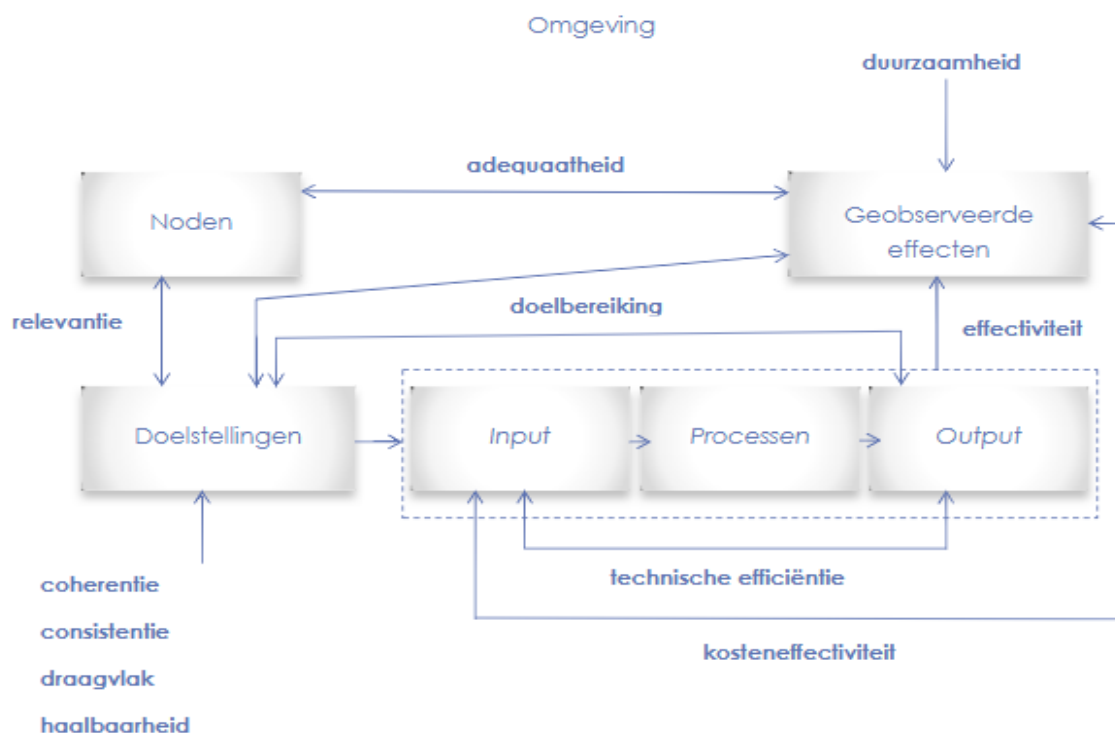


Bijlage 1. Beoordelingskader voor de evaluatie van de Pedagogische Begeleidingsdiensten (PBD's) en Permanente Ondersteuningscellen (POC's) als vermeld in artikel 9

Het beoordelingskader vertrekt vanuit het kader dat het beleidsdomein Onderwijs en Vorming hanteert bij beleidsevaluaties. Het is gebaseerd op de handleiding Beleidsevaluatie van De Peuter, De Smedt en Bouckaert (Handleiding Beleidsevaluatie, Steunpunt Beleidsrelevant Onderzoek, Leuven, 2007). Het kader geeft een schematische voorstelling van die aspecten die in beeld komen als gekeken wordt naar de kwaliteit en het kwaliteitsvol functioneren van PBD's en POC's. Het is neutraal geformuleerd, zodat het kan worden gebruikt binnen de specifieke context van elke PBD of POC.



Figuur 2: Evaluatiecriteria in het geheel van de beleids- en beheerscyclus

Bron: De Peuter, De Smedt & Bouckaert, 2007: p. 38.

Toelichting:

- De PBD's en POC's functioneren in een **omgeving** die wordt bepaald door de maatschappelijke context, de specifieke context van de specifieke PBD en POC en door het reglementair kader, dit zijn respectievelijk [het kwaliteitsdecreet](#) van 8 mei 2009 en [het decreet leerlingenbegeleiding van 27 april 2018](#). Die decreten leggen de opdrachten vast van de PBD's en POC's en bepalen de personele en werkingsmiddelen die ze daarvoor ter beschikking krijgen. De PBD's en POC's begeleiden de onderwijsinstellingen, de CLB's en de leersteuncentra en hun personeelsleden in het verstrekken van kwaliteitsonderwijs, kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding en kwaliteitsvolle leersteun, zoals vastgelegd in de verschillende relevante kwaliteitskaders: het [referentiekader voor Onderwijskwaliteit](#), het [referentiekader CLB kwaliteit](#), en het [referentiekader kwaliteitsvolle leersteun](#).

- Bij het uitvoeren van hun decretale opdracht vertrekken de PBD's en POC's vanuit de **noden** van hun doelgroep en de onderwijs- en maatschappelijke context.
- De decretale opdrachten en noden van de doelgroep vertalen zich in strategische en operationele **doelstellingen** in de begeleidingsplannen. Die moeten **consistent en coherent** zijn.
- In de concrete begeleidingspraktijk moeten de PBD's en POC's rekening houden met de specifieke kenmerken van hun doelgroep (= **input**).
- Om hun doelen te kunnen realiseren, rekening houdend met de input, ontwikkelen de PBD's en POC's een aangepast beleid. Dat **proces** heeft betrekking op organisatieontwikkeling van de PBD's en POC's, het personeels- en professionaliseringsbeleid, de kwaliteitszorg, de samenwerkingsverbanden ...
- De begeleidingspraktijk van de PBD's en POC's resulteert in een bepaalde **output**, bestaande uit materiaal, instrumenten, vormingen, begeleidingen ...
- Met de output beogen de PBD's en POC's een bepaalde (bij voorkeur **duurzame**) impact bij de doelgroep (= **effectiviteit**). Het monitoren van dat proces kan aanleiding geven tot het herzien van bestaande doelstellingen of formuleren van nieuwe doelstellingen.
- De context waarin de PBD's en POC's functioneren, wijzigt voortdurend (gewijzigde regelgeving, nieuwe maatschappelijke verwachtingen, veranderende noden en kenmerken bij de doelgroep ...). Dat heeft tot gevolg dat de doelen, de daarvoor ingezette begeleidingsmethodieken, en de impact die daarbij wordt beoogd, regelmatig moeten worden onderzocht op **relevantie en adequaatheid**.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juni 2024 over de samenstelling, vergoeding en werking van de commissie voor de evaluatie van de werking van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en de Vlaamse Rand

Ben WEYTS