

# AHOVOKS

Agentschap  
Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs  
Kwalificaties & Studietoelagen

## Advies over het curriculumdossier Industriële ICT, 3e graad dubbele finaliteit

### 1. Advies ontvankelijkheid curriculumdossier

AHOVOKS is van oordeel dat het ingediende curriculumdossier Industriële ICT ontvankelijk is omdat voldaan is aan volgende voorwaarden:

- Het curriculumdossier werd op uiterlijk 1 september 2023 ingediend conform het besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen in het onderwijs (art.2).
- Het curriculumdossier werd, cf. het besluit (art. 1), gezamenlijk opgesteld door het gemeenschapsonderwijs, de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs, de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs die niet tot een vereniging zijn toegetreden en in geval het curriculumdossier betrekking heeft op een structuuronderdeel dat dual kan worden georganiseerd door een afvaardiging van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

### 2. Advies curriculumdossier

AHOVOKS onderzocht of het curriculumdossier Industriële ICT beantwoordt aan artikel 147, §1 en 2 van de Codex Secundair Onderwijs, de criteria opgenomen in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering betreffende curriculumdossiers en leerplannen en de rubrieken opgenomen in bijlage 2 bij het besluit.

AHOVOKS stelt vast dat niet alle rubrieken (volledig) ingevuld werden conform de bepalingen in de regelgeving.

### 3. Onderbouwing advies curriculumdossier

#### **A. Toepassingsgebied**

Het curriculumdossier Industriële ICT is afzonderlijk opgemaakt voor het structuuronderdeel Industriële ICT, eerste en tweede leerjaar van de derde graad samen van het gewoon secundair onderwijs en buso OV4.

## **B. Vormvereisten**

Vaststellingen ivm **algemene vormvereisten**:

- Conform de regelgeving moet de term 'se-n-se' vervangen worden door 7de leerjaren die gericht zijn op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 4, 7de leerjaren die gericht zijn op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 3 of 7de leerjaren die gericht zijn op het hoger onderwijs.

## **C. Criteria**

- 1. Het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'vigerende decreet- en regelgeving': de codex secundair onderwijs en het decreet van 12 juli 2023 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen.

De (vervangende) eindtermen en specifieke eindtermen zijn niet expliciet opgenomen in het curriculumdossier. Er is een link voorzien naar de pagina 'secundair onderwijs - 3de graad' van de website onderwijsdoelen. De vervangende eindtermen en specifieke eindtermen indien van toepassing, zijn niet opgenomen op de website onderwijsdoelen.

- 2. Het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'vigerende decreet- en regelgeving': het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het besluit(en) van de Vlaamse Regering tot erkenning van de beroepskwalificatie(s) en het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs, bijlage 4/1.

Dit curriculumdossier bevat in vergelijking met de vorige versie één beroepskwalificatie minder. De aanvullende kennis is echter uitgebreid: dit is een positieve evolutie. Ook de nodige kennis om het attest basisveiligheid te dekken is expliciet vermeld.

De beroepsgerichte doelen van het curriculumdossier dekken echter nog niet de volledige breedte van de beroepskwalificatie af. Exemplarisch voorbeeld:

Beroepsgericht doel 18: 'De leerlingen vervangen de defecte onderdelen van de automatisatie en stellen ze af'. Door de ontbrekende onderliggende vaardigheden is het niet gegarandeerd dat zowel onderdelen van de sturing zullen vervangen worden, dectoren en sensoren zullen worden aangesloten, parameters zullen worden bijgesteld en machines zullen worden bijgeregeld.

- 3. Het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd': eindtermen en specifieke eindtermen zoals vastgelegd bij het decreet van 12 juli 2023 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen.

Het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd.

**4. Wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector.**

De doelen die leiden tot één of meerdere beroepskwalificaties wijken af van de inhoud opgenomen in de beroepskwalificatie(s). Het curriculumdossier bevat een akkoord van alle hoofdindieners.

**5. De andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar**

Voor de advisering van 'evalueerbaarheid' en 'coherentie' begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': beroepsgerichte doelen die leiden tot één of meerdere beroepskwalificaties, andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Voor de advisering van 'haalbaarheid' begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Evalueerbaarheid

Het curriculumdossier bevat doelen die onvoldoende concreet en eenduidig interpreteerbaar geformuleerd zijn. Exemplarisch voorbeeld:

Het beroepsgerichte doel 14. 'De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de werkzaamheden in'. Door het ontbreken van concretisering van de doelzin is het niet duidelijk of elementen zoals het gebruik van onderhoudsspecifieke beheerssoftware, en zowel het bijhouden van gegevens over het verloop van de werkzaamheden alsook van gegevens over vaststellingen tijdens het onderhoud aan bod zullen komen. Het adviseren van gebruikers met oog op correct gebruik van de machine staat in de beroepskwalificatie ook als vaardigheid bij deze competentie. Het is niet garandeert dat dit aan bod zal komen.

**6. De andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculumdossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.**

Voor de advisering van dit criterium begrijpt AHOVOKS onder 'andere doelen': andere doelen die verdergaan dan de doelen op vlak van algemene vorming of specifieke vorming zoals vastgelegd door het Vlaams Parlement en andere doelen die verdergaan dan de beroepskwalificaties zoals erkend door de Vlaamse Regering.

Er worden extra doelen geformuleerd:

- 6. De leerlingen voeren een risico-analyse uit en koppelen hieraan de nodige voorzorgsmaatregelen (PBM, CBM, signalisatie)
- 17. De leerlingen ontwerpen, tekenen, lezen en begrijpen (elektrische, pneumatische en hydraulische) schema's en tekeningen (Dit beroepsgerichte doel kan gelinkt worden aan verschillende competenties uit de beroepskwalificatie. Verschillende competenties bevatten immers kennis of grondige kennis van schemalezen. In de concordantietabel wordt dit beroepsgerichte doel echter niet opgenomen.)
- 18. De leerlingen lichten complexe technische problemen toe aan een deskundige (Dit beroepsgerichte doel wordt onterecht gelinkt aan de competentie "werkt in teamverband").

Er werd daarbij rekening gehouden met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.