

AHOVOKS

Agentschap
Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs
Kwalificaties & Studietoelagen

Advies over het curriculumdossier Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual), 3e graad arbeidsmarktfinaliteit

1. Advies ontvankelijkheid curriculumdossier

AHOVOKS is van oordeel dat het ingediende curriculumdossier Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual) ontvankelijk is omdat voldaan is aan volgende voorwaarden:

- Het curriculumdossier werd op uiterlijk 1 september 2023 ingediend conform het besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs (art.2).
- Het curriculumdossier werd gezamenlijk ingediend namens alle onderwijsverstrekkers. Gezien het gaat om een structuuronderdeel dat ook dual kan ingericht worden, wordt er verwacht dat de indiening ook gesteund wordt door een afvaardiging van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Het is niet duidelijk of Syntrum was betrokken bij de indiening van dit dossier.

2. Advies curriculumdossier

AHOVOKS onderzocht of het curriculumdossier Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual) beantwoordt aan artikel 147, §1 en 2 van de Codex Secundair Onderwijs, de criteria opgenomen in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen en de rubrieken opgenomen in bijlage 2 bij het besluit.

AHOVOKS stelt vast dat niet alle rubrieken (volledig) ingevuld werden conform de bepalingen in de regelgeving.

3. Onderbouwing advies curriculumdossier

A. Toepassingsgebied

Het curriculumdossier Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual) is afzonderlijk opgemaakt voor het structuuronderdeel Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual), eerste en tweede leerjaar van de derde graad samen van het gewoon secundair onderwijs en buso OV4.

B. Vormvereisten

Vaststellingen ivm **algemene vormvereisten**:

- Conform de regelgeving moet de term 'se-n-se' vervangen worden door 7de leerjaren die gericht zijn op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 4, 7de leerjaren die gericht zijn op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 3 of 7de leerjaren die gericht zijn op het hoger onderwijs.

Vaststellingen ivm **bijkomende vereisten duale structuuronderdelen**:

- Gezien het gaat om een structuuronderdeel dat ook binnen duaal leren kan ingericht worden, dient ook een specifieke toelatingsvoorwaarde te worden opgenomen. Het gaat om de specifieke toelatingsvoorwaarde: 'Voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht'.
- In de curriculumdossiers werd een overzicht gegeven van de clusters binnen de duale leerweg. In de clusters werden de beroepsgerichte doelen vermeld, maar werd de aanvullende onderliggende kennis niet opgenomen. De inhoud van de rubriek 'Clustering van beroepsgerichte competenties' moet identiek zijn aan de inhoud van de rubriek 'Specifieke vorming (doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties).

C. Criteria

- 1. Het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'vigerende decreet- en regelgeving': de codex secundair onderwijs en het decreet van 12 juli 2023 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen.

De (vervangende) eindtermen zijn niet expliciet opgenomen in het curriculumdossier. Er is een link voorzien naar de pagina 'secundair onderwijs - 3de graad' van de website onderwijsdoelen. De vervangende eindtermen indien van toepassing, zijn niet opgenomen op de website onderwijsdoelen.

- 2. Het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'vigerende decreet- en regelgeving': het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het besluit(en) van de Vlaamse Regering tot erkenning van de beroepskwalificatie(s) en het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs, bijlage 4/1.

De beroepsgerichte doelen van het curriculumdossier dekken niet de volledige breedte van de beroepskwalificatie af. Essentiële inhoud ontbreekt. Exemplarisch voorbeeld(en):

- De noodzakelijke kennis van diagnostieken ontbreekt.

3. Het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd.

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd': eindtermen en specifieke eindtermen zoals vastgelegd bij het decreet van 12 juli 2023 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen.

Het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd.

4. Wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector.

De doelen die leiden tot één of meerdere beroepskwalificaties wijken af van de inhoud opgenomen in de beroepskwalificatie(s). Het curriculumdossier bevat een akkoord van alle hoofdindieners.

5. De andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar

Voor de advisering van 'evalueerbaarheid' en 'coherentie' begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': beroepsgerichte doelen die leiden tot één of meerdere beroepskwalificaties, andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Voor de advisering van 'haalbaarheid' begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Evalueerbaarheid

Het curriculumdossier bevat doelen die onvoldoende concreet en eenduidig interpreteerbaar geformuleerd zijn. Exemplarisch voorbeeld(en):

- Beroepsgericht doel 11 'De leerlingen realiseren datacommunicatie- en netwerkverbindingen met inbegrip van het plaatsen van bekabeling, bevestigen van connectoren, installeren en beveiligen van een router'.
Het is positief dat een aantal onderliggende vaardigheden expliciet in de doelzin worden benoemd. De noodzakelijke kennis van diagnosetechnieken ontbreekt echter zowel hier als in de oplistings van de aanvullende onderliggende kennis.
- Beroepsgericht doel 16 'De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de werkzaamheden in'. Door het ontbreken van concretisering is het niet gegarandeerd dat de vaardigheden zoals het documenteren van het gerealiseerde netwerk en de instellingen die bij de verbindingen horen en het opleveren van de documenten volgens de gemaakte afspraken aan bod zullen komen en eenduidig zullen geëvalueerd worden.
- Het niet vermelden van de kennis rond kantoor- en bedrijfseigen software hypothekeert het volledig bereiken van de doelen van de competenties uit de beroepskwalificatie waaraan deze kennis wordt gelinkt (waaronder bovenvermeld doel 16).

6. De andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Er wordt één extra beroepsgerichte doel geformuleerd: 'De leerlingen tekenen, lezen en begrijpen technische tekeningen, aansluitschema's en technische dossiers'. Er werd daarbij rekening gehouden met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.