

Bijlage 9 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg

Bijlage XVI bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied informatie- en communicatietechnologie

Algemene opleiding
Studiegebied informatie- en
communicatietechnologie • 01.02.2024

ICT-Pionier in een Educatieve Context

Opleidingsprofiel
secundair volwassenenonderwijs

AO IC 112

REFERENTIEKADER:

EUROPEES REFERENTIEKADER: "DIGCOMPEDU"

ICT-Pionier in een Educatieve Context

OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding **ICT-Pionier in een Educatieve Context** verwerft men de nodige competenties om het gebruik van ICT op een doordachte en structurele manier te verankeren in het onderwijskundig of educatief beleid van een school of organisatie. Deze opleiding richt zich tot onderwijs- en opleidingsprofessionals met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld, die durven experimenteren en die het ICT-beleid van hun organisatie mee willen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie.

RELATIE OPLEIDING REFERENTIEKADER

Deze opleiding is gebaseerd op het Europees referentiekader Digital Competence Framework for Educators. Dit raamwerk beschrijft de digitale competenties van leerkrachten in 6 domeinen: professionele betrokkenheid (domein 1), pedagogische competenties (domeinen 2, 3, 4 en 5) en het aanleren van digitale competenties aan lerenden (domein 6). Per domein is er een gradatie in beheersingsniveaus: van beginner (niveau A1) tot pionier (niveau C2).

Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit Vlaamse onderwijscontext. De vertaling van dit kader is ook de basis voor de 3 opleidingsprofielen ICT in een Educatieve Context.

De competenties van de opleiding ICT-Pionier in een Educatieve Context situeren zich op het niveau C2: 'pionier' en zijn gespreid over de 6 domeinen.

SAMENHANG

De opleidingen ICT-Ontdekker in een Educatieve Context, ICT-Expert in een Educatieve Context en ICT-Pionier in een Educatieve Context zijn alle drie afgeleid van DigCompEdu en richten zich elk op een specifiek profiel van onderwijsprofessionals: beginnende gebruikers die nog moeten groeien in hun professioneel handelen om helemaal mee te zijn in het digitale verhaal (de 'ontdekker'), leerkrachten die ICT op een effectieve en gestructureerde manier gebruiken in hun pedagogisch-didactisch handelen (de 'expert') en leerkrachten met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld die durven experimenteren en die het beleid mee kunnen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie (niveau 'pionier').

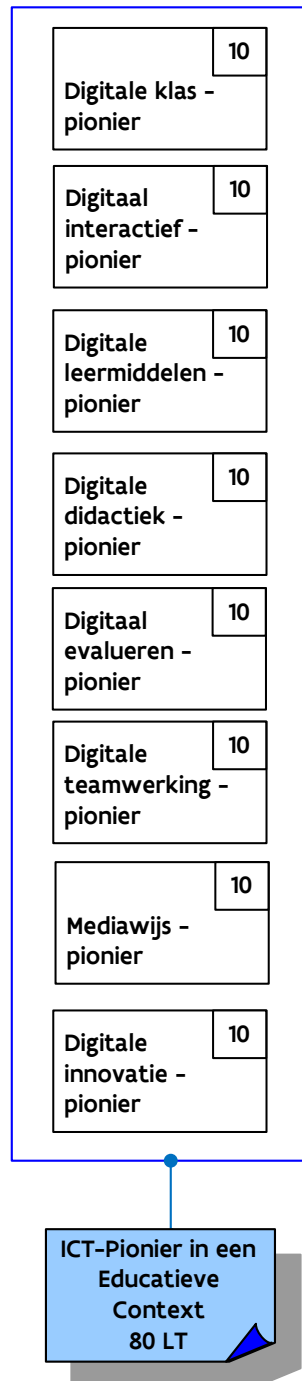
LINK REFERENTIEKADER

[DigCompEdu \[2017\]](#)

MODULAIR TRAJECT

De opleiding "ICT-Pionier in een Educatieve Context" bestaat uit 8 modules:

- Digitale klas - pionier 10 Lt M IC 300
- Digitaal interactief - pionier 10 Lt M IC 301
- Digitale leermiddelen - pionier 10 Lt M IC 302
- Digitale didactiek - pionier 10 Lt M IC 304
- Digitaal evalueren - pionier 10 Lt M IC 305
- Digitale teamwerking - pionier 10 Lt M IC 306
- Mediawijs - pionier 10 Lt M IC 307
- Digitale innovatie - pionier 10 Lt M IC 309



CERTIFICERING

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.
Deze opleiding leidt tot het certificaat "ICT-Pionier in een Educatieve Context".

OPLEIDINGSDUUR

De opleiding omvat in totaal **80** lestijden.

ATTESTEN EN VOORWAARDEN

[SPECIFIEKE] TOELATINGS - VOORWAARDEN

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs
[Decreet volwassenenonderwijs](#)

INSTAPVEREISTEN

GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorde relatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

Basiscompetenties van de opleiding

Opmerking:
de nummering van de basiscompetenties bevat een verwijzing naar het corresponderende domein (van 1 tot 6) en beheersingsniveau (C2) van de competenties in het DigCompEdu raamwerk.

DOMEIN 1 PROFESSIONELE BETROKKENHEID	De cursist
IC BC 1.1-C2	- Helpt communicatiestrategieën ontwikkelen
IC BC 1.2-C2	- Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking van collega's te bevorderen
IC BC 1.3-C2	- Evalueert de effecten van de ingezette digitale technologieën op het leerproces van de lerenden en stuurt bij
IC BC 1.4.1-C2	- Formuleert adviezen voor het opstellen van een ICT-professionaliseringsplan
IC BC 1.4.2-C2	- Verkent innovatieve digitale mogelijkheden voor het bevorderen van het levenslang leren in de organisatie
IC BC 1.5-C2	- Formuleert adviezen voor de ontwikkeling en implementatie van een mediawijs beleid in de organisatie
IC BC 1.6-C2	- Helpt collega's (ook buiten het eigen team) om digitale problemen op te lossen

DOMEIN 2 DIGITALE BRONNEN	De cursist
IC BC 2.1-C2	- Bevordert het gebruik van digitale bronnen in onderwijs en vorming
IC BC 2.2-C2	- Maakt complexe interactieve digitale leermiddelen
IC BC 2.3-C2	- Publiceert zelfgemaakte bronnen digitaal met het oog op aanpassen n.a.v. feedback

DOMEIN 3 LESGEVEN EN LEREN	De cursist
IC BC 3.1-C2	- Gebruikt innoverende digitale technologieën voor het aanbrenge, verwerven of verwerken van de leerstof
IC BC 3.3-C2	- Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking tussen lerenden te vernieuwen

DOMEIN 4 EVALUEREN	De cursist
IC BC 4.1-C2	- Ontwikkelt, beoordeelt en implementeert innovatieve digitale beoordelingsinstrumenten op organisatieniveau
IC BC 4.2-C2	- Werkt op organisatieniveau een uniforme aanpak uit rond het verzamelen en interpreteren van digitale evaluatiedata
IC BC 4.3-C2	- Onderzoekt en interpreteert verzamelde evaluatiedata om de kwaliteit van de feed cyclus te verbeteren

DOMEIN 5 LEERLINGEN ONDERSTEUNEN	De cursist
IC BC 5.1-C2	- Implementeert nieuwe strategieën m.b.t. toegankelijkheid en inclusie
IC BC 5.3-C2	- Implementeert innovatieve digitale strategieën voor actief leren

DOMEIN 6 AANLEREN DIGITALE COMPETENTIES	De cursist
IC BC 6.1-C2	- Gebruikt innovatieve strategieën om de informatievaardigheden en mediawijsheid van lerenden te bevorderen
IC BC 6.2-C2	- Gebruikt vernieuwende strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen

Modules

MODULE DIGITALE KLAS - PIONIER

SITUERING

In deze module ontwikkelt en implementeert de cursist strategieën om ICT in te zetten in een fysieke of online leeromgeving.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.1-C2	- Helpt collega's (ook buiten het eigen team) om digitale problemen op te lossen
IC BC 1.6-C2	- Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking tussen lerenden te vernieuwen
IC BC 3.3-C2	- Helpt communicatiestrategieën ontwikkelen

SITUERING

In deze module implementeert de cursist (een) digitale strategie(ën) om alle lerenden actief te betrekken bij het lesgebeuren en om hen efficiënt te leren samenwerken en communiceren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 5.1-C2	- Implementeert nieuwe strategieën m.b.t. toegankelijkheid en inclusie
IC BC 5.3-C2	- Implementeert innovatieve digitale strategieën voor actief leren
IC BC 6.2-C2	- Gebruikt vernieuwende strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen

SITUERING

In deze module ontwikkelt de cursist complexe interactieve digitale leermiddelen en inspireert collega's.

NR	COMPETENTIES
IC BC 2.1-C2	- Bevordert het gebruik van digitale bronnen in onderwijs en vorming
IC BC 2.2-C2	- Maakt complexe interactieve digitale leermiddelen
IC BC 2.3-C2	- Deelt zelfgemaakte digitale leermiddelen digitaal met het oog op aanpassingen en feedback

SITUERING

In deze module leert de cursist de effecten evalueren van het inzetten van digitale tools.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.3-C2	- Evalueert de effecten van de ingezette digitale technologieën op het leerproces van de lerenden en stuurt bij
IC BC 3.1-C2	- Gebruikt innoverende digitale technologieën voor het aanbrenge, verwerven of verwerken van de leerstof

SITUERING

In deze module leert de cursist strategieën om digitale toets- en beoordelingsinstrumenten te implementeren op team- of organisatieniveau.

NR	COMPETENTIES
IC BC 4.1-C2	- Ontwikkelt, beoordeelt en implementeert innovatieve digitale beoordelingsinstrumenten op organisatieniveau
IC BC 4.2-C2	- Werkt op organisatieniveau een uniforme aanpak uit rond het verzamelen en interpreteren van digitale evaluatiedata
IC BC 4.3-C2	- Onderzoekt en interpreteert verzamelde evaluatiedata om de kwaliteit van de feed cyclus te verbeteren

MODULE DIGITALE TEAMWERKING - PIONIER

SITUERING

In deze module leert de cursist strategieën implementeren om op organisatieniveau digitaal samen te werken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.2-C2	- Gebruikt digitale technologieën om de samenwerking van collega's te bevorderen
IC BC 1.4.1-C2	- Formuleert adviezen voor het opstellen van een ICT-professionaliseringsplan

SITUERING

In deze module leert de cursist een mediawijs beleid mee vormgeven.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.5-C2	- Formuleert adviezen voor de ontwikkeling en implementatie van een mediawijs beleid in de organisatie
IC BC 6.1-C2	- Gebruikt innovatieve strategieën om de informatievaardigheden en mediawijsheid van lerenden te bevorderen

SITUERING

In deze module doet de cursist inspiratie op om levenslang digitaal bij te blijven.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.4.2-C2	- Verkent innovatieve digitale mogelijkheden voor het bevorderen van het levenslang leren in de organisatie

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg.

Brussel, 8 maart 2024

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Jo BROUNS