

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 17/03/2023

**PROTOCOL NR. 221 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 10 JANUARI, 14 EN 28 FEBRUARI EN 7 MAART 2023

over

het **Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul WILLEKENS, nationaal secretaris COC
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord maar maakt de volgende bedenkingen:

Artikel 31: NT2-test

Katholiek Onderwijs Vlaanderen formuleert een principiële bedenking bij het opleggen van de NT-2-test door de overheid. Een gestandaardiseerde test die gekoppeld wordt aan (individuele) certificering (of studiebekrachtiging) betekent een duidelijke inperking van de onderwijsvrijheid vanuit de volgende motivering:

- Evaluatie is een inherent onderdeel van de onderwijsvrijheid;
- Evaluatie heeft een duidelijke impact op het pedagogische/didactische.

De betrokkenheid van de CVO's bij de totstandkoming van deze tekst is een onvoldoende argument om de vrijheid van onderwijs niet in het gedrang te brengen.

Artikel 79: overheveling van structuuronderdelen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen betreurt het dat het mechanisme van de overheveling niet toelaat om een volledig studiedomein over te hevelen naar een andere school die het betrokken studiedomein nog niet aanbiedt. De overheveling van een volledig studiedomein zou de mogelijkheid creëren om op een om een vlotte en planlastarme manier het profiel van een school op het vlak van studieaanbod binnen een scholengemeenschap of schoolbestuur te wijzigen.

Artikel 93: programmatieregels buitengewoon secundair onderwijs

Hoewel de link met studiedomeinen in het buitengewoon onderwijs minder relevant is, is Katholiek Onderwijs Vlaanderen een voorstander van de voorgestelde versoepelingen. Het maakt wel een fundamentele bedenking bij de bepaling dat de gunstmaatregelen enkel ingevoerd worden voor scholen met OV3 en OV4 zonder type 9. In de praktijk betekent dit dat in het katholiek onderwijs slechts een beperkt aantal scholen van deze maatregel gebruik kunnen maken. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt het verdedigbaar dat de overheid strikt toeziet op nieuwe initiatieven type 9, maar dat scholen met een bestaand aanbod type 9, die zich al jaar en dag inzetten voor zittende type 9 leerlingen het extra moeilijk maakt om hun aanbod (in de andere types) af te stemmen op interesses van leerlingen, is een brug te ver.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers kan globaal akkoord gaan met dit voorontwerp en wil een paar bemerkingen en één belangrijk bezwaar formuleren.

Ook al is het onderwijsdecreet een genummerd decreet met vooral technische verduidelijkingen, aanpassingen en vereenvoudigingen, toch bevat dit decreet een paar artikels die in het kader van de waardering van het lerarenambt niet onbelangrijk zijn en die OKO sterk weet te waarderen. Het betreft onder andere de decretale verankering van het vermoeden van deskundigheid van de klassenraad. Dit principe is in essentie af te leiden uit de reeds geldende wetgeving ter zake maar wordt nu legistiek sterker ingeschreven.

OKO apprecieert dat de geactualiseerde voorwaarden inzake de multisectoraliteit voor het vormen van een scholengemeenschap secundair onderwijs geen verstrenging inhouden én dat er een overgangsbepaling ingeschreven is voor die scholengemeenschappen die door die aanpassing toch niet meer zouden beantwoorden aan de voorwaarden. Anderzijds blijft OKO wijzen op het feit dat scholengemeenschappen van scholen die wat hun doorstroomaanbod betreft enkel een comprehensief aanbod hebben blijvend een afwijking op de multisectoraliteit zullen moeten aanvragen, terwijl een multisectoraal aanbod in principe enkel betrekking heeft op arbeidsmarktgerichte finaliteiten.

Verder kan OKO zich vinden in de aangepaste programmatieregels (BU)SO. Ze houden een substantiële verbreding van de vrije programmaties in en zullen zorgen voor een vermindering van administratieve taken en van planlast.

Voor de programmaties SO begrijpt OKO dat de overheid erover zal waken dat de programmaties niet louter tot doel hebben om de omkadering te optimaliseren. De startnorm die de overheid inschrijft van een minimum aantal te bereiken regelmatige leerlingen voor nieuwe programmaties die uitvoering hebben vanaf 24-25 is voor OKO proportioneel aanvaardbaar. Er is geen sprake van een behoudsnorm en als de norm niet gehaald wordt, kan er na een aantal jaar een nieuwe programmatie aangevraagd worden.

OKO heeft wel een bezwaar tegen de nieuwe regel voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats. Er geldt enkel meldingsplicht indien die vestigingsplaats binnen dezelfde of een aangrenzende gemeente ligt als de hoofdvestigingsplaats. Voor scholen die Vlaanderenbreed werken is deze maatregel nefast. OKO begrijpt niet waarom de afstand ten opzichte van de hoofdvestigingsplaats wordt berekend en bijvoorbeeld bij verhuis of verbouwing de afstand niet afgemeten wordt ten opzichte van de vroegere vestigingsplaats.

Wat de optimalisering van de programmaties BUSO betreft betreurt OKO ten slotte dat scholen OV3 die ook een type 9 aanbieden niet kunnen genieten van de nieuw ingeschreven vrije programmatieregels.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII

Volgens het gebruik bevat een genummerd onderwijsdecreet een reeks van technische bepalingen, die een aanvulling en verbetering vormen van bestaande decreten over alle onderwijsniveaus heen. Het voorliggende decreet bevat tevens maatregelen tot vereenvoudiging en geeft uitvoering aan de relanceplannen Digisprong van de Vlaamse Regering. Voor OVSG overstijgen die vereenvoudigingen louter technische aspecten waardoor OVSG kanttekeningen heeft bij sommige bepalingen (zie *infra*).

1. Personeelsmaterie: vereenvoudigde procedure Kamer / College van Beroep en Vlaamse toetsen

Dat er een vereenvoudigde procedure gecreëerd wordt bij kennelijk ongegronde beroepen of bij beroepen die niet ontvankelijk zijn, is voor OVSG positief. OVSG volgt de decreetgever ook bij het

gebruik van de Vlaamse toetsen; beogen van onderwijskwaliteit is een andere doelstelling dan een individuele evaluatie van een personeelslid. Voor OVSG is het evident dat ze daarvoor niet gebruikt kunnen worden.

2. Inschrijvingsrecht en ontbindende voorwaarde

Vanaf nu krijgt een school de mogelijkheid om te beslissen om een inschrijving te laten ontbinden ofwel op het einde van het schooljaar waarvoor de leerling is ingeschreven ofwel op het einde van het er op volgende schooljaar. De motivering voor deze bepaling is ingegeven door de bezorgdheid van de decreetgever over plaatsgebrek; de leerling zou eventueel geen plaats meer vinden in het buitengewoon onderwijs wanneer die zich pas rond mei of juni zou inschrijven met een verslag en de inschrijving uiteindelijk toch zou worden ontbonden. Tegemoet komen aan deze ongerustheid is legitiem, maar het is twijfelachtig of de oplossing erin bestaat om de ontbinding te laten ingaan op het einde van een volgend schooljaar. Scholen zullen goed moeten communiceren wanneer de inschrijving een einde neemt opdat ouders volledige rechtszekerheid hebben. In de memorie van toelichting wordt communicatie ook aanbevolen, maar het verdient aanbeveling dit zijn beslag te laten vinden in de tekst van het decreet.

3. Vermoeden van deskundigheid

Het vermoeden van deskundigheid bij evaluatiebeslissingen van de klassenraad wordt nu decretaal verankerd, zowel voor het getuigschrift basisonderwijs als bij de beslissingen van de delibererende klassenraad van het secundair onderwijs. Voor OVSG is dit een positieve maatregel die past binnen een groter kader van de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep waar de overheid zonder uitstel moet op inzetten.

4. Vereenvoudiging van procedures voor programmatie en het oprichten van vestigingsplaatsen

programmatieregels

De programmatieregels worden door de decreetgever vereenvoudigd, wat concreet betekent dat de voorwaarden om te programmeren weggeschreven worden voor niet vrij programmeerbare richtingen of studieonderdelen.

Tot vandaag moeten scholen die wensen te programmeren een gemotiveerd dossier indienen waaruit onder meer blijkt dat de school afspraken maakte met andere lokale onderwijsinrichters over een rationeel en transparant studieaanbod, en dat er aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden zijn met lokale arbeidsmarktactoren en bedrijfswereld. Vervolgens wint de Vlaamse Regering het advies is van VLOR, SERV en onderwijsinspectie. Uiteindelijk beslist de Vlaamse Regering op grond van de adviezen en de macrodoelmatigheid. De macrodoelmatigheid is ingegeven vanuit het zuinigheidsbeginsel, op grond waarvan een redelijk handelende overheid niet een beslissing zal nemen die haar financiën nodeloos bezwaart. De verschillende ingewonnen adviezen dragen bij tot een onderbouwde en met kennis van zaken genomen beslissing, die door de Vlaamse Regering genomen wordt op grond van objectiviteit, evenwichtigheid en zorgvuldigheid.

De garantie op een correcte besluitvorming wordt gevormd door deze procedure. Wanneer er zeer veel programmatie-aanvragen ingediend worden, moeten alle instanties daadwerkelijk op zeer korte termijn adviezen afleveren waardoor dit enigszins als "planlast" zou kunnen worden ervaren. Anderzijds draagt deze procedure bij tot een zorgvuldige besluitvorming.

De decreetgever neemt nu afstand van deze procedure en laat de regels vrij. Hiermee vallen een aantal hefbomen weg die de versnippering aan mensen en middelen moet inperken. Niet enkel wordt de macro-doelmatigheid losgelaten, scholen mogen zowaar terug hetzelfde programmeren wanneer ze bij gebrek aan leerlingen de richting niet meer konden aanbieden. Het volstaat om 5 leerlingen te hebben om terug te kunnen programmeren. Terwijl de oprichtingsnorm van een school tot het dubbele moet zijn van de behoudsnorm van een school, en deze normen een zekere drempel vergen, zijn de aantallen voor programmatie nagenoeg onbestaande.

Deze genereuze programmatieregels staan enerzijds in schril contrast met wat de overheid in 2019 en 2020 doorvoerde. In het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2020 besliste de decreetgever om een generieke besparing van 6 % door te voeren, naast de niet-indexering van de werkingsmiddelen en een besparing op de begeleidingsdiensten. Anderzijds staan de losgelaten programmatieregels ook haaks op de modernisering van het secundair onderwijs dat een reductie van studierichtingen beoogde.

De vrees bestaat dan ook dat het wegschrijven van de procedures zal leiden tot proliferatie van studierichtingen, versnippering en dalende kwaliteit naast de onzekerheid of er genoeg leerkrachten zullen worden gevonden om het parallelle aanbod in te vullen.

De schrapping van de programmatieregels is niet zozeer een reductie van planlast, dan wel een vrij fundamentele hervorming.

Voor duaal leren apprecieert OVSG dat planlast is weggefallen, het is niet langer meer verplicht om duaal leren via een programmatie aan te vragen wanneer een school reeds over de niet-duale variant beschikt. Vermits het duale of het niet-duale traject uiteindelijk binnen hetzelfde aanbod van de school blijft, gaat het strikt genomen niet over een programmatie maar eerder over studiecontinuïteit voor de leerling.

De programmatieregels voor het buitengewoon secundair onderwijs blijven wel strikter, zeker voor scholen die reeds een aanbod type 9 hebben. Scholen die een aanbod type 9 hebben zullen ook voor het aanbod van andere types tevens op type 9 worden beoordeeld. Ook hier blijkt trouwens dat de overheid geen gebruik wenst te maken van een objectief instrument zoals de capaciteitsnorm van 2020 die toelaat na te gaan in welke regio's er een gebrek of te veel aan aanbod is.

Verder wenst OVSG aan te stippen dat waar de Vlaamse Regering gehouden is tot een beslissing, voor zichzelf de termijn verandert van verval- naar ordetermijn terwijl de indiener van de programmatie wel gehouden is tot strikte naleving van de termijn, vermits er noch aan de duurtijd noch aan het karakter van de vervaltermijn iets werd gewijzigd. Het hoeft geen betoog dat een ordetermijn niet bijdraagt tot rechtszekerheid.

Vestigingsplaats

De decreetgever besliste vanaf schooljaar 2021-2022 de regels te verstrengen voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats. Niet langer volstond een melding, maar moet voortaan het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag indienen waarover de Vlaamse Regering oordeelt. Nu maakt de decreetgever dit voor de ingebruikname van een vestigingsplaats binnen dezelfde of aangrenzende gemeente aan de hoofdvestigingsplaats weer ongedaan. Dergelijk stuiterend beleid doet afbreuk aan het rechtszekerheid- en vertrouwensbeginsel. Beginselen inzake rechtszekerheid, en samenhangend bestuurlijk beleid, het consistentiebeginsel, komen in het gedrang wanneer de decreetgever de beleidsregels zonder adequate motivering voortdurend wijzigt.

5. Overige bepalingen

OVSG apprecieert dat voor het kunst-secundair onderwijs een school voor voltijds secundair onderwijs kan samenwerken met één of meer andere scholen voor secundair onderwijs, centra

voor volwassenenonderwijs of hogescholen; of één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen; andere organisaties of bedrijven uit de publieke of private sector.

Het is positief dat de decreetgever duidelijkheid verschaft inzake uitschrijven en terugbetalen van inschrijvingsgelden in het deeltijds kunstonderwijs.

Verder drukt OVSG waardering uit voor het optrekken van het percentage van lestijden in het deeltijds kunstonderwijs dat aangewend kan worden voor pedagogische coördinatie.

Ondanks het voorbehoud bij de wijzigingen van de programmatieregels kan OVSG akkoord gaan met de voorgestelde wijzigingen en geeft daarom een protocol van akkoord.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII, maar geeft graag de bezorgdheid mee rond de vrije programmaties.

POV wenst haar waardering uit te drukken voor de inspanningen om de planlast van scholen te verminderen door het voorstel van vereenvoudiging van programmaties. We zijn verheugd te vernemen dat niche-opleidingen niet vrij programmeerbaar zijn en dat de overheveling van structuuronderdelen tussen scholen opnieuw wordt ingevoerd.

Echter, POV wenst haar bezorgdheid te uiten omtrent het vrij programmeren van andere studierichtingen, omdat we vrezen voor verdere versnippering binnen het Vlaamse onderwijslandschap. We zijn van mening dat het vrij programmeren kan leiden tot meerdere kleine studierichtingen, wat een financiële meerkost met zich kan meebrengen en niet wenselijk is binnen de huidige maatschappij waarin het lerarentekort een negatieve impact heeft op de organisatie van het onderwijs.

Binnen een groot domein, zoals bijvoorbeeld STEM, worden momenteel reeds diverse uiteenlopende studierichtingen aangeboden. POV vreest echter dat vrij programmeren binnen dit domein de onderwijskwaliteit niet ten goede zal komen, bijvoorbeeld door mogelijke tekortkomingen op vlak van infrastructuur en het ontbreken van gekwalificeerde vakexperten.

POV benadrukt dat het belangrijk is dat er een goede afstemming plaatsvindt tussen de verschillende onderwijsinstellingen en dat er een evenwichtige afweging wordt gemaakt tussen de behoeften van de leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs en de beschikbare middelen en capaciteiten. Om de onderwijskwaliteit te garanderen is een slimme organisatie van het Vlaams onderwijslandschap noodzakelijk.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII zoals onderhandeld op het sectorcomité X-C2-OOC.

ACOD Onderwijs is tevreden dat er enkele aanpassingen op onze vraag zijn gebeurd na onderhandelingen. Hierdoor is er nu duidelijk omschreven wanneer een beroep in de kamer of college van beroep volgens de vereenvoudigde procedure kan plaatsvinden.

Wij stellen voor om deze procedure te verankeren in het BVR rond evaluatie en maatregelen van orde en tucht zodat geen discussie kan ontstaan over de te volgen procedure en wie welke verantwoordelijkheid opneemt.

ACOD Onderwijs apprecieert ook dat er nu duidelijk wordt ingeschreven dat de resultaten die behaald zijn bij de Vlaamse toetsen niet als element kunnen gebruikt worden bij de evaluatie van individuele personeelsleden.

ACOD Onderwijs stelt zich echter grote vragen bij artikel 2 waarbij de verplichting voor de tijdelijke personeelsleden om voor 15 juni hun kandidaatstelling in te dienen op centraal niveau van het GO! wordt weggeschreven. Deze verplichting zorgt er tot op heden voor dat alle scholengroepen éénzelfde procedure voor kandidaatstelling hebben, wat voor duidelijkheid zorgt bij de sollicitanten.

De schrapping betekent dat elke scholengroep geen rekening meer moet houden met kandidaatstellingen op een centraal niveau. De 26 verschillende scholengroepen zullen dus een eigen procedure voor kandideren uitschrijven en elk voor zich bepalen of, hoe en tegen wanneer er moet gekandideerd worden. Van transparantie en een globaal overzicht voor de personeelsleden is hier dan geen sprake meer.

Wij dringen er bij het GO! centraal en de scholengroepen aan om toch nog een éénduidige procedure/document te voorzien zodanig dat het voor personeelsleden die wensen te kandideren in het GO! duidelijk en éénvormig is.

Door het wegschrijven van het artikel wordt meer dan de datum weggeschreven. Wij eisen dat er een procedure wordt voorzien voor de beginnende leerkrachten die pas hun diploma ontvangen in september of begin oktober. Die studenten zullen nu moeten wachten tot ze effectief in het bezit zijn van hun diploma vooraleer aangesteld te kunnen worden. ACOD Onderwijs vindt het enorm belangrijk dat kandidaten die bewust voor het GO! kiezen in de toekomst ook nog naar waarde worden geschat.

Wij vragen ook uitdrukkelijk om de ingangsdatum van dit artikel te verplaatsen naar 1 juni 2024, daar de gesprekken in het TCCN van het GO! wat kandideren betreft reeds zijn geagendeerd en zullen besproken zijn voordat dit decreet is gestemd.

ACOD Onderwijs heeft ook ernstige bedenkingen bij het versoepelen van de programmatieregels. De macrodoelmatigheid wordt op geen enkele wijze verzekerd. In het kader van het efficiënt gebruiken van overheidsmiddelen en rekening houdend met het lerarentekort dringen wij erop aan dat de onderwijsverstrekkers met elkaar in overleg gaan als zij in een bepaalde gemeente/stad studierichtingen willen programmeren.

Programmaties buitengewoon secundair onderwijs

Via een aanpassing van de programmatieprocedure voor scholen van OV3 en OV4, zonder een aanbod type 9 wordt de mogelijkheid tot vrije programmatie uitgebreid, waarmee een reductie van die planlast beoogd wordt.

ACOD Onderwijs betreurt dat de scholen met meer dan alleen een aanbod Type 9 uitgesloten worden van de planlast reducerende aanvraagprocedure omdat ze Type 9 organiseren. Dit lijkt ons een ongelijke behandeling.

COC geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII

COC apprecieert dat de overheid met het jaarlijkse onderwijsdecreet inspanningen doet om technische aanpassingen en verduidelijkingen te brengen bij de onderwijsreglementering. Het is immers in ieders belang dat die reglementering helder en transparant is en zo weinig mogelijk aanleiding geeft tot verschillende interpretaties en discussies daarover. COC formuleert

opmerkingen bij een aantal van de zeer verschillende maatregelen die in dit decreet zijn opgenomen.

COC vindt het goed dat decretaal vastgelegd wordt dat de resultaten van de Vlaamse toetsen niet als element gebruikt mogen worden bij de evaluatie van een personeelslid. Het decreet over de Vlaamse toetsen werd niet onderhandeld in het daartoe bevoegde comité, maar door dit in te schrijven krijgen de personeelsleden de garantie dat er geen impact is van de Vlaamse toetsen op hun evaluatie.

Ook het decretaal vastleggen van het vermoeden van deskundigheid van de klassenraad is een goede zaak, maar COC wil toch aangeven dat de decreetgever meer inspanning zal moeten doen om de autoriteit van de klassenraad te herstellen en de juridisering en de daaruit voortvloeiende verantwoordingsdrang een halt toe te roepen.

Wat betreft de vereenvoudigde procedure in de kamer of het college van beroep is het doel van planlastvermindering nobel. Maar bij gebrek aan bijeenroeping is de vraag of het enkel de voorzitter is die de verantwoordelijkheid neemt om ter zake te beslissen of een ingesteld beroep doelloos is, dan wel of er sprake is van klaarblijkelijke onbevoegdheid, onontvankelijkheid of ongegrondheid. Als het niet enkel de voorzitter zou zijn maar samen met de andere leden, wat blijft dan over van planlastvermindering. En worden de rechten van de verdediging voldoende gevrijwaard? Het is moeilijk om hier zekerheid te krijgen zonder zicht op de eigenlijke vereenvoudigde procedure. Het ware goed geweest dat er vooraf duidelijkheid was op wat de voorzitters van de kamer en het college van beroep hierover als ontwerp aanreiken.

Wat betreft de evaluatie van de onderwijsinspectie wijzen wij op de onvolledigheid op het vlak van de doelstelling om de regelgeving aan te passen aan de schoolvakanties. Voor het personeelslid blijft de beroepstermijn lopen en dit ongeacht de afloop ervan in een schoolvakantie. We betreuren het dat onze suggestie om ook artikel 117 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs in die zin aan te passen niet is weerhouden.

COC stelt vast dat de Vlaamse regering opnieuw in tal van artikels aanpassingen en correcties doorvoert bij inschrijvingsprocedures. Zonder ons hier uit te spreken over het nut of de wenselijkheid van de aanpassingen wijzen we erop dat het voortdurend aanpassen van de inschrijvingsregels voor zeer veel planlast zorgt en een grote druk legt op al wie bij het inschrijvingsproces betrokken is.

COC stelt tevens vast dat de aanpassingen die de overheid doet met betrekking tot de ingebruikname van een vestigingsplaats en programmatie van structuuronderdelen verder gaan dan 'technische aanpassingen' en wellicht niet helemaal op hun plaats zijn in een onderwijsdecreet. De memorie van toelichting vermeldt dat de mogelijkheid tot vrije programmatie uitbreidt waarmee een reductie van de planlast wordt beoogd. COC volgt die motivatie niet: de vermeende planlast is in belangrijke mate terug te leiden tot de explosie van het studieaanbod in het Vlaams onderwijs de laatste decennia, waarbij scholen en schoolbesturen, liever dan zich te richten op een specifiek aanbod, ervoor kiezen om dat aanbod zo ruim mogelijk te maken om een concurrerende instelling toch maar de loef af te steken. Niet zelden immers blijkt dat zich voor de nieuw geprogrammeerde structuuronderdelen weinig of geen leerlingen melden. Door schoolbesturen nog meer vrijheid te geven in de programmatie van niet-niche structuuronderdelen riskeert de decreetgever dit overaanbod nog groter te maken. De memorie van toelichting vermeldt dat de schoolbesturen dienen te waken om te voorzien in een transparant, rationeel en kwalitatief onderwijsaanbod. De impact van de nieuwe regels op het onderwijsaanbod zal nauwgezet gemonitord worden. COC hoopt dat deze bepaling geen dode letter blijft. COC vindt het wel positief dat de overheid een, weliswaar bescheiden, minimumnorm van 5 leerlingen inschrijft en sluit zich volledig aan bij de motivering daarbij: efficiënte aanwending van toegekende overheidsmiddelen, ontwikkeling van expertise en professionalisering met betrekking tot een opleiding, levensvatbaarheid binnen een concurrentieel opleidings- en scholenlandschap en aanpak van het lerarentekort door een meer

evenwichtige ratio “aantal leerlingen per leraar”. Alleen begrijpt COC niet dat de overheid deze motieven blijkbaar enkel valabel acht bij oprichting van een structuuronderdeel en niet meer de daaropvolgende jaren. COC hoopt dat een discussie ten gronde over het onderwijsaanbod niet al te lang meer wordt uitgesteld.

In de versoepeling van programmaties in het buitengewoon secundair onderwijs worden OV3- en OV4 scholen met een type 9-aanbod uitgesloten van de voorziene versoepelingen. Deze uitzondering wordt nergens verantwoord. We onderkennen een sterk stijgend aantal type 9-leerlingen in zowat alle onderwijsniveaus en kunnen slechts vermoeden dat dit stijgende aantal aan de basis ligt van de uitzondering. We betreuen het minstens dat, zonder verantwoording en/of zonder enige diepere verkenning van deze constatering, een specifieke leerlingengroep wordt gevisieerd en uitgesloten van nieuwe regelgeving, terwijl ook ‘type 9-scholen’ baat zouden hebben bij planlastverlaging. Ten slotte merken we op dat het niet de bedoeling kan geweest zijn om een nieuw type in het leven te roepen, om die bij de eerste de beste gelegenheid anders dan de andere types te benaderen.

COC is het niet eens met de bepaling in artikel 125 die in het deeltijds kunstonderwijs het maximumpercentage voor de aanwending van de lestijden voor pedagogische coördinatie verhoogt van drie naar vijf procent én het protocol van akkoord van het lokale onderhandelingscomité wegschrijft.

De motivatie bij dit onderwijsdecreet dat in sommige academies drie procent pedagogische coördinatie-uren niet volstaan, voldoet geenszins. Er zijn academies die toekomen met minder ook. Er wordt ook niet gemotiveerd waarop de vijf procent dan wel gebaseerd zijn. Hoeveel uren worden er in een academie normaliter aangewend voor pedagogische coördinatie?

Uren voor pedagogische coördinatie komen uit het lestijdenpakket van de academie. Door dit nu op deze wijze vast te leggen in het niveaudecreet DKO wordt (opnieuw) een druk gelegd op het onderwijzend personeel. Want de situatie is verschillend per academie. En zoals COC in het protocol bij het tot stand komen van het niveaudecreet DKO al aangaf: er zijn niet genoeg middelen om alles te doen wat in een academie moet gebeuren.

Het bereiken van een protocol van akkoord geeft garantie dat de aanwending van een percentage van de lestijden voor pedagogische coördinatie-uren door alle geledingen aan de lokale onderhandelingstafel wordt gedragen. Die verplichting voor dat protocol van akkoord wordt nu door een centrale regeling weggeschreven.

Het COV geeft een protocol van akkoord bij de bepalingen van het voorontwerp van onderwijsdecreet XXXIII.

Het COV is tevreden dat OD XXX III zich hoofdzakelijk beperkt tot een aantal juridisch-technische correcties en vereenvoudigingen.

- **Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991**

- **Vlaamse toetsen niet gebruikt in de evaluatieprocedure van de personeelsleden**

Op voorstel van het COV wordt expliciet ingeschreven dat de resultaten van De Vlaamse toetsen niet zullen gebruikt worden als element bij de evaluatie van een individueel personeelslid. Dit is een belangrijke garantie. Wij betreuen evenwel dat

dit niet uitgebreid kan worden naar de andere gevalideerde toetsen.

- **Vereenvoudigde procedure kamer en college van beroep**

De mogelijkheid dat binnen een verkorte procedure de Kamer of het College van beroep een beslissing kan nemen bij een manifeste ontvankelijkheid of onbevoegdheid zonder dat die Kamer of het College moet worden samengeroepen zonder dat de Kamer of het College moet worden samengeroepen is aanvaardbaar. Het COV zal er strikt op toezien dat de rechten van verdediging van de gevatte personeelsleden niet in het gedrang komen.

- **Wijziging aan decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs**

- **Termijnen beroep bij evaluatie onvoldoende**

Het is een goede zaak dat ook voor onderwijsinspecteurs mogelijk wordt gemaakt dat de termijn voor het geven van een advies door de raad van beroep kan verlengd worden met de schoolvakantieperiode, wanneer dergelijke periode binnen deze termijn zou vallen.

- **Wijzigingen aan decreet basisonderwijs van 25 februari 1997**

- **Vermoeden van deskundigheid van beslissingen van de klassenraad**

Het COV is zeer tevreden dat een vermoeden van deskundigheid van beslissingen van de klassenraad wordt ingeschreven met betrekking tot de beslissing over het getuigschrift basisonderwijs. De klassenraad heeft de autonomie om te oordelen of een leerling in het basisonderwijs in voldoende mate de eindtermen heeft bereikt. De klassenraad draagt deze leerlingen voor aan wie het schoolbestuur het getuigschrift basisonderwijs kan uitreiken.

Tot op vandaag was het aan de school om op vraag van ouders aan te tonen op welke basis zij deze beslissing hebben genomen. Door het inschrijven van een vermoeden van deskundigheid draait de overheid de bewijslast om en zullen ouders als verzoekende partij de twijfel moeten onderbouwen. Deze aanpak gaat uit van het voor het COV terechte perspectief van deskundigheid van de klassenraad.

- **Verduidelijking inschrijvingsrecht leerlingen**

Beslissing van de school tot ontbinding van de inschrijving op het einde van het lopende schooljaar of op het einde van het volgende schooljaar. Het COV is tevreden met de ventielprocedure voor scholen die niet werken met een aanmeldingsprocedure. Zij kunnen toestemming vragen aan CLR om toch leerlingen te mogen weigeren omwille van uitzonderlijke omstandigheden.

- **Wijzigingen van codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016**

- **Unieke leerlingaccounts**

De Vlaamse Regering biedt een informaticatoepassing aan, waarmee leerlingen zich kunnen identificeren om digitale leermiddelen en toepassingen te gebruiken waarvoor identificatie nodig is. Dit LeerID zorgt ervoor dat leerlingen van het leerplichtonderwijs zich via één gebruikersnaam en één wachtwoord kunnen aanmelden op allerlei digitale leermiddelen en toepassingen. Het moet ook een veilig platform bieden voor digitale toetsen, bijvoorbeeld de Vlaamse toetsen.

De entiteit die door de Vlaamse Regering wordt belast met de voorbereiding van het Vlaamse onderwijsbeleid is verwerkingsverantwoordelijke als vermeld in artikel 4, 7), van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming).

De ingangsdatum van dit artikel 115 uit OD XXXIII kent 1 september 2023 als ingangsdatum.

Het COV merkt hierbij op dat deze informaticatoepassing al gebruikt wordt in de pilootprojecten ter kalibratie van de Vlaamse Toetsen. Vraag is of dit in regel is met de GDPR vermits de rechtsgrond hiervoor pas op 1 september 2023 van kracht is.

Voorstellen van de sociale partners - verbeterpunt

Voorafgaande aan een genummerd decreet is er altijd een oproep vanwege de overheid aan de sociale partners naar voorstellen voor het decreet. We appreciëren deze vraag en willen dit in de toekomst zo behouden. Jammer genoeg stellen we vast dat niet alle voorstellen worden besproken of dat een motivatie ontbreekt waarom bepaalde voorstellen niet worden opgenomen in dit genummerde decreet.

De hierboven vermelde afvaardiging van de overheid

en de **afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII**

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat gedeeltelijk akkoord met het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII.

1. Maatregelen m.b.t. het secundair onderwijs

Het invoeren van een gewijzigde programmatie-regelgeving voor het gewoon en het buitengewoon SO biedt meer mogelijkheden tot vrije programmatie dan de huidige regelgeving. Op dat punt kunnen we stellen dat deze versoepeling enerzijds planlast bij de scholen kan verminderen en anderzijds scholen meer autonomie kan geven bij het uitbouwen van hun studieaanbod. Het GO! verwelkomt deze versoepeling om die redenen.

Het GO! heeft evenwel ook *bedenkingen en bezwaren* bij onderdelen van deze maatregel:

- **Artikel 42: het is positief dat er een versoepeling voorzien wordt voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats. Het GO! betreurt echter het onderscheid tussen een melding en een gemotiveerde aanvraag en het onevenwicht dat hierdoor kan ontstaan.** Daar waar een gemeente een grote oppervlakte beslaat en/of veel aangrenzende gemeentes hebben, volstaat een melding. Voor de stad Leuven zijn er bijvoorbeeld 8 aangrenzende gemeentes, maar indien men vanuit Molenbeek een nieuwe vestigingsplaats in Schaarbeek wil opstarten, kan het niet via een melding maar via een gemotiveerde aanvraag. Nochtans vallen beide gemeentes voor het GO! onder hetzelfde schoolbestuur. **Het GO! vraagt dan ook een aanpassing van deze bepaling.**
- **De norm van minimum 5 ingeschreven leerlingen om een vrije programmatie mogelijk te maken wordt in de memorie van toelichting onderbouwd. De invoering van deze norm gaat evenwel voorbij aan de realiteit én staat op gespannen voet met de grondwettelijke verplichting van het GO! om neutraal onderwijs namens de Vlaamse Gemeenschap aan te bieden en de vrije schoolkeuze te garanderen. Het GO! gaat dan ook niet akkoord met het invoeren van deze of van eender welke norm op het vlak van het aantal ingeschreven leerlingen, dit om de volgende redenen:**
 - Bij de toepassing van de norm wordt **geen onderscheid gemaakt tussen landelijke en (groot)stedelijke gebieden** of wordt rekening gehouden met de **bevolkingsdichtheid**. Dit kan nochtans bepalend zijn voor het halen van de/een norm.
 - Daarnaast gaat de overheid hier voorbij aan het feit dat er binnen bepaalde regio's **wordt samengewerkt binnen een scholengemeenschap**. Het is net de scholengemeenschap die nadenkt over een rationeel en gespreid onderwijsaanbod over zijn scholen heen.
 - **Bovendien - en niet in het minst - doet deze norm afbreuk aan de grondwettelijke verplichting die het GO! conform artikel 24 van de Grondwet heeft. In dit verband spreken over een concurrentieel aanbod is juridisch onjuist. Wanneer ouders en leerlingen expliciet kiezen voor het neutraal onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, moet deze schoolkeuze in al zijn aspecten, zoals bijv. studiekeuze, door het GO! gegarandeerd en waargemaakt worden. Het invoeren/hanteren van een minimumnorm voor het (vrij) kunnen programmeren van een nieuw aanbod is dan ook te beschouwen als een belemmering bij de uitvoering van deze grondwettelijke opdracht/verplichting.**
 - Dit zal aan de kant van ouders en leerlingen tot onduidelijkheid en onzekerheid leiden, alsook tot een impact op hun keuzemogelijkheden. Men kiest bij de start van de onderwijsloopbaan voor een school en men gaat ervan uit dat een leerling daar zijn/haar onderwijsloopbaan zal kunnen afwerken. Ook hier kan het invoeren van deze/een minimumnorm dus leiden tot een situatie waarbij ouders, die een bewuste keuze voor het neutrale onderwijs georganiseerd door de

gemeenschap gemaakt hebben/willen maken, deze keuze onmogelijk gemaakt zien.

- De norm gaat ook voorbij aan de autonomie van de scholen om te bepalen hoe ze hun onderwijs organiseren binnen de contouren van de regelgeving. **Het is niet omdat er slechts een beperkt aantal leerlingen zijn ingeschreven in een bepaalde studierichting dat men in die school geen efficiënt gebruik maakt van de middelen die worden toegekend door de overheid.** Het is dus (te) kort door de bocht om te stellen dat men via een minimumnorm voor programmering van studierichtingen komt tot een meer evenwichtige ratio 'aantal leerlingen per leerjaar' en tot een meer efficiënte inzet van beperkte overheidsmiddelen.
- Er zijn andere maatregelen om **een lerarentekort tegen te gaan** dan regelgeving in te voeren die leidt tot een minimumnorm voor het programmeren van studierichtingen.
- Deze nieuwe programmatieregelgeving kan een voorafname inhouden op een **noodzakelijk toekomstig debat over het studieaanbod in het secundair onderwijs, inplanting en omkadering.** Het ware dan ook beter dit debat open en vrij aan te vatten, zonder enige voorafname.
- Het voorzien van een soepelere regeling voor structuuronderdelen die toeleiden naar een knelpuntberoep en het vrijstellen van structuuronderdelen zoals Latijn-Grieks, doet geen afbreuk aan onze principiële bezwaren zoals hierboven uiteengezet.
- Bij het beoordelen van programmatiedossiers hanteert de Vlaamse regering onder meer het criterium de keuzevrijheid van ouders en leerlingen. Het GO! heeft (als enige onderwijsverstrekker) de grondwettelijke plicht de keuze voor neutraal onderwijs te garanderen. Die plicht geldt ook in een voor het overige, op basis van het criterium 'macrodoelmatigheid', globaal genomen eerder 'verzadigd' landschap. **Daarom vraag het GO! om het criterium als volgt te herformuleren: 'de keuzevrijheid van ouders en leerlingen, rekening houdend met de grondwettelijke plicht van het Gemeenschapsonderwijs om die te garanderen'.**
- type 9 BuSO programmering: het GO! begrijpt dat er ten gronde moet worden gesproken over de proliferatie van type 9 Vlaanderen breed. Het is echter zo dat in de programmatieregeling die nu in dit decreet voorzien wordt, **de scholen die ook andere types aanbieden dan type 9, niet vrij kunnen programmeren.** Hierdoor dreigt er een onevenwicht ontstaan ten opzichte van scholen zonder type 9-aanbod.

2. Maatregelen m.b.t. het deeltijds kunstonderwijs

Het GO! heeft de volgende opmerkingen:

- Artikel 125: **De verhoging van 3% naar 5% is positief te noemen maar het blijft een spijtige zaak dat er geen overschrijding meer kan gebeuren.** Fundamenteler is de vraag van het GO! om dit genuanceerder te bekijken en zo een daadwerkelijke oplossing te bieden voor elke academie. **Elke academie, ongeacht zijn grootte, heeft nood aan minimaal 20 uren PEC.** Kleine academies (<500 leerlingen) komen hier niet aan. Voor hen maakt een procentuele verhoging in PEC van 3% naar 5% de facto amper een verschil. Ook bij deze procentuele verhoging blijft die 20 uur buiten hun bereik. Immers, in het DKO is er geen puntenenveloppe voor ambten bestuurs- en ondersteunend personeel zoals in het volwassenenonderwijs. En in het DKO wordt er, in tegenstelling tot in het volwassenenonderwijs, ook geen onderscheid gemaakt tussen het inzetten van

coördinatie voor onderwijsopdrachten (cf. lijst te onderhandelen met de vakbonden) en uren in andere opdrachten dan de onderwijsopdrachten waarbij voor deze laatste voor een overschrijding van 3% een akkoord van het LOC nodig is. **Dit alles staat dan ook in schril contrast met het feit dat ook zij in een aantal coördinatieopdrachten moeten kunnen voorzien, zoals het opvolgen van de werkplekken in een alternatieve leercontext, kwaliteitszorg, inzetten op onderwijsvernieuwing,**

- **De overheid breidt de groep studenten binnen het hoger onderwijs die aanspraak kunnen maken op speciale onderwijsleermiddelen** (hulpmiddelen die leerlingen, studenten of cursisten met een beperking nodig hebben om het onderwijsleerproces in de gewone school te kunnen volgen) **uit**. De doelgroep wordt gevormd door: de leerlingen met een functiebeperking die les volgen in het gewoon kleuter-, lager of secundair onderwijs; studenten met een functiebeperking die les volgen in het hoger of academisch onderwijs; cursisten met een functiebeperking die les volgen in een centrum voor volwassenenonderwijs of een centrum voor basiseducatie. **Het GO! betreurt dat leerlingen DKO nog steeds niet meegenomen worden in deze doelgroep.** Immers, rekening houdend met de opdracht van het DKO (geëxpliciteerd in het decreet van 2018) t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (met onder meer de mogelijkheid tot het volgen van een IAC in het DKO) is het opvallend dat deze groep leerlingen hier geen aanspraak op kan maken. Het lijkt dan ook niet logisch dat een welbepaalde groep leerlingen hier uit de boot valt terwijl er vanuit de overheid wel verwachtingen gesteld worden voor het DKO t.a.v. leerlingen met grote zorgnoden. **Het GO! vraagt alsnog om leerlingen DKO aan deze doelgroep toe te voegen.**

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Welzijn,
Volksgezondheid en Gezin

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Artikel 19 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt opgeheven.

Art. 3. Aan artikel 73 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 13 juli 2007, 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure wanneer het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of wanneer de kamer van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Art. 4. Aan artikel 73octies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De resultaten van de Vlaamse toetsen kunnen niet als element gebruikt worden bij de evaluatie van een individueel personeelslid.”.

Art. 5. Aan artikel 73septiesdecies, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt een punt 5° toegevoegd dat luidt als volgt:

“5° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure wanneer het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of wanneer het college van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 47septiesdecies, §5, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt een punt 5° toegevoegd dat luidt als volgt:

“5° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure wanneer het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of wanneer het college van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Art. 7. Aan artikel 47octies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De resultaten van de Vlaamse toetsen kunnen niet als element gebruikt worden bij de evaluatie van een individueel personeelslid.”.

Art. 8. Aan artikel 72 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012, 3 juli 2020 en 8 juli 2022, wordt een punt 6° toegevoegd dat luidt als volgt:

“6° een beroep kan worden behandeld volgens de vereenvoudigde procedure wanneer het beroep zonder voorwerp of klaarblijkelijk onontvankelijk is, of wanneer de kamer van beroep klaarblijkelijk onbevoegd is om van het beroep kennis te nemen.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 9. In artikel 3, 28°/1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 8 juli 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt het woord “schoolinternaten” vervangen door het woord “onderwijsinternaten”;

2° in punt c) wordt tussen het getal “5” en het woord “van” de zinsnede “en 5/1” ingevoegd.

Art. 10. In artikel 14/0, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020, en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° In het buitengewoon basisonderwijs op vraag van de ouders of op initiatief van de school :

- a) voor leerlingen die het voorafgaande schooljaar ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs:
 - 1) een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het buitengewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft;
 - 2) bij ongunstig advies van de klassenraad, vermeld in 1), een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het buitengewoon lager onderwijs wil volgen;
- b) voor leerlingen die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs: een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het buitengewoon lager onderwijs wil volgen;
- c) Het advies door de school voor kleuteronderwijs wordt aan de ouders meegedeeld uiterlijk op 30 juni. De beslissing door de school voor lager onderwijs wordt aan de ouders meegedeeld uiterlijk de tiende schooldag van september bij inschrijving vóór 1 september van het lopende schooljaar, of, bij inschrijving vanaf 1 september, uiterlijk tien schooldagen na die inschrijving. Als de leerling geen beroep kan doen op het behoud van inschrijving, conform artikel 37bis, §4, is de leerling in afwachting van die mededeling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. Bij overschrijding van de genoemde termijn is de leerling ingeschreven of toegelaten. De inschrijving onder ontbindende voorwaarde wordt ontbonden de dag na de mededeling van de negatieve beslissing van de klassenraad lager onderwijs aan de ouders.”.

Art. 11. In artikel 20, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en vervangen bij het decreet van 3 juli 2020, wordt tussen het woord “Leerplichtigen” en het woord “zijn” de zinsnede “of leerlingen die niet leerplichtig zijn, maar ingeschreven zijn in het lager onderwijs” ingevoegd.

Art. 12. In artikel 37/11 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin “Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven.” vervangen door de zin “Als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het derde lid, kan een school kiezen om te ontbinden op een van onderstaande momenten:

- 1° op het einde van het huidige schooljaar;
- 2° op het einde van het daaropvolgend schooljaar.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden” vervangen door de woorden “om de inschrijving

van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar te ontbinden”.

Art. 13. In artikel 37/14 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid worden de woorden “worden deze alsnog ingeschreven” vervangen door de woorden “verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als de CLR weigeringen op basis van capaciteit, omwille van uitzonderlijke omstandigheden toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 37/16, §4.”.

Art. 14. In artikel 37/16, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “correctie van de fout” vervangen door de woorden “correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing”;

2° in het derde lid worden de woorden “correctie van de fout” vervangen door de woorden “correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing”.

Art. 15. In artikel 37/19, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de woorden “na het negatieve besluit” vervangen door de woorden “na ontvangst van het negatieve besluit”.

Art. 16. In artikel 37/22, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de woorden “worden bij voorrang ingeschreven” vervangen door de woorden “krijgen voorrang bij inschrijvingen”.

Art. 17. Aan artikel 37/28 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In afwijking van artikel 37/20, §4, schrijft een schoolbestuur, ook wanneer de capaciteit overschreden werd of wordt, een leerling in die in het voorafgaande schooljaar ingeschreven was in de school voor het kleuteronderwijs en die terugkeert uit een school voor het lager onderwijs omdat de leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs met toepassing van artikel 13/1.”.

Art. 18. Aan artikel 37/29, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de klassenraad lager onderwijs over de toelating tot het lager onderwijs van de leerling moet beslissen, wordt de leerling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. De inschrijving wordt ontbonden als de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarde voldoet.”.

Art. 19. In artikel 37/48 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin "Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven." vervangen door de zin "Als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.";

2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid, kan een school kiezen om te ontbinden op een van onderstaande momenten:

- 1° op het einde van het huidige schooljaar;
- 2° op het einde van het daaropvolgend schooljaar.";

3° in paragraaf 3 worden de woorden "om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden" vervangen door de woorden "om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar te ontbinden".

Art. 20. In artikel 37/51, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";

2° in het derde lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 21. In artikel 37/57, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de woorden "worden bij voorrang ingeschreven" vervangen door de woorden "krijgen voorrang bij inschrijvingen".

Art. 22. Aan artikel 37/64 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

"§3. In afwijking van artikel 37/55, §4, schrijft een schoolbestuur, ook wanneer de capaciteit overschreden werd of wordt, een leerling in die in het voorafgaande schooljaar ingeschreven was in de school voor het kleuteronderwijs en die terugkeert uit een school voor het lager onderwijs omdat de leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs met toepassing van artikel 13/1.".

Art. 23. Aan artikel 37/65, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"Als de klassenraad lager onderwijs over de toelating tot het lager onderwijs van de leerling moet beslissen, wordt de leerling ingeschreven onder ontbindende voorwaarde. De inschrijving wordt ontbonden als de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarde voldoet.".

Art. 24. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel 54ter ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 54ter. Bij een beslissing van de klassenraad over het getuigschrift basisonderwijs geldt steeds een vermoeden van deskundigheid.”.

Art. 25. In artikel 78 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 22 maart 2019, 5 april 2019 en 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

2° in paragraaf 2, eerste lid, 2°, wordt de zinsnede “de trekkende bevolking, vermeld in artikel 3, 52ter” vervangen door de zinsnede “de trekkende bevolking, vermeld in artikel 3, 52°ter”.

Art. 26. In artikel 81, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede “vermeld in § 1” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 78, §1,”.

Art. 27. In artikel 85 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 5 worden de woorden “van de werkingsmiddelen van het betrokken schooljaar” vervangen door de woorden “van het werkingsbudget van het betrokken schooljaar”;

2° in paragraaf 6 worden de woorden “waarin de werkingsmiddelen voor het betrokken schooljaar zijn opgenomen” vervangen door de woorden “waarin het werkingsbudget voor het betrokken schooljaar is opgenomen”.

Art. 28. In artikel 85bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden “de werkingsmiddelen” vervangen door de woorden “het werkingsbudget”.

Art. 29. In artikel 86 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011 en 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, 1°, wordt de zinsnede “artikel 85quater, § 3” vervangen door de zinsnede “artikel 85quater, 3°”;

2° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “artikel 85sexies, § 1” vervangen door de zinsnede “artikel 85quinquies, §1”;

3° in paragraaf 2, 3°, wordt de zinsnede “artikel 85sexies, § 2” vervangen door de zinsnede “artikel 85quinquies, §2”;

4° in paragraaf 5 worden de woorden "van de werkingsmiddelen" vervangen door de woorden "van het werkingsbudget";

5° in paragraaf 6 worden de woorden "waarin de werkingsmiddelen voor het betrokken schooljaar zijn opgenomen" vervangen door de woorden "waarin het werkingsbudget voor het betrokken schooljaar is opgenomen".

Art. 30. In artikel 139duodecies, §1, punt 1°, a), van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "4°" wordt vervangen door de zinsnede "40°";

2° de zinsnede "artikel 10 van" wordt vervangen door de zinsnede "artikel 10, §1, 1°, en §2 van".

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 31. In artikel 63 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 juni 2022, wordt een paragraaf 1quinquies ingevoegd, die luidt als volgt:

"§1quinquies. De centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, zijn ertoe gehouden om de NT2-test te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels voor de ontwikkeling en afname van de NT2-test en de verhouding tussen de test en de procesevaluatie voor de berekening van de eindresultaten per vaardigheid."

Art. 32. In artikel 100, §4, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 105, § 3" wordt vervangen door de zinsnede "de volumes aan punten, vermeld in artikel 105, §3, voor:

- 1° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §1;
- 2° alle studiegebieden samen, vermeld in artikel 107, §2."

2° er wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"De 130 punten, vermeld in het eerste lid, worden over die volumes, vermeld in het eerste lid, verdeeld op basis van het aandeel aan gewogen financieringspunten dat per volume gemiddeld in de referentieperiodes n-3 tot en met n-1 in de totaliteit van beide volumes is bereikt."

Art. 33. In artikel 113novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020, 9 juli 2021 en 24 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4, punt 6°, c), en paragraaf 4, punt 6°bis, c), wordt telkens de zinsnede "de opleidingen op het niveau richtgraad 2 van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal van de basiseducatie of" ingevoegd voor het woord "de";

2° in paragraaf 4, punt 6° ter wordt tussen het woord "in" en het woord "de" de zinsnede "de opleidingen op het niveau richtgraad 2 van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of" ingevoegd;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede "voor een opleiding van het niveau richtgraad 2 in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en een opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "in:

- 1° een opleiding van het niveau richtgraad 2 in de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 2° een opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4."

Art. 34. In artikel 196duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 24 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"3° de opleiding Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal van de basiseducatie of de opleiding Lezen en Schrijven voor Andersgealfabetiseerden van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.";

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De inburgeraar, vermeld in het eerste lid, is vrijgesteld van inschrijvingsgeld voor een deelname aan de NT2-test, vermeld in artikel 40, §1bis, eerste lid."

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 35. In artikel 24, §2, derde lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2020, worden de woorden "Syntra Vlaanderen" vervangen door de woorden "de VDAB".

Art. 36. Aan artikel 72, §1, 1°, §2, 1°, en §3, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

"Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;"

Art. 37. Aan artikel 73, 1°, van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;”.

Art. 38. Aan artikel 82, §1, 1^o, §2, 1^o, en §3, 1^o, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Op elk tijdstip kan de klassenraad van de door de leerling te volgen of gevolgde opleiding beslissen om de voormelde minimale studieduur in te korten als die leerling cognitief sterk functionerend is;”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 39. Aan artikel 85, §5, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het einde van de termijn, vermeld in het eerste lid, valt binnen de herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie zoals die voorzien zijn in het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap of in het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs, dan wordt die termijn opgeschort gedurende de duur van de betrokken vakantie.”.

Art. 40. Aan artikel 117, §3, van hetzelfde decreet, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het einde van de termijn, vermeld in het eerste lid, valt binnen de herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie zoals die voorzien zijn in het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap of in het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs, dan wordt die termijn opgeschort gedurende de duur van de betrokken vakantie.”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 41. In artikel 3, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1^o in punt 17^o/2/1, a) wordt het woord “schoolinternaten” vervangen door het woord “onderwijsinternaten”;

2^o in punt 17^o/2/1, c), wordt tussen het getal “5” en het woord “van” de zinsnede “en 5/1” ingevoegd;

3^o punt 35 wordt vervangen door wat volgt:

“3^o programmatie : een wijziging van het onderwijsaanbod door middel van :

a) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar niet bestaande school, met de bedoeling die school in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring;

b) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel dat niet onder toepassing van

c) of d) valt, met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd, is desbetreffende datum 1 oktober of 1 maart, naargelang van het geval, van de twee voorafgaande schooljaren;

c) hetzij de heroprichting op 1 oktober van een structuuronderdeel dat minstens drie schooljaren terug werd opgeheven ingevolge het niet bereiken van de toepasbare leerlingennorm, met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd, is desbetreffende datum 1 oktober of 1 maart, naargelang van het geval;

d) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de zes voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel met in de benaming de component "topsport", met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Opdat de heroprichting van een structuuronderdeel, conform deze definitie, niet als een programmatie wordt beschouwd, moet de betrokken school ten minste één sportdiscipline organiseren die eerder ook al aan die school werd toegewezen;"

Art. 42. In artikel 15 van dezelfde Codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§ 4. De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap:

1° hetzij gemeld uiterlijk op het tijdstip van de ingebruikname: als de nieuwe vestigingsplaats gelegen is in dezelfde of aangrenzende gemeente van de bestaande hoofdvestigingsplaats van de school;

2° hetzij gemotiveerd aangevraagd: als de nieuwe vestigingsplaats niet gelegen is in dezelfde of aangrenzende gemeente van de bestaande hoofdvestigingsplaats van de school.

In de melding of aanvraag wordt verklaard dat:

1° de vestigingsplaats bij ingebruikname beantwoordt aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid;

2° het schoolbestuur op de hoogte is van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de betreffende gebouwen als een vestigingsplaats in gebruik wordt genomen waar een andere onderwijsinstelling gevestigd is of voordien was. Het schoolbestuur vermeldt in dat geval ook het advies van de onderwijsinspectie over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats.

Bij de melding of aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de nieuwe vestigingsplaats in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

In het geval van een aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing uiterlijk drie maanden na indiening van die aanvraag en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Die beslissingstermijn geldt als ordetermin.

Deze paragraaf geldt niet voor het schooljaar waarin een school, al dan niet als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen, wordt opgericht.”.

Art. 43. In artikel 54 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden punt 2° en 3° vervangen door wat volgt:

“2° de tweede graad, die bestaat uit een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit doorstroom, met drie studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs, een eerste en tweede leerjaar van de dubbele finaliteit met twee studiedomeinen en een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit arbeidsmarkt met twee studiedomeinen. De studiedomeinen van de dubbele finaliteit en de finaliteit arbeidsmarkt mogen dezelfde zijn;

3° de derde graad, die bestaat uit een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit doorstroom, met drie studierichtingen van het algemeen secundair onderwijs, een eerste en tweede leerjaar van de dubbele finaliteit met twee studiedomeinen en een eerste en tweede leerjaar van de finaliteit arbeidsmarkt met twee studiedomeinen. De studiedomeinen van de dubbele finaliteit en de finaliteit arbeidsmarkt mogen dezelfde zijn.

Voor het schooljaar 2023-2024 bestaat het tweede leerjaar van de derde graad nog uit het algemeen secundair onderwijs, met drie opties, het technisch en het beroepssecundair onderwijs met elk twee studiegebieden. De studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een scholengemeenschap vanaf 1 september 2023 door de omschakeling van studiegebieden naar studiedomeinen niet meer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, 2° en 3°, dan wordt ze van rechtswege beschouwd te voldoen aan die voorwaarden tot en met het schooljaar 2025-2026.”;

3° in het bestaande tweede lid, dat het derde lid wordt, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

- “1° het niet-voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in:
- a) hetzij het niet of te weinig organiseren van studierichtingen in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs;
 - b) hetzij het te weinig organiseren van studiedomeinen of studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van de dubbele finaliteit of het technisch secundair onderwijs;
 - c) hetzij het te weinig organiseren van studiedomeinen of studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van de finaliteit arbeidsmarkt of het beroepssecundair onderwijs; en”;

4° in het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt de zinsnede “de bijlage I gevoegd bij de codificatie betreffende het secundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “bijlage I, die bij deze codex is gevoegd”.

Art. 44. Artikel 96 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 96. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn alleen van toepassing op structuuronderdelen met levensbeschouwelijk onderricht in de basisvorming.”.

Art. 45. Aan artikel 110/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Elke inschrijving vóór 1 september voor het daaropvolgende schooljaar voor een bepaalde administratieve groep in een bepaalde school voor buitengewoon secundair onderwijs maakt de daaraan voorafgaande inschrijving voor diezelfde administratieve groep in hetzelfde schooljaar in een andere school voor buitengewoon onderwijs van rechtswege ongedaan.

Elke inschrijving in de loop van het betrokken schooljaar voor een bepaalde administratieve groep in een school voor buitengewoon onderwijs, maakt de daaraan voorafgaande inschrijving voor dezelfde of een andere administratieve groep voor datzelfde schooljaar in een andere school voor buitengewoon onderwijs ongedaan vanaf de start van de effectieve lesbijwoning, behalve in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Art. 46. In artikel 111, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Elk schoolbestuur maakt voor elk van zijn scholen, met uitzondering van de scholen van opleidingsvorm 4, type 5, verbonden aan een ziekenhuis of aan een residentiële setting, een schoolreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd.”.

Art. 47. In artikel 115/5 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zinsnede “Se-n-Se die” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs dat”.

Art. 48. Aan artikel 115/6, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“Bij een evaluatiebeslissing van de klassenraad geldt steeds een vermoeden van deskundigheid.”.

Art. 49. In artikel 116 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 5 april 2019 en 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “artikel 122/1” wordt vervangen door de zinsnede “artikel 122/1, laatste lid”;

2° punt 1°, a), wordt vervangen door wat volgt:

“a) de structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs zonder basisvorming en het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 50. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 1, van dezelfde codex wordt artikel 123/21, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, vervangen door wat volgt:

“Art. 123/25. De bepalingen van deze afdeling houden progressief, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, op uitwerking te hebben met ingang van de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019.”.

Art. 51 In artikel 124 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011, 21 december 2012 en 12 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Vanaf het schooljaar 2009-2010 bestaat het voltijds secundair onderwijs uit:” vervangen door de zinsnede “Het voltijds secundair onderwijs bestaat uit:”;

2° in het eerste lid worden punt 1° en 2° opgeheven;

3° in het eerste lid wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de derde graad, opgebouwd uit:

- a) een eerste leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- b) een tweede leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- c) uitsluitend in het algemeen en het kunstsecundair onderwijs: een derde leerjaar aangeduid als 7^{de} leerjaar gericht op het hoger onderwijs, waarin opties worden onderscheiden;
- d) uitsluitend in het technisch en het kunstsecundair onderwijs: een derde leerjaar aangeduid als 7^{de} leerjaar, waarin opties worden onderscheiden;
- e) uitsluitend in het beroepssecundair onderwijs: een derde leerjaar aangeduid als 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt, waarin opties worden onderscheiden, en een derde leerjaar aangeduid als 7^{de} leerjaar gericht op het hoger onderwijs;”;

4° in het eerste lid wordt punt 4° opgeheven;

5° het tweede en het vierde lid worden opgeheven.

Art. 52. In artikel 128, c), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs”.

Art. 53. Artikel 129 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 54. Artikel 130 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 130. §1. 7^{de} leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs hebben een duurtijd van een semester, twee aansluitende semesters of drie aansluitende semesters en kunnen voor de leerlingen starten hetzij op 1 september hetzij op 1 februari.

7^{de} leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs zijn sterk beroepsgericht, bestaan uit minstens één erkende beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 4, en worden bekrachtigd met een certificaat. Ze bevatten een relevant aandeel werkplekleren, zijnde leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte competenties, waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is. Onder eenzelfde benaming kan een optie slechts aan één welbepaalde duurtijd worden gekoppeld.

§ 2. Voor de organisatie van een 7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs kan een school voor voltijds secundair onderwijs samenwerken met:

- 1° één of meer andere scholen voor secundair onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs of hogescholen;
- 2° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 3° andere organisaties of bedrijven uit de publieke of private sector.

Binnen dat samenwerkingsverband is de eerst vermelde school voor voltijds secundair onderwijs altijd de coördinerende school. Uitsluitend de coördinerende school is bevoegd en verantwoordelijk voor de inschrijving van een leerling voor het geheel van een optie van het 7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs, de programmatie, de evaluatie, de studiebekrachtiging en de kwaliteitszorg, terwijl op het vlak van de financiering of subsidiëring de vigerende decretale en regelgevende bepalingen alleen van toepassing zijn op de coördinerende school.

De samenwerking wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin ten minste de volgende elementen worden opgenomen :

- 1° de partners waarmee wordt samengewerkt;
- 2° de coördinerende school;
- 3° de invulling van de samenwerking;
- 4° de looptijd van de samenwerking;
- 5° de afspraken over de evaluatie en de kwaliteitszorg;
- 6° de afspraken over het inzetten van personeel. Het protocol van de onderhandelingen hierover in de lokale comités wordt als bijlage bij de samenwerkingsovereenkomst gevoegd.

Een coördinerende school kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen aan een partner waarmee wordt samengewerkt. Tenzij die overdracht plaats vindt naar een andere school voor secundair onderwijs of naar een centrum voor volwassenenonderwijs, worden de betrokken uren-leraar beschouwd als uren-leraar aangewend voor voordrachtgevers en gelden de bepalingen van artikel 211, § 3."

Art. 55. In artikel 133/2, laatste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt de zinsnede "secundair-na-secundair, afgekort Se-n-Se" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar".

Art. 56. In artikel 133/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 10 juni 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden het zevende en het achtste lid vervangen door wat volgt:

“De 7^{de} leerjaren zijn studierichtingen die aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° gericht zijn op instroom arbeidsmarkt;
- 2° gericht zijn op het hoger onderwijs, met in elk geval één studierichting die volgt op studierichtingen met finaliteit arbeidsmarkt van het eerste en tweede leerjaar van de derde graad en die leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding.

In de matrix:

- 1° wordt het studieaanbod van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3, opgenomen onder de finaliteit arbeidsmarkt;
- 2° wordt het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 1 en 2, opgenomen, maar buiten de ordening op basis van studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen;
- 3° wordt het onthaaljaar niet opgenomen;
- 4° worden de 7^{de} leerjaren niet aan onderwijsvormen gekoppeld, behoudens bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7^{de} leerjaren Se-n-Se op onderwijsvormen is gebaseerd.”;

2° in paragraaf 2 wordt in het tweede lid de zinsnede “Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs en”;

3° in paragraaf 2 wordt in het laatste lid de zinsnede “Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad als beroepsgerichte specialisatie” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar dat gericht is op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 57. In artikel 133/7 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt:

- 1° een duurtijd hebben van één semester of drie aansluitende semesters, afhankelijk van de breedte en het niveau van competenties van de beroepskwalificaties waaruit het 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt is samengesteld, als de Vlaamse Regering dat zo bepaalt;
- 2° starten op de eerste lesdag van september of op de eerste lesdag van februari.”.

Art. 58. In artikel 134/2, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt de zinsnede “Se-n-Se als beroepsgerichte specialisatie” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”.

Art. 59. In deel IV, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 2, van dezelfde codex wordt een artikel 134/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 134/3. Een school met een gepland studieaanbod van tweejarige structuuronderdelen met in de benaming “topsport” in de tweede of derde graad, kan de organisatie van een dergelijk structuuronderdeel beperken tot één van beide leerjaren als in het andere leerjaar uitzonderlijk geen leerlingen op de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar zijn ingeschreven. Deze regeling kan nooit de aanleiding vormen tot herprogrammatie van het structuuronderdeel in kwestie.”.

Art. 60. In artikel 136 van dezelfde codex, worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in punt 1° worden tussen de woorden "binnen het secundair onderwijs" en de woorden "en anderzijds" de woorden "of via de Examencommissie" ingevoegd;

2° in punt 2° en 3°, wordt de zinsnede "Se-n-Se" telkens vervangen door de zinsnede "7de leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs".

Art. 61. Artikel 144 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 12 februari 2021, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 144. Specifieke eindtermen, beroepskwalificaties, deelkwalificaties en sets van competenties uit beroepskwalificaties zijn specifiek voor afzonderlijke structuuronderdelen. Met in acht name van de bepalingen van deze onderafdeling en de bepalingen van artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, selecteert de Vlaamse Regering, naargelang van het geval, per afzonderlijk structuuronderdeel:

- 1° de toepasbare specifieke eindtermen binnen het geheel van de door het Vlaams Parlement goedgekeurde specifieke eindtermen;
- 2° de toepasbare beroepskwalificatie(s), deelkwalificatie(s) of set(s) van competenties binnen het geheel van de door de Vlaamse Regering erkende beroepskwalificaties en deelkwalificaties."

Art. 62. In artikel 147/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de bestaande tekst wordt ondergebracht in een paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§2. Voor een structuuronderdeel dat beantwoordt aan alle onderstaande voorwaarden zijn de bepalingen van deze onderafdeling van toepassing vanaf het tweede schooljaar dat het structuuronderdeel in kwestie wordt georganiseerd:

- 1° het betreft een nieuw structuuronderdeel of een bestaand structuuronderdeel dat wordt gewijzigd naar inhoud en, eventueel, naar benaming en waarbij die wijzigingen niet alleen technisch zijn. De Vlaamse Regering bepaalt wat onder technische wijzigingen wordt verstaan;
- 2° de eerste beslissing van de Vlaamse Regering over het nieuw of gewijzigd structuuronderdeel is, uitzonderlijk, genomen na de initiële uiterste indieningsdatum van een curriculumdossier die is vastgelegd in de procedure als vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 1°."

Art. 63. In artikel 157, §4, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vierde lid wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt";

2° in het vierde lid worden de woorden "naamloos leerjaar" vervangen door de zinsnede "7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs";

3° in het laatste lid wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt".

Art. 64. In artikel 164, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt";

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. 65. In artikel 165, eerste lid, 6°, van dezelfde codex wordt het woord "specialisatiejaar" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt".

Art. 66. In artikel 170 van dezelfde codex, wordt de zinsnede "Se-n-Se" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs".

Art. 67. In artikel 175, §3, 3°, b), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord "studiegebieden" vervangen door de woorden "studiegebieden of studiedomeinen".

Art. 68. Artikel 176 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 176. De programmatie van een structuuronderdeel:

1° moet in overeenstemming zijn met de afspraken die, in voorkomend geval, de scholengemeenschap maakt met het oog op een rationeel geordend onderwijsaanbod;

2° heeft betrekking op een of meer vestigingsplaatsen van de school zoals opgegeven in, naargelang van het geval, de melding of aanvraag; deze bepaling geldt niet voor het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers;

3° is niet toegelaten als het gevolg ervan zou zijn dat:

a) op dezelfde vestigingsplaats twee of meer officiële scholen eenzelfde structuuronderdeel mogen organiseren, of

b) op dezelfde vestigingsplaats twee of meer vrije scholen eenzelfde structuuronderdeel mogen organiseren, of

c) op dezelfde vestigingsplaats twee of meer scholen, die behoren tot dezelfde scholengemeenschap, eenzelfde structuuronderdeel mogen organiseren.

Een uitzondering hierop vormt de progressieve afbouw van een tweejarig structuuronderdeel door de ene school die, op dezelfde vestigingsplaats, samenvalt met de progressieve uitbouw van datzelfde structuuronderdeel door een andere school;

4° heeft, als het een duaal structuuronderdeel is, betrekking op de school en het eventueel daaraan verbonden centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ongeacht waar het duaal structuuronderdeel zal worden aangeboden;

5° heeft, als het een duaal structuuronderdeel is, ook betrekking op een of meer aanloopstructuuronderdelen die aansluiten bij het duaal structuuronderdeel;

6° heeft geen betrekking op pakketten in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B vermits die geen structuuronderdelen zijn;

7° impliceert het recht om, naargelang van het geval, na de melding of na de goedkeuring van de aanvraag het structuuronderdeel te organiseren met ingang van het eerste of het tweede daaropvolgend schooljaar.

In het geval de vestigingsplaats, vermeld in het eerste lid, 2°, een nieuwe, al dan niet bijkomende, vestigingsplaats is dan wordt, naargelang van het geval, in de melding of aanvraag van programmatie enkel de gemeente als vestigingsplaats opgegeven voor zover de exacte vestigingsplaats nog niet gekend of goedgekeurd is.”.

Art. 69. Artikel 176/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt opgeheven.

Art. 70. Artikel 177 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 177. Onverminderd het in artikel 176 gestelde, is de programmatie vrij van:

- 1° het eerste leerjaar A;
- 2° het eerste leerjaar B;
- 3° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar A;
- 4° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar B;
- 5° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein én onderwijsvorm dat de school al organiseert;
- 6° een niet-niche domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso als de school al minstens één domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso organiseert;
- 7° een duaal structuuronderdeel dat gelijknamig is met een niet-duaal structuuronderdeel dat de school al organiseert of mag organiseren en omgekeerd; deze bepaling geldt niet bij programmatie van een niet-duaal structuuronderdeel door een school voor voltijds secundair onderwijs als enkel het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan die school is verbonden het gelijknamig duaal structuuronderdeel al organiseert;
- 8° één of meer structuuronderdelen van één of meer studiedomeinen als:
 - a) de structuuronderdelen geen niche-structuuronderdelen zijn;
 - b) de programmatie beperkt is tot het strikt noodzakelijke om in één of meer studiedomeinen een domeinschool te worden;
 - c) de programmatie door middel van één geïntegreerd dossier wordt ingediend;
- 9° een domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso op voorwaarde dat de school een domeinschool of campusschool is.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Bij die melding gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 71. Artikel 178 van dezelfde codex, vervangen bij het artikel van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 178. Onverminderd het in artikel 176 gestelde, vraagt het schoolbestuur de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. Die aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.

De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vierde lid, 1° tot en met 7°. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de

programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met de volgende cumulatieve criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2° de eventuele opheffing van een of meer bestaande structuuronderdelen die gelijktijdig met de programmatie doorgevoerd worden;
- 3° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften op het vlak van het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie, met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 4° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 5° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap;
- 6° in geval van een structuuronderdeel met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt:
 - a) de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
 - b) de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters binnen en buiten de betrokken scholengemeenschap zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
- 8° in geval van een duaal structuuronderdeel: de afstemming binnen het overlegforum vermeld in artikel 357/32.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar. Die beslissingstermijn geldt als ordeterminen.”.

Art. 72. Artikel 178/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 73. Artikel 179 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 179. §1. Voor een structuuronderdeel dat is geprogrammeerd vanaf het schooljaar 2024-2025 of later op basis van artikel 177 of 178, geldt per afzonderlijke vestigingsplaats van de school een minimumnorm die is vastgesteld op 5 regelmatige leerlingen op de eerste lesdag van oktober van het schooljaar van programmatie. In de tweede graad en, uitgezonderd het derde leerjaar, de derde graad wordt de minimumnorm toegepast op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

In afwijking op het eerste lid:

- 1° geldt geen minimumnorm voor de structuuronderdelen met in de benaming de component “topsport”;
- 2° wordt de minimumnorm toegepast gezamenlijk op de niet-duale variant, de duale variant en de aanloopvariant van een gelijknamig structuuronderdeel;
- 3° wordt de minimumnorm toegepast op de eerste lesdag van oktober of op de eerste lesdag van maart, naargelang van het geval, van het schooljaar van

programmatie als het een structuuronderdeel betreft van het derde leerjaar van de derde graad dat op semesterbasis wordt georganiseerd.

§ 2. Als de minimumnorm noch in het schooljaar van programmatie noch in het daaropvolgend schooljaar wordt bereikt, moet vanaf 1 september daaropvolgend in de betrokken vestigingsplaats:

- 1° in de eerste graad en het derde leerjaar van de derde graad: het structuuronderdeel worden opgeheven;
- 2° in de tweede graad en, uitgezonderd het derde leerjaar, de derde graad: het structuuronderdeel geleidelijk, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar, worden opgeheven.

De Vlaamse Regering bepaalt de structuuronderdelen die gericht zijn op knelpuntberoepen waarvoor, in afwijking op het eerste lid, de voorwaarde "in het daaropvolgend schooljaar" wordt vervangen door de voorwaarde "in de twee daaropvolgende schooljaren".

§ 3. Een school met een structuuronderdeel waarop in ten minste één van haar vestigingsplaatsen paragraaf 2 van toepassing is, kan gedurende drie schooljaren, te rekenen vanaf de volledige opheffing, in geen enkele van haar vestigingsplaatsen dat structuuronderdeel opnieuw programmeren. Het opnieuw organiseren van dat structuuronderdeel ten gevolge van overheveling door een andere school kan niet."

Art.74. Artikel 179/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 179/1. Onverminderd het in artikel 176 gestelde, uitgezonderd het tweede schooljaar vermeld in 7°, kan tot en met het schooljaar 2024-2025 in het bso een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad, met uitzondering van het 7° leerjaar gericht op het hoger onderwijs, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126, worden geprogrammeerd.

De programmatie wordt opgevat als noodzakelijk om, na verleende programmatie van een structuuronderdeel van de derde graad bso, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit moet het verwerven van het diploma van secundair onderwijs mogelijk maken.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. Die aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van enerzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en anderzijds de Vlaamse Onderwijsraad. De beslissing wordt genomen uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar. Die beslissingstermijn geldt als ordetermin.

Art. 75. Artikel 179/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, vervangen bij het decreet van 20 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 179/2. Onverminderd het in artikel 176 gestelde, kan tot en met het schooljaar 2024-2025 in het bso het 7^{de} leerjaar gericht op het hoger onderwijs vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studieaanbod.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Bij die melding gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 76. Artikel 179/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 24 november 2017, wordt opgeheven.

Art. 77. In artikel 189 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “voorbereidend jaar gericht op het hoger onderwijs” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar gericht op het hoger onderwijs in het algemeen en kunstsecundair onderwijs”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaren van het technisch en kunstsecundair onderwijs”.

Art. 78. Artikel 192, §3, 1°, b), van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“b) structuuronderdeel:

- alle structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad, met uitzondering van het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B;
- het hoger beroepsonderwijs;”.

Art. 79. Artikel 203 van dezelfde codex, opgeheven door het decreet van 20 april 2018, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Art. 203. § 1. Een of meer structuuronderdelen kunnen tussen scholen per 1 september worden overgeheveld onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° alle structuuronderdelen met uitzondering van niche structuuronderdelen en het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers komen voor overheveling in aanmerking;
- 2° in voorkomend geval impliceert de overheveling van een duaal structuuronderdeel ook de overheveling van het gelijknamig niet-duaal structuuronderdeel en omgekeerd; de overheveling van een duaal structuuronderdeel impliceert ook de overheveling van het gelijknamig aanloopstructuuronderdeel;
- 3° de scholen behoren tot dezelfde scholengemeenschap of hetzelfde schoolbestuur;

- 4° de school waarnaar wordt overgeheveld organiseert al het studiedomein of een domeinoverschrijdend aso-aanbod, naargelang van het geval, waartoe het overgeheveld structuuronderdeel behoort;
- 5° de school waarnaar wordt overgeheveld mag niet tot fusie of afbouw zijn verplicht ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm;
- 6° het schoolbestuur dat overhevelt communiceert de overheveling uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de ouders en leerlingen;
- 7° de school die een structuuronderdeel overhevelt, kan dat structuuronderdeel niet gelijktijdig programmeren.

De overheveling wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk op 1 april van het voorafgaand schooljaar. Bij die melding gaan, per betrokken school, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, in voorkomend geval, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de overheveling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van het werkingsbudget, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaats gevonden.”.

Art. 80. In artikel 209, §1, van dezelfde codex wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Deze bepaling is alleen van toepassing op de structuuronderdelen met levensbeschouwelijk onderricht in de basisvorming.”.

Art. 81. In artikel 245, 2°, van dezelfde codex, wordt het getal “172” vervangen door de zinsnede “artikel 169 tot en met 172”.

Art. 82. In artikel 247, §1, van dezelfde codex, wordt het getal “172” vervangen door de zinsnede “artikel 169 tot en met 172”.

Art. 83. In artikel 253/5, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, vervangen bij het decreet van 4 februari 2022, wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 84. In artikel 253/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin “Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven.” vervangen door de zin “Als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het derde lid, kan een school kiezen om te ontbinden op een van onderstaande momenten:

- 1° op het einde van het huidige schooljaar;
- 2° op het einde van het daaropvolgend schooljaar.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden” telkens vervangen door de woorden “om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar te ontbinden”.

Art. 85. In artikel 253/10 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid, worden de woorden “worden deze alsnog ingeschreven” vervangen door de woorden “verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als de CLR weigeren op basis van capaciteit, omwille van uitzonderlijke omstandigheden toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van de uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 253/11, §5.”.

Art. 86. In artikel 253/11, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “correctie van de fout” vervangen door de woorden “correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing”;

2° in het derde lid worden de woorden “correctie van de fout” vervangen door de woorden “correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing”.

Art. 87. In artikel 253/12/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 februari 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “na de het negatieve besluit,” vervangen door de zinsnede “na ontvangst van het negatieve besluit,”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, 1°, wordt de zinsnede “na het negatieve besluit,” vervangen door de zinsnede “na ontvangst van het negatieve besluit,”;

3° in paragraaf 2, vierde lid, wordt de zinsnede “na het negatieve besluit,” vervangen door de zinsnede “na ontvangst van het negatieve besluit,”.

Art. 88. In artikel 253/36, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinsnede “Se-n-Se” vervangen door de zinsnede “7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs”.

Art. 89. In artikel 253/37 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin "Nadat de voormelde termijn van zestig kalenderdagen is verstreken, is de leerling definitief ingeschreven." vervangen door de zin "Als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen, is de leerling definitief ingeschreven.";

2° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"In afwijking van het derde lid, kan een school kiezen om te ontbinden op een van onderstaande momenten:

- 1° op het einde van het huidige schooljaar;
- 2° op het einde van het daaropvolgend schooljaar.";

3° in paragraaf 3 worden de woorden "om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden" telkens vervangen door de woorden "om de inschrijving van de leerling op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar te ontbinden.".

Art. 90. In artikel 253/40, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 februari 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing";

2° in het derde lid de woorden "correctie van de fout" vervangen door de woorden "correctie van de technische fout of de zuiver materiële vergissing".

Art. 91. In artikel 253/46, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinsnede "artikel 253/53" vervangen door de zinsnede "artikel 253/42".

Art. 92. In artikel 286 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° als verschillende opleidingsvormen worden georganiseerd, voor elke opleidingsvorm afzonderlijk 150 % van de rationalisatienorm, vermeld in artikel 277 en 278, bereiken;"

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. In afwijking van paragraaf 1, 1°, kan een schoolbestuur die een nieuwe school wil oprichten met alleen 1 opleidingsvorm dit eveneens doen. Dit is alleen mogelijk in regio's waar er zich aantoonbaar een capaciteitstekort stelt voor leerlingen met een verslag voor die opleidingsvorm en als er wordt aangetoond dat het capaciteitstekort niet kan worden opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van een bestaande school. Het capaciteitstekort

wordt gemotiveerd in het oprichtingsdossier, vermeld in paragraaf 5. Een nieuwe school laten ontstaan door splitsing, als vermeld in artikel 285/1, met 1 opleidingsvorm is niet mogelijk, dit is alleen mogelijk met minstens 2 opleidingsvormen.”.

Art. 93. In artikel 289 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, tweede lid, wordt de zinsnede “Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende structuuronderdelen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat:” vervangen door de zinnen: “Om een programmatieaanvraag in te dienen voor een of meer bijkomende structuuronderdelen in scholen met opleidingsvorm 3, waar type 9 wordt aangeboden, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen. Om een programmatieaanvraag in te dienen voor een of meer bijkomende structuuronderdelen in scholen met opleidingsvorm 3, ongeacht het aanbod van types, waar door de programmatie van een structuuronderdeel een nieuw studiedomein zal worden aangeboden, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen. Dit oprichtingsdossier bevat ten minste de volgende elementen:”;

2° in het negende lid van paragraaf 3 wordt de zin “Als die termijn wordt overschreden, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.” vervangen door de zin “Die beslissingstermijn geldt als ordetermijn.”;

3° aan paragraaf 3 wordt een elfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede tot en met het tiende lid kan:

- 1° een school ook een structuuronderdeel in de integratiefase vrij programmeren, als de school hetzelfde structuuronderdeel al in de kwalificatiefase heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;
- 2° een school ook een niet-duaal structuuronderdeel in de kwalificatiefase of de integratiefase fase vrij programmeren, als de school het gelijknamige duale structuuronderdeel al heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;
- 3° een school met opleidingsvorm 3, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, ook een of meer bijkomende structuuronderdelen van hetzelfde studiedomein als er al wordt aangeboden vrij programmeren.

Een vrije programmatie wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gemeld uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de oprichting. Bij de melding gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”;

4° aan het tweede lid van paragraaf 5 wordt de volgende zin toegevoegd: “Die aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.”;

5° in paragraaf 7 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs vrij programmeerbaar zijn, zijn ook in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, vrij programmeerbaar.

Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs programmeerbaar zijn mits goedkeuring door de Vlaamse Regering, zijn ook in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, waar geen type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering. Structuuronderdelen in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, waar opleidingsvorm 4, type 9 wordt aangeboden of geprogrammeerd, zijn programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering. In afwijking hiervan is:

- 1° het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers niet programmeerbaar in het buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° het programmatieprincipe niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, type 5;
- 3° een niet-duaal structuuronderdeel in opleidingsvorm 4 vrij programmeerbaar, als de school het gelijknamige duale structuuronderdeel al heeft ingericht of geprogrammeerd en omgekeerd, een duaal structuuronderdeel vrij programmeerbaar, als de school het gelijknamige niet-duale structuuronderdeel al heeft ingericht of geprogrammeerd;
- 4° artikel 179 niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidings-vorm 4.”;

6° in paragraaf 7 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Een programmatie waarover de Vlaamse Regering beslist, wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap aangevraagd uiterlijk op 30 november of uiterlijk op 31 maart vóór de oprichting van het structuuronderdeel in kwestie. Na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijsinspectie beslist de Vlaamse Regering binnen een termijn van twee maanden na de respectievelijke uiterste indieningsdatum. Die aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn. Die beslissingstermijn geldt als ordetermin. Zowel de motivering van de aanvraag als de beslissing houden rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178 voor niet-duale structuuronderdelen en in artikel 357/63 voor duale structuuronderdelen.”.

Art. 94. In artikel 318, punt 1°, eerste streepje, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het getal “40” wordt vervangen door de zinsnede “40”;
- 2° de zinsnede “artikel 10 van” wordt vervangen door de zinsnede “artikel 10, §1, 1°, en §2 van”.

Art. 95. In artikel 350/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 21 december 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 3 wordt de zinsnede “, met inbegrip van het onthaalonderwijs, Se-n-Se, de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, en de vierde graad” vervangen door de woorden “of onderdelen van de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs”;

2° in paragraaf 4 worden tussen de woorden "en buitengewoon secundair onderwijs" en de zinsnede ".De" de woorden "of in de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs" ingevoegd.

Art. 96. In artikel 357/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en vervangen bij het decreet van 10 juni 2022, wordt de zinsnede "Se-n-Se" vervangen door de zinsnede "7^{de} leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs".

Art. 97. Artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020, 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 357/8. § 1. Voor de programmatie van een duaal structuuronderdeel binnen het gemoderniseerd secundair onderwijs zijn de bepalingen van de artikelen 176 tot en met 179 van toepassing, met uitzondering van artikel 177 in geval van programmatie door een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

§ 2. Voor de programmatie tot en met het schooljaar 2024-2025 van een duaal structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad binnen het niet-gemoderniseerd secundair onderwijs zijn de volgende bepalingen van toepassing.

Onverminderd het in artikel 176 gestelde, vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7^e leerjaar betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die aanvraagtermijnen gelden als vervaltermijnen.

De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria vermeld in artikel 178 en met het criterium "afstemming binnen het overlegforum" vermeld in artikel 357/31. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met de criteria vermeld in artikel 178.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een 7^e leerjaar betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die beslissingstermijnen gelden als ordeterminen."

Art. 98. In artikel 357/41 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° legt de lijst van de aanloopstructuuronderdelen, vermeld in artikel 357/39 vast, koppelt die structuuronderdelen aan één of meerdere duale structuuronderdelen, en deelt die aanloopstructuuronderdelen in studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen in;”;

2° een tweede lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de indeling vermeld in 1°, worden aanloopstructuuronderdelen op niveau van het tweede leerjaar van de derde graad in schooljaar 2023-2024 niet ingedeeld in finaliteiten en studiedomeinen, maar in studiegebieden.”.

Art. 99. Artikel 357/44 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en vervangen bij het decreet van 10 juni 2022, wordt opgeheven.

Art. 100. In artikel 357/63 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vierde lid wordt de zin “Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.” vervangen door de zin “Die beslissingstermijn geldt als ordetermijn.”;

2° er wordt een zevende lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste tot en met het zesde lid kan een bestuur van een aanbieder duaal leren:

- 1° een duaal structuuronderdeel van opleidingsvorm 3 in de integratiefase vrij programmeren, als de aanbieder hetzelfde structuuronderdeel van opleidingsvorm 3 al in de kwalificatiefase heeft ingericht of goedgekeurd krijgt;
- 2° een duaal structuuronderdeel in de kwalificatiefase of de integratiefase vrij programmeren, als de aanbieder het gelijknamige niet-duale structuuronderdeel al heeft ingericht of goedgekeurd krijgt.

Een vrije programmatie wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gemeld uiterlijk op 1 april voorafgaand aan de oprichting. Bij de melding gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 101. In artikel I.3, 70°/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden tussen de woorden “waarbij de student zelf” en het woord “beslist” de woorden “of de instelling hoger onderwijs” ingevoegd.

Art. 102. In artikel II.113, §4, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 9 juli 2021, wordt de zinsnede “Tot en met het academiejaar 2022-2023 kan ook een student die beschikt over een diploma dat gelijkgeschakeld is met de graad van master, vermeld in artikel II.377 en in artikel II.378, §1, tweede en derde lid, in afwijking van paragraaf 2 van dit artikel,” vervangen door de zinsnede “In afwijking van paragraaf 2 kan ook een student die beschikt over een diploma van master of een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een

Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een diploma van master,”.

Art. 103. In artikel II.151, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zin “Een bachelor of masteropleiding die kadert binnen een ‘European Universities Initiative’ dat als pilootproject werd goedgekeurd in 2019 of 2020, wordt geacht een opleiding te zijn die geselecteerd werd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, vermeld in het eerste lid.” wordt vervangen door de zin: “Een bachelor of masteropleiding die kadert binnen een ‘European Universities Initiative’ dat als pilootproject in 2019 of 2020 werd goedgekeurd, of de verlenging(en) daarvan, wordt geacht een opleiding te zijn die geselecteerd werd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, vermeld in het eerste lid.”;

2° De zin “Deze opleidingen starten uiterlijk in het academiejaar volgend op het academiejaar waarin het pilootproject afloopt.” wordt vervangen door de zin “Deze opleidingen starten uiterlijk in het academiejaar volgend op het academiejaar waarin het pilootproject of de verlenging(en) van dit pilootproject afloopt.”.

Art. 104. In artikel II.164, §1/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden de woorden “binnen de twee daaropvolgende academiejaren” vervangen door de woorden “binnen de vijf daaropvolgende academiejaren”.

Art. 105. Artikel II.173 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.173. §1. Hogescholen en universiteiten kunnen met 1 of meer instellingen van hoger onderwijs een overeenkomst sluiten over de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, onderzoek, dienstverlening, kwaliteitszorg, en het gebruik van infrastructuur en apparatuur.

Hogescholen en universiteiten kunnen met derden samenwerkingsovereenkomsten sluiten over de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, infrastructuur en apparatuur, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, en de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening met inachtneming van de bepalingen, vermeld in deel 4, titel 2, hoofdstuk 2, 3 en 4.

§2. De overeenkomst, vermeld in paragraaf 1, bepaalt ten minste de aard en de vorm van de samenwerking en in voorkomend geval de termijn van de overeenkomst en de financiële en andere engagementen van de betrokken partijen.

Als de samenwerking de gezamenlijke organisatie van onderwijsactiviteiten en andere studieactiviteiten met een instelling van hoger onderwijs betreft, vermeldt de overeenkomst ook de nadere regels voor de bekrachtiging van de studies met inachtneming

van de voorschriften over de onderwijsbevoegdheid van de instellingen van hoger onderwijs.

Als de samenwerking de gezamenlijke organisatie van onderwijsactiviteiten en andere studieactiviteiten met een derde betreft, wordt in de overeenkomst een bepaling opgenomen waaruit de regie op kwaliteitsborging van de hogeschool of universiteit blijkt.”.

Art. 106. In artikel II.187 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 1 maart 2019 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in paragraaf 4, vierde lid, wordt de datum “1 januari” vervangen door de datum “1 maart”;

2° aan paragraaf 5, eerste lid, 1°, wordt de zinsnede “voor de toelatingsexamens georganiseerd tot en met 2024 en afgestemd op de tweede en de derde graad van de doorstroomfinaliteit van het secundair onderwijs voor de toelatingsexamens georganiseerd vanaf 2025” toegevoegd;

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. De toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2, en in artikel II.187/1, worden georganiseerd door dezelfde examencommissie.

De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, de secretaris en de leden van de examencommissie.

De examencommissie telt, voorzitter en secretaris uitgezonderd, minimaal tien en maximaal twintig leden.

De leden van de examencommissie worden op zodanige wijze aangeduid uit de leden van het zelfstandig academisch personeel van de universiteiten dat de nodige expertise aanwezig is op het vlak van de medische, de tandheelkundige en de diergeneeskundige praktijk, de inhoud van de vakken, de onderwijskunde en de psychologie.”;

4° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede “de beide toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2” vervangen door de zinsnede “de toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en 2 en in artikel II.187/1”;

5° in paragraaf 8, tweede lid, wordt tussen het woord “toelatingsexamens” en het woord “melden” de zinsnede “, vermeld in paragraaf 1 en 2,” ingevoegd;

6° in paragraaf 9 worden de woorden “in het bezit is van het diploma secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig of gelijkgesteld studiebewijs” vervangen door de zinsnede “voldoet aan de algemene toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding, vermeld in artikel II.178”.

Art. 107. In artikel II.187/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 worden het tweede tot en met het vierde lid opgeheven;

2° in paragraaf 7 wordt de zinsnede "de beide toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1 en in artikel II.187" vervangen door de zinsnede "de toelatingsexamens, vermeld in paragraaf 1, en in artikel II.187, §1 en §2".

Art. 108. In artikel II.200 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 1 maart 2019 en 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Onverminderd de regels rond het leerkrediet heeft een student aan wie in het kader van een bepaalde opleiding geen bindende voorwaarde als vermeld in artikel II.246, §1, derde lid, §3, tweede lid, en §4, tweede en derde lid, wordt opgelegd en die in een vorig academiejaar niet voor alle opgenomen opleidingsonderdelen een creditbewijs of een deliberatiecijfer heeft verworven of een tolerantie heeft ingezet, het recht om jaarlijks 72 studiepunten in die opleiding op te nemen, tenzij volgtijdelijkheid als vermeld in paragraaf 5 dat niet toelaat.";

2° in paragraaf 7 wordt de zin "Indien één van deze opleidingsonderdelen een keuzeopleidingsonderdeel is, kan de student opteren voor een vervangend keuzeopleidingsonderdeel binnen de geldende afspraken van de betreffende instelling." vervangen door de zin "Als het een keuzeopleidingsonderdeel of de opleidingsonderdelen van een bepaalde afstudeerrichting of van een onderwijsvak als vermeld in artikel II.113 betreft, kan de student opteren voor een vervangend keuzeopleidingsonderdeel of voor de opleidingsonderdelen van een andere afstudeerrichting of de opleidingsonderdelen van een ander onderwijsvak, binnen de geldende afspraken van de instelling in kwestie.".

Art. 109. In artikel II.246, van dezelfde codex, vervangen door het decreet van 15 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Als een student geen 60% van de ingeschreven studiepunten van een opleiding van het hoger onderwijs verworven heeft een vorig academiejaar, kan bij een inschrijving in een opleiding van het hoger beroepsonderwijs aan eenzelfde of andere instelling de instelling een bindende voorwaarde opleggen.";

2° in paragraaf 3, tweede lid, wordt de zin "Deze bepaling geldt niet wanneer een student van afstudeerrichting verandert." vervangen door de zin "Deze bepaling geldt niet wanneer een student van afstudeerrichting of van onderwijsvak, vermeld in artikel II.113, verandert.";

3° in paragraaf 4 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Als een student na twee inschrijvingen voor een opleidingsonderdeel geen creditbewijs of deliberatiecijfer verworven heeft of geen tolerantie ingezet heeft voor het betrokken opleidingsonderdeel, kan een volgende inschrijving geweigerd worden of kan bij een nieuwe

inschrijving in dezelfde opleiding aan dezelfde instelling de instelling een bindende voorwaarde opleggen.”

4° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De student van wie de inschrijving in een bepaalde opleiding geweigerd is overeenkomstig §3, derde lid, kan zich opnieuw inschrijven in dezelfde opleiding als hij na de weigering tot inschrijving een diploma van het hoger onderwijs heeft verworven of na een wachttijd van 6 academiejaren volgend op het academiejaar waarin de inschrijving geweigerd werd.”.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 110. Aan deel IV., Hoofdstuk 6, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel IV.35/2 toegevoegd dat luidt als volgt:

“Art. IV.35/2. De scholen die betrokken zijn bij de organisatie van het zonaal leerlingenvervoer georganiseerd krachtens de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer, verlenen hun medewerking aan de organisatie van het collectief zonaal leerlingenvervoer.

Zij stellen busbegeleiders aan en ontvangen hiervoor een toelage lastens de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag van die toelage, de wijze van toekenning en de controlemaatregelen, en bepaalt de minimale loon- en arbeidsvoorwaarden voor de busbegeleiders.”.

Art. 111. Aan deel IV., Hoofdstuk 6, van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een artikel IV.35/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.35/3. Aan het personeel dat door middel van een arbeidsovereenkomst tewerkgesteld is als busbegeleider bij een basisschool of een secundaire school kan tijdens de maanden juli en augustus een bestaanszekerheidsvergoeding worden toegekend. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor de modaliteiten.”.

Art. 112. In artikel IV.38 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Aan cursisten en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een opleiding in het gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs volgen en daar aan de toelatingsvoorwaarden voldoen, en aan studenten met een functiebeperking die ingeschreven zijn in een ambtshalve geregistreerde instelling voor hoger onderwijs, vermeld in artikel II.1 tot en met artikel II.3 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, of een Hoger instituut of andere instelling voor Schone Kunsten, vermeld in artikel III.119 van dezelfde codex, kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking worden gesteld”.

Art. 113. In deel IV, hoofdstuk 12, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt artikel IV.52, vervangen door wat volgt:

“Art. IV.53/1. Binnen de beschikbare kredieten subsidieert de Vlaamse Regering jaarlijks een vzw voor de organisatie van het Onderwijsnetwerk Islamexperten.

De subsidie, vermeld in het eerste lid, heeft als doel om de loonkosten van de medewerkers in kwestie en de werkingskosten van het ingediende project te dekken. Het ingediende project omvat activiteiten op het vlak van levensbeschouwelijke diversiteit, polarisering, radicalisering en extremisme binnen de werking van onderwijsinstellingen, vormingscentra en centra voor leerlingenbegeleiding die door de Vlaamse Gemeenschap zijn erkend.

De Vlaamse Regering sluit met de gekozen vzw een beheersovereenkomst voor telkens maximaal vier jaar, waarin het opzet en de doelstellingen, de invulling, de evaluatie en de aanwending van de subsidie nader zijn omschreven. De Vlaamse Regering motiveert bij elke nieuwe beheersovereenkomst haar keuze voor de specifieke vzw aan wie ze de subsidies toekent.”.

Art. 114. Aan deel VI van dezelfde codificatie, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020, 9 juli 2021 en 25 februari 2022, wordt een hoofdstuk 5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 5. Unieke leerlingenaccounts”.

Art. 115. In dezelfde codificatie wordt in hoofdstuk 5, toegevoegd bij artikel 114, een artikel VI.10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. VI.10. §1. De Vlaamse Regering biedt een informaticatoepassing aan, die tot doel heeft dat leerlingen zich kunnen identificeren om digitale leermiddelen en toepassingen te gebruiken waarvoor identificatie nodig is. Via de voormelde informaticatoepassing melden leerlingen zich aan bij verschillende dienstenleveranciers met hetzelfde account. De school bepaalt welke leermiddelen of toepassingen de leerling gebruikt. De dienstenleveranciers vragen het gebruik van de informaticatoepassing aan bij de verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2. Tijdens die aanvraagprocedure en tijdens de uitvoering worden de door de dienstenleveranciers beoogde of uitgevoerde verwerkingen beoordeeld.

§2. De entiteit die door de Vlaamse Regering wordt belast met de voorbereiding van het Vlaamse onderwijsbeleid is verwerkingsverantwoordelijke als vermeld in artikel 4, 7), van verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming). De voormelde verwerkingsverantwoordelijke verwerkt de gegevens om te voldoen aan een wettelijke verplichting die op de verwerkingsverantwoordelijke rust.

§3. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, gebruikt in de informaticatoepassing, vermeld in paragraaf 1, administratieve gegevens die beschikbaar zijn bij de entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, conform de regelgeving over de bescherming

van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens die van toepassing is bij de mededeling van persoonsgegevens, zoals ze in voorkomend geval op federaal of Vlaams niveau verder is of wordt gespecificeerd.

§4. De volgende categorieën van persoonsgegevens worden verwerkt in de informaticatoepassing, vermeld in paragraaf 1:

- 1° het identificatienummer van de sociale zekerheid, vermeld in artikel 8 van de wet van 15 januari 1990 houdende oprichting en organisatie van een Kruispuntbank van de sociale zekerheid: hetzij het identificatienummer van het Rijksregister, hetzij het identificatienummer van de Kruispuntbank;
- 2° de volgende officiële persoonsgegevens, zoals gekend in het Rijksregister: de voor- en achternaam en de geboortedatum;
- 3° de unieke identificator voor de informaticatoepassing;
- 4° de unieke identificator in de administratieve gegevens die beschikbaar zijn bij de entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 5° de inschrijvingsdatum en de begindatum;
- 6° de volgende inschrijvingsgegevens: de instellingen, het vestigingsplaatsnummer, het stamnummer, het soort onderwijs en de administratieve groep;
- 7° de gegevens waarmee de leerling bij de dienstenleverancier inlogt.

De gegevens van de auditlogs en technische logs worden beheerd door de instantie die instaat voor het Vlaamse toegangs- en gebruikersbeheer, als verwerker.

§5. De betrokkenen zijn de leerlingen die het leermiddel of de toepassing moeten gebruiken in het kader van hun onderwijs. De dienstenleveranciers zijn ontvangers van de gegevens die noodzakelijk zijn voor het doel van de identificatie van gebruikers of de controle van de gebruiksvoorwaarden. De dienstenleveranciers ontvangen de voor- en achternaam en de unieke identificator voor de informaticatoepassing, tenzij ze tijdens de aanvraagprocedure aantonen dat ze gerechtigd zijn om ook andere gegevens te ontvangen.

§6. De gegevens worden door de verwerkingsverantwoordelijke niet langer bewaard dan twaalf jaar nadat het leerlingenaccount werd aangemaakt. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, neemt de nodige maatregelen om de juistheid van de persoonsgegevens te garanderen. De verwerkingsverantwoordelijke, vermeld in paragraaf 2, verduidelijkt in een privacyverklaring welke verwerkingen er gebeuren en neemt met het oog op transparantie en de garantie van de rechten van betrokkenen, vermeld in paragraaf 5, in de communicatie naar de voormelde betrokkenen of hun onderwijsinstelling een verwijzing op naar de vindplaats van de privacyverklaring.”.

Art. 116. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt een deel X/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Deel X/2. Goedkeuring van vervangende onderwijsdoelen”.

Art. 117. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt in deel X/2, ingevoegd bij artikel 117, een artikel X/2/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. X/2/1. De vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen basisonderwijs, die zijn ingediend op initiatief van de acht schoolbesturen van de Franstalige faciliteitenscholen in de gemeenten Drogenbos, Linkebeek, Kraainem, Sint-Genesius-Rode, Wemmel en Wezembeek-Oppem, en met toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 18 december 2020 over vervangende eindtermen op initiatief van de Franstalige faciliteitenscholen in de gemeenten Drogenbos, Linkebeek, Kraainem, Sint-Genesius-Rode, Wemmel en Wezembeek-Oppem in hun geheel gelijkwaardig zijn verklaard, worden goedgekeurd op grond van de specifieke institutionele context op basis waarvan die scholen zijn opgericht. De vervangende onderwijsdoelen zijn de decretale competentiesokkels van de Franse Gemeenschap.”.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten

Art. 118. Aan artikel 14, §1, van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het gedeelte van de beschikbaarheidsvergoeding dat de beschikbaarheidsvergoeding gerekend aan een rentevoet van 2% overschrijdt, wordt voor alle onderwijsnetten aan 100% betoelaagd.”.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 119. In artikel 3, 48°, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de bepaling “- de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “- de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”;

2° de bepaling “-de vierde graad van een studierichting in het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “-de vierde graad van een studierichting in het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”;

3° de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekcultuur” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekcultuur ingevuld met een bepaalde optie;”;

4° de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis ingevuld met een bepaalde optie;”;

5° de bepaling “- de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;” wordt vervangen door de bepaling “- de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie en in voorkomend geval in combinatie met een bepaald muziekinstrument;”.

Art. 120. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden tussen de woorden “toestemming van de directeur” en de woorden “van traject veranderen” de woorden “uiterlijk op de eerste lesdag na de kerstvakantie” ingevoegd;

2° tussen het tweede en het derde lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Leerlingen die veranderd zijn van traject en op het einde van hun laatste traject daardoor minder lestijden gevolgd hebben dan de globale studieomvang vermeld in artikel 12 tot en met 20, kunnen een bijkomend leerjaar volgen. Het voormelde bijkomende leerjaar wordt niet beschouwd als een verlenging van het leertraject.”;

3° in het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt de zinsnede “, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft” opgeheven.

Art. 121. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de woorden “zich akkoord verklaard hebben” telkens vervangen door de woorden “zich digitaal of schriftelijk akkoord verklaard hebben”.

Art. 122. In artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “voor het vervolg op de opleiding die hij volgt” worden vervangen door de woorden “voor het vervolg van de opleiding die hij volgt en de opleiding die erop volgt”;

2° de datum “15 juli” wordt vervangen door de datum “5 juli”.

Art. 123. In artikel 58 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij elke wijziging van het academiereglement informeert het schoolbestuur de leerlingen en betrokken personen schriftelijk of via elektronische drager over die wijziging en geeft hierbij, als de leerlingen en betrokken personen dit wensen, toelichting. De leerlingen of betrokken personen verklaren zich dan opnieuw digitaal of schriftelijk akkoord.”;

2° aan het tweede lid wordt de zinsnede “, de uitschrijvingsregeling en de terugbetaling van het inschrijvingsgeld bij uitschrijving conform artikel 90.” toegevoegd.

Art. 124. In artikel 69, §2, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden “in een academie en domein” vervangen door de woorden “in een domein in een academie”.

Art. 125. In artikel 73, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, worden de woorden "drie percent" worden vervangen door de zinsnede "5%";

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zin "Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité." opgeheven.

Art. 126. Aan artikel 90, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt aan de zin "Het volledige inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 november van het betrokken schooljaar." de zinsnede ", zo niet wordt de leerling beschouwd als niet-regelmatige leerling." toegevoegd en wordt de zin "Het schoolbestuur kan de inschrijving van die leerling ongedaan maken." toegevoegd;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Als de leerling zich voor 1 oktober van het betrokken schooljaar uitschrijft, betaalt het schoolbestuur het inschrijvingsgeld volledig terug. Na die datum betaalt het schoolbestuur het inschrijvingsgeld volledig, gedeeltelijk of niet terug, conform de bepalingen in het academiereglement. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten kan geen inschrijvingsgeld terugbetalen van leerlingen die op 1 oktober nog ingeschreven waren."

Art. 127. Aan artikel 138, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "of tijdens de lessen van het secundair onderwijs, vermeld in artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs" toegevoegd.

Art. 128. In artikel 140 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4 en 5 wordt het woord "vanaf" telkens vervangen door het woord "voor";

2° er worden een paragraaf 7 en 8 toegevoegd die luiden als volgt:

"§7. Vanaf het schooljaar 2023-2024 bedraagt het totale volume voor de door de Vlaamse Regering goedgekeurde lokale samenwerkingsinitiatieven 9690 punten. Vanaf dat schooljaar stelt de Vlaamse Regering daarvan jaarlijks maximaal 3230 punten ter beschikking voor nieuwe samenwerkingsinitiatieven.

§8. Het globaal volume aan werkingsbudget voor het schooljaar 2023-2024 wordt vastgelegd op 289.000 euro.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 wordt het bedrag van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A die als volgt berekend wordt :

$A = (CX-1/CX-2)$, waarbij :

1° CX-1 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-1;

2° CX-2 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-2.

De A-coëfficiënt wordt voor 100% in rekening gebracht.”.

Art. 129. In artikel 141 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Het puntenvolume per samenwerkingsinitiatief bedraagt 35 punten als er minstens 53 leerlingen gewoon basis- of secundair onderwijs of studenten hoger onderwijs aan deelnemen. Als er minder leerlingen deelnemen, wordt het puntenaantal pro rata verminderd.

Het werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief wordt bepaald door het aantal toegekende punten, conform het eerste lid, te vermenigvuldigen met de factor w , die jaarlijks berekend wordt door het globaal volume aan werkingsbudget, berekend conform artikel 140, §8, van dit decreet te delen door 9690.”;

2° in paragraaf 2 worden het tweede en het derde lid opgeheven.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader

Art. 130. In artikel 3 van het decreet van 26 april 2019 betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader wordt het woord “beroepskwalificatie” vervangen door de woorden “beroepskwalificatie of deelkwalificatie”.

Art. 131. Aan artikel 4 van hetzelfde decreet worden de zinnen “Een organisatie kan de bevoegdheid hebben om alleen erkende beroepskwalificerende trajecten op niveau van de deelkwalificatie aan te bieden. Die organisatie is alleen bevoegd om bewijzen van deelkwalificatie uit te reiken.” toegevoegd.

Art. 132. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt het woord “beroepskwalificatie(s)” vervangen door de woorden “beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s)”.

Art. 133. In artikel 7 en artikel 8, §2, eerste lid van hetzelfde decreet wordt het woord “beroepskwalificatie” telkens vervangen door de woorden “beroepskwalificatie of deelkwalificatie”.

Art. 134. In artikel 9 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “de beoogde beroepskwalificaties(s)” worden telkens vervangen door de woorden “de beoogde beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s)”;

2° de woorden “bewijzen van beroepskwalificatie” worden telkens vervangen door de woorden “bewijzen van beroepskwalificatie of deelkwalificatie”;

3° tussen de woorden “onderliggende bewijzen van” en de woorden “deelkwalificatie en competenties” wordt telkens het woord “eventuele” ingevoegd.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties

Art. 135. In artikel 3 van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties wordt het woord "beroepskwalificatie" vervangen door de woorden "beroepskwalificatie of deelkwalificatie".

Art 136. In artikel 4 van hetzelfde decreet wordt het woord "beroepskwalificaties" vervangen door de woorden "beroepskwalificaties en deelkwalificaties".

Art. 137. Aan artikel 5, §1, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

"Een geregistreerd EVC-testcentrum kan de bevoegdheid hebben om beroepskwalificerende trajecten op niveau van de beroepskwalificatie aan te bieden of om alleen beroepskwalificerende trajecten op niveau van de deelkwalificatie aan te bieden."

Hoofdstuk 15. Wijziging van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen

Art. 138. Aan artikel 15, §1, van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Het gedeelte van de beschikbaarheidsvergoeding dat de beschikbaarheidsvergoeding gerekend aan een rentevoet van 2 % overschrijdt, wordt voor alle onderwijsnetten aan 100% betoelaagd."

Hoofdstuk 16. Wijziging van het decreet van 24 juni 2022 tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid in functie van het hertekende inburgeringsbeleid.

Art. 139. Artikel 6 van het decreet van 24 juni 2022 tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid in functie van het hertekende inburgeringsbeleid wordt opgeheven.

Hoofdstuk 17. Slotbepalingen

Art. 140. Het decreet van 7 mei 2004 betreffende de regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen, voor het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt opgeheven.

Art. 141. Dit decreet treedt inwerking op 1 september 2023, met uitzondering van artikelen 101, 104, 105, 108, 109 en 112 die hebben uitwerking van academiejaar 2023-2024 en met uitzondering van artikel 139 dat inwerking treedt op 31 augustus 2023.

Artikel 2 heeft uitwerking met ingang van 1 juni 2023.

Artikelen 9, 2°, en 41, 2°, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2023.

De artikelen 14, 15, 20, 86, 87 en 90 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2022.

Artikel 25, 1° heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2021.

Artikel 45 heeft uitwerking met ingang van 17 april 2023.

Artikel 62 heeft uitwerking met ingang van 15 september 2022.

Artikel 103 heeft uitwerking met ingang van academiejaar 2022-2023.

De artikelen 106,107, 118 en 139 hebben uitwerking met ingang van 1 maart 2023.

Artikel 113 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2023.

De artikelen 116 en 117 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS