

EXTERNE NOTA
CURRICULUMDOSSIERS ADVIESCYCLUS SEPTEMBER 2024

VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel
02 553 88 50

www.onderwijsinspectie.be

Inhoud

Inhoud	1
1. Context en kader	2
2. Algemene conclusies	2
3. Overzicht adviezen	4
4. Vaststellingen uit de advisering per rubriek van het adviesformulier voor de 142 dossiers	4
Rubriek 2.1: voldoet het curriculumdossier aan de vormvereiste om een aantal vaste rubrieken op te nemen?	4
Rubriek 2.2: criteria uit BVR	4
1° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen	4
2° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur	5
3° het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd	5
4° wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector;	5
5° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar;	5
6° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen	7
5. Overzicht van de (niet) voldoende per criterium voor alle curriculumdossiers en het advies per curriculumdossier	8
6. Overzicht van de gedetailleerde vaststellingen per curriculumdossier	11

1. Context en kader

Eind vorig schooljaar dienden de onderwijsverstrekkers 142 curriculumdossiers in. Het gaat om drie groepen:

- Drie curriculumdossiers voor de derde graad die aangepast zijn op basis van wijzigingen in BK's:
 - Optiektechnieken
 - Basiszorg en ondersteuning
 - Gezondheidszorg
- 139 curriculumdossiers voor de zevende jaren, bestaande uit
 - 6 curriculumdossiers van structuuronderdelen zevende leerjaar gericht op doorstroom naar het hoger onderwijs. In deze curriculumdossiers zijn minimumdoelen (algemene en specifieke vorming) opgenomen.
 - 133 curriculumdossiers van structuuronderdelen zevende leerjaar gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt bestaande uit doelen die leiden naar beroepskwalificaties (BK's) VKS-niveau 3 of 4.

Drie BK's worden momenteel geactualiseerd, we adviseerden de betrokken curriculumdossiers op basis van de versie die momenteel van kracht is. Het gaat om volgende BK's:

- operator automatisch diamantbewerken (basis van het curriculumdossier geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist (dual));
- autocarchauffeur en autobuschauffeur (basis voor het curriculumdossier autobus- en autocarchauffeur).

Voor de advisering van de curriculumdossiers richten we ons op de opdracht uitgetekend in de codex SO (artikel 147/2) en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs van 4 mei 2018. Dat laatste geeft zes criteria voor de adviserende partijen – de Vlaamse Onderwijsinspectie (VOI), het departement Werk en Sociale Economie en Ahovoks. In lijn met vorige adviseringen is er ook voor geopteerd om feedback te geven over de formele vormvereisten die het BVR oplegt aan curriculumdossiers.

De adviseringen en kwaliteitschecks gebeurden volgens een strak procesverloop in een beperkte periode omwille van de strikte deadline. De adviseringen zijn erg tijdsintensief en vergen een aanzienlijke personeelscapaciteit.

2. Algemene conclusies

Negen ingediende curriculumdossiers bestaan geheel of deels uit eindtermen (ET) en specifieke eindtermen (SPET). We stellen vast dat in een aantal van deze dossiers opnieuw is gebruik gemaakt van een link naar onderwijsdoelen.be en dat (SP)ET'en niet letterlijk opgenomen zijn. Deze link volstaat niet om transparant aan te geven welke doelen behoren tot de betreffende structuuronderdelen. De ervaringen tijdens de leerplanadviesing maken duidelijk dat noch voor de tweede graad, noch voor de derde graad het geheel van de doelen voor een structuuronderdeel helder is wanneer deze niet letterlijk zijn opgenomen in een curriculumdossier (criterium 1).

136 ingediende curriculumdossiers zijn geheel (133) of voor een deel (3) **gebaseerd op beroepskwalificaties**. Volgende onderdelen zijn onder andere te vinden in een beroepskwalificatie: de definitie van het beroep, bijkomende afbakening (niet voor alle BK's) en competenties. Per competentie zijn meerdere activiteiten omschreven alsook de nodige kennis om de competentie te bereiken.

- We stellen vast dat in navolging van de tweede en de derde graad 1) de definities en de afbakeningen worden opgenomen onder de omschrijving in het curriculumdossier en 2) dat in het merendeel van de curriculumdossiers enkel de doelzinnen van de competenties uit de BK's worden overgenomen en niet de onderliggende activiteiten. In slechts een beperkt aantal curriculumdossiers wordt een activiteit of kennisaspect uit het BK opgetild tot een cudo-doel¹ of cudo-competentie. De kennis wordt niet opgenomen per cudo-doel, maar wel onder de vorm van een opsomming in een rubriek onder de cudo-doelen. De cudo-doelen en de kennis moeten in samenhang met de omschrijving en/of de contexten in het curriculumdossier echter nog voldoende duidelijkheid geven en coherent zijn met de verwachtingen uit de beroepskwalificaties. Dit is momenteel niet steeds het geval:
- In een aantal dossiers worden de **afbakeningen** uit de BK's niet volledig opgenomen onder de omschrijving in het curriculumdossier of worden specificaties uit de doelzinnen van de BK-competenties niet overgenomen in de cudo-doelen. Nochtans zijn deze noodzakelijk voor voldoende eenduidigheid. Bijvoorbeeld: de afbakening uit het BK Verzorgende, met een beschrijving van de specifieke doelgroepen met inbegrip van hun context (contexten gerelateerd aan de werkplekcomponent van de duale trajecten), ontbreekt in het curriculumdossier. Volledigheidshalve kan in deze rubriek eveneens gerefereerd worden naar de vereisten gesteld aan de opleiding voor de registratie als Zorgkundige, zoals opgedragen door het KB van 23 oktober 2023, m.i.v. het KB van 7 mei 2024 (waarnaar ook verwezen wordt bij punt 4 Studiebekrachtiging).
- In niet alle dossiers is de **kennis duidelijk te interpreteren**. Er is niet altijd voldoende transparantie, er wordt niet altijd aangegeven onder welke BK's binnen eenzelfde structuuronderdeel bepaalde kennis valt of er worden containerbegrippen gebruikt.
- De competenties die inzetten op **deskundigheidsopbouw** worden **niet opgenomen** in de curriculumdossiers. Deze zijn nochtans noodzakelijk in functie van levenslang leren. Concreet betekent dit, dat niet alleen de activiteiten verdwijnen (conform de algemene aanpak), maar dat ook de doelzin uit de BK's niet wordt overgenomen.
- **In verschillende dossiers worden competenties niet overgenomen, maar enkel geconcordeerd met heel open generieke competenties.** Hierdoor boeten deze curriculumdossiers aan duidelijkheid. In meerdere dossiers zorgt dit ervoor dat de coherentie met de omschrijving in het gedrang komt en niet wordt voldaan aan de verwachting vanuit het BK. Bijvoorbeeld: in het curriculumdossier Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen wordt de BK-competentie *"Maakt hybride of elektrische voertuigen spanningsvrij en brengt ze weer onder spanning."* niet overgenomen en enkel geconcordeerd met het generieke cudo-doel (*"Werkt met oog voor veiligheid, ..."*).
- **In meerdere dossiers worden bepaalde competenties uit het BK maar deels of niet opgenomen of verschilt de verwachte prestatie.** Een groot deel van deze competenties zijn perfect te realiseren in een onderwijscontext gezien ze niet als activiteiten, maar als competentie zijn geformuleerd en dus aanpasbaar zijn naar de onderwijscontext. Bijvoorbeeld: in het curriculumdossier Sommelier ontbreekt een deel van een competentie - zie bv. cudo-doel 18 *"De lln werken een wijn- en bierkaart uit"*. Daar ontbreken specificeringen die opgenomen zijn in BK5:

¹ Om een onderscheid te maken tussen een doelzin/competentie uit het BK en een doelzin/competentie uit het curriculumdossier gebruiken we in de nota cudo-doel als het gaat over een competentie in het curriculumdossier.

"Werkt de wijn en/of bierkaart uit volgens het soort keuken, de geografische regio en de bedrijfsstrategie".

3. Overzicht adviezen

Hieronder geven we beknopt weer hoeveel dossiers we positief, positief mits aanpassingen en negatief adviseerden. De detaillijst is te vinden onder paragraaf 5.

Waar alle criteria voldeden en er ook geen problemen zijn bij vormvereisten, adviseerden we positief. Indien er enkel bedenkingen zijn bij de vormvereisten adviseerden we positief mits aanpassingen. Wanneer we bedenkingen noteerden (= voldoet niet formuleerden) bij de criteria 1, 5 en/of 6, adviseerden we negatief.

Hierbij geven we als kanttekening dat we open staan voor bijkomende dialoog, omdat mits een aantal aanpassingen/aanvullingen/verduidelijkingen/concretisering/verbeteringen, deze dossiers om te buigen zijn naar voldoende duidelijke kaders en dus een positief advies.

Aantal positief geadviseerde curriculumdossiers: 6

Aantal curriculumdossiers geadviseerd met positief mits aanpassingen: 5

Aantal negatief geadviseerde curriculumdossiers: 131

4. Vaststellingen uit de advisering per rubriek van het adviesformulier voor de 142 dossiers

We beschrijven in deze paragraaf per rubriek van het adviesformulier de grote lijnen van onze vaststellingen. We verwijzen naar paragraaf 6 waar we voor elk curriculumdossier in detail de vaststellingen opnemen.

Rubriek 2.1: voldoet het curriculumdossier aan de vormvereiste om een aantal vaste rubrieken op te nemen?

Vaststellingen:

In de meeste dossiers worden de vormvereisten gevolgd. Er zijn een aantal gerichte opmerkingen die te vinden zijn onder paragraaf 6.

In de dossiers waar we opmerkingen geven over de vormvereisten, voldoet het curriculumdossier niet aan de vormvereisten. Indien een dossier enkel op dit onderdeel niet voldoet dan geven we een positief advies mits aanpassingen.

Rubriek 2.2: criteria uit BVR

1° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen

Vaststellingen:

Dit criterium geldt slechts voor een beperkt aantal curriculumdossiers: 6 curriculumdossiers van structuuronderdelen zevende leerjaar gericht op doorstroom naar het hoger onderwijs en drie curriculumdossiers van de derde graad.

In lijn met de curriculumdossiers uit andere graden wordt voor de ET basisvorming en SPET gewerkt met een link naar de overzichtspagina van de onderwijsdoelen. Deze linken zijn doorgaans generiek. We stellen vast dat deze aanpak in de context van de curriculumdossiers 7^{de} leerjaren niet

transparant is. Gezien de eigenheid van de zevende leerjaren (met een selectie vanuit de ET en SPET) en ruimte voor scholen om uit een lijst van SPET te kiezen, is het aangewezen om die in deze curriculumdossiers letterlijk op te nemen om verwarring te vermijden.

Er zijn enkele curriculumdossiers derde graad heringediend, waar ook generiek gelinkt wordt.

We geven voor al deze dossiers, zowel van het 7^{de} leerjaar als van de heringediende curriculumdossiers derde graad, voldoet niet. De ET moeten letterlijk overgenomen worden, ook in de heringediende curriculumdossiers derde graad. De curriculumdossiers artistieke en bijzondere wetenschappelijke vorming illustreren dat dit mogelijk is, zij het dat de nummering daar verschilt van de SPET.

2° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur

Vaststellingen: dit criterium voldoet overal.

3° het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd

Vaststellingen: dit criterium voldoet overal.

4° wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector;

Vaststellingen:

- Op basis van de ons aangereikte informatie stellen we vast dat voor de meeste curriculumdossiers er een akkoord is van de sectoren.
- In enkele dossiers plaatsen sectoren een voorwaarde of voorbehoud.
- Voor enkele dossiers vonden we geen akkoord terug (curriculumdossiers Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties (1554), Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia (1555), Crossmedia assistent in interactieve producties (1556), Juweelontwerper/goudsmid (1551), Restaurateur muziekinstrumenten (1558), Muziekinstrumentenbouwer historische strijk- en tokkelinstrumenten (1559), Host (dual) (1583), Animator (dual) (1584)).

Aangezien de andere adviserende partners dichter bij de sectoren staan en beter zicht hebben op de situatie, spreken we over dit criterium geen oordeel uit, en volgen we hun oordeel. We geven wel aan of de sector al dan niet akkoord ging op basis van de informatie die we ontvingen van de onderwijsverstrekkers:

- Waar er een akkoord is, noteren we 'akkoord van de betrokken sector(en)'.
- Waar een sector voorwaarden koppelt aan het akkoord, noteren we 'akkoord met voorwaarden'.
- Waar we geen akkoord van de sector terugvonden, noteren we 'geen akkoord teruggevonden'.

5° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar;

Vaststellingen:

Voor de meeste curriculumdossiers waarin doelen opgenomen zijn die leiden naar een of meerdere beroepskwalificaties voldoet dit criterium niet. Afhankelijk van het dossier verschilt het aantal bedenkingen. Het aantal opmerkingen staat echter niet in verhouding tot het al dan niet voldoen. Alle

bedenkingen zien we als evenwaardig. Ze hebben immers elk afzonderlijk in meerdere of mindere mate impact op de evalueerbaarheid, coherentie en/of haalbaarheid.

Onder dit criterium nemen we alle aspecten binnen een curriculumdossier mee, dus ook de omschrijvingen, de contexten (gerelateerd aan de werkplekcomponent van duale trajecten), de concordantietabel, ... die opgenomen zijn in het curriculumdossier. Het zijn allemaal onderdelen die in samenhang met de cudo-doelen dienen gelezen te worden om deze eenduidig te kunnen interpreteren. We maken ook een vergelijking met de verwachtingen uit het BK en gaan na of er voldoende coherentie is.

Alhoewel de drie parameters inherent verbonden zijn met elkaar, hebben we ze voor onze analyse in onderdelen geoperationaliseerd en op basis daarvan hebben we een verdere clustering ingebracht. Deze clustering was noodzakelijk om lijnen te kunnen onderscheiden.

In de detailweergave onder paragraaf 6 is de clustering duidelijk te onderscheiden.

Omschrijving van de clusters:

- Context is onvolledig: hieronder geven we alle bedenkingen weer die te maken hebben met de omschrijving in het curriculumdossier (dus te maken hebben met de definitie uit het BK en/of de afbakening uit het BK) of met de contexten die in het curriculumdossier beschreven zijn (afkomstig uit duale opleidingen).
- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie: hieronder geven we alle bedenkingen die te maken hebben met delen van doelzinnen die niet overgenomen zijn uit de BK's en alle bedenkingen die te maken hebben met samengevoegde competenties waardoor een deel, tot groot deel van de inhoud uit competenties verdwijnt.

Voorbeeld: In Elektrotechnicus (dual) worden acht competenties ondergebracht in één cudo-doel:

- Zet leidingtracés uit volgens de instructie.
- Realiseert sleuven en holtes voor het leggen van leidingen.
- Legt buizen met draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen.
- Plaatst en bevestigt dozen met aangepast materiaal, gereedschap en machines.
- Monteert en plaatst leidingen, buizen, kanalisaties, vloerdozen en verschillende soorten aansluitdozen.
- Trekt draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen in elektrische installaties voor het aansluiten van diverse toestellen.
- Plaatst het aardingssysteem en sluit aan.
- Legt afgeschermd kabels en sluit ze aan.

worden vertaald naar één cudo-doel: "De leerling plaatsen en monteren componenten van een elektrische installatie en sluiten ze aan."

- Competentie ontbreekt: hieronder geven we alle bedenkingen over competenties uit het BK die niet overgenomen zijn en ofwel volledig verdwijnen ofwel enkel geconcordeerd worden met generieke competenties in het curriculumdossier. Deze generieke doelen zijn vaak te generiek om eenduidig te kunnen interpreteren waarover het specifiek gaat.
- Specificering: hieronder geven we alle bedenkingen die te maken hebben met specificeringen in de doelzinnen van de BK's. Dit is wat tussen haakjes staat in de doelzinnen /competenties van de BK's. In de meeste gevallen zorgen deze specificeringen voor duidelijkheid.
- Prestatie in het curriculumdossier (cudo) verschilt van de prestatie in het BK: hieronder vallen alle bedenkingen die niet onder de andere clusters konden ondergebracht worden, het gaat vooral over het gebruik van andere woorden waardoor de prestatie wijzigt. Voorbeeld: in het curriculumdossier Omsteller verspaning en monteerder-afwerker (1610) wordt competentie

17 uit het BK “Kottert en hoont stukken” vertaald naar cudo-doel 19 “De leerlingen lichten de bewerkingstechnieken kottieren en honen toe.”

- Kennis: alle bedenkingen zijn hieronder te vinden die te maken hebben met kennis. Meer specifiek gaat het over containerbegrippen zonder afbakening (bijvoorbeeld fysiologie), onvoldoende transparantie waarom bepaalde kennis eruit geselecteerd is en andere niet, basis-kennis uit de BK's die wordt omgezet naar meer grondige kennis, kennis die ontbreekt om doelen eenduidig te interpreteren.

Noot: doorheen de dossiers hebben we gemerkt dat bijkomende doelen die in verschillende curriculumdossiers opgenomen zijn nu eens wel en dan eens niet geconcordoord worden met een competentie uit het BK. Voorbeeld: “de leerlingen passen systeemdenken toe” is een bijkomend doel in het cudo productiemedewerker plant en het cudo productiemedewerker dier. In het eerste cudo is het niet geconcordoord met een competentie uit het BK, in het tweede wel. Daarnaast bemerken we dat deze doelen dan eens wel en dan eens niet opgenomen zijn in de opsomming onder de concordantietabel. We bekeken dit niet systematisch voor elk dossier, maar indien er geen duidelijke reden is om dit verschillend aan te pakken, suggereren we om dit gelijkgericht te maken over alle dossiers.

6° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculum-dossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.

Vaststellingen:

Alleen aangevinkt voor het curriculumdossier farmaceutisch technisch assistent, omwille van de containerbegrippen in dit dossier die eerder als disciplines kunnen gezien worden.

5. Overzicht van de (niet) voldoende per criterium voor alle curriculumdossiers en het advies per curriculumdossier

		Rubr BVR	Crit 1	Crit 2	Crit 3	Crit 5	Crit 6	Advies
1538	Bijzondere beeldende vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	0	1	1	1	1	1	Positief advies mits aanpassing
1539	Bijzondere muzikale vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	0	1	1	1	1	1	Positief advies mits aanpassing
1540	Bijzondere vorming dans na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	0	1	1	1	1	1	Positief advies mits aanpassing
1541	Bijzondere vorming woordkunst-drama na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	0	1	1	1	1	1	Positief advies mits aanpassing
1542	Bijzondere wetenschappelijke vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	0	1	1	1	1	1	Positief advies mits aanpassing
1543	voorbereidend jaar op hoger onderwijs na structuuronderdeel met arbeidsfinaliteit	0	0	1	1	1	1	Negatief advies
1544	Logistiek assistent magazijn (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1545	Commercieel assistent (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1546	Assistent (inter)nationaal goederenvervoer (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1547	Medisch administratief assistent	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1548	Hulpdeclarant	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1549	Klantcontactmedewerker (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1550	Geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist (DUAAL)	0	1	0	1	0	1	Negatief advies
1551	Juweelontwerper/goudsmid	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1552	uurwerkkersteller-specialist	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1553	Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1554	Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1555	Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1556	Crossmedia assistent in interactieve producties	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1557	Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (duaal)	0	1	1	1	0	1	Negatief advies
1558	Restaurateur muziekinstrumenten	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1559	MuziekinstrumentenBouwer historische strijk- en tokkelinstrumenten	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1560	natuurbeheerder (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1561	Bosbouwer	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1562	productiemedewerker plant (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1563	Productiemedewerker dier (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1564	bekapper/hoefsmid (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1565	paardenhouder (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1566	Tuinaanlegger-groenbeheerder (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1567	Florist (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1568	Onderhoudsmecanici zware bedrijfsvoertuigen (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1569	Mecanici tuin-, park- en bosmachines (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1570	Schoonheidsspecialist-adviseur	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1571	Procesoperator textielverzorging	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1572	Tandartsassistent (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1573	persoonsbegeleider (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1574	Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1575	Ontwikkelaar prototypes mode (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1576	Verzorgende/zorgkundige (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1577	Kinderbegeleider (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1578	Kapper-stylist (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1579	Integrale veiligheid	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1580	Grimeur	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1581	Medisch administratief assistent	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1582	Fitnessbegeleider (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1583	Animator (duaal)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies

1584	Host (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1585	Slager-charcutier (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1586	Gespecialiseerd verkoper slagerij (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1587	Culinair slager (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1588	Chocolatier (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1589	Kok (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1590	Grootkeukenkok (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1591	Hotelreceptionist (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1592	Ijsbereider	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1593	Suiker- en marsepeinbewerker	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1594	Chef de partie desserts, gebak en brood	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1595	Barman	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1596	Sommelier	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1597	Chef de partie vlees, wild en gevogelte	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1598	Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1599	Chef de partie groenten, fruit en kruiden	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1600	Wild- en gevogelteslager	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1601	Technicus koelinstallaties (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1602	Technicus installatietechnieken (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1603	Elektrotechnicus (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1604	Elektromecanici (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1605	Beveiligingstechnicus (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1606	Polyvalent technicus havenvoertuigen (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1607	Polyvalent mecanici zware bedrijfsvoertuigen (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1608	Polyvalent mecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1609	Spuiter carrosserie (dual)	1	1	1	1	0	0	Negatief advies
1610	Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1611	Pijpfitter-fabriceur (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1612	Lasser-monteerder (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1613	Vliegtuigtechnicus B1	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1614	Vliegtuigtechnicus B2	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1615	Podiumtechnicus (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1616	Aspirant-stuurman binnenscheepvaart (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1617	Productieoperator textielproductielijn (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1618	Dentaaltechnicus (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1619	Regelaar textielproductiemachines (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1620	Rotatiedrukker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1621	Print en sign operator (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1622	Operator vouw-plakmachine in de papier- en kartonbewerkende indu-	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1623	Operator stansmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1624	Operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwer-	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1625	Flexodrukker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1626	Chemische processtechnieken (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1627	Bouwglastechnicus (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1628	Ijzervlechter en bekister-betonnerder (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1629	Restauratievakman schrijnwerk (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1630	Restauratievakman schilder- en decoratiewerk (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1631	Torenkraanbestuurder	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1632	Vloerder-tegelzetter (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1633	Plaatser houten vloerbedekking (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1634	Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1635	Natuursteenbewerker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1636	Monteur steigerbouw (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1637	Meubelmaker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1638	Fijnschilder (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1639	Brandertechicus gas/stookolie (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1640	Asfalt- en betonwegenbouwer (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1641	Onderhoudsmecanici zware bedrijfsvoertuigen (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1642	Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1643	Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1644	Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1645	Crossmedia assistent in interactieve producties	1	1	1	1	0	1	Negatief advies

1646	Opticien	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1647	Trappenmaker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1648	Technicus hernieuwbare energietechnieken (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1649	Stukadoor (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1650	Interieurbouwer (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1651	Buitenschrijnwerker hout (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1652	Schrijnwerker houtbouw (dual)	1	1	0	1	0	1	Negatief advies
1653	Restauratievakman pleister- en stucwerk	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1654	Restauratievakman meubel	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1655	Restauratievakman metselwerk	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1656	Restauratievakman dakwerk	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1657	Meubelstoffeerder (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1658	Industrieel schilder (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1659	Decor- en standenbouwer (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1660	Dakwerker (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1661	Buitenschrijnwerker aluminium/metaal (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1662	Daktimmerman (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1663	Buitenschrijnwerker kunststoffen/PVC (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1664	Autobus- en autocarchauffeur	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1665	Bestuurder mobiele kraan	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1666	techniker industriële procesautomatisatie (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1667	Technicus industriële elektriciteit	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1668	Omsteller plaatbewerking en monteerder-afregelaar (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1669	Meettechniker	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1670	installateur nutsvoorzieningen (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1671	Installateur gebouwenautomatisering (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1672	Industrieel uitvoeringstekenaar	1	1	1	1	1	1	Positief advies
1673	Farmaceutisch technisch assistent	1	1	1	1	0	0	Negatief advies
1674	Aspirant-stuurman kustvaart en zeevisserij	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1675	Aspirant-motorist 750kW/onbeperkt	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1676	Mecaniciën tuin-, park- en bosmachines (dual)	1	1	1	1	0	1	Negatief advies
1782	Basiszorg en ondersteuning (dual)	0	0	1	1	0	1	Negatief advies
1780	Gezondheidszorg	0	0	1	1	0	1	Negatief advies
1781	Optiektechnieken	0	0	1	1	0	1	Negatief advies

6. Overzicht van de gedetailleerde vaststellingen per curriculumdossier

Het curriculumdossier bevat de noodzakelijke rubrieken zoals vermeld in de bijlagen van het BVR betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs van 4 mei 2018.

1540 - 2024-08-10 - Bijzondere vorming dans na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Graad <ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. • Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1782 - 2024-09-03 - Basiszorg en ondersteuning (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Studiebekrachtiging <ul style="list-style-type: none"> ○ de toegevoegde tekst verwijst verkeerdelijk naar mogelijke studiebekrachtiging van de tweede graad, andere beroepskwalificaties, ...
1781 - 2024-09-03 - Optiektechnieken	<ul style="list-style-type: none"> • Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1780 - 2024-09-03 - Gezondheidszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1542 - 2024-08-10 - Bijzondere wetenschappelijke vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Graad <ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. • Logische doorstroommogelijkheden

	<ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1541 - 2024-08-10 - Bijzondere vorming woordkunst-drama na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ● Graad <ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. ● Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1539 - 2024-08-10 - Bijzondere muzikale vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ● Graad <ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. ● Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1543 - 2024-08-10 - voorbereidend jaar op hoger onderwijs na structuuronderdeel met arbeidsfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ● Graad <ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. ● Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
1538 - 2024-08-10 - Bijzondere beeldende vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ● Graad

	<ul style="list-style-type: none"> ○ geen eenvormige naamgeving. Suggestie (naar analogie met overige cudo's 7de leerjaar): '7e leerjaar gericht op doorstroom naar hoger onderwijs na behaalde OK4'. • Logische doorstroommogelijkheden <ul style="list-style-type: none"> ○ de voetnoot bij 'logische doorstroommogelijkheden' linkt door naar een externe maar generieke pagina, waarna men nog meerdere keren moet doorklikken. Er zou best een rechtstreekse link toegevoegd worden.
<p>1557 - 2024-08-10 - Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dit structuuronderdeel kan volgens https://www.opleidingsinhouden-app.onderwijs-apps.vlaanderen.be niet dual gevolgd worden / volgens https://www.duaalleren.vlaanderen/ontwikkelaar-patronen-kleding-en-confectieartikelen-dual wel omdat hier geen onderscheid gemaakt wordt tussen domeinen (maatschappij en welzijn - kunst en creatie): op deze manier is het duale aspect van de opleidingen binnen de matrix onduidelijk voor de gebruiker
<p>1550 - 2024-08-10 - Geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist (DUAAL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VKS fout overgenomen uit BK-0399-2 (VKS=3)

Criterion 1 : het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen.

1543 - 2024-08-10 - voorbereidend jaar op hoger onderwijs na structuuronderdeel met arbeidsfinaliteit	<ul style="list-style-type: none"> De link onder de rubriek leidt niet ondubbelzinnig naar de doelen. De formulering boven de SPET is misleidend en geeft de indruk dat er een keuze moet gemaakt worden in elk WD.
1782 - 2024-09-03 - Basiszorg en ondersteuning (dual)	<ul style="list-style-type: none"> Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet. Hierdoor is het niet duidelijk welke minimumdoelen / SPET behoren bij dit structuuronderdeel.
1781 - 2024-09-03 - Optiektechnieken	<ul style="list-style-type: none"> Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet. Hierdoor is het niet duidelijk welke minimumdoelen / SPET behoren bij dit structuuronderdeel.
1780 - 2024-09-03 - Gezondheidszorg	<ul style="list-style-type: none"> Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet. Hierdoor is het niet duidelijk welke minimumdoelen / SPET behoren bij dit structuuronderdeel.

Criterion 5 : de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar.

1577 - 2024-08-10 - Kinderbegeleider (dual)	<ul style="list-style-type: none"> Prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in BK <ul style="list-style-type: none"> cudo 9 "De leerlingen bereiden baby- en peutermaaltijden en organiseren en begeleiden eetmomenten" is onvoldoende onderscheiden voor de twee betrokken BK's geformuleerd, o.m. in het kader van een gerichte attestering. (BK13 Kinderbegeleider baby's en peuters: "bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten" en BK13 Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: "organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)"). Specificering <ul style="list-style-type: none"> BK 13 Kinderbegeleider schoolgaande kinderen "(vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)" ontbreekt in cudo 9
1607 - 2024-08-10 - Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen (dual)	<ul style="list-style-type: none"> Delen van de competentie ontbreken met impact op prestatie <ul style="list-style-type: none"> BK 4 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. deel van BK2 "... en geeft de informatie door aan de betrokken dienst." is niet vertaald in een doel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 deel tussen haakjes is weggelaten in cudo 12: (autoradio in een voorbedraad voertuig, plug & play-systemen, gevorderde audio-systemen, complexe navigatiesystemen, alarmsystemen, parkeerhulpsystemen, ontwaardingssysteem, TPMS-systemen ...). ○ BK 14 deel tussen haakjes is weggelaten in cudo 14 (verbrandingsmotoren, elektromotoren in het lage spanningsstelsel, versnellingsbakken, koppelingen, ophangingen, starters, remsystemen, stuurinrichtingen ...) • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ "Maakt hybride of elektrische voertuigen spanningsvrij en brengt ze weer onder spanning." is geconcordeerd naar generiek cudo 4, maar dat doel leidt niet tot die competentie.
<p>1562 - 2024-08-10 - productiemedewerker plant (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ Verduidelijkingen uit het BK bij afbakening zijn niet opgenomen in de voetnoot bij de omschrijving. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. ○ Delen van de competentie ontbreken met impact op prestatie ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ het aspect 'laten uitvoeren' van BK4 ontbreekt in cudo 5. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie in BK 10 (opvolgen eigen werkadministratie) verschilt van de prestatie in cudo 8 (vervullen van administratieve taken) ○ de prestatie in BK 22 (zorgen voor veilige en kwaliteitsvolle opslag van producten) verschilt van de prestatie in cudo 19 (opvolgen van opslag). ○ de prestatie in BK 23 (transporteren) verschilt van de prestatie in cudo 20 (bereiden transport voor).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie conform het BK 7 (controle werkzaamheden en opruimen) verschilt van de prestatie in cudo 2, waardoor specifieke competenties verloren dreigen te gaan. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ Containerbegrip: cudo 22: systeemdenken krijgt geen onderliggende kennis. Het doel is weinig afgebakend, context ontbreekt.
1596 - 2024-08-10 - Sommelier	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ de prestatie conform BK 20 "Reinigt de tapinstallatie en vervangt eventueel een vat" en BK 21 "Reinigt de glazen, de karaffen, ... (met stoom, met azijn, ...) en bergt ze op", verschilt van cudo 21 "De lln reinigen en bergen het materiaal op". ○ in cudo 18 "De lln werken een wijn- en bierkaart uit" ontbreken de specificeringen die opgenomen zijn in BK5: "Werkt de wijn en/of bierkaart uit volgens het soort keuken, de geografische regio en de bedrijfsstrategie". ○ in cudo 7 ontbreekt de context, vermeld in BK7 "... bij gespecialiseerde producenten of verdelers". ○ in cudo 9 "De lln slaan goederen op en controleren de voorraad", ontbreken de specificeringen die zijn opgenomen in BK9: "Organiseert de voorraad volgens de oorsprong, het productiejaar, de verpakking en de juiste conserveringsmanier (rijpen, onmiddellijke consumptie, ...) van de diverse wijnen en/of bieren." ○ in cudo 14 en 15 ontbreekt de afbakening/context die vermeld is in BK 15 en 16. ○ in cudo 12 ontbreekt een deel van BK 13 "... en wijst hem een tafel toe". ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 22 "Begeleidt zaalmedewerkers" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om te begeleiden van zaalmedewerkers voor een sommelier een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.
1585 - 2024-08-10 - Slager-charcutier (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK 1 verschilt van de prestatie in het Cudo omdat een deel van BK1 "... en respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving" niet als dusdanig is opgenomen in het cudo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK6 "Verwerkt karkassen en/of stukken vlees (uitsnijden, uitbenen, afwerken, ...)" wordt in cudo 11 ingeperkt tot "De leerlingen verwerken karkassen of stukken vlees: uitsnijden, uitbenen, afwerken, snijden." ○ BK8 "Maakt vleesbereidingen, vermaalt en stelt samen volgens receptuur en doet geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles" wordt in cudo 13 beknopt geformuleerd "De leerlingen maken vleesbereidingen." ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK4 "Koopt volledige dieren, karkassen, stukken vlees aan" ontbreekt in het cudo, terwijl minimaal subcompetenties in een onderwijs-/stage-/WPL-context kunnen aangeboden worden. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ de specificeringen tussen haakjes van BK7 "Verdeelt de stukken volgens hun classificatie (vlees van eerste, tweede of derde categorie...) en hun aard (om te stoven, om te grillen...)" ontbreken in cudo12. ○ in cudo 21 ontbreekt de specificering tussen haakjes die vermeld is in BK15: "... d.i. conserveren in glas of blik". ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ suggestie om grondige kennis van bestellingen (bestelbonnen, opmaak, opvolging, procedures, formulieren...) op te nemen, gezien niet alle elementen even expliciet in de vermelde doelen is opgenomen.
1662 - 2024-08-10 - Daktimmerman (duaal)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competenties 14, 7, 17 en 18 worden onvolledig vertaald in de Cudodoelen 13, 22, 8 en 9 (onder meer de opsommingen tussen haakjes ontbreken). ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 15 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudodoel 3. ○ BK competentie 12 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. ● Competentie ontbreekt

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 competentie "Renoveert daktimmerwerk." wordt niet vertaald in een Cudo-doel.
1660 - 2024-08-10 - Dakwerker (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo-competentie 15 en 28 is de opsomming van isolatiematerialen verwijderd (thermisch, akoestisch, brandwerend...) ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. ○ competentie 7 uit BK 'houdt een werkadministratie bij' is niet opgenomen. ○ BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo-competentie 3. ○ In de concordantie wordt de BK competentie "Houdt een werkadministratie bij gekoppeld aan het generiek doel "werkt in teamverband". Dit is een te vaag verband om de verwachte prestatie te garanderen. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ Kenniselement renovatietechnieken en restauratietechnieken ontbreekt.
1659 - 2024-08-10 - Decor- en standenbouwer (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo doel 8 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) ○ cudo doel 9 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) ○ cudo doel 14 is tussenhaakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken) ○ cudo doel 17 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op locatie,...) ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo-doel 5 is afgebakend op een ladder terwijl het BK meer vraagt ((rol)steiger/hoogtewerkers ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. ○ BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 3.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK-competentie 2 Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 4 ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend).
1658 - 2024-08-10 - Industrieel schilder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK omvat het deel "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudo 3. ○ De prestatie van BK6 "Organiseert de werkplek", verschilt van de prestatie in cudo 4.
1644 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar doel 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo doelen waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK13 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen 2,3,4 waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK 9: Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 14. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt.
<p>1645 - 2024-08-10 - Crossmedia assistent in interactieve producties</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 Programmeert (onderdelen van) de crossmediale (web)toepassingen info tussen haakjes weggelaten in cudo 10. De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen ● Delen van competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK 14 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor elementen zoals doelgerichte mondelinge en schriftelijke communicatie, efficiënt gebruik van communicatiekanalen en kennis van Engelstalige vakterminologie niet aanwezig zijn in cudo. ○ Participeert aan de voorbereidende werkzaamheden voor de ontwikkeling van een crossmediale productie is enkel geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor de inhoud ervan verdwijnt in cudo. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 10 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier is niet opgenomen als aparte comp en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen zoals het element 'efficiënte'. ○ BK 15 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid. ontbreekt in cudo als competentie; enkel vermelding van trends in grafisch digitale en crossmediale producties.
<p>1636 - 2024-08-10 - Monteur steigerbouw (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ De afbakening in het BK met de omschrijving van de standaardconfiguraties van steigerconstructies ontbreekt. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie in BK "Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk." is geconcordeerd met generiek doel 4. "De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.", maar de werkplek is dermate specifiek dat dit generieke doel niet steeds tot de beoogde competentie zal leiden. ○ Cudo doel 10. De leerlingen beoordelen het meest voorkomende steigermateriaal kwalitatief onder begeleiding" in het BK zelfstandig. De risico-analyse doen ze wel zelfstandig
1635 - 2024-08-10 - Natuursteenbewerker (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK3 "Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk." en BK5 "Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder." zijn geconcordeerd met de generieke doelen, maar zijn daarmee onvoldoende gedekt.
1628 - 2024-08-10 - Ijzervlechter en bekister-betonnerder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie 2 van beide BK's omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. ○ Competentie 5 van beide BK's omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudo 3. ○ de prestatie conform competentie 7 "houdt werkadministratie bij" van beide BK's verschilt van de prestatie in Cudodoel 1 ○ De prestatie conform competentie 11 van het BK bekister-betonnerder verschilt van de prestatie in Cudodoel 11. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ er ontbreken essentiële kenniselementen (grondige kennis uit beide BK's)
1627 - 2024-08-10 - Bouwglastechnieker (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competenties 8, 14 en 15 worden onvolledig vertaald in het Cudo (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 5 omvat het deel "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo doel 3
1620 - 2024-08-10 - Rotatiedrukker (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ tekst tussen haakjes van BK 2 ontbreekt in cudo 7. ○ tekst tussen haakjes van BK 17 ontbreekt in cudo 12. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo doel 9 verschilt van de prestatie van BK 3,5,10,16,19, oa selecteren programma en bedienen machine ontbreken als comp. ○ cudo 15 is niet voldoende concreet en verschilt van de prestatie van BK 9. ○ cudo 6 is niet voldoende concreet en verschilt van de prestatie van BK 21.
1619 - 2024-08-10 - Regelaar textielproductiemachines (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK comp 1 opsomming tussen haakjes ontbreekt in cudo; lastenboek, capaciteit van de apparatuur ontbreekt in cudo. ○ BK comp 4 opsomming tussen haakjes ontbreekt in cudo. ○ BK comp 6 opsomming van de verschillende afdelingen ontbreekt in cudo. ○ BK comp 7: afhankelijk van de situatie ontbreekt in cudo 11. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ onduidelijk waarop bepaalde kenniselementen uit BK wel of niet opgenomen werden; onduidelijk waarom basisprincipes toegevoegd wordt aan bepaalde competenties (bijv elektriciteit - hydraulica: kennis - basiskennis in BK). ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK comp 10 "Werkt mee bij het in dienst nemen van nieuwe machines/installaties." ○ 11 "Leidt het personeel op bij het in gebruik nemen van nieuwe machines/installaties." ○ 13" Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid." zijn niet geconcordeerd.
1615 - 2024-08-10 - Podiumtechnicus (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 10 Plant de podiummechanica noodzakelijk voor de eigen werkzaamheden en + BK 21 Plant en controleert de decormontage en -demontage gereduceerd tot cudo 5 De leerlingen bereiden de eigen werkzaamheden voor met oog voor eigen

	<p>veiligheid en een veilige werkomgeving. Het opstellen van de plannen m.b.t. de podiummechanica en ze communiceren en ook het coördineren van de montage en demontage van het decor ontbreekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 vervoert het materiaal vertaald als cudo 7 De leerlingen laden en lossen het materiaal: transportklaar maken ontbreekt. ○ BK 7 werkt op hoogte gereduceerd tot cudo 6 De leerlingen werken op hoogte met ladder en rolsteiger volgens de veiligheidsregels. Geen hoogwerker? Nochtans Kennis van de werking van een eenpersoonshoogwerker vermeld in BK. ○ BK 4 werkt mee aan een veilige en duurzame werkomgeving enkel geconcordeerd met generieke comp 3, 4, 5. Verbeterpunten, preventiemaatregelen voorstellen, maar ook herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's in de ruimte zin ontbreken (ook bij kennis). Enkel hoogte wordt vermeld bij kennis. ○ BK Communiqueert tijdens de voorstelling enkel geconcordeerd met generieke cudo 1. Handgebaren, maar ook interne communicatieapparatuur ontbreekt bij kennis. <ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 Ontwikkelt continu de eigen praktijk is niet vertaald naar een doel. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennis cudo: beeldsignalen, projectietechnieken, projectieplan, projectoren ontbreken.
1603 - 2024-08-10 - Elektrotechnicus (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ Een aantal BK-competenties krijgt een onvoldoende concrete (expliciete/genuanceerde/fijnmazige) weergave/vertaling in het cudo, waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is. Zo worden een aantal (tot wel 8) BK-doelen ondergebracht in één cudo-doel. <ul style="list-style-type: none"> ○ "Zet leidingtracés uit volgens de instructie." ○ "Realiseert sleuven en holtes voor het leggen van leidingen." ○ "Legt buizen met draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen." ○ "Plaatst en bevestigt dozen met aangepast materiaal, gereedschap en machines."

	<ul style="list-style-type: none"> ○ “Monteert en plaatst leidingen, buizen, kanalisaties, vloerdozen en verschillende soorten aansluitdozen.” ○ “Trekt draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen in elektrische installaties voor het aansluiten van diverse toestellen.” ○ “Plaatst het aardingsstelsel en sluit aan.” ○ “Legt afgeschermd kabel en sluit ze aan.” worden vertaald naar één doel: “De leerling plaatsen en monteren componenten van een elektrische installatie en sluiten ze aan.” ○ voor sommige BK-doelen is de opsomming tussen haakjes in het overeenstemmend cudo-doel weggelaten. (manuele, elektrische en elektropneumatische), (schakelaars, stopcontacten ...) en (telefonie, informatica, brandalarmen...)
<p>1576- 2024-08-10 - Verzorgende/zorgkundige (duaal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ De omschrijving van ‘Cliënt’ uit het BK Zorgkundige ontbreekt in het curriculumdossier. “Cliënt: is in dit dossier een algemene term om de verschillende personen (patiënt, mantelzorger, zorgvrager, kind en/of ouders, bewoner, wettelijke vertegenwoordiger, sociaal netwerk cliënt, ...) en/of groepen (organisatie, doelgroep...) die een hulpvraag/-behoefte hebben te benoemen”. ○ De afbakening uit het BK Verzorgende, met een beschrijving van de specifieke doelgroepen met inbegrip van hun context, ontbreekt in het cudo. Volledigheidshalve kan in deze rubriek eveneens gerefereerd worden naar de vereisten gesteld aan de opleiding voor de registratie als Zorgkundige, zoals opgedragen door het KB van 23 oktober 2023, m.i.v. het KB van 7 mei 2024 (waarnaar ook verwezen wordt bij punt 4 Studiebekrachtiging). ● Concordantie <ul style="list-style-type: none"> ○ In de concordantietabellen ontbreekt een verwijzing naar Cudo 3 en 4, terwijl volgens de oplijsting onder de tabellen deze doelen wel noodzakelijk zijn voor het realiseren van de beroepskwalificaties. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ Voor beide beroepskwalificaties (VZ/ZK) ontbreken volgende competenties in het cudo: BK8: “Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ in cudo 9 ontbreekt “... conform de wettelijke bepalingen” uit het VZ BK13. ○ in cudo 10 ontbreekt “... onder supervisie van de verpleegkundige” uit ZK BK11. ○ in cudo 16 ontbreekt de specificering uit VZ BK15 “... volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen”. ○ VZ BK 15, VZ BK 16, VZ BK 17 en VZ BK 18 zijn samengevoegd tot cudo 16 “De leerlingen voeren huishoudelijke activiteiten en logistieke taken uit” waardoor niet alle aparte competenties voldoende expliciet in het cudo aan bod komen. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in de BK’s <ul style="list-style-type: none"> ○ Onder meer cudo 9 en 10 vereisen een meer onderscheiden uitwerking voor Verzorgende versus Zorgkundige, onder meer om misverstanden omtrent de wettelijke bepalingen voor beide beroepen te vermijden (ikv gedelegeerde verpleegkundige handelingen, ...), en met het oog op een gerichte studiebekrachtiging (+ doortrekken naar ondersteunende kennis). Diengevolge is het aangewezen om de samenstelling van de BK's vanuit de curriculumdoelen eenduidiger weer te geven in de oplijsting onder de concordantietabellen). ○ VZ BK 21 "Ondersteunt bij de opvoeding" is ingeperkt naar cudo 17: " De lln lichten aspecten van ondersteuning bij de opvoeding toe”. • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ Containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie", ...
1780 - 2024-09-03 - Gezondheidszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ De omschrijving van ‘Cliënt’ uit het BK Zorgkundige ontbreekt in het curriculumdossier. “Cliënt: is in dit dossier een algemene term om de verschillende personen (patiënt, mantelzorger, zorgvrager, kind en/of ouders, bewoner, wettelijke vertegenwoordiger, sociaal netwerk cliënt, ...) en/of groepen (organisatie, doelgroep...) die een hulpvraag/-behoefte hebben te benoemen”. ○ De afbakening uit het BK Verzorgende, met een beschrijving van de specifieke doelgroepen met inbegrip van hun context, ontbreekt in het cudo. <p>Volledigheidshalve kan eveneens de omschrijving van de contexten, vereist voor de registratie als Zorgkundige, zoals opgedragen door het KB van 23 oktober 2023, m.i.v. het KB van 7</p>

	<p>mei 2024 (alook aangegeven bij punt 4 Studiebekrachtiging), aan deze rubriek toegevoegd worden. Het betreft vereisten, gesteld aan de opleiding. Zo dient onder meer het klinisch onderwijs aan het bed van de patiënt te worden uitgevoerd in minstens twee van de volgende drie gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg." Bij 5.1. dient dus minimaal volgende vermelding toegevoegd te worden (naar analogie met curriculumdossier 1576 Verzorgende/zorgkundige): "De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: residentiële setting en thuiszorg."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordantie <ul style="list-style-type: none"> ○ in de concordantietabellen ontbreekt een verwijzing naar cudo 3 en 4, terwijl volgens de oplijsting onder de tabellen deze doelen wel noodzakelijk zijn voor het realiseren van de beroepskwalificaties. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ voor beide beroepskwalificaties (VZ/ZK) ontbreken volgende competenties: BK8: Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ in cudo 9 ontbreekt "... conform de wettelijke bepalingen" uit het VZ BK13. ○ in cudo 10 ontbreekt "... onder supervisie van de verpleegkundige" uit ZK BK11. ○ in cudo 16 ontbreekt de specificering uit VZ BK15 "... volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen". ○ VZ BK 15, VZ BK 16, VZ BK 17 en VZ BK 18 samengevoegd tot cudo 16 "De leerlingen voeren huishoudelijke activiteiten en logistieke taken uit" waardoor niet alle aparte competenties aan bod komen. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ Onder meer cudo 9 en 10 vereisen een meer onderscheiden uitwerking voor Verzorgende versus Zorgkundige, onder meer om misverstanden omtrent de wettelijke bepalingen voor beide beroepen te vermijden (ikv gedelegeerde verpleegkundige handelingen, ...), en met het oog op een gerichte studiebekrachtiging (+ doortrekken naar ondersteunende kennis). Diengevolge is het aangewezen om de samenstelling van de BK's vanuit de curriculumdoelen eenduidiger weer te geven in de oplijsting onder de concordantietabellen).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ VZ BK21 "Ondersteunt bij de opvoeding" is ingeperkt naar CuDo 17: " De lln lichten aspecten van ondersteuning bij de opvoeding toe". ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie", ...
<p>1782 - 2024-09-03 - Basiszorg en ondersteuning (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Algemene bedenking: in het curriculumdossier wordt bij de omschrijving duidelijker aangegeven dat het gaat om de 2 volledige BK's gecombineerd met set van competenties uit 4 andere BK's, dit in tegenstelling tot een eerdere indiening. ● Context <ul style="list-style-type: none"> ○ Een eenduidige verwijzing naar de verschillende contexten en doelgroepen uit de betrokken BK's ontbreekt. ● Concordantie <ul style="list-style-type: none"> ○ Voor de opmaak van het curriculumdossier werd gebruik gemaakt van het BK LAZ 0498-1 terwijl reeds versie 0498-2 voorhanden is. In de laatste versie werden onder meer 2 competenties geschrapt. Het betreft "Distribueert maaltijden" en "Zorgt voor de sterilisatie van het medisch en chirurgisch materiaal". Deze aanpassingen zijn nog niet doorgevoerd in de concordantietabel. ○ In de concordantietabellen van HHZ en LAZ ontbreekt een verwijzing naar cudo 3, terwijl volgens de olijsting onder de tabel dit doel wel noodzakelijk is voor het realiseren van de beroepskwalificatie. ○ Twee beroepskwalificaties (LAZ en HHZ) dienen volledig gerealiseerd te worden. Daarnaast dienen relevante competenties uit de beroepskwalificaties Verzorgende, Zorgkundige, Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen in de opleiding aan bod te komen. In punt 5.2 Specifieke vorming wordt bij Context aangegeven welke afgebakende zorgtaken in overleg met de sector daartoe weerhouden werden. Niettemin weerspiegelen de doelen in het cudo onvoldoende eenduidig de vereiste competenties (op het vlak van contexten, doelgroepen, concretisering, dekkingsgraad, beheersingsniveau, mogelijkheid tot afbakening (o.m. in functie van een gerichte studiebekrachtiging, ...)). Deze transparantie is dan ook onvoldoende terug te vinden in de concordantietabellen. <p>Voorbeelden:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cudo 12 geconcordeerd met meerdere competenties uit meerdere BK's: de verschillende competenties die hieronder vallen, zijn hierdoor niet helder te interpreteren. ▪ Cudo 7-8 de inhoud-specificiteit van de competentie uit de verschillende geconcordeerde BK's wordt niet bereikt door cudo 8. ▪ Cudo 10: "instaan voor, bewaken van, ...": geeft onvoldoende eenduidig de opgesomde afbakening weer die goedgekeurd werd door de sector; meedelen van de resultaten komt niet voor in de lijst, ... ▪ Cudo 14: specificeringen tussen haakjes uit BK VZ ontbreken ▪ Cudo 16: "in 1-1 situaties" is niet wat competentie 14 uit de 2 BK's Kinderbegeleider verwacht. <ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ De afbakening voor LAZ BK1 "alle omschreven activiteiten gebeuren onder strikt toezicht, volgens afgesproken instructies", ontbreekt in het cudo omwille van concordantie met generieke competenties. ○ LAZ BK5, 6, 7 en 8 is er onvoldoende overeenstemming met de doelen in het cudo, wat onder meer een impact heeft op de studiebekrachtiging (van het betrokken BK). • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie van de gezonde mens", ...
1666 - 2024-08-10 - techniekier industriële proces-automatisatie (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 14 verschilt van de prestatie in cudo 16 omdat daar het element "en wisselt informatie uit met de betrokkenen" ontbreekt. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ info tussen haakjes ontbreekt in cudo 9 (BK 7) en cudo11 (BK 9)
1555 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK13 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen 2,3,4 waar het aspect welzijn ontbreekt.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9: Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 14. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo doelen waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen.
1572 - 2024-08-10 - Tandartsassistent (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK13 "Ruimt de werkruimte, materiaal en producten op en maakt ze schoon na elke behandeling" naar veel ruimere cudo 2 geconcordeerd, waardoor de specifieke competentie verloren dreigt te gaan. ○ BK14 "Voert verrichtingen uit voor het boekhoudkundig beheer van de organisatie", naast andere BK-doelen mee ondergebracht bij een ruimere cudo 12 "De IIn voeren administratieve taken uit en beheren de documentatie", waardoor de specifieke competentie verloren dreigt te gaan. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4, 9,10 bepaalde specificeringen die in het BK tussen haakjes vermeld staan ontbreken in cudo
1648 - 2024-08-10 - Technicus hernieuwbare energietechnieken (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ het BK omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt.

<p>1637 - 2024-08-10 - Meubelmaker (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Milieubewust en welzijn zijn eruit gelaten. ○ BK-competentie 9 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie cudo 3. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo 7 is tussen haakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) ○ cudo 8 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) ○ cudo 15 is tussen haakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken) ○ cudo 16 idem (scharnieren, lades...) • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Dat is zo voor “Basiskennis van meubelstijlen” en “Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken”.
<p>1571 - 2024-08-10 - Procesoperator textielverzorging</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 8: in cudo 12 is de opsomming tussen haakjes (reinigen van filters, schoonmaken van roosters, ...) niet overgenomen • Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15, 16 en 18 worden verbonden aan generieke cudodoelen • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo 13 - BK 9: 'Behandelt het wasgoed: manueel plooiën, manueel strijken, persen' wordt in cudo 'de lln plooiën, strijken en persen het wasgoed manueel' • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 17 'bouwt de eigen deskundigheid op' ontbreekt
<p>1575 - 2024-08-10 - Ontwikkelaar prototypes mode (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 9 opsomming tussen haakjes is niet in cudo 10 opgenomen • Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1, 2, 6, 11 en 19 worden samen vertaald naar cudo 5. Te weinig concreet/te smal.

<p>1574 - 2024-08-10 - Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 tekst tussen haakjes: ..(of alle bijkomende maten van het model) is weggelaten in cudo 11 • De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 'Werkt een instructiefiche en/of een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model' in cudo 13 vertaald als 'De leerlingen werken een instructiefiche en onderdelen van een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model'. Onderdelen van een technisch dossier is niet wat BK vermeldt. Als het geheel niet gevraagd wordt, kunnen er delen ontbreken. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 'Beoordeelt het prototype met de stylist' is geconcordeerd met cudo 9 'de leerlingen beoordelen een prototype'. Met de stylist is weggelaten.
<p>1557 - 2024-08-10 - Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 tekst tussen haakjes: ..(of alle bijkomende maten van het model) is weggelaten in cudo 11 • De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK9 'Werkt een instructiefiche en/of een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model' in cudo 13 vertaald als 'De leerlingen werken een instructiefiche en onderdelen van een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model'. Onderdelen van een technisch dossier is niet wat BK vermeldt. Als het geheel niet gevraagd wordt, kunnen er delen ontbreken. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 'Beoordeelt het prototype met de stylist' is geconcordeerd met cudo 9 'de leerlingen beoordelen een prototype'. Met de stylist is weggelaten.
<p>1581 - 2024-08-10 - Medisch administratief assistent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ er ontbreekt een deel van BK 7 "Organiseert en garandeert een vlot verloop van de consultatie" in cudo 8 "De leerlingen organiseren consultaties." ○ generieke competentie 1 uit cudo verschilt van de prestatie in BK 15 "Werkt samen met het interdisciplinair team" • Competentie ontbreekt

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4 "ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ de tekst tussen haakjes uit BK 9 "... (samenstelling van dossiers, invullen van formulieren ...)" ontbreekt in cudo 10. ○ de tekst tussen haakjes uit BK 13 "... (financiële) ..." ontbreekt in cudo 9
1547 - 2024-08-10 - Medisch administratief assistent	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ er ontbreekt een deel van BK7 "Organiseert en garandeert een vlot verloop van de consultatie" in cudo 8 "De leerlingen organiseren consultaties." ○ generieke competentie 1 uit cudo verschilt van de prestatie in BK 15 "Werkt samen met het interdisciplinair team". ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4 "ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ de tekst tussen haakjes uit BK 9 "... (samenstelling van dossiers, invullen van formulieren ...)" ontbreekt in cudo 10. ○ de tekst tussen haakjes uit BK 13 "... (financiële) ..." ontbreekt in cudo 9
1676 - 2024-08-10 - Mecaniciën tuin-, park- en bosmachines (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1 "hiërarchische verantwoordelijke, collega's en klanten" ontbreekt in cudo 6. ○ BK 2 "om aan zijn verantwoordelijke of de klant over te maken" ontbreekt in cudo 15. ○ Aspect welzijn uit BK5 ontbreekt in geconcordeerde cudo's 2-3-4. ○ in cudo 9 ontbreekt "en geeft de informatie door aan de betrokkenen" uit BK 3.
1569 - 2024-08-10 - Mecaniciën tuin-, park- en bosmachines (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1 "hiërarchische verantwoordelijke, collega's en klanten" ontbreekt in cudo 6. ○ BK 2 "om aan zijn verantwoordelijke of de klant over te maken" ontbreekt in cudo 15. ○ aspect welzijn uit BK5 ontbreekt in geconcordeerde cudo's 2-3-4. ○ in cudo 9 ontbreekt "en geeft de informatie door aan de betrokkenen" uit BK 3.
1641 - 2024-08-10 - Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspect doorgeven van informatie (BK 2) ontbreekt in geconcordeerde cudo 6.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4 omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ De specificeringen tussen haakjes in BK competentie 9 ontbreken in cudo 12 waardoor het niet duidelijk is wat daar onder 'eenvoudige toebehoren' bedoeld wordt.
1568 - 2024-08-10 - Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspect doorgeven van informatie (BK competentie 2) ontbreekt in geconcordeerde cudo 6. ○ BK 4 omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ De specificeringen tussen haakjes in BK competentie 9 ontbreken in cudo 12 waardoor het niet duidelijk is wat daar onder 'eenvoudige toebehoren' valt.
1592 - 2024-08-10 - Ijsbereider	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Het BK beperkt het verwerken en bakken van degen tot 'degen zonder gist'. Het niet afbakken in cudo 10, 11 en 12 van de degen brengt de coherentie tegenover het BK in het gedrang. ○ BK 12: 'Volgt de financiële en administratieve gegevens op' krijgt een te beperkte expliciete invulling in cudo3: 'De Iln handelen economisch'.
1675 - 2024-08-10 - Aspirant-motorist 750kW/onbeperkt	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15 "Assisteert bij het opleiden van de bemanning" ontbreekt in cudo terwijl de competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 13 de concretisering tussen haakjes "(storingen, inbreuk, ongeval ...)" ontbreekt in cudo 15.
1669 - 2024-08-10 - Meettechniker	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ "grondige kennis van de fysische meetgrootheden en -eenheden voor materiaal, oppervlakte, maat en vorm" uit het BK ontbreken in het cudo. ○ "grondige kennis van het beoordelen van aanvaardingscriteria (materiaal, oppervlakte-, maat- en vormspecificaties)" uit het BK ontbreken in het cudo. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ Bepaalde speciëringen ontbreken. "Stelt de meetstrategie (meetmethoden en -technieken) voor." en "Zorgt dat de meetapparatuur en productiemiddelen (momentsleutels, krimptangen ...) gekalibreerd zijn." Het tekstfragment tussen haakjes is weggelaten.
<p>1642 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK 9 Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 15. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken is geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo. ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. ● Specificiëring

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten.
1638 - 2024-08-10 - Fijnschilder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ Competentie uit BK "Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder." is geconcordeerd met cudo 3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam. Het verband met geluidshinder zo vaag dat de kwaliteit van de uitvoering onzeker is.
1618 - 2024-08-10 - Dentaaltechnicus (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15 "Begeleidt medewerkers en/of nieuwkomers" ontbreekt in cudo, terwijl bijvoorbeeld opvolgen, begeleiden, feedback geven, bijsturen en bespreken van de functionering met de leidinggevende wel kunnen ontwikkeld worden. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ BK vermeldt grondige kennis van boor-, slijp- en polijstmiddelen. Cudo vermeldt enkel kennis van slijpmiddelen. ○ BK vermeldt grondige kennis van verwerkingsmogelijkheden van de materialen. Ontbreekt in Cudo ○ BK vermeldt Kennis van statische en dynamische opsteltechnieken voor tanden. Ontbreekt in Cudo ○ BK vermeldt anatomie van schedel, mond, kaakgewricht en kauwstelsel. Cudo breidt uit met containerbegrip fysiologie. ● Prestatie in cudo komt niet overeen met prestatie in BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 14 Organiseert de dagelijkse werkzaamheden in het atelier wordt in cudo aangevuld naar cudo 15 Organiseert de dagelijkse werkzaamheden in het atelier onder toezicht van een verantwoordelijke. Het is onduidelijk of alle bovenstaande competenties in cudo dus ook onder toezicht moeten uitgevoerd worden.

1609 - 2024-08-10 - Spuiter carrosserie (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ Deel van BK 4 "... en geeft de informatie door aan de betrokkenen" ontbreekt in cudo 11 (o.m. gezien verwacht wordt ook mondeling informatie te kunnen uitwisselen). • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ Bepaalde specificeringen die tussen haakjes vermeld zijn in BK 7 "Doseert de kleurtinten van verven en lakken en past ze aan (originele referentiepunten, veroudering, beoogde effecten,...)" ontbreken in cudo 8.
1595 - 2024-08-10 - Barman	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie conform BK 14 verschilt van de prestatie in cudo14: "De IIn bereiden kleine koude en warme snacks of ijsbereidingen". ○ de prestatie conform BK 15 m.b.t. het "gepast omgaan met gasten" verschilt van de prestatie van cudo 11 en 17. ○ BK4 "Handelt integer" is in mindere mate gedekt door generieke cudo 1. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK23 "Stuurt het bedienend personeel operationeel aan" en BK 24 "Leert medewerkers de richtlijnen van het bedrijf aan" ontbreken, terwijl deze competenties een belangrijk onderdeel uitmaken van het beroep van Barman en ontwikkeld kunnen worden. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo8 ontbreekt voor BK 6 de specificering van de te ontvangen producten, die tussen haakjes vermeld zijn. ○ in cudo 13 ontbreekt de specificering van de context voor het serveren van dranken in BK13.
1591 - 2024-08-10 - Hotelreceptionist (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK5: opsomming ontbreekt in CuDo6 ('... van kamers, appartementen, bungalows, seminarieruimtes en andere verblijfsaccomodatie'). • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 12 en BK 13 beperkt tot 'assisteren' in cudo12 en 'assisteren onder directe begeleiding' in cudo14; ook werd de afbakening 'tijdens de nacht' weggelaten in cudo14. • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ 'kennis van EHBO en noodprocedures' ontbreekt.
1590 - 2024-08-10 - Grootkeukenkok (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie conform BK 23 "Organiseert en coördineert de werkzaamheden van de grootkeuken" krijgt ander beheersingsniveau in cudo 20 door toevoeging van "... onder supervisie van een verantwoordelijke". • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 24 "Zorgt voor opleiding en begeleiding van het keukenpersoneel" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.
1589 - 2024-08-10 - Kok (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK16 "Voert controletests uit op de versheid van voedingsmiddelen, bereidingen en neemt stalen" ontbreekt. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK 27 "Zorgt ervoor dat de regelgeving mbt veiligheid, hygiëne, milieu en voedselveiligheid wordt toegepast in de keuken", verschilt met de prestatie in cudo 22 "De Iln schrijven procedures voor voedselveiligheid uit".

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 20 "Organiseert en coördineert de werkzaamheden van de grootkeuken" krijgt een ander beheersingsniveau in cudo 20 door toevoeging van "... onder supervisie van een verantwoordelijke". ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK21 "Werkt samen met leveranciers en dienstverleners" ontbreekt terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. ○ BK22 "Zorgt voor opleiding en begeleiding van al het keukenpersoneel" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.
<p>1556 - 2024-08-10 - Crossmedia assistent in interactieve producties</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 Programmeert (onderdelen van) de crossmediale (web)toepassingen info tussen haakjes weggelaten in cudo 10. De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 12 Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn. In cudo enkel geconcordeerd met generieke comp 2,3,4 waardoor element "welzijn" ontbreekt. ○ BK 14 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor elementen zoals doelgerichte mondelinge en schriftelijke communicatie, efficiënt gebruik van communicatiekanalen en kennis van Engelstalige vakterminologie niet aanwezig zijn in cudo. ○ Participeert aan de voorbereidende werkzaamheden voor de ontwikkeling van een crossmediale productie is enkel geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor de inhoud ervan verdwijnt in cudo. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 10 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier is niet opgenomen als aparte comp en is geconcordeerd naar 7 cudo doelen waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen zoals het element 'efficiënte'. ○ BK 15 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid. ontbreekt in cudo als doel; enkel vermelding van trends in grafisch digitale en crossmediale producties.

<p>1674 - 2024-08-10 - Aspirant-stuurman kustvaart en zeevisserij</p>	<p>Voor het BK aspirant-officier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 20 "Assisteert bij de begeleiding van bemanningsleden" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 "Plant en bereidt het vaarplan voor in opdracht van de leidinggevende, voor schepen die varen nabij een kust" onvolledig vertaald in cudo 10 "De leerlingen plannen en bereiden het vaarplan voor." • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 concretisering tussen haakjes "(nadering sleepboot, af- en aanmeren, slepen, assistentie op zee, averij ...)" ontbreekt in cudo 12. ○ BK 13 concretisering tussen haakjes "(storingen, inbreuk, ongeval ...)" ontbreekt in cudo 23. <p>Voor het BK aspirant-stuurman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 13 "Houdt onder supervisie toezicht op en leidt de matroos en roerganger op in vaktechnieken" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. ○ BK 15 "Coördineert onder supervisie de activiteiten van een bemanning (visvangst, kwartieren ...)" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 6, 8, 11, 16, 17, 18 en 23 zijn onvolledig vertaald in het cudo of de vertaling verleent aan het doel in het cudo een andere inhoud.
<p>1647 - 2024-08-10 - Trappenmaker (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening om het verschil te duiden tussen eenvoudige en complexe trappen. Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. ○ Cudo-competentie 5 is afgebakend op een ladder terwijl het BK meer vraagt ((rol)steiger) ○ BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 3. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo competentie 9 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) ○ Cudo competentie 10 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) ○ Cudo competentie 17 is tussenhaakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken) ○ Cudo-competentie 20 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op de werf,...) ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Dat is zo voor “Basiskennis van CNC-sturing”, “Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken”, “Basiskennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor trappen”, die worden resp. kennis van “CNC-sturing”, “opslag- en stapeltechnieken” en “Beschermings- en afwerkingsproducten”. ○ Soms zijn de kenniselementen zo minimaal beschreven dat de lezer niet echt weet wat er precies mee bedoeld wordt. voorbeeld: “onderhoudstechnieken” zonder verdere toelichting.
1633 - 2024-08-10 - Plaatser houten vloerbedekking (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. ○ BK-competentie 4 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo-competentie 3. ● Specificiëring

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo competentie 7 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) ○ Cudo-competentie 8 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op de werf,...) ○ Cudo competentie 14 is tussenhaakjes weggelaten (beschermen en afwerken) ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Zo worden "Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken", "Basiskennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor houten vloerbedekking" en "Basiskennis van egalisatie- en voorstrijkproducten" kennis van "opslag- en stapeltechnieken", "beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor houten vloerbedekking" en "egalisatie- en voorstrijkproducten". ○ Kenniselement renovatietechnieken en restauratietechnieken ontbreekt.
<p>1610 - 2024-08-10 - Omsteller verspaning en monterder-afregelaar (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. ● Specificering <ul style="list-style-type: none"> ○ bij de vertaling van BK omsteller competenties 4, 5 en 6 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen. ○ bij de vertaling van BK omsteller competenties 9 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen en ontbreekt het element "lemetten". ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie conform BK monterder competenties 10 (maakt de constructie klaar voor transport), 12 (werkt op hoogte volgens de veiligheidsregels) en 13 (slaat lasten aan en verplaatst ze) verschilt van de prestatie in het generieke Cudo doel 4. ○ de prestatie conform BK omsteller competentie 17 (kottert en hoont stukken) verschilt van de prestatie in het Cudo doel 19 (lichten de bewerkingstechnieken kotten en honen toe) door een sterk verschillend handelingswoord.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK omsteller competentie 15 (Slijpt stukken.) ontbreekt.
1614 - 2024-08-10 - Vliegtuigtechnieker B2	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening "Onderhoudstaken zijn afgebakend in de geldende regelgeving." Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo competentie is tussen haakjes niet volledig overgenomen (in werking stellen, productwijzigingen ...) • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ Grondige kennis van meet-, signaal- en analysetoestellen (multimeter, LF-, MF-, HF-meetapparatuur, generatoren,...) • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal." uit BK is als impliciet beschouwd in de competentie "Voert voorbereidende werkzaamheden uit ..." maar hierdoor is die in de feiten gewoon verdwenen.
1600 - 2024-08-10 - Wild- en gevogelteslager	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK1: ... respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving" niet expliciet opgenomen in het Cudo. ○ In de vertaling van BK6 naar Cudo 12 ontbreekt de opsomming: "... uitsnijden, uitbenen, afwerken, ...". ○ De toepassingen/afbakeningen vermeld in BK 8, 9 en 10 zijn onvoldoende eenduidig opgenomen in het Cudo 14 en 15.
1563 - 2024-08-10 - Productiemedewerker dier (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ het aspect "laten uitvoeren van onderhoud van machines of uitrustingen" (competentie BK4) ontbreekt in het cudo ○ De prestatie conform het BK competentie 7 (werkzaamheden controleren en opruimen) verschilt van de prestatie in cudo 2 (handelen kwaliteitsbewust), wat veel ruimer is en waardoor de leerlingen specifieke competenties dreigen te missen. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ De competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform het BK competentie 16 (bijstaan bij werpen en eerste zorgen toedienen) verschilt van de prestatie in cudo 13 (identificeren verloop van ... geboorteprocés). ○ De prestatie conform het BK competentie 19 (registreren opvolggegevens) verschilt van de prestatie in cudo 8 (administratieve taken vervullen) wat veel ruimer is en waardoor leerlingen specifieke competenties dreigen te missen. ○ De prestatie conform het BK competentie 20 (zorg voor leveren en afhalen levende dieren) verschilt van de prestatie in cudo 16 (begeleiden levende dieren). • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ Containerbegrip: cudo 22: systeemdenken krijgt geen onderliggende kennis. Het doel is weinig afgebakend, context ontbreekt.
1587 - 2024-08-10 - Culinair slager (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt hygiënisch, voedselveilig en respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK17 "Adviseert de klant rond de keuze van gerechten en bijpassende dranken en ondersteunt de dienst", niet alleen concorderen met cudo 20, maar ook met cudo 19. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK13 "Levert de bestelling bij klanten" verschilt van de prestatie in cudo 19 "De IIn ondersteunen bij de bediening van de gerechten".

<p>1580 - 2024-08-10 - Grimeur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK13 "Vervaardigt speciale make-upeffecten, huurt of koopt ze aan en maakt ze gebruiksklaar". In cudo ontbreekt "huurt of koopt ze aan". • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK12 "Huurt of koopt kaalkoppen, haarstukjes, ... en maakt ze gebruiksklaar" is in cudo 12 omgezet in "De lln plaatsen, verwijderen en onderhouden kaalkoppen, haarstukjes, ..." • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kennis van EHBO ontbreekt in cudo ○ containerbegrip: Generieke omschrijvingen waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is, zoals "Anatomie en fysiologie van het gelaat en lichaam", (in BB bij basiskennis) ○ in Cudo wordt bij kennis verwezen naar technieken mbt het wegwerken van haar. Een verwijzing naar de noodzakelijke grondige kennis van ontwerptechnieken, grimeertechnieken, enz. ontbreekt.
<p>1570 - 2024-08-10 - Schoonheidsspecialist-adviseur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK3 Geeft advies ter ondersteuning van collega's en stagiairs volgens de normen van het instituut" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om advies te geven (mbt de collega's, niet mbt de stagiairs) voor een Schoonheidsspecialist-adviseur een belangrijk aspect is (cf. titel opleiding en omschrijving) en wel ontwikkeld kan worden. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo 19 perkt de types uit te voeren massage (vermeld in BK21) in, door gebruik te maken van een 'of'-constructie en door de opsomming limitatief te maken.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Door het opsplitsen van BK22 in 2 cudo-doelen (20 en 21) waarbij het doel over 'definitief' ontharen beperkt blijft tot 'toelichten' dreigt het (eveneens) kunnen uitvoeren van een definitieve ontharing verloren te gaan. ○ De prestatie van BK 24 "Begeleidt het verloop van verzorgingen met toestellen voor baden, spa, lichtsessies, sauna, hamam, ..." verschilt van de prestatie in Cudo 23 "De lln adviseren de klant over het verloop ...". Bovendien is de opsomming in het cudo limitatief in tegenstelling tot het BK-doel.
1565 - 2024-08-10 - paardenhouder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ Deel van de competentie BK "en oefent dagelijks" is niet vertaald naar een doel. ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform het BK verschilt van de prestatie in het cudo. Competenties BK8 "Doet aan ruwvoederwinning." is vertaald naar cudo 10 "De leerlingen doen aan graswinning". Specifiëringen: Bepaalde specifiëringen ontbreken. Deel van de competentie BK "en oefent dagelijks" is niet vertaald naar een doel. ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK2 "Bouwt de eigen deskundigheid op" ontbreekt.
1564 - 2024-08-10 - bekapper/hoefsmid (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specifiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 bekapper en BK 2 hoefsmid "(traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen ...)" opsomming tussen haakjes zijn niet opgenomen in cudo 8. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Het aspect 'met klanten bepalen' in BK 3 komt onvoldoende tot uiting in cudo 9.
1640 - 2024-08-10 - Asphalt- en betonwegenbouwer (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. ○ prestatie: BK competentie 4 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in het generieke Cudo 3.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ cudoel 1 (De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)) verschilt inhoudelijk te sterk van de prestatie in BK competentie 5 (Vervult administratieve taken).
1558 - 2024-08-10 - Restaurateur muziekinstrumenten	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1 bouwt eigen deskundigheid op ontbreekt in cudo • Specificering <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4, 6 tekst tussen haakjes ontbreekt in cudo 6, 8. • Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ elementen zoals technieken om mallen te vervaardigen, stemmingstechnieken, technieken om digitaal of handmatig een schets of ontwerp te maken ontbreken in cudo
1554 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK 9 Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 15. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken is geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo. ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. • Specificering

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten.
1553 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competentie ontbreekt ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt. ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. ○ Specificiëring ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. ○ Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie ○ BK 5 Maakt een versie van het product op, op basis van de ontleding van de inhoudelijke content vertaald naar comp 10 De leerlingen maken een eerste versie van een product op. Op basis van de ontleding van de inhoudelijke content is weggelaten in cudo. ○ Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreken in cudo. ○ BK 22 "Organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust" is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4.
1606 - 2024-08-10 - Polyvalent techniker havenvoertuigen (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK3 bouwt de eigen deskundigheid op wordt niet geconcordeerd. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK2 registreert welke controles en werkzaamheden werden uitgevoerd wordt vertaald in cudo13 de lln registreren eigen werkzaamheden.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK14 maakt elektrische, hydraulische, hybride ... voertuigen spanningsvrij en/of drukvrij en brengt ze weer onder spanning en/of druk wordt vertaald in cudo 4 generieke competentie. ○ BK5 werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn wordt geconcordeerd naar cudo2, 3 en 4 (welzijn ontbreekt).
1567 - 2024-08-10 - Florist (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 Bouwt de eigen deskundigheid op en BK 11 Innoveert in de werkzaamheden met de producten zijn niet vertaald naar een competentie - enkel kennis: trends en innovaties in het vakgebied. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK comp 2 Werkt met oog voor veiligheid, milieu, energie, kwaliteit en welzijn is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4. Welzijn ontbreekt. ○ BK comp 4 Bepaalt de (eigen) werkvolgorde vertaald naar comp 5 De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden. Werkzaamheden van anderen ontbreekt. ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 18. handelt klachten af opgenomen in comp 14 De leerlingen onthalen klanten, nemen bestellingen aan en reageren gepast bij klachten. Afhandelen is ruimer dan reageren.
1621 - 2024-08-10 - Print en sign operator (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK2 "Bespreekt de verschillende stappen die de productie moet doorlopen met de leidinggevende" verschilt van de prestatie in Cudo 1. ● Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ In cudo 14 ontbreekt de specificiëring die tussen haakjes vermeld is in BK10 "Monteert en presenteert sign opdrachten (intern of op locatie)" ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK16 "Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid" ontbreekt.
1623 - 2024-08-10 - Operator stansmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 14 (organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust) wordt geconcordeerd met de generieke cudo-competenties 2, 3 en 4. Daardoor ontbreekt echter het aspect organiseren van de werkplek. ○ BK competentie 15 vraagt controle van veiligheidsvoorschriften van de bestemming van het eindproduct, wat onvoldoende tot zijn recht komt in de geconcordeerde cudo 4 ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 18 "ontwikkelt eigen technologische praktijk en vergroot eigen deskundigheid" ontbreekt in het cudo.
<p>1559 - 2024-08-10 - MuziekinstrumentenBouwer historische strijk- en tokkelinstrumenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1 bouwt eigen deskundigheid op ontbreekt in cudo ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudodoelen 2, 3 en 4. ○ BK 4 Bevraagt de opdrachtgever of leidinggevende (over het bouwen van het instrument, het speelcomfort,...) en respecteert de afgesproken prijs, termijn ... ontbreken in cudo 6 De leerlingen stellen gerichte vragen aan een opdrachtgever. ● Kennis <ul style="list-style-type: none"> ○ kenniselementen zoals stemapparatuur, kennis van de wettelijke richtlijnen i.v.m. afval, CBM's en PBM's, onderhoudstechnieken en reinigingsproducten ontbreken ● Concordantietabel <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo 6 - BK 4: concordantie onduidelijk in tabel
<p>1643 - 2024-08-10 - Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo. ○ BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. ○ BK 5 Maakt een versie van het product op, op basis van de ontleding van de inhoudelijke content vertaald naar comp 10 De leerlingen maken een eerste versie van een product op. Op basis van de ontleding van de inhoudelijke content is

	<p>weggelaten in cudo. prestatie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreken in cudo. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. ○ BK 22 "Organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust" is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4.
1608 - 2024-08-10 - Polyvalent mecaniciens persoonwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ het opmaken van een kostenraming (BK 12) ontbreekt in cudo 6. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ de informatie tussen haakjes in BK 9 en 14 is niet overgenomen in cudo 12. ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 15 (hybride of elektrische voertuigen spanningsvrij maken) ontbreekt
1652 - 2024-08-10 - Schrijnwerker houtbouw (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ bij de vertaling van BK 7, 8, 18, en 23 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.
1583 - 2024-08-10 - Animator (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK4 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. ● Specificiëring:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 8, 10 en 16 worden onvolledig vertaald (opsomming tussen haakjes ontbreekt). • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie in BK 17 verschilt in het cudo ("bepaalt eigen budget" ontbreekt). • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie in BK 15 verschilt in het cudo ("onderhandelen over prijzen" wordt "vergelijken van prijzen")
1646 - 2024-08-10 - Opticien	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK4 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. ○ BK15 "Ondersteunt nieuwe medewerkers en stagiairs" ontbreekt in cudo terwijl de competentie om te ondersteunen (mbt de nieuwe medewerkers, niet mbt de stagiairs) een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. • Specificiëring <ul style="list-style-type: none"> ○ Info tussen haakjes in BK12 "Verkoopt Low Vision hulpmiddelen (verlichte loepen, televergroters, ...)" ontbreekt in cudo 17.
1673 - 2024-08-10 - Farmaceutisch technisch assistent	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK5 "Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep." en BK6 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreken in cudo • Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Onder de kenniselementen zijn wetenschapsdisciplines opgenomen; namelijk toegepaste chemie, toegepaste biologie, toegepaste fysica, toegepaste anatomie en fysiologie - hier staan zo'n containerbegrippen in dat het onmogelijk lijkt om deze opleiding in 1 jaar te doen; bovendien maakt het BK melding van basiskennis fysica en basiskennis chemie. Cudo verwacht meer dan het BK - bijvoorbeeld ook basiskennis van dierengeneesmiddelen en in het cudo staat dierengeneesmiddelen; studie van anorganische en organische geneesmiddelen - kennis kan zo gelinkt worden aan een opleiding voor apotheker die VKS-niveau 7 heeft.
1573 - 2024-08-10 - persoonsbegeleider (duaal)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie van BK5 "Gaaf correct om met diversiteit" verschilt van de prestatie in cudo 6 en 7. • Competentie ontbreekt:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK6 "Bouwt eigen deskundigheid op" ontbreekt in het cudo. • Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt verwezen naar containerbegrippen waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is, zoals psychosociale en pedagogische wetenschappen.
1584 - 2024-08-10 - Host (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 6, 8 en 9 zijn onvolledig vertaald: telkens ontbreken in de overeenstemmende doelen in het cudo, naast de toeristische bestemmingen, ook de "gastronomische bestemmingen".
1613 - 2024-08-10 - Vliegtuigtechniker B1	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening "Onderhoudstaken zijn afgebakend in de geldende regelgeving." Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ Info tussen haakjes niet volledig overgenomen (in werking stellen, productwijzigingen ...) en (druk, debiet, temperatuur ...).
1654 - 2024-08-10 - Restauratievakman meubel	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK-competentie "gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder" is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo 3. • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 "Demonteert en recupereert onderdelen en grondstoffen voor restauratie en/of conservatie (meubel). Fragment tussen haakjes ontbreekt in cudo 6. ○ BK 13 Bereidt de grondstoffen voor op de werkopdracht (uitsmetten, opdelen, aftekenen, paren ...). Fragment tussen haakjes ontbreekt in cudo 11. • Kennis:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Containerbegrip: Basiskennis van chemie (i.f.v. conserverings - en afwerkingstechnieken van meubelen) wordt in cudo "Chemie in functie van conservering- en afwerkingstechnieken van meubelen" ○ "Grondige kennis van beslag, sluit- en schuifmechanismen voor meubelen" ontbreekt.
1588 - 2024-08-10 - Chocolatier (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bij cudo 10, 11 en 12 ontbreekt de opsomming met het oog op de afbakening van de leerinhouden. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK12: "Volgt de financiële en administratieve gegevens op" krijgt een te beperkte expliciete invulling in CuDo3: "De In handelen economisch".
1667 - 2024-08-10 - Technicus industriële elektriciteit	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ Het BK vermeldt expliciet 'hoogtewerkers' onder de competentie en in de kennis-elementen. In de operationalisering van het cudo wordt dit weggelaten. ○ 'verdeelt de taken van de monteur en/of installateur' in BK 5 ontbreekt in cudo. ○ BK 7 "realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel, tertiair en industrieel elektrisch schema" wordt geconcordeerd met cudo 5 "De leerlingen ontwerpen, tekenen en interpreteren elektrische schema's, installatieschema's (industriële installaties) en technische dossiers" en cudo 12 "De leerlingen stellen een industriële elektrische installatie in werking met inbegrip van het bevestigen, plaatsen, bedraden, monteren en aansluiten van verdeelborden, vermogen of stuurborden, materiaal voor mono- en driefasige spanning, elektromotoren, machines, (elektro-)pneumatische componenten, PLC's en sensoren". Er zijn verschillende elementen die in deze concordanties wegvallen. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ (manuele, elektrische en elektropneumatische) en (industriële schakelaars, lastscheidingschakelaar, vermogenschakelaar ...) is weggelaten. ● Kennis:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kennisaspect "Grondige kennis van residentiële en klassieke (niet-complexe) tertiaire en klassieke (niet-complexe) industriële elektrische installaties" is vertaald naar "• AREI in functie van de installatie", maar verliest de verplichting om in de drie contexten kennis te kaderen.
1601 - 2024-08-10 - Technicus koelinstallaties (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ Het BK vermeldt expliciet 'hoogtewerkers' onder de competentie en in de kennis-elementen. In de operationalisering van het cudo wordt dit weggelaten.
1657 - 2024-08-10 - Meubelstoffeerder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. ○ BK 18 is niet volledig overgenomen: enkel herstoffeert: Restaureert en herstoffeert • Specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ De leerlingen controleren de voorraad van grondstoffen en materialen wordt in het BK verder aangevuld met een opsomming tussen haakjes, deze is niet mee overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, kwaliteitsafwijkingen, ...) ○ BK 10 is niet letterlijk mee overgenomen (de tussen haakjes is niet overgenomen) Maakt de vulmaterialen (polyether, schuimrubber, ...) op maat ○ Idem voor BK 16: Monteert en regelt beslag voor (zit)meubelen af (relaxsystemen, scharnieren, ...) • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 6 is niet overgenomen: Ontmantelt (zit)meubelen om te herstofferen ○ BK 8 is niet overgenomen: Bereidt de restauratie en de herstoffering voor • Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kenniselementen: afwerktechnieken en -materialen ontbreken.
1552 - 2024-08-10 - uurwerkhersteller-specialist	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ Twee competenties uit het BK zijn niet vertaald naar doelen, nl "Begeleidt de uurwerkhersteller." en "Verwijst de klant door in verband met de meest voorkomende antieke klokken/zakuurwerken."

<p>1670 - 2024-08-10 - installateur nutsvoorzieningen (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ BK bevat afbakening (Elektriciteitskabels: enkel laagspanning (<1000V), Gas: Lage-drukgas (< 5 bar), Telecom: Distributielijnen) die niet overgenomen werd • specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ cudo 5: info tussen haakjes uit BK 1 ontbreekt. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 Werkt op hoogte wordt gereduceerd tot De leerlingen werken op hoogte met ladder en rolsteiger volgens de veiligheidsregels. (hoogwerker ontbreekt) ○ BK 4 Houdt gegevens bij van de werkzaamheden en geeft de informatie door wordt gereduceerd tot 8 De leerlingen houden gegevens bij van de werkzaamheden en aangevuld met bijkomende spec competentie 22 De leerlingen lichten complexe technische problemen toe aan een deskundige. ○ BK 6 Communiceert helder met klanten aangepast naar comp 9 De leerlingen lichten de werking van een installatie toe in functie van klantencontact. Omgaan met (moeilijke) klanten ontbreekt; ook in kennis. ○ BK comp 16 Voert de lage- en middendruk gasaansluiting uit gereduceerd tot 19 De leerlingen voeren een lagedrukgas aansluiting uit. (middendruk ontbreekt) ○ BK comp 18 Voert wijzigingen uit voor het verplaatsen, vernieuwen of verzwaren van de lage- of middendruk gasaansluiting gereduceerd tot 21 De leerlingen voeren wijzigingen uit voor het verplaatsen, vernieuwen of verzwaren van een lagedrukgas aansluiting. (middendruk ontbreekt) ○ BK comp 2 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, energie, kwaliteit en welzijn" geconcordeerd met generieke comp 2,3,4. Welzijn ontbreekt. • kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ kennis van types moffen en van afdichten van muurdoorvoeren ontbreekt.
<p>1579 - 2024-08-10 - Integrale veiligheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo 8-9-10 vermelden telkens de gesimuleerde context terwijl dat in cudo 11 De leerlingen bieden hulp en bijstand aan personen niet het geval is. Deze competentie kan net zoals cudo 8, 9 en 10 ontwikkeld worden in een gesimuleerde context en niet altijd in een authentieke context.

	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 Communiceert met collega's en derden geconcordeerd met cudo 1, deze omvat communicatie met derden niet.
<p>1582 - 2024-08-10 - Fitnessbegeleider (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK groepsfitnessbegeleider bevat 'aanleren' niet; het gaat hier enkel over demonstreren van materialen en bewegingsactiviteiten. • kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ ethische code ontbreekt bij aanvullende onderliggende kennis; dit is ruimer dan ethisch verantwoord sporten en begeleiden <p>Notitie: doelzin formulering klopt niet: comp 17 "De leerlingen demonstreren bewegingsactiviteiten binnen groepsfitness en leren ze aan binnen groepslessen aan beoefenaars aan."</p>
<p>1625 - 2024-08-10 - Flexodrukker (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • specificering <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 Controleert de voorraad grondstoffen/dragers en materialen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, dosering, mengeling, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen). In Cudo 7 De leerlingen controleren de voorraad grondstoffen en materialen ontbreekt deel van de doelzin. ○ BK 17 Maakt, volgens bepaalde voorschriften (bijv. recepten, werkprocedures ...) inkten aan (samenstellen), om de voorgeschreven kleur en de hoeveelheid drukbaar aan de drukmachines te kunnen aanleveren. Cudo 10. De leerlingen maken volgens instructies inkten aan. De tekst tussen haakjes ontbreekt. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 20 Bewaakt het continu productieproces en stemt hiervoor af met de medewerkers aan de machine(straat), -lijn. In cudo 6. De leerlingen registreren het verloop van een productieproces en rapporteren er over ontbreekt het afstemmen met de medewerkers ○ prestatie BK 3-5-10-15 in cudo samengevoegd tot cudo 9 De leerlingen stellen een flexodrukpers in en om voor productie. Oa het selecteren van een programma en het sturen van de procesinstallatie ontbreken hierdoor in het cudo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 Stuur preventief of correctief (basis)onderhoud aan de procesinstallatie. de digitale drukmachine. In cudo 17 De leerlingen sturen preventief of correctief onderhoud aan een flexodrukkers aan. In cudo wordt enkel onderhoud benoemd; geen basisonderhoud. ● Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Essentiële (specifieke) kenniselementen zoals kennis van opstartprocedures, kennis van de eigenschappen en de aard van de substraten, o.a. papier, karton, folie,..., kennis van randapparatuur zoals inktpompen, reinigingssystemen, inspectiesystemen, baanregeling, automatische viscositeitsmeting, corona...ontbreken in cudo. ○ kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven (bijv basiskennis pneumatica en hydraulica gelinkt aan de werking van de procesinstallatie) worden in cudo bijv pneumatica en hydraulica gelinkt aan de installatie) zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend)
<p>1624 - 2024-08-10 - Operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwerking (duaal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 Maakt een bestand dat door de specifieke software van de digitale drukmachine kan gelezen worden (centrale RIP). In cudo 7 ontbreekt tekst tussen haakjes. ○ BK 2 Controleert de voorraad grondstoffen en materialen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen). In cudo 8 ontbreekt tekst tussen haakjes. ○ BK 17 Verwerkt bestanden via (eenvoudige) impositie-tools. In cudo 10 ontbreekt 'eenvoudige'. ○ BK 9 Bewaakt het (geautomatiseerde) proces en stuurt bij indien nodig. In cudo 14 ontbreekt 'geautomatiseerde'. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 19 Werkt gebruikte drukdrager / de gedrukte producten af. cudo 16 De leerlingen werken gedrukte producten af. In cudo 16 ontbreekt 'afwerken drukdrager'. ○ BK 3 Start de digitale drukmachine op. In cudo 13 samengevoegd met BK 8 Start, bedient en stopt de digitale drukmachine tot 1 competentie 13. De leerlingen starten, bedienen en stoppen een digitale drukmachine. Het opstarten ontbreekt in het cudo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 12 Voert kwaliteitscontroles uit en BK 18 Controleert de veiligheidsvoorschriften in functie van de bestemming van het eindproduct worden in cudo geconcordeerd met 15 De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit. De inhoud van BK 18 vervaagt - verdwijnt hierdoor. ○ BK 14 Maakt producten klaar voor verzending: voor interne dispatching of externe verzending, afhankelijk van het type bedrijf. In cudo 17. De leerlingen maken producten klaar voor verzending ontbreekt het type verzending. ○ BK 10 Voert preventief of curatief (basis)onderhoud uit aan de digitale drukmachine. In cudo 18. De leerlingen voeren preventief of curatief basisonderhoud uit aan een digitale drukmachine wordt enkel basisonderhoud benoemd ● Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK Kennis van het uitvoeren van de kleurmeting² (fotospectrometer, ...) niet opgenomen in cudo als tool om testprint te beoordelen, enkel de kalibratieprocedure wordt vermeld. ○ Essentiële (specifieke) kenniselementen zoals kennis van gekalibreerde drukproeven, kennis van opstartprocedures, kennis van kleurprofielen, kennis van kleurruimten ontbreken in cudo
1781 - 2024-09-03 - Optiektechnieken	<ul style="list-style-type: none"> ● Context is onvolledig <ul style="list-style-type: none"> ○ De afbakening BK ontbreekt: De assistent-opticien bezit geen RIZIV-nummer. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ Cudo 1 en 5 omvatten de inhoud van BK3 Handelt volgens de professionele gedragscodes onvoldoende. ● Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Basiskennis van oculaire anatomie wordt in cudo "oculaire anatomie en fysiologie", meer algemene containerbegrippen. ○ essentiële kenniselementen zoals materiovigilantie (zie BK 9), verkooptechnieken (zie BK 1,5,7) komen niet voor in cudo

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kennis: "Contactlenzen, contactlensvloeistoffen, kunsttranen en occluders: types en toepassingen". Het ontbreken van de koppeling aan BK 8 (herhalingsaankoop) zorgt voor onduidelijkheid in het cudo
1551 - 2024-08-10 - Juweelontwerper/goudsmid	<ul style="list-style-type: none"> • kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ kenniselementen zoals metaalgieterij, kenmerken van legeringen van edelmetalen, berekenen legering, eigenschappen van (edele) metalen, zettingstechnieken, ... ontbreken in cudo. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 11 Ontwikkelt de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo
1550 - 2024-08-10 - Geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist (DUAAL)	<ul style="list-style-type: none"> • kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ kenniselementen zoals diamantzaagtechnieken, diamantzaag, kwaliteitsnormen ontbreken in cudo. • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 4 Geven de technieken van het vak door ontbreekt in cudo
1604 - 2024-08-10 - Elektromecaniciën (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK 4 Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal geconcordeerd met cudo 6. Het element vreemde taal ontbreekt in de doelzin (aanvullende onderliggende kennis ' Vakterminologie in het Engels of in de taal van de fabrikant of leverancier' is niet gelijk aan vaktechnische informatie raadplegen) ○ BK 6 Vult opvolgdocumenten van de werkzaamheden in en geeft de informatie door aan de betrokken dienst geconcordeerd met cudo 8 De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de werkzaamheden in en raadplegen de onderhoudshistoriek. Het doorgeven ontbreekt in cudo. • specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 Controleert de werking van het materiaal, de instrumentengegevens (druk, debiet, temperatuur, ...) en de kritieke slijtagepunten, smeringspunten, ... geconcordeerd met cudo 9. De leerlingen controleren de werking van het materieel, de

	<p>instrumentengegevens (druk, debiet, temperatuur) en de kritieke slijtagepunten, smeringspunten. In cudo ontbreken het beletselteken "... " 2x waardoor de lijst beperkter is dan in BK</p>
<p>1602 - 2024-08-10 - Technicus installatietechnieken (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ de vertaling van BK 9 "De leerlingen vullen opvolgdocumenten in" naar cudo 9 "De leerlingen vullen opvolgdocumenten in" is onvolledig: informatie doorgeven ontbreekt. ○ De vertaling van BK 10 "Controleert de luchtdichte en brandveilige doorbrekingen in wanden", BK 11 "Controleert en vervangt leidingen voor aanvoer van warm en koud water", BK 12 "Controleert en vervangt leidingen voor afvoer van afvalwater en hemelwater, BK 16 "Controleert en vervangt aardgas- en lpg-binnenleidingen, BK 17 "Controleert, reinigt en vervangt rookgasafvoerleidingen" en BK 21 "Controleert en vervangt luchtkanalen voor ventilatie en luchtbehandeling" naar cudo 12 "De leerlingen controleren, vervangen en herstellen onderdelen, componenten en leidingen" is niet specifiek genoeg. ○ De vertaling van BK 13 "Stelt sanitair kraanwerk en toestellen in dienst, regelt en herstelt, BK 14 "Stelt systemen voor drinkwaterbehandeling, hemelwatergebruik, afvalwaterbehandeling en drukverhoging in dienst, regelt en herstelt", BK 20 "Stelt de verwarmingsinstallaties in werking en regelt in" en BK 22 "Stelt het ventilatiesysteem in dienst en regelt in" naar cudo 13 "De leerlingen stellen toestellen en systemen in werking en regelen ze in" is niet specifiek genoeg. ○ De vertaling van BK 15 "Neemt maatregelen om het waterverbruik te beperken en herstelt de gebreken" naar cudo 3 "De leerlingen handelen economisch en duurzaam" en Cudo 12 "De leerlingen controleren, vervangen en herstellen onderdelen, componenten en leidingen" is niet specifiek genoeg. ○ De vertaling van BK 18 "Herstelt, onderhoudt en regelt doorstroom- en voorraadtoestellen op gas of elektriciteit voor sanitair warmwaterbereiding" en BK 19 "Onderhoudt, controleert en vervangt centrale verwarmingsleidingen en de verschillende onderdelen. naar cudo 12 "De leerlingen controleren, vervangen en

	<p>herstellen onderdelen, componenten en leidingen “ en Cudo 14 “De leerlingen voeren preventief en correctief onderhoud uit” is niet specifiek genoeg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De vertaling van BK 23 “Onderhoudt het ventilatie- en luchtbehandelingsysteem” naar cudo 14 “De leerlingen voeren preventief en correctief onderhoud uit” is niet specifiek genoeg.
1612 - 2024-08-10 - Lasser-monteerder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. • Specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ De vertaling van BK 15 “Draagt het werk over aan hoeknaad-, plaat- of pijplassers voor het aflassen van de samenstelling” naar generiek cudo 1 “De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)” is niet specifiek genoeg.
1668 - 2024-08-10 - Omsteller plaatbewerking en monteerder-afregelaar (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK monteerder-afregelaar: de prestatie van BK 10 “maakt de constructie klaar voor transport” BK 12 “werkt op hoogte volgens de veiligheidsregels” en BK 13 “slaat lasten aan en verplaatst ze” verschilt van de prestatie in het generieke cudo 4. • Specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK omsteller plaatbewerking: bij de vertaling van BK 4 “Gebruikt gereedschappen in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)”, BK 5 “Bepaalt de verschillende bewerkingen en afstelwaarden (tolerantie, positie, plaatspecificaties, plaatoppervlaktegesteldheid, vervormingscondities ...) van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)” en BK 6 “Stelt een bewerkingsprogramma op of wijzigt het in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)” wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.
1611 - 2024-08-10 - Pijpfitter-fabriceur (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.
1634 - 2024-08-10 - Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ bij de vertaling van BK 10 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.
1650 - 2024-08-10 - Interieurbouwer (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ bij de vertaling van BK 7, 8, 16, 17 en 18 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.
1545 - 2024-08-10 - Commercieel assistent (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK4 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. ● specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 6 de concretisering tussen haakjes "(termijn van fabricatie van producten, beschikbaarheid van producten en/of diensten, kost ...)" ontbreekt in cudo 6. ○ BK 8 de concretisering tussen haakjes "(leveringstermijnen, verpakkingswijze ...)" ontbreekt in cudo 10. ○ BK 9 de concretisering tussen haakjes "(voorwaarden, facturatie, ...)" en "(boekhouding, juridische zaken ...)" ontbreken in cudo 11. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 "...of maakt deze over aan de betreffende dienst (boekhouding, juridische zaken...) ontbreekt in cudo 11.

<p>1629 - 2024-08-10 - Restauratievakman schrijnwerk (duaal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • specificëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ bij de vertaling van BK 15, 21 en 22 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen in het cudo. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ○ BK 16 verschilt van de prestatie in cudo 15: "vervangt en monteert" ontbreekt.
<p>1630 - 2024-08-10 - Restauratievakman schilderen decoratiewerk (duaal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 8 en 23 ontbreken in cudo. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3.
<p>1655 - 2024-08-10 - Restauratievakman metselwerk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie conform BK 14 "Gebruikt en plaatst stutten en schoren" is niet gelijk aan de prestatie gevraagd in cudo 12 "De leerlingen voeren metselwerk uit" en cudo 14 "De leerlingen passen bekistingstechnieken toe".
<p>1632 - 2024-08-10 - Vloerder-tegelzetter (duaal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. ○ BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3.

1649 - 2024-08-10 - Stukadoor (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.
1651 - 2024-08-10 - Buitenschrijnwerker hout (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7, 8, 14 en 21 worden onvolledig vertaald in de cudo 8, 9, 13 en 21 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudodoel 3. ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4.
1663 - 2024-08-10 - Buitenschrijnwerker kunststof/PVC (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competenties 7 en 20 worden onvolledig vertaald in de Cudodoelen 8 en 20 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.
1661 - 2024-08-10 - Buitenschrijnwerker aluminium/metaal (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • specificering: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 7 en 20 worden onvolledig vertaald in de cudo 8 en 20 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudodoelen 2, 3 en 4.

1639 - 2024-08-10 - Brandertehnicus gas/stookolie (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie in cudo 10 verschilt van de prestatie gevraagd in BK 9.
1605 - 2024-08-10 - Beveiligingstechnicus (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspect welzijn uit BK wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4.. ○ BK 5 "Maakt een planning en verdeelt de taken van de monteur en/of installateur" verschilt van cudo 9 "De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit met inbegrip van de planning en de nodige veiligheidsmaatregelen". ○ BK 7 "Realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel, tertiair en industrieel elektrisch schema" verschilt van cudo 10 "De leerlingen realiseren een elektrisch schema". • Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Grondige kennis van residentiële en klassieke (niet-complexe) tertiaire en klassieke (niet-complexe) industriële elektrische installaties" is vertaald naar "AREI in functie van de installatie", maar verliest de verplichting om in de drie contexten kennis te kaderen.
1664 - 2024-08-10 - Autobus- en autocarchauffeur	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ Info tussen haakjes in BK 4 niet volledig overgenomen (uurroosters, traject, ongevallen ...) in cudo.
1586 - 2024-08-10 - Gespecialiseerd verkoper slagerij (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ een deel van BK1 "...respecteert de welzijns-en arbeidsregelgeving" ontbreekt in het cudo. ○ In cudo 12 "De lln maken vleesbereidingen" ontbreken bepaalde specificeringen uit BK 12 "... vermaalt en stelt samen volgens receptuur en doet geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles".
1631 - 2024-08-10 - Torenkraanbestuurder	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK competentie 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4. ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie van generieke cudo 1 verschilt van de prestatie in BK 13 (voert de administratieve taken uit)
1665 - 2024-08-10 - Bestuurder mobiele kraan	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4. ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ de prestatie van generieke cudo 1 verschilt van de prestatie in BK 13 (voert administratieve taken uit)
1597 - 2024-08-10 - Chef de partie vlees, wild en gevogelte	<ul style="list-style-type: none"> ● Kennis: <ul style="list-style-type: none"> ○ er ontbreken essentiële kenniselementen. BK verwacht grondige kennis van "Grondige kennis van rassen, soorten[...] en hun voeders" en "Grondige kennis van de jachtkalender, paarseizoen, lammerseizoen". Het Cudo maakt daar nergens melding van.
1617 - 2024-08-10 - Productieoperator textielproductielijn (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● specificering <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2: info tussen haakjes (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, dosering, mengeling, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen, ...) wordt in cudo 6 herleid tot ... in functie van een productielijn.
1616 - 2024-08-10 - Aspirant-stuurman binnenscheepvaart (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 3 "Houdt toezicht op en bekwaamt zich onder begeleiding van een verantwoordelijke om de matrozen op te leiden in vaktechnieken" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om opleiding te geven een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. ○ BK 20 "Doet aan brandpreventie en brandbestrijding" ontbreekt in cudo. ○ BK 21 "Voert EHBO uit" ontbreekt in cudo. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 16 "Lokaliseert en diagnosticeert onder supervisie van een verantwoordelijke een defect of storing" verschilt van cudo 16: diagnosticeren ontbreekt.

1549 - 2024-08-10 - Klantcontactmedewerker (duaal)	<ul style="list-style-type: none"> • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK6 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" verschilt van cudo 6 "De leerlingen volgen commerciële - en productinformatie van een bedrijf op."
1544 - 2024-08-10 - Logistiek assistent magazijn (duaal)	<ul style="list-style-type: none"> • Concordantietabel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo 3, 4 en 5 ontbreken in de concordantietabel terwijl de doelen wel noodzakelijk zijn voor het behalen van de beroepskwalificatie, zoals aangeduid in de oplistingsonder de tabel. • Competentie ontbreekt <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 8 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in het cudo • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie in BK 8 verschilt van de prestatie in cudo 5. ○ De prestatie in BK2 "Coördineert en controleert de administratieve opvolging van ..." verschilt van de prestatie in cudo7: "De leerlingen ondersteunen de coördinatie en controle van de administratieve opvolging van ...". • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ In cudo 6 ontbreekt de specificiëring die opgenomen is in BK1 "... volgens de behandelingsvolgorde van de orders".
1548 - 2024-08-10 - Hulpdeclarant	<ul style="list-style-type: none"> • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 1: opsomming tussen haakjes (transit, douane ...) ontbreekt in cudo 5. ○ BK 2: opsomming tussen haakjes (douanefactuur, unieke administratieve aangifte, kredietbrief ...) ontbreekt in cudo 6. ○ BK 4: opsomming tussen haakjes (link tussen de klantenrekening bij de douane en de interne boekhouding, betaling leveranciers, douaneheffingen, aangifte van uitwisselingen van goederen ...) ontbreekt in cudo 8.
1578 - 2024-08-10 - Kapper-stylist (duaal)	<ul style="list-style-type: none"> • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ Door uit BK4 'Voert op een deskundige en rendabele manier het kapsel uit' in cudo 8 het woord 'deskundige' te schrappen, zou de indruk kunnen gewekt worden dat het hoofdaccent enkel komt te liggen op 'rendabel werken', wat niet strookt met de aspecten die aangehaald worden in de betrokken subdoelen en (grondige) kennis-elementen.

1593 - 2024-08-10 - Suiker- en marsepeinbewerker	<ul style="list-style-type: none"> • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 11 'Volgt de financiële en administratieve gegevens op' krijgt een te beperkte expliciete invulling in cudo 3: 'De IIn handelen economisch en duurzaam'.
1546 - 2024-08-10 - Assistent (inter)nationaal goederenvervoer (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Concordantietabel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cudo 2, 3, 4 en 5 ontbreken in de concordantietabel terwijl de doelen wel noodzakelijk zijn voor het behalen van de beroepskwalificatie, zoals aangeduid in de ophijsing onder de tabel. • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ontbreekt: BK6 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in het Cudo. • Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie in BK6 verschilt van de prestatie in cudo5. • Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ In cudo 8 en 9 ontbreekt de concretisering, zoals aangegeven tussen haakjes in BK2 "... (formaliteiten voor internationaal goederenvervoer: wettelijke bepalingen, verschuldigde heffingen, belastingen, waarborgen, ...)".
1622 - 2024-08-10 - Operator vouw-plakmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 17 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo ○ BK 9 Verwerkt dozen in omdozen met behulp van de standaard dozenopzetter en dozensluis of stapelt met behulp van robotisatie de pakketten op een pallet is in cudo geconcordeerd met doel 14 De leerlingen bedienen een dozenopzetter en dozensluis. Het tweede deel van de competentie ontbreekt. • Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie. <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 13 en 15: het element welzijn wordt geconcordeerd met de generieke doelen 1-4 waarin welzijn ontbreekt
1566 - 2024-08-10 - Tuinaanlegger-groenbeheerder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ er ontbreekt een doel in het cudo om BK 9 (afmaken van de werkzaamheden) volledig te bereiken. ○ de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ BK gaat om met klanten/derden wordt geconcordeerd met cudo 14, waar deze competentie echter niet expliciet aan bod komt. ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bij het signaleren en afhandelen van klachten (cudo 14) ontbreekt het element 'op locatie' uit BK competentie 11.
1560 - 2024-08-10 - natuurbeheerder (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Specificiëring: <ul style="list-style-type: none"> ○ in diverse cudo-doelen is sprake van machines, de specificiëring 'tuinbouwmachines' uit het BK ontbreekt. ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. ○ er ontbreekt een doel in het cudo om BK 7 (werkzaamheden afronden) te bereiken. ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ het aspect afhandelen van klachten in BK 10 ontbreekt in cudo 23 ○ het hanteren van producten voor natuurbeheer in BK 16 ontbreekt in cudo 15. ○ de gewenste snoeidoelstelling in BK 20 ontbreekt in cudo 16.
1561 - 2024-08-10 - Bosbouwer	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK 4 (teamactiviteiten coördineren) verschilt van de prestatie in cudo 7 (teamactiviteiten organiseren onder toezicht). ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ De prestatie conform BK 7 (afronden werkzaamheden) verschilt van de prestatie in cudo 9 (controleert werkzaamheden). ● Competentie ontbreekt: <ul style="list-style-type: none"> ○ de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. ○ Er ontbreekt een doel in het cudo om BK 9 (omgaan met klanten/derden) te realiseren.
1671 - 2024-08-10 - Installateur gebouwenautomatisering (dual)	<ul style="list-style-type: none"> ● Context is onvolledig: <ul style="list-style-type: none"> ○ De afbakening in het BK is niet overgenomen in het cudo. ● Specificiëringen:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ de specificeringen tussen haakjes in BK 4 “Gebruikt gepaste machines en gereedschappen (manuele, elektrische en elektropneumatische)” ontbreken in het geconcordeerde cudo 7 “De leerlingen gebruiken gepaste machines, gereedschappen en meetinstrumenten” ○ de specificering 'eenvoudig' uit BK 7 “Realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel elektrisch schema” ontbreekt in geconcordeerd cudo 5 “De leerlingen tekenen en interpreteren elektrische schema’s, installatieschema’s en technische dossiers voor domotica en ventilatie” ○ de specificering tussen haakjes in BK 15 “Optimaliseert en herstelt een verlichtingsinstallatie (relighting, relamping)” ontbreekt in geconcordeerde cudo 14 “De leerlingen installeren, herstellen, optimaliseren en sluiten verlichtingsinstallaties aan” ○ de specificering tussen haakjes uit BK 17 “Monteert en sluit installaties op zeer lage spanning aan (telefonie, informatica, brandalarmen …)” ontbreekt in cudo 13 “De leerlingen monteren en sluiten installaties op zeer lage spanning aan” ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 5 “Maakt een planning en verdeelt de taken van de monteur en/of installateur” verschilt van cudo 8 “De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit met inbegrip van de planning en de nodige veiligheidsmaatregelen” ○ het BK omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt.
<p>1626 - 2024-08-10 - Chemische procestechnieken (dual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 2 (organisatie werkplek) wordt geconcordeerd met de generieke cudo's waarin echter het aspect werkplek ontbreekt. ○ Het aspect rapporteren van het verloop van het productieproces uit BK 3 ontbreekt in de geconcordeerde cudo 5. ○ Aspect verzamelen in BK 4 ontbreekt in de geconcordeerde cudo 5. ○ Aspect 'door het instellen, selecteren van een programma' in BK 7 ontbreekt in geconcordeerde cudo 8. ● Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK <ul style="list-style-type: none"> ○ BK 9 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (bedienen) - zie ook de onderliggende kennis in het BK waarin element van interpreteren en regelen vervat zit.

	<ul style="list-style-type: none">○ BK 11 en 12 (eigen procesinstallatie) verschilt van de prestatie in het cudo (eenvoudige procesinstallatie of simulatie).○ BK 13 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (illustreren).○ BK 11 en 12 (eigen procesinstallatie) verschilt van de prestatie in het cudo (eenvoudige procesinstallatie of simulatie).○ BK 13 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (illustreren).• Specificeringen: de specificering in BK 10 is niet overgenomen in geconcordeerde cudo 10.
--	---