

BEGELEIDENDE NOTA
ADVISERING CURRICULUMDOSSIERS SEPTEMBER
2023

VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel
02 553 88 50

www.onderwijsinspectie.be

1 Adviseringskader

De onderwijsinspectie hield voor de advisering van de 5 nieuwe curriculumdossiers rekening met dezelfde aspecten dan eerdere adviseringen:

- een curriculumdossier is een geheel, zoals in paragraaf 1 van artikel 147/1 van de Codex Secundair onderwijs beschreven staat: “het curriculumdossier beschrijft op samenhangende wijze en vanuit een onderwijskundig perspectief het geheel van de vorming van een structuuronderdeel”;
- de samenhang tussen tweede en derde graad. Deze samenhang wordt ook aangegeven door de onderwijsverstrekkers: de doelen die leiden tot beroepskwalificaties in de studierichtingen van de tweede graad A en D/A zijn een kennismaking met en een voorbereiding op het verwerven van die doelen in de derde graad;
- de huidige Vlaamse onderwijscontext;
- een curriculumdossier is een hanteerbaar instrument voor onderwijsinspectie en leraren (zie begeleidende nota september 2022).

De onderwijsinspectie gebruikte bij haar advies conform de voorbije adviseringen: positief, positief mits aanpassingen en negatief.

2 Vaststellingen per rubriek van het adviesformulier voor de 5 dossiers**2.1 Overzicht adviezen**

SO-CD-2023-257-7	DA Applicatie- en databeheer – domein STEM	Positief mits aanpassingen
SO-CD-2023-259-7	A Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duaal)	Positief mits aanpassingen
SO-CD-2023-256-7	DA Applicatie- en databeheer – domein Economie en organisatie	Positief mits aanpassingen
SO-CD-2023-260-7	DA Industriële ICT	Positief mits aanpassingen
SO-CD-2023-258-7	D Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen	Positief

- Aantal dossiers ‘positief mits aanpassingen’ geadviseerd: **4 curriculumdossiers**
- Aantal dossiers ‘positief’ geadviseerd: **1 curriculumdossier**

2.2 Rubriek 2.1: noodzakelijke rubrieken uit BVR

Alle curriculumdossiers bevatten de rubrieken zoals opgesomd in bijlage 2 voor de tweede en derde graad van het betreffende BVR. We beoordelen voor deze rubriek daarom **alle curriculumdossiers positief**.

Logische doorstroommogelijkheden

De onderwijsinspectie legde in de rubriek logische doorstroommogelijkheden het accent op het aspect 'logisch', om duidelijk het onderscheid te maken met (alle) 'mogelijke' doorstroommogelijkheden.

Duaal

De onderwijsverstrekkers brachten in het curriculumdossier Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duaal) niet de concrete invulling van het aanloopstructuuronderdeel in.

2.3 Rubriek 2.2: omschrijving

Paragraaf 1 van artikel 147/1 van de Codex secundair onderwijs. Een curriculumdossier beschrijft op samenhangende wijze en vanuit onderwijskundig perspectief het geheel van de vorming van een structuuronderdeel en brengt alle doelen als vermeld in onderafdeling 2, die van toepassing zijn op dat structuuronderdeel samen. In voorkomend geval worden de eindtermen, uitbreidingsdoelen Nederlands en specifieke eindtermen letterlijk opgenomen.

De omschrijving van de beroepskwalificatie biedt de nodige context en richting om de doelen te interpreteren. De omschrijvingen zijn in alle dossiers aanwezig.

2.4 Rubriek 2.3: criteria uit BVR

1° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de onderwijsdoelen; in voorkomend geval worden de eindtermen, de uitbreidingsdoelen Nederlands en de specifieke eindtermen letterlijk opgenomen.

We aanvaarden dat er naar de eindtermen basisvorming, cesuurdoelen en specifieke eindtermen verwezen wordt met een link naar de website onderwijsdoelen.

2° het curriculumdossier is in overeenstemming met de vigerende decreet- en regelgeving met betrekking tot de kwalificatiestructuur.

Dit criterium voldoet voor alle curriculumdossiers.

3° het curriculumdossier bevat geen doelen die tegenstrijdig zijn met doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd.

Dit criterium voldoet voor alle curriculumdossiers.

4° wanneer het curriculumdossier inhoudelijk afwijkt van de erkende beroepskwalificaties, kan dit uitsluitend mits het voorafgaande akkoord van de betrokken sector.

Zoals in eerdere adviseringen reeds aangekaart, blijkt dat de lijn niet zo eenduidig te trekken is tussen inhoudelijke afwijking en onderwijskundige vertaling. We hanteren echter volgend principe: de onderwijskundige vertaling van de BKs (doelen en de selectie van kenniselementen/activiteiten) is een inschatting en de verantwoordelijkheid van de onderwijsverstrekkers, al dan niet met goedkeuring van de sectoren. Om die reden spreken we over dit criterium geen oordeel uit, maar geven we wel aan of de sector een akkoord gaf.

In de betrokken dossiers gaven de sectoren hun akkoord.

5° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculum-dossier zijn opgenomen, zijn evalueerbaar, coherent en haalbaar.

We bekeken dit criterium in het geheel, met andere woorden de deelcriteria evalueerbaar, coherentie en haalbaar werden als geheel beoordeeld.

Evalueerbaar

Om een inschatting te maken van het deelcriterium evalueerbaar, is er rekening gehouden met het geheel van het curriculumdossier. De minimumverwachting/minimumprestatie wordt niet enkel bepaald door de doelzin, maar dient in samenhang bekeken te worden met onder andere de context, de afbakening van de tweede graad, het VKS-niveau en de omschrijving. Zeker voor **de generieke competenties** is dit belangrijk. Om deze reden maken we volgende kanttekening.

In de begeleidende nota van januari 2023 wordt aangegeven dat de aanvullende onderliggende kennis steeds in functie staat van de generieke en specifieke competenties van de studierichting. Echter onder de aanvullende kennis in vier curriculumdossiers (Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual), Applicatie- en databeheer (EO en STEM) en Industriële ICT) is letterlijk opgenomen dat het gaat over kennis die in functie staat van de specifieke competenties van de studierichting. In functie van een eenduidige interpretatie stellen we voor om "**specifieke competenties**" in de zin onder aanvullende kennis om te zetten naar "**specifieke vorming**", zodat ook de generieke competenties inbegrepen zijn, zoals aangegeven in de begeleidende nota van januari 2023.

Coherent en haalbaar:

We constateren dat ook in deze dossiers een aantal ingrepen gebeurden om de coherentie te verbeteren. We merken echter nog afwijkingen daarop die we hieronder opsommen en adviseren om deze nog aan te passen.

Context

- In het curriculumdossiers Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual), Applicatie- en databeheer (EO en STEM) en Industriële ICT ontbreekt de context die boven de specifieke vorming dient vermeld te worden.

De concordantietabel

- In het curriculumdossiers Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (dual) en Applicatie- en databeheer (EO en STEM) is de concordantietabel gebaseerd op het foute BK.

6° de andere doelen dan de doelen die het Vlaams Parlement heeft vastgelegd, die in het curriculum-dossier zijn opgenomen, houden rekening met de beschikbare onderwijstijd, de materiële voorzieningen en de organisatorische mogelijkheden van de scholen.

Dit criterium voldoet voor alle curriculumdossiers.