



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 05/05/2023

**PROTOCOL NR. 232 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 25/04/2023

over

het **Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de
begrotingsaanpassing 2023**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit.

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten.

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door.

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door.

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten.

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door.

Dhr. Paul WILLEKENS, nationaal secretaris COC

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023**

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen van de begrotingsaanpassing 2023. GO! is immers tevreden met de extra financiële middelen voor zijn scholen en centra

Het GO! heeft wel enkele belangrijke opmerkingen.

(1) Projectspecifieke DBFM en DBFM-Scholen van Vlaanderen

Bij artikels 16 en 17 uit GO! de bezorgdheid over de gevolgen ervan voor de concrete investeringsprojecten, alsook over de geldende bevoegdheden in deze. Het is immers de Raad van het GO! die krachtens het BDGO over belangrijke bevoegdheden inzake infrastructuurinvesteringen beschikt. GO! vraagt minstens overleg met de Raad van het GO! over de uitvoering en gevolgen van deze artikels.

GO! gaat niet akkoord met de maatregel in artikel 19. Het Vlaams regeerakkoord bepaalt expliciet dat de bepalingen van ODII inzake infrastructuurmiddelen onverkort zullen toegepast worden, niet 'in principe' zoals nu in artikel 19 opgenomen. GO! vraagt dan ook de schrapping van dit artikel.

(2) Ondersteuning van Duaal Leren door de regionale technologische centra

GO! is het niet eens met de rol die wordt voorzien voor de RTC's bij duaal leren. Het GO! stelt dat een extra partner voorzien, geen meerwaarde zal betekenen voor de verdere groei en uitbouw van duaal leren, noch nodig voor de ondersteuning van onze scholen en centra:

- De sectoren hebben deze opdracht al gekregen en worden hier ook voor betoelaagd via de sectorconvenanten. De meeste efficiënte samenwerking is de school rechtstreeks met het bedrijf, geholpen door de sectorfondsen,
- De RTC zijn opgericht om innovatie en samenwerking met de harde sector uit te bouwen, duaal leren omvat ook de zachte sector. De RTC hebben hierin geen expertise en dit ligt buiten hun scope. Daarenboven beperkt duaal leren zich niet enkel tot het secundair onderwijs maar bestaat ook binnen het volwassenenonderwijs. Dat laatste behoort ook niet tot de expertise van de RTC's;

GO! staat hierin niet alleen:

- Ook het VLOR-advies heeft zich unaniem uitgesproken over het feit dat de RTC's hierin geen rol te vervullen hebben;
- In de schoot van het Vlaams partnerschap duaal leren is ook geen draagvlak om de RTC's een rol te geven bij duaal leren. Dat standpunt werd ook ingenomen bij de oprichting van de Vlaamse Stuurgroep RTC.

(3) Ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen

GO! schaart zich achter de expliciete aandacht voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Toch heeft GO! bedenkingen bij de wijze waarop het ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen wordt aangepakt in dit decreet (en waarvoor in het Regeerakkoord ook geen pleidooi wordt gehouden).

- Ten eerste gaat nog steeds over een beperkt aantal scholen waardoor de gelijke onderwijskansen van deze leerlingen niet overal gegarandeerd worden;
- Ten tweede zien we de noodzaak niet in om hiervoor systematisch een expertisecentrum te benutten. De creatie van dit expertisecentrum is de facto het creëren van een bijkomende 'nevenstructuur'. Minstens had er overwogen kunnen worden om het project in te kantelen in een reeds bestaande 'nevenstructuur', namelijk Leerpunt. GO! pleit er echter voor dat de pedagogische begeleidingsdiensten hierin hun rol kunnen opnemen, beschikbare middelen dienen in dat verband dan ook naar een versterking van de pedagogische begeleidingsdiensten te gaan. GO! is immers van mening dat de creatie van "nevenstructuren" – gelet ook op het kostenplaatje – weinig meerwaarde hebben voor leerlingen en scholen. Het expertisecentrum, dat reeds in 2020 werd opgericht én het project dat toen startte met 13 scholen, wordt met deze maatregel in het programmadecreet verlengd zonder dat er zicht is op het structureel maken van beleid ten aanzien van cognitief sterk presterende leerlingen. Nochtans bevinden deze leerlingen zich niet enkel in de proefscholen, ook niet met deze uitbreiding. Vanuit onze bekommernis over gelijke onderwijskansen pleiten we dan ook voor structurele maatregelen die alle cognitief sterk functionerende leerlingen ten goede komen.

(4) Het extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag

GO! vindt het positief dat extra werkingsmiddelen worden voorzien voor scholen die extra capaciteit creëren. Het valt daarbij op dat deze middelen geïndexeerd worden, wat GO! ertoe brengt om dit te vragen voor alle middelen in onderwijs.

Deze maatregel mag zich echter niet uitsluitend beperken tot de scholen zoals voorzien in artikel 20 punt 7° en 8°. Dit houdt een beperking in voor de scholen die niet beantwoorden aan deze criteria en toch een aangroei toelaten tussen de tellingsdata. De inspanning om deze leerlingen op te vangen is even groot als voor scholen die niet behoren tot een onderwijszone waarin zich een "officieel" capaciteitstekort stelt. De onderwijszones worden door de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks voor elk type apart geordend. Daarbij wordt rekening gehouden met ontbrekend of ontoereikend aanbod voor de types en combinatie van types en opleidingsvorm. De aan te wenden beschikbare data, die hiervoor noodzakelijk worden, zijn niet altijd gestoeld op objectieve criteria.

De bijkomende prioritering waarbij de scholen die een aanvraag indienen, op hun beurt gerangschikt worden op basis van het beoogde aantal bijkomende inschrijvingen in verhouding tot het absoluut tekort, vermeld in artikel 20 punt 7°, a), in de onderwijszone voor dat type, waarbij een school die meer extra inschrijvingen realiseert, gunstiger wordt gerangschikt dan een school die minder extra inschrijvingen realiseert, creëert een onzekerheid voor de scholen die in overcapaciteit gaan. Immers kent men deze factor niet op het moment dat scholen beslissen om bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag te realiseren. Het eventueel niet honoreren van de aanvraag is nefast voor de scholen die een inspanning willen leveren en zal terugleiden tot capaciteitstekorten.

Bijkomende inschrijving tijdens schooljaar X voor de kleine types en type 3 ten opzichte van de tellingsdatum schooljaar X-1, zou telkenmale moeten gehonoreerd worden met extra omkadering. Pas dan zal het capaciteitstekort effectief kunnen weggewerkt worden.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023

Fundamentele opmerkingen

Loonindexering van de middelen voor de beleidsimpulsen (vierde decretale kerntaak) van de pedagogische begeleidingsdiensten

Bij het aantreden van de Vlaamse regering heeft het zichzelf een besparingsmaatregel opgelegd om de werkingsmiddelen niet te indexeren tot 2025. We stellen evenwel vast dat de Vlaamse Regering bereid is om verschillende toegekende bedragen alsnog te indexeren vanaf 2024, omwille van de looncomponent. OVSG wil de Vlaamse regering erop wijzen dat de middelen zoals voorzien voor de vierde kerntaak van de PBD's (datageletterdheid, effectieve didactiek, brede basiszorg en leerpunt) gebruikt worden om de lonen van begeleiders te betalen. We stellen evenwel vast dat in 2022 diverse loonindexaties werden toegepast (tot cumulatief meer dan 12%). De Vlaamse regering kon bij haar aantreden deze loonimpact niet voorzien, maar het heeft evenwel als gevolg dat we met deze middelen minder personeelsleden kunnen aanstellen. OVSG vraagt uitdrukkelijk die historische indexeringen mee te nemen door een redelijke bypassing van 80% indexering van de middelen (cfr de loonlast) voor de beleidsimpulsen te voorzien vanaf 2023.

Ondersteuningsbeleid sterk functionerende leerlingen

Verder wil de Vlaamse Regering inzetten op een ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen en maakt daarvoor een ruim bedrag vrij van 1,06 miljoen €, waarvan 300 000 € voor de oprichting van een interuniversitair expertisecentrum en 706 000 € voor 20 ankerscholen. Dit bedrag staat evenwel in schril contrast met de besparingen die opgelegd worden aan de pedagogische begeleidingsdiensten.

Bovendien zal dit interuniversitair begeleidingscentrum "expertise [] ontwikkelen en [..] dissemineren over beleid en onderwijspraktijk voor cognitief sterk functionerende leerlingen" (Memorie van Toelichting, art.21). Deze opdracht is exact één van de opdrachten die decretaal opgelegd worden aan de pedagogische begeleidingsdiensten in artikel 15, § 1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit van het onderwijs. Liever dan voort te bouwen op bestaande structuren, verkiest de Regering voor een versnippering van middelen door een parallelle en tijdelijke structuur – dit geldt namelijk voor een hernieuwbare duurtijd van 5 jaar- op te zetten. Daarnaast heeft de Vlaamse Regering ook beslist om Leerpunt op te richten, zodat er nu al verschillende expertisecentra bestaan. Het is niet duidelijk wat de ratio hiervoor is, en de versnippering van de middelen staat in contrast met het pleidooi van dezelfde Regering voor schaalvergroting opdat middelen efficiënt en zuinig ingezet worden. Deze constructie is een bijkomend aanbod naast de bestaande decretaal bepaalde structuur en beleidsimpulsen.

Verder vreest OVSG dat het gelijkheidsbeginsel door de invoering van de ondersteuning van 20 ankerscholen op de helling staat. Het budget voor de begeleiding van die 20 ankerscholen is significant hoger dan wat de begeleiding voor de rest van de scholen bedraagt door de pedagogische begeleidingsdiensten. Zonder een klare definitie van cognitief sterk functionerende leerling en zonder de mogelijkheid voor alle scholen om te kunnen worden ondersteund door op dezelfde manier en met dezelfde middelen zoals voor dit nieuwe expertisecentrum wordt die ondersteuning weggelegd voor een beperkte groep die voordeliger behandeld zal worden dan de resterende cognitief sterk functionerende leerlingen die overal elders op school zitten. Pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunen alle scholen.

DBFM

De Vlaamse Regering stelt voor om de DBFM-projecten te subsidiëren boven de decretaal bepaalde machtiging. Deze maatregel wordt ingegeven door de rentestijgingen, maar wordt genomen zonder in overleg te gaan met AGION. De middelen zullen namelijk moeten komen van de reguliere kredieten die voorzien zijn voor scholenbouw. Deze bepaling hoort niet thuis in het programmadecreet, maar in een apart decreet. Middelen verschuiven van reguliere scholenbouw naar DBFM zijn geen budgetaanpassing, maar fundamentele beleidsmaatregelen, die op zijn minst eerst besproken moeten worden binnen AGION.

RTC

De Regionale Technologiecentra krijgen specifieke werkingstoelagen om duaal leren te faciliteren. Veel actoren zijn nu reeds betrokken bij duaal leren, zoals de sectorale partnerschappen, het Vlaams Partnerschap duaal leren. RTC's nemen een beperkte rol op, ze zijn niet betrokken bij de "zachte" sector en het volwassenenonderwijs behoort evenmin tot hun taak. In een eerder protocol kante OVSG zich tegen extra middelen voor de RTC's. Beter zouden de middelen rechtstreeks toegekend worden aan uren voor trajectbegeleiding op school en in het centrum voor volwassenenonderwijs vermits daarmee dan alle betrokken actoren samengebracht kunnen worden zodat er voor leerlingen en werkplekken duaal de geschikte match kan worden gemaakt.

Extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag

OVSG stelt zich de vraag waarom er voor een nieuwe mechaniek wordt gekozen. enkel extra budget voor scholen buitengewoon onderwijs die al het betreffende type of opleidingsvorm hebben en waarom scholen voor gewoon onderwijs aan de voorwaarde van ten minste 7 regelmatige leerlingen met een verslag moeten voldoen. Er bestaat reeds de aanpassing van middelen aan de hand van de teldagen, zodat nieuwe voorwaarden die de Regering nog nader zal vast leggen in een uitvoeringsbesluit overbodig zijn. OVSG verkiest het gebruik van omkaderingseenheden om bijkomende leerlingencapaciteit te ondervangen. Een dergelijk mechanisme zou tevens weleens leerlingen te lang in een IAC kunnen houden, een bijkomende bezorgdheid van OVSG.

Waardering voor

Overname juridische kosten

OVSG waardeert dat leerkrachten, klassenraden en directies erkenning krijgen voor hun deskundigheid, zowel door reeds eerder in een ander decreet de bewijslast te verplaatsen naar de klager en nu door de juridische kosten in geval van een gerechtelijke procedure op te nemen.

Extra middelen voor materiaalintensief studieaanbod, CLB's, omzetting leraarsuren naar werkingmiddelen, cvo's en nascholingsmiddelen

OVSG is tevreden dat er extra werkingsbudget voorzien wordt voor materiaalintensief studieaanbod. OVSG begrijpt dat leerplichtonderwijs de eerste keuze is voor de Vlaamse Regering, maar benadrukt dat ook de centra voor volwassenenonderwijs met stijgende kosten voor materiaalintensieve modules geconfronteerd worden. OVSG apprecieert eveneens dat de Regering de doelgroepen aanpast zodat de centra voor volwassenenonderwijs correcter gecompenseerd worden. Ook het mogelijk maken van contractuele tewerkstelling om het zomeraanbod te garanderen door leraarsuren om te zetten naar werkingmiddelen, is een goede

zaak al moet er meer fundamenteel nagedacht worden over inzetbaarheid van personeel tijdens de zomermaanden opdat cvo's in de toekomst flexibeler aanbod kunnen bieden

OVSG is tevreden met de bijkomende middelen voor de nascholingsbudgetten voor het basis- en het secundair onderwijs.

Provinciaal onderwijs Vlaanderen gaat akkoord met het voorontwerp en waardeert de maatregelen die binnen de begrotingswijzigingen 2023 genomen worden voor het onderwijs

POV vraagt naar de toekomst toe te bekijken hoe de werkingsmiddelen onderwijs ruim geïndexeerd kunnen worden

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023.

Opmerkingen

ACOD Onderwijs vindt het goed dat er extra middelen voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag worden voorzien maar heeft bedenkingen bij het feit dat dit enkel van toepassing is voor scholen voor buitengewoon onderwijs die het betreffende type of de betreffende combinatie van type en opleidingsvorm reeds in hun aanbod hebben op het moment van de aanvraag

Principieel zijn wij het oneens met de methodiek dat middelen die ook kunnen aangewend worden voor personeelskosten worden toegekend onder de vorm van werkingsmiddelen. Voor ACOD Onderwijs moeten deze middelen worden toegekend onder de vorm van omkaderingsmiddelen

ACOD Onderwijs kan zich vinden in het feit dat de overheid een financiële tegemoetkoming doet bij de kosten die gemaakt worden bij een aangevochten tucht- of deliberatiebeslissing, maar wij willen hier uitdrukkelijk vermelden dat dit niet, zoals in de MVT staat, een planlastvermindering betekent

ACOD Onderwijs herhaalt zijn opmerking dat het niet eens is met de bevrozing van de index voor subsidies voor het gedeelte van de niet-looncomponent.

ACOD Onderwijs vindt het positief dat er extra werkingsmiddelen worden voorzien voor materiaalintensief studieaanbod in het SO maar vindt het jammer dat het volwassenenonderwijs is vergeten

Door onder meer de niet indexering van de werkingsmiddelen in het kader van de EVC-trajecten is het noodzakelijk en tevens dringend dat de CVO een aanvulling krijgen van die werkingsmiddelen zodat het organiseren van EVC trajecten aantrekkelijk blijft. ACOD Onderwijs kan zich daarom vinden in het voorstel

Tot slot is het onbegrijpelijk dat opnieuw een 'expertisecentrum' (art.21) wordt opgericht met taken die eigenlijk de pedagogische begeleidingsdiensten perfect kunnen uitvoeren. Blijkbaar richt men liever een nieuw kot op naast de vele koterijen dan een bestaande organisatie te versterken

COC en COV geven een protocol van akkoord bij het voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023. COC en COV appreciëren dat de Vlaamse regering middels dit programmadecreet een significante financiële injectie doet dat tegemoet komt aan enkele belangrijke noden in het basis- en secundair onderwijs. COC en COV geven hieronder bij enkele specifieke afdelingen hun standpunten weer.

Extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag

Het capaciteitstekort voor leerlingen met een verslag, IAC- of OV4-verslag is prangend. Daar kunnen we niet omheen. Het is goed dat de Vlaamse Regering hier een extra budget voorziet om bijkomende capaciteit te creëren.

Principieel vinden COV en COC het niet goed dat dit als werkingsbudget wordt toegekend. Steeds vaker wordt het mogelijk gemaakt om personeelsleden op het werkingsbudget aan te werven. Op die manier wordt personeel met een tijdelijk contract aangesteld. Dit is geen goede evolutie. Wij vragen om deze extra capaciteitsmiddelen alsnog op de gebruikelijke wijze met reguliere omkaderingsmiddelen toe te kennen.

Ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen

Het Vlaams regeerakkoord (2019-2024) wil voor cognitief sterk presterende leerlingen het onderwijs voldoende uitdagend maken. COC en COV treden bij dat leraren daarvoor een beroep moeten kunnen doen op ondersteuning. Wij stellen echter in vraag of hiervoor een bijkomend expertisecentrum opgericht moet worden. Volgens ons zijn de pedagogische begeleidingsdiensten het meest aangewezen om scholen te ondersteunen in de begeleiding van cognitief sterk presterende leerlingen. Zij beschikken over ervaring, de nodige know how én een uitgebreid netwerk in de scholen. COC en COV betreuren dat de Vlaamse regering het nodig vindt een interuniversitair expertisecentrum te betoelagen, terwijl op de pedagogische begeleidingsdiensten werd bespaard. De pedagogische begeleidingsdiensten moeten het eerste aanspreekpunt van de scholen blijven. De veelheid en de onoverzichtelijkheid van de vele expertisecentra die ondertussen zijn geïnstalleerd doen het onderwijs geen goed. Daarnaast betreuren wij dat de evaluatie van de lopende proefprojecten vooraf niet werd toegelicht noch besproken met alle sociale partners.

Tenlasteneming van juridische kosten van schoolbesturen

School- of centrumbesturen kunnen kosten voor juridische procedures bij betwistingen van hun beslissingen inzake deliberatie en tucht voortaan ten laste leggen van de Vlaamse Gemeenschap. Schoolbesturen kunnen zo vermijden dat ze hiervoor hun werkingsmiddelen moeten aanspreken. Dat is een goede zaak, evenals het feit dat ook de kosten bij procedures om personeelsleden te beschermen tegen onrechtmatig gedrag onder deze regeling ressorteren. COC en COV kunnen zich echter niet vinden in de motivering in de memorie van toelichting als zou het hierbij gaan om een maatregel ter vermindering van de planlast. Deze maatregel vermindert de financiële lasten van de schoolbesturen, maar geenszins de planlast. Financiële lasten ontstaan in het bijzonder wanneer een procedure bij de Raad van State wordt ingeleid. Dit gaat slechts over een zeer beperkt aantal gevallen. Maar vooraleer een zaak bij de Raad van State kan worden opgestart moet eerst een procedure bij het schoolbestuur worden doorlopen. Het is precies bij de werking van de beroepscommissie door het schoolbestuur ingesteld om betwistingen met betrekking tot evaluatie of tucht te behandelen dat zich de planlast situeert. De verplichting van het schoolbestuur (en dus in de feiten van de leden van de klassenraad) om een evaluatie of tuchtdossier samen te stellen dat de genomen beslissing voldoende motiveert, wordt door dit decreet niet gewijzigd.

Verhoging van de nascholingsmiddelen voor de instellingen van het basisonderwijs en het secundair onderwijs

COV en COC appreciëren de stapsgewijze verdubbeling van de nascholingsmiddelen in het basisonderwijs en de verhoging in het secundair onderwijs. Een continue professionalisering is

onmisbaar om de kwaliteit van het lesgeven te ondersteunen, de nodige competenties te verwerven en te optimaliseren. Het is een oud zeer dat de nascholingsmiddelen ontoereikend bleven om te voldoen aan deze doelstelling. Met deze verhoging worden de eerste stappen gezet naar een professionaliseringsbeleid dat ons onderwijs verdient.

Extra werkingsbudget digitalisering Centra voor Leerlingenbegeleiding en Extra werkingsbudget Centra voor Leerlingenbegeleiding

COV en COC waarderen de structurele verankering van deze extra middelen voor de werking van de CLB.

Met betrekking tot het *Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023*, geeft VSOA Onderwijs een **protocol van akkoord** maar wenst hierbij volgende bijkomende opmerkingen te maken.

Betreffende het extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag en meer bepaald artikel 20 §2 is VSOA Onderwijs van mening dat personeel moet worden aangesteld in omkaderingsmiddelen. Het aanstellen van personeel op werkingsmiddelen houdt in dat deze personeelsmiddelen niet al hun rechten kunnen doen geleden.

VSOA Onderwijs is ook geen voorstander van het versnipperen van middelen en bevoegdheden. De ondersteuning van duaal leren delegeren naar de RTC's, zoals opgenomen in artikel 28, is voor ons een taak die beter aan de pedagogische begeleidingsdiensten toegekend wordt. Bijkomend zorgt dit laatste ook voor meer duidelijkheid in het veld.

Zoals steeds wil VSOA Onderwijs zijn appreciatie uitdrukken voor elke (bijkomende) investering in Onderwijs.

De **bovenvermelde afvaardiging van de overheid** en de afvaardiging van
- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door.

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan akkoord gaan met de bepalingen van het voorontwerp met uitzondering van:

Artikel 21

Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt vast dat voor de ondersteuning van cognitief sterk functionerende leerlingen opnieuw een interuniversitair expertisecentrum wordt opgericht dat grotendeels opdrachten opneemt die behoren tot de decretale opdrachten van de pedagogische begeleidingsdiensten. Katholiek Onderwijs Vlaanderen betreurt de versnippering van middelen en stelt zich ernstige vragen bij de efficiëntie van deze beleidskeuze, waarbij geen gebruik gemaakt wordt van de expertise van de pedagogische begeleidingsdiensten die bovendien kunnen gebruik maken van de kennis die ze hebben van het project van de betrokken scholen en de vertrouwensband die ze met de scholen hebben opgebouwd. Deze bijkomende middelen staan trouwens in schril contrast met de recurrente besparingen op de pedagogische begeleiding.

Artikel 27 en 28

Katholiek Onderwijs Vlaanderen betreurt het dat er in het programmadecreet wordt voorzien dat de RTC's een opdracht krijgen voor duaal leren. In de pas afgesloten beheersovereenkomst met de RTC's wordt duaal leren niet vermeld. In het decreet is er wel de mogelijkheid om bijkomende opdrachten te geven maar Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt dit om de volgende redenen geen goed idee voor duaal leren:

- De focus van de RTC's ligt niet bij duaal leren, ze hebben er geen expertise in en zullen die moeten zoeken en opbouwen. Ze hebben tot op vandaag geen enkele rol gekregen.
- De complementariteit wordt hier niet gerespecteerd: er zijn nu al veel te veel actoren bezig met duaal leren. Het heeft dan ook weinig zin om er nog een nieuwe actor aan toe te voegen.
- Als er eindelijk middelen van de onderwijsbegroting worden geïnvesteerd in duaal leren lijkt het voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen meer opportuun om de scholen zelf te ondersteunen. Een grote drempel voor duaal leren ligt bij de extra investering die er nodig is om duaal op te starten. Als de middelen te beperkt zijn om die te investeren in

de scholen, is het beter om de aanwezige expertise in de begeleidingsdiensten te valoriseren en activeren dan een nieuwe partner te financieren die nog niet beschikt over de nodige expertise.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen formuleert bedenkingen bij

Artikel 16 en 17

Door de artikels 16 en 17 vervalt de absolute limiet op het geld dat aan DBFM zal besteed worden Dit is voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen op zich niet onredelijk omdat deze verhoging noodzakelijk is om alle geselecteerde projecten in DBFM te realiseren in projectspecifieke DBFM en in DBFM Scholen van Vlaanderen die door de belangrijke stijging van de bouwkost substantieel duurder geworden zijn Tegelijkertijd teert een overschrijding van het vastgestelde bedrag voor DBFM rechtstreeks in op de resterende beschikbare middelen voor reguliere financiering De raad van bestuur van AGION is enkel bevoegd voor de reguliere middelen en is niet bevoegd voor het DBFM-luik. Het zou dan minstens gepast zijn dat voor het gesubsidieerd onderwijs het voorstel tot overschrijding eerst wordt voorgelegd aan de raad van bestuur van AGION

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers kan gedeeltelijk akkoord gaan met dit voorontwerp van decreet. Met de meeste maatregelen kan OKO akkoord gaan, maar er zijn ook bedenkingen en een bezwaar.

OKO apprecieert de maatregelen in de afdelingen 11, 12 en 18 betreffende respectievelijk de tenlasteneming van juridische kosten, het extra werkingsbudget voor materiaalintensief studieaanbod in het secundair onderwijs én de verhoging van de nascholingsmiddelen voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs

Voor deze maatregelen geldt dat OKO hierin een erkenning ziet voor de grote inspanningen die scholen op dit moment leveren rond onder andere het verdedigen van de beslissingen van schoolbesturen inzake evaluatie en tucht waartegen beroepsprocedures lopen, rond het verzorgen van een optimaal studieaanbod van arbeidsmarktgerichte richtingen die kampen met torenhoge kosten én rond de professionalisering van het onderwijzend en administratief personeel. Maar voor deze drie terreinen geldt dat de ter beschikking gestelde middelen nog niet toereikend zullen zijn.

Als scholen een advocaat moeten inhuren die gespecialiseerd is in onderwijsrecht lopen de kosten al heel vlug op. Dat de overheid tussenkomt voor maximum 10 000 euro per aangevochten tucht- of deliberatiebeslissing, of per procedure inzake onrechtmatig gedrag is uiteraard een signaal dat uiting geeft aan het vermoeden van deskundigheid van de leerkracht en de klassenraad, maar financieel op zich onvoldoende.

Wat het extra budget voor materiaalintensief studieaanbod betreft herhaalt OKO haar opmerking dat het jammer is dat ook materiaalintensieve structuuronderdelen uit het domein Maatschappij en Welzijn zoals de richtingen Wellness en Lifestyle én Wellness en Schoonheid niet zijn meegerekend.

De verhoging van de nascholingsmiddelen ziet OKO als een belangrijke stap in de goede richting. Die middelen ter ondersteuning van de professionalisering zijn op dit moment geheel ontoereikend terwijl de oplossingen die aangereikt worden om het lerarentekort aan te pakken duidelijk maken dat ook in het verleden een adequaat nascholingsbudget een ferme hulp had.

kunnen zijn om beginnende leerkrachten langer in het onderwijs te houden. Het extra budget dat de overheid voorziet, zal helpen om de nieuwe (zij-)instromers langer aan boord te houden, maar ook voor het huidige korps blijft er nood aan doeltreffende nascholingsbudgetten.

OKO apprecieert het extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag, maar OKO vraagt zich wel af waarom als voorwaarde geldt dat de scholen voor buitengewoon onderwijs al een aanbod in het type of de betreffende combinatie van type en OV moeten hebben. In het verleden gold ook de jarenlange ondersteuning van die leerlingen in het ondersteuningsnetwerk als een bewijs van effectieve deskundigheid. Verder stelt OKO vast dat het niet duidelijk is hoe de Vlaamse Regering de scholen zal rangschikken. Dat nodigt de scholen niet echt uit om hier een engagement in op te nemen.

OKO uit een bezwaar tegen de maatregelen in afdeling 10 rond het ondersteuningsbeleid voor sterk cognitief functionerende leerlingen. De overheid voorziet hier een heel hoog bedrag voor de definitieve installering van een nieuw expertisecentrum, dat haar activiteiten in principe richt op slechts 20 scholen. Het zijn dan namelijk die scholen die op basis van theoretische inzichten die aangereikt worden moeten zorgen voor praktijkonderzoek, netwerkvorming en disseminering. In die zin is het contradictorisch dat in het decreet opgenomen wordt dat het expertisecentrum werkt op evidence based resultaten omdat het precies de bedoeling is om heel praktijkonderzoekgericht te werk te gaan.

Nog onbegrijpelijk is het feit dat voor deze werking extra budget wordt vrijgemaakt voor een nieuw bijkomend expertisecentrum terwijl het hier begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten betreft waarop de reguliere pedagogische begeleidingsdiensten zich al jaren richten en binnen hun netwerk op een adequate en degelijke wijze met scholen uitwisselen in een veel ruimere context. Op de werking van de PBD's wordt nu al meerdere jaren bespaard en de extra beleidsimpulsen die toegekend worden zijn onderhevig aan een nauwgezette controle en evaluatie iets wat hier niet op een zelfde transparante manier aan de orde is.

OKO koppelt hieraan ook de vraag naar loonindexering voor de beleidsimpulsen van de pedagogische begeleidingsdiensten.

Bij het aantreden van de Vlaamse regering heeft het zichzelf een besparingsmaatregel opgelegd om de werkingsmiddelen niet te indexeren tot 2025. We stellen evenwel vast dat de Vlaamse Regering bereid is om verschillende toegekende bedragen alsnog te indexeren vanaf 2024, omwille van de looncomponent. OKO wil de Vlaamse regering erop wijzen dat de middelen zoals voorzien voor de vierde kerntaak van de PBD's (datageletterdheid, effectieve didactiek, brede basiszorg en leerpunt) gebruikt worden om de lonen van begeleiders te betalen. We stellen evenwel vast dat in 2022 diverse loonindexaties werden toegepast (tot cumulatief meer dan 12%). De Vlaamse regering kon bij haar aantreden deze loonimpact niet voorzien, maar het heeft evenwel als gevolg dat we met deze middelen minder personeelsleden kunnen aanstellen. OKO vraagt uitdrukkelijk die historische indexeringen mee te nemen door een redelijke bijpassing van 80% indexering van de middelen (cfr. de loonlast) voor de beleidsimpulsen te voorzien vanaf 2023.

OKO vraagt verder dat er meer transparantie komt rond de werking, de resultaten, de disseminatie en de evaluatie van het expertisecentrum voor sterk functionerende leerlingen en hoe de overheid de financiering daarrond in de toekomst wil regelen. Het lijkt OKO evidenter dat die werking toevertrouwd wordt aan de reguliere pedagogische begeleidingsdiensten.

Vervolg protocol nr. **232** - SectX+C2+OOC

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Getekend door Christiaan Smits (Signature)
Getekend op 2023-05-10 16:35:13 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Christiaan Smits

Getekend door Stefan Sambeek (Signature)
Getekend op 2023-05-09 12:29:01 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Stefaan Sambeek

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Getekend door Paul Blyck (Signature)
Getekend op 2023-05-07 21:04:44 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Paul Blyck



Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Getekend door Geert Spilliers (Signature)
Getekend op 2023-05-07 11:15:22 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Geert Spilliers



Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Getekend door Bruno Sjaast (Signature)
Getekend op 2023-05-05 15:52:10 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Bruno Sjaast

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

Getekend door Koen Bouwe (Signature)
Getekend op 2023-05-08 09:52:28 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Koen Bouwe

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES.

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten.

Getekend door Bart Somers (Signature)
Getekend op 2023-05-10 21:38:47 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Bart Somers

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Getekend door Jean-Luc Barbary (Signature)
Getekend op 2023-05-09 15:54:55 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Jean-Luc Barbary

Getekend door Henry Libert (Signature)
Getekend op 2023-05-09 20:24:31 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Henry Libert

Getekend door Hilde Crevits (Signature)
Getekend op 2023-05-10 12:00:25 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Hilde Crevits

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Welzijn,
Volksgezondheid en Gezin

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten

Getekend door Paul Willekens (Signature)
Getekend op 2023-05-09 09:23:32 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Paul Willekens

Getekend door Hilde Leroyen (Signature)
Getekend op 2023-05-09 08:37:03 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Hilde Leroyen

Getekend door Matthias Diependaele (S)
Getekend op 2023-05-09 13:39:27 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Matthias Diependaele

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt

Getekend door Pascal Claessens (Signature)
Getekend op 2023-05-09 16:27:17 +02:00
Reden Ik keur dit document goed

Pascal Claessens

Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsaanpassing 2023

DE VLAAMSE REGERING,

Op gezamenlijk voorstel van de leden van de Vlaamse Regering;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemeen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gewest- en gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Cultuur, Jeugd, Sport en Media

Afdeling 1. Opheffing artikel 14, 9^e lid van het decreet van 11 februari 2022 tot vaststelling van de regels voor de subsidiëring van jeugdverblijven, hostels, ondersteuningsstructuren en de vzw Algemene Dienst voor Jeugdtoerisme

Art. 2. In artikel 14 van het decreet van 11 februari 2022 tot vaststelling van de regels voor de subsidiëring van jeugdverblijven, hostels, ondersteuningsstructuren en de vzw Algemene Dienst voor Jeugdtoerisme wordt het negende lid opgeheven.

Afdeling 2. Opheffing Eigen Vermogen Koninklijk Museum voor Schone Kunsten Antwerpen

Art. 3. De saldi op de rekeningen van het Eigen Vermogen van het Koninklijk Museum voor Schone Kunsten te Antwerpen, alsook de rechten en verplichtingen die eraan verbonden zijn, worden uiterlijk vóór de opheffing overgedragen aan het privaatrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Koninklijk Museum voor Schone Kunsten Antwerpen in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk, opgericht bij het decreet van 26 januari 2018 tot oprichting van het privaatrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Koninklijk Museum voor Schone Kunsten Antwerpen in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk.

Art. 4. Artikel 1 van het koninklijk besluit van 22 september 1931 betreffende het Koninklijk Museum voor Schone Kunsten te Antwerpen – rechtspersoonlijkheid wordt opgeheven.

Art. 5. In het decreet van 29 maart 2019 houdende diverse bepalingen in het beleidsveld cultuur wordt hoofdstuk 6, dat bestaat uit artikel 19 tot en met 33, opgeheven.

Afdeling 3. Subsidies aan de vzw Centrum voor de Bibliografie van de Neerlandistiek

Art. 6. De Vlaamse Regering subsidieert de vzw Centrum voor de Bibliografie van de Neerlandistiek. Deze werkingssubsidie omvat de subsidiering van een kern van personeelsleden, een basistoelage voor de werking en een subsidiering op grond van werkelijk gepresteerde activiteiten.

De vereniging dient daartoe jaarlijks voor 1 december een actieplan in voor het komende jaar.

De Vlaamse Regering bepaalt op basis van dit actieplan en op basis van de beschikbare informatie over de werking van de vereniging in de voorbije werkingsjaren de hoogte van de subsidie.

De vereniging dient jaarlijks uiterlijk op 31 maart een verantwoording in over het voorbije jaar.

Art. 7. De vereniging die op basis van artikel 6 een subsidie ontvangt, erkent het belang van het gebruik van het Nederlands bij de uitvoering van de gesubsidieerde activiteiten.

De vereniging kan een sociaal passief aanleggen ten laste van de subsidie.

Art. 8. De Vlaamse Regering kan voor de vereniging, vermeld in artikel 6, de nadere regels bepalen voor de volgende aspecten:

- 1° de indiening van de aanvraag;
- 2° de beoordeling van de aanvraag;
- 3° de toekenning van de subsidie;
- 4° de uitbetaling van de subsidie;
- 5° de verantwoording van de subsidie en welke kosten in aanmerking komen;
- 6° het toezicht op de aanwending van de subsidie;
- 7° de eventuele remediëring en de maatregelen;
- 8° de indicatoren die toelaten om bij de beleidsevaluatie de subsidie inhoudelijk en financieel te evalueren;
- 9° de openbaarmaking van de resultaten van de gesubsidieerde activiteiten.

De Vlaamse Codex Overheidsfinancien van 29 maart 2019 en zijn uitvoerings- besluiten zijn van toepassing op de subsidies aan de vereniging, vermeld in artikel 6.

Hoofdstuk 3. Omgeving

Afdeling 1. Betaalbevoegdheid geconventioneerde huur

Art. 9. Aan artikel 4.17, eerste lid van de Vlaamse Codex Wonen van 2021 wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° de subsidies, vermeld in artikel 4.42, §4 en in artikel 5.52/1, tweede lid

uitbetalen.”.

Afdeling 2. Decreet van 23 december 2011 betreffende het duurzaam beheer van materialenkringlopen en afvalstoffen – OVAM-heffingen

Art. 10. In artikel 46, §2, vijfde lid van het decreet van 23 december 2011 betreffende het duurzaam beheer van materialenkringlopen en afvalstoffen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “in de heffingsjaren 2020, 2021 en 2022” vervangen door de zinsnede “in de heffingsjaren 2020 tot en met 2024”;
2° in de punten 9°, 10° en 11° worden de jaren 2023, 2024 en 2025 vervangen door respectievelijk de jaren 2025, 2026 en 2027.

Hoofdstuk 4. Onderwijs en Vorming

Afdeling 1. Aanpassing aanvullende werkingsmiddelen voor centra voor volwassenenonderwijs in het kader van EVC-trajecten

Art. 11. In artikel 108, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “en daarvoor een financiële bijdrage van minder dan 96 euro heeft ontvangen” vervangen door de zinsnede “bij een specifieke doelgroep die recht heeft op een verminderde financiële bijdrage zoals vermeld in artikel 8 van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“De aanvullende werkingstoelage bedraagt de helft van de volledige financiële bijdrage voor een EVC-traject met het oog op het verwerven van een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie, zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de uitvoering van het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties.”;

3° het vierde lid wordt opgeheven.

Afdeling 2. Aanpassing asielmiddelen voor centra voor volwassenenonderwijs in het kader van zomeraanbod NT2

Art. 12. Aan artikel 196sexies, §1, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 18 december 2015 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 december 2022, wordt een negende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De centra voor volwassenenonderwijs kunnen na een voorafgaand akkoord in het bevoegde lokale comité de toegekende leraarsuren ten laste van het begrotingsjaar 2023 omzetten in werkingsmiddelen voor contractuele aanwervingen ten belope van de lesopdracht tijdens de maanden juli en augustus. Voor de omzetting geldt één leraarsuur voor 63,64 euro. Uiterlijk twee maanden na de melding aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs,

Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen van de om te zetten leraarsuren voor de aanwerving van contractuele personeelsleden worden 80% van deze omgezette werkingsmiddelen als voorschot aan de centra uitbetaald. Het resterende saldo van 20% wordt uitbetaald uiterlijk in de loop van de maand december van het kalenderjaar 2023. Het centrum moet alle aangewende middelen bewijzen met facturen of betalingen die werden gedaan in het kader van deze contractuele aanstellingen. Niet-aangewende middelen worden na het einde van het kalenderjaar 2023 teruggestort. Daarvoor deelt het centrum het niet-aangewende bedrag mee aan de bevoegde administratie.”.

Afdeling 3. Technische correctie van het bedrag van de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 13. In artikel 9, §2, eerste lid, 3^o, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “418.000 euro” vervangen door het bedrag “354.000 euro”.

Afdeling 4. Invoegen mogelijkheid tot reserve-opbouw voor de accreditatieorganisatie voor het hoger onderwijs

Art. 14. In de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 december 2022, wordt een artikel II.29/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. II.29/2. De Vlaamse Regering financiert, binnen de perken van het verdrag tussen het Koninkrijk der Nederlanden en de Vlaamse Gemeenschap van België inzake de accreditatie van opleidingen binnen het Nederlandse en het Vlaamse hoger onderwijs, ondertekend te Den Haag op 3 september 2003 en van de Vlaamse begroting, de werking van de accreditatieorganisatie.

De accreditatieorganisatie kan het gedeelte van de toegekende financiële ondersteuning dat de aanvaarde kosten overschrijdt, aanwenden voor de aanleg van reserves van maximaal 20% van het maximale jaarlijkse subsidiebedrag. De totale gecumuleerde reserves mogen maximaal 50% van het maximale jaarlijkse subsidiebedrag bedragen. De accreditatieorganisatie rapporteert jaarlijks over de reservevorming.”.

Afdeling 5. Toekenning van een bijkomend transitiebudget van 60.000 euro en 25.000 euro werkingsmiddelen aan de Posthogeschool voor Podiumkunsten vzw voor het begrotingsjaar 2023

Art. 15. Aan artikel III.119, §1, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022 en gewijzigd bij het decreet van 16 december 2022, wordt een achtste lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Aan PoPoK wordt voor het begrotingsjaar 2023 een bijkomend transitiebudget van 60.000 euro voor een transitie- en onderzoekscoördinator en 25.000 euro aan werkingsmiddelen toegekend om de gesprekken en onderhandelingen met betrekking tot structurele, inhoudelijke en financiële samenwerkingen verder te

zetten, en tegelijkertijd met deze transitie de programma's van de huidige studenten te bestendigen.".

Afdeling 6. Projectspecifieke DBFM en DBFM-Scholen van Vlaanderen – Overschrijding machtiging

Art. 16. Aan artikel 15 van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten, gewijzigd bij het decreet van 22 december 2017, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. AGION is er toe gemachtigd om verbintenissen aan te gaan die meebrengen dat het maximum zoals bedoeld in paragraaf 1 wordt overschreden, in dit geval wordt de reguliere begrotingsmachtiging van AGION of het Gemeenschapsonderwijs, naargelang het geval, geblokkeerd ten belope van het bedrag van de overschrijding.".

Art. 17. Aan artikel 16 van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"AGION is er toe gemachtigd om verbintenissen aan te gaan die meebrengen dat het maximum zoals bedoeld in het eerste lid wordt overschreden, in dit geval wordt de reguliere begrotingsmachtiging van AGION of het Gemeenschapsonderwijs, naargelang het geval, geblokkeerd ten belope van het bedrag van de overschrijding.".

Afdeling 7. DBFM-Scholen van Vlaanderen – Aandelenparticipatie

Art. 18. Aan artikel 2, 5°, van het decreet van 10 december 2021 over DBFM-Scholen van Vlaanderen wordt de volgende zin toegevoegd:

"School Invest NV kan maximaal 10% van de aandelen van de DBFM-vennootschap aanhouden, mits akkoord van de Vlaamse Regering;".

Afdeling 8. DBFM-Scholen van Vlaanderen – ODII-verdeling

Art. 19. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen het woord "gebeurt" en de woorden "op basis van" worden de woorden "in principe" ingevoegd;

2° aan het derde lid wordt de zinsnede ", voor zover de ingediende en geselecteerde scholenbouwprojecten per onderwijsnet voormelde verdeling mogelijk maken." toegevoegd.

Afdeling 9. Extra werkingsbudget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag

Art. 20. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2023 kan de Vlaamse Regering jaarlijks per schooljaar, startend met het schooljaar 2023-2024, binnen de beschikbare begrotingskredieten een extra werkingsbudget toekennen aan gefinancierde of

gesubsidieerde scholen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs en secundair onderwijs die extra capaciteit inrichten voor regelmatige leerlingen met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag. De toekenning gebeurt onder de volgende voorwaarden:

1° de scholen voor buitengewoon onderwijs richten het betreffende type of de betreffende combinatie van type en opleidingsvorm in hun aanbod in op het moment van de aanvraag;

2° de scholen van het gewoon of het buitengewoon onderwijs die extra capaciteit creëren voor leerlingen met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag hebben per type voor het basisonderwijs en per combinatie van type en opleidingsvorm, waarbij de leerlingen per type worden samengeteld over de in aanmerking komende opleidingsvormen heen, in het secundair onderwijs, ten minste 7 regelmatige leerlingen met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag meer op de eerste schooldag van februari van het jaar X, startend in 2024, in vergelijking met het aantal regelmatige leerlingen met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag van het betreffende type op de eerste schooldag van februari van het jaar X-1.

Voor het schooljaar 2023-2024 kunnen scholen extra werkingsbudget ontvangen als ze extra capaciteit creëren voor leerlingen met een verslag of IAC-verslag van type 2 of 3 van het buitengewoon basisonderwijs en opleidingsvorm 1, type 2 of type 3 en opleidingsvorm 2, type 2 of 3 van het buitengewoon secundair onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt vanaf het schooljaar 2024-2025, welke types en welke combinaties van types en opleidingsvormen in aanmerking komen voor extra werkingsbudget.

De Vlaamse Regering kan een prioritering tussen de types en de combinaties van types en opleidingsvormen bepalen, alsook een prioritering voor een onderwijsniveau;

3° de scholen die tellen of hertellen op de eerste schooldag van oktober van het jaar X-1 komen niet in aanmerking voor extra werkingsbudget;

4° de leerlingen die permanent onderwijs aan huis volgen op de eerste schooldag van februari van het jaar X kunnen niet meegeteld worden voor het bekomen van het vereiste aantal van minimum 7 bijkomende leerlingen per type of combinatie van type en opleidingsvorm in vergelijking met het aantal op de eerste schooldag van februari van het schooljaar X-1;

5° de scholen dienen tegen uiterlijk 15 juni of op de eerstvolgende werkdag als 15 juni in een weekend valt, van het jaar X-1 een aanvraag in waarin de beoogde bijkomende capaciteit wordt vermeld die zal worden ingericht vanaf de eerste schooldag van september van het jaar X-1. De bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap stellen daarvoor een digitaal aanvraagformulier ter beschikking;

6° in voorkomend geval, worden de scholen conform de aanvraag, vermeld in punt 5°, gerangschikt volgens de prioritering van de types en de combinaties van types en opleidingsvormen, alsook volgens de prioritering van een onderwijsniveau als vermeld in punt 2°;

7° de school is gelegen in een onderwijszone als vermeld in artikel 53 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 waar zich een capaciteitstekort voordoet voor leerlingen met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag voor de in aanmerking komende types of combinaties van types en opleidingsvormen, vermeld in punt 2°, tweede, derde en vierde lid. De bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap bepalen jaarlijks voor de in aanmerking komende types of combinaties van types en opleidingsvormen een rangorde per

type, , van de onderwijszones waarin zich een capaciteitstekort stelt door rekening te houden met ontbrekend of ontoereikend aanbod voor de in aanmerking komende types of combinaties van types en opleidingsvormen, op basis van de volgende criteria. Hierbij worden voor het secundair onderwijs de leerlingen per type samengeteld, over de in aanmerking komende opleidingsvormen heen:

a) eerst de mismatch in absolute cijfers tussen het aantal leerlingen dat ingeschreven is in het buitengewoon onderwijs en woonachtig is in de betreffende onderwijszone (a) en het aantal leerlingen dat ingeschreven is in het buitengewoon onderwijs in een vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs gelegen in de betreffende onderwijszone (b), waarbij het resultaat van (b) min (a) altijd negatief moet zijn;

b) vervolgens, bij een ex aequo van a), de procentuele uitgaande pendel tussen de woonplaats en de onderwijsplaats voor de leerlingen woonachtig in de betrokken zone, waarbij een hogere pendel tot een hogere rangschikking leidt; 8° binnen de gerangschikte onderwijszones, vermeld in punt 7°, en rekening houdend met het bepaalde in punt 6°, worden de scholen die een aanvraag indienden op hun beurt gerangschikt op basis van het beoogde aantal bijkomende inschrijvingen in verhouding tot het absoluut tekort, vermeld in punt 7°, a), in de onderwijszone voor dat type, waarbij een school die meer extra inschrijvingen realiseert gunstiger wordt gerangschikt dan een school die minder extra inschrijvingen realiseert;

9° in afwijking van punt 7° en 8° en indien er nog te besteden werkingsbudget over is nadat alle aanvragen uit zones met tekorten gehonoreerd zijn, kunnen scholen met aanvragen uit andere onderwijszones gerangschikt worden. Deze scholen worden gerangschikt op basis van de afstand, vermeld in artikel 3, 4°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 3, 1°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, van de vestigingsplaats waar extra inschrijvingen gerealiseerd zullen worden tot de grens van de onderwijszone met tekorten. Een school met een vestigingsplaats waar extra inschrijvingen gerealiseerd zullen worden die dichter gelegen is, wordt gunstiger gerangschikt dan een school met een vestigingsplaats die verderaf gelegen is tot de grens van de onderwijszone met tekorten. Bij een ex aequo in afstand wordt de school die meer extra leerlingen inschrijft gunstiger gerangschikt dan een school die minder extra leerlingen inschrijft.

De scholen die, rekening houdend met de beschikbare begrotingskredieten, gunstig gerangschikt zijn, komen in aanmerking voor extra werkingsbudget. De toewijzing van extra werkingsbudget gebeurt telkens aan de hoogst gerangschikte onderwijszone voor elk type van de hoogst gerangschikte zones tot de laagst gerangschikte zones en daarbinnen van de hoogst naar de laagst gerangschikte scholen. De scholen die niet gunstig gerangschikt zijn, krijgen een brief met de motivering waarom ze niet gunstig gerangschikt werden.

Het extra werkingsbudget bedraagt voor het schooljaar 2023-2024 18.000 euro per extra leerling met een verslag, IAC-verslag in het basisonderwijs en 24.000 euro per extra leerling met een verslag, IAC-verslag of OV4-verslag in het secundair onderwijs. Deze bedragen worden jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule: $A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;

2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

§2. Het extra werkingsbudget wordt aangewend voor de personeels- en werkingskosten die verbonden zijn aan de inrichting van extra capaciteit.

§3. Een eerste schijf van 60% wordt, uiterlijk op 31 december van het jaar X-1, uitbetaald op basis van het beoogde aantal leerlingen die per type bijkomend zullen worden ingeschreven, vermeld in paragraaf 1, 5°. Het saldo van maximaal 40% wordt uiterlijk op 30 juni van het jaar X uitbetaald na verificatie van het werkelijke aantal bijkomende inschrijvingen per type op de eerste schooldag van februari van het jaar X in vergelijking met de eerste schooldag van februari van het jaar X-1.

Indien het vooropgestelde minimum van 7 leerlingen niet wordt gehaald, wordt alle extra werkingsbudget teruggevorderd, behalve in geval van overmacht. Indien door overmacht het vooropgestelde minimum van 7 leerlingen niet wordt gehaald, wordt er uitbetaald voor het aantal leerlingen dat effectief extra is ingeschreven.

Indien evenveel leerlingen werden ingeschreven als vooropgesteld in de aanvraag, krijgt de school het saldo volledig uitbetaald.

Indien er meer leerlingen werden ingeschreven dan vooropgesteld in de aanvraag, wordt er uitbetaald tot het aantal leerlingen uit de aanvraag.

Indien er minder leerlingen werden ingeschreven dan vooropgesteld in de aanvraag, maar het vooropgestelde minimum van 7 leerlingen werd bereikt, wordt berekend hoeveel de school nog als saldo moet ontvangen of hoeveel er teruggevorderd zal worden van de eerste schijf van 60%. De berekening gebeurt op basis van het aantal extra leerlingen dat daadwerkelijk extra werd ingeschreven.

Afdeling 10. Ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen

Art. 21. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2023 kan de Vlaamse Regering jaarlijks per schooljaar, startend met het schooljaar 2023-2024 en telkens voor een periode van maximaal vijf schooljaren, binnen de beschikbare begrotingskredieten een financiële ondersteuning toekennen:

1° van maximaal 300.000 euro aan een interuniversitair expertisecentrum met wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen;

2° van maximaal 35.000 euro aan maximaal 14 ankerscholen voor gewoon basisonderwijs elk en van maximaal 45.000 euro aan maximaal 6 ankerscholen voor gewoon secundair onderwijs elk die een passend beleid en een passende onderwijspraktijk hebben uitgebouwd voor cognitief sterk functionerende leerlingen en die per school expertise delen in een lerend netwerk met andere scholen die een dergelijk beleid en een dergelijke onderwijspraktijk willen ontwikkelen.

De bedragen, vermeld in punt 1° en 2°, worden jaarlijks geïndexeerd voor zover de beschikbare begrotingskredieten dit toelaten.

§2. Het expertisecentrum neemt de volgende opdrachten op:

- 1° de coaching, ondersteuning en coordinatie van de lerende netwerken die de ankerscholen opzetten met de deelnemende scholen. Deze opdracht houdt ten minste de volgende taken in: het opnemen van vragen en waar nodig het dispatchen ervan, en het organiseren van werkgroepen en meetings met de ankerscholen;
- 2° het voorzien in intervisie en professionalisering voor de ankerscholen en scholen die deelnemen aan de lerende netwerken;
- 3° het bieden van wetenschappelijke input aan de ankerscholen en de deelnemende scholen aan de lerende netwerken ter ondersteuning van het evidence based werken en het ter beschikking stellen van nieuwe wetenschappelijke inzichten op het gebied van onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen met vertaling ervan naar bruikbare materialen voor de onderwijspraktijk;
- 4° het wetenschappelijk onderbouwen van de praktijken in de ankerscholen en de deelnemende scholen aan de lerende netwerken en het verzekeren van de opvolging van de scholen op dit gebied;
- 5° het ontwikkelen en valideren van nieuwe praktijken en materialen en het actueel houden van bestaande praktijken en materialen en het breed beschikbaar stellen ervan voor alle onderwijsactoren via deling op een online kennisplatform;
- 6° het uitvoeren van onderzoek en reviewstudies en het formuleren van aanbevelingen voor onderwijsactoren over onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen binnen de context van een bredere leerlingenpopulatie en binnen de context van een schoolbeleid in functie van die brede leerlingenpopulatie;
- 7° het fungeren als aanspreekpunt voor scholen, ouders, leerlingen, ondersteunende diensten, waaronder centra voor leerlingenbegeleiding, pedagogische begeleidingsdiensten en leersteuncentra, en andere relevante actoren met betrekking tot het onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen;
- 8° het opnemen van de coordinatie, samen met de ankerscholen van de jaarlijkse rapportering over de uitvoering van de in paragraaf 2 en paragraaf 3 geformuleerde opdrachten;
- 9° het jaarlijks indienen van een aanvraag met een planning en begroting voorafgaand aan de start van het schooljaar.

De Vlaamse Regering sluit een beheersovereenkomst af met het geselecteerde expertisecentrum. De beheersovereenkomst heeft maximaal een duurtijd van 5 schooljaren. Ze bevat minstens de doelstellingen, vermeld in het eerste lid, die het expertisecentrum in de genoemde termijn moet realiseren, geconcretiseerd in een plan van aanpak, en de rapporteringsverplichtingen die daarmee samengaan.

§3. Scholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs kunnen zich onder de volgende voorwaarden kandidaat stellen om een rol als ankerschool op te nemen:

- 1° de school heeft een voortraject doorlopen als ankerschool of als deelnemende school aan een lerend netwerk in het kader van het project "Voorbeeldscholen ter ondersteuning van cognitief sterk functionerende leerlingen" met een looptijd

van 1 november 2020 tot en met 31 oktober 2023 of heeft deelgenomen aan een lerend netwerk in het kader van het nieuwe project, vermeld in paragraaf 1, dat start vanaf het schooljaar 2023-2024;

2° de school toont aan al een wetenschappelijk onderbouwd beleid en een wetenschappelijk onderbouwde praktijk te hebben voor cognitief sterk functionerende leerlingen en engageert zich om met het expertisecentrum, vermeld in paragraaf 2, samen te werken om de schooleigen expertise te evalueren en verder te ontwikkelen;

3° de school engageert zich om in te zetten op aspecten van de werking van de eigen school ten aanzien van cognitief sterk functionerende leerlingen, inclusief het versterken van het evidence based werken en dit binnen de context van de bredere leerlingenpopulatie en het algemene beleid op leerlingenbegeleiding in de school;

4° de school engageert zich om in te zetten voor de uitbouw van gedifferentieerde thematische lerende netwerken, werkgroepen en intervisie met de andere ankerscholen;

5° de school engageert zich om als netwerkcoach en ondersteuner een lerend netwerk aan te sturen met ten minste 12 scholen om expertise over beleid en onderwijspraktijk voor cognitief sterk functionerende leerlingen te delen met andere scholen en deze scholen te ondersteunen bij de eigen professionalisering op het gebied van wetenschappelijke onderbouwing en het evidence based werken. Personeelsleden van ondersteunende diensten kunnen toegelaten worden tot deelname aan een lerend netwerk;

6° de school is aanspreekpunt voor de deelnemende scholen in het lerend netwerk voor onder andere vragen over implementatie van praktijken en materialen, intervisie bij individuele casuïstiek, inzage in of uitlenen van materialen;

7° de school is aanspreekpunt voor ondersteunende diensten, zoals centra voor leerlingenbegeleiding, pedagogische begeleidingsdiensten en leersteuncentra;

8° de school draagt bij tot expertisedeling en professionaliseringsinitiatieven in samenwerking met het expertisecentrum;

9° de school doet in samenwerking met andere ankerscholen en het expertisecentrum aan materiaalontwikkeling gebaseerd op wetenschappelijke inzichten;

10° de school rapporteert, onder coordinatie van het expertisecentrum, jaarlijks over de uitvoering van de opdrachten, vermeld in punt 2° tot en met 9°;

11° de school dient jaarlijks een aanvraag met een planning en begroting in voorafgaand aan de start van het schooljaar.

§4. De Vlaamse Regering doet een oproep om te komen tot de aanduiding van een interuniversitair expertisecentrum en de selectie van de maximaal 20 ankerscholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs. De oproep wordt ten minste herhaald na telkens een periode van vijf schooljaren en in geval het expertisecentrum zijn activiteiten wenst stop te zetten, of wanneer het contingent van maximaal 20 ankerscholen niet meer volledig opgevuld is.

De beoordeling van de projectvoorstellen en de selectie van de scholen en het expertisecentrum gebeurt door een selectiecommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en de Onderwijsinspectie.

De Vlaamse Regering bepaalt de toekennings-, rapporterings- en uitbetalingsmodaliteiten van de financiële ondersteuning, vermeld in paragraaf 1.

Afdeling 11. Tenlasteneming van juridische kosten van schoolbesturen

Art. 22. §1. Binnen de perken van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap neemt de Vlaamse Gemeenschap bepaalde juridische kosten in hoofde van de school- of centrumbesturen in de Vlaamse Gemeenschap ten laste.

Deze tenlasteneming is onderworpen aan onderstaande voorwaarden:

1° de school- of centrumbesturen uit het basisonderwijs, secundair onderwijs of deeltijds beroepssecundair onderwijs hebben de juridische kosten (met inbegrip van advocatenkosten en de betaalde rechtsplegingsvergoeding) gemaakt voor:

a) hun externe verdediging in rechte als verweerder van hun beslissingen inzake deliberaties en tucht over leerlingen waarbij zij optreden als verdedigende partij of;

b) voor het in rechte optreden als eisende, benadeelde of burgerlijke partij tegen daders van onrechtmatig gedrag tegen hun personeelsleden, zoals bedoeld in artikel 32bis van de wet van 4 augustus 1996 betreffende het welzijn van de werknemers bij de uitvoering van hun werk.

2° als een school- of centrumbestuur een beroep kan doen op een rechtsbijstandsverzekering is de tenlasteneming beperkt tot de kosten die niet door de rechtsbijstandsverzekering betaald werden; als een school- of centrumbestuur geen beroep kan doen op een rechtsbijstandsverzekering en in elk ander geval is de tenlasteneming beperkt tot maximaal 10.000 euro per aangevochten tucht-of deliberatiebeslissing met toepassing van paragraaf 1,1°, a) of per procedure inzake onrechtmatig gedrag met toepassing van paragraaf 1,1°, b).

§2. De tenlasteneming wordt aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Een aanvraag is enkel ontvankelijk als bij de aanvraag de gerechtelijke uitspraak en de financiële verantwoording is gevoegd. De bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap kunnen de aanvrager om bijkomende informatie vragen om de ontvankelijkheid en gegrondheid van de aanvraag te beoordelen. De Vlaamse Regering beslist over de tenlasteneming bij elke aanvraag met toepassing van §1, 1°, b).

Afdeling 12. Extra werkingsbudget voor materiaalintensief studieaanbod in het secundair onderwijs

Art. 23. §1. Voor het begrotingsjaar 2023 wordt een extra werkingsbudget van 10.000.000 euro toegekend aan de scholen voor het voltijds gewoon secundair onderwijs, de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, voor materiaalintensieve structuuronderdelen.

Met materiaalintensieve structuuronderdelen wordt bedoeld:
1° groep 1:

- a) alle niet-duale structuuronderdelen van de finaliteit arbeidsmarkt, behalve binnen het studiedomein taal en cultuur en het studiedomein economie en organisatie;
 - b) alle niet-duale structuuronderdelen van de onderwijsvorm bso, behalve de studiegebieden toerisme, handel en maatschappelijke veiligheid;
 - c) alle niet-duale structuuronderdelen van de opleidings-, kwalificatie- en integratiefase van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° groep 2:
- a) alle niet-duale structuuronderdelen van de dubbele finaliteit, behalve binnen het studiedomein economie en organisatie, het studiedomein maatschappij en welzijn, het studiedomein taal en cultuur en de niet-duale structuuronderdelen ballet, creatie en mode en fotografie binnen het studiedomein kunst en creatie;
 - b) alle niet-duale structuuronderdelen binnen het studiegebied beeldende kunsten van de onderwijsvorm kso;
 - c) alle niet-duale structuuronderdelen van de onderwijsvorm tso, behalve de studiegebieden handel, personenzorg, toerisme en maatschappelijke veiligheid;
- 3° groep 3:
- a) alle duale structuuronderdelen, behalve binnen het studiedomein economie en organisatie, het studiegebied handel, het studiegebied personenzorg tso en het studiegebied toerisme;
 - b) alle opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§2. Een basisbedrag per gewogen regelmatige leerling wordt bekomen door het extra werkingsbudget, vermeld in paragraaf 1, te delen door het aantal gewogen regelmatige leerlingen op de teldatum voor de berekening van de werkingsbudgetten voor het schooljaar 2022-2023, vermeld in artikel 169 tot en met 172 en artikel 357/26 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en in artikel 86, §1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

De regelmatige leerlingen, vermeld in het eerste lid, worden als volgt gewogen:

- 1° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 1, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 1°, worden gewogen aan factor 1;
- 2° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 2, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 2°, worden gewogen aan factor 0,75;
- 3° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 3, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 3°, worden gewogen aan factor 0,50.

§3. Het extra werkingsbudget per school of centrum is het resultaat van de vermenigvuldiging van het basisbedrag per gewogen regelmatige leerling, vermeld in paragraaf 2, met het aantal gewogen regelmatige leerlingen in de school of het centrum op de reguliere teldatum voor de berekening van de werkingsbudgetten voor het schooljaar 2022-2023, vermeld in artikel 169 tot en met 172 en artikel 357/26 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en in artikel 86, §1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

De regelmatige leerlingen, vermeld in het eerste lid, worden als volgt gewogen:

1° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 1, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 1°, worden gewogen aan factor 1;
2° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 2, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 2°, worden gewogen aan factor 0,75;
3° de regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn in structuuronderdelen uit de groep 3, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 3°, worden gewogen aan factor 0,50.

§4. Het extra werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uitbetaald uiterlijk op 31 oktober 2023.

Afdeling 13. Herziening verdeling bedrag bijzondere weddeschalen

Art. 24. In artikel III.5, §12, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2020 en 8 juli 2022, worden tussen het derde en het vierde lid twee leden ingevoegd, die luiden als volgt:

“Het bedrag bijzondere weddeschalen, vermeld in het eerste lid, wordt gedurende de begrotingsjaren 2022 tot en met 2028 volgens de volgende percentages verdeeld over de hogescholen:

Hogeschool Gent	31,35%
Erasmushogeschool Brussel	20,66%
LUCA School of Arts	23,17%
Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpen	5,11%
Hogeschool PXL	4,86%
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	14,85%

Met ingang van het begrotingsjaar 2023 wordt ieder jaar 1/7 van het bedrag bijzondere weddeschalen, vermeld in het eerste lid, overgedragen naar VOWhko2014.”.

Afdeling 14. Extra werkingsbudget digitalisering Centra voor Leerlingenbegeleiding

Art. 25. Artikel 18 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. Vanaf het begrotingsjaar 2023 wordt jaarlijks per schooljaar, startend met het schooljaar 2023-2024, binnen de beschikbare begrotingskredieten een extra werkingsbudget van maximaal 1.000.000,00 euro toegekend aan de permanente ondersteuningscellen. Het werkingsbudget wordt toegekend aan de gefinancierde permanente ondersteuningscel, de gesubsidieerde vrije permanente ondersteuningscel, de permanente ondersteuningscel van de Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten en de permanente ondersteuningscel van het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen verrekend conform hun personeelsomkadering zoals bepaald in artikel 40, §2, eerste lid, 1°. Het extra werkingsbudget wordt netoverstijgend ingezet door alle permanente ondersteuningscellen samen.

De middelen worden ingezet voor netoverstijgende innovatieve digitaliseringsprojecten, met het oog op het kwaliteitsvol begeleiden van leerlingen, waaronder minstens:

- 1° de ontwikkeling, het onderhoud en de implementatie van een online hulpverleningsaanbod door alle centra voor leerlingenbegeleiding;
- 2° de ontwikkeling, het onderhoud en de implementatie van een digitaal multidisciplinair dossier voor de leerling als vermeld in artikel 10 en de gegevensoverdracht vanuit het digitaal multidisciplinair dossier van de leerling, vermeld in artikel 17;
- 3° de ontwikkeling, het onderhoud en de implementatie van een laagdrempelig toegankelijk digitaal platform voor leerlingen, ouders, scholen, leersteuncentra en netwerkpartners.

Alle permanente ondersteuningcellen werken tegen 31 december 2023 netoverstijgend samen aan hun visie op digitalisering met doelstellingen die ze op korte en lange termijn willen bereiken en hoe ze deze doelstellingen op korte en langere termijn zullen realiseren. Hierbij worden ook de opdrachten, vermeld in het tweede lid, opgenomen, alsook de inzet van de middelen, vermeld in het eerste lid. De visie wordt door alle permanente ondersteuningcellen samen besproken met de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering voor 31 januari 2024. Op het einde van elk schooljaar gaan alle permanente ondersteuningcellen samen in overleg met de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering om te rapporteren over de realisatie van hun doelstellingen en de inzet van de middelen van het lopende schooljaar en de planning met inzet van de middelen voor het volgende schooljaar.

Het extra werkingsbudget wordt ten laatste in december van het lopende schooljaar uitbetaald.

Vanaf het begrotingsjaar 2024 wordt het extra werkingsbudget van maximaal 1.000.000 euro geïndexeerd conform de bepaling opgenomen in artikel 29, §1, vijfde lid.”.

Afdeling 15. Extra werkingsbudget Centra voor Leerlingenbegeleiding

Art. 26. Aan hoofdstuk 2, afdeling 4, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019 en de decreten van 9 juli 2021, wordt een artikel 32/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 32/2. Vanaf het begrotingsjaar 2023 wordt jaarlijks per schooljaar, startend met het schooljaar 2023-2024, binnen de beschikbare begrotingskredieten een extra werkingsbudget van maximaal 7.562.000 euro toegekend aan de centra. Het extra werkingsbudget wordt onder de centra verdeeld op basis van hun aandeel in de nieuwe omkadering, berekend conform artikel 40 en 41.

De middelen worden ingezet voor de versterking van de leerlingenbegeleiding en laten de centra toe om:

- 1° meer in de scholen aanwezig te zijn en hierbij extra in te zetten op het verhogen van het psychosociaal functioneren van de leerlingen;

2° in te zetten op en mee te werken aan initiatieven inzake het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en ongekwalificeerde uitstroom;
3° onderling samen te werken rond de thema's, vermeld in artikel 16, §2, eerste lid, 1°, a) tot en met l).

Het extra werkingsbudget wordt ten laatste in december van het lopende schooljaar uitbetaald.

Vanaf het begrotingsjaar 2024 wordt het extra werkingsbudget van maximaal 7.562.000 euro geïndexeerd conform de bepaling opgenomen in artikel 29, §1, vijfde lid.”.

Afdeling 16. Ondersteuning Duaal Leren door de regionale technologische centra (RTC's)

Art. 27. In artikel 3 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° wordt de zinsnede “/of” opgeheven;

2° in punt 4° worden tussen het woord “werkplekleren” en het woord “faciliteren” de woorden “inclusief duaal leren” ingevoegd.

Art. 28. In hetzelfde decreet wordt een artikel 6/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 6/1. In het kader van de beheersovereenkomst met de Vlaamse Regering en binnen de beschikbare begrotingskredieten heeft een RTC recht op specifieke werkingstoelagen ter ondersteuning van het duaal leren. De specifieke werkingstoelagen worden geïndexeerd.

Deze specifieke werkingstoelagen worden per schooljaar per RTC bepaald zoals omschreven in artikel 6, §2, 2°. In afwijking hiervan gaat voor het schooljaar 2023-2024 de periode in op 1 oktober 2023.

Naast het actieplan, vermeld in artikel 4, §2, eerste lid, 3°, maken de vijf RTC's samen voor de periode 1 oktober 2023 tot 31 augustus 2024 een actieplan op met de concrete stappen ter ondersteuning van het duaal leren, inclusief een financieel plan per RTC. Het actieplan is complementair aan de activiteiten van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen Duaal Leren. Het actieplan wordt voor advies voorgelegd aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De Vlaamse Regering bepaalt de toekennings-, rapporterings- en uitbetalingsmodaliteiten van de specifieke werkingstoelagen, vermeld in het eerste lid.”.

Afdeling 17. Bijkomende omkadering voor de afstemming tussen school, internationaal en sportfederatie voor topsportleerlingen

Art. 29. Aan artikel 221 van de Codex Secundair Onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Aan elke school voor voltijds secundair onderwijs met ten minste één regelmatige leerling op de toepasbare teldatum in structuuronderdelen met in de benaming “topsport”, wordt een aantal specifieke uren-leraar toegekend onder de volgende modaliteiten:

1° het aantal uren-leraar bedraagt 0,2 uren-leraar per regelmatige leerling vanaf de 26^{ste} regelmatige leerling;

2° indien het aantal regelmatige leerlingen lager ligt dan 25, bedraagt het aantal uren-leraar 0,85 uren-leraar per regelmatige leerling;

3° het aantal toegekende uren-leraar bedraagt maximaal 22;

De specifieke uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden ingericht onder de vorm van uren die geen lessen zijn, meer bepaald als bijzondere pedagogische taken.

De desbetreffende uren worden niet verrekend bij toepassing van de bepaling dat maximum 3% van het aantal uren-leraar van een school gebruikt kan worden voor bijzondere pedagogische taken, zoals vermeld in artikel 212.

Voor de toepassing van deze paragraaf worden scholen van hetzelfde schoolbestuur als één school beschouwd. De specifieke uren-leraar worden in dat geval steeds toegekend aan de school die valt onder de toepassing van het gesloten topsportconvenant.

Afdeling 18. Verhoging van de nascholingsmiddelen voor de instellingen van het basisonderwijs en het secundair onderwijs in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 30. In artikel 9, §2, eerste lid, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van xxxx, wordt de zinsnede “De nascholingsmiddelen per niveau bedragen vanaf het begrotingsjaar 2024” vervangen door de zinsnede “De volgende bedragen worden per begrotingsjaar en met ingang vanaf begrotingsjaar 2024 toegekend, met uitzondering van het basis- en secundair onderwijs waarvoor ook het toe te kennen bedrag voor begrotingsjaar 2023 wordt vermeld”.

Art. 31. In artikel 9, §2, 1°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van xxxx, wordt het bedrag "3.924.000 euro" vervangen door de zinsnede "5.342.667 euro in begrotingsjaar 2023 en 7.931.000 euro vanaf begrotingsjaar 2024".

Art. 32. In artikel 9, §2, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van xxxx, wordt het bedrag "6.251.000 euro" vervangen door de zinsnede "7.307.000 euro in begrotingsjaar 2023 en 9.419.000 euro vanaf begrotingsjaar 2024".

Art. 33. Aan artikel 10, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt de zin "Indien nodig kan voor het betreffende begrotingsjaar een derde schijf worden uitbetaald." toegevoegd.

Afdeling 19. De regering wordt gemachtigd om tijdelijk op korte termijn via instellingen hoger onderwijs bijkomende sociale voorzieningen en ondersteuning ter beschikking te stellen, wanneer de nood zich stelt

Art. 34. In de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 december 2022, wordt een artikel III.70/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.70/1. Ter versterking van de studentenvoorzieningen kan de Vlaamse Regering aan de hogescholen en universiteiten bijkomende toelagen toekennen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten voor de toekenning van dit bedrag."

Hoofdstuk 5. Vangnetbepaling ontbrekende CO₂-waarden volgens WLPT

Art. 35. Aan artikel 2.2.4.0.7 van de Vlaamse Codex Fiscaliteit van 13 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2015, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§2. Als de CO₂-uitstoot van het voertuig niet bekend is, wordt die parameter voor de toepassing van artikel 2.2.4.0.1, §2/2 en artikel 2.2.4.0.1, §3/3, bepaald volgens volgende formule:

$$\text{CO}_2\text{-uitstoot} = \text{Constante} + (\text{Parameter_CC} \times \text{CC}) + (\text{Parameter_KW} \times \text{KW}) + (\text{Parameter_FPK} \times \text{FPK}) + (\text{Parameter_ZP} \times \text{ZP}) + (\text{Parameter_CC_KW} \times \text{CC} \times \text{KW}) + (\text{Parameter_CC_FPK} \times \text{CC} \times \text{FPK}) + (\text{Parameter_KW_FPK} \times \text{KW} \times \text{FPK}) + (\text{Parameter_CC_KW_FPK} \times \text{CC} \times \text{KW} \times \text{FPK})$$

De parameters, vermeld in het eerste lid, worden gedefinieerd als volgt :

- 1° CC = de cilinderinhoud in cc gedeeld door 1000;
- 2° KW = het vermogen van de motor uitgedrukt in kilowatt gedeeld door 100;
- 3° FPK = het vermogen van de motor uitgedrukt in fiscale pk;
- 4° ZP = het aantal zitplaatsen.

De overige parameters, vermeld in het eerste lid, worden voor de toepassing van deze formule, bepaald aan de hand van de brandstofsoort, vermeld in de volgende tabel:

	Benzine en andere brandstoffen, met uitzondering van aardgas, diesel plug-in hybride	Diesel	Benzine plug-in hybride	Diesel plug-in hybride	Aardgas
Parameter constante	58.3304	1017.5710	75.3124	1716.4604	7627.0345
Parameter _{CC}	2.9316	-403.6269	-126.9417	-102.5352	- 8617.6901
Parameter _{KW}	53.6921	-817.4980	56.3978	- 1333.5261	- 8710.9573
Parameter _{FPK}	5.0617	-96.0669	27.1787	-229.5888	-606.3489
Parameter _{ZP}	1.9861	1.9861	1.9861	1.9861	1.9861
Parameter _{CC_KW}	17.2267	399.2770	-51.8607	-344.2686	8134.2581
Parameter _{CC_FPK}	-0.2578	41.8433	-1.0233	51.2497	817.4474
Parameter _{KW_FPK}	-5.4089	76.3656	-2.7148	245.7955	905.1812
Parameter _{CC_KW_FPK}	0.1784	-34.3605	3.1869	-30.2220	-854.6351

De CO₂-uitstoot, zoals berekend in het eerste lid, is minstens gelijk aan nul.”.

Art. 36. In artikel 2.3.4.1.6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2015, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal worden, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de woorden “parameter” en “bepaald” wordt de zinsnede “voor de toepassing van artikel 2.3.4.2.1,” ingevoegd;

2° een paragraaf 2 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Als de CO₂-uitstoot van het voertuig niet bekend is, wordt die parameter voor de toepassing van artikel 2.3.4.1.2/1, bepaald volgens volgende formule:
CO₂-uitstoot = Constante + (Parameter_{CC} x CC) + (Parameter_{KW} x KW) + (Parameter_{FPK} x FPK) + (Parameter_{ZP} x ZP) + (Parameter_{CC_KW} x CC x KW) + (Parameter_{CC_FPK} x CC x FPK) + (Parameter_{KW_FPK} x KW x FPK) + (Parameter_{CC_KW_FPK} x CC x KW x FPK)

De parameters, vermeld in het eerste lid, worden gedefinieerd als volgt :

1° CC = de cilinderinhoud in cc gedeeld door 1000;

2° KW = het vermogen van de motor uitgedrukt in kilowatt gedeeld door 100;

3° FPK = het vermogen van de motor uitgedrukt in fiscale pk;

4° ZP = het aantal zitplaatsen.

De overige parameters, vermeld in het eerste lid, worden voor de toepassing van deze formule, bepaald aan de hand van de brandstofsoort, vermeld in de volgende tabel:

	Benzine en andere brandstoffen, met uitzondering van aardgas, diesel en plug-in hybride	Diesel	Benzine plug-in hybride	Diesel plug-in hybride	Aardgas
Parameter constante	58.3304	1017.5710	75.3124	1716.4604	7627.0345
Parameter _{CC}	2.9316	-403.6269	-126.9417	-102.5352	- 8617.6901
Parameter _{KW}	53.6921	-817.4980	56.3978	- 1333.5261	- 8710.9573
Parameter _{FPK}	5.0617	-96.0669	27.1787	-229.5888	-606.3489
Parameter _{ZP}	1.9861	1.9861	1.9861	1.9861	1.9861
Parameter _{CC_KW}	17.2267	399.2770	-51.8607	-344.2686	8134.2581
Parameter _{CC_FPK}	-0.2578	41.8433	-1.0233	51.2497	817.4474
Parameter _{KW_FPK}	-5.4089	76.3656	-2.7148	245.7955	905.1812
Parameter _{CC_KW_FPK}	0.1784	-34.3605	3.1869	-30.2220	-854.6351

De CO₂-uitstoot, zoals berekend in het eerste lid, is minstens gelijk aan nul.”.

Hoofstuk 6. Inwerkingtreding

Art. 37. Dit decreet treedt in werking de tiende dag na de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad, met uitzondering van:

1° artikel 27 en 28 die in werking treden op 1 augustus 2023;

2° artikel 11, 21, 22, 25, 26 en 29 die in werking treden op 1 september 2023;

3° artikel 4 en 5 die in werking treden op 31 december 2023;

Artikel 10 heeft uitwerking vanaf 1 juli 2023

Artikel 12, 15 en 20 hebben uitwerking vanaf 1 juni 2023

Artikel 2, 6 tot en met 8, 14 en 30 tot en met 33 hebben uitwerking vanaf 1 januari 2023;

Artikel 24 heeft uitwerking vanaf 1 januari 2022

Artikel 35 en 36 hebben uitwerking vanaf 1 januari 2021

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaamse minister van
Buitenlandse Zaken, Cultuur, Digitalisering en Facilitair Management,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en
Gelijke Kansen,

Bart SOMERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Justitie en Handhaving, Omgeving, Energie en Toerisme,

Zuhal DEMIR

De Vlaamse minister van Financien en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Mobiliteit en Openbare Werken,

Lydia PEETERS

De Vlaamse minister van Brussel, Jeugd, Media en Armoedebestrijding,

Benjamin DALLE

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en
Landbouw,

Jo BROUNS