

Opleidingsprofiel Richtgraad 2 Mondeling NT2 voor de basiseducatie

*Advies over de voorstellen van opleidingsprofielen
volwassenenonderwijs die niet gebaseerd zijn op een
beroepskwalificatie voor 1 september 2023*

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Advies op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 27 februari 2023

Uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 28 maart 2023 met eenparigheid van stemmen

Vorbereiding: technische werkgroep Opleidingsprofielen basiseducatie op 16 maart 2023 onder voorzitterschap van Joke Drijkoningen

Dossierbeheerder: Ewoud De Sadeleer

1 Situering

De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs, op voordracht van de pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en Ligo.¹ Over de voorgedragen opleidingsprofielen die niet gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie wordt aan de Vlaamse Onderwijsraad advies gevraagd, voor de Vlaamse regering een beslissing neemt.²

Daarom behandelt dit advies niet de ingediende voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs: zij zijn allemaal gebaseerd op een beroepskwalificatie. Dit advies focust op het ingediende opleidingsprofiel richtgraad 2 mondeling voor het leergebied NT2 (Nederlands als tweede taal) van de basiseducatie. De Vlor geeft ook advies over de daaraan gekoppelde aanvragen voor verkorte en verlengde modules.

Samen met de adviesvraag ontving de Vlor de resultaten van de toets 'vormelijke criteria' die het departement Onderwijs en Vorming vooraf uitvoerde.

Een opleidingsprofiel moet volgens de vormelijke criteria ten minste volgende elementen omvatten:

- het minimale aantal lestijden van een opleiding;
- het aantal modules;
- het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
- de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding;
- als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgorde van de modules.

Wanneer de opleidingsprofielen geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules omvatten, moeten die aan volgende bepalingen voldoen:

- de geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules zijn opgenomen in een opleidingsprofiel van een opleiding;
- een uitbreidingsmodule is een module die beantwoordt aan een vraag naar een specifieke uitbreiding van de competenties van een bepaalde beroepsopleiding;
- een geletterdheidsmodule is een module die beantwoordt aan een specifieke vraag naar geletterdheidscompetenties in functie van een beroepssituatie of een inhoudelijk aansluitende opleiding;
- een uitbreidingsmodule moet sequentieel in verband staan met de aansluitende beroepsopleiding.

Het Departement Onderwijs en Vorming onderzoekt of het voorstel van opleidingsprofiel aan alle elementen van het opgelegde format beantwoordt en of het voorstel van opleidingsprofiel een bijlage bevat waarin de dekking van het bestaande modulaire en/of lineaire aanbod van het volwassenenonderwijs wordt verantwoord.

¹ [Zie artikel 24 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.](#)

² Vastgelegd in het Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs. 25/03/2022.



Uit de toets op de vormelijke criteria is gebleken dat de voorgedragen opleidingsprofielen aan alle criteria voldoen.

De Vlor adviseert de voorstellen van opleidingsprofielen op basis van criteria die de Vlaamse Regering voor de goedkeuring van opleidingsprofielen heeft bepaald, eventueel aangevuld met bijkomende elementen.

2 Leeswijzer

De Vlor formuleert doorgaans alleen opmerkingen over een opleidingsprofiel als er in zijn ogen aanpassingen moeten gebeuren.

Voor het overige gaat de raad ervan uit dat de voorstellen:

- voldoen aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs of andere relevante regelgeving (criterium 1);
- afgeleid zijn van valabele referentiekaders of, bij afwezigheid daarvan, gevalideerd zijn door de sector (criterium 2);
- rekening houden met maatschappelijke tendensen (criterium 3);
- waar nodig, rekening houden met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4);
- gedragen worden door de centra en indien nodig door andere publieke opleidingsverstrekkers (criterium 5);
- rekening houden met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6);
- een haalbaar en aanvaardbaar aantal lestijden omvatten in relatie tot de basiscompetenties en/of eindtermen (criterium 7);
- nog voldoende ruimte laten voor de leerplanmakers (criterium 8).

3 Opleidingsprofiel R2 Mondeling NT2 (basiseducatie)

Dit opleidingsprofiel voor de basiseducatie vertrekt vanuit het overeenkomstige opleidingsprofiel voor het secundair volwassenenonderwijs, maar dan toegepast op het doelpubliek van de basiseducatie. De vergelijkbaarheid met dat opleidingsprofiel bevordert een warme overgang vanuit de opleiding in een Ligo naar een CVO en maakt een vrijstellingenbeleid haalbaar. Bij de domeinen en rollen die bij de basiscompetenties van de opleiding gedefinieerd worden, staan wel een aantal voorbeelden die niet helemaal van toepassing zijn op het profiel van een Ligo-cursist, zoals het bijhouden van een dagboek en het beheer van de gezinsadministratie. Dergelijke schriftelijke vaardigheden zijn voor hen meestal een grote uitdaging. In de rest van het opleidingsprofiel wordt wel duidelijk gekaderd wat de concrete verwachtingen zijn voor de cursisten in een opleiding NT2 mondeling op niveau richtgraad 2 in de basiseducatie.

Om voldoende opleidingstijd te voorzien voor Ligo-cursisten wordt een dubbel aantal modules voorzien in vergelijking met het secundair volwassenenonderwijs. Het is positief dat hetzelfde opleidingsprofiel zal gebruikt worden voor de doorstroom van cursisten uit leergebied Alfa NT2.³ Door verkorte en verlengde modules aan te bieden kan de opleiding verder op maat van de cursist worden vormgegeven. Dat blijkt ook uit de begeleidende brief:

³ Dit zijn cursisten met grotere geletterdheidsnoden en vaak weinig schoolse vaardigheden.



- Een verkorting van bepaalde modules is noodzakelijk bij remediëring van bepaalde cursisten die eerste instantie niet geslaagd waren voor een module. Op die manier kunnen deze cursisten bij herhaling van de module op een verkorte manier alsnog slagen voor de desbetreffende module en wordt het totaaltraject niet buitensporig lang. Een verkorting is evenzeer noodzakelijk bij het aanbieden van modules uit RG 2 Mondeling in combinatie met andere opleidingen of in combinatie met taalstages of werkplekleren in samenwerkingsverband waar ook aan taal gewerkt wordt.
- Een verlenging van bepaalde modules is noodzakelijk bij het werken met specifieke doelgroepen binnen de cursisten (bijvoorbeeld doorstroom cursisten uit leergebied Alfa NT2) in de basiseducatie die mogelijks meer tijd nodig zullen hebben om de leerstof te verwerken. Zowel verlenging als verkorting van bepaalde modules staan in functie van een haalbaar traject op maat van de cursisten in de basiseducatie om de competenties te kunnen behalen.

De Vlor geeft daarom een **gunstig advies** aan het aangevraagde opleidingsprofiel R2 Mondeling NT2 voor de basiseducatie, net als aan de aangevraagde verkorte en verlengde modules.



Ewoud De Sadeleer
secretaris Raad Levenslang Levensbreed Leren



Sylvie Vanspeybroeck
ondervoorzitter Raad Levenslang Levensbreed Leren