

Bijlage 8 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg

Bijlage XV bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied informatie- en communicatietechnologie

Algemene opleiding
Studiegebied informatie- en
communicatietechnologie • 01.02.2024

ICT-Ontdekker in een Educatieve Context

Opleidingsprofiel
secundair volwassenenonderwijs

AO IC 110

REFERENTIEKADER:

EUROPEES REFERENTIEKADER: "DIGCOMPEDU"

ICT-Ontdekker in een Educatieve Context

OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding **ICT-Ontdekker in een Educatieve Context** verwerft men de nodige digitale zelfredzaamheid om in een educatieve context adequaat te kunnen communiceren met lerenden en met collega's en om het pedagogisch-didactisch handelen nog interactiever en effectiever te maken dankzij het gebruik van eenvoudige digitale technologieën. Deze opleiding richt zich tot beginnende ICT-gebruikers en biedt hun kansen om te groeien in diverse aspecten van hun professioneel handelen als onderwijs- of opleidingsprofessional.

RELATIE OPLEIDING REFERENTIEKADER

Deze opleiding is gebaseerd op het Europees referentiekader Digital Competence Framework for Educators. Dit raamwerk beschrijft de digitale competenties van leerkrachten in 6 domeinen: professionele betrokkenheid (domein 1), pedagogische competenties (domeinen 2, 3, 4 en 5) en het aanleren van digitale competenties aan lerenden (domein 6). Per domein is er een gradatie in beheersingsniveaus: van beginner (niveau A1) tot pionier (niveau C2).

Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit Vlaamse onderwijscontext. De vertaling van dit kader is ook de basis voor de 3 opleidingsprofielen ICT in een Educatieve Context

De competenties van de opleiding ICT-Ontdekker in een Educatieve Context situeren zich op het niveau A2: 'ontdekker' en zijn gespreid over de 6 domeinen.

SAMENHANG

De opleidingen ICT-Ontdekker in een Educatieve Context, ICT-Expert in een Educatieve Context en ICT-Pionier in een Educatieve Context zijn alle drie afgeleid van DigCompEdu en richten zich elk op een specifiek profiel van onderwijsprofessionals: beginnende gebruikers die nog moeten groeien in hun professioneel handelen om helemaal mee te zijn in het digitale verhaal (de 'ontdekker'), leerkrachten die ICT op een effectieve en gestructureerde manier gebruiken in hun pedagogisch-didactisch handelen (de 'expert') en leerkrachten met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld die durven experimenteren en die het beleid mee kunnen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie (niveau 'pionier').

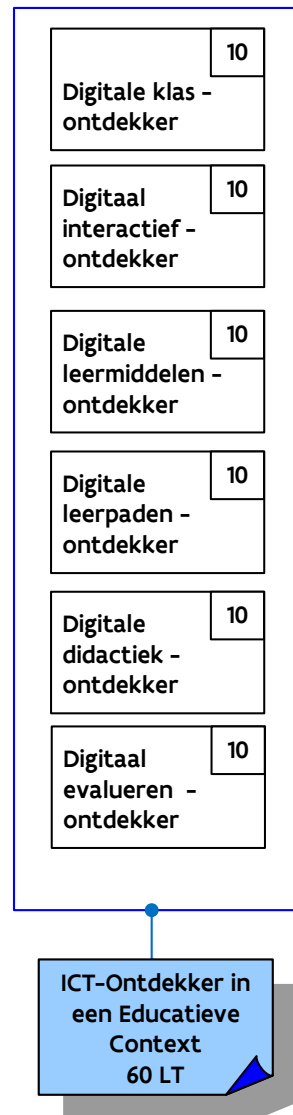
LINK REFERENTIEKADER

[DigCompEdu \[2017\]](#)

MODULAIR TRAJECT

De opleiding "ICT-Ontdekker in een Educatieve Context" bestaat uit 6 modules:

- Digitale klas - ontdekker 10 Lt M IC 100
- Digitaal interactief - ontdekker 10 Lt M IC 101
- Digitale leermiddelen - ontdekker 10 Lt M IC 102
- Digitale leerpaden - ontdekker 10 Lt M IC 103
- Digitale didactiek - ontdekker 10 Lt M IC 104
- Digitaal evalueren - ontdekker 10 Lt M IC 105



CERTIFICERING

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.
Deze opleiding leidt tot het certificaat "ICT-Ontdekker in een Educatieve Context".

OPLEIDINGSDUUR

De opleiding omvat in totaal **60** lestijden.

ATTESTEN EN VOORWAARDEN

[SPECIFIEKE] TOELATINGS - VOORWAARDEN

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs
[Decreet volwassenenonderwijs](#)

INSTAPVEREISTEN

GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorde relatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

Basiscompetenties van de opleiding

Opmerking:

Basiscompetenties m.b.t. attitudes zijn na te streven¹ en worden voorafgegaan door een *.

De nummering van de basiscompetenties bevat een verwijzing naar het corresponderende domein (van 1 tot 6) en beheersingsniveau (A2) van de competenties in het DigCompEdu raamwerk.

DOMEIN 1 PROFESSIONELE BETROKKENHEID	De cursist
IC BC 1.1-A2	- Maakt beperkt gebruik van eenvoudige digitale technologieën om te communiceren met lerenden
IC BC 1.3-A2	- Reflecteert op het inzetten van aangereikte digitale technologie in functie van het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen
IC BC 1.6-A2	- Herkent en omschrijft een probleem met hard- of software

DOMEIN 2 DIGITALE BRONNEN	De cursist
IC BC 2.1-A2	- Maakt gebruik van digitale technologieën om leermiddelen te vinden
IC BC 2.2.1-A2	- Maakt digitaal educatief materiaal en past het aan met behulp van basisfuncties van de gebruikte digitale tool
IC BC 2.2.2-A2	- Maakt een eenvoudig digitaal leerpad en past het aan met behulp van basisfuncties van de gebruikte digitale tool
IC BC 2.3-A2	- Houdt digitale materialen overzichtelijk en veilig bij en deelt ze via de gebruikelijke digitale tools van de organisatie

¹ Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenonderwijs, art.13.

DOMEIN 3 LESGEVEN EN LEREN	De cursist
IC BC 3.1-A2	→ Stelt lesmateriaal beschikbaar via eenvoudige beschikbare digitale technologieën
IC BC 3.3-A2	→ * Moedigt lerenden aan om digitale technologieën te gebruiken in hun samenwerkingsactiviteiten

DOMEIN 4 EVALUEREN	De cursist
IC BC 4.1-A2	→ Integreert digitale technologieën in traditionele manieren van toetsen
IC BC 4.2-A2	→ Onderzoekt basisinformatie uit de digitale toetsresultaten en past de lessen daarop aan
IC BC 4.3-A2	→ Gebruikt beschikbare digitale technologieën om feedback te geven aan de lerenden

DOMEIN 5 LEERLINGEN ONDERSTEUNEN	De cursist
IC BC 5.1-A2	→ Inventariseert problemen m.b.t. toegankelijkheid en inclusie bij het gebruik van digitale technologieën
IC BC 5.2-A2	→ Omschrijft het potentieel van digitale leerpaden voor gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren
IC BC 5.3-A2	→ Gebruikt leertechnologieën om lerenden te betrekken

DOMEIN 6 AANLEREN DIGITALE COMPETENTIES	De cursist
IC BC 6.2-A2	→ * Moedigt lerenden aan om digitale technologieën te gebruiken voor communicatie en samenwerking

Modules

MODULE DIGITALE KLAS - ONTDEKKER

SITUERING

In deze module leert de cursist zelfredzaam zijn bij het gebruik van ICT in een fysieke of een online leeromgeving.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.1-A2	- Maakt beperkt gebruik van eenvoudige digitale technologieën om te communiceren met lerenden
IC BC 1.6-A2	- Herkent en omschrijft een probleem met hard- of software
IC BC 3.3-A2	- * Moedigt lerenden aan om digitale technologieën te gebruiken in hun samenwerkingsactiviteiten

MODULE DIGITAAL INTERACTIEF - ONTDEKKER

SITUERING

In deze module maakt de cursist kennis met (een) digitale tool(s) om alle lerenden actief te betrekken bij het lesgebeuren en om hen efficiënt te leren samenwerken en communiceren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 5.1-A2	- Inventariseert problemen m.b.t. toegankelijkheid en inclusie bij het gebruik van leertechnologieën
IC BC 5.3-A2	- Gebruikt leertechnologieën om lerenden te betrekken
IC BC 6.2-A2	- * Moedigt lerenden aan om digitale technologieën te gebruiken voor communicatie en samenwerking

SITUERING

In deze module leert de cursist geschikte digitale leermiddelen vinden en gebruiken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 2.1-A2	- Maakt gebruik van digitale technologieën om leermiddelen te vinden
IC BC 2.2.1-A2	- Maakt digitaal educatief materiaal en past het aan met behulp van basisfuncties van de gebruikte digitale tool
IC BC 2.3-A2	- Houdt digitale materialen overzichtelijk en veilig bij en deelt ze via de gebruikelijke digitale tools van de organisatie

MODULE DIGITALE LEERPADEN - ONTDEKKER

SITUERING

In deze module leert de cursist eenvoudige lineaire digitale leerpaden maken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 2.2.2-A2	- Maakt een eenvoudig digitaal leerpad en past het aan met behulp van basisfuncties van de gebruikte digitale tool
IC BC 5.2-A2	- Omschrijft het potentieel van digitale leerpaden voor gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren

SITUERING

In deze module leert de cursist kritisch reflecteren over aangereikte digitale tools; men leert ook lesmateriaal beschikbaar stellen om het pedagogisch didactisch handelen te verbeteren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.3-A2	- Reflecteert op het inzetten van aangereikte digitale technologie in functie van het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen
IC BC 3.1-A2	- Stelt lesmateriaal beschikbaar via eenvoudige beschikbare digitale technologieën

SITUERING

In deze module leert de cursist bestaande digitale toets- en beoordelingsinstrumenten gebruiken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 4.1-A2	- Integreert digitale technologieën in traditionele manieren van toetsen
IC BC 4.2-A2	- Onderzoekt basisinformatie uit de digitale toetsresultaten en past de lessen daarop aan
IC BC 4.3-A2	- Gebruikt beschikbare digitale technologieën om feedback te geven aan de lerenden

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg.

Brussel, 8 maart 2024

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Jo BROUNS