

Voorsprongfonds Hoger Onderwijs: instellingsverslag



Gefinancierd door
de Europese Unie
NextGenerationEU

Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Levenslang leren
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 98 61 – Fax 02 553 98 95
E-mail: levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be
Website: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs

Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier kunnen hogescholen of universiteiten van de Vlaamse Gemeenschap een eindverslag op niveau van een project indienen voor de financiële ondersteuning die ze ontvingen voor het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs.

Wanneer moet u dit formulier uiterlijk terugbezorgen?

Eén projectverslag per project, samen met een fiche op niveau van de instellingen, moet ten laatste op 3 november 2023 elektronisch worden ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming per mail aan levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be. In het onderwerp van de mail staat de melding "Verslag Voorsprongfonds + de naam van de instelling" opgenomen.

Waar vindt u meer informatie?

Meer informatie over de verslaggeving voor de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs is te vinden in het document 'richtlijnen inhoudelijke beoordeling Voorsprongfonds'. Voor verdere vragen m.b.t. de inhoudelijke verslaggeving kunnen de instellingen terecht bij het Departement Onderwijs en Vorming, via levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be.

Algemene informatie

Vul hieronder de gegevens van de hogeschool of universiteit in.

naam UHasselt
straat en nummer Martelarenlaan 42
postnummer en gemeente 3500 Hasselt
voor- en achternaam van de Bernard Vanheusden
gemachtigde voor de instelling
contactpersoon voor het plan Wanda Guedens
(inhoudelijk)

Gegevens over de projecten van de instelling

Geef in onderstaande tabel een overzicht van de projecten, en of er voor de optie van gezamenlijke rapportering gekozen wordt

De projectcode van het project dient de projectcode gebruikt bij indiening te zijn.

Een BIS project wordt direct onder het bijhorende project opgelijst.

Vink aan of het project voor een individuele of gezamenlijke beoordeling ingediend wordt.

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
UH1	Slimme architectuur opleidingenportfolio	x	
UH2	THINK ³ Lab	x	
UH3	Multidisciplinair Lab voor intraprofessioneel leren en innoveren in revalidatietechnologie	x	
UH4	Co-creatie Lab Onderwijs	x	
UH5	Geconnecteerde Collaboratieve Leeromgevingen	x	
UH6	COCK-pit: CompetentieOntwikkeling via CompetentieKompas: Persoonlijk – Interactief - Transversaal	x	
UH7	LNO ² Lerend Netwerk Onderwijsondersteuners Vlaanderen		x

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

Impact op het algemeen beleid UHasselt

UHasselt koos in het voorjaar 2021 voor vier transversale beleidsthema's: duurzaam – inclusief – internationaal – lerend. Vervolgens werkte een stuurgroep per beleidsthema aan een instellingsbreed strategieplan.

Het strategieplan Lerend, onder voorzitterschap van de vicerector Onderwijs en tevens de inhoudelijk contactpersoon voor het UHasselt-plan Voorsprongfonds Hoger Onderwijs, is zeer sterk geïnspireerd geweest door de projecten van het Voorsprongfonds. De UHasselt-visie op leren heeft verder gebouwd op het onderstaand acroniem van het instellingsplan Voorsprongfonds HO en voegde hieraan drie pijlers toe: individu, organisatie en professionele partner. Er is vertrokken vanuit de civic-gedachte met als doel de ontwikkeling van de eigen en andere regio's.



LEREN omvat voor UHasselt ...

- ❖ het [inter]actief opbouwen van wetenschappelijk verantwoorde kennis, inzichten, en vaardigheden op een toegankelijke wijze;
- ❖ het co-creatief verrijken met [inter]disciplinaire wetenschappelijke inzichten en/of praktijkexpertise;
- ❖ het fungeren als een hefboom voor de ontwikkeling van het individu – een leven lang* –, de eigen en andere organisaties, en de eigen en andere regio's.

*LLL conform VLOR-advies⁷ maart 2021; scope UHasselt: aansluitend op leerplichtonderwijs

UHasselt ambieert een TRANSITIE IN LEREN

In dit strategieplan kiest UHasselt resoluut voor een transitie in leren, waarbij we met deze transitie bedoelen dat:

- het participeren aan initiële opleidingen niet langer voor voornamelijk de leeftijdsgroep van 18-25 jaar is;
- de schotten tussen 'initieel' en 'post-initieel' leren vervagen;
- het stimuleren van leergoesting bij alle lerenden een automatisme is;
- het leren van werknemers van UHasselt als een vanzelfsprekendheid beschouwd wordt;
- het leren van en met partners gewaardeerd en gestimuleerd wordt.

We formuleerden per pijler een ambitie.

PIJLER: INDIVIDU	leerparticipatie voor lerenden ongeacht de leeftijd bevorderen <i>via een fluïde opleidingsaanbod;</i>
PIJLER: ORGANISATIE	een wendbare organisatie met impact blijven <i>door het stimuleren en faciliteren van een interne leercultuur;</i>
PIJLER: PARTNER	een sterke synergie tussen academische inzichten en praktijkexpertise realiseren <i>via learning labs samen met diverse partners.</i>

Zoals uit deze ambities af te leiden zijn deze doelen ingegeven door de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs.

Speerpunt 1: *Naar een toekomstgericht en wendbaar opleidingsportfolio*

In het UH1-project 'Slimme architectuur opleidingenportfolio' tekenden we een dubbel concept van opleidingstypes en een honingraatmodel uit. Deze twee concepten moeten toelaten om via het opleidingsaanbod op een zeer soepele wijze in te spelen op vragen van zowel de lerenden, de arbeidsmarkt als de maatschappelijke noden. (Strategieplan Lerend, operationeel doel 1.1: UHasselt implementeert tegen 2025-2026 een architectuur die toelaat een fluïde leeraanbod samen te stellen.)

Speerpunt 2: *Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen*

Onze ambitie 'een leerparticipatie voor lerenden ongeacht de leeftijd bevorderen via een fluïde opleidingsaanbod' haakt overduidelijk aan bij het tweede speerpunt. Deze ambitie vloeit integraal voort uit het UH1-project 'Slimme architectuur opleidingenportfolio'. De uitwerking van dit project resulteerde niet enkel in een wendbaar opleidingsportfolio, maar combineerde eveneens het stimuleren van leergoesting en een flexibel aanbod voor lerenden.

In lijn met de UHasselt-visie op leren ambiëren we in het strategieplan een sterke synergie tussen academische inzichten en praktijkexpertise en dit in samenwerking met diverse partners. Deze ambitie is ingegeven door drie projecten met focus op lifelong learning labs: UH2-project 'THINK³ Lab', UH3-project 'Multidisciplinair Lab voor interprofessioneel leren en innoveren in revalidatietechnologie'; UH4-project 'Co-creatie Lab Onderwijs'. Binnen deze projecten werd een rijke ervaring in samenwerking met partners opgebouwd. We willen deze ervaring consolideren door de uitbouw van een kennis- en ervaringsplatform als bron van inspiratie voor de ontwikkeling van learning labs in diverse disciplines en sectoren.

Om de learning labs te ondersteunen willen we tevens inzetten op expertisedeling op het vlak van (digitaal) geconnecteerde (leer-)omgevingen. Deze expertise vloeit voort uit het UH5-project 'Geconnecteerde Collaboratieve Leeromgevingen'.

Impact op het onderwijsbeleid UHasselt

In juni 2022 keurde de Raad van Bestuur het Onderwijsbeleidsplan 2022-2029 goed. Het vierde strategische thema van dit beleidsplan is 'onderwijsinnovatie'. Binnen dit thema hebben we o.a. volgende doelen ingeschreven: interactieve blended onderwijsaanpak (actiever, dieper en zelfstandiger leren, flexibel leren, efficiëntiewinst door digitaal evalueren) door iedere opleiding en een evaluatietool om competentiegroei bij studenten op te volgen.

De analyse van de competentieprofielen van de UHasselt-opleidingen (UH1) leerde ons dat een actualisatie van de competentieprofielen en vervolgens van de curricula het bestaande opleidingsaanbod meer toekomstbestendig kan maken.

Speerpunt 3: Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen

Het vernoemde thema en betreffende doelen uit het onderwijsbeleidsplan sluiten naadloos aan bij speerpunt 3 van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs. Voor deze doelen laten we ons inspireren door de ervaringen uit respectievelijk de projecten UH5_Geconnecteerde Collaboratieve Leeromgevingen en UH6_COCK-pit CompetentieOntwikkeling via CompetentieKompas: Persoonlijk – Interactief – Transversaal.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

Zoals in vorige rubriek aangegeven bereiden we mede door het UH1-project en als ambitie in het strategieplan Lerend ingeschreven, een opleidingsportfolio voor dat vorm kan geven aan fluïde leerloopbaantrajecten. We bedoelen hiermee dat ons opleidingsportfolio een opleidingsaanbod van diverse opleidingstypes omvat op basis waarvan de lerende voor de eigen leervraag een persoonlijk leerloopbaantraject kan uittekenen. Deze opleidingstypes kunnen omvatten: diplomatrajecten (zoals bachelor/master), creditgedragen trajecten zoals creditcontracten en micro-credentials (niveau Vlaamse Kwalificatiestructuur 6 of 7), non-creditgedragen trajecten (zoals korte en langlopende opleidingen, lezingen en studiedagen) en dit alles over studiedomeinen (en dus faculteiten/schools) heen.

Dit opleidingsportfolio concretiseren betekent een tweeledige aanpak:

- het versterkt inzetten op de ontwikkeling van micro-credentials, al dan niet door ontwikkeling van nieuw aanbod of het (re)combineren van bestaand aanbod;
- en tevens een optimalisatie van het huidige aanbod door het actief openstellen van opleidingsonderdelen. Dit kan door het labelen van deze opleidingsonderdelen en vervolgens het toepassen van filterfuncties.

De onderliggende analyses van het opleidingsportfolio UHasselt zijn beschreven in het UH1-project:

- overzicht van het opleidingsportfolio UHasselt: deskresearch (website – studiegids);
- analyse competentieprofielen bachelors en masters op basis van het UHasselt-competentiekader (cf. Onderwijsbeleidsplan 2022-2029) en future-proof competenties;
- analyse curricula bachelors en masters: deskresearch (website – studiegids).

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

De projecten hebben heel wat inspiratie geleverd voor de ontwikkeling van micro-credentials. We willen hier in de toekomst actief op inzetten en schreven deze ambitie in het strategieplan Lerend in (zie hoger). In dit kader overwegen we om een Commissie Opleidingsaanbod op te richten. In de begroting 2024 zijn middelen voor levenslang leren en voor bijkomende pilots micro-credentials ingeschreven. Tevens werd op 25 oktober 2023 het startschot voor de ontwikkeling van een cluster van interfacultaire micro-credentials topic 'basis anatoom' gegeven.

Eerder schreef UHasselt de plannen voor nieuwe opleidingen in haar UHasselt-groeiplan in.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

- Schrappen bestaande opleidingen: neen.
- Aanpassingen van het bestaande aanbod:
 - Zie bovenstaande toelichting.
 - Door onderwijs-designprocessen in lijn met het concept nieuwe architectuur willen we in de toekomst streven naar optimalisatie van het aanbod en dit in combinatie met een flexibel aanbod (zie bijlage bij UH1).

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum 31 10 2023
 dag maand jaar

handtekening _____

voor- en achternaam Prof. dr. Bernard Vanheusden _____