

Dashboard STEM-monitoring								
Indicator	Jaar 2023 (2022-2023)	Jaar 2022 (2021-2022)	Jaar 2021 (2020-2021)	Jaar 2020 (2019-2020)	Jaar 2019 (2018-2019)	Jaar 2018 (2017-2018)	Jaar 2017 (2016-2017)	Jaar 2016 (2015-2016)
<b>R1 Grotere erkenning van belang STEM-competenties in de samenleving</b>								
1.1 De Vlaamse bevolking gelooft dat STEM onze samenleving in positieve zin kan veranderen	56,00%	55,00%	51,00%	56,00%	52,00%	54,00%		
<b>R2 Versterkte STEM-basiscompetenties bij allen</b>								
2.1 Aandeel laagpresteerders voor wiskundige geletterdheid bij jongeren								
>> Volgens PISA:		22,40%				17,30%		
>> Volgens TIMSS:					3,00%			
2.2 Aandeel laagpresteerders voor wetenschappelijke geletterdheid bij jongeren								
>> Volgens PISA:		20,90%				18,00%		
>> Volgens TIMSS:					8,00%			
2.3 Gemiddelde STEM self-efficacy/geloof in eigen kunnen								
<b>R3 Versterkte instroom in initieel onderwijs</b>								
3.1 STEM in studiekeuze in het secundair onderwijs (SO) in het eerste leerjaar van de tweede graad			36,65%	36,07%	36,13%	36,15%	36,07%	35,60%
3.2 STEM in studiekeuze in het hoger onderwijs (HO) bij generatiestudenten								
>> professioneel gerichte bachelor			28,05%	27,70%	28,27%	26,44%	26,19%	26,10%
>> academisch gerichte bachelor			34,44%	34,70%	34,36%	34,45%	34,41%	34,67%
>> master			30,73%	31,75%	31,53%	30,98%	30,49%	30,78%
<b>R4 Versterkte doorstroom in initieel onderwijs</b>								
4.1 Leerlingen met SO STEM diploma dat instroomt in HO STEM			47,04%	47,25%	47,30%	46,80%	45,90%	46,10%
<b>R5 Versterkte uitstroom in initieel onderwijs</b>								
5.1 STEM-studiebewijzen in totaal SO-studiebewijzen			45,36%	45,54%	46,01%	45,93%	45,08%	44,63%
5.2 STEM-diploma's in totaal HO-diploma's			28,67%	27,43%	28,46%	27,41%	27,14%	26,74%
<b>R6 Versterkte instroom in permanente vorming</b>								
6.1 Ingeschreven cursisten in STEM-opleidingen								
>> bij VDAB:			24,60%	26,00%	25,50%	23,30%	22,00%	
>> bij SVWO:			23,93%	23,89%	24,13%	24,62%	25,78%	25,32%
>> bij Syntra's:	63,00%	64,00%						
<b>R7 Versterkte uitstroom uit permanente vorming</b>								
<b>R8 Betere aansluiting van opleidingen bij relevante evoluties</b>								
8.1 Aandeel hoogpresteerders voor wiskundige geletterdheid bij jongeren								
>> Volgens PISA:		15,00%				18,80%		
>> Volgens TIMSS:					8,00%			
8.2 Aandeel hoogpresteerders voor wetenschappelijke geletterdheid bij jongeren								
>> Volgens PISA:		8,70%				10,40%		
>> Volgens TIMSS:					2,00%			
8.3 Percentage van de werkgevers dat aangeeft dat de inhoud van de STEM-opleidingen sterk aansluit bij de specifieke noden van hun bedrijf	39,00%	46,00%	40,00%	41,00%	41,00%	34,00%		
<b>R9 Voldoende en versterkte competenties STEM-lesgevers</b>								
9.1 Leerkrachten dat vertrouwd genoeg zijn met STEM om het te onderwijzen en om vragen van leerlingen te beantwoorden	42,00%	39,00%	31,00%	37,00%	34,00%	32,00%		
<b>R10 Aantrekken STEM-talent in bedrijven</b>								
10.1 STEM-beroepen dat een knelpuntberoep is				43,00%	41,00%	39,00%	33,00%	
<b>R11 Aantrekken en zichtbaarheid van STEM-talent in ondernemerschap</b>								
11.1 Nieuw opgerichte ondernemingen in medium- en hoogtechnologise sectoren t.o.v. totaal aantal nieuwe opgerichte ondernemingen per jaar		5,74%	5,99%	5,82%	6,36%	6,93%	7,27%	6,08%
<b>R12 Aantrekken en zichtbaar maken van STEM-talent in onderzoek</b>								
12.1 Nieuwe doctoraatshouders in STEM (absoluut en relatief t.o.v. totaal aantal nieuwe doctoraatshouders)								
12.2 O&O personeel in STEM-domeinen in de hoger onderwijssector en de overheidssector (HES en GOV)								
>> voor Natuurwetenschappen en exacte wetenschappen HES			20,70%		20,3%			
>> voor Natuurwetenschappen en exacte wetenschappen GOV			27,60%		30%			
>> voor toegepaste wetenschappen HES			21,30%		19%			
>> voor toegepaste wetenschappen GOV			58,30%		54,8%			