

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs wijzigen.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld

De maatregelen in dit decreet betreffen de beleidsvelden:

Kleuter- en leerplichtonderwijs

Deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs

Ondersteuning van het onderwijsveld

Beleidsdoelstellingen

Dit onderwijsdecreet XXXIV beoogt volgende doelstellingen te realiseren.

- A. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

Meerdere artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

B. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten.

Dit onderwijsdecreet bevat juridisch-technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Voor de JoKER werd de memorie van toelichting bij het decreet bezorgd aan het departement Cultuur, Jeugd en Media. Er werd een advies verleend op 20 juni 2023.

Het bijgaande voorontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2023/256 van 23 en 28 juni 2023.

Het advies van de Inspectie van Financiën met nummer KS/2023002338 werd verleend op 22 juni 2023.

De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting heeft zijn akkoord verleend op ...

2. INHOUD

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit voorontwerp van decreet 14 hoofdstukken.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen gegeven.

Leerplichtonderwijs en internaten (wijzigingen van decreet basisonderwijs, codex secundair onderwijs, decreet kwaliteit en decreet internaten)

Vrijheidsbeperkende maatregelen (afzondering en fixatie)

Op dit moment bestaat er in het onderwijs geen regelgeving over het gebruik van vrijheidsbeperkende maatregelen, in het bijzonder over afzondering en fixatie. Vrijheidsbeperkende maatregelen zijn alle maatregelen die een beperking van keuzevrijheid en/of contact met de buitenwereld van de leerling/interne inhouden. Vrijheidsbeperkende maatregelen kunnen dus zeer divers zijn, gaande van iemand een kwartier in een hoek zetten tot het gebruik van lendengordels. Omdat vrijheidsbeperkende maatregelen zo uitgebreid kunnen zijn, is het moeilijk om voor vrijheidsbeperkende maatregelen in het algemeen een kader te bepalen.

De twee meest verregaande vormen van vrijheidsbeperkende maatregelen zijn afzondering en fixatie. Afzondering is het verblijf van een leerling/interne in een daartoe speciale voorziene individuele afzonderingskamer, of in een andere individuele ruimte die hij niet zelfstandig kan verlaten (dus niet iemand in de hoek of in een aparte kamer die niet op slot is, zetten). Fixatie is elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van de persoon beperkt,

verhindert of belemmert, waardoor de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen. Afzondering en fixatie zijn in principe volgens de strafwet verboden.

Scholen, centra voor deeltijds beroepsonderwijs en onderwijsinternaten moeten echter in uitzonderlijke situaties maatregelen inzake afzondering en fixatie kunnen nemen, bijvoorbeeld om de veiligheid te bewaren. In dat geval kunnen ze zich wel op de noodtoestand beroepen, maar de noodtoestand biedt zeer weinig duidelijkheid voor het personeel van de school, het centrum of het onderwijsinternaat en voor de leerling of interne van wie de rechten ook gevrijwaard moeten worden.

Een kader is dus noodzakelijk om enerzijds de rechten van het kind te vrijwaren en anderzijds om rechtszekerheid en duidelijkheid te geven aan het personeel van de onderwijsinstellingen. Zo worden personeelsleden en leerlingen beter beschermd. De vraag naar duidelijkheid inzake afzondering en fixatie leeft ook bij de schoolteams, de pedagogische begeleiding, de onderwijsinspectie en andere instanties die zich focussen op kinderrechten zoals het Kinderrechtencommissariaat. Deze artikelen komen tegemoet aan deze vragen en creëren een regelgevend kader voor afzondering en fixatie.

Naast het creëren van een kader met betrekking tot afzondering en fixatie, is het vooral belangrijk dat er wordt ingezet op de preventie van afzondering en fixatie binnen het onderwijs.

Afzondering en fixatie zijn verboden behalve onder bepaalde voorwaarden. Het is dus uitdrukkelijk niet de doelstelling van dit decreet om afzondering en fixatie te normaliseren. De doelstelling van dit decreet is om een duidelijk beperkend kader op te leggen waarbij de zeer uitzonderlijke gevallen waarbij afzondering en fixatie toegestaan zijn, worden bepaald.

Het ontwikkelen van een kader en het gebruik van afzondering of fixatie is enkel mogelijk samen met een beleid inzake preventie van afzondering en fixatie, bewustmaking de gevolgen van afzondering en fixatie voor het kind. Er wordt dus verwacht dat een school of onderwijsinternaat zich voornamelijk focust op het ontwikkelen van een algemeen beleid ter preventie van afzondering en fixatie en op een individueel beleid bij kinderen voor wie zo'n individueel beleid noodzakelijk is om afzondering en fixatie te vermijden.

Binnen de residentiële jeugdhulp wordt er ook gebruik gemaakt van afzondering en fixatie. Een nieuw herwerkt kader voor afzondering en fixatie wordt ook opgenomen in het decreet betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp en binnen het kader van het decreet betreffende het jeugddelinquentierecht (hierna: DRM). Het voorontwerp van wijzingsdecreet dat dit herwerkt kader invoegt, werd een eerste keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 2 juni 2023.

Vaak werkt de residentiële jeugdhulp nauw samen met scholen (voor het buitengewoon onderwijs). Het is dus niet wenselijk dat het kader binnen onderwijs volledig verschillend is van het kader binnen de jeugdhulp. Het kader van het DRM vormt dus een inspiratie voor het kader binnen onderwijs, ook omdat dit kader gebaseerd is op "*de intersectorale richtlijn voor de preventie en toepassing van afzondering en fixatie in de brede residentiële jeugdhulp*" dat een brede mensenrechtenanalyse bevat die ook van toepassing kan zijn op onderwijs. Het luik met betrekking tot vrijheidsbeperkende maatregelen is maar een klein onderdeel van het DRM. Het DRM gaat zeer

ruim en bevat allerlei bepalingen die relevant zijn binnen de jeugdhulp, maar niet binnen onderwijs. Het DRM van toepassing maken op onderwijs is dus absoluut geen optie.

Onderwijs is een ander beleidsdomein en heeft een eigen specifiek kader en een eigen manier van werken. De focus ligt op leren, veel scholen passen afzondering en fixatie nooit toe. Daarom wordt er dus voor onderwijs een eigen kader uitgewerkt. Dit kader wordt ingeschreven in het decreet basisonderwijs, de Codex Secundair Onderwijs, het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs en het decreet onderwijsinternaten.

Enkel basisonderwijs (wijzigingen van decreet basisonderwijs)

Verlengd verblijf buitengewoon kleuteronderwijs

Op dit moment is er een ongelijkheid tussen het gewoon en buitengewoon kleuteronderwijs wat betreft de mogelijkheid tot verlenging van het verblijf in het kleuteronderwijs. Een leerling met eenzelfde IAC-verslag kan in het buitengewoon kleuteronderwijs een jaar langer blijven dan in het gewoon kleuteronderwijs. Dit is een ongelijkheid die weggewerkt moet worden. Aangezien het niet wenselijk is om leerlingen langdurig in het kleuteronderwijs te houden en de overstap naar lager onderwijs uit te stellen in het gewoon onderwijs, worden het buitengewoon en gewoon kleuteronderwijs gelijkgesteld door in het buitengewoon kleuteronderwijs een jaar minder verlenging mogelijk te maken.

Uitstap uit scholengemeenschap bij fusie van gemeenten

Op 10 juli 2020 keurde de Vlaamse Regering een kadernota over vrijwillige fusies van gemeenten goed. Een fusie gaat in op 1 januari 2025. In principe kunnen gemeenten ervoor kiezen om eerder te fuseren, maar dan moeten ze tussentijdse gemeenteraadsverkiezingen organiseren. Een fusie van gemeenten kan ertoe leiden dat de scholen van de nieuwe gemeente in verschillende scholengemeenschappen komen te liggen. In dergelijke gevallen wordt het mogelijk dat er wijzigingen aan de scholengemeenschappen aangebracht worden.

Telling aan 1,5 geplaatste kinderen

In het decreet over het onderwijs XXXI werd het begrip “leerlingen die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg” opgeheven, wegens de overlap met de toen geactualiseerde definitie van thuisloze leerling. De overlap is echter niet volledig, hierdoor zouden sommige leerlingen naar de toekomst toe niet meer extra omkaderd worden, terwijl dit nooit de bedoeling was. Door dit artikel blijft er voorzien worden in de extra omkadering voor geplaatste kinderen. De formulering van het artikel wordt ook in lijn gebracht met de terminologie die gehanteerd wordt na de hervormingen binnen de jeugdhulpverlening.

Verklaring op eer bij overdrachten niet meer opsturen naar AGODI

Schoolbesturen dienden tot nog toe met het oog op de controle van overdracht en herverdeling van lestijden en uren een verklaring op eere te bezorgen aan AGODI, waarin zij verklaren de bepalingen inzake overdracht en herverdelingen in acht te nemen. In de toekomst dient dit niet meer opgestuurd te worden naar AGODI. Zo komt er planlastvermindering voor de scholen.

Enkel secundair onderwijs (wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs)

Aanpassing berekeningswijze uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar scholengemeenschappen

Er komt een vereenvoudiging van de berekeningswijze van de uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar scholengemeenschappen. De aanpassing laat een snellere toekenning van deze middelen aan de scholen toe. Hierdoor hebben scholen een sneller zicht op de hen toegekende middelen en kunnen zij eerder starten met de planning van het volgende schooljaar.

Tweede ambt adjunct-directeur buitengewoon secundair onderwijs

Een tweede ambt van adjunct-directeur wordt mogelijk in buitengewoon secundair onderwijs vanaf 600 leerlingen.

Leeftijdsvoorwaarde 12 jaar buitengewoon secundair onderwijs

Het verplichte gemotiveerde CLB-advies voor 12-jarige leerlingen die de overstap maken naar het eerste leerjaar B in opleidingsvorm 4 wordt geschrapt. Een leerling kan immers in gewoon onderwijs ook van rechtswege toegelaten worden tot het eerste leerjaar B in het gewoon secundair onderwijs.

Programmatie 7^{de} leerjaren

Met betrekking tot het derde leerjaar van de derde graad worden de programmatieregels voor de gemoderniseerde structuuronderdelen vastgelegd en de tijdelijke programmatieregels voor de niet-gemoderniseerde structuuronderdelen opgeheven.

Wijzigingen m.b.t. scholengemeenschappen

De scholengemeenschappen zijn op 1 september 2020 opnieuw gestart voor een periode van zes schooljaren. Dit artikel expliciteert dat er voor scholengemeenschappen wordt gewerkt met vaste periodes van zes schooljaren.

De mogelijkheid om uit een scholengemeenschap te stappen als een school met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur wordt overgenomen door een schoolbestuur dat geen vereniging van gemeenten is, wordt geschrapt. Er is in het secundair onderwijs geen enkele school meer met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur, waardoor deze bepaling overbodig geworden is.

Op 10 juli 2020 keurde de Vlaamse Regering een kadernota over vrijwillige fusies van gemeenten goed. Een fusie gaat in op 1 januari 2025. In principe kunnen gemeenten ervoor kiezen om eerder te fuseren, maar dan moeten ze tussentijdse gemeenteraadsverkiezingen organiseren. Een fusie van gemeenten kan ertoe leiden dat de scholen van de nieuwe gemeente in verschillende scholengemeenschappen komen te liggen. In dergelijke gevallen wordt het mogelijk dat er wijzigingen aan de scholengemeenschappen aangebracht worden.

Subsidie organisator aanloofase

Externe organisatoren van een ondersteuningstraject binnen duaal leren kunnen, binnen de beschikbare kredieten, een subsidie ontvangen voor de begeleidingen die worden voorzien. Deze begeleidingen beogen een versterking van leerlingen in duaal leren met betrekking tot hun arbeidsmarktgerichte-, beroepsgerichte- en loopbaangerichte competenties, en kan verschillende vormen aannemen. De begeleidingen kunnen bestaan uit één-op-één begeleidingen van leerlingen, maar kunnen ook inzetten op versterking van een werkgever in de begeleiding van leerlingen of groepsbegeleidingen. De huidige bepaling suggereert dat een subsidie enkel kan worden toegekend op basis van een individuele prestatie per leerling, wat de inzet van de begeleidingen beperkt. De subsidie zou immers moeten toegekend worden op basis van de individuele prestatie van een begeleider, die vanzelfsprekend werkt met de doelstelling tot versterking van leerlingen.

Inschrijvingsrecht: wachtlijsten Nederlands hogere leerjaren in Brussel

Bij de hogere leerjaren in het gewoon secundair onderwijs in Brussel wordt er voorrang voor Nederlandstaligen gegeven. In de praktijk wordt er dan ook meestal een wachtlijst voor Nederlandstaligen bijgehouden. Dit sluit aan bij de geest van het decreet en wordt verduidelijkt.

Organisatie van de schoolsport (wijziging van het decreet houdende de organisatie van schoolsport)

Wijziging aan de samenstelling van de opvolgingsgroep schoolsport

Door wijziging aan de samenstelling van de opvolgingsgroep voor de organisatie van de schoolsport wordt de opvolgingsprocedure waarmee de organisatie die instaat voor de schoolsport vereenvoudigd en meer efficiënt gemaakt.

Volwassenenonderwijs

Vervangingen Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie (wijziging van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs)

Centra voor volwassenenonderwijs

In de centra voor volwassenenonderwijs zal vanaf het schooljaar 2024-2025 een nieuwe regeling gelden voor de vervanging van afwezige leerkrachten. Vandaag kan een vervanging van een personeelslid in het volwassenenonderwijs worden bezoldigd als:

- de afwezigheid van de titularis minstens tien aaneensluitende werkdagen bedraagt (uitz.: omstandigheidsverlof n.a.v. de bevalling, opnemen van verlofweken van postnatale rust, bevorderingsambten);
- de afwezigheid van de titularis niet in juni, juli of augustus aanvangt;
- de afwezigheid van de titularis niet aanvangt in de 14 kalenderdagen voorafgaand aan of tijdens een korte vakantieperiode.

Deze regeling bevat nogal wat beperkingen. Door de specifieke werking van het volwassenenonderwijs met modules kan er grote nood zijn aan vervanging, ook in de periodes waarin op dit moment geen vervanging mogelijk is. Bv. er wordt soms in een kort tijdsbestek een intensieve module met veel leraarsuren gegeven. Als dan geen vervanging mogelijk is, komt de realisatie van de module in de problemen.

In cao XII van 10 september 2021 is in punt 4.3. opgenomen dat de vervangingen in het volwassenenonderwijs op een meer effectieve manier uitgewerkt zullen worden, met inbegrip van vervangingen voor afwezigheden van minder dan tien dagen, voor vervangingen in intensieve modules en voor vervangingen in juni. Het budget dat daarvoor voorzien wordt vanaf september 2024 bedraagt 658.000 euro op jaarbasis. Deze artikelen voeren dit punt uit.

Centra voor basiseducatie

Ook in de centra voor basiseducatie zal vanaf het schooljaar 2024-2025 een nieuwe regeling gelden voor de vervanging van afwezige leerkrachten. Vandaag kan een vervanging van een personeelslid in de centra voor basiseducatie worden bezoldigd als de afwezigheid van de titularis minstens tien aaneensluitende werkdagen bedraagt (uitz.: omstandigheidsverlof n.a.v. de bevalling, opnemen van verlofweken van postnatale rust, bevorderingsambten).

In cao V van 10 september 2021 voor de basiseducatie is in punt 3 opgenomen dat de vervangingen in de centra voor basiseducatie op een meer effectieve manier uitgewerkt zullen worden, met inbegrip van vervangingen voor afwezigheden van minder dan tien dagen in intensieve modules. Het budget dat daarvoor voorzien wordt vanaf september 2024 bedraagt 136.000 euro op jaarbasis. De artikelen hierbij gevoegd, voeren dit punt uit.

Naamswijziging Vocvo (wijziging van het decreet houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs)

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs veranderde in mei 2022 haar naam naar Vocvo. De afkorting werd behouden als letterwoord, maar het verwijst niet langer naar de lange naam. Op 1 januari 2022 droeg Vocvo vzw haar opdracht tot pedagogische ondersteuning van het volwassenenonderwijs over naar de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie - Ligo Centra voor Basiseducatie vzw. Naar aanleiding van deze wijziging in opdrachten werd ook de naam gewijzigd naar Vocvo. Deze naamswijziging wordt nu ook

doorgevoerd in het decreet houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs.

Deeltijds kunstonderwijs (wijzigingen van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs)

Pedagogische autonomie in leerlingenevaluatie

Het academieteam kan voortaan zelf bepalen in welke mate het de aanwezigheid van de leerlingen in de lessen meeneemt bij de beoordeling van de leerprestaties.

Leerlingen buitengewoon onderwijs in Kunstkuursamenwerkingen

Scholen voor buitengewoon onderwijs hebben kleinere klasgroepen, wat betekent dat ze, wanneer ze een Kunstkuursamenwerking aangaan, minder omkadering ontvangen dan andere scholen, doordat die omkadering berekend wordt pro rata van het aantal deelnemende leerlingen. Daarom wordt de berekeningswijze voor het buitengewoon onderwijs aangepast.

Specifieke eindtermen derde graad beeldende en audiovisuele kunsten

De wijziging maakt mogelijk dat leraren in de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein kunst en cultuur kunnen hanteren voor leerlingen die blijk geven van interesse en aanleg voor doorstroom naar het hoger kunstonderwijs. Op dit moment gelden die minimumdoelen enkel in de vierde graad, waarin volwassenen les volgen.

Veranderen van academie in loop van het schooljaar

Een leerling volgt de opleiding waarvoor hij is ingeschreven gedurende het hele schooljaar in dezelfde academie. Er zijn bepaalde gevallen denkbaar waar een leerling in de loop van het schooljaar toch van academie moet veranderen, bv. een verhuis naar een andere woonplaats. Om dit mogelijk te maken, wordt een bepaling in het decreet ingeschreven. Het veranderen van academie is geen recht van de leerling en kan enkel als de directeur van de nieuwe academie toestemming geeft.

Weigering van leerling in geval van tweede opleiding in een andere academie

Een schoolbestuur krijgt het recht om een leerling te weigeren die al voor hetzelfde domein in een andere academie is ingeschreven en daardoor niet meegerekend wordt voor de eigen omkaderingsberekening.

Gelijktrekking berekeningsbasis lestijden voor aanvangsbegeleiding

In verschillende onderwijsniveaus worden de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding berekend aan de hand van verschillende referentieschooljaren. Dit wordt nu voor het deeltijds kunstonderwijs afgestemd op het referentieschooljaar dat andere onderwijsniveaus hanteren.

Bepaling termijn waarbinnen programmatie kan worden opgestart

De termijn waarbinnen de academie na goedkeuring het te programmeren aanbod moet beginnen inrichten wordt verlengd tot 3 schooljaren, naar analogie van de termijn die bepaald is bij aanvragen voor onderwijsbevoegdheid.

Aanpassing overheveling van vestigingsplaatsen tussen schoolbesturen

Naar analogie van de regelgeving in het volwassenenonderwijs, wordt in het deeltijds kunstonderwijs bepaald dat bij overheveling van een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats naar een academie van een ander schoolbestuur de schoolbesturen onderhandelen over de omkaderingsoverdracht tussen de betrokken academies.

Aanpassing toelatingsvoorwaarden derde graad woordkunst-drama

De minimumleeftijd om toegelaten te worden tot de derde graad in het domein woordkunst-drama is in principe vijftien jaar, tenzij de leerling de basiscompetenties van de tweede graad al op jongere leeftijd heeft verworven. In de praktijk worden heel wat jongere leerlingen via een toelatingsperiode ingeschreven in de derde graad, omdat zij volgens de academie de basiscompetenties van de tweede graad hebben bereikt. Daarom wordt de minimumleeftijd verlaagd van vijftien naar twaalf jaar.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

De Inspectie van Financiën heeft op 22 juni 2023 een advies verleend bij de voorgelegde fiches over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV (advies nummer KS/2023002338).

De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting heeft zijn akkoord verleend op ...

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

1. VERDER TRAJECT

Dit voorontwerp van decreet zal voor advies worden voorgelegd aan:

- de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR);
- de Sociaal - Economische Raad van Vlaanderen (SERV).

Voor wat betreft de artikelen die betrekking hebben op persoonsgegevens wordt dit voorontwerp van decreet ook voorgelegd aan:

- de Vlaamse Toezichtcommissie (VTC);
- de federale Gegevensbeschermingsautoriteit.

Dit voorontwerp van decreet zal op de agenda geplaatst worden van de onderhandelingen met de sociale partners.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV en de bijhorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten:
 - a. Over dit voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV een advies in winnen van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) en van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV), alsook over alle artikelen die betrekking hebben op persoonsgegevens, zowel vervat in dit voorontwerp van decreet als eventueel bijkomende, advies in te winnen van de Vlaamse Toezichtcommissie en de Federale Gegevensbeschermingsautoriteit;
 - b. De minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten voor onderhandeling over alle artikelen met personeelsconsequenties;
 - c. Voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het vrij gesubsidieerd onderwijs voor onderhandeling over alle artikelen met personeelsconsequenties.

- d. Voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie, vermeld in het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs over alle artikelen met personeelsconsequenties.
3. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd tekst, te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS