

Bijlage 2. Applicatie- en databeheer, gerangschikt in het studiedomein STEM, derde graad

APPLICATIE- EN DATABEHEER

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	3
Finaliteit	Dubbele finaliteit
Onderwijsvorm	tso, buso OV4
Domein	STEM
VKS	OK 4
Logische doorstroommogelijkheden ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsmarkt • 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 4 • Graduaat • Professionele bachelor

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Eindtermen basisvorming 3de graad dubbele finaliteit

Specifieke eindtermen voor het betreffende structuuronderdeel dubbele finaliteit

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Functioneel digitaal ondersteuner

Omschrijving

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de dubbele finaliteit. De specifieke vorming bestaat uit de onderdelen van de wetenschapsdomeinen verbonden aan de studierichting en de leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner.

De **functioneel digitaal ondersteuner** verwerkt data en implementeert, onderhoudt en bewerkt (web)applicaties en databanken binnen een gegeven standaardsoftwarepakket, IT-platform of datastructuur teneinde processen van organisaties, diensten en afdelingen digitaal te faciliteren en te ondersteunen.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden: -

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Applicatie- en databeheer tot één van de volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4 met inbegrip van de beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner niveau 4;
- een bewijs van beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner niveau 4;
- een bewijs van competenties.

¹ Het doorstroomprofiel is opgenomen in de beschrijving van de studierichtingen van de derde graad secundair onderwijs van AHOVOKS - <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/beschrijvingen-studierichtingen-3de-graad-secundair-onderwijs>.

5. ONDERWIJSDOELEN

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat [de \(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 3de graad dubbele finaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 SPECIFIEKE VORMING (SPECIFIEKE EINDTERMEN)

De specifieke vorming bestaat uit:

- de [specifieke eindtermen voor de onderdelen van wetenschapsdomeinen die aan de studierichting zijn gekoppeld](#);
 - de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie(s) die aan de studierichting is/zijn gekoppeld.
-

DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen werken volgens procedures van privacy, netwerkveiligheid, cyberveiligheid en kwaliteitsvolle dienstverlening.
6. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden op basis van een gegeven opdracht.
7. De leerlingen informeren zich over de opgelegde specificaties van een opdracht.
8. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. een applicatie voor met inbegrip van analyse.
9. De leerlingen werken een applicatie uit, documenteren ze en testen ze binnen opgelegde standaardsoftware of het IT-platform.
10. De leerlingen stellen een applicatie in werking en sturen bij op basis van feedback.
11. De leerlingen onderhouden een applicatie(s) en lossen problemen op.
12. De leerlingen stellen functionele oplossingen mbt een databank voor op basis van een opdracht.
13. De leerlingen verwerken data uit databanken en testen de verwerking binnen het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur.
14. De leerlingen lichten het gebruik van een applicatie toe met inbegrip van een gebruikershandleiding.
15. De leerlingen onderhouden databanken en lossen problemen op.
16. De leerlingen ontwerpen en bevragen databanken.
17. De leerlingen onderhouden de inhoud van webapplicaties met inbegrip van de koppeling van databanken.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- Databanken
 - Big data
 - Datawarehouses
 - Datamining

- Documenten- en datastructuren
- Programmeren
 - Macro's
 - Programmatie logica en programmeermogelijkheden
 - Querytaal
 - Scripting
 - Tekencodering
 - Versiebeheer en backups
- Software
 - Besturingssystemen
 - Kantoorsoftware
 - Cloud services
 - Dataformaten en hun conversiemogelijkheden
 - Softwareomgevingen, IT-platformen en hun functionaliteiten
- Hardware
 - Servers
 - Standaardmodellen voor informatiearchitectuur
- Webapplicaties
 - Gebruik van CMS

6. CONCORDANTIETABEL

FUNCTIONEEL DIGITAAL ONDERSTEUNER (0547-1)	
Competenties BK	CD-nr./ SC
Werkt volgens de bedrijfseigen procedures van privacy, netwerkveiligheid, cyberveiligheid en kwaliteitsvolle dienstverlening	5
Organiseert de eigen werkzaamheden op basis van de gegeven opdracht	6
Werkt in teamverband	1
Gebruikt communicatietechnieken	SC 2
Ontwikkelt continu de eigen praktijk en vergroot de eigen deskundigheid	SC 13
Informeert zich over de opgelegde specificaties van de opdracht in overleg met de verantwoordelijke	7
Stelt functionele oplossingen m.b.t. de applicatie voor en bespreekt deze met de verantwoordelijke	8, 16
Werkt de applicatie uit en test ze binnen de/het opgelegde standaardsoftware of IT-platform volgens de met de verantwoordelijke besproken aanpak	9
Stelt de applicatie in werking met de gebruiker en stuurt bij	10
Onderhoudt de applicatie(s) en lost problemen op	11
Overlegt met en informeert gebruikers in diverse fasen van het opzetten en onderhouden van de applicatie	10
Stelt functionele oplossingen m.b.t. de databank voor op basis van de opdracht en bespreekt deze met de verantwoordelijke	12, 16
Verwerkt data uit databanken en test de verwerking binnen de/het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur	13, 14
Onderhoudt databanken en lost problemen op	15
Onderhoudt de inhoud van webapplicaties van de onderneming	17

De beroepskwalificatie *Functioneel digitaal ondersteuner* bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot goedkeuring van curriculumdossiers voor bepaalde structuuronderdelen van het secundair onderwijs.

Brussel, 2 februari 2024

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Jo BROUNS