

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
HG01-PT01	Via ritstraject naar complementaire programma's: samenwerking professionele bachelor in de medische laboratoriumtechnologie en master in de biomedische wetenschappen.	x	
HG01-PT02	Via innovatieve opleidingstrajecten naar complementaire programma's. Samenwerking professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde en master in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen.	x	
HG01-PT03	Via afstemming sterker inspelen op het werkveld. Samenwerking professionele bachelor in de logopedie en audiologie en master in de logopedische en audiologische wetenschappen.	x	
HG01-PT04	Via dual brugtraject op de werkvloer van HBO5-verpleegkunde naar professionele bachelor in de verpleegkunde.	x	
HG01-PT05	Via nieuwe programma's inspelen op actuele onderwijsnoden: analyse van de mogelijkheden tot het inrichten van de opleiding professionele bachelor in de medische technologie.		x
HG02	GE(N)T CONNECTED: naar innovatieve opleidingstrajecten in het sociaal-agogisch studiegebied vanuit een future proof samenwerkingsmodel.	x	
HG03	Toekomstgerichte kansen voor het hoger onderwijs in Aalst.		x
HG04	Portfolio-based learning & assessment.		x
HG05	Kwalitatieve curricula in een wendbaar opleidingsportfolio.		x
HG06	Transversale Inbedding van artificiële intelligentie en toekomstonderzoek in de curricula.	x	
HG07	Naar een inhoudelijk raamwerk voor een instellingoverschrijdende masteropleiding Landschaps- en tuinarchitectuur.		Enkel met EHB (niet met UGENT)
HG08	TL-LAB: transport en logistiek simulatielab en platform.		x
HG09	De nomadische school of arts	x	
HG10	Een leven lang leren: reflectietool voor attitudeontwikkeling bij graduaatsstudenten.		x
HG12	Uitbouw HOGENT Education Learning Academy.	x	
HG13	Virtual IT Company	x	
HG14	LNO ² Lerend Netwerk onderwijs-ondersteuners Vlaanderen		x
HG501	Lerarenopleidingen Vakdidactiek		x

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

Speerpunt 1: De uitbouw van een Vlaams opleidingsportfolio dat toekomstbestendig en wendbaar is

- Alle projecten uit dit speerpunt hebben geleid tot een intensieve samenwerking met andere instellingen. Het VSF was voor HOGENT de aanleiding om instellingen dichterbij elkaar te brengen en partnerschappen te ontwikkelen. Instellingen moeten functioneren als complementaire en elkaar versterkende instellingen waarbij studenten dankzij een flexibel en instellingsoverschrijdend opleidingstraject de vaardigheden en inzichten kan verwerven die op dat moment nodig zijn voor de eigen ontwikkeling en loopbaan. Dit resulteerde in het uitspreken van de intentie om ook na het VSF samenwerkingsverbanden op een duurzame manier te bestendigen met het oog op het gezamenlijk uitwerken van (delen van) opleidingen, informeren van studiekeuzers (HG02, HG03), het gezamenlijk uitwerken van initiatieven in het kader van een leven lang leren (HG01-PT02), of om inhoudelijke expertise te delen (HG03). HOGENT en UGent hebben samen de intentie uitgesproken om een goed en doordacht onderwijsaanbod te voorzien dat de opleidingsstructuur van het hoger onderwijs vernieuwt en de in- en doorstroom verhoogt. Zowel HOGENT als UGent willen dit bewerkstelligen door studieprogramma's te innoveren vanuit de samenwerking tussen opleidingen in verschillende kwalificatieniveaus en door daarnaast studieprogramma's te ontwikkelen die vertrekken vanuit de noden van het werkveld. Zo willen beide partijen inzetten op enerzijds innovatie en anderzijds levenslang leren. Beide partijen hebben de intentie uitgesproken om elkaar als volwaardige partner te erkennen en elkaar te ondersteunen in het ontwikkelen van complementaire en elkaar versterkende opleidingsprogramma's. Hoewel de geplande verkorte ritstrajecten tussen HOGENT-bacheloropleidingen en UGent in de projecten HG01-PT01 en HG01-PT02 op juridisch-financiële obstakels stuitte, werd een traject uitgewerkt waarbij er een wederkerige wisselwerking zal ontstaan tussen de studenten van UGent en HOGENT, waarbij bij beide instellingen via een keuzevak theoretische vakken worden opgenomen, zowel binnen de opleidingen Master of Science in de biomedische wetenschappen en de professionele Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (HG01-PT01), als binnen de Master of Science in de bewegings- en sportwetenschappen en de professionele Bachelor Voedings- en dieetkunde (HG01-PT02). Ook binnen de projecten (HG01-PT03) en HG2 was er een succesvolle samenwerking tussen de Bachelor- en Masteropleidingen van de Associatie UGent binnen het studiegebied van de logopedie en audiologie resp. sociaal-agogisch werk en is de aanzet gegeven voor een duurzame samenwerking. Voor de instellingsoverschrijdende Master in de landschapsarchitectuur werd een sterke basis op vlak van legistiek, organisatie en inhoud gelegd. HOGENT wil samen met Erasmushogeschool Brussel en een netwerk van Vlaamse en internationale partners de uitdaging verder aangaan om deze master te realiseren.
- De projecten HG01-PT04 en HG01-PT05 resulteerden in een nieuwe opleiding (HBO5 duale brugopleiding Verpleegkunde resp. professionele Bachelor in de medische technologie) die gezamenlijk met minstens een andere partner een opleiding werd uitgewerkt, en reeds is opgestart in academiejaar 2022-2023 (HG01-PT04) of zal opstarten in 2024-2025 (HG01-PT05).
- Andere samenwerkingen resulteerden in het gezamenlijk ontwikkelen van een digitale tool rond portfolio based learning (HG04) en rond de attitude van levenslang leren bij graduaatstudenten (HG10), een onderwijskundig stappenplan leven lang leren (HG05), of een gezamenlijk ontwikkeld instellingsbreed opleidingsonderdeel rond AI (HG06).

Speerpunt 2: Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen

Het hoger onderwijs mag zich niet beperken tot kennisoverdracht maar moet vanuit een integrale visie streven naar een creatieve combinatie van kennis en innovatief, nieuwsgierig en open denken. Leren is gericht op het verwerven en stimuleren van talenten, inzichten, kennis en vaardigheden die nodig zijn om het eigen carrièrepad een leven lang vorm te geven. Dit veronderstelt een attitudeswitch waarin opleiding en vorming niet meer verengd worden tot het verwerven van een diploma om de arbeidsmarkt op te gaan maar een cyclische vanzelfsprekendheid worden in functie van de voortdurende ontwikkeling van de eigen talenten en inzichten, de loopbaan en de eigen persoonlijkheid. Een leven lang leren is geen extraatje voor wie daartoe de tijd, zin en ambitie heeft maar wordt inherent aan het leven. En het hoger onderwijs heeft de opdracht om dit te faciliteren, om in haar organisatie de modaliteiten en flexibiliteit in te

bouwen die inspelen op de kennis- en vaardigheidsbehoeftes van zowel het individu, de maatschappij als het werkveld. Een aantal projecten droegen specifiek bij aan dit speerpunt:

- Er werden producten ontwikkeld (vb HG10) die werken aan de mindset van studenten die open staat voor een leven lang leren.
- In HG05 werd een concreet onderwijskundig stappenplan met methodiekenset ontwikkeld om opleidingen te ondersteunen in het ontwikkelen van een opleidingsaanbod in een leven lang leren.
- Er werden concrete plannen gemaakt met andere instellingen (vb. HG01-PT01, HG01-PT02, HG-PT03, HG02, HG03) om na het VSF verder samen na te denken over gezamenlijke initiatieven (vb. micro-credentials) in kader van LLL. In het project Ghent Connected (HG02) werd een gemeenschappelijke micro-credential HOGENT-UGent voorbereid die zal starten in september 2024.
- Binnen de context van de Nomadic School of arts (HG09) werden de vormen en mogelijkheden van micro-credentials en vormen van levens lang leren geïnventariseerd.
- Met de realisatie van de HOGENT Education Learning Academy (HG12) trekt HOGENT resoluut de kaart van onderwijsprofessionalisering voor de eigen lesgevers, onderwijsonderzoek en onderwijsinnovatie.

Speerpunt 3: Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen

HOGENT wil blijvend inzetten op een doordachte mix van on- en offline onderwijs (MOOL) waarbij technologie ondersteunend wordt ingezet.

- Twee projecten resulteerden in innovatieve simulatielabs die een push zullen geven aan het simulatieonderwijs in de studiegebieden logistiek & transport (HG08) en IT (HG13) en waarbij vaardigheden in te oefenen in geënceneerde contexten die aanleiding geven tot diep en contextrijk leren.
- De impact van nieuwe technologieën op werkdomeinen op vaardigheden binnen curricula, kreeg een antwoord binnen het project rond artificiële intelligentie (HG06).
- Binnen het project Uitbouw HOGENT Education Learning Academy (HG12) werd geïnvesteerd ondersteunende infrastructuur. Er werden drie fysieke 'onderwijslabs' ontwikkeld op drie campussen waar HOGENT-lesgevers worden ondersteund in het aansterken van hun digitale competenties. Daarnaast ontwikkelden 3 professionele leergemeenschappen producten (stappenplannen, ...) rond online lesgeven, zelfreflectie in digitaal onderwijs en simulatieonderwijs. In de HOGENT Education Learning Academy komen onderwijsontwikkeling,-vernieuwing en – (digitale) professionalisering samen.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

HOGENT heeft de traditie om een sterk gerationaliseerde hogeschool te zijn. HOGENT gaat hier bewust en proactief mee aan de slag. Zo is het de keuze om resoluut te kiezen voor gezamenlijke professionele bachelors. Van één daarvan, de Bachelor in de medische technologie, werd de basis middels een macrodoelmatigheidsanalyse (HG01-PT05) gelegd tijdens het Voorsprongfonds. In HG07 werd de juridische, inhoudelijke en organisatorisch basis gelegd voor een instellingsoverschrijdende Master in de landschapsarchitectuur. Een andere instellingsoverschrijdende Bachelor in de HRM staat in de steigers vanuit een samenwerking tussen HOGENT, Arteveldehogeschool en Odisee. Deze valt echter buiten de focus van het Voorsprongfonds.

HOGENT wil een genetwerkte hogeschool realiseren en zoekt hiervoor naar opportuniteiten om samen opleidingen in te richten en samen opleidingen te realiseren. Op die manier zet HOGENT in op een nieuw gerationaliseerd verhaal. Het samen ontwikkelen van een nieuw opleidingsaanbod biedt tevens een kans om ook het bestaande aanbod in de toekomst verder te optimaliseren en te rationaliseren. Samenwerken is de sleutel om te benchmarken in een snel veranderende wereld. Met de inbedding van de graduaatsopleidingen in de HOGENT, heeft HOGENT heel wat omvormingen doorlopen wat resulteerde in een mooi aanbod van graduaatsopleidingen. De komst van dit nieuwe opleidingsniveau vraagt echter om een kritische blik op het aanbod van zowel de graduaats- als de bacheloropleidingen opdat onze studenten alle kansen krijgen om hun talenten optimaal te exploreren en hun, naast de meest optimale kansen op de arbeidsmarkt, ook maximale doorstroomkansen te bieden. Enerzijds hebben we dus nood aan nieuwe gezamenlijke bacheloropleidingen die een optimale doorstroom toelaten uit onze graduaatsopleidingen en anderzijds hebben we een doordacht aanbod nodig van zowel graduaats- als bacheloropleidingen die afgestemd zijn op de vragen van de arbeidsmarkt en de maatschappij. Er zijn 2 indicatoren die veelvuldig gebruikt worden om de graad van interne rationalisatie te kwantificeren:

- De gemiddelde schaalgrootte van de initiële bacheloropleidingen, uitgedrukt als een ratio tussen het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten in die opleidingen over de academiejaren t-7 en t-2 en het aantal georganiseerde bacheloropleidingen;
- De Soete-norm: een richtlijn die stelt dat in een bacheloropleiding minstens 115 studenten moeten ingeschreven zijn.
 - HOGENT heeft de bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs (bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs) afgeschaft. Sinds 2013-2014 wordt de opleiding niet meer aangeboden. De voorzitter van de raad van bestuur van HOGENT nam deze beslissing op 11 juni 2012 (Intern gekend als B/VRZ/2012/DOW/1001).
 - HOGENT heeft de bacheloropleiding in het office management op de campus Aalst gradueel afgebouwd met ingang in het academiejaar 2017-2018 en sinds het academiejaar 2019-2020 wordt de volledige bacheloropleiding in het office management op de campus Aalst niet meer ingericht. De onderwijsbevoegdheid werd wel behouden. Het bestuurscollege van HOGENT nam deze beslissing op 21 januari 2017 (Intern gekend als B/BC/20172/ONDW/44162).
 - HOGENT heeft de afstudeerrichting logistiek management van de bacheloropleiding in het bedrijfsmanagement op de campus Aalst gradueel afgebouwd vanaf het academiejaar 2010-2011. Vanaf het academiejaar 2013-14 werd de afstudeerrichting niet meer ingericht. De onderwijsbevoegdheid werd wel behouden. De raad van bestuur van HOGENT nam deze beslissing op 21 april 2010 (Intern gekend als B/RVB/2010/DOW/1006).
 - HOGENT heeft vanaf het academiejaar 2017-2018 geen afstudeerrichtingen meer ingericht in de Bacheloropleiding in het sociaal werk. De onderwijsbevoegdheid werd wel behouden. Het bestuurscollege van HOGENT nam deze beslissing op 31 maart 2017 (Intern gekend als B/BC/2017/ONDW/46870).

Zowel bij het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten per opleiding als bij het gemiddeld aantal studenten per opleiding zien we een constante stijging. Dit betekent dat de rationalisatiegraad er gestaag op vooruit gaat. Het gemiddeld aantal studenten ligt ongeveer 5,5 keer boven de Soete-norm.

Parallel aan de vele denkoefeningen binnen de context van het Voorsprongfonds, werkt HOGENT ook haar **programmatiebeleid** uit. De programmatie van een aanbod is een fundamenteel en strategisch proces dat HOGENT jaarlijks doorloopt. Hierbij zijn programmatie en rationalisatie onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een actuele en maatschappelijk relevante programmatie is een rationele programmatie. Dit kan betekenen dat HOGENT zowel opleidingen afbouwt, opleidingen fundamenteel hervormt als nieuwe opleidingen aan het aanbod toevoegt. Het HOGENT-programmatiebeleid heeft als primaire en globale doelstelling om als HOGENT over een actueel en maatschappelijk relevant programmatie-aanbod te beschikken. Het heeft drie doelstellingen:

- Een kader bieden (voor zowel bestuur als opleidingen) om beslissingen te maken over programmatie en rationalisatie
- Het financiële kader geven waarbinnen een actuele, maatschappelijk relevante programmatie mogelijk is en daarbij opleidingen tools bieden om de financiële implicaties van hun programmatie in te schatten
- Het proces, de rollen, de verantwoordelijkheden en de verantwoordelijken in programmatie overzichtelijk in kaart brengen.

In het programmatiebeleid worden tevens de criteria vastgelegd die als leidende principes voor een programmabeslissing gelden. Deze criteria zijn:

- Vervullen van maatschappelijke vragen en inspelen op arbeidsmarktbehoeften;
- Vervolledigen van de leerladder (VKS 5-6-7) en interne/externe verwantschap;
- Voldoende interesse vanuit een instroomanalyse;
- Organisatorische haalbaarheid en mogelijkheid

Tot slot bevat het programmatiebeleid ook een definiëring van de verschillende opleidingstypes, de financieringsbronnen, - tools en -kaders, en de beslissingsflow om tot (nieuwe) programmatie te komen. Het HOGENT-programmabeleid werd door het Bestuurscollege van HOGENT goedgekeurd op 8/9/2023.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

Het project G01-PT04 resulteerde in een **duaal brugtraject Verpleegkunde** (in samenwerking met Arteveldehogeschool en UZ Gent). Het project HG01-PT05 resulteerde in een positieve macrodoelmatigheid voor een nieuwe **Bachelor in de Medische technologie**. Buiten de scope van het Voorsprongfonds werd ook reeds een informatiedossier ingediend voor deze opleiding dat intussen positief werd geadviseerd. De NVAO-dialoog met de opleiding is gepland in november 2023. De ambitie is om de opleiding te lanceren in academiejaar 2024-2025. Het project HG07 leidde tot een dossier macrodoelmatigheid, een legistieke analyse en een voorstel van studieprogramma voor de instellingsoverschrijdende **Master in Landschapsarchitectuur**.

Vanuit een rationeel aanbod heeft HOGENT nieuwe opleidingen eerder als uitzondering dan regel gezien. Er werd vanuit perspectief van rationalisatie en een heldere leerladder voor studenten, echter wel ingezet op **alternatieve programmatiemogelijkheden** zoals rits-trajecten. De geplande rits-trajecten stuitten in de projecten HG01-PT01 en HG02-PT02 op juridisch-financiële obstakels zodat ze niet kunnen worden doorgevoerd zoals gepland binnen de looptijd van het VSF. Desalniettemin werd een traject uitgewerkt waarbij er een wederkerige wisselwerking zal ontstaan tussen de studenten van UGent en HOGENT, waarbij bij beide instellingen via een keuzevak theoretische vakken worden opgenomen, zowel binnen de opleidingen Master of Science in de biomedische wetenschappen en de professionele Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie (HG01-PT01), als binnen de Master of Science in de bewegings- en sportwetenschappen en de professionele Bachelor Voedings- en dieetkunde (HG01-PT02). In het project Gent Connected (HG02) werd een voorstel van verkort rits-traject tussen de Master orthopedagogie (UGent) en de Bachelor orthopedagogie uitgewerkt. Inhoudelijk werden er afspraken gemaakt over (1) een gemeenschappelijk (her)oriëntatietraject in modeltraject 1 van de professionele en academische bachelor in de Orthopedagogie(k) van HOGENT en UGent, (2) een traject waarin doorstroom tussen de opleidingen bachelor in de Orthopedagogie en Master of Science: Klinische orthopedagogiek en Disability studies gefaciliteerd wordt. Er werd bovendien een micro-credential voorbereid tussen HOGENT en UGent. In HG01-PT03 werd binnen het studiegebied logopedie audiologie een kader/architectuurnota uitgewerkt tussen de professionele (HOGENT en Arteveldehogeschool) en academische opleidingen van UGent.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

Er is geen aanleiding tot het schrappen van graduaats- of bacheloropleidingen.

Binnen HG01-PT1 werden de verschillende constructies voor het verlengen van de samenwerking tussen de Bachelor in Voedings- en dieetkunde en de Master LO en Bewegingswetenschappen zoals die de voorbije 3 academiejaren doorging, op administratief, juridisch, en financieel vlak grondig doorgelicht. De oorspronkelijke bedoeling was een 'minor voeding' op een duurzame manier te integreren in de opleiding LO&BWS van de UGent, waarbij in belangrijke mate expertise werd aangeleverd door de HoGent. Er werd beslist om de huidige samenwerkingsovereenkomst tussen UGent en HoGent mbt de minor voeding stop te zetten. (liep tot en met academiejaar 22-23).

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

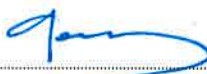
Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum dag 25 maand 10 jaar 2023.

handtekening

voor- en achternaam


KORN GOETINSE