

Bijlage 7 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg

Bijlage XIV bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied informatie- en communicatietechnologie

Algemene opleiding
Studiegebied informatie- en
communicatietechnologie • 01.02.2024

ICT-Expert in een Educatieve Context

Opleidingsprofiel
secundair volwassenenonderwijs

AO IC 111

REFERENTIEKADER:

EUROPEES REFERENTIEKADER: "DIGCOMPEDU"

ICT-Expert in een Educatieve Context

OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding **ICT-Expert in een Educatieve Context** verwerft men de nodige competenties om het (ped-)agogisch-didactisch handelen en het samenwerken met collega's in een educatieve context te optimaliseren door het gebruik van digitale technologieën. Deze opleiding richt zich tot onderwijs- en opleidingsprofessionals die ICT op een gestructureerde en effectieve manier willen gaan integreren in hun professioneel handelen.

RELATIE OPLEIDING REFERENTIEKADER

Deze opleiding is gebaseerd op het Europees referentiekader Digital Competence Framework for Educators. Dit raamwerk beschrijft de digitale competenties van leerkrachten in 6 domeinen: professionele betrokkenheid (domein 1), pedagogische competenties (domeinen 2, 3, 4 en 5) en het aanleren van digitale competenties aan lerenden (domein 6). Per domein is er een gradatie in beheersingsniveaus: van beginner (niveau A1) tot pionier (niveau C2).

Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit Vlaamse onderwijscontext. De vertaling van dit kader is ook de basis voor de 3 opleidingsprofielen ICT in een Educatieve Context.

De competenties van de opleiding ICT-Expert in een Educatieve Context situeren zich op het niveau B2: 'expert' en zijn gespreid over de 6 domeinen.

SAMENHANG

De opleidingen ICT-Ontdekker in een Educatieve Context, ICT-Expert in een Educatieve Context en ICT-Pionier in een Educatieve Context zijn alle drie afgeleid van DigCompEdu en richten zich elk op een specifiek profiel van onderwijsprofessionals: beginnende gebruikers die nog moeten groeien in hun professioneel handelen om helemaal mee te zijn in het digitale verhaal (de 'ontdekker'), leerkrachten die ICT op een effectieve en gestructureerde manier gebruiken in hun pedagogisch-didactisch handelen (de 'expert') en leerkrachten met een ruim inzicht in de digitale (onderwijs-)wereld die durven experimenteren en die het beleid mee kunnen helpen uitstippelen en/of aanspreekpunt zijn voor ICT binnen hun organisatie (niveau 'pionier').

LINK REFERENTIEKADER

[DigCompEdu \[2017\]](#)

MODULAIR TRAJECT

De opleiding "ICT-Expert in een Educatieve Context" bestaat uit 9 modules:

– Digitale klas - expert	10 Lt	M IC 200
– Digitaal interactief - expert	10 Lt	M IC 201
– Digitale leermiddelen - expert	10 Lt	M IC 202
– Digitale leerpaden - expert	10 Lt	M IC 203
– Digitale didactiek - expert	10 Lt	M IC 204
– Digitaal evalueren - expert	10 Lt	M IC 205
– Digitale teamwerking - expert	10 Lt	M IC 206
– Mediawijs - expert	10 Lt	M IC 207
– E-coach in een educatieve context	10 Lt	M IC 208



CERTIFICERING

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.
Deze opleiding leidt tot het certificaat “ICT-Expert in een Educatieve Context”.

OPLEIDINGSDUUR

De opleiding omvat in totaal **90** lestijden.

ATTESTEN EN VOORWAARDEN

[SPECIFIEKE] TOELATINGS - VOORWAARDEN

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs
[Decreet volwassenenonderwijs](#)

INSTAPVEREISTEN

GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorde relatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

Basiscompetenties van de opleiding

Opmerking:
de nummering van de basiscompetenties bevat een verwijzing naar het corresponderende domein (van 1 tot 6) en beheersingsniveau (B2) van de competenties in het DigCompEdu raamwerk.

DOMEIN 1 PROFESSIONELE BETROKKENHEID	De cursist
IC BC 1.1-B2	- Gebruikt en kiest digitale communicatiemiddelen in functie van wat en aan wie gecommuniceerd wordt
IC BC 1.2-B2	- Deelt en ontwikkelt samen met anderen digitale content
IC BC 1.3-B2	- Reflecteert over de effectiviteit van de eigen digitale didactische onderwijspraktijk
IC BC 1.4-B2	- Werkt digitaal samen met collega's voor de continue professionele ontwikkeling
IC BC 1.5-B2	- Past bewust veiligheidsregels toe bij het (online) gebruik van ICT
IC BC 1.6-B2	- Gaat actief en gericht op zoek naar oplossingen voor digitale problemen

DOMEIN 2 DIGITALE BRONNEN	De cursist
IC BC 2.1-B2	- Identificeert en beoordeelt geschikte digitale leermiddelen met behulp van relevante criteria
IC BC 2.2-B2	- Maakt geavanceerde digitale leermiddelen en past ze aan in functie van een concrete leercontext
IC BC 2.3-B2	- Deelt digitale materialen met anderen, rekening houdend met privacy en auteursrecht

DOMEIN 3 LESGEVEN EN LEREN	De cursist
IC BC 3.1-B2	- Gebruikt doelbewust digitale technologieën tijdens het aanbrenge, verwerven of verwerken van de leerstof om de leerresultaten te verbeteren
IC BC 3.2-B2	- Gebruikt digitale technologieën om de voortgang van lerenden op te volgen en te zorgen voor individuele begeleiding en ondersteuning
IC BC 3.3-B2	- Gebruikt digitale omgevingen om samenwerkend leren te ondersteunen
IC BC 3.4-B2	- Gebruikt digitale leerpaden om zelfregulerend leren volledig te ondersteunen

DOMEIN 4 EVALUEREN	De cursist
IC BC 4.1-B2	- Maakt digitale toets- en beoordelingsinstrumenten aan de hand van bestaande tools
IC BC 4.2-B2	- Interpreteert geavanceerde informatie uit de digitale toetsresultaten en past de lessen daarop aan
IC BC 4.3-B2	- Gebruikt digitale technologieën om feedup, feedback en feedforward te geven aan de lerenden, zodat deze zelf hun voortgang kunnen raadplegen.

DOMEIN 5 LEERLINGEN ONDERSTEUNEN	De cursist
IC BC 5.1-B2	- Maakt leertechnologieën toegankelijk en inclusief
IC BC 5.2-B2	- Past digitale leerpaden aan om gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren mogelijk te maken
IC BC 5.3-B2	- Gebruikt leertechnologieën voor actieve betrokkenheid van lerenden passend bij het onderwerp

DOMEIN 6 AANLEREN DIGITALE COMPETENTIES	De cursist
IC BC 6.1-B2	- Gebruikt didactische strategieën om de informatievaardigheden van lerenden te bevorderen.
IC BC 6.2-B2	- Gebruikt didactische strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen
IC BC 6.3-B2	- Coacht lerenden in het creëren van digitale content.
IC BC 6.4-B2	- Leert lerenden aan hoe zij hun persoonlijke gegevens en privacy kunnen beschermen in digitale omgevingen
IC BC 6.5-B2	- Gebruikt pedagogisch-didactische strategieën om het digitale probleemoplossingsvermogen van lerenden te bevorderen

Modules

MODULE DIGITALE KLAS - EXPERT

SITUERING

In deze module leert de cursist ICT doordacht inzetten in een fysieke of online leeromgeving.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.1-B2	- Gebruikt en kiest digitale communicatiemiddelen in functie van wat en aan wie gecommuniceerd wordt
IC BC 1.6-B2	- Gaat actief en gericht op zoek naar oplossingen voor digitale problemen
IC BC 3.3-B2	- Gebruikt digitale omgevingen om samenwerkend leren te ondersteunen

SITUERING

In deze module leert de cursist (een) digitale tool(s) doordacht inzetten om alle lerenden actief te betrekken bij het lesgebeuren en om hen efficiënt te leren samenwerken en communiceren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 5.1-B2	- Maakt leertechnologieën toegankelijk en inclusief
IC BC 5.3-B2	- Gebruikt leertechnologieën voor actieve betrokkenheid van lerenden passend bij het onderwerp
IC BC 6.2-B2	- Gebruikt didactische strategieën om de digitale communicatie en samenwerking van lerenden te bevorderen

MODULE DIGITALE LEERMIDDELEN - EXPERT

SITUERING

In deze module leert de cursist geavanceerde digitale leermiddelen maken, aanpassen en doordacht gebruiken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 2.1-B2	- Identificeert en beoordeelt geschikte digitale leermiddelen met behulp van relevante criteria
IC BC 2.2-B2	- Maakt geavanceerde digitale leermiddelen en past ze aan in functie van een concrete leercontext
IC BC 2.3-B2	- Deelt digitale materialen, rekening houdend met privacy en auteursrecht

SITUERING

In deze module leert de cursist digitale leerpaden maken om gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren mogelijk te maken.

NR	COMPETENTIES
IC BC 5.2-B2	- Past digitale leerpaden aan om gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren mogelijk te maken
IC BC 3.4-B2	- Gebruikt digitale leerpaden om zelfregulerend leren volledig te ondersteunen
IC BC 4.2-B2	- Monitort de activiteit op leerpaden om de leervorderingen op te volgen en bij te sturen

SITUERING

In deze module leert de cursist het didactisch handelen effectiever maken door het zinvol inzetten van digitale tools.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.3-B2	- Reflecteert over de effectiviteit van de eigen digitale didactische onderwijspraktijk
IC BC 3.1-B2	- Gebruikt doelbewust digitale technologieën tijdens het aanbrengen, verwerven of verwerken van de leerstof om de leerresultaten te verbeteren
IC BC 3.2-B2	- Gebruikt digitale technologieën om de voortgang van lerenden op te volgen en te zorgen voor individuele begeleiding en ondersteuning

SITUERING

In deze module leert de cursist digitale toets- en beoordelingsinstrumenten doordacht inzetten om zijn evaluatiepraktijk te verbeteren.

NR	COMPETENTIES
IC BC 4.1-B2	- Maakt digitale toets- en beoordelingsinstrumenten aan de hand van bestaande tools
IC BC 4.2-B2	- Interpreteert geavanceerde informatie uit de digitale toetsresultaten en past de lessen daarop aan
IC BC 4.3-B2	- Gebruikt digitale technologieën om feedup, feedback en feedforward te geven aan de lerenden, zodat deze zelf hun voortgang kunnen raadplegen

MODULE DIGITALE TEAMWERKING - EXPERT

SITUERING

In deze module leert de cursist professioneel digitaal samenwerken in een team, vakgroep, professionele leer-gemeenschap, ...

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.1-B2	- Gebruikt en kiest digitale communicatiemiddelen in functie van wat en aan wie gecommuniceerd wordt
IC BC 1.2-B2	- Deelt en ontwikkelt samen met anderen digitale content
IC BC 1.4-B2	- Werkt digitaal samen met collega's voor de continue professionele ontwikkeling

MODULE MEDIAWIJS - EXPERT

SITUERING

In deze module leert de cursist strategieën gebruiken om de mediawijsheid en informatievaardigheden van lerenden te bevorderen.

NR	COMPETENTIES
IC BC 1.5-B2	- Past bewust veiligheidsregels toe bij het (online) gebruik van ICT
IC BC 6.1-B2	- Gebruikt didactische strategieën om de informatievaardigheden van lerenden te bevorderen
IC BC 6.4-B2	- Leert lerenden aan hoe zij hun persoonlijke gegevens en privacy kunnen beschermen in digitale omgevingen

MODULE E-COACH IN EEN EDUCATIEVE CONTEXT

SITUERING

In deze module verwerft de cursist strategieën om de ICT-vaardigheden van lerenden te bevorderen.

NR	COMPETENTIES
IC BC 6.3-B2	- Coacht lerenden in het creëren van digitale content
IC BC 6.5-B2	- Gebruikt pedagogisch-didactische strategieën om het digitale probleemoplossingsvermogen van lerenden te bevorderen

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg.

Brussel, 8 maart 2024

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Jo BROUNS