

Voorsprongfonds Hoger Onderwijs: instellingsverslag



Gefinancierd door
de Europese Unie
NextGenerationEU

Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Levenslang leren
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 98 61 – Fax 02 553 98 95
E-mail: levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be
Website: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs

Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier kunnen hogescholen of universiteiten van de Vlaamse Gemeenschap een eindverslag op niveau van een project indienen voor de financiële ondersteuning die ze ontvingen voor het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs.

Wanneer moet u dit formulier uiterlijk terugbezorgen?

Eén projectverslag per project, samen met een fiche op niveau van de instellingen, moet ten laatste op 3 november 2023 elektronisch worden ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming per mail aan levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be. In het onderwerp van de mail staat de melding "Verslag Voorsprongfonds + de naam van de instelling" opgenomen.

Waar vindt u meer informatie?

Meer informatie over de verslaggeving voor de projecten van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs is te vinden in het document 'richtlijnen inhoudelijke beoordeling Voorsprongfonds'. Voor verdere vragen m.b.t. de inhoudelijke verslaggeving kunnen de instellingen terecht bij het Departement Onderwijs en Vorming, via levenslangleren.onderwijs@vlaanderen.be.

Algemene informatie

I

Vul hieronder de gegevens van de hogeschool of universiteit in.

naam Thomas More Kempen VZW
straat en nummer Kleinhoefstraat 4
postnummer en gemeente 2440 Geel
voor- en achternaam van de Stijn Coenen, Algemeen Directeur
gemachtigde voor de instelling
contactpersoon voor het plan Marianne Saman, Program Manager
(inhoudelijk)

Gegevens over de projecten van de instelling

Geef in onderstaande tabel een overzicht van de projecten, en of er voor de optie van gezamenlijke rapportering gekozen wordt

De projectcode van het project dient de projectcode gebruikt bij indiening te zijn.

Een BIS project wordt direct onder het bijhorende project opgelijst.

Vink aan of het project voor een individuele of gezamenlijke beoordeling ingediend wordt.

Voor elk project dient een projectfiche volgens het voorgestelde sjabloon toegevoegd te worden.

projectcode	projecttitel	Individuele beoordeling	Gezamenlijke beoordeling
TM_03	Biomedische actoren		x
TM_17	Onderwijsaanbod TM	x	
TM_501	Lerarenopleiding: vakdidactiek		x
TM_502	Lerarenopleiding: remediëring		x
TM_701	Onderwijsaanbod VHS		x
TM_01	Microcredentials & stackable credits		x
TM_07	Academie voor levenslang leren		x
TM_09	EVC voor levenslang leren		x
TM_10	Afstandsonderwijs		x
TM_11	Professionele ontwikkeling leraren		x
TM_18	Regionale ecosystemen levenslang leren	x	
TM_12	Leerportaal & flexibilisering		x
TM_15	Digitale competenties docenten	x	
TM_16	Learning analytics	x	
TM_19	XR.net	x	
TM_20 + BIS	Education & learning labs	x	

Verslag op niveau van de instelling

In welke mate hebben de projecten van het Voorsprongfonds een effect gehad op het algemeen beleid en/of het onderwijsbeleid van uw instelling?

Gelieve hierbij kort in te gaan op elk speerpunt waarvoor er projecten liepen.

Speerpunt 1: Uitbouw van een Vlaams opleidingsportfolio dat toekomstbestendig en wendbaar is

De projecten onder dit speerpunt hebben een grote impact gehad op het onderwijsbeleid. Innovatie stond in het teken van efficiëntere processen in het voordeel van de gebruiker, de student en de docent. Het aanbod werd in de markt georiënteerd en er is een plan opgesteld om het aanbod te optimaliseren. Docenten in de lerarenopleiding werden geprofessionaliseerd op gebied van didactiek en remediëring. Er werd onderzocht hoe biomedische actoren een impact hebben op competenties in de zorgopleidingen.

Alle docenten werden voorzien van nieuwe digitale instrumenten en datagedreven inzichten die ingezet kunnen worden om instroom en doorstroom efficiënter te maken. Het project 'learning analytics' heeft bijgedragen aan het beleid van onze instelling. Ten eerste heeft het project geleid tot een bredere toepassing van data-geïnformeerd werken binnen onze hogeschool, wat een essentieel onderdeel is van onze strategie. Daarnaast is het project nu structureel geïntegreerd in onze hogeschool, en de metadata die het heeft gegenereerd worden actief ingezet bij het verbeteren van het studiesucces in de gehele instelling.

Speerpunt 2: Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen

De projecten onder dit speerpunt hebben een grote impact gehad op het onderwijsbeleid. Er werd een marktonderzoek gedaan naar aanbod en vraag en effectieve business modellen voor de organisatie van levenslang leren. Levenslang leren kreeg over verschillende instellingen heen een nieuwe naam "Continue". Het aanbod wordt nu bevattelijk weergegeven op de nieuwe website en werd administratief achter de schermen ingericht. Er werd een duidelijkere visie rond navormingen uitgeschreven waarbij de interessedomeneinen werden vastgelegd op basis van onze expertise. Nieuwe vormingen passen steeds in 1 of meerdere van deze vastgelegde domeinen.

Alumni worden voortaan als een specifieke doelgroep voor het levenslang leren aanbod behandeld door het organiseren van een levende community met een gepersonaliseerd aanbod. Onze interne alumni coördinatoren werden voor alle units in kaart gebracht. Er werd een duidelijk onderscheid gemaakt tussen welke communicatie centraal en welke via de opleidingen loopt.

Een efficiëntere en makkelijk toegankelijke EVC procedure, ondersteund door een nieuw digitaal platform waarop meerdere instellingen inschreven, werd ontwikkeld en is klaar voor gebruik door studenten en docenten. Het project zal resulteren in meer samenwerking tussen de hogescholen, wat zorgt voor expertiseopbouw en kwaliteitsverhoging

Speerpunt 3: Versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen

De projecten onder dit speerpunt hebben een grote impact gehad op het onderwijsbeleid. Blended leren en afstandsonderwijs zijn voortaan ingeburgerd in het onderwijsbeleid en klaar voor uitvoering door docenten voor studenten. Er werd een digitaal portfolio ontworpen waarin het werk van studenten kan opgevolgd worden, tools en stappenplan naar kwaliteitsvol digitaal examineren en een live polling tool voorzien. Er werd actief ingezet op kennisdeling van goede praktijken over verschillende instellingen heen. Pilootprojecten in het kader van de Voorsprongfondsprojecten werden ingedaald in de reguliere werking en leerpunten worden meegenomen bij verdere uitrol naar alle opleidingen. Om de versterking van het blended onderwijs te meten, gebruiken we een rubric met richtvragen gebaseerd op het EMBED-model.

Instrumenten om actief aan de slag te gaan met XR werden aangeschaft en voorzien van gebruikerstraining. Er werden lokalen als Education & Learning labs ingericht, voorzien van alle middelen om digitaal onderwijs te faciliteren. Docenten werden getraind in het gebruik van de nieuwe materialen en werkwijzen.

Hoe hebben de projecten van het Voorsprongfonds het opleidingsportfolio van uw instelling beïnvloed? Wat heeft een analyse van het opleidingsportfolio opgeleverd? Hoe werd deze analyse uitgevoerd?

Thomas More heeft één Voorsprongfondsproject (TM 17) specifiek gewijd aan een screening van het bestaande opleidingsportfolio. Thomas More heeft hiervoor een eigen toetsingskader ontwikkeld, dat in het verlengde ligt van het kader dat ontwikkeld is in Voorsprongfondsproject TM 701 (Vrije hogescholen kiezen voor een rationeel opleidingsaanbod in Vlaanderen). Dit kader omvat vijf criteria (maatschappelijke relevantie, bouwen van leerladders, doelmatigheid, internationalisering en onderwijskwaliteit), waarvoor een toekomstbeeld 2030 beschreven is.

Aan de hand van dit toetsingskader zijn de graduataten, initiële bacheloropleidingen en bachelor-na-bacheloropleidingen van Thomas More gescreend. Elke unit heeft aan de hand van het toetsingskader en de data een zelfreflectie uitgevoerd. Ter ondersteuning bij de analyse is aan de unitteams een informatieset met interne en externe data ter beschikking gesteld. Dit proces is ondersteund door een beleidsmedewerker uit de staf opleidingen, tevens projectleider van Voorsprongfondsproject TM 17.

Op basis van de resultaten van de screening is een actieplan opgesteld voor de periode 2023-2025. Ook de factoren die in deze periode wijzigingen in het opleidingsaanbod mogelijk beïnvloeden, zijn in kaart gebracht.

Het toetsingskader is eveneens opgenomen in de procedure voor portfoliowijzigingen die Thomas More hanteert. De vijf criteria fungeren als toetssteen voor de goedkeuring van aanvragen voor portfoliowijzigingen. De groep van unitmanagers beoordeelt de aanvragen en adviseert in consensus. Thomas More trekt deze procedure door tot op het niveau van aanvragen voor nieuwe keuze- en studietrajecten. Deze werkwijze garandeert focus in het opleidingsaanbod van de hogeschool.

Andere, gezamenlijke, projecten in het Voorsprongfonds hebben ook bijgedragen tot innovatie van het opleidingsportfolio van onze instelling. Er werden microcredentials uitgewerkt die in pilootprojecten werden getest en aanleiding gaven tot het waarderen ervan met badges. Door analyse van de nieuwe biomedische actoren wordt de

inhoud van de respectievelijke opleidingen aangepast. Ook de lerarenopleiding werd onder de loep genomen en vernieuwd op gebied van didactiek en remediering binnen de projecten uitgevoerd door leden van Vlhora.

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot nieuwe opleidingen? Of tot plannen voor nieuwe opleidingen?

Op het ogenblik waarop dit rapport geschreven wordt, heeft Thomas More geen concrete plannen voor nieuwe opleidingen, temeer omdat binnen Vlhora een standstill is afgesproken m.b.t. alle portfoliowijzingen die een extern aanvraagdossier vereisten (2023-2025). Thomas More wil deze periode in de eerste plaats gebruiken om het bestaande aanbod in de hogeschool te optimaliseren, vertrekkend vanuit het toetsingskader voor het opleidingsaanbod:

- Maatschappelijke relevantie:
 - o Thomas-More-eigen accenten in de competentieprofielen
 - o Versterken van flexibele trajecten en vervolgtrajecten voor zij-instromers
- Denken in termen van leerladders:
 - o De plaats van micro-credentials in het aanbod, in afwachting van Vlaamse regelgeving hieromtrent
 - o Optimaliseren van verkorte trajecten tussen graduat en bacheloropleidingen
- Doelmatigheid:
 - o Versterken van de samenwerking tussen units (transdisciplinaire samenwerking)
 - o Opvolgen van kostenefficiëntieverhogende ingrepen

Hebben de projecten van het Voorsprongfonds aanleiding gegeven tot het schrappen van bestaande opleidingen of tot aanpassingen van het bestaande aanbod? Of tot plannen hieromtrent?

Thomas More heeft in aanloop naar 2023-2024 enkele rationalisaties doorgevoerd:

- De campus Sint-Niklaas is afgestoten.
- Uitdovende opleidingen / afstudeerrichtingen:
 - o BNB Ouderencoaching
 - o Afstudeerrichting Business & Languages in Organisatie & Management Geel
 - o Graduaat Accounting Administration in Turnhout
 - o Graduaat Sales Support in Geel

Voorts wordt een aantal avondtrajecten niet aangeboden.

Het is mogelijk dat er in de toekomst nog verdere rationalisaties door schrapping uit het aanbod worden doorgevoerd.

Door het toetsingskader met de vijf criteria te integreren in de interne aanvraagprocedure voor portfoliowijzingen, zijn er minder aanvragen goedgekeurd dan in de voorbijgaande jaren. Ook dat is een vorm van rationalisering.

Voorts merken we dat, in het verlengde van de screeningsgesprekken, er meer aanzetten zijn tot samenwerking tussen de units. Dit leidt tot een meer duurzame inzet van expertise van medewerkers en van infrastructuur.

Ondertekening door de rector of algemeen directeur

Vul de onderstaande verklaring in.

Ik verklaar dat alle gegevens in dit formulier en de bijlages naar waarheid zijn ingevuld

datum dag 26 maand 10 jaar 2023
 dag maand jaar

handtekening

voor- en achternaam Stijn Coenen