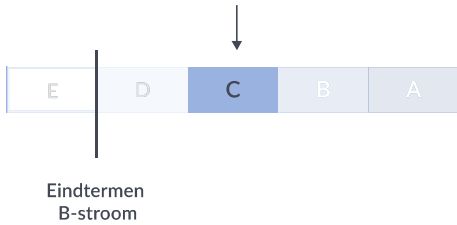
Het is mogelijk dat de leerling (te) weinig opgaven van een toetsonderdeel heeft gemaakt. Dat kan bijvoorbeeld komen doordat de leerling doelbewust veel vragen heeft opengelaten. **De leerling krijgt dan toch een resultaat, maar daar staat deze waarschuwing bij.**



# WISKUNDE

## Wiskundige problemen oplossen

Jouw resultaat



Dit toetsonderdeel gaat over:

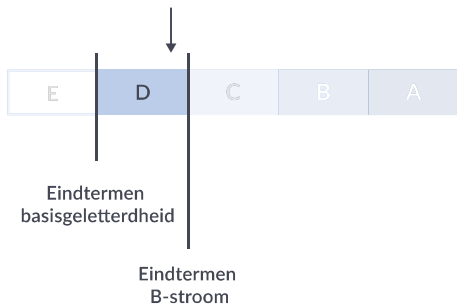
Problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

Heb je de eindtermen bereikt?

- **B-stroom:** je hebt de eindtermen bereikt.

## Verhoudingen en vergelijkingen

Jouw resultaat



Dit toetsonderdeel gaat over:

Verhoudingen met natuurlijke getallen, kommagetallen, breuken en procenten toepassen en verhoudingstabellen gebruiken.

Heb je de eindtermen bereikt?

- **Basisgeletterdheid:** je hebt de eindtermen bereikt.
- **B-stroom:** je hebt de eindtermen waarschijnlijk nog niet bereikt.

## Bijlage 11: gedetailleerd schema van de (IT-) flow van de Vlaamse toetsen

