

FBO

**BELEIDS- EN BEGROTINGSTOELICHTING
NAAR AANLEIDING VAN DE
BEGROTINGSUITVOERING 2022
ONDERWIJS EN VORMING**

Ingediend door

Ben Weyts

Viceminister-president van de Vlaamse Regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

I. INHOUDSTAFEL

I. INHOUDSTAFEL	2
II. INLEIDING DOOR DE MINISTER	5
III. SAMENVATTING	6
IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN	9
1. Vlaams Energie- en Klimaatplan	9
2. Luchtbeleidsplan 2030.....	9
3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan.....	9
4. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan.....	9
5. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024	10
6. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden	11
7. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld.....	11
8. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie	12
9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen.....	12
OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen	12
OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren	13
OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen	13
OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken	14
OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn.....	15
OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken.....	15
OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken	16
OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken	17
OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken.....	17
OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren	19
OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid .	19
OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren	20
OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren.....	21
10. Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs ..	23
OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen	23
OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen	25
OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan	26
11. Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren	26

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren	26
OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren	27
OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving	28
12. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur	28
OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken	28
OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen	29
OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken	29
OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur.....	30
OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken.....	30
OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen	31
13. Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen	31
OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken	31
OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen	32
OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering	32
OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken	32
OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren	33
14. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	33
OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	33
V. BELEIDSVELD 1: KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS	35
1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs .	35
1.1. Strategische doelstellingen	40
1.2. Operationele doelstellingen.....	40
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	41
VI. BELEIDSVELD 2: HOGER ONDERWIJS	49
1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs.....	49
1.1. Strategische doelstellingen	55
1.2. Operationele doelstellingen.....	55
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	55
VII. BELEIDSVELD 3: DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS	62
1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs	62
1.1. Strategische doelstellingen	63
1.2. Operationele doelstellingen.....	63
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	64
2. Inhoudelijk structurelement F – Volwassenenonderwijs.....	68

2.1. Strategische doelstellingen	69
2.2. Operationele doelstellingen.....	69
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	70
VIII. BELEIDSVELD 4: ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD.....	76
1. Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur	76
1.1. Strategische doelstellingen	76
1.2. Operationele doelstellingen.....	76
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	77
2. Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld.....	85
2.1. Strategische doelstellingen	87
2.2. Operationele doelstellingen.....	87
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	88
3. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen	119
3.1. Strategische doelstellingen	120
3.2. Operationele doelstellingen.....	120
3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	120
4. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie.....	124
4.1. Strategische doelstellingen	124
4.2. Operationele doelstellingen.....	124
4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	124
IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD.....	127
1. Apparaatskredieten.....	127
1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV).....	127
1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)	131
1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)	133
1.4. Onderwijsinspectie	136
2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld	137
2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV).....	137
2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)	139
X. LIJST MET AFKORTINGEN.....	141
XI. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE RESOLUTIES EN MOTIES VAN HET VLAAMS PARLEMENT'.....	143
XII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE AANBEVELINGEN VAN HET REKENHOF'	144
XIII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE ARRESTEN VAN HET GRONDWETTELIJK HOF EN HET HOF VAN JUSTITIE'.....	159

II. INLEIDING DOOR DE MINISTER

Ons onderwijs gaat door verschillende stormen tegelijk. In 2022 werden ook de scholen geconfronteerd met de gevolgen van de Russische invasie van Oekraïne: stijgende energiefacturen en de instroom van duizenden kinderen uit jongeren die hun thuisland moesten ontvluchten door de agressie van het Poetin-regime. We hebben maatregelen genomen om de Vlaamse scholen te ondersteunen bij die beide uitdagingen, maar tegelijkertijd zijn we ook de nog grotere crisissen – die ons onderwijs al veel langer bedreigen – niet uit het oog verloren: de dalende onderwijskwaliteit en het oplopende lerarentekort.

Zowat al onze maatregelen kaderen in de strijd tegen de dalende onderwijskwaliteit en het lerarentekort. Vaak is één en dezelfde maatregel zelfs gericht tegen die twee uitdagingen tegelijk, want ze zijn nauw met elkaar verbonden. Als we erin slagen de onderwijskwaliteit op te krikken, dan maken we het onderwijs ook aantrekkelijker voor potentiële leerkrachten. Als we erin slagen om meer gedreven mensen warm te maken om les te geven, dan komt dat ook de onderwijskwaliteit ten goede. Op beide terreinen is er nog veel werk. Er bestaan ook geen wonderoplossingen en veel beleidswijzigingen hebben tijd nodig. Toch zorgen we vandaag voor structureel nieuw beleid dat ons onderwijs op lange termijn sterk ten goede zal komen.

Het is niet makkelijk om te hervormen terwijl er verschillende stormen woeden. Soms vragen mensen om het dak pas te herstellen als de zon weer schijnt. Het is zeker zo dat het voor de mensen op het terrein allesbehalve vanzelfsprekend is: aan de ene kant zijn er elke dag grote uitdagingen, aan de andere kant komen er ook grote hervormingen. Toch kan nieuw beleid niet zomaar uitgesteld wordt: bepaalde problemen zijn te lang genegeerd, sommige noodzakelijke hervormingen zijn nu al te lang uitgesteld. We doen nu wat al lang moest gebeuren én we maken er ook de nodige middelen voor vrij. Het budget voor ons onderwijs is historisch hoog. In dit document maken we duidelijk welke keuzes we er precies mee maken.

Ben Weyts

Vlaams Minister van Onderwijs

III. SAMENVATTING

In het kader van het Vlaamse Veerkrachtprogramma werden in 2022 verschillende initiatieven genomen, zijnde Digisprong om de digitalisering in ons onderwijs te moderniseren (OD 1.13), Edusprong om het levenslang en levensbreed leren te versterken (OD 1.9), Bijsprong' om leerachterstand aan te pakken (OD 3.2) en het Voorsprongfonds om het hoger onderwijslandschap en de financiering ervan te herbekijken (OD 5.4).

Daarnaast werden we in 2022 geconfronteerd met twee andere crisissen die uitdagingen met zich meebrachten voor het onderwijs, namelijk de Oekraïenecrisis en de energiecrisis. De initiatieven die genomen werden om ons onderwijs te ondersteunen in deze crisissen zijn ook te vinden onder OD 6.1.

De rest van deze beleids- en begrotingstoelichting volgt de indeling in strategische en operationele doelstellingen uit mijn beleidsnota.

De eerste overkoepelende strategische doelstelling is "De onderwijskwaliteit verhogen". Ik heb verschillende acties uit het Leesoffensief opgestart, naast andere initiatieven om de taalvaardigheid in het Nederlands te verhogen (OD 1.1). Na de vernietiging van de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs door het Grondwettelijk Hof werd begonnen met de herwerking van deze onderwijsdoelen (OD 1.2). Ik heb de invoering van de Vlaamse toetsen verder voorbereid, onder meer door het Steunpunt toetsvragen te laten ontwikkelen en de kalibratie te laten voorbereiden. Ik heb een onafhankelijke stichting 'Leerpunt' opgericht om evidence-informed werken in de Vlaamse onderwijspraktijk te ondersteunen (OD 1.3). De begeleidingsplannen van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) en permanente ondersteuningscellen (POC's) volgens de nieuwe procedure werd goedgekeurd. De Vlaamse Regering besliste ook over de beleidsprioriteiten van de PBD's en POC's. De Kwaliteitsalliantie heeft een rapport opgemaakt om de kwaliteit van het lesmateriaal te verbeteren (OD 1.4). Het financieringssysteem werd geactualiseerd en afgestemd op het nieuwe studieaanbod van de modernisering secundair onderwijs (OD 1.5). Ik heb verdere stappen gezet in de het legistische proces van het nieuwe decreet over onderwijsinternaten. Een eerste transitiedecreet voor de transitie van sommige voorzieningen van Onderwijs naar Welzijn werd goedgekeurd (OD 1.6). Ik heb extra geïnvesteerd in kinderverzorging en beleidsondersteuning om de kwaliteit in het basisonderwijs te versterken (OD 1.7). De modernisering van het secundair onderwijs en duaal leren werden verder uitgerold (OD 1.8). Ik heb verder ingezet op de versterking van levenslang leren en het volwassenonderwijs in het bijzonder, onder meer door in het Corona-IX-decreet te garanderen dat de omkadering en werkingsmiddelen in het volwassenonderwijs tot en met het schooljaar 2023-2024 zullen groeien (OD 1.9). Mijn administratie zette verder in op een optimale dienstverlening op maat (OD 1.10). Ik heb in de eerste helft van 2022 het woordvoerderschap voor België opgenomen tijdens de Raad van de Europese Unie. Ik heb ook een Vlaams Onderwijsluik opgemaakt voor het Belgisch Voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024 (OD 1.11). De onderwijsadministratie communiceert op een correcte, toegankelijke, doelgerichte, transparante en betrouwbare manier over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening (OD 1.12). De Digisprong werd verder uitgerold (OD 1.13).

De tweede overkoepelde strategische doelstelling is "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs". Ik nam verschillende initiatieven om het lerarentekort aan te pakken (OD 2.1). Zo werd de campagne 'Lesgeven is alles geven' opgestart, stelde ik een onderwijsambassadeur aan, doorliep ik het legistiek proces rond de herwaardering van het lerarenambt, voerde ik de lerarenbonus in en verhoogde ik het aantal jaren geldelijke anciënniteit dat zij-instromers kunnen meenemen. Ik gaf een commissie van wijzen de opdracht om een visie en voorstellen uit te werken over de leraar.

Het beleid rond de versterking van het professionele continuüm van het onderwijspersoneel wordt verdergezet en ik liet een kernprofiel over schoolleiderschap ontwikkelen (OD 2.2). Om planlast voor leraren en directies tegen te gaan, finaliseerde de onderwijsinspectie haar planlastcalculator en stuurde ze haar planlastradar bij (OD 2.3).

De derde overkoepelende strategische doelstelling "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" focust op het beleid rond begeleiding, ondersteuning, zorg, leerlingenbegeleiding, gezondheid en welbevinden. Ik heb verdere stappen gezet in het legistiek proces voor het decreet leersteun (OD 3.1). De zomerscholen zijn structureel verankerd. Ik heb ook extra geïnvesteerd in de 'Bijsporang' om leerachterstand aan te pakken (OD 3.2). In het streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving heb ik initiatieven genomen rond (cyber)pesten en seksueel geweld en rond mentaal welzijn en grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs (OD 3.3).

De vierde overkoepelende strategische doelstelling is "Het capaciteitsstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur". Voor de begrotingsjaren 2022-2024 werd bijna 200 miljoen euro verdeeld in meer dan 130 nieuwe capaciteitsprojecten, rekening houdend met de capaciteitsmonitor. Ik heb volop ingezet op bijkomende capaciteit in het buitengewoon onderwijs (OD 4.1). Ik heb de implementatie van het nieuwe inschrijvingsrecht voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024 voorbereid (OD 4.2). Ik ben blijven investeren in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen. Het decreet met betrekking tot de regionale technologische centra (RTC) werd aangepast (OD 4.3). Ik heb 3,2 miljoen euro vrijgemaakt voor scholen van het gesubsidieerd onderwijs die hun infrastructuur willen delen met sportclubs, jeugdbewegingen of buurtinitiatieven. Het ontwerp van decreet over open scholen werd voor een eerste keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering (OD 4.4). De Vlaamse regering gaf groen licht voor de bouw van de eerste 'Scholen van Vlaanderen' (OD 4.5). Om scholen extra te ondersteunen om energiebesparende maatregelen te nemen werd 100 miljoen euro vrijgemaakt voor renteloze energieleningen (OD 4.6).

De vijfde overkoepelende strategische doelstelling "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" is gericht op het verbeteren van de kwaliteit en financiering van het hoger onderwijs en de studievoortgang van studenten. Er vond overleg plaats met Nederland over de werking van NVAO. Vlaanderen trok een project dat zich onder andere richt op de externe kwaliteitscontrole van de Europese Universiteiten (OD 5.1). Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs werd onder meer gewaarborgd door de Vlaamse Talenplatform te ondersteunen (OD 5.2). Het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werd in het Vlaams Parlement goedgekeurd (OD 5.3). De hogeronderwijsinstellingen startten met de uitvoering van de projecten in het kader van het Voorsprongfonds. (OD 5.4). Om de opleidingen in de gezondheidszorg te verbeteren heb ik onder andere initiatieven genomen met betrekking tot de HBO5 Verpleegkunde en de EVC-standaarden voor de beroepen zorgkundige en verzorgende (OD 5.5).

Onder de zesde overkoepelende doelstelling "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen" worden de initiatieven als reactie op de coronapandemie en de oorlog in Oekraïne opgelijst.

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING, excl. DAB's, excl. apparaatsuitgaven en programma B

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	2.370	142.453	0	13.564.840	13.557.584
2e BA-JR	2.370	142.453	0	14.738.335	14.747.924
BU	3.219	181.260	0	14.478.028	14.518.019

PROGRAMMA FD – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	90.502	0	9.494.271	9.494.271
2e BA-JR	0	90.502	0	10.284.148	10.284.155
BU	0	120.401	0	10.122.834	10.122.766

PROGRAMMA FE – HOGER ONDERWIJS

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	100	0	2.261.244	2.263.994
2e BA-JR	0	100	0	2.283.619	2.283.432
BU	0	49	0	2.277.911	2.281.906

PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	46.424	0	749.377	749.377
2e BA-JR	0	46.424	0	871.268	850.726
BU	0	48.051	0	815.954	795.244

PROGRAMMA FG – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	2.370	5.427	0	1.059.948	1.049.942
2e BA-JR	2.370	5.427	0	1.299.300	1.329.611
BU	3.219	12.759	0	1.261.329	1.318.103

IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

Aangezien de acties uit de transversale en horizontale plannen die betrekking hebben op onderwijs ook deel uitmaken van de strategische en operationele doelstellingen van de beleidsnota Onderwijs, is er voor gekozen om de toelichting over deze acties te geven in de verschillende strategische en operationele doelstellingen en om voor de transversale en horizontale strategische doelstellingen daarnaar te verwijzen. Dit om te vermijden dat er twee keer een identieke tekst moet opgenomen worden.

1. Vlaams Energie- en Klimaatplan

3.1.2.3 Specifieke maatregelen voor financiële steun, indien van toepassing, met inbegrip van steun van de Unie en het gebruik van Uniefondsen, ter bevordering van de productie en het gebruik van energie uit hernieuwbare bronnen voor elektriciteit, verwarming en koeling, alsmede vervoer

Zie OD 4.3, OD 4.5 en OD 4.6 voor initiatieven met betrekking tot de investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiënte.

2. Luchtbeleidsplan 2030

5.6.1 We verankeren kennis over luchtverontreiniging

Zie OD 4.6 voor mijn acties rond ventilatie en binnenluchtkwaliteit.

3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan

Actie 1.2: Nederlands van leerlingen versterken via zomerscholen

Zie OD 1.1 voor de operationalisering van deze actie gericht op taalstimulering en taalverwerving.

Actie 3.1: Monitoren van de diversiteit in het lerarenkorps

Zie OD 2.1 voor acties voor een meer diverse instroom in de lerarenopleiding via een communicatiestrategie op lange termijn.

Actie 5.1: Handelingsbekwaamheid bevorderen bij discriminerende uitspraken

Zie OD 2.2 over professionalisering rond omgaan met diversiteit in de klas.

Doelstelling: Iedereen in Vlaanderen moet zich goed kunnen voelen

Zie OD 3.3 voor mijn inzet voor het welbevinden van LGBTQI+-leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.

4. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan

Prioriteit Welbevinden

OD 1.1.2. We zetten in op een gecoördineerde integrale aanpak van (cyber)pesten. Actie 2. Onderwijs

Zie OD 1.13 en OD 3.3 voor de acties rond cyberpesten.

OD 1.2.1. We zetten in op zorgzame netwerken die bijdragen tot een verbeterde levenskwaliteit. Actie 6: Onderwijs

Zie OD 1.13 voor initiatieven rond digitaal leren en OD 3.3 voor acties voor een veilige en gezonde omgeving op school voor LGBTQ+-leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.

Ik liet een inspiratiegids over de inrichting van effectieve ICT-rijke leeromgevingen ter beschikking stellen aan scholen en verspreide goede praktijken.

Scholen kunnen gebruik maken van de nieuwe tool "PIC2Learn" bij de bouw, inrichting en uitrusting van hun gebouwen. Deze participatietool is vrij beschikbaar en laat toe om leerlingen en leerkrachten mee te laten denken over de vormgeving en inrichting van de fysieke leeromgeving. Scholen die dat wensen kunnen bij Kind en Samenleving terecht voor de begeleiding van een workshop met "PIC2Learn".

Prioriteit 5: Mediawijsheid

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 1: Onderwijs

Zie OD 1.13 voor acties rond de opleiding mediacoach, cybersecurity en initiatieven rond e-safety en Veilig Online.

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 3 Onderwijs

Zie OD 1.1 voor initiatieven rond talige ondersteuning en OD 1.7 voor beleid rond extra kinderverzorgers in de kleuterklas. Een goede kennis van het Nederlands, en in het bijzonder leesvaardigheid, vormt de basis voor mediawijsheid.

OD 5.2.1. We bekampen online mechanismen die de fysieke, psychische en/of seksuele integriteit van kinderen en jongeren aantasten. Actie 1: cyberpesten

Zie OD 1.13 en OD 3.3 voor de acties rond cyberpesten.

5. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024

Actie 7.1.3 Onderwijs zet in op een kostenbeheersend beleid

Zie Beleidsveld IV ISE G (Ondersteuning van het Onderwijsveld) voor acties rond schoolkostenbeheersing.

Het rapport 'Naar een Kwaliteitsalliantie' werd opgeleverd en bevat een aantal duidelijke engagementen die helpen bouwen aan een kostenbeheersend beleid: Er werd duidelijk geconcludeerd dat de leerlingen op 1 september moeten beschikken over de nodige leermiddelen. Het is ook sterk aangewezen om de gekozen

leermiddelen af te toetsen aan de schoolvisie en deze visie eveneens duidelijk te communiceren aan de ouders via het schoolreglement.

Actie 7.3.14 Onderwijs versterkt de mogelijkheden voor individuele remediëring en begeleiding van kansengroepen, via studieondersteuning, student tutoring, zomerscholen en taalprojecten, School in zicht, initiatieven voor laaggeletterde mensen in armoede.

Zie OD 1.1 voor acties rond taal, OD 1.9 voor acties rond laaggeletterdheid, OD 3.2 en OD 6.1 voor acties rond zomerscholen en OD 3.2 voor de Bijsprong.

6. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden

SD 2 OD 2.1. We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 7 Optimalisatie onderwijscoördinatie

Zie OD 1.9 voor de coördinatie van het onderwijs aan gedetineerden.

SD 2 OD 2.1. We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 9 Evaluatie financieringssysteem volwassenenonderwijs

Zie OD 1.9 voor initiatieven rond de monitoring van het financieringssysteem.

7. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld

OD 1.3 We investeren in emotionele, relationele en seksuele vorming zowel in scholen als in voorzieningen voor personen met een handicap

Zie OD 1.2 voor de aanpak rond de eindtermen tweede en derde graad secundair. In de herwerkte eindtermen **basisvorming** voor de 2de en 3de graad secundair onderwijs, die onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement zijn vrijgegeven, krijgen de sleutelcompetenties 'Sociaal-relationale competenties' en 'Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en gezondheid' een invulling. De invulling is soberder dan bij de vernietigde eindtermen en de eindtermen zijn breder geformuleerd waardoor meer vrijheid aan de scholen gegeven wordt m.b.t. de concrete invulling ervan.

OD 3.1 We zetten in op deskundigheidsbevordering van professionals en betrokken sectoren door het voorzien van opleiding, vorming en richtlijnen. Actie 52 en OD 3.4 We voorzien een beleid rond seksueel grensoverschrijdend gedrag in alle betrokken sectoren. Actie 68

Relevant professioneel aanbod ter ondersteuning van de professionalisering en deskundigheidsbevordering van schoolteams, wordt eveneens via de communicatiekanalen van de overheid verspreid aan scholen.

Zie OD 3.3 voor acties rond pesten, rond LGBTQI+-vriendelijke leer- en werkomgevingen en rond grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs.

8. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie

Actie 3.4: Het inzetten van referentiepersonen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenonderwijs

Het structureel overleg met de referentiepersonen radicalisering/polarisering binnen onderwijs werd verdergezet. Er werd voorzien in informatiedeling, vorming, onderlinge afstemming, signaaldetectie, intervisie en terugkoppeling vanuit het beleid. Op regelmatige basis wordt er ook gezorgd voor terugkoppeling vanuit andere beleidsdomeinen of federale overheidsdiensten (bv. OCAD). De referentiepersonen leerplichtonderwijs realiseerden daarnaast ook een ondersteunend aanbod voor scholen en CLB.

Actie 4.5: Ondersteunen van scholen waarvan de draagkracht en veerkracht op de proef wordt gesteld omwille van extreem risicogedrag

In het schooljaar 2021-2022 werden 42 scholen begeleid in het kader van het project Connect. Ook voor het schooljaar 2022-2023 werd het project verlengd. Waar nodig werkt het project Connect samen met het Netwerk Islamexperten.

Actie 4.7: Verder uitrollen van de beheersovereenkomst van het netwerk Islamexperten.

De beheersovereenkomst met het Netwerk Islamexperten zat in werkingsjaren 3 en 4. Dit netwerk helpt scholen en andere onderwijsactoren bij diversiteitsvraagstukken en ondersteunt hen in de preventie van radicalisering en polarisering. Ook werkte het Netwerk Islamexperten samen met de inspectie Islamitisch onderwijs ter professionalisering van de leerkrachten Islam.

9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Op basis van de KOALA taalscreening uit het najaar van 2021 kregen alle 5-jarigen die onvoldoende scoorden een taalintegratietraject aangeboden. Om scholen in deze opdracht te ondersteunen stelde ik 12 miljoen euro ter beschikking in de vorm van extra zorgpunten. Ik zorgde ook voor een gratis praktijkgids en kende middelen toe aan vier projecten om schoolteams te versterken bij het opzetten van kwaliteitsvolle taalintegratietrajecten (zie ook OD 2.1).

De KOALA taalscreening werd bij een nieuwe groep 5-jarigen in het gewoon onderwijs uitgevoerd, met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers die hoe dan ook een taalintegratietraject moeten volgen.

Ik heb verschillende acties uit het Vlaams Leesoffensief opgestart.

Zo werd samen met mijn collega's bevoegd voor Cultuur en Welzijn de campagne "Vrienden voor het Lezen. Samen voor een Leesoffensief" gelanceerd en de mediacampagne rond de eerste Vlaanderenleesdag (die doorgaat 23 april 2023) voorbereid. Via de vzw 'Iedereen Leest' begon het traject Interactief voorlezen in het basisonderwijs. Samen met Literatuur Vlaanderen startten 18 Auteursresidenties in scholen met richtingen met een arbeidsmarktgerichte of een dubbele finaliteit. Er werd ook financiële ondersteuning toegekend aan de luisterpuntbibliotheek vzw voor leesassistentie aan kinderen met dyslexie en aan VOCVO/Wablief voor 50 Rijke Teksten te ontwikkelen, specifiek voor (OK)AN-leerlingen.

Ik heb ook verschillende andere initiatieven ondersteund die de taalvaardigheid Nederlands bevorderen, zoals de taalstimulerende activiteiten Nederlands, het project "Lezen op School", het dynamoPROJECT, het project 'boekenjuf/meester' en de 'Poëziesternen' (zie ook ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld). Voor de opvolging van de projecten Taalstimulerende Activiteiten buiten de School en 'Lezen op School' heb ik opdrachten voor praktijkgericht onderzoek uitbesteed. Daarnaast werden 50 scholen wetenschappelijk ondersteund bij hun taalintegratietrajecten via een ESF-project, ELODIE (Effectief Leesonderwijs Doet Iedereen Excelleren). Ik gaf tot slot het Vlaams Talenplatform een budget voor de promotie van de talenopleidingen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Na het arrest van het Grondwettelijk Hof m.b.t. de minimumdoelen voor de tweede en de derde graad secundair onderwijs werd een akkoord gevonden met de onderwijsverstrekkers m.b.t. de herwerking van deze minimumdoelen. De aanpak hiervoor werd opgenomen in een conceptnota en werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering. In opvolging van de conceptnota werden de overkoepelende commissie, de ontwikkelcommissies en de valideringscommissie samengesteld. De overkoepelende commissie bewaakt tijdens het gehele proces de volledige set van minimumdoelen in functie van de haalbaarheid.

De evaluatie van Kunstkuur werd opgestart en loopt door tot in 2023.

De onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie heeft verder gewerkt aan de Canon van Vlaanderen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

Ik heb verschillende stappen in het legistiek traject van het decreet betreffende Vlaamse toetsen doorlopen.

Ik gaf opdracht aan het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs om toetsvragen te ontwikkelen voor wiskunde en Nederlands en dit voor het vierde leerjaar basisonderwijs en het tweede jaar secundair onderwijs. Het Steunpunt bereidde de kalibratie van mei 2023 voor aan de hand van een pilootstudie. Hieruit bleek dat de digitale toetsafname in de meeste scholen vlot verloopt. Via de kalibratie krijgen we een beter zicht op elementen die desgewenst nog moeten bijgestuurd worden met het oog op de eerste Vlaanderenbrede afname in mei 2024.

Ik kocht een digitaal toetsplatform aan. Daarnaast gaf ik opdracht om een registratiemodule en een dataplatform voor analyses te ontwikkelen.

Ik heb de resultaten bekend gemaakt van de peilingen die afgenomen werden in 2021 en 2022 en besproken met het onderwijsveld. Voor het basisonderwijs ging het over de peilingen informatieverwerking en -verwerking (met een proef ICT) en wiskunde. In de eerste graad secundair onderwijs betrof het een peiling over de nieuwe eindtermen Nederlands en wiskunde, met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid. In de derde graad van het secundair onderwijs werd gepeild naar kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen, naast een peiling Project Algemene Vakken (PAV) in de derde graad bso. Naar aanleiding van deze laatste peiling organiseerden mijn diensten een inspiratiedag over algemene vorming in het beroepsonderwijs.

Om leraren(teams) te versterken om onderwijskwaliteit te realiseren en om verdere leervertraging te remediëren, gaf ik met een nieuwe, en onafhankelijke stichting "Leerpunt" een nieuwe impuls aan het evidence informed werken in het Vlaamse onderwijs. De stichting moet bijdragen tot een onderbouwde kennisbasis voor leraren(teams) om hun dagelijkse praktijk zelf vorm te geven. Ze zal hiervoor nauw samenwerken met de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's), lerarenopleidingen en bestaande expertisecentra.

In het kader van het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO)-programma werden de onderzoeken over de implementatie van blended learning in het secundair onderwijs (OBPWO 21.05) en in het volwassenenonderwijs (OBPWO 21.06) opgeleverd en publiek gemaakt. De andere onderzoeken van OBPWO 2021 liepen door.

Binnen het OBPWO 2022 programma werden zes nieuwe onderzoeken opgestart. Mijn administratie heeft de oproep voor OBPWO 2023 voorbereid op basis van de verzamelde kennisnoden.

Vlaanderen blijft deelnemen aan internationaal vergelijkend onderzoek inzake onderwijs. Ik kende de opdracht tot Vlaamse implementatie van het OESO-onderzoek IELS (International Early Learning and Child Well-Being Survey) toe aan KU Leuven in samenwerking met de hogeschool PXL. Ik heb ook beslist dat Vlaanderen zal deelnemen aan de volgende cyclus van het PISA-onderzoek met hoofdstudie in 2025. Mijn administratie volgde de lopende internationale onderzoeksprogramma's waaraan Vlaanderen deelneemt, verder op.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GF-WT - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

De Vlaamse Regering keurde het Besluit van de Vlaamse Regering goed dat de middelen voor de implementatie van de beleidsprioriteiten oormerkt en de procedure bepaalt voor het goedkeuren van de begeleidingsplannen en jaarlijkse rapporten van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) en permanente ondersteuningscellen (POC's).

De PBD's en POC's dienden een eerste keer hun begeleidingsplannen in volgens deze nieuwe procedure. Deze plannen werden, soms na verplichte bijsturing, allemaal goedgekeurd. Op die manier werden de krijtlijnen vastgelegd voor de werking van de PBD's en POC's voor drie schooljaren.

De PBD's ontvingen aanvullende middelen voor de beleidsprioriteit brede basiszorg en verhoogde zorg en beleidsprioriteit effectieve didactiek.

Ik heb met de PBD's en POC's afspraken gemaakt over het uittesten van het instrument om de effectiviteit van begeleidingsactiviteiten in kaart te brengen. Dit instrument werd ontwikkeld in het kader van een OBPWO-onderzoek (zie OD 1.3).

De educatieve uitgeverijen, de onderwijsverstrekkers en een reeks andere partners verenigden zich op mijn vraag in een 'Kwaliteitsalliantie' en maakten het rapport 'Naar een Kwaliteitsalliantie' op. De leden van de alliantie werden het eens over kwaliteitscriteria waaraan lesmateriaal afgetoetst kan worden en formuleerden onderliggende kwaliteitsindicatoren. Bovendien werden ook enkele engagementen geformuleerd met het oog op een versterking van de leermiddelen.

Mijn administratie heeft in overleg met de staatsveiligheid een nieuw samenwerkingsprotocol opgesteld. Dit nieuwe protocol regelt de samenwerking meer in detail.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Het financieringssysteem werd geactualiseerd en afgestemd op het nieuwe studieaanbod van de modernisering secundair onderwijs. De vroegere berekeningswijze werd waar mogelijk behouden. De coëfficiënten zijn voor de meeste gemoderniseerde studierichtingen dezelfde gebleven als de coëfficiënten voor de niet-gemoderniseerde studierichtingen waarmee ze overeenstemmen.

Het onderzoek naar de middelenstromen van schoolbesturen naar de koepels en de centrale diensten van het GO! werd opgeleverd en besproken in het Vlaams Parlement.

In het kader van brede doorlichtingen heeft de onderwijsinspectie het onderzoek naar gelijke onderwijskansen geïntegreerd in het onderzoek naar leerlingenbegeleiding, weliswaar met een apart oordeel voor elk van deze onderdelen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Ik heb verschillende stappen gezet in het legistisch proces van het nieuwe decreet over onderwijsinternaten. Ik ondersteunde ook professionaliseringsinitiatieven met betrekking tot het nieuw regelgevend kader van de onderwijsinternaten en het referentie- en toezichtskader voor internaatskwaliteit.

Ik zette ook de financiële ondersteuning voor de begeleiding van de fusieoperaties van de onderwijsinternaten verder.

Ik voorzag bijkomende werkingsmiddelen voor onderwijsinternaten voor jongeren met een jeugdhulpmaatregel.

In het kader van de transitie van sommige voorzieningen van het beleidsdomein Onderwijs naar het beleidsdomein Welzijn werd op initiatief van mezelf en mijn collega bevoegd voor Welzijn een eerste transitiedecreet goedgekeurd.

De inschalingsoefening van de betrokken jongeren en voorzieningen werd opgezet en afgerond. Voorzieningen die reeds langer bij de transitie betrokken waren, maakten een zorgstrategisch plan op en ontvingen concrete transitievoorstellen. Voor de voorzieningen die in een tweede beweging de transitie maken, werd het proces rond de zorgstrategische plannen opgestart. Ik voorzag middelen voor de voorbereidende en begeleidende maatregelen die in 2021 werden opgestart (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

De extra investering voor kinderverzorging kwam op kruissnelheid. Op die manier werd 23 miljoen euro geïnvesteerd in het basisonderwijs via de uren kinderverzorging, wat een quasi verdubbeling van de middelen voor kinderverzorging betekent. Daarmee konden zo'n 550 kinderverzorgers aangeworven worden. Daarnaast werd 23 miljoen euro geïnvesteerd in beleidsondersteuning in basisscholen. Beide maatregelen geven uitvoering aan CAO XII.

Mijn administratie ondersteunde lokale besturen om de kleuterparticipatie verder te verhogen door kwaliteitsvolle data aan te reiken. Ik zette samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn verder in op de warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool via de projecten doorgaande lijn. Een effectieve deelname aan het kleuteronderwijs heeft immers een positief effect op de verdere schoolloopbaan.

In het licht van de ontwikkeling van het regelgevend kader betreffende de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het gewoon basisonderwijs werd een klankbordgroep opgestart met vertegenwoordigers uit de dovengemeenschap en met vertegenwoordigers van de universiteiten. Ik liet wetenschappelijk onderzoek starten om de uitwerking van het tweetalig aanbod te onderbouwen. Ik heb ook een loonsverhoging en een verhoging van de kilometervergoeding voor tolken Vlaamse Gebarentaal gerealiseerd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Ik heb voor de gemoderniseerde tweede en derde graad de toelatingsvoorwaarden en de studiebekrachtiging geactualiseerd. Voor de tweede graad heb ik nieuwe modellen van studiebewijzen vastgelegd en meegedeeld aan het onderwijsveld.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, de federale actoren bevoegd voor diverse veiligheidssectoren en de onderwijsverstrekkers heb ik de uitrol opgevolgd van de nieuwe opleiding 'Defensie en Veiligheid' in de derde graad technisch secundair onderwijs (tso). In overleg met alle betrokken partners en vanuit de noden van de federale actoren werd de invulling van de opleiding gedeeltelijk bijgestuurd voor de nieuw instromende leerlingen vanaf het schooljaar 2022-2023.

Het Vlaams Parlement keurde het decreet goed waarin verdere randvoorwaarden voor duaal leren in het secundair onderwijs en de aanloopfase worden uitgewerkt. Hier werden onder meer de kwalificatiemogelijkheden in de aanloopfase uitgebreid. De centra voor deeltijds onderwijs en de Syntra vzw zijn gestart met de uitfasering van leren en werken.

Ik bekeek met het expertenteam Columbus op welke manier we het exploratie-instrument Columbus verder kunnen optimaliseren en welke toekomstige opportuniteiten zich voordoen. Er werd onder meer een gezamenlijk communicatieplan uitgewerkt. Daarnaast hebben de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) vanuit het werkzaamheden binnen Onderwijskiezer een digitaal voorbereidend traject voor de fysieke beurs ontwikkeld. Deze tool ondersteunt de leerlingen en ouders bij hun studiekeuzeprocess. De tool bevat ook een pakket dat leerkrachten kunnen gebruiken om de leerlingen te helpen met hun studiekeuzeprocess, dit ter voorbereiding op de SID-in's. Deze nieuwe website met ingebouwde exploratieve SID-in tool werd geëvalueerd door de betrokken standhouders.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het Partnerschap Levenslang Leren heeft het actieplan 'Koers zetten naar een Lerend Vlaanderen' bezorgd aan de Vlaamse Regering. De acties in het actieplan worden door verschillende actoren, waaronder mijn administratie, uitgevoerd. Ik volg de uitrol samen met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale op.

Ik nam verschillende initiatieven zodat de uitvoering van Edusprong, het relanceplan ter versterking van het volwassenenonderwijs, op volle snelheid kwam. Zo werd een tweede en grotere projectoproep gelanceerd. Ik beoogde hiermee een afstemming van het aanbod op de regionale opleidingsbehoeften die via de regioscan in kaart zijn gebracht.

Tevens werd er ook een projectoproep gelanceerd om initiatieven in het kader van leerloopbaanbegeleiding te versterken en startte de ontwikkeling van een

Vlaanderenbrede communicatiecampagne en een opleidingskompas, dit laatste na een behoeftenanalyse bij potentiële cursisten. Er werd ook een behoeftenanalyse uitgevoerd naar de IT-noden van de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en centra voor basiseducatie (CBE) omtrent cursistenadministratie. Als gevolg hiervan konden de centra gerichter worden ondersteund.

Voor de actualisering en ontwikkeling van opleidingsprofielen werd, in samenwerking met de sector, een longlist van arbeidsmarktgerichte opleidingen gemaakt en opdracht gegeven aan de pedagogische begeleidingsdiensten om beroepskwalificaties om te zetten naar geactualiseerde opleidingen. Ook is men gestart met de ontwikkeling van het gemeenschappelijk vrijstellingenkader voor (aanvullende) algemene vorming.

Ik heb een overheidsopdracht laten uitschrijven voor de ontwikkeling EVC-instrumenten en vrijstellingsproeven voor ICT en talen voor CVO binnen de studiegebieden Algemene Vorming en Aanvullende Algemene Vorming. Ik liet ook tools en methodieken voor EVC-begeleiding in kaart te brengen.

Ik zette verder in op de samenwerking tussen CVO en de Examencommissie. Zo zijn er vier pilootprojecten gestart om flexibele diplomatrajecten te organiseren binnen de opleidingen Zorg en STEM.

Om te vermijden dat de impact van de coronacrisis in het volwassenenonderwijs verder zou blijven doorwerken heb ik in het Corona-IX-decreet gegarandeerd dat de omkadering en werkingsmiddelen tot en met het schooljaar 2023-2024 met 0,8% groeien.

De monitor van het nieuwe financieringssysteem voor het volwassenenonderwijs bracht naast het kalenderjaar 2019 (de nulmeting) ook het kalenderjaar 2020 in beeld.

Op basis van het advies van de vertegenwoordigers van CVO en de beroepssectoren heb ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk een lijst van 82 duale opleidingen voor het volwassenenonderwijs laten goedkeuren door de Vlaamse Regering. We keurden ook 11 EVC-standaarden goed.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en voor Werk en Sociale Economie heb ik de regelgeving van het volwassenenonderwijs aangepast om in lijn te zijn met het hertekende inburgeringsbeleid. Na het legistisch proces rond het NT2-luik is een ontwikkelcommissie met experts uit de CBE en de CVO gestart met het opstellen van vragen voor de gestandaardiseerde NT2-test, die in 2023 gefaseerd wordt ingevoerd.

De pedagogische begeleidingsopdracht van Vocvo vzw ten aanzien van de CBE werd overgeheveld naar het Netwerk Ligo. De opdrachten van Vocvo in het kader van de coördinatie en ondersteuning van het geletterdheidsbeleid van de Vlaamse overheid, de werking inzake duidelijke taal en de opdrachten in uitvoering van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden werden decretaal verankerd in het decreet betreffende het volwassenenonderwijs.

Ik heb ingezet op de verdere uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid. In de campagne 'Week van de Geletterdheid' was het thema bevordering van geletterdheid in de werkcontext.

Ik ontwikkelde en lanceerde het e-loket voor het indienen van een aanvraag bij het National Academic Recognition Information Centre (NARIC). Dit e-loket begeleidt de aanvragers en zorgt zo voor meer klantvriendelijkheid en een hogere kwaliteit van de aanvragen. In 2022 werd voor het e-loket een laagdrempelige begeleidingswizzard gelanceerd.

Binnen het OBPWO-programma werd een brede evaluatie van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs opgestart (zie ook OD 1.3).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS – ANDERE

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBSCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBSCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Mijn administratie zette verder in op een optimale dienstverlening op maat. Zij werkte verder aan een vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier waardoor ook in de toekomst de salarissen van meer dan 200 000 personeelsleden in het onderwijs correct en tijdig blijven betaald worden.

Naast de vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier werkte mijn administratie ook verder aan de modernisering van de diensten in het domein instellingen en leerlingen. Deze modernisering resulteert in modernere toepassingen voor mijn administratie met een efficiëntere digitale dienstverlening voor de scholen en het beleid.

Mijn administratie realiseerde voor de toekenning van de studietoelagen opnieuw een significante versnelling aan de start van het academiejaar. Meer dan de helft van het verwachte aantal toe te kennen studietoelagen werd al uitbetaald binnen de maand na de start van het nieuwe academiejaar.

Mijn administratie heeft de datagedreven werking verdergezet met het oog op flexibele, performante en toekomstgerichte systemen die geavanceerde data-analyses mogelijk maken en die bijgevolg de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid ondersteunen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Ik heb in de eerste helft van 2022 het woordvoerderschap voor België opgenomen tijdens de Raad van de Europese Unie. Ik keurde binnen de Raad verschillende

aanbevelingen en conclusies goed die de Europese Onderwijsruimte verder vorm geven.

De Vlaamse onderwijs onderwijsprojecten Digisprong (zie OD 1.13) en het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs (zie OD 5.4) werden op een kwaliteitsvolle manier uitgevoerd. Mijn administratie werkte samen met DKBUZA en DFB om het Plan voor Herstel en Veerkracht te herzien zoals gevraagd door de Europese Commissie.

Mijn administratie en EPOS hebben zich ingezet om het Erasmus+-programma succesvol uit te voeren.

Ik heb een Vlaams Onderwijsluik opgemaakt voor het Belgisch Voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024. Hierin staan mijn prioriteiten voor het Voorzitterschap alsook de evenementen die Vlaanderen zal organiseren. De Vlaamse Regering keurde in oktober het inhoudelijk en budgettair plan, inclusief het onderwijsluik, goed. Mijn administratie is gestart met de logistieke en inhoudelijke voorbereiding en maakte hiervoor de nodige afspraken met de Franse Gemeenschap.

Onder coördinatie van Vlaanderen nam België het co-leiderschap op van de Transforming Education Summit van de VN voor het transversale thema van onderwijsfinanciering.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten promootte ik ons multilateraal verdrag over de automatische erkenning van hogeronderwijsdiploma's bij mijn collega-onderwijsministers in de Europese Hogeronderwijsruimte.

Het Vlaams Parlement stemde op in met het Mondiaal verdrag over de erkenning van diploma's betreffende het hoger onderwijs ("Unesco Global Recognition Convention"). Ik promootte het nieuwe verdrag samen met andere Europese landen als een dialooginstrument tussen verschillende wereldregio's om de internationale erkenning van diploma's met meer rechtszekerheid te laten verlopen.

Mijn administratie heeft verder gewerkt aan de opmaak van een internationaliseringsstrategie voor hoger onderwijs. Waarhet programma 'Brains on the Move' beperkt is tot studentenmobiliteit, zal deze nieuwe strategie verder gaan. Naast studentenmobiliteit krijgt ook stafmobiliteit een belangrijke rol. Daarnaast focust deze nieuwe strategie op het promoten van Vlaanderen als een sterke en aantrekkelijke kennisregio, het spelen van een internationale voortrekkersrol in onderwijsinnovatie en onderwijsprocessen, het inzetten op de internationale en interculturele competenties van haar afgestudeerden en op het belang van Nederlands en de rol van meertaligheid.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

Mijn administratie heeft beslist om in te stappen in het webplatform van Digitaal Vlaanderen. Hierdoor worden de websites van de verschillende entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming gebundeld.

Ik heb ingezet op de campagne 'Lesgeven is alles geven' (zie OD 2.1). Klasse sloot aan bij deze campagne door middel van de verkiezing van de Leraar van het jaar.

Klasse verspreidde hiervoor positieve en authentieke verhalen over het lerarenberoep via onder meer de radio en influencers op sociale media.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

In het kader van de Vlaamse Veerkracht nam ik samen met mijn collega's in de Vlaamse Regering initiatief om een digitale versnelling in het onderwijs door te voeren. Het actieplan Digisprong is hiervoor mijn leidraad en bestaat uit vijf luiken:

- Luik 1: ICT-infrastructuur en devices

Ik betaalde een tweede en laatste schijf ICT-infrastructuurmiddelen (122 miljoen euro) uit. De schoolbesturen hebben de toegekende kredieten ontvangen en rapporteerden over de besteding van de middelen in de digitale tool 'Schoolloket toelagen'.

- Luik 2: Ondersteuning en loonkosten ICT-coördinatoren

Volgend op het gewijzigd Besluit van de Vlaamse Regering betreffende ICT-coördinatie in het onderwijs werden aan de scholen/centra meer middelen met betrekking tot ICT-coördinatie toegekend in de vorm van punten. Naast de verhoging van de puntenenveloppe werd ook voorzien in een ambt van ICT-coördinator in alle niveaus. Deze maatregel is volledig geïmplementeerd.

Er liep ook een ondersteuningsproject voor meer teamgerichte ICT-werking op schoolniveau. Ik lanceerde een "beleidsplanner" waarmee scholen een ICT-beleidsplan kunnen opmaken of een bestaand ICT-plan kunnen verbeteren. Hieraan gekoppeld werden diverse wegwijzers gelanceerd met richtlijnen, informatie en inspiratie over onder andere cyberpesten, sociale media in schoolcontext en privacy.

- Luik 3 Vorming

De scholen uit het leerplichtonderwijs, de CBE, de CVO en de academies voor deeltijds kunstonderwijs kregen extra ICT-nascholingsmiddelen. Een openbare aanbesteding voor de organisatie van extra vormingsaanbod (bootcamps) voor het lager onderwijs en voor de professionalisering van ICT-coördinatoren werd gegund. Het kenniscentrum Digisprong lanceerde ook de "Digisnap", een instrument waarmee leerkrachten en schoolteams hun digitale vaardigheden in kaart kunnen brengen en dat gekoppeld is aan een nieuwe ICT-vormingsdatabank.

Initiatieven rond online veiligheid en integriteit zoals Veilig Online, e-safety en de Clicksafe opleiding werden verdergezet. Verschillende thema's zoals cyberpesten, online seksualiteit, sexting kwamen daarbij aan bod.

- Luik 4 Single Sign On (SSO)

Ik lanceerde de Single Sign On onder de naam LeerID. Deze LeerID moet onderwijsprofessionals en leerlingen in staat stellen om éénmalig in te loggen, waarna automatisch toegang wordt verschaft tot allerlei digitale applicaties en leermiddelen. Verder werd ingezet op de doorontwikkeling van LeerID, het aansluiten van dienstenleveranciers en het voorbereiden van communicatieacties en ondersteuning naar scholen.

- Luik 5 Kennis- en adviescentrum

Het kenniscentrum Digisprong kwam op kruissnelheid. Het bood ondersteuning aan scholen. Zo werden er inspiratiegidsen en adviezen gepubliceerd over onder meer artificiële intelligentie, afstandsleren, digitale evaluaties op afstand, fiscale aspecten van de infrastructuursubsidies, privacy, duurzaamheid en een aankoopgids voor mobiele toestellen. Er werden ook stappenplannen opgemaakt (zie luik 3).

Het kenniscentrum volgde daarnaast belangrijke ondersteuningsprojecten zoals het Archief voor Onderwijs, ADIBIB, de gratis voorleessoftware, het Gamefonds, de mediacoachopleiding en de vorming "Eerste Hulp Bij Cyberpesten" op. De evaluatiestudie van I-Learn is opgeleverd en vrijgegeven. Het Kenniscentrum organiseerde ook een Codefestival en Future Classroom Lab-activiteiten.

De gebruikservaring van de educatieve portaalsite KlasCement voor organisaties werd verbeterd. Het delen van lesmateriaal onder leerkrachten is belangrijk: het aantal leermiddelen steeg tot meer dan 78.000 leermiddelen en het aantal gebruikers tot bijna 277.000 leden. Voor deelsite WAI-NOT werd een behoeftenonderzoek bij de gebruikers opgestart.

Klasse onderzocht, in samenwerking met PIO (Programma Innovatieve Overheidsopdrachten) of de Lerarenkaart gedigitaliseerd kan worden en heeft het traject om tot digitalisering te komen opgestart.

Ik verspreidde een vierde InnoVET-oproep. Dit resulteerde in 7 projecten die gedurende het schooljaar 2022-2023 werk zullen maken van innovatieve, uitgeteste en digitaal deelbare leermaterialen voor het technisch en beroepsgericht onderwijs. De Regionaal Technologische Centra (zie OD 4.3) bleven een belangrijke partner bij de uitrol van de InnoVET-trajecten.

In navolging van het relanceplan Vlaamse Veerkracht, 'extra aandacht voor meest kwetsbaren', de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar - deel 1: beter leren, beter voelen': plan voor een kwalitatief versterkt onderwijs' maakte ik werk van acties gericht op augmented, virtual en mixed reality en andere innovaties (samengevat als extended reality of XR). Een XR-actieplan kreeg vorm bestaande uit vier pijlers: praktijkgericht onderzoek, hardware, software en ondersteuning en nascholing. Voor de eerste pijler werd een onderzoeksopdracht uitgeschreven. De voorbereidingen voor een uitleendienst voor de hardware werden aangevat. Voor de software gingen 12 InnoVET XR-projecten van start. Voor nascholing en professionalisering werd een XR-Academy opgericht en werd een Lerend Netwerk XR opgestart.

Samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Innovatie en mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie en mijn collega bevoegd voor Jeugd en Media zette ik in op krachtige STEM. Ik heb specifieke aandacht voor STEM in het arbeidsmarkgericht onderwijs, de opleidingen met dubbele finaliteit, duaal leren en volwassenenonderwijs. Het samenwerkingsverband tussen lerarenopleidingen en STEM-onderzoekers, i-STEM, ontwikkelde innovatieve leermaterialen.

De laatste STEM-onderwijsmonitor van het STEM-Actieplan 2012-2020 kwam uit: er was een opmerkelijke groei in de keuze voor de geïntegreerde aanpak wiskunde-wetenschappen-techniek en technologie. Daarnaast werd gestart met de ontwikkeling van de nieuwe onderwijsindicatoren voor de Monitor van de STEM-Agenda2030.

De deelname aan de International Computer and Information Literacy Study (ICILS) werd inhoudelijk voorbereid door een onderzoeksteam van de KU Leuven en de UGent. Ik heb opdracht voor de vierde afname van de ICT-monitor MICTIVO toegewezen aan Profacts.

Ik liet een consultant nagaan welke extra maatregelen nodig zijn in de ondersteuning van digitalisering in topsportscholen, bijkomend aan de al bestaande maatregelen in alle andere scholen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DKO

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

10.Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik heb de voorwaarden voor een vaste benoeming gewijzigd waardoor tijdelijke leerkrachten er sneller voor in aanmerking komen. Het recht op de aanstelling van tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) wordt ook sneller toegekend. Daarnaast werd meer flexibiliteit in de functionerings- en evaluatieprocedure ingebouwd. Deze maatregelen liepen voor het eerst in schooljaar 2021-2022.

Ik lanceerde de communicatiecampagne 'Lesgeven is alles geven' om het imago en de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep te versterken en het respect voor het beroep in de samenleving te verhogen. Het doel is om de instroom in de lerarenopleiding en het lerarenberoep te verhogen en meer divers te maken. Deze campagne moet potentiële kandidaten voor het lerarenberoep een realistische kijk geven op het beroep en ze zo correct mogelijk informeren over loon- en arbeidsvoorwaarden. Getuigenissen van leraren geven een realistische en tegelijk motiverende kijk op het beroep.

Ik stelde ook een onderwijsambassadeur aan met jarenlange klaservaring. Zij moet via schoolbezoeken en inspirerende verhalen uit de klas- en schoolpraktijk mensen warm te maken voor het lerarenberoep.

Ik doorliep het legistisch proces met betrekking tot de 'Herwaardering lerarenambt' en nam in dit kader een eerste reeks kortetermijnmaatregelen. Zo gaf ik scholen in het basis- en secundair onderwijs de mogelijkheid om bij een lerarentekort tot 20% van hun vacante lestijden, lesuren of uren-leraar om te zetten naar punten voor aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en van het ondersteunend personeel (secundair onderwijs) of naar uren voor paramedische disciplines in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs. De personeelsleden die aangesteld worden in deze betrekkingen moeten specifiek ingezet worden voor de ondersteuning van de leraren in de klas.

Daarnaast zorgde dit decreet ook voor meer flexibiliteit voor de oprichting van de wervingsambten van administratief medewerker en opvoeder in het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs.

Sinds 1 september 2022 hebben personeelsleden uit het basis- en secundair onderwijs zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs die een lerarenopleiding volgen naast hun onderwijsopdracht recht op een lerarenbonus in de vorm van een wekelijkse vermindering van hun opdracht. Ook personeelsleden die al een pedagogisch bekwaamheidsbewijs hebben en een lerarenopleiding volgen die leidt tot een vereist bekwaamheidsbewijs voor een knelpuntvak of -ambt, kunnen een lerarenbonus krijgen.

Ik heb, om zoveel mogelijk personeelsleden terug aan het werk te krijgen, het verlof voor verminderde prestaties wegens ziekte gewijzigd. Vanaf 1 januari 2023 kunnen personeelsleden van wie het ziekteverlof uitgeput is ook gebruik maken van het stelsel. Zo kunnen zij de opdracht deeltijds hervatten. Bovendien kunnen herstellende personeelsleden hervatten aan 20% van hun opdracht.

Om nog meer zijinstromers aan te trekken, heb ik de maatregel uitgebreid die mensen uit de privésector moet overtuigen de overstap te maken naar het onderwijs. In de eerste plaats kunnen mensen nu maximum 10 jaar in plaats van 8 jaar geldelijke anciënniteit meenemen bij hun overstap. Daarnaast breidde ik het aantal vakken en ambten die zijn opgenomen in de knelpuntenlijst uit. Ten slotte zorgde ik er ook voor dat mensen die in het verleden al een korte opdracht (maximum 105 dagen) hadden uitgevoerd in het onderwijs alsnog als een nieuwe zijinstromer worden beschouwd zodat ze ook aanspraak kunnen maken op deze maatregel bij een terugkeer.

Ik lanceerde een oproep aan schoolbesturen in het basis- en secundair onderwijs om proeftuinen te organiseren met als doelstelling om het lerarentekort terug te dringen en het beroep van leraar te herwaarderen. Er werden 27 projecten weerhouden. De projecten die die geen afwijking op de regelgeving vereisten, gingen reeds van start. De andere projecten volgen in 2023.

Ik heb aan de bevoegde federale ministers gevraagd om de versoepeling van de cumulatierегeling die ze voor de zorgsector voorzien hadden, uit te breiden naar onderwijs. Hierdoor krijgen gepensioneerde leerkrachten die nog geen 65 jaar oud zijn of nog geen volledige loopbaan gepresteerd hadden, de kans om onbeperkt bij te verdienen in het onderwijs bovenop hun pensioen.

Ik gaf een commissie van wijzen de opdracht om een visie en voorstellen uit te werken over de leraar en meer bepaald over rechtspositie, loopbaan en welbevinden. Ik verwacht een blauwdruk voor een modern personeels-, HR- en schoolorganisatiebeleid.

De instaptoets lerarenopleiding werd door het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs (zie ook OD 5.3) omgevormd naar een starttoets waaraan verplichte remediëring wordt gekoppeld indien de student de cesuur niet behaalt.

Om de kwaliteit van de educatieve bacheloropleidingen verder te verhogen, bracht ik samen met de hogescholen knelpunten en opportuniteiten in kaart. Hierbij waren de inzichten van de Commissie Beter Onderwijs leidend.

De schoolleider is van groot belang om leraren te kunnen aantrekken en behouden. Om het ambt van directeur aantrekkelijker te maken, voorzag ik in een loonsverhoging, zodat zij minstens 28% meer verdienen dan als leraar. Vanaf 2023 verhoogt dit tot 31%.

Daarnaast verhoogde ik de coëfficiënt voor de berekening van de omkadering voor aanvangsbegeleiding en kende ik een extra omkadering voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toe.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FCO-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FCO-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FCO-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

Ik ontwikkelde, in samenwerking met een werkgroep met onder meer de sociale partners, een kernprofiel over leiderschap in onderwijs. Ik toetste dit kernprofiel voor schoolleiderschap af bij directieverenigingen en bij de sociale partners.

Ik zette de ondersteuning van leiderschap in scholen verder door professionaliseringstrajecten leiderschap en het flankerend wetenschappelijk onderzoek dat zal leiden tot concrete, toegankelijke en onderbouwde handvatten ter ondersteuning van schoolleiders.

Om binnen het gehele professionele continuüm de aandacht te versterken voor vakken en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas, en om specifiek in het basisonderwijs de aandacht te versterken voor Frans, techniek en wetenschap, volgde ik de uitvoering van de pilootprojecten in de lerarenopleidingen op. De projecten kwamen in 2022 op kruissnelheid en worden afgerond najaar 2023.

Voor schooljaar 2021-2022 koos ik opnieuw 'begrijpend lezen voor lerarenteams basisonderwijs' als thema voor de prioritaire nascholing. Ik gaf zes projecten financiële ondersteuning om de klaspraktijk en het schoolbeleid van schoolteams hierrond te versterken. De ontwikkelde materialen en goede praktijkvoorbeelden werden ontsloten op Leesbeleid op school – KlasCement (zie OD 1.13).

Voor schooljaar 2022-2023 koos ik de thema's 'taalintegratietrajecten in het basisonderwijs' (zie ook OD 1.1) en 'wiskunde in de 1^e graad secundair onderwijs'. Voor het thema taalintegratietrajecten gaf ik vier projecten financiële ondersteuning. en voor het thema wiskunde één project.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSSOMSTANDIGHEDEN
FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSSOMSTANDIGHEDEN
FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Ik gaf de opdracht aan de onderwijsinspectie om haar planlastinitiatieven verder uit te rollen.

Zo werd de planlastcalculator voor scholen gefinaliseerd. Ook voerde de onderwijsinspectie via een VOI.CE bevraging een nulmeting uit om de huidige percepties rond planlast bij het onderwijskundig personeel in kaart te brengen. De onderwijsinspectie stuurde ook haar planlastradar bij, zodat deze preciezer kan aangeven op welke domeinen van de schoolwerking planlast het vaakst opduikt. Deze bijsturing maakt dat de onderwijsinspectie voortaan niet alleen op schoolniveau feedback kan geven over planlast, maar ook via een macrorapportage kan aangeven welke gerichte beleidsinitiatieven door de overheid, de inrichtende machten en de koepels kunnen genomen worden om planlast in het Vlaamse onderwijs te bestrijden.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT
FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN
FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN
FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING
FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING
FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN
FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

11.Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik heb het legistiek proces met betrekking tot het decreet leersteun verder doorlopen. Na de eerste principiële goedkeuring van de Vlaamse Regering heb ik advies ingewonnen bij de Vlaamse Toezichtcommissie, GBA, de Vlor, de Vlaamse Adviesraad Handicap (NOOZO) en de Vlaamse Raad voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en ik heb onderhandeld met de sociale partners. Het decreet werd een tweede keer goedgekeurd door de Vlaamse Regering en voor advies voorgelegd aan de Raad van State.

Ik heb het project om het huidige korps van ondersteuners gerichte praktijkervaring op te laten doen in het gewoon of buitengewoon onderwijs verlengd tot eind 2022.

In het kader van leersteun heb ik nog een aantal andere professionaliseringsinitiatieven opgestart, met name het project versterking van de CLB's, een project om expertise rond het stellen van hoge doelen in het buitengewoon onderwijs verder te ontwikkelen en te verspreiden, en middelen voor de stichting Leerpunt (zie OD 1.3) om de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs te versterken.

De onderwijsinspectie hervatte in september de werkzaamheden om te komen tot een referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun, nadat er meer duidelijkheid was over het landschap van de leersteuncentra.

Het project voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden liep door in 2022. Ankerscholen in het basis- en secundair onderwijs publiceerden, met steun van het expertisecentrum, onderbouwde beschrijvingen van de voorbeeldpraktijken op een publiek toegankelijke website. Ik besliste om de bestaande lerende netwerken verder te zetten en nieuwe netwerken mogelijk te maken.

De evaluatie van de maatregelen om onderwijs te organiseren voor zieke kinderen werd afgerond.

Een evaluatie van het pilootproject leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs in de regio's Antwerpen, Leuven en Roeselare werd uitgevoerd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FI0-1FGD2IA-LO - KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

FI0-1FGD2IA-WT - KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GN-WT - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GF-WT - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FC0-1FDD2DA-WT - LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT - WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT - LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT - WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

Ik heb het project van de CLB-sector ondersteund om de digitale registratie van de kernactiviteiten signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding mogelijk te maken. Dit project loopt tot augustus 2024.

Ook tijdens het schooljaar 2021-2022 investeerde ik extra middelen in de 'Bijsporang'. Het is immers belangrijk om leerachterstand prioritair tijdens de reguliere onderwijstijd te remediëren. Door in te zetten op meer handen in de klas krijgen we immers de beste garantie dat we alle kinderen bereiken.

Ik onderzocht, samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, hoe onderwijs binnen de gemeenschapsinstellingen en het gesloten aanbod jeugdhulp georganiseerd kan worden en hoe binnen Welzijn gepaste zorg kan worden geboden aan jongvolwassenen met een handicap in het buitengewoon secundair onderwijs. In afwachting van een beslissing, ondersteunde ik de voorzieningen in het kader van het veilig verblijf.

Samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur heb ik de zomerscholen structureel verankerd. We hebben middelen voorzien voor de organisatie van zomerscholen.

Ik heb gesproken met verschillende betrokken actoren ter voorbereiding van een gedragen nieuw actieplan tegen vroegtijdig schoolverlaten. Goede praktijken uit de lokale overlegplatforms (LOP's) en lokale netwerken waren daarbij een vertrekpunt. In het kader van de strijd tegen vroegtijdig schoolverlaten werd alvast de werking van de netwerkcoördinatoren Samen tegen Schooluitval verlengd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Ik ondersteunde de organisatie van de Week tegen Pesten door het Netwerk Kies Kleur tegen Pesten. Ik ondernam ook initiatieven rond cyberpesten (zie OD 1.13).

Ik voorzag een aanbod van KLIQ-coaching om teams te ondersteunen bij het bewerkstelligen van een LGBTQI+-vriendelijk klimaat op school.

Ik heb 4 speerpunten bepaald in het beleid rond mentaal welzijn in het hoger onderwijs. Deze werden afgerond. Zo werd er een Vlaanderenbrede monitor van het welzijn van studenten ontwikkeld door wetenschappelijke experts, in samenwerking met het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) en vertegenwoordigers van de hogeronderwijsinstellingen en de studenten.

Daarnaast werd het centraal internetplatform MoodSpace uitgebouwd en gecoördineerd door SIHO. Dit platform bundelt informatie- en bewustwordingsmaterialen over geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht. Het voorziet ook in een online e-health aanbod voor studenten.

Vervolgens werd ook het Vlaanderenbreed lerend netwerk inzake geestelijke gezondheid, welzijn en veerkracht opgestart. Ook hier trad SIHO op als coördinator.

Tot slot heb ik ingezet op het opzetten en implementeren van specifieke opleidingen tot poortwachters. In deze opleidingen leren personeelsleden en kringverantwoordelijken signalen van emotionele problemen bij studenten te herkennen, hoe het gesprek aan te gaan met hen en hoe hen door te verwijzen naar gespecialiseerde hulp.

Ik heb ook een voorontwerp van decreet voorbereid dat een wettelijk kader op Vlaams niveau zal bieden voor de ontwikkeling en implementatie van een instellingsbeleid rond grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

12.Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

Ik verdeelde bijna 200 miljoen euro in meer dan 130 nieuwe capaciteitsprojecten voor de begrotingsjaren 2022-2024. Dat is 20 miljoen euro meer dan vooropgesteld bij de start. Ik maakte voor de geografische verdeling van de beschikbare capaciteitsmiddelen gebruik van de capaciteitsmonitor die eind 2021 werd afgerond.

De verdeling van de middelen gebeurde rekening houdend met de geactualiseerde verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990, zoals opgenomen in het Masterplan Scholenbouw 2.0. De selectie van de capaciteitsprojecten gebeurde in twee rondes binnen de onderwijsnetten, dit steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en lokale besturen (in onderwijszones) met de grootste te verwachten tekorten.

In de capaciteitsmonitor werden voor een eerste keer ook de noden binnen het buitengewoon onderwijs per type (en voor het buitengewoon secundair onderwijs in combinatie met opleidingsvorm) in kaart gebracht. Gelet op de nood aan buitengewoon onderwijs heb ik hier volop op ingezet. Naast de capaciteitsmiddelen heb ik voor het schooljaar 2022-2023 ook een subsidie toegekend aan scholen die op korte termijn extra capaciteit creëren in type 2, 3 of 9 of in opleidingsvorm 1 en 2 bij diezelfde types. Hier is bijna 5 miljoen euro geïnvesteerd in deze extra plaatsen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

Het Vlaams Parlement keurde het nieuwe decreet over de inschrijvingen in scholen van het gewoon basis- en secundair onderwijs in het Vlaamse Gewest goed.

Ik heb de implementatie van het nieuwe inschrijvingsrecht voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024 voorbereid. Ik liet een aanmeldingssysteem ontwikkelen, dat ter beschikking zal staan aan de initiatiefnemers van een aanmeldingsprocedure (schoolbesturen, lokale besturen, LOP's). Voor de initiatiefnemers in het gewoon onderwijs die dit aanmeldingssysteem niet gebruiken en voor de initiatiefnemers van een aanmeldingsprocedure in het buitengewoon onderwijs, voorzie ik (zoals afgelopen jaren) in een financiële ondersteuning.

Het Vlaams Parlement keurde ook de nieuwe decreten over de inschrijvingen in de scholen in de Vlaamse Rand en over het Nederlandstalig onderwijs in Brussel goed. Hiermee worden nieuwe voorrangsmogelijkheden in gemeenten rond Brussel voorzien en worden de wijzigingen aan de voorrangsgroep in Brussel werkelijkheid.

Het Vlaams Parlement heeft, per amendement, de huidige regelgeving inzake inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs verlengd voor de inschrijvingen in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FCO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik ben blijven investeren in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen (zie ook OD 4.1).

Ik heb het decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra (RTC) aangepast met het oog op meer afstemming en gelijkgerichtheid. Ik sloot daarnaast nieuwe beheersovereenkomsten met de RTC en dit voor een looptijd van 5 schooljaren. Verder werd de opstart van de decretaal ingeschreven Vlaamse Stuurgroep RTC voorbereid.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

Ik heb 3,2 miljoen euro vrijgemaakt voor scholen van het gesubsidieerd onderwijs die hun infrastructuur willen delen met sportclubs, jeugdbewegingen of buurtinitiatieven. Scholen konden hiermee investeren in een betere toegankelijkheid en meer gebruiksvriendelijkheid of hun buitenspeelruimtes aanpassen. De nieuwe investering kwam bovenop een oproep uit 2021. De oproep werd opengesteld voor basisscholen en scholen van het secundair onderwijs, voor scholen van het gewone onderwijs en het buitengewoon onderwijs. Er werden 31 scholen geselecteerd na de oproep.

Het ontwerp van decreet over open scholen werd voor een eerste keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Op die manier wil ik invulling geven aan een verdere openstelling van schoolinfrastructuur.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Twee van de laatste drie schoolbouwprojecten van het DBFM-programma (Design, Build, Finance en Maintain) 'Scholen van Morgen' werden opgeleverd en in gebruik genomen.

Op mijn voorstel gaf de Vlaamse regering groen licht voor het nieuwe DBFM-programma 'Scholen van Vlaanderen'. Hiermee wordt deze legislatuur een bijkomende totale investeringsgolf van zo'n 1 miljard euro in schoolinfrastructuur in de steigers gezet. Voor het eerste deelprogramma werden 27 projecten geselecteerd. Deze projecten vertegenwoordigen een voorlopig geraamde investering van ongeveer 403 miljoen euro aan nieuwe of grondig gerenoveerde schoolgebouwen, goed voor een volume van 165.000 vierkante meter.

Eind 2022 werd de tweede projectoproep van het nieuwe scholenbouwprogramma 'Scholen van Vlaanderen' gelanceerd.

De projectspecifieke DBFM werd verder uitgewerkt en een eerste DBFM-contract werd gesloten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

De Vlaamse Regering trok op mijn voorstel 100 miljoen euro extra uit voor renteloze energieleningen voor scholen. Hiermee ondersteunen we scholen extra om energiebesparende maatregelen te nemen.

De proefprojecten van het GO! en AGION met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO) liepen verder.

Op mijn voorstel werd de nota met betrekking tot aanpak van de besteding van de middelen van het Vlaams Klimaatfonds voor energiebesparing van het gebouwenpark van het gesubsidieerd onderwijs en de uitfasering van stookolieketels door de Vlaamse Regering goedgekeurd. Ik voorzag hiervoor ook middelen.

Mijn administratie bleef de aandacht vestigen op ventilatie en luchtkwaliteit. Het is noodzakelijk om op het terrein verschillende beleidsinstrumenten geïntegreerd in te kunnen zetten. Dit veronderstelt dat aandacht voor binnenluchtkwaliteit wordt weerspiegeld in de cultuur, het schoolbeleid, de partnerschappen, de infrastructuur en het facilitair management (FM) van de organisaties (whole school approach). De resultaten van het onderzoek van VITO inzake efficiënte strategieën om de binnenluchtkwaliteit te verbeteren ondersteunen scholen om gericht keuzes te kunnen maken voor investeringen in hun gebouwen.

Op mijn voorstel werden door de Vlaamse Regering, via het nieuw opgericht Luchtkwaliteitsfonds, middelen toegewezen aan AGION en het GO!.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

13.Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Ik heb met mijn Nederlandse collega overlegd over de werking van de NVAO tijdens twee vergaderingen van het Comité van Ministers.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik heb het Vlaams Talenplatform ondersteund (zie OD 1.1) en gaf in 2022 middelen ter promotie van de talen. Dit resulteerde in de campagne 'Duik in taal' (gelanceerd op 25 april 23) en moet leerlingen warm maken voor een talenrichting.

Op de website www.duikintaal.be wordt informatie en cijfermateriaal verzameld. Ook veelgestelde vragen over talenrichtingen, -opleidingen en -beroepen worden er gebundeld. Zo laten video's professionals aan het woord die talen studeerden en nu actief zijn in uiteenlopende sectoren. Taalleerkrachten vinden er ook een platform met lesmateriaal. Tevens wordt een talenstudiedag voorbereid.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werd in het Vlaams Parlement goedgekeurd. De bepalingen rond studievoortgangsbewaking, starttoetsen met verplichte remediëring en het toelatingsexamen dierenarts gaan in vanaf het academiejaar 2023-2024.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

De hogeronderwijsinstellingen zijn gestart met de uitvoering van de projecten in het kader van het Voorsprongfonds. Mijn administratie heeft deze projecten opgevolgd en een beheers- en controlesysteem uitgewerkt (zie ook OD 1.11).

Ik heb gesprekken gevoerd met de hogescholen en de universiteiten om tot een nieuw programmatiemodel voor hoger onderwijs te komen.

Ik ben gestart met de voorbereidingen voor een spending review hoger onderwijs.

De uitvoering van het ESF-project over duaal leren in het hoger onderwijs liep verder zoals gepland.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

De werkgroep 'functiemodel verpleegkundige zorg van de toekomst' bezorgde een rapport aan de federale minister van Volksgezondheid. Ik heb de wetgevende initiatieven van mijn federale collega actief opgevolgd. Het nieuwe federale wetgevende kader in verband met gezondheidszorgberoepen is noodzakelijk om de opleidingen te kunnen hervormen.

In samenwerking met mijn collega's voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en Werk werd na de 'Taskforce Zorgkundige' een 'Adviesgroep Zorgkundige' opgezet om op verschillende niveaus zowel binnen onderwijs en opleiding de zorgkundige te kunnen versterken. We zitten nu in de uitwerkingsfase en werken hieraan verder om deze te kunnen implementeren.

De kwaliteitsbeoordelingen door de onderwijsinspectie en de NVAO van de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde werden afgerond. In het macrorapport werden aanbevelingen opgenomen die bruikbaar zijn voor de hervorming van de opleiding.

Ik heb de EVC standaarden voor de beroepen zorgkundige en verzorgende opgestart binnen de wettelijke contouren. Hierdoor kunnen kandidaten voor een deel van de opleiding vrijgesteld worden. De ontbrekende competenties worden in de opleiding aangeleerd. Ik gaf ook financiële ondersteuning aan de CVO voor de ontwikkeling van EVC-instrumenten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

14.Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik volgde de coronasituatie op de voet op en nam maatregelen in overleg met gezondheidsexperts, het brede onderwijsveld, andere betrokken experten en betrokken collega-ministers. Ik stelde ook het 'najaarsplan corona' en het 'ventilatieplan 2.0' op zodat scholen maximaal konden openblijven in periodes waarin het aantal coronabesmettingen steeg.

Een nieuwe versie van de coronamonitor illustreerde de impact tijdens het tweede schooljaar van de coronacrisis. De indicatoren werden geüpdatet met data over de studiebewijzen van het schooljaar 2020-2021 en inschrijvingsdata voor het schooljaar 2021-2022. Ik koppelde aan de resultaten ook meteen gerichte acties om leerachterstand te beperken en in te halen.

De CLB-sector heeft in het schooljaar 2021-2022 het herstelplan preventieve gezondheidszorg uitgevoerd. Met dit plan werd de verstoorde werking van de sector opgevangen door inhaalconsulten te organiseren of leerlingen door te verwijzen naar de curatieve sector. De CLB-sector ontving 14,14 miljoen euro om zich extra in te zetten voor leerlingen met zorgnoden omwille van de coronapandemie en het verder uitvoeren van het contactonderzoek (zie OD 3.2).

Ik voorzag via het corona-IX-decreet tijdelijke afwijkingen van de regelgeving van het volwassenenonderwijs om de CBE en CVO toe te laten flexibeler in te spelen op de leernoden en -behoeften van de cursisten en lokale arbeidsmarktbehoeften.

Ik heb in het kader van Vlaamse Veerkracht verschillende initiatieven genomen (OD 1.9 voor Edusprong, OD 1.13 voor Digisprong, OD 5.4 voor Voorsprongfonds) om de gevolgen van covid te beheersen. In het kader van de visienota "Van kwetsbaar naar weerbaar" zorgde ik ook voor een uitbreiding van de digitale tool 'Appwell'. Deze tool meet op leerling-, klas- en schoolniveau het schools welbevinden. De resultaten hielpen zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders om maatregelen te nemen.

Ik bereidde een decretaal kader voor de organisatie van interactief afstandsonderwijs voor. Ik maakte hiervoor onder meer gebruik van de OBPWO-onderzoeken rond blended leren (zie OD 1.3).

Scholen werden geconfronteerd met een toename van leerlingen als gevolg van de crisis in Oekraïne. Via vier nooddecreten werd onder meer voorzien in bijkomende omkadering en bijkomende werkingsmiddelen voor de tweede helft van schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023. Mijn administratie bood daarnaast actieve ondersteuning aan scholen en lokale besturen, onder meer via webinars, toelichtingen en advies op maat.

Ik maakte het mogelijk dat scholen in bijkomend aanbod konden voorzien en zorgde voor een ruimere toepassing van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers. Er werd ook ondersteuning gegeven aan de lokale besturen van Antwerpen en Mechelen zodat zij het collectief huisonderwijs in de nooddorpen konden faciliteren. Ik maakte het mogelijk dat Oekraïense burgers met het statuut 'tijdelijke bescherming' gemakkelijker aan de slag konden in een wervingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel en van het ondersteunend personeel. Mijn administratie was tot slot een actief lid van de taskforce Oekraïne en de werkgroep beleidscoördinatie binnen de Vlaamse overheid.

Ik heb aan de schoolbesturen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor leerlingbegeleiding en de internaten een bijkomend werkingsbudget toegekend ter compensatie van energiefacturen in het schooljaar 2022-2023.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

V. BELEIDSVELD 1: KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het kleuter- en het leerplichtonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten voor het personeel van het kleuter, lager, secundair onderwijs en de internaten, een aantal specifieke loonuitgaven zoals voor de Brusselse kinderdagverblijven, voor de busbegeleiders en de vergoeding voor het woon-werkverkeer voor het onderwijzend personeel, en de werkingsmiddelen die worden toegekend aan de instellingen van het kleuter- en leerplichtonderwijs.

De Grondwet (artikel 24 § 1) garandeert de vrijheid van onderwijs. De vrijheid van onderwijs beschermt de vrijheid van onderwijsverstreckers – verenigingen en particulieren – om onderwijs te organiseren en de vrijheid van onderwijsgebruikers – ouders en leerlingen – om onderwijs te kiezen dat aansluit bij hun overtuigingen. De Grondwet en internationale verdragen garanderen bovendien de kosteloze toegang tot onderwijs gedurende de hele periode van leerplicht. De overheid heeft met andere woorden de verantwoordelijkheid om voldoende geld te investeren in kwaliteitsonderwijs voor alle leerlingen en om te zorgen voor een billijke en voldoende financiering van het leerplichtonderwijs.

Het leerplichtonderwijs wordt gefinancierd volgens het principe van gelijke financiële behandeling van elke leerling met gelijke noden en van elke school in eenzelfde situatie. Daarnaast is het financieringsmechanisme gebaseerd op een relevante selectie van leerlingenkenmerken (zie verder) en schoolkenmerken (onder meer onderwijstype en grootte). Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen immers sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

De Vlaamse overheid financierde in het schooljaar 2021-2022 het onderwijs voor 259.068 kleuters (256.418 kleuters in het gewoon en 2.650 in het buitengewoon) en voor 464.240 leerlingen in het lager onderwijs (437.569 leerlingen in het gewoon en 26.671 in het buitengewoon lager onderwijs). Voor het secundair onderwijs ging het om 474.708 leerlingen waarvan 451.889 in het gewoon en 22.819 in het buitengewoon secundair onderwijs. Daarnaast waren er ook nog 6.543 leerlingen in HBO5 verpleegkunde en 9.058 in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Een leerling kostte in 2022 gemiddeld 6.553,77 euro in het gewoon basisonderwijs en 10.004,34 euro in het secundair onderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs gaat het om een gemiddelde kostprijs van 18.184,56 euro per leerling in het buitengewoon basisonderwijs en 23.566,39 euro per leerling in het buitengewoon secundair onderwijs.

Scholen in Vlaanderen zijn, rekening houdend met hun (ped)agogisch project, verantwoordelijk voor het verstrekken van kwaliteitsonderwijs en het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009).

In Vlaanderen werkten in het schooljaar 2021-2022 20.126 voltijdsequivalente (vte) personeelsleden in het kleuteronderwijs. In het gewoon lager onderwijs waren 35.532 vte personeelsleden verantwoordelijk voor kwaliteitsvol onderwijs. In totaal telt het gewoon kleuteronderwijs 2351 en het gewoon lager onderwijs 2346 scholen. Het gewoon secundair onderwijs telde 57.249 vte personeelsleden in 963 instellingen. In het buitengewoon secundair onderwijs gaat het om 8.280 vte personeelsleden in 138 instellingen.

Met de middelen die zij ontvangen worden scholen verondersteld kwalitatief hoogstaand onderwijs in te richten en het recht op onderwijs aan alle leerlingen te garanderen. De onderwijsinspectie (beleidsveld 4, ISE 2) controleert de kwaliteit van het onderwijs. Mijn administratie verifieert de besteding van de loon- en werkingsmiddelen.

Scholen worden ondersteund in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs door pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingbegeleiding en mijn administratie (door middel van onder meer onderwijsonderzoek, een efficiënte dienstverlening en een correcte communicatie). Ik verwijs hiervoor naar beleidsveld 4, ISE 3.

Aantal scholen

In onderstaande tabel wordt het aantal scholen weergegeven, opgedeeld volgens onderwijsvorm en onderwijsniveau.

Het aantal scholen steeg tussen schooljaar 2016-2017 en het schooljaar 2021-2022 met ongeveer 4,9% in het kleuteronderwijs en 4% in het gewoon lager onderwijs. Het steeg met 1,5% in het gewoon secundair onderwijs, 11% in het buitengewoon secundair onderwijs en 2% in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso).

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Kleuteronderwijs	2.368	2.469	2.483
Gewoon lager onderwijs	2.256	2.333	2.346
Buitengewoon lager onderwijs	200	199	198
Gewoon secundair onderwijs	949	955	963
Buitengewoon secundair onderwijs	124	136	138
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	48	49	49

Werkingsmiddelen

Scholen ontvangen een werkingsbudget om kwaliteitsonderwijs te kunnen aanbieden. De basis voor de berekening van die middelen is het aantal regelmatige leerlingen op een vastgestelde teldag. Het grootste aandeel van het werkingsbudget (basisbedrag) wordt verdeeld op basis van de zogenaamde schoolkenmerken, namelijk niveau (kleuter, lager of secundair) en type (voor het buitengewoon onderwijs). Aan elk van deze kenmerken is een wegingscoëfficiënt en een puntenwaarde toegekend (zie artikels 76 t.e.m. 87 en 154 van het decreet basisonderwijs en artikel 15 en 35 t.e.m. 43 van de codex secundair onderwijs). Het andere deel wordt zoals aangegeven toegekend op basis van de leerlingenkenmerken (zie verder).

Alle scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs en van het GO! ontvangen extra middelen omdat zij verplicht zijn verscheidene levensbeschouwelijke vakken aan te bieden. Daarnaast krijgt het GO! ook extra middelen omdat dit onderwijsnet grondwettelijk verplicht is de vrije keuze te garanderen.

Met de werkingsmiddelen bekostigen scholen hun werking, uitrusting, het groot onderhoud, investeringen voor een rationeel energieverbruik en in het

basisonderwijs ook het gratis aanbod van leerboeken en andere schoolbehoeften van de leerlingen.

Evolutie van het totaal aantal leerlingen

Ten opzichte van schooljaar 2020-2021 daalde het aantal leerlingen in schooljaar 2021-2022 in gewoon lager onderwijs (-0,8%) en het kleuteronderwijs (-0,4%). Het aantal leerlingen steeg in het buitengewoon lager onderwijs (2%), het dbso (+0,9%), buitengewoon secundair onderwijs (+3,4%) en gewoon secundair onderwijs (+1,5%).

Tussen het schooljaar 2016-2017 en 2021-2022 nam het aantal leerlingen toe in het buitengewoon lager onderwijs (+8,2%), het deeltijds beroepssecundair onderwijs (2,2 %), het gewoon lager onderwijs (+1,2%), het gewoon secundair onderwijs (+ 7,8%), het buitengewoon secundair onderwijs (+ 13,4 %). In het kleuteronderwijs daalde het aantal leerlingen met 3,5 %.

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Kleuteronderwijs	268.346	260.031	259.068
Gewoon lager onderwijs	432.291	441.026	437.569
Buitengewoon lager onderwijs	24.645	26.110	26.671
Gewoon secundair onderwijs	419.207	445.153	451.889
Buitengewoon secundair onderwijs	20.130	22.071	22.819
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	8.864	8.976	9.058

Het aantal cursisten in de HBO5 verpleegkundeopleiding daalde met 7,3%.

Aantal cursisten in de opleiding HBO5 verpleegkunde

2016-2017	2020-2021	2021-2022
7.062	7.117	6.543

Leerlingenkenmerken

Vier leerlingenkenmerken spelen een rol bij het verdelen van een deel van de middelen in het kleuter- en leerplichtonderwijs:

- de thuistaal;
- het opleidingsniveau van de moeder;
- het ontvangen van een schooltoeslag;
- de buurt waar de leerling woont (enkel voor werkmiddelen, niet voor omkadering).

Door een verandering in de regelgeving (Groepakketdecreet) is de schooltoelage vanaf schooljaar 2019-2020 omgevormd tot een schooltoeslag of selectieve participatietoeslag. Deze omvorming ging gepaard met een aanpassing van de selectiecriteria en de toekenningsprocedures. Deze omvorming leidde tot een toename van het aantal leerlingen dat een schooltoeslag krijgt.

Voor het basisonderwijs werd vanaf begrotingsjaar 2020 15,5% van de werkmiddelen toegekend op basis van de leerlingenkenmerken. Het budget wordt gelijkmatig verdeeld over de 4 leerlingenkenmerken. Voor het secundair onderwijs bedraagt de zogeheten bandbreedte 11% sinds 2019. 10% van die

bandbreedte is bestemd voor de indicator buurt. De resterende 90% wordt gelijk over de drie overige indicatoren verdeeld. In het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs worden geen werkingsmiddelen toegekend op basis van leerlingenkenmerken.

Uit onderstaande tabellen kan worden afgeleid dat het leerlingenkenmerk "thuismaal" in alle onderwijsniveaus stijgt tussen schooljaar 2016-2017 en schooljaar 2021-2022: 14% in het kleuteronderwijs, 22% in het dbso, 24% in het gewoon lager onderwijs en 40% in het gewoon secundair onderwijs.

Het aantal leerlingen die aantikken op "opleidingsniveau moeder" stijgt in het gewoon lager onderwijs (+0,8%), het gewoon secundair onderwijs (3,1%) en het dbso (2%). Voor het kleuteronderwijs daalt dit met 8%.

Zoals boven beschreven is de indicator "schooltoelage" vervangen door een indicator "schooltoeslag" met een wijziging van de selectiecriteria. Hierdoor is een vergelijking niet mogelijk.

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon kleuteronderwijs

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Thuismaal	59.868	66.990	68.488
Opleidingsniveau moeder	55.686	52.121	51.225
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	52.248	97.531	95.300
Totale leerlingenpopulatie	266.379	257.625	256.418

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon lager onderwijs

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Thuismaal	84.036	101.070	103.868
Opleidingsniveau moeder	89.072	90.569	89.745
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	104.164	173.182	170.073
Totale leerlingenpopulatie	432.291	441.026	437.569

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het voltijds gewoon secundair onderwijs

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Thuismaal	64.550	85.589	90.659
Opleidingsniveau moeder	96.034	98.304	99.016
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	114.015	177.411	176.643
Totale leerlingenpopulatie	419.207	445.153	451.889

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het dbso

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
--	------------------	------------------	------------------

Thuis taal	2.480	2.945	3.017
Opleidingsniveau moeder	5.018	4.987	4.835
Schooltoelage	3.445	6.225	6.294
Totale leerlingenpopulatie	8.864	8.976	9.058

In het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs is ook informatie te vinden over de schoolse vorderingen en over de combinatie tussen de verschillende leerlingenkenmerken.

Kosten per leerling (in euro)

De kosten per leerling zijn tussen 2021 en 2022 gestegen met 6,4% in het buitengewoon secundair onderwijs, 6,7% in het gewoon secundair onderwijs, 8,4% in het gewoon basisonderwijs en 9,8% in het buitengewoon basisonderwijs.

	2020	2021	2022
Gewoon basisonderwijs	5.708,85	6.047,03	6.553,77
Buitengewoon basisonderwijs	16.617,78	16.562,59	18.184,56
Gewoon secundair onderwijs	9.355,11	9.378,63	10.004,34
Buitengewoon secundair onderwijs	21.552,81	22.150,65	23.566,39

Omkadering

Elk jaar legt mijn administratie de omkadering vast waarop elke school of scholengemeenschap kan rekenen. Op basis daarvan stellen de scholen hun personeel aan dat door de Vlaamse overheid wordt bezoldigd.

'Omkadering' slaat zowel op lestijden, uren, lesuren en uren-leraar als op punten en eenheden. De omkadering bestaat meestal uit verschillende deelpakketten met een specifieke doelstelling. Voor elke soort omkadering gelden specifieke toekenningsvoorwaarden en berekeningswijzen. Het grootste pakket omkadering is de personeelsformatie van het lerarenkorps. Zo vormt het leerlingenaantal de basis voor de berekening van de leerkrachten-omkadering. Daarnaast kent mijn administratie ook aanvullende lestijden of extra pakketten toe.

Bij het berekenen van de lestijden volgens de schalen is er één schaal voor het lager onderwijs en het kleuteronderwijs. Deze schaal geldt voor alle scholen in Vlaanderen en Brussel. De stijging van deze lestijden volgt de evolutie van de leerlingenaantallen in het basisonderwijs.

De basisomkadering in het gewoon secundair onderwijs is opgebouwd uit een aantal gewone uren-leraar en een aantal uren-leraar voor levensbeschouwelijke vakken. Bij het vastleggen van het pakket wordt rekening gehouden met het aantal regelmatige leerlingen per structuuronderdeel op de teldatum. De berekening via de coëfficiëntenregeling is vervangbaar door minimumpakketten als aan bepaalde voorwaarden is voldaan. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs krijgen naast uren voor het onderwijzend personeel een urenpakket voor het paramedisch personeel (voluit betreft het uren voor paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel).

Elke scholengemeenschap en elke secundaire school die niet tot een scholengemeenschap behoren krijgen daarnaast een globale puntenenveloppe. Enerzijds geeft deze puntenenveloppe invulling aan de ambten van het bestuurspersoneel (uitgezonderd het ambt van directeur, inherent aan elke

instelling) en ondersteunend personeel op het niveau van de instelling. Anderzijds moet de globale puntenenveloppe een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie vormgeven op het niveau van de instelling en van de scholengemeenschap.

Personeel: evolutie van het bestuurs- en onderwijzend personeel (vte)

Het aantal personeelsleden nam tussen schooljaar 2016-2017 en schooljaar 2021-2022 toe met 7,6%. In alle onderwijsvormen stijgt het aantal personeelsleden: het gewoon kleuteronderwijs (3,6%), gewoon lager onderwijs (7,8%), buitengewoon basisonderwijs (12%), gewoon secundair onderwijs (6,9 %) en buitengewoon secundair onderwijs (19%).

	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Gewoon kleuteronderwijs	18.825	19.468	19.498
Gewoon lager onderwijs	32.976	35.051	35.532
Buitengewoon basisonderwijs	6.147	6.830	6.886
Gewoon secundair onderwijs	53.555	55.779	57.249
Buitengewoon secundair onderwijs	6.960	7.979	8.280
Totaal	118.463	125.107	127.445

Het aantal vte in de HBO5 verpleegkunde (bestuurs- en onderwijzend personeel) steeg met 0,4% tussen 2016-2017 en 2021-2022.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
1.258	1.222	1.263

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2016-2017, 2020-2021 en 2021-2022. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	90.502	120.401	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	90.502	120.401	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten liggen ongeveer 30 miljoen euro hoger dan geraamd. De voornaamste reden ligt in het feit dat er een correctieboeking werd uitgevoerd om tegemoet te komen aan de opmerking van het Rekenhof. De voorgaande jaren werd de opmerking gemaakt dat de opbrengsten aan het correcte boekjaar moeten worden toegekend. In 2022 werd er daarom een correctieboeking van 17.540 duizend euro uitgevoerd. Het gaat om loonuitgaven in de periode september-december 2022, waarvan de effectieve inning pas in 2023 zal gebeuren, maar die budgettair aan 2022 aangerekend moeten worden. Daarnaast stegen de ontvangsten ook doordat scholen steeds meer gebruik maken van het systeem van PWB (personeel werkingsbudget). De scholen stellen personeel aan die in eerste instantie betaald worden door de overheid, maar waarvan de kost achteraf wordt teruggevorderd van de scholen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	9.494.271	10.284.148	10.122.834	9.494.271	10.284.155	10.122.766
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige	0	0	0	0	0	0

LE, PA, andere						
Totaal	9.494.271	10.284.148	10.122.834	9.494.271	10.284.155	10.122.766

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering ligt kort bij de 100%. Alle toegekende middelen voor lonen en werking werden aangewend.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FDDTDG-OW – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	90.502	0
BU	0	120.032	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten liggen ongeveer 30 miljoen euro hoger dan geraamd. Dit verschil is te wijten doordat de scholen steeds meer gebruik maken van het systeem van PWB (personeel werkingsbudget). De scholen stellen personeel aan, dat wordt in eerste instantie betaald door de overheid, maar achteraf worden deze middelen teruggevorderd van de scholen. Maar het grootste verschil ligt in het feit dat er een correctieboeking is uitgevoerd om tegemoet te komen aan de opmerking van het Rekenhof (de voorgaande jaren werd de opmerking gemaakt dat de opbrengsten aan het correcte boekjaar moeten worden toegekend. In 2022 werd er daarom een correctieboeking van 17.540 duizend euro uitgevoerd. Het gaat om loonuitgaven in de periode september – december 2022, waarvan de effectieve inning pas in 2023 zal gebeuren, maar budgettair aan 2022 aangerekend moeten worden.

FC0-9FDDTDG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de terugnames en de provisies voor dubieuze vorderingen geboekt.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
BU	0	369	0

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 werd er voor 369 duizend euro dubieuze vorderingen of terugnames voor dubieuze vorderingen geboekt.

Als een terugvordering niet of niet-tijdig betaald wordt, zal er een dubieuze vordering geboekt worden. Deze kan nadien terug afgeboekt worden als er toch betaald wordt of als de vordering definitief oninbaar blijkt.

Uitgavenartikelen

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.908.742	4.192.160	4.189.229	3.908.742	4.192.160	4.189.229

Via herverdelingen werden de lonen basisonderwijs na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 283.418 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 236.503 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie Oekraïne : 6.020 duizend euro (extra telmomenten kleuter- en lager onderwijs)
- Verdeling vanuit de centrale provisie relancemiddelen (wegwerken leerachterstand) : 22.898 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v beleidsimpulsen: 17.997 duizend euro (o.a. actualisatie zij-instroom, op kruisnelheid komen van de taalintegratietrajecten , opstart september 2022 van de lerarenbonus)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of

uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds: de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De overraming op het begrotingsartikel van de lonen basisonderwijs is zo beperkt tot 2.931 duizend euro of 0,07%.

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	572.373	620.038	620.037	572.373	620.038	619.975

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is nagenoeg 100%.

Het verschil tussen de middelen 2e BA en 2e BA-JR is te verklaren doordat er extra middelen zijn toegekend voor de gestegen energiekosten (40.673 duizend euro) en voor kosten in verband met de Oekraïne-crisis (6.992 duizend euro).

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	48.933	54.444	54.442	48.933	54.444	54.442

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is nagenoeg 100%.

Het verschil tussen de middelen 2e BA en 2e BA-JR is te verklaren doordat er extra middelen zijn toegekend voor de gestegen energiekosten (3.519 duizend euro), voor kosten in verband met de Oekraïne crisis (77 duizend euro) en voor de professionalisering van de ondersteuners in de ondersteuningsnetwerken (1.915 duizend euro).

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.291.860	4.595.873	4.595.869	4.291.860	4.595.873	4.595.869

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen secundair onderwijs na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 304.013 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 259.682 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie Oekraïne : 5.613 duizend euro (extra telmomenten secundair onderwijs)
- Verdeling vanuit de centrale provisie relancemiddelen (wegwerken leerachterstand) : 34.434 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v beleidsimpulsen: 4.284 duizend euro (o.a. actualisatie zij-instroom, , opstart september 2022 van de lerarenbonus)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds: de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De overraming op het begrotingsartikel van de lonen secundair onderwijs is zo beperkt tot 4 duizend euro of 0,0001%.

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	446.052	469.358	469.358	446.052	469.358	469.358

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Het verschil tussen de middelen 2e BA en 2e BA-JR is te verklaren doordat er extra middelen zijn toegekend voor de gestegen energiekosten (19.440 duizend euro) en voor kosten in verband met de Oekraïne-crisis (3.866 duizend euro).

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	33.298	36.092	36.091	33.298	36.092	36.085

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is nagenoeg 100%.

Het verschil tussen de middelen 2e BA en 2e BA-JR is te verklaren doordat er extra middelen zijn toegekend voor de gestegen energiekosten (1.820 duizend euro), voor kosten in verband met de Oekraïne-crisis (22 duizend euro) en voor de professionalisering van de ondersteuners in de ondersteuningsnetwerken (952 duizend euro).

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel en het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en busbegeleiding.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	76.960	80.056	80.056	76.960	80.056	80.056

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen centra voor leerlingenbegeleiding na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 15.997 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 10.700 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. beleidsimpulsen: 90 duizend euro (technische correctie aflopende middelen 2021)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. Op deze manier is de uitvoering op dit begrotingsartikel voor 100% gerealiseerd.

FC0-1FDD4DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit begrotingsartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel: FC0-9FDDTDG-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel worden de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten opnieuw aangewend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	90.502	207.435	49.060	90.502	207.442	49.060

Inhoudelijke toelichting:

De verklaring tussen het verschil 2e BA en 2e BA-JR ligt in het feit dat de middelen op het fonds overgedragen mogen worden. Het bedrag 2e BA-JR bevat dus naast de geraamde uitgaven van de 2e BA ook het saldo op dit fonds van het vorige jaar. Doordat de inkomsten hoger lagen dan geraamd op het fonds en de uitgaven lager dan geraamd is er een bijkomend saldo opbouw.

Dit fonds dient als buffer voor onverwachte schommelingen in de open-end ramingen van de loonkredieten die door verschillende beleidsinitiatieven en coronacompensaties (zoals bijsprong) iets onzekerder zijn geworden, maar waarop de afwijking nog steeds procentueel bijzonder laag is.

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de internaatsbesturen aangerekend. De internaatsbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen eveneens aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	25.551	28.692	28.692	25.551	28.692	28.692

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Er zijn bijkomende middelen toegekend voor uitzonderlijke opvang in het kader van de coronacrisis (1.068 duizend euro), voor energie (1.073 duizend euro) en voor geplaatste kinderen (1 miljoen euro).

VI. BELEIDSVELD 2: HOGER ONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijk structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs

Onder dit ISE worden alle middelen opgenomen die voor het hoger onderwijs in ruime zin bestemd zijn.

Het gaat hierbij over de financiering van de hogescholen, de universiteiten, de bijzondere instituten voor hoger onderwijs, de overkoepelende organisaties en de gelieerde instellingen.

Naast de werkingsenveloppes behoren tot de basisfinanciering ook de aanvullende onderzoeksmiddelen, de middelen voor het praktijkgericht onderzoek, de middelen bestemd voor de ondersteuning van de studentenvoorzieningen en de subsidies voor specifieke instellingen.

De Vlaamse overheid beschouwt de basisfinanciering van het hoger onderwijs als een publieke verantwoordelijkheid. Ze wil voor elk individu dat daartoe de talenten heeft, gelijke kansen creëren en een publiek bekostigd traject naar kwalificatie aanbieden. Het doel is om binnen het budgettair beschikbare kader zoveel mogelijk studenten de kans te bieden een hoger onderwijskwalificatie te behalen.

Elk jaar draagt de Vlaamse Gemeenschap bij aan de werking van de Vlaamse hogescholen en van de universiteiten. Deze werkingsmiddelen dragen bij in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en voor de administratie van de instelling. Daarnaast zijn er nog een aantal andere financieringsbronnen voor Vlaamse hogescholen en universiteiten. De belangrijkste zijn de investeringsmiddelen en de middelen voor de studentenvoorzieningen.

Behalve de universiteiten en hogescholen ontvangen nog enkele andere instellingen voor hoger Onderwijs geld vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het gaat dat bijvoorbeeld over de instellingen voor postinitieel onderwijs (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School), de hogere instituten voor schone kunsten en de bijzondere universitaire instituten (het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer, het Instituut voor Europese Studies en het Instituut voor Joodse Studies).

Aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs

Op basis van de gegevens uit de Statistisch Jaarboeken 2016-2017 en 2021-2022 is er een lichte stijging van het aantal inschrijvingen. Zo steeg het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen tussen het academiejaar 2016-2017 en 2021-2022 met 2,02%. Het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen steeg in dezelfde periode met 13,56% en die van generatiestudenten met 8,42%. De stijging van het aantal inschrijvingen in de academische opleidingen is te verklaren door de hervorming van de lerarenopleidingen, waardoor er vanaf 2019-2020 ook nieuwe educatieve masteropleidingen zijn. De stijging van het aantal generatiestudenten is te wijten aan de overdracht van de hoger beroepsopleidingen van de CVO's naar de hogescholen, waardoor ook definitie van generatiestudenten veranderde. Meer bepaald is een generatiestudent niet langer enkel een student die zich voor het eerst inschrijft met een diplomacontract in een professionele of academische bachelor, maar ook een student die zich voor het eerst inschrijft in een graduaatsopleiding of HBO5-opleiding in afbouw. Dit maakt dat we vanaf 2019-2020 een breuklijn hebben in de evolutie van het aantal

generatiestudenten. In 2019-2020 is het aantal generatiestudenten in de graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen (in afbouw) bovendien kunstmatig hoog. Het concept van generatiestudent bestond namelijk niet in de centra voor volwassenenonderwijs. De bepaling van wie een generatiestudent is, is gelieerd aan het hoger onderwijs en gebeurt concreet door de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Iedere student die zich bijgevolg in 2019-2020 inschreef voor een graduaatsopleiding of een HBO5-opleiding in afbouw en die voordien niet ingeschreven was in een professionele of academische bachelor, kreeg bijgevolg het statuut van generatiestudent. Vandaar dat het aantal generatiestudenten piekte in academiejaar 2019-2020, maar opnieuw sterk daalde in academiejaar 2020-2021.

Ongeveer vier procent van de studenten met een inschrijving in een basisopleiding (i.e., tot schooljaar 2019-2020 waren dit de initiële bachelor- of masteropleidingen) heeft meerdere actieve inschrijvingen met een diplomacontract in basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Dit komt jaarlijks neer op ongeveer 9.000 studenten met meer dan één actieve inschrijving met een diplomacontract in één van de basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Een courant voorbeeld is een student die nog enkele opleidingsonderdelen volgt in een academische bacheloropleiding, maar dit al combineert met opleidingsonderdelen van de masteropleiding. Deze student heeft hiervoor twee actieve inschrijvingen in een basisopleiding, nl. één in de bachelor- en één in de masteropleiding.

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
113.640	113.121	116.877	115.935

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
114.956	122.853	126.894	130.685

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in het hoger beroepsonderwijs (graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen in afbouw)

2020-2021	2021-2022
17.971	19.626

Aantal actieve inschrijvingen van generatiestudenten

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
47.969	53.884	51.813	52.008

Aantal inschrijvingen per soort contract (Belgische studenten)

Graduaatsopleiding

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	9.342	15.119	18.118

HBO5-opleiding (in afbouw)

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	4.500	1.605	74

Professionele bachelor

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
108.243	106.924	109.862	108.816

Academische bachelor

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
65.323	68.037	68.928	70.265

Master

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
37.693	41.043	43.274	44.673

Vorbereidingsprogramma

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.853	1.999	2.373	2.212

Schakelprogramma

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.507	7.605	8.285	8.208

Behalen van credits

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7.247	8.002	8.432	7.969

Bachelor na bachelor

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3.113	2.611	2.786	2.314

Master na master

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.769	5.480	5.824	5.912

Doctoraatsopleiding

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.467	6.899	7.184	7.290

Academische graad van doctor

2016-2017	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.681	5.727	5.987	6.139

Aantal studenten in het hoger onderwijs

Het aantal studenten (in een basisopleiding) in het hoger onderwijs stijgt gestaag. Tussen de academiejaren 2017-2018 en 2021-2022 steeg het aantal studenten in het universitair onderwijs met 12,3% en in het hogescholenonderwijs met 18,2%. Zoals al aangehaald, is deze stijging te wijten aan de hervormingen van de lerarenopleidingen van de hoger beroepsonderwijsopleidingen in 2019-2020. Vanaf 2019-2020 behoren de HBO5-opleiding in afbouw, de graduaatsopleiding en de educatieve masters ook tot de basisopleidingen.

Aantal studenten in het universitair onderwijs

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
103.048	105.122	108.563	112.280	115.742

Aantal studenten in het hogescholenonderwijs

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
118.899	117.570	132.462	139.628	140.519

Aantal unieke studenten per soort opleiding

Het totale aantal unieke studenten in de basisopleidingen in het hoger onderwijs steeg tussen de academiejaren 2017-2018 en 2021-2022 met 15,5%. Deze stijging is grotendeels te verklaren door de HBO5-opleidingen in afbouw en de graduaatsopleidingen vanaf 2019-2020, maar is ook waar te nemen bij het aantal unieke studenten in de professionele bachelor (+1,6%), in de academische bachelor (+7,8%) als in de master, waartoe nu ook de educatieve masters behoren (+18,6%).

Aantal unieke studenten in de graduaatsopleiding

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	10.026	16.139	19.285

Aantal unieke studenten in de HBO5-opleiding in afbouw

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	4.745	1.682	77

Aantal unieke studenten in de professionele bachelor

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
112.873	111.517	111.802	115.520	114.768

Aantal unieke studenten in de academische bachelor

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
70.861	72.537	73.488	74.701	76.413

Aantal unieke studenten in de master

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
44.855	45.482	48.378	51.117	53.201

Totaal aantal unieke studenten (basisopleiding)

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
221.645	222.418	240.733	251.562	255.949

Totaal aantal unieke studenten (alle opleidingen)

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
257.225	259.126	279.895	291.140	295.666

Studievoortgang en -efficiëntie

Aandeel studenten per academiejaar van eerste inschrijving in bacheloropleiding en per aantal jaar tot het behalen van hun eerste bachelorsdiploma

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2019-2020 is het percentage studenten dat een bachelorsdiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, gedaald van 36% naar 31%.

	BOS	NVS+1	NVS +2	NVS +3	NVS +4 en meer	Nog geen diploma behaald
2008	36%	18%	9%	4%	4%	29%
2009	35%	19%	9%	4%	4%	30%
2010	33%	18%	10%	4%	4%	30%
2011	32%	19%	10%	4%	4%	31%
2012	30%	20%	10%	5%	4%	31%
2013	31%	20%	10%	5%	3%	31%
2014	32%	20%	10%	5%	3%	30%
2015	32%	20%	11%	5%	2%	31%
2016	32%	21%	10%	4%		33%
2017	32%	20%	10%			38%
2018	32%	20%				48%
2019	31%					69%

BOS: binnen vooropgestelde studieduur

NVS+1= na vooropgestelde studieduur +1

NVS+2= na vooropgestelde studieduur +2

NVS+3= na vooropgestelde studieduur +3

NVS+4= na vooropgestelde studieduur +4

Leeswijzer:

(1) Het gaat om de soort opleiding die de student volgde als generatiestudent. Generatiestudenten die zowel een academische als professionele bachelor volgden, zullen in beide tabellen voorkomen.

Opgelet: Het is mogelijk dat een student in de loop van zijn of haar loopbaan van soort opleiding verandert. Studenten die in de jaren nadat ze generatiestudent

waren van soort opleiding veranderden, zullen verschijnen onder 'Nog niet behaald'.

(2) Een generatiestudent is een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft met een diplomacontract voor een professioneel of academisch gerichte bachelor in het Vlaamse hoger onderwijs.

(3) Er wordt enkel gekeken naar het eerst behaalde bachelorsdiploma, zowel voor de professionele als de academische opleidingen.

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2021-2022.

Bovenstaande tabel komt uit de databank van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Aantal diploma's (Belgische studenten)

Het aantal diploma's hoger onderwijs die werden uitgereikt aan Belgische studenten is tussen de academiejaren 2017-2018 en 2021-2022 in Vlaanderen gestegen. Voor de diploma's voor professioneel gerichte opleidingen betreft het een stijging van 1,9%. Bij academisch gerichte opleidingen is er een stijging van 8,6%. In de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs is het aantal diploma's met meer dan 50% toegenomen in het afgelopen academiejaar in vergelijking met 2019-2020.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Hoger beroepsonderwijs-opleidingen	-	-	2.701	4.147	4.170
Professionele opleidingen	23.531	22.293	23.490	23.950	23.944
Academische opleidingen	30.922	31.341	34.064	33.590	33.581

Aantal personeelsleden in het hoger onderwijs

Aantal vte in de universiteiten (personeelsleden ten laste van de werkingsuitkeringen)

Het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten is tussen 2016-2017 en 2021-2022 met 9,4% gestegen. Het administratief en technisch personeel steeg met 14,8%. De vte binnen het integratiekader en het assiterend academisch personeel daalden met 38,3% en 4,5%.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
Zelfstandig academisch personeel		
3.228,30	3.485,62	3.530,85
Assiterend academisch personeel		
1.950,90	1.996,90	1.862,30
Administratief en technisch personeel (inclusief integratiekader ATP)		
4.733,11	5.341,83	5.436,93
Integratiekader OP1, OP2, OP3		
707,60	486,70	436,30

Aantal vte in de hogescholen

Het aantal vte in bestuurs- en onderwijzend personeelsfuncties steeg tussen 2016-2017 en 2021-2022 met 16,3%. Het aantal vte in de categorie andere personeelsleden steeg met 23,6%.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
Bestuurs- en onderwijzend personeel		
6.282	7.285	7.305
Andere personeelsleden		
2.032	2.447	2.512

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2016-2017, 2020-2021, 2021-2022. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld verdeling per studiegebied en instellingen) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	0	0	0	0
Toelagen OI	0	0	100	49	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	100	49	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2022 zijn nu bekend en bedragen 49 duizend euro. Dit betreft de ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinefonds.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	14.596	14.596	14.463	14.596	14.596	14.463
Toelagen IS	2.246.648	2.269.023	2.263.448	2.249.398	2.268.836	2.267.443
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.261.244	2.283.619	2.277.911	2.263.994	2.283.432	2.281.906

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen 2e BA en 2e BA-JR is toe te schrijven aan bijkomende middelen die werden toegekend in het kader van herverdeelde relancemiddelen in het kader van het project voorsprongfonds en cao-middelen in het kader van een wendbaar en weerbaar personeelsbeleid hoger onderwijs.

De evolutie tussen 2e BA-JR en BU is enerzijds toe te schrijven aan de mindere uitgave ten gevolge van centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs. Anderzijds betreft het hier de op het fonds hoger onderwijs voorziene investeringsmiddelen die beschikbaar zijn en na indienen door de instellingen hoger onderwijs van facturen uitbetaald worden. Aangezien de investeringen nog niet allemaal uitgevoerd werden, blijven deze middelen beschikbaar.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FEDTEA-OI – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FED4EA-IS.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor

hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	100	0
BU	0	49	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2022 zijn nu bekend en bedragen 49 duizend euro. Dit zijn de ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinefonds.

Uitgavenartikelen

FD0-1FED2EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend.

Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool,
- de wachtgeldten aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,
- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de Universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het instituut voor joodse studies (IJOS),
- de toelage aan de vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)		
	VAK	VEK

2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.230.071	2.251.613	2.246.672	2.232.821	2.251.426	2.250.667

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen 2e BA en 2e BA-JR is toe te schrijven aan bijkomende middelen die werden toegekend in het kader van herverdeelde relancemiddelen in het kader van het project voorsprongfonds en cao-middelen in het kader van een wendbaar en weerbaar personeelsbeleid hoger onderwijs.

De evolutie tussen 2e BA-JR en BU is toe te schrijven aan de minderuitgave ten gevolge van centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs.

Daarnaast werd vanaf september 2022 de volledige open end-groei voor de graduaatsopleidingen ingekanteld in het regulier financieringssysteem hoger Onderwijs, met een jaarlijkse klik van 2%.

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FEDTEA-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Met dit uitgavenartikel gekoppeld aan het fonds, wordt mee invulling gegeven aan overkoepelende strategische doelstelling 4 'Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur' en meer bepaald OD 4.6 'Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen'. De middelen van het fonds kunnen dan ook worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.500	3.333	2.705	2.500	3.333	2.705

Inhoudelijke toelichting:

De evoluties hier zijn te wijten aan het feit dat we afhankelijk zijn van de voortgang van de investeringsprojecten van de instellingen hoger onderwijs voor het uitbetalen van de toegekende investeringstoelagen in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan.

Aangezien het moeilijk te voorspellen is hoe de investeringsprojecten bij de instellingen hoger onderwijs vorderen en de daaraan gekoppelde facturen die zij indienen voor uitbetaling, valt ook de uitvoering op dit fonds moeilijk precies te voorzien. Dit levert geen enkel probleem op aangezien het hier middelen op een fonds betreffen die vanzelf overgedragen worden naar het volgende begrotingsjaar.

FB0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren.

De financiering van de Antwerp Management School en de Vlerick Business School is vervat in de artikelen III.115 tot en met III.118 van Codex Hoger Onderwijs. De kernopdracht van deze instellingen is het verschaffen van post initieel onderwijs, het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verstrekken van wetenschappelijke dienstverlening op het gebied van managementwetenschappen. In uitvoering van dit decreet zijn beheersovereenkomsten tussen deze instellingen en de Vlaamse Regering afgesloten.

De financiering van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren is vervat in artikel III.119 van de Codex Hoger Onderwijs. Overeenkomstig dit decreet heeft de Vlaamse Regering beheersovereenkomsten afgesloten met de volgende instituten: Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., International Opera Academy en PoPok). In deze beheersovereenkomsten zijn verscheidene te realiseren doelstellingen opgenomen aangaande de onderwijs- en dienstverleningsactiviteiten, de kwaliteits- en kwantiteitsbewaking, het personeelsbeleid en de inschrijvingsgelden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.543	7.543	7.424	7.543	7.543	7.424

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is nagenoeg 100%.

FD0-1FED2EB-IS – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de andere werkmiddelen van het hoger onderwijs aangerekend. Deze middelen hebben betrekking op de werkmiddelen aan de studiecetra open hoger onderwijs, de toelagen aan de universitaire associaties, de werkmiddelen aan de faculteit voor protestantse

godsgelerdheid en de evangelische theologische faculteit (ETF), en de werkingsmiddelen aan het instituut voor tropische geneeskunde (ITG).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	14.077	14.077	14.071	14.077	14.077	14.071

Inhoudelijke toelichting:

De minimale evolutie tussen BA-JR en BU is toe te schrijven aan precieze berekening op basis van data die pas in de tweede jaarhelft beschikbaar zijn.

FD0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Vlaamse Regering kent aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, vanaf het begrotingsjaar 2017 een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

Daarnaast wordt vanop dit artikel in uitvoering van CAO I ook de kost betaald die gekoppeld is aan het faciliteren van vakbondsopdrachten, zoals in CAO I overeengekomen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.053	7.053	7.039	7.053	7.053	7.039

Inhoudelijke toelichting:

De precieze kosten gekoppeld aan het faciliteren van vakbondsopdrachten betreffen loonkosten die pas gekend zijn op het einde van het kalenderjaar. Dit verklaart de afwijking van 14 duizend euro.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

Universiteiten en hogescholen

Omschrijving

De hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en

dienen bijgevolg geconsolideerd te worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De belangrijkste ontvangsten omvatten enerzijds de basisfinanciering (1^{ste} geldstroom) vanuit de Vlaamse Gemeenschap en de overheidsbijdragen voor fundamenteel basisonderzoek en toegepast wetenschappelijk onderzoek. Verder behoort contractonderzoek met de privésector, wetenschappelijke dienstverlening, studiegelden, huuropbrengsten... tot mogelijke inkomstenbronnen.

Uitgaven

De gerealiseerde ontvangsten worden hoofdzakelijk aangewend voor bezoldigingen en sociale lasten ten behoeve van het personeel. Verder worden de beschikbare middelen aangewend voor de aankoop van goederen, diensten en diverse goederen. Ook het aanleggen van provisies voor toekomstig geplande uitgaven beïnvloed de uitgaven.

VII. BELEIDSVELD 3: DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen bevatten de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs (voor zowel het GO!, het officieel gesubsidieerd onderwijs (ogo) en het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo)).

Het deeltijds kunstonderwijs ontwikkelt de artistieke aanleg en competenties van de leerlingen door kunst te beoefenen, te maken, te beleven en te beschouwen zodat ze kunnen uitstromen naar kunstbeoefening of -beleving in de vrije tijd of de arbeidsmarkt of doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

Het dko heeft vier domeinen: beeldende en audiovisuele kunsten, muziek, woordkunst-drama en dans.

De academies van het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs krijgen werkingsmiddelen berekend aan de hand van twee basisbedragen die vermenigvuldigd worden met de toegekende lestijden voor podiumkunsten en voor beeldende kunsten. De academies van het gemeenschapsonderwijs krijgen een gezamenlijke toelage.

Daarnaast hebben de academies recht op bijkomende toelagen voor professionalisering en ICT-coördinatie.

Aantal instellingen

Instellingen voor beeldende en audiovisuele kunsten

2016-2017	2020-2021	2021-2022
65	64	62

Instellingen voor muziek, woordkunst-drama en dans

2016-2017	2020-2021	2021-2022
89	79	78

Kunstacademies die zowel podiumkunsten als beeldende en audiovisuele kunsten aanbieden

2016-2017	2020-2021	2021-2022
14	24	25

Totaal aantal instellingen

2016-2017	2020-2021	2021-2022
168	167	165

Aantal financierbare leerlingen*

Een financierbare leerling is een regelmatige leerling die alle vakken van het lessenrooster volgt, tenzij vrijgesteld of gewettigd afwezig, zijn inschrijvingsgeld heeft betaald en voldoende aanwezig is.

Het totaal aantal financierbare leerlingen is tussen schooljaren 2016-2017 en 2021-2022 gestegen met 10,4%. De stijging is zowel bij de beeldende en audiovisuele kunsten als bij muziek, woordkunst-drama en dans vast te stellen.

Beeldende en audiovisuele kunsten

2016-2017	2020-2021	2021-2022
65.068	69.399	72.480

muziek, woordkunst-drama en dans

2016-2017	2020-2021	2021-2022
113.566	120.045,5	119.845,5

Domeinoverschrijdend

2016-2017	2020-2021	2021-2022
-	4.795,0	4.918

Totaal

2016-2017	2020-2021	2021-2022
178.634	194,239	197.243,5

* aantal financierbare leerlingen: wie voor meer dan één domein inschreef, werd per domein éénmaal geteld.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel in de dko-scholen steeg tussen 2016-2017 en 2021-2022 met 9,16%.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
4.061	4.390	4.433

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2016-2017, 2020-2021 en 2021-2022. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	22.552	23.477	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	22.552	23.477	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Na een daling van de ontvangsten van de inschrijvingsgelden in 2021 als gevolg van de coronapandemie, stijgen de ontvangsten terug naar het niveau van voor de pandemie.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	285.067	322.005	298.241	285.067	322.017	298.241
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	285.067	322.005	298.241	285.067	322.017	298.241

Inhoudelijke toelichting:

Met deze kredieten worden de lonen en werkingskosten betaald van het deeltijds kunstonderwijs.

De loonkredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd voor onder andere het opvangen van de overschrijding van de spilindex.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FFDTCA-OW – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4CA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt om de lonen in het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	22.552	0
BU	0	23.520	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten lagen iets hoger dan geraamd.

FC0-9FFDTCA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is bedoeld om waardeverminderingen op oude vorderingen te boeken die gelinkt zijn aan het begrotingsfonds. Zoals hieronder weergegeven ging dit voor 2022 over 43 duizend euro.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
BU	0	-43	0

Uitgavenartikelen

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)		
	VAK	VEK

2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	262.844	278.841	278.841	262.844	278.841	278.841

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen deeltijds kunstonderwijs na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 15.997 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 15.903 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v beleidsimpulsen: 93 duizend euro (technische correctie aflopende middelen 2021)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. Op deze manier is de uitvoering op dit begrotingsartikel voor 100% gerealiseerd.

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTCA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De inschrijvingsgelden op de uitgavenzijde worden aangewend om een deel van de lonen deeltijds kunstonderwijs te betalen (= inschrijvingsgelden vorig begrotingsjaar).

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	20.534	41.403	17.639	20.534	41.415	17.639

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 2e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar. De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 2e BA.

De effectieve uitgaven (BU) liggen lager dan oorspronkelijk geraamd.

FC0-1FFD2CB-WT – WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellingen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.689	1.761	1.761	1.689	1.761	1.761

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Het verschil tussen 2^e BA en 2^e BA-JR is te verklaren doordat er extra middelen zijn toegekend voor de extra energiekost (72 duizend euro).

2. Inhoudelijk structurelement F – Volwassenenonderwijs

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen voor de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de intermediaire organisaties in ruime zin die zich richten op het volwassenenonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie, en de middelen voor de ondersteuning van het volwassenenonderwijs en haar cursisten.

Het volwassenenonderwijs heeft een breed profiel en een brede maatschappelijke missie. Het is de doelstelling van het volwassenenonderwijs om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (art. 3 decreet betreffende het volwassenenonderwijs).

Volwassenenonderwijs wordt aangeboden binnen de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de centra voor basiseducatie (CBE). Het omvat de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs. Tot 1 september 2019 waren ook de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs die aangeboden werden door CVO en CBE deel van het volwassenenonderwijs.

Als financiering ontvangen CVO en CBE middelen voor omkadering, bestuurs- en ondersteunend personeel en werking. De omkadering van de CVO en CBE gebeurt op basis van de deelname van financierbare cursisten: elke cursist die na inschrijving regelmatig aan de lessen participeert, genereert lesurencursist voor de instelling. In een volgende stap worden deze lesurencursist omgezet naar leraarsuren die de instelling het volgende schooljaar kan inzetten. Daarnaast ontvangen CVO en CBE middelen voor een directeur en eventueel een adjunct directeur en evenredig met het aantal lesurencursist ook voor ondersteunend personeel. Tenslotte krijgen CVO en CBE nog werkingsmiddelen afhankelijk van het aantal lesurencursist.

Het volwassenenonderwijs kende de laatste jaren grote veranderingen. Zo is het aantal instellingen waar secundair volwassenenonderwijs wordt aangeboden tussen 2016-2017 en 2021-2022 meer dan gehalveerd (-65%). In de basiseducatie is er een sterke stijging waar te nemen in het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel (+16,33% tussen 2016-2017 en 2021-2022).

Secundair volwassenenonderwijs

Aantal instellingen

2016-2017	2020-2021	2021-2022
97	34	34

*Aantal cursisten**

2016-2017	2019-2020	2020-2021
311.779	246.240	204.873

* De data van het volwassenenonderwijs werden in het verleden per referentieperiode gerapporteerd in het statistisch jaarboek. Vanaf 2019-2020 worden de data weergegeven per schooljaar (1 september - 31 augustus).

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2016-2017	2020-2021	2021-2022
4.547	4.694	4.683

Basiseducatie

Aantal instellingen

2016-2017	2020-2021	2021-2022
13	13	13

*Aantal cursisten**

2016-2017	2019-2020	2020-2021
44.739	33.809	31.632

** De data van het volwassenenonderwijs werden in het verleden per referentieperiode gerapporteerd in het statistisch jaarboek. Vanaf 2019-2020 worden de data weergegeven per schooljaar (1 september - 31 augustus).*

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2016-2017	2020-2021	2021-2022
894	1.053	1.040

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2016-2017, 2020-2021, 2021-2022. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld opdeling per leergebied of verdeling per geslacht en leeftijd) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	23.872	24.574	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	23.872	24.574	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De werkelijk ontvangen inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs lagen iets hoger dan geraamd bij BA2022.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	464.310	549.263	517.713	464.310	528.709	497.003
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	464.310	549.263	517.713	464.310	528.709	497.003

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevolutie is te verklaren door een hele reeks beleidsmaatregelen in kader van de relance van het volwassenenonderwijs, het handhaven van de onderwijskwaliteit te in tijden van stijgende energieprijzen en de organisatie van NT2-aanbod voor mensen op de vlucht uit Oekraïne.

De effectieve uitgaven voor de premies uitbetaald aan cursisten, die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, en voor de werkingsmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis lagen dan weer iets lager dan het geraamde bedrag bij BA2022.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FFDTFA-OW – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4FA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	2.534	0
BU	0	3.163	0

Inhoudelijke toelichting:

Terugvorderingen schommelen elk jaar en kunnen bij een begrotingsaanpassing niet perfect ingeschat worden.

FD0-9FFDTFB-OW – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4FB-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', welke op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten toekomen die voortvloeien uit de inschrijvingsgelden.

In 2022 dienden de centra de door hen geïnde inschrijvingsgelden in het schooljaar 2020-2021 door te storten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	21.338	0
BU	0	21.411	0

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevolutive is toe te schrijven aan het feit dat de geraamde inschrijvingsgeleden die we zouden innen, iets lager lagen dan degene die we werkelijk hebben geïnd in 2022 aangezien die ramingen op voorlopige data waren gebaseerd.

Uitgavenartikelen

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel werden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	415.219	442.295	442.295	415.219	442.295	442.262

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen volwassenenonderwijs na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 27.076 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 25.124 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie relancemiddelen (regioscan) : 1.868 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v beleidsimpulsen: 84 duizend euro (technische correctie aflopende middelen 2021)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. Op deze manier is de uitvoering op dit begrotingsartikel voor 100% gerealiseerd.

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten

worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.534	8.764	357	2.534	8.764	357

Inhoudelijke toelichting:

De inkomsten via terugvordering van PWB zijn in 2022 verder gestegen, anderzijds voldeden de middelen op het loonartikel van de CBE , zodat er geen nood was om ook de beschikbare fondsmiddelen aan te wenden. Deze opgebouwde reserves kunnen de volgende jaren aangewend worden.

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor basiseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	15.644	45.879	44.986	15.644	25.325	24.309

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevolutie is te verklaren door een hele reeks beleidsmaatregelen. Voor de relance van het volwassenenonderwijs werd 29.392 duizend euro VAK en 8.838 duizend euro VEK voorzien in het kader van Edusprong. Om de onderwijskwaliteit te handhaven in tijden van stijgende energieprijzen werden aan het volwassenenonderwijs aanvullende werkingsmiddelen toegekend voor een bedrag van 835 duizend euro (VAK en VEK). Ook kon het volwassenenonderwijs in 2022 gebruik maken van de projectfinanciering Noodfonds Oekraïne voor de organisatie van een Welkomstmodule NT2 voor mensen op de vlucht uit Oekraïne. Dit bleef beperkt tot een bedrag van 8 duizend euro (VAK en VEK).

De effectieve uitgaven voor de premies uitbetaald aan cursisten, die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, en voor de aanvullende werkingsmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis lagen lager dan het geraamde bedrag bij BA2022.

De inzet van de bijkomende middelen NT2 in kader van de asielcrisis lag in 2022 lager dan verwacht omdat de centra in eerste instantie hun reguliere omkadering

hebben aangewend. Dit verklaart meteen ook waarom niet alle aanvullende werkingsmiddelen NT2 besteed werden. Het recht op aanvullende werkingsmiddelen NT2 staat immers in verhouding tot het aantal georganiseerde lessen.

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTFB-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', die op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten werden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	28.517	49.929	28.517	28.517	49.929	28.517

Inhoudelijke toelichting:

Vanaf begrotingsjaar 2020 storten de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie conform artikel 113decies §3 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs de door hen ontvangen inschrijvingsgelden door aan AHOVOKS.

Deze ontvangen inschrijvingsgelden worden vanaf 2021, van op dit uitgavenartikel FD0-1FFD4FB-WT, aangewend worden om de werkingsmiddelen te betalen waarop de centra recht hebben (artikel 113decies §4 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs).

De kredietevolutie tussen BA en BA-JR is volledig te wijten aan de inschrijvingsgelden die in 2022 op dit fonds ontvangen werden. Conform de geldende regelgeving zijn het enkel de ontvangen inschrijvingsgelden in de daaraan voorafgaande periode die in 2022 uitgegeven mogen worden (28.517 duizend euro).

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel werden de werkingstoelage ten behoeve van het Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, de toelage voor de pedagogische begeleidingsdienst voor centra basiseducatie, de toelagen voor de Universitaire Talencentra en de toelage aan de vzw De Link ingeschreven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.396	2.396	1.558	2.396	2.396	1.558

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevoluties kunnen grotendeels verklaard worden door de beperktere begeleidingsopdracht van Vocvo en de afbouw van de activiteiten van vzw De Link.

Daarnaast lag de inzet van de middelen voor de Universitaire Talencentra in 2022 lager dan verwacht, dit vermoedelijk nog steeds ten gevolge van de coronacrisis.

VIII. BELEIDSVELD 4: ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

1. Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur

Onder dit ISE worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan het GO! en AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, eigenaarsonderhoud, huursubsidies en kredietverlening, investeringen in infrastructuur voor de hogescholen, de universiteiten en haar aanverwante instellingen, en machtigingen capaciteit.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2022

In 2022 keurde AGION via reguliere subsidies voor 260.363.583,48 euro aan subsidiebedragen goed. Per net bedroeg dit respectievelijk 36.915.832,66 euro voor het officieel gemeentelijk onderwijs, 7.019.292,71 euro voor het officieel provinciaal onderwijs en 216.428.458,11 euro voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2022 per type en net (in euro)

TYPE	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeentelijk)	Officieel gesubsidieerd onderwijs (provinciaal)	TOTAAL
Standaardprocedure	127.154.460,75	36.915.832,66	7.019.292,71	171.089.586,12
Verkorte procedure	31.423.833,9			31.423.833,9
Uitzonderingsprocedure	57.480.501,77			57.480.501,77
Spoedprocedure	369.661,69			369.661,69
Totaal	216.428.458,11	36.915.832,66	7.019.292,71	260.363.583,48

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

1.2. Operationele doelstellingen

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	29.712	28.753	28.460	28.753	28.753	28.460
Toelagen IS	499.657	489.615	480.332	487.571	488.221	478.938
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	529.369	518.368	508.792	516.324	516.974	507.398

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor investeringen in onderwijsinfrastructuur zoals nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen, eigenaarsonderhoud, uitgaven in het kader van DBFM-projecten, uitbetaling van rentetoelagen ...

Voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs wordt de financiële uitvoering volledig geregeld door respectievelijk het GO! en AGION. Aan het hoger onderwijs wordt jaarlijks een investeringssubsidie uitgekeerd aan de hoger onderwijsinstellingen.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw. De middelen werden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	80.406	0	0	9.280	9.280	0

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herverdeling vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 20.848 duizend euro VAK herverdeeld naar FC0-1FGD5BX-IS en 59.558 duizend euro VAK naar FC0-1FGD5BY-IS voor de capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;
- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de toelage voor het eigenaarsonderhoud aan autonome hogescholen;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	67.707	69.101	69.098	67.707	67.707	67.704

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2BA-WT – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur;
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.415	7.415	7.122	7.415	7.415	7.122

Inhoudelijke toelichting:

Er werd voor de aflossing van de rentelening aan UZ Gent iets te veel budget voorzien. Dit verklaart de lagere uitvoering ten opzichte van het voorziene bedrag.

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen.

Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt het totale budget via een dotatie rechtstreeks naar GO! en AGION overgeheveld. De verdeling van het ingeschreven budget is als volgt:

GO! 229k euro
AGION 792k euro

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	229	658	658	229	658	658

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Het verschil tussen 2e BA en 2e BA-JR is te wijten aan 429 duizend euro extra middelen in het kader van de Oekraïne-crisis voor het creëren van extra capaciteit (mobiele units).

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium in stand te houden (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid personen met een handicap ...).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor de reguliere subsidiëring van investeringen in schoolinfrastructuur, zoals nieuwbouw, renovatie van bestaande infrastructuur, vervanging van voorlopige paviljoenen, capaciteitsproblematiek

Het GO! beheert ongeveer 4 miljoen m² gebouwoppervlakte.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	52.773	70.087	70.087	70.087	70.087	70.087

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor de reguliere subsidiëring van investeringen in schoolinfrastructuur voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	15.210	14.251	14.251	14.251	14.251	14.251

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de uitgaven met betrekking tot de rentetoeelagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO en de uitgaven met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM). Ze worden aangevuld met middelen voor het verstrekken van huursubsidies voor schoolgebouwen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	108.449	108.670	108.670	108.449	108.670	108.670

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de beleids- en betaalkredieten voor de reguliere subsidiëring voor investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	190.093	231.819	231.819	231.819	231.819	231.819

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs

Omschrijving

Het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs zorgt voor subsidies aan scholen voor investeringen in onderwijsinfrastructuur. Voor dit doel wordt er ingezet op investeringssubsidies, subsidies voor publiek-private samenwerking en huursubsidies.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

Uitgaven

DBFM Scholen van Morgen

Omschrijving

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn.

De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap), door een bouwlening verstrekt door een bankensyndicaat en door een lange termijn garantielening verstrekt door School Invest NV met een plafond van 1,550 miljard euro.

Op de garantielening met School Invest NV wordt getrokken na de voorlopige oplevering van elke school ten belope van haar investeringsbedrag. Het deel van de bouwlening aangewend voor de opgeleverde school, wordt terugbetaald met de gelden getrokken op de garantielening.

Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION.

Per eind 2022 werd bijna alle scholen binnen het programma Scholen van Morgen opgeleverd met een totale bouwoppervlak van 710.000 m², en ter beschikking gesteld aan de schoolbesturen. Dit zijn 182 schoolprojecten.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de garantielening met School Invest NV, de bouwlening ('leningen buiten overheidssector' en de aandeelhoudersleningen.

Door de stijging van het aantal opleveringen in 2022 stegen ook de ontvangsten uit beschikbaarheidsvergoedingen. Deze bedroegen 124.642 duizend euro. De opname van de garantielening bedroeg 110.384 duizend euro.

Uitgaven

De belangrijkste uitgaven zijn de bouw- en onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen.

De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

Bijna alle uitgavenposten volgden de cijfers zoals begroot en liggen in de lijn met de voorgaande jaren.

GO!

Omschrijving

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

- De financiering van de onderwijsinfrastructuur van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR-code 69:

De betoelagingen in 2022 zijn middelen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie en bedragen 8.691 duizend euro. Dit is 2.049 duizend euro minder dan voorzien.

ESR-code 76:

De eigen ontvangsten in 2021 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit verkopen van onroerende goederen en bedragen 61.463 duizend euro. Dit is 40.693 duizend euro meer dan voorzien in de begroting.

- De investeringstoelagen zijn opgebouwd uit volgende delen (ESR-code 66):

Toelage GIW

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur: aanpassing aan geldende wetgeving;
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen;
- Renovatie van bestaande infrastructuur en aanpassing aan onderwijsvernieuwing;
- Vervanging van voorlopige paviljoenen;
- Capaciteitsproblematiek.

In 2021 bedroeg deze toelage 68.963 duizend euro.

Zonnelingen

In het kader van klimaat- en energie-efficiënte investeringen in onderwijsinfrastructuur wordt jaarlijks een toelage van 1.124 duizend euro toegekend.

Huursubsidies

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in het kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen. De middelen worden aangewend voor de huur van schoolgebouwen. Deze middelen ontving het GO! als huursubsidie en bedroegen 229 duizend euro.

Uitgaven

De uitgaven betreffen zowel werkingskosten als investeringen.

ESR-code 12:

De vastleggings- en vereffeningskredieten voor werkingskosten betreffen hoofdzakelijk huur van zowel modulaire units als noodoplossing voor tijdelijke huisvesting als de huurvergoeding aan de VGC voor schoolinfrastructuur, en kosten in het kader van (DBFM) projectopvolging en patrimoniumbeheer.

ESR-code 72:

Het merendeel van de investeringsuitgaven, gerelateerd aan scholenbouw, betreffen nieuwbouw van schoolgebouwen. Er werd in 2022 voor 75.975 duizend euro en 85.476 duizend euro aangerekend op respectievelijk vastleggings- en vereffeningskredieten.

2. Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden om onder andere onderwijsinstellingen, leerlingen, leerkrachten, afgestudeerden te ondersteunen.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen voor de nascholing en professionalisering, de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leerlingenvervoer, het verbeteren van arbeidsomstandigheden voor specifieke groepen, de organisatie van de Examencommissie Secundair Onderwijs, de organisatie van het toelatingsexamen Arts/Tandarts, het onderzoek naar de gelijkwaardigheid van diploma's (NARIC), activiteiten die plaatsvinden in het kader van kwalificaties en Curriculum (vb. ontwikkeling eindtermen), internationalisering, afstemming onderwijs-arbeidsmarkt, levenslang en levensbreed leren, informatie, communicatie en sensibilisering, kwaliteit van het onderwijs, digitalisering ...

CLB

Centra hebben de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij en bieden hiervoor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen.

De omkadering van de CLB's wordt berekend op basis van de leerlingenaantallen, SES-kenmerken bij leerlingen en de taakbelasting bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de scholen waarmee de CLB's samenwerkingsafspraken hebben.

Met de omkadering (uitgedrukt in omkaderingsgewichten) kan een CLB het personeelsbestand vastleggen op basis van de gewichten van elk ambt zoals bepaald in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding.

De CLB's ontvangen werkingsmiddelen op basis van de omkadering die is toegekend aan de verschillende centra.

De CLB ontvangen ook nascholingsmiddelen op basis van een nascholingsplan (zie verder).

Aantal CLB en (permanente ondersteuningscellen)

Het aantal CLB is tussen 2016-2017 en 2021-2022 gedaald. Het aantal permanente ondersteuningscellen is gelijk gebleven.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
75(3)	61(3)	61(3)

Aantal omkaderingsgewichten

Het aantal omkaderingsgewichten is tussen 2016-2017 en 2021-2022 met 168 vte toegenomen. Dat is een stijging met 5,8%.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
2.774	2.908	2.942

PBD

De werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten zijn gebaseerd op de personeelsformatie. De kleinere pedagogische begeleidingsdiensten die behoren tot het 'Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO) ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs.

Daarnaast ontvangen de begeleidingsdiensten jaarlijks aanvullende werkingsmiddelen voor de ondersteuning van het gelijkheidsbeleid en ontvangen ze nascholingsmiddelen.

De personeelsformatie wordt per schooljaar vastgesteld, afzonderlijk voor:

- het basisonderwijs;
- het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen;
- de centra voor leerlingenbegeleiding (permanente ondersteuningscellen: zie boven).

De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het vorige schooljaar in de onderwijsinstellingen en CLB's die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst.

Examencommissie

De examencommissie geeft de mogelijkheid om alsnog een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behalen.

Aantal deelnemers/geslaagden voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

2020	2021	2022
160/149	190/168	236/173

Aantal deelnemers secundair onderwijs

2019	2020	2021
5.120	5.004	5.957

Slaagpercentage voor secundair onderwijs (totaal aantal examens)

2019	2020	2021
53% (35.902)	55% (30.247)	57% (33.428)

Uitgereikte studiebewijzen secundair onderwijs

	2019	2020	2021
getuigschriften 1ste graad	33	30	50
getuigschriften 2de graad	54	49	68

diploma's secundair onderwijs	937	923	1.010
totaal	1.024	1.002	1.128

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2019, 2020 en 2021. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	2.370	2.934	1.168	1.960	0	0
Toelagen OI	0	285	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.370	3.219	1.168	1.960	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Binnen dit ISE worden verschillende ontvangsten gecreëerd.

In de algemene ontvangsten zitten de terugvorderingen in het kader van arbeidsongevallen en de terugvorderingen van diverse subsidies. De meerontvangst is volledig toe te schrijven aan de terugvorderingen in het kader van arbeidsongevallen.

De toegewezen ontvangsten komen van de terugvorderingen bij Klasse en communicatie, en de loonkosten in het kader van Europese projecten.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	333.462	562.760	549.840	336.501	598.902	614.626
Toelagen IS	37.222	45.769	45.769	37.222	41.322	40.112
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	370.684	608.529	595.609	373.723	640.224	654.738

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie van dit ISE wordt mede bepaald door de loon- en werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de centra voor leerlingenbegeleiding. Ook de toelagen van de werkingsmiddelen voor het GO! en AGION worden van hier uit toegekend. Daarnaast worden ook diverse andere subsidies vanuit dit ISE uitgekeerd.

Deze kredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd met middelen in het kader van diverse relancemaatregelen (projecten Digitale versnelling leerplicht, aandacht voor meest kwetsbaren), de herverdeling van indexprovisie voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex, de herverdeling van de middelen voorzien voor de uitvoering van de verschillende cao-overeenkomsten

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FGDAGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel komen naast een kleinere ontvangsten vooral de ontvangsten ingevolge arbeidsongevallen toe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	1.800	0	0

BU	2.423	0	0
-----------	--------------	----------	----------

Inhoudelijke toelichting:

Er waren meer ontvangsten dan geraamd. De ontvangsten zijn afhankelijk van het aantal arbeidsongevallen, maar ook de duur van de afwezigheid speelt ook een rol. Tenslotte speelt ook de termijn waarbinnen de afhandeling van het ongeval wordt uitgevoerd een rol.

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GL-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	641	0
BU	0	702	0

Inhoudelijke toelichting:

Aard	Geraamde ontvangsten B02022	Effectieve ontvangsten in 2022	Vershil in uitvoering
Inningen m.b.t. gelijkwaardigheid van diploma's - NARIC	140	163	+23
Inschrijvingsgelden Examencommissie Secundair Onderwijs	150	198	+48

Inschrijvingsgelden Toelatingsexamen Arts-Tandarts	318	317	-1
Afleveren duplicaten	2	3	+1
Andere	25	21	-4
TOTAAL	641	702	+61

- De raming van de ontvangsten met betrekking tot de gelijkwaardigheid van diploma's gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2021. De stijging in 2022 is te verklaren door een stijging van het aantal aanvragen (6.457 aanvragen in 2022 t.o.v. 5.700 in 2021).
- De raming van de ontvangsten 2022 voor de inschrijvingsgelden Examencommissie gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2021. De stijging van de ontvangsten 2022 is te verklaren door de stijging van het aantal inschrijvingen in 2022
- De raming van de ontvangsten 2022 van de inschrijvingsgelden Toelatingsexamen Arts-Tandarts gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2021. De lichte daling van de inschrijvingsgelden voor het Toelatingsexamen Arts-Tandarts is te verklaren door een daling van het aantal inschrijvingen (5.858 in 2022 t.o.v. 6.012 in 2021) deels gecompenseerd door de indexering.
- De daling bij 'Andere ontvangsten' is te verklaren door een afname van het aantal digitale examens op afstand (Proctorexamens).

FB0-9FGDAGM-OI – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten komende vanuit interne stromen. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren, waardoor de effectieve ontvangsten jaar na jaar verschillen.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)		
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
BU	285	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangst betreft een terugvordering vanuit het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen, er werden binnen het Steunpunt minder middelen uitgegeven dan eerst voorzien.

FB0-9FGDAGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst

van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren, waardoor de effectieve ontvangsten jaar na jaar verschillen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	570	0	0
BU	511	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Er waren 59 duizend euro minder terugvorderingen voor werkings- en projectsubsidies. Het betreft, zoals ieder jaar, een brede waaier aan allerhande terugvorderingen.

FB0-9FGDTGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FGD4GM-WT en FB0-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De inkomsten op dit artikel werden gerealiseerd door de advertenties in de diverse producten van Klasse en diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit de terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit de werkingsmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd werden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	527	0
BU	0	1.258	0

Inhoudelijke toelichting:

De hogere ontvangsten dan oorspronkelijk geraamd zijn te verklaren door een stijging van de advertentie-inkomsten bij KlasCement en Klasse.

Uitgavenartikelen

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	24.453	25.932	25.932	24.453	25.932	25.932

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen pedagogische begeleiding en inspectie levensbeschouwelijke vakken na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 1.479 duizend euro. Het betreft hier de aanpassing i.k.v. de spilindex.

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. Op deze manier is de uitvoering op dit begrotingsartikel voor 100% gerealiseerd.

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het Vlaamse onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.219	9.219	9.219	4.219	9.219	9.219

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Er is 5 miljoen euro extra werkingsmiddelen toegekend. Dit verklaart het verschil tussen 2e BA en 2e BA-JR.

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	176.864	187.654	187.654	176.864	187.654	187.654

Inhoudelijke toelichting:

Via herverdelingen werden de lonen centra voor leerlingenbegeleiding na de begrotingsaanpassing 2022 nog verhoogd met 15.997 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex: 10.700 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. beleidsimpulsen: 90 duizend euro (technische correctie aflopende middelen 2021)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. Op deze manier is de uitvoering op dit begrotingsartikel voor 100% gerealiseerd.

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	14.291	28.286	28.285	14.291	28.286	28.271

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 100%.

Er zijn in de loop van 2022 extra middelen toegekend in het kader van de relance: 9.427 duizend euro. Voor de extra opvang van leerlingen in het kader van de Oekraïne-crisis: 3.957 duizend euro en 611 duizend euro voor extra energie middelen.

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch begeleidingsdecreet invoeren", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Er werden onder meer middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding. Er werden onder andere budgetten voorzien voor het project CLB-chat, voor het project LARS, voor projecten rond student tutoring, voor het project Connect ...
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Er werden onder andere budgetten voorzien voor projecten ter uitvoering van het actieplan Samen Tegen Schooluitval, voor de preventieve aanpak van pesten, voor acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen, voor de begeleiding van scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werkomgeving, voor projecten in het kader van deradicalisering en polarisering, voor de voorbereiding en begeleiding van de transitie zoals beschreven in de conceptnota transitie onderwijs welzijn, voor de organisatie van de Rijdende Kleuterschool, voor acties in het kader van gezonde voeding en meer bewegen op school ...
- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er werden onder andere middelen voorzien voor Synchron Internet Onderwijs (SIO), voor het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO), voor de werking van ADIBIB Vlaanderen en voor het project 'vrij ter beschikking stellen van voorleessoftware via weblicenties' (Leesvoor! Vlaanderen), voor de ondersteuning van zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden.
- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs. Er werden onder andere budgetten voorzien voor vzw Krijt en voor het project Robinpas.
- subsidies aan de Vlaamse Scholierenkoepel voor de eigenlijke werking van de Vlaamse Scholierenkoepel en voor het project leerlingenkaart.
- het versterken van de ouderparticipatie. Op basis van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van de ouderkoepelverenigingen, ontvingen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking. Met de 3 ouderkoepelverenigingen worden driejaarlijkse beheersovereenkomsten afgesloten.
- het uitvoeren van de pilootprojecten leerlingenvervoer.

Daarnaast werden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder OD "1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen".

Er werden concreet middelen voorzien voor de organisatie van taalintegratietrajecten en taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties en voor projecten ter ondersteuning van de leesbevordering op school.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2022	VAK			VEK		
	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	10.019	14.154	14.022	11.596	17.376	16.485

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 1.200 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GG-WT, 800 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GM-WT en 500 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GL-WT voor het opvangen van VEK-tekorten.
- Er werd 146 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- Er werd 1.176 duizend euro VAK en 321 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR in het kader van relance (extra aandacht meest kwetsbaren) voor de subsidie rond het inzetten van een digitale tool welbevinden in de scholen van het basis- en secundair onderwijs en de subsidie voor het ontwikkelen en implementeren van poortwachterstrainingen.
- Er werd 46 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AM-PR in het kader van de Oekraïne-crisis voor het thema leerlingenbegeleiding.
- Er werd 2.767 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de subsidie 'voorbereiding tweetalig aanbod Nederlands - Vlaamse Gebarentaal' (300 duizend euro), de subsidie 'facilitering van de transitie van het tehuis Kastor van Onderwijs naar Welzijn' (281 duizend euro), de subsidies 'onderwijs aan jongeren binnen het aanbod beveiligend verblijf voor jongeren in een verontrustende opvoedingssituatie' (486 duizend euro), de subsidie voor de versterking van CLB's op het vlak van consultatieve leerlingebegeleiding, handelsgerichte diagnostiek en handelingsgericht adviseren in het kader van leersteun (300 duizend euro) en de subsidie voor de zomerscholen 2022 (1.400 duizend euro).

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren doordat niet alle subsidies integraal in 2022 werden vereffend. Bij de opvraging van de middelen was het VAK telkens gelijk aan het VEK.

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere:

- de gemeenschapsbijdrage voor de gerechtigde leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de toelage voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de lokale overlegplatformen;
- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;

- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als doventolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;
- de toelage aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	23.816	145.633	144.841	23.836	202.534	239.609

Inhoudelijke toelichting:

De wijzigingen in het budget hebben voornamelijk te maken met de boekhoudkundige verrekening van de Digisprong-middelen. Hoewel deze al waren uitbetaald aan de scholen worden deze boekhoudkundig verwerkt conform de aangiften in het 'schoolloket toelagen' door de scholen.

Daarnaast zijn er extra middelen toegekend via herverdeling voor Oekraïne 2.677 duizend euro (voor de opvang van anderstalige nieuwkomers en ondersteuning van de LOP-werking), 200 duizend euro voor de speciale onderwijsleermiddelen voor personen met een handicap, 257 duizend euro voor de loonsverhoging van de doventolken, 4.797 duizend euro voor de subsidie capaciteit, 678 duizend euro als subsidie voor onderwijsverstrekkers die inschrijvingen mogelijk maken met een aanmeldingssysteem, 109 duizend euro voor de overschrijdingen van de spilindex, en 470 duizend euro voor individueel vervoer.

FD0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel wordt het krediet ingeschreven voor de erkende koepelverenigingen binnen het hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	218	218	218	218	218	218

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die werden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.3 "Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen", 1.6 "Scholen als pedagogische eenheid versterken" en 1.13 "Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren", voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.1 "Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen", OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen" en voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren".

Er werden middelen uitgetrokken voor acties en maatregelen ter versterking van het leraarschap:

- het stimuleren van de competentie-ontwikkeling. Er werden onder andere middelen voorzien voor nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering, voor internationale nascholingsprojecten, voor professionaliseringsinitiatieven rond ICT, voor de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs, voor professionaliseringsinitiatieven rond het nieuwe regelgevend kader m.b.t. de onderwijsinternaten en rond het referentiekader voor internaatskwaliteit, alsook voor het toezichtskader van de onderwijsinspectie dat op dit referentiekader geënt is en voor de vorming van de busbegeleiders.
- het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding. Er werden middelen voorzien voor het opzetten van pilootprojecten waarbij in de lerarenopleiding, nascholing en begeleiding van leraren gewerkt wordt aan het versterken van de vak kennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen ...

Daarnaast werden middelen uitgetrokken voor:

- het begeleiden van de fusies van de onderwijsinternaten.
- het verbeteren van de arbeidsomstandigheden. Er werden middelen voorzien ter uitvoering van punt 4.7.2.2. van cao VIII voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het MVD- en onderhoudspersoneel teneinde extra tewerkstelling te creëren, ter uitvoering van punt 6.2. van cao X voor het optrekken van de eindejaarstoelage voor het contractueel onderhoudspersoneel en ter uitvoering van punt 6.3. van cao X voor het toekennen van een vormingsbudget voor het contractueel onderhoudspersoneel en de contractuele busbegeleiders, ter uitvoering van de bepaling in onderwijs XXV met betrekking tot de regularisatie van de DAC'ers in de vrije internaten, ter uitvoering van punt 1 van het protocol tot uitvoering van cao XI bis van het onderhoudspersoneel met betrekking tot de uitbreiding van de VAP-dagen, voor organisaties die de gesubsidieerde contractuelen (gesco's) regulariseren en dit ter uitvoering van artikel 76 van 19 december 2014 houdende de bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015 en tot slot voor de uitvoering van punten 6.1.2, 6.1.3, 6.2 en 6.4.1 van cao XII,

respectievelijk de verhoging van de laagste lonen, een verhoging van de eindejaarstoelage, het ter beschikking stellen van de PlusPas en het moderniseren van de functieclassificatie voor de gerechtigden van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	17.792	25.578	25.440	17.703	20.809	20.435

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 700 duizend euro VAK herschikt naar een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK-tekorten.
- Er werd 7.000 duizend euro VAK en 2.739 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de opstart van de ICT Bootcamps (1.000 duizend euro VAK, digitale versnelling leerplichtonderwijs), de subsidie voor de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs (6.000 duizend VAK, extra aandacht meest kwetsbaren) en het kunnen vereffenen van de subsidies in het kader van relance (extra aandacht meest kwetsbaren) die werden opgestart in 2021 (2.739 duizend euro VEK).
- Er werd 1.486 duizend euro VAK en 367 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR: enerzijds voor de subsidie 'professionalisering van onderwijsinternaten' (1.486 duizend euro VAK en 37 duizend euro VEK) en anderzijds voor het opvangen van VEK-tekorten (330 duizend euro VEK).

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FC0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	11.923	26.393	26.390	11.923	26.393	26.390

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. Er zijn extra middelen toegekend vanuit de relance budgetten (zowel relance budget 15 – digitale versnelling leerplicht voor 9.800 duizend euro als vanuit relance budget 19 – versterken levenslang leren voor 4.670 duizend euro). De extra middelen moeten aangewend worden voor ICT-opleidingen voor het onderwijzend personeel.

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van het hoger onderwijs. In die zin sluit dit aan bij de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 “Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs” en onderliggende OD 2.2 “Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen”.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	464	464	464	464	464	464

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	382	1.100	1.099	382	1.100	1.099

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie van 718 duizend euro is te wijten aan de uitvoering van cao V waarmee aan de Centra voor Basiseducatie een bijkomend bedrag van 50 duizend euro aan

nascholingsmiddelen werd toegekend en de uitvoering van het decreet over de relancemaatregelen in het onderwijs waarmee aan de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs een bijkomend bedrag van 668 duizend euro aan specifieke nascholingsmiddelen voor het volgen van opleidingen ICT werd toegekend.

FB0-1FGD2GG-WT – ONDERZOEK EN INNOVATIE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar de begrotingsartikelen FB0-1FGD2GK-WT (informatie, communicatie en sensibilisering), FB0-1FGD2GN-WT (kwaliteit van het onderwijs) en FB0-1FGD2GO-WT (digitalisering).

Het overgebleven VEK was nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	0	0	-2	3.203	2.003	2.002

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikking vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022: er werd 1.200 duizend euro VEK herschikt naar FB0-1FGD2GE-WT om daar het VEK-tekort op te kunnen vangen.

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.11 "Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid".

Er werden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit.
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties.
- allerlei kosten en subsidies in het kader van de internationale samenwerking (zoals overeenkomsten met Ryckelvelde, lidgelden aan het European Agency for Development in Special Needs Education en European Schoolnet, Europese scholen, internationale olympiades.
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	5.609	5.319	5.241	5.156	5.156	4.740

Inhoudelijke toelichting:

Buiten de begrotingsaanpassing 2022 werd er 290 duizend euro VAK herschikt naar verschillende begrotingsartikels om allerlei VAK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.8 "De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken" en OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken".

Daarnaast werden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven voor het realiseren van de doelstelling OD 4.3 "Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken" onder overkoepelende SD 4 "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur".

Er werden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er werden middelen voorzien voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen ...
- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er werden middelen voorzien voor de coördinatie van het Strategisch Plan Geletterdheid, voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko ...
- het toekennen van subsidies voor de werking van de Regionale Technologische Centra (rtc's) en aan de vzw Connectief voor het faciliteren van een aantal projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.
- het opstarten van STEM-projecten zoals iSTEM en STEM-projecten voor het Basisonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.384	6.146	6.044	3.595	4.775	4.321

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 995 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de subsidies 'iSTEM' en 'STEM voor de Basis'.
- Er werd 1.517 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de subsidies leerloopbaanbegeleiding-initiatieven in het kader van het relanceplan Edusprong.
- Er werd 250 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel MB0-1MHH2OC-WT voor de subsidie Opleiding Vrachtwagenchauffeur BSO.
- Er werd 930 duizend euro VEK herschikt van verschillende begrotingsartikels om allerlei VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor dbso
- omzetting uren naar een krediet syntra
- omzetting uren naar krediet voordrachtgevers (tijdelijk project duaal lesgeven)

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.811	4.190	4.190	3.811	4.190	4.190

Inhoudelijke toelichting:

Er zijn extra middelen toegekend via een herverdeling van 379 duizend euro vanuit de provisie om de stijgende kosten omwille van meer leerlingen op te vangen. De kredieten zijn volledig aangewend.

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.12 "Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren".

Er werden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie en de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminars, studiedagen, publicaties, webinars, ...

- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies.
- het onderhouden van en het up-to-date houden van de informatie op de website onderwijs.vlaanderen. Om deze informatie beter bekend te maken bij het grote publiek worden de sociale media kanalen van Onderwijs Vlaanderen ingeschakeld.
- de werking van het mediaplatform Klasse.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.876	7.004	6.905	1.876	2.889	2.707

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 4.250 duizend euro VAK en 50 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR in het kader van relance (versterken levenslang blijven leren) voor de kosten in verband met de uitvoering van de communicatiecampagne volwassenenonderwijs voor het relanceplan Edusprong en voor de subsidie ter ondersteuning en professionalisering van de lokale promotiecampagnes voor het relanceplan Edusprong.
- Er werd 28 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- Er werd 500 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de campagne rond het lerarenberoep.
- Er werd 350 duizend euro VAK en 435 duizend euro VEK herschikt van verschillende begrotingsartikels om allerhande VAK- en VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren doordat niet alle aangegane kosten in 2022 werden vereffend.

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bundelde alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)		
	VAK	VEK

2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.930	2.363	2.376	1.930	2.363	2.366

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 316 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR in het kader van relance voor de loonaandelen van de projecten rond de digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- Er werd 117 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die werden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 “De onderwijskwaliteit verhogen” en onderliggende OD 1.10 “Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren”.

Er werden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurde onder andere door:

- de Dataloepoepassingen verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,
- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast werden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding/uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.476	11.917	11.507	2.476	7.911	6.984

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 1.310 duizend euro VAK en 520 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de uitbouw van een subsidiebehandelingssysteem binnen het Departement Onderwijs en Vorming (384 duizend VAK), voor de recurrente kosten verbonden aan het dataplatform van het Departement Onderwijs en Vorming (926 duizend euro VAK) en om de aangegane engagementen te kunnen vereffenen (520 duizend euro VEK).
- Er werd 7.491 duizend euro VAK en 5.125 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs (7.390 duizend euro VAK en

5.024 duizend euro VEK) en voor de uitvoering van het relanceproject versterken levenslang blijven leren (101 duizend euro VAK en VEK).

- Er werd 500 duizend euro VEK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT voor het opvangen van VEK-tekorten.
- Er werd 640 duizend euro VAK en 290 duizend euro VEK herschikt van verschillende begrotingsartikels om allerhande VAK- en VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te wijten aan de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden.

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende angewend:

- Jongeren die de school voortijdig verlaten hebben en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).
- Daarnaast voorziet dit begrotingsartikel in specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs worden eveneens hierop aangerekend.

Ook verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur worden op dit artikel aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.519	6.730	6.049	4.783	6.147	5.031

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het VAK met 2.211 duizend euro is te wijten aan een herverdeling van relance middelen voor IT-projecten om uitvoering te geven aan het informaticaplan: uitbouw van de verschillende IT-processen in het kader van instellingen en leerlingen. De stijging van het VEK met 1.364 duizend euro is het gevolg van dezelfde herverdeling. De niet uitvoering van de budgetten is te wijten aan het feit dat sommige projecten pas in 2023 vereffend zullen worden en wat lagere uitvoering voor sommige basisallocaties. Het gaat om zaken die moeilijk te voorspellen zijn: het aantal opleidingen dat startbaners zullen volgen, de kosten ingevolge rechtszaken, de lagere uitgaven voor opleiding schoolsecretariaten, omdat er ingezet is op digitale opleidingen.

FD0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet werd aangewend voor:

- Salarissen en forfaitaire vergoedingen voor Kwalificaties en Curriculum (voormalige DVO)
- Loonkost van 1 contractueel personeelslid (secretaris) van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	362	499	357	362	499	356

Inhoudelijke toelichting:

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling werd in 2009 ingevolge het decreet Kwaliteit opgenomen in het nieuwe Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming, na fusie het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Bij wijze van overgangsregeling werden de inspecteurs-curriculum (voormalig adviseurs en navorsers DVO) ondergebracht bij AHOVOKS. Het statuut van deze inspecteurs-curriculum is sindsdien uitdovend. Sinds 2010 worden zij bij vertrek of pensionering vervangen door personeelsleden binnen de personeelsformatie van AHOVOKS en worden de personeelskredieten stelselmatig toegevoegd aan de personeelskredieten van het agentschap.

Bij BO2022 werd een deel van het beschikbare krediet op dit begrotingsartikel gecompenseerd naar het apparaatskrediet lonen van AHOVOKS.

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen (SD) opgenomen in het meerjarig ondernemingsplan 2021-2024 van AHOVOKS. Zo staan zij in voor:

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken,
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen,
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt,
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	8.120	15.817	15.676	8.120	10.065	10.057

Inhoudelijke toelichting:

Aan het artikel werden via herverdelingsbesluiten de fondsen voor de projecten in het kader van de Vlaamse Veerkracht toegevoegd (159 duizend euro voor voorsprongfonds, 2.363 duizend euro voor Digisprong en 5.115 duizend euro voor Edusprong).

Het verschil van 141 duizend euro tussen BU en 2e BA-JR is te verklaren door:

- 11 duizend euro minder vastgelegd op Edusprong budget doordat er voor 1 perceel bij een specifieke overheidsopdracht geen inschrijvers gevonden werden
- 4 duizend euro minder vastgelegd werd op Digisprong
- 126 duizend euro minder vastgelegd werd door een technische fout bij de verwerking van de eindejaarsverrichtingen namelijk de TOF's.

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTGL-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten;
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU

Uitgaven	641	1.106	757	641	1.104	755
-----------------	------------	--------------	------------	------------	--------------	------------

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 2e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 2e BA.

FB0-1FGD2GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Voor de Europese projecten die gevolgd worden in een boekingsschema en waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde moet een basisallocatie worden voorzien in de begroting.

Voor 2022 werden op dit artikel de loonkredieten voorzien voor de Europese projecten LLL Community Flanders en POWERHEAD.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	45	45	53	45	45	53

Inhoudelijke toelichting:

De loonkredieten liggen 8 duizend euro hoger door de impact van de verschillende overschrijdingen van de spilindex.

FB0-1FGD2GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel bij BO2021 herschikt naar andere begrotingsartikelen.

Het overgebleven VEK was nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Daarnaast werden op dit begrotingsartikel middelen voorzien voor de werkmiddelen van de Europese projecten. Voor de Europese projecten die gevolgd worden in een boekingsschema en waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde moet een basisallocatie worden voorzien in de begroting.

Voor 2022 werden op dit artikel de werkmiddelen voorzien voor de Europese projecten ONARVLA en POWERHEAD.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	10	10	3	1.870	1.940	1.972

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herverdeling vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 70 duizend euro VEK herschikt van verschillende begrotingsartikels om allerlei VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

FB0-1FGD4GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten (ONARVLA en POWERHEAD).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	50	1.276	-16	50	1.276	-16

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 2e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 2e BA.

De aanrekening van de volledige personeelskost van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op de Europese projecten gebeurde in 2022 op begrotingsartikel FB0-1FGD2GM-LO.

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hadden betrekking op de werking van Klasse, KlasCement, CANON Cultuurcel en allerlei uitgaven met betrekking tot communicatie en diverse andere projecten/uitgaven zoals zendingen in het kader

van Europese samenwerking en ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	477	8.065	608	477	8.223	415

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 2e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 2e BA.

Bij opmaak van de begroting 2022 werd geraamd dat er 477 duizend euro ging ontvangen en uitgegeven worden.

De werkelijke uitgaven in VAK zijn hoger dan geraamd doordat er meer uitgaven waren door de stijging van advertentie-aanvragen bij KlasCement en Klasse.

De werkelijke uitgaven in VEK zijn lager dan geraamd doordat diverse vastleggingen voor promomateriaal, druk en verzendingskosten pas in 2023 vereffend zullen worden.

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die werden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 5 "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" en onderliggende OD 5.3 "Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering".

Op dit begrotingsartikel werd het volgende aangerekend:

- de subsidie aan VLHORA ter financiering van de instaptoets educatieve bacheloropleidingen.
- de subsidie aan VLIR ter financiering van de ijkingsstoetsen academische STEM-opleidingen (beheerovereenkomst 2020-2024).
- de subsidies aan VLIR en VLHORA als tussenkomst voor de transitiekosten voor de VLIR, VLHORA en de instellingen hoger onderwijs gelinkt aan de overstap naar de verplichte remediëring na de starttoets.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU

Uitgaven	380	3.705	3.705	380	2.378	1.168
-----------------	------------	--------------	--------------	------------	--------------	--------------

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 3.325 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR om de bijkomende kosten te kunnen opvangen die de transitie voor een duurzame implementatie van de verplichte remediëring na de starttoets met zich meebrengt. Het gaat om een toelage van 1.735 duizend euro VAK en VEK voor de VLIR een om een toelage van 1.590 duizend euro VAK en VEK voor de VLHORA.
- Er werd 1.327 duizend euro VEK herschikt naar verschillende begrotingsartikels om allerlei VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. Het lagere VEK is te verklaren doordat de toelages in het kader van de bijkomende kosten (zie hierboven) grotendeels pas vereffend worden in 2023.

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.2 "Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren" en OD 1.3 "Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven".

Er werden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. Dit steunpunt ontwikkelt peilings- en paralleltoetsen, neemt ze af en analyseert en rapporteert de resultaten. De beheersovereenkomst (2018-2022) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs 2020-2025. Dit steunpunt ontwikkelt de Vlaamse toetsen. De Vlaamse toetsen worden op regelmatige tijdstippen afgenomen en geven inzicht in de leerwinst die onze scholen realiseren en de mate waarin de leerlingen de aangescherpte eindtermen effectief bereiken en de nodige kennis en vaardigheden verworven hebben om met succes verder te studeren of in te stappen in de arbeidsmarkt. De beheersovereenkomst (2020-2025) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- het toekennen van subsidies aan de VLUHR voor Columbus en aan de KUL voor de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen arts en tandarts.
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS, ICILS, TIMSS, IELTS ...). De deelname van Vlaanderen aan PISA 2025 werd in 2022 aangerekend op dit krediet. Ook werden de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI betaald.
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO): er werden 6 OBPWO-onderzoeksprojecten gegund ten laste van dit krediet.
- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten: verkenningen, surveys, beleidsevaluaties, voorbereiding van indicatoren en toetsen, juridisch onderzoek, OESO-reviews, ... Vragen die niet kunnen worden opgenomen binnen de steunpunten of OBPWO worden hier opgevangen. Verder voorzien

we ook ruimte voor kleinere ad hoc vragen met betrekking tot onderzoek en juridisch advies.

- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (CANON cultuurcel)...
- middelen voor de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs: subsidies voor de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO), werkingskosten voor de commissie HO, voor de evaluatie van de beheersovereenkomsten van de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs (Vlerick Business School en Antwerp Management School) en de Hogere Instituten voor Schone Kunsten en voor de bijdrage van het beleidsdomein O&V aan het Expertisecentrum O&O Monitoring (ECOOM).
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs, onder andere voor de commissie 'Beter Onderwijs'.
- middelen voor innovatieve projecten (onder andere InnoVet).

Daarnaast werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren". Concreet werden middelen uitgetrokken voor de uitvoering van een project om de bestaande expertise rond het stellen van hoge doelen in het buitengewoon onderwijs verder te ontwikkelen en te verspreiden.

Op dit artikel werden alle middelen voor de acties van het relanceproject XR herverdeeld.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	14.978	25.130	24.386	11.424	17.428	11.146

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 9.045 duizend euro VAK en 4.277 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR: voor de uitvoering van het relanceproject extra aandacht meest kwetsbaren (8.991 duizend euro VAK en 4.223 duizend euro VEK) en voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs (54 duizend euro VAK en VEK).
- Er werd 1.090 duizend euro VAK en 1.710 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR: voor de subsidie voor de uitvoering van het project 'hoge doelen stellen in het buitengewoon onderwijs' (1.090 duizend euro VAK en VEK) en voor het opvangen van een VEK-tekort (620 duizend euro VEK).
- Er werd 17 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.

De onderbenutting van het VAK is te wijten aan een aantal projecten waarvoor initieel meer VAK werd voorzien, maar waar er uiteindelijk minder nodig was (onder andere PISA in Vlaanderen en de Dynamo-projecten).

De onderbenutting van het VEK is te wijten aan de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden.

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werd een toelage voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

Dit Gamefonds moet op lange termijn de dynamiek van de gamesector bestendigen en verhogen en bijdragen tot zijn professionalisering, de band met het publiek vergroten, en originele en nieuwe creaties extra kansen geven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	169	169	169	169	169	169

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.13 "Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren".

Er werden middelen uitgetrokken voor:

- het versterken van de ontwikkeling van ICT-competenties bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs. Er worden onder andere middelen voorzien voor 'Future Classroom Lab'.
- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid. Er worden onder andere subsidies toegekend aan Child Focus voor de organisatie van studiedagen rond veilig internet.
- een subsidie voor de educatieve werking van Meemoo. Meemoo werkt aan de digitalisering van materiaal van media en erfgoedinstellingen, het duurzaam bewaren en ontsluiten ervan voor onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en via openbare bibliotheken.
- de werking van KlasCement. KlasCement zette in 2022 verder in op de ontwikkeling van lerende netwerken en kennisdeling. WAI-NOT breidde haar educatief aanbod verder uit en paste het aan voor alle devices. Toll-net onderzocht de mogelijkheden van learning analytics bij de e-modules voor leraren.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.197	2.976	2.606	1.197	3.367	2.235

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 1.404 duizend euro VAK en 1.928 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- Er werd 375 duizend euro VAK en 42 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor het optimaliseren en de technische opzet van de servers voor onder andere KlasCement.
- Er werd 200 duizend euro VEK herschikt vanuit verschillende begrotingsartikels om allerlei VEK-tekorten op te vangen.

De onderbenutting van het VEK is te wijten aan de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden.

FB0-1FGD2GT-IS – MOEV

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Op dit begrotingsartikel werd de toelage aan MOEV, het vroegere Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.632	4.727	4.727	4.632	4.727	4.727

Inhoudelijke toelichting:

De stijging in VAK en VEK na de begrotingsaanpassing 2022 is te verklaren door de overheveling van de VIA6-middelen, meer bepaald 45 duizend euro VAK en VEK vanuit GB0-1GBF2FA-PR, 47 duizend euro VAK en VEK vanuit CB0-1CBG2AI-PR en 3 duizend euro VAK en VEK vanuit CB0-1CBG2AB-PR.

De toelage werd volledig uitgekeerd.

FC0-1FGD2GU-IS – SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!

Korte inhoud begrotingsartikel:

De vzw Sociale Dienst voor Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs werd op 22 november 1995 opgericht. Het beheer van de vzw berust bij de leden van de Algemene Vergadering en het dagelijks bestuur wordt waargenomen door de Raad van Bestuur.

De Sociale Dienst levert een bijdrage aan het algemene welzijn van de actieve en gepensioneerde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	716	716	716	716	716	716

Inhoudelijke toelichting:

De toelage werd volledig uitgekeerd.

FC0-1FGD2GX-IS – GO! - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de toelage voor de werkingsmiddelen aan het GO!, met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	24.348	25.601	25.601	24.348	25.601	25.601

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 2. Ondersteuning van het

onderwijsinstellingen en onderwijsveld, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2GY-IS – AGION - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de toelage voor de werkmiddelen van AGION met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	6.513	10.387	10.387	6.513	7.267	7.267

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs

Omschrijving

Het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs zorgt voor subsidies aan scholen voor investeringen in onderwijsinfrastructuur. Voor dit doel wordt er ingezet op investeringssubsidies, subsidies voor publiek-private samenwerking en huursubsidies.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

Uitgaven

GO!

Omschrijving

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

- De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR-code 16:

De eigen ontvangsten in 2022 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit inschrijvingsgelden van de pedagogische diensten, terugvorderingen voor het gebruik van diverse toepassingen.

- De financiering van het GO! gebeurt vanuit diverse werkings- en investeringstoelagen.

ESR-code 46.10:

De werkingsdotaties van de administratieve diensten zijn opgebouwd uit verschillende elementen en omvatten de algemene dotatie administratie, dotatie voor meester-, vak- en dienstpersoneel en de dotatie voor de ex-geco's. In totaal bedroegen deze 25.317 duizend euro.

Daarnaast ontvangen ook de pedagogische diensten een werkingstoelage, namelijk de dotatie aan de pedagogische begeleidingsdienst GO!, de dotatie Nascholing en de dotatie POC vanuit de middelen CLB's. Deze vertegenwoordigen een bedrag van 2.265 duizend euro.

Uitgaven

ESR-code 11:

De loonuitgaven betreffen deze van de pedagogische en administratieve diensten en bedragen 15.901 duizend euro.

ESR-code 12:

De werkingskosten van de pedagogische en administratieve diensten bedragen in totaal 11.588 duizend euro en hebben hoofdzakelijk betrekking op de huurkost van het administratieve gebouw, detacheringen, onderhouds- en licentiekosten m.b.t. de IT-infrastructuur.

3. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen

Aan dit ISE worden de begrotingsartikelen gekoppeld met de middelen die gebruikt worden voor de uitbetaling van de studietoelagen.

Om de deelname van studenten aan het hoger onderwijs financieel te ondersteunen en gelijke kansen te bevorderen, betaalt de Vlaamse overheid jaarlijks studietoelagen uit.

Om in aanmerking te komen voor een toelage wordt er rekening gehouden met de volgende vier criteria:

- nationaliteit (Belg, met uitzonderingen);
- hoogte van het inkomen;
- gezinssituatie;
- pedagogische voorwaarde (diplomacontract van een erkende en financierbare opleiding aan een erkende onderwijsinstelling, op basis van voldoende studietoelagekrediet).

Aantal toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het aantal toegekende studietoelagen bleef in algemene termen in 2021-2022 stabiel. Het aantal studietoelagen steeg erg beperkt voor de universiteitsstudenten (+1,4%), terwijl het miniem daalde bij de hogeschoolstudenten (-0,4%)*. Sinds 2019-2020 kunnen ook hogeschoolstudenten die een graduaatsopleiding volgen in aanmerking voor een studietoelage. Hierdoor steeg het aantal hogeschoolstudenten met een studietoelage tussen 2018-2019 en 2019-2020 met 15%. Deze evolutie wordt gedetailleerd beschreven in het jaarverslag van de afdeling Studietoelagen van AHOVOKS.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Universiteiten	19.645	20.619	20.874	21.174
Hogescholen	34.009	39.127	40.432	40.241
Niet gekend	210	188	192	162
Totaal	53.864	59.934	61.498	61.577

* Studenten kunnen tegelijkertijd ingeschreven zijn voor een opleiding aan een universiteit en een hogeschool. In deze tabellen wordt telkens gekeken naar de eerste inschrijving.

Totaalbedrag aan studietoelagen in het hoger onderwijs

Het totaalbedrag dat aan studietoelagen werd toegekend steeg met 25.604.660,75 euro tussen academiejaren 2018-2019 en 2021-2022. Dat komt neer op een stijging met 26,34%. De stijging was meer uitgesproken voor de hogescholen (+31,25%) dan voor de universiteiten (19,23%). De demografische kenmerken van de studenten in graduaatsopleidingen (vanaf 2019-2020) liggen opnieuw aan de basis van de stijging. Deze studenten zijn vaak al ouder en ontvangen een studietoelage voor een studentgerelateerde leefeenheid (met berekening volgens kot-tarief) in plaats van een oude gerelateerde leefeenheid. Meer informatie over de berekeningsvoorbeelden op www.studietoelagen.be.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Universiteiten	37.363.811,22	41.193.658,32	43.268.059,40	44.547.820,47
Hogescholen	59.303.176,50	71.964.293,29	77.694.293,29	77.839.376,70
Niet gekend	531.461,47	509.104,97	494.566,76	415.882,77

Totaal	97.198.449,19	113.397.056,58	121.486.111,35	122.803.109,94
---------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Gemiddeld bedrag van de toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het bedrag van de studietoelage hangt af van de verblijfplaats van de student, het gezinsinkomen, de leefeenheid van het gezin, het studietraject en het studietoelagekrediet. Het gemiddelde bedrag steeg tussen academiejaar 2018-2019 en 2021-2022 met 10,52%.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Universiteiten	1.901,95	1.997,85	2.072,82	2.103,89
Hogescholen	1.743,75	1.832,35	1.922,33	1.934,33
Niet gekend	2.530,77	2.708,01	2.575,87	2.567,18
Gemiddelde hoger onderwijs	1.804,52	1.892,03	1.975,45	1.994,30

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en input van AHOVOKS. Een meer gedetailleerd overzicht kan gevonden worden dezelfde statistische jaarboeken.

3.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

3.2. Operationele doelstellingen

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2022	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	4.259	10.799	0	0
ToelagenOI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	4.259	10.799	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten in het kader van terugvorderingen van studietoelagen zijn gestegen als gevolg van een terug opvoeren van het aantal

terugvorderingsaanvragen. Tijdens de coronapandemie werden er minder terugvorderingsaanvragen opgemaakt.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	142.891	154.101	139.107	142.891	154.121	138.187
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	142.891	154.101	139.107	142.891	154.121	138.187

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor studiefinanciering in het hoger onderwijs. De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop het begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt ook via het recuperatiefonds Studietoelagen.

3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FGDTHA-OW – STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	4.259	0
BU	0	10.995	0

Inhoudelijke toelichting:

Doordat het aantal terugvorderingen na de coronacrisis systematisch opgevoerd werden tot een 16.463 in 2021 en tot 18.186 in 2022 t.o.v. van eerdere aantallen van 8000 worden ontvangsten ook systematisch hoger. Hierdoor hebben we de achterstand opgebouwd tijdens de coronacrisis weggewerkt.

FD0-9FGDTHA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de waardeverminderingen geboekt van ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2022	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
BU	0	-196	0

Inhoudelijke toelichting:

Het betreft hier een aantal waardeverminderingen op oude ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FD0-1FGD2HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

De bedragen en het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering worden bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, goedgekeurd op 7 september.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	137.359	137.374	134.493	137.359	137.374	133.573

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering was lager omwille van:

- Het aantal inschreven studenten minder snel steeg dan aanvankelijk ingeschat
- Het gemiddelde toelagebedrag iets minder snel steeg dan aanvankelijk verwacht

- Het herzieningspercentage daalt in recentere volledig herziene aanvraagjaren (er moet dus minder worden herzien)
- De ontvangsten in 2021 aanzienlijk hoger- waren dan oorspronkelijk geraamd.

FD0-1FGD4HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	5.532	16.727	4.614	5.532	16.747	4.614

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 werd een deel van de ontvangsten van de studietoelagen die werden gerecupereerd in 2020 aangewend voor de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2021-2022. De vastlegging van 5.532 duizend euro (de ontvangsten van 2021) is het bedrag dat ondertussen in 2023 al (deels) werd aangewend voor 2de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2022-2023.

4. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd door de Onderwijsinspectie.

Beleidskredieten die aan dit ISE kunnen toegewezen worden bevatten lonen van de aan onderwijsinspectie verbonden onderwijsinspecteurs en werkingsmiddelen die worden toegewezen aan onderwijsinspectie.

4.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

4.2. Operationele doelstellingen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	17.004	18.302	17.821	17.004	18.292	17.780

Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	17.004	18.302	17.821	17.004	18.292	17.780

Inhoudelijke toelichting:

Met deze kredieten worden de lonen en werkingskosten betaald van de onderwijsinspecteurs.

De kredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex. Ook werden via de relancemiddelen extra kredieten ter beschikking gesteld voor de realisatie van enkele innovatieve IT-projecten (app en planlastcalculator).

4.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstentartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen geboekt van de inspecteurs verbonden aan de Onderwijsinspectie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	16.250	17.233	16.754	16.250	17.233	16.754

Inhoudelijke toelichting:

De begrotingsuitvoering gebeurde conform de begroting. De vele indexaanpassingen en snelle stijging van de kredieten hadden impact op de gegenereerde prognoses uit de eigen loonmonitor. In 2022 eindigen we dus met een kleine onderbenutting, die in het huidige jaar ingezet wordt om het korps verder te versterken.

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet wordt onder andere gebruikt voor:

- ICT
- Datacommunicatie
- Externe deskundigen en detacheringen
- Werving en selectie
- Representatiekosten
- Reiskosten

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2022	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	754	1.069	1.067	754	1.059	1.026

Inhoudelijke toelichting:

De belangrijkste uitgaven situeren zich bij de terugbetalingen van de loonkost van de gedetacheerde leraren en de ICT-projecten. Wat dat laatste betreft verwijzen we o.a. naar de volgende realisaties: planlastradar, planlastcalculator, datawijzer, verfijning toepassingen VOI.CE-app en optimalisatie APEX verslag en planningstool.

IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD

1. Apparaatskredieten

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	73.576	78.761
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	80.033	84.481
BU	12	1.734	0	75.879	75.908

1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

Korte taakomschrijving

Binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming neemt het departement de klassieke taken inzake beleidsvoorbereiding en beleidsevaluatie op. Daartoe behoren de strategische planning, de beleidsvoorbereiding m.i.v. adviesverlening en regelgeving, het wetenschappelijk onderzoek en de evaluatie van het beleid, de coördinatie van het internationaal beleid.

Daarnaast zorgt het departement ook voor de beleidscoördinatie binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Hiertoe neemt zij als belangrijkste kerntaken de coördinatie van de begroting op, coördineert zij het beleid inzake de onderwijsdata en de ontsluiting hiervan en staat zij in voor de onderwijscommunicatie naar het onderwijsveld.

Het departement is eveneens verantwoordelijk voor enkele meer uitvoerende taken en processen, vooral op het vlak van projectsubsidies en subsidies ter ondersteuning van het onderwijsveld.

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	22.868	22.938
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	25.461	25.793
BU	3	1.734	0	22.846	22.818

Ontvangstenartikelen

FB0-9FADTZZ-OW – ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FAD4ZZ-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – “Fonds personeelsleden verlof voor opdracht”.

Op dit fonds werden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten werden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	0	0
BU	0	1.734	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering ligt 84 duizend euro hoger door de impact van de verschillende overschrijdingen van de spilindex.

Uitgavenartikelen

FB0-1FAD2ZV-IS – VLOR**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel bevat de werkingstoelage aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	2.614	2.614
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	2.728	2.728
BU	0	0	0	2.728	2.728

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 104 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- Er werd 10 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SG0-1SKC2TG-PR in het kader van het toekennen van ecocheques.

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en de contractuele personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming. Hierop werden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	15.008	15.008
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	16.129	16.129
BU	0	0	0	16.041	15.982

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 912 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- Er werd 33 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SA0-1SBA2AA-PR voor het toekennen van extra middelen in het kader van het EU-voorzitterschap.
- Er werd 130 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SG0-1SKC2TG-PR in het kader van het toekennen van ecocheques.
- Er werd 46 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor het jaarlijkse toekennen van de middelen van de herplaatste personeelsleden in het kader van de reorganisatie binnen het GO!.

Er werd uiteindelijk minder VAK en VEK besteed doordat de voorziene aanwervingen niet altijd resultaat opleveren of de betrokkenen pas later in dienst komen.

FB0-1FAD4ZZ-LO – LONEN

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FADTZZ-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – ‘Fonds personeelsleden verlof voor opdracht’.

Op dit fonds werden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten werden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	1.650	1.650
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	3.001	3.001
BU	0	0	0	479	478

Inhoudelijke toelichting:

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt kunnen bepaalde openstaande functies niet ingevuld worden, dit verklaart de onderbenutting van het VAK en het VEK.

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel heeft betrekking op de werkingsmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

- Informaticawerkingsmiddelen: hiermee werden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.
- Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten werden aangewend om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.
- Werkingsmiddelen van het Departement OV: dit budget werd gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen. Daarnaast werden de kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar

houden en aankoop laptops, smartphones, en ander informatica- en bureauticamateriaal) en recurrente softwarelicenties.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	3.596	3.666
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	3.603	3.935
BU	0	0	0	3.598	3.630

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 7 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikels SA0-1SBA2AA-PR voor het toekennen van extra middelen in het kader van het EU-voorzitterschap.
- Er werd 262 duizend euro VEK herschikt van verschillende begrotingsartikels om de VEK-tekorten op het einde van het jaar op het te vangen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren doordat een aantal van de verbintenissen uiteindelijk toch pas in 2023 worden vereffend.

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

Korte taakomschrijving

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsbeleid van het basis- en secundair onderwijs, de centra voor deeltijdse vorming, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding en de inspectie en pedagogische begeleiding.

Het agentschap heeft als missie: als betrouwbare partner tussen beleid, scholen en andere actoren, bijdragen tot kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.

Het agentschap zorgt ervoor dat meer dan 4.000 scholen in Vlaanderen de middelen ontvangen om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Elke maand betaalt AGODI het salaris van de leerkrachten uit. Ouders en leerlingen kunnen er terecht met vragen over hun rechten en plichten in het onderwijs.

Het agentschap fungeert daarnaast als gesprekspartner van het beleid bij de totstandkoming en de toepassing van de regelgeving.

AGODI wil een kennis- en informatiecentrum zijn, een essentiële schakel tussen het beleid en de scholen, leerkrachten, leerlingen en ouders.

(duizend euro)

2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	33.080	38.212
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	35.862	39.995
BU	0	0	0	35.185	35.545

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woonwerkverkeer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	22.724	22.724
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	24.307	24.307
BU	0	0	0	23.715	23.608

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil tussen 2e BA en 2e BA-JR is te wijten aan de extra middelen voor de indexesprongen (1.383 duizend euro) en 200 duizend euro werd toegekend in het kader van de toekenning van de ecocheques.

Er werd uiteindelijk minder VAK en VEK besteed doordat de voorziene aanwervingen niet altijd resultaat opleveren of dat de betrokkenen pas later in dienst komen.

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantormateriaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen ...

Het vormingsbudget en kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend.

Tenslotte worden ook de IT-kredieten van AGODI op dit begrotingsartikel aangerekend. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	10.356	15.488
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	11.555	15.688
BU	0	0	0	11.470	11.937

Inhoudelijke toelichting:

Er zijn extra middelen toegekend vanuit de provisies (1.199 duizend euro) in het kader van de uitbouw van de verschillende informatica-projecten van AGODI.

De lagere uitvoering van het VEK ligt aan het feit dat heel wat opgestarte projecten pas in 2023 zullen vereffend kunnen worden.

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

Korte taakomschrijving

- AHOVOKS zorgt voor aanbieden van een toegankelijke dienstverlening aan
- personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, voor het uitbetalen van de salarissen en het beheren van de personeelsdossiers,
 - instellingen uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, bij financiering en organisatie,
 - studenten, cursisten, leerlingen en burgers. Zij staat onder andere in voor het toekennen van studietoelagen, het erkennen van buitenlandse kwalificatiebewijzen, het organiseren van examens om een toelatingsattest, studie- of kwalificatiebewijs te halen, het toekennen van premies aan cursisten uit het volwassenenonderwijs.

In nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt staat AHOVOKS ook in voor de processen die leiden tot einddoelen, beroeps- en onderwijskwalificaties, opleidingen, EVC-standaarden.

AHOVOKS ondersteunt controle- en beroepsinstanties zoals de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen en Controle hoger onderwijs bij de uitvoering van hun bevoegdheden.

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	16.734	16.717
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	17.757	17.740
BU	9	0	0	17.047	16.732

Ontvangstenartikelen

FD0-9FADAZZ-OW – ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft tot doel om de inschrijving van de Europese ondersteuningsmiddelen voor Europese projecten ESR-matig te neutraliseren.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	0	0
BU	9	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 werd 9 duizend euro aan middelen geneutraliseerd.

Uitgavenartikelen

FD0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast werden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	13.986	13.986
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	14.985	14.985
BU	0	0	0	14.210	14.153

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil tussen BU en BA-JR wordt verklaard door onvoorspelbare verlofstelsels van personeelsleden en de niet onmiddellijke vervanging van personeelsleden bij vertrek.

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het krediet werd aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantoomateriaal, telecom & data, print & kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet werd ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	2.748	2.731
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	2.772	2.755
BU	0	0	0	2.837	2.579

Inhoudelijke toelichting:

Bij de uitvoering zijn de 2 Europese Projecten (EQF en EQAVET) bij de reguliere middelen geteld die een totale vastlegging van 65 duizend euro hebben. Dit verklaart het verschil tussen BA-JR en BU.

1.4. Onderwijsinspectie

Korte taakomschrijving

De onderwijsinspectie beoordeelt en stimuleert de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van onderwijs. Haar taken en bevoegdheden staan beschreven in het decreet betreffende de kwaliteit voor onderwijs van 8 mei 2009. Voor ondersteunende en administratieve taken kan zij een beroep doen op een apparaatskrediet.

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	894	894
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	953	953
BU	0	0	0	801	813

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van Onderwijsinspectie onder het VPS-statuut. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woonwerkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... hierop aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	858	858
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	917	917
BU	0	0	0	784	780

Inhoudelijke toelichting:

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt kunnen bepaalde openstaande functies niet snel ingevuld worden, dit verklaart de onderbenutting van het VAK en het VEK.

FI0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet wordt onder andere gebruikt voor algemene representatiekosten en onkostenvergoedingen, reis- en verblijfkosten en online reservaties, kantormateriaal, print en fotokopieën, telecom en data, vorming, welzijn op het werk – ziektecontroles, verzekeringen, lidmaatschappen, abonnementen ...

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	36	36
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	36	36
BU	0	0	0	17	33

Inhoudelijke toelichting:

Het werkingskrediet werd besteed zoals begroot.
Geen bijzonderheden.

2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	137.909	127.909
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	46.581	20.816
BU	0	0	0	0	0

2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	10.000	2.000

2e aanpassing BA-JR	0	0	0	45.989	2.000
BU	0	0	0	0	0

FB0-1FBD2AB-PR – PROVISIONEEL KREDIET IN HET KADER VAN DIGISPRONG

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst gedeeltelijk tegemoet te komen aan de onderhoud, vervanging en moderniseringsnoden van ICT-materiaal in het onderwijs. Hiermee kan in kwalitatief digitaal onderwijs worden voorzien.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	45.989	0
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Het relanceplan Vlaamse Veerkracht voorziet dat 10% van de eenmalige middelen voor het luik digitalisering ook recurrent voorzien wordt. Op deze provisie gaat het om 33.000 duizend euro VAK.

Volgende herschikking vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 12.989 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor het onderhoud en de vervanging van de laptops van leerlingen in de scholen.

Er werden nog geen middelen ingezet in 2022.

FB0-1FBD2AC-PR – LUCHTKWALITEITSFONDS

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst tegemoet te komen aan de noden rond een degelijke luchtkwaliteit in onderwijsinstellingen.

FB0-1FBD2AC-PR

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK

2e aanpassing BA	0	0	0	10.000	2.000
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	0	2.000
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikking vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2022:

- Er werd 2.534 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FC0-1FGD5BX-IS en 7.466 duizend euro VAK naar begrotingsartikel FC0-1FGD5BY-IS voor de noodzakelijke werken rond het vervangen van buitenschrijnwerk en de installatie van energie-efficiënte mechanische ventilatiesystemen.

2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	127.909	125.909
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	592	18.816
BU	0	0	0	0	0

FC0-1FBD2AA-PR – PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel staan de middelen voor de personeelsleden die ingevolge het besluit van de Vlaamse regering van 28 mei 2004 herplaatst zijn van het GO! naar de administratieve diensten van de Vlaamse overheid. In de loop van het jaar worden deze middelen verdeeld naar de juiste begrotingsartikelen van de entiteiten waar deze personeelsleden tewerkgesteld zijn.

Op deze provisie worden ook de (eenmalige en recurrente) middelen geplaatst afkomstig van de nieuwe beleidsimpulsen voor onderwijs en van vrijgekomen middelen. Tijdens van het jaar worden deze middelen overgeheveld naar de juiste begrotingsartikelen van zodra de exacte bestemming en verdeling gekend is.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2022	AO	TO	LO	VAK	VEK

2e aanpassing BA	0	0	0	127.909	125.909
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	592	18.816
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 werden onder andere herverdelingen voor volgende initiatieven uitgevoerd:

- Versnelling van de indexering werkingsmiddelen i.k.v de gestegen energiefactuur
- Actualisatie kostprijs zij-instroom
- Lerarenbonus
- Middelen op kruissnelheid van de taalintegratietrajecten
- Middelen voor geplaatste kinderen in internaten alsook de extra middelen voor de professionalisering internaten
- Extra middelen voor project kinderen in verontrustende opvoedingssituatie (vos)
- Aanvulling nodige middelen voor speciale onderwijsleermiddelen
- Middelen voor zomerscholen
- Extra werking en omkadering voor de centra deeltijds onderwijs
- Middelen voor optrekken lonen doventolken
- Middelen voor de starttoetsen en remediering in het hoger onderwijs
- Eenmalige bijkomende middelen voor VLIR en VLHORA
- Tegemoetkoming gestegen energiekosten in het VWO
- Extra middelen voor capaciteitsbehoefte in het buitengewoon onderwijs
- Middelen voor 2-talig aanbod gebarentaal
- Aanvulling op de digisprongmiddelen ikv de laptops
- IT gerelateerde uitgaven (oa nieuw dossierbeheerssysteem)
- Middelen voor VLUHR ikv lerend netwerk
- Verdeling van de beleidsimpuls leersteun (verderzetting middelen voor de PBD, ontwikkeling materiaal voor scholen buitengewoon,...)
- ...

X. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs
AGODI: Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS: Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
aso: algemeen secundair onderwijs
BEN: bijna-energieneutraal
bsc: beroepssecundair onderwijs
cao: collectieve arbeidsovereenkomst
CBE: centrum voor basiseducatie
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
CRM: Customer Relationship Management-systeem
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs
DBFM: design, build, finance and maintain
dbso: deeltijds beroepssecundair onderwijs
dks: deeltijds kunstonderwijs
ESCO: Energy Services Company
ESF: Europees Sociaal Fonds
ETF: Evangelische Theologische Faculteit
EVC: erkenning van competenties
gesco: gesubsidieerde contractueel
GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK: gelijke onderwijskansen
HBO5: hoger beroepsonderwijs op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
ICILS: International Computer and Information Literacy Study
IELS: International Early Learning and Child Well-being Study
InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training
ISE: inhoudelijk structurelement
ITG: Instituut voor Tropische Geneeskunde
KCB: Koninklijk Conservatorium van Brussel NV
kso: kunstsecundair onderwijs
LGBTQ+: Lesbian Gay Bisexual Transgender Queer or Questioning
LOP: lokale overlegplatform
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs
PAV: project algemene vakken
PBD: pedagogische begeleidingsdiensten
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study
PISA: Programme for international student assessment
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SIO: Synchroon Internet Onderwijs
SSO: Single Sign On
RSZ: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC: regionaal technologisch centrum
STEM: Science - Technology - Engineering - Mathematics
TALIS: Teaching and learning international survey
tso: technisch secundair onderwijs
UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur)
vgo: vrij gesubsidieerd onderwijs
Vlor: Vlaamse onderwijsraad
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad

vte: voltijdsequivalent

VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten

XI. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE RESOLUTIES EN MOTIES VAN HET VLAAMS PARLEMENT'

Zie OD 6.1 voor de wijze waarop ik gevolg heb gegeven aan de motie van Philippe Muyters, Peter Van Rompuy, Bart Tommelein, Staf Aerts en Hannelore Goeman tot besluit van het op 9 maart 2022 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de oorlog in Oekraïne.

Voorstel van resolutie van Maurits Vande Reyde, Inez De Coninck, Tinne Rombouts, Andries Gryffroy, Orry Van de Wauwer en Paul Van Miert over het verbeteren van de toegankelijkheid van de publieke gebouwen en de publieke ruimte in Vlaanderen

"In 2022 werd verder gesensibiliseerd rond het thema toegankelijkheid. Zo werd bijvoorbeeld op de website van AGION het luik toegankelijkheid en Universal Design geactualiseerd, waarbij ook de checklist Integrale Toegankelijkheid uit het GRO (Duurzaamheidsmeter) rechtstreeks te downloaden is om een praktische tool aan te reiken.

AGION legde contact met Inter en het team Gelijke Kansen van ABB om de actualiteit rond het thema toegankelijkheid mee op te volgen en deel te nemen aan trajecten rond toegankelijkheid. Dit wordt verder vervolgd in 2023."

XII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE AANBEVELINGEN VAN HET REKENHOF'

Rekenhofrapport en nr. parl. doc.	Aanbevelingen
<p>Voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten - leerlingenbegeleiding in het beroepssecundair onderwijs Vlaams Parlement, 37-D (2020-2021) – Nr. 1</p>	<p>De Vlaamse overheid moet blijven inzetten op de strijd tegen het vroegtijdig schoolverlaten, zeker in het beroepssecundair onderwijs. Hoewel er nog onderzoek nodig is naar de precieze effecten van verschillende acties tegen vroegtijdig schoolverlaten, heeft de audit uitgewezen dat er verbetering mogelijk is op bepaalde vlakken. De Vlaamse overheid kan de volgende maatregelen nemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het kader van Vizier 2030 met de VSV-indicator één algemeen streefcijfer vooropstellen voor het vroegtijdig schoolverlaten uit het hele secundair onderwijs, alsook aparte streefcijfers voor de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, (D)BSO en KSO). • Een nieuw actieplan lanceren tegen vroegtijdig schoolverlaten, dat onder meer acties ondersteunt die rechtstreeks gericht zijn op de leerlingenbegeleiding door de scholen en de CLB's, en dat naderhand evalueren. • Ervoor zorgen dat de BSO-scholen en CDO's hun brede basiszorg, hun talenbeleid en flexibele leerwegen voldoende uitbouwen. • Brede acties bevorderen die gericht zijn op een verhoogde ouderbetrokkenheid in de scholen. • De aanloopfase en de NAFTA's verder uitbouwen, zodat er een voldoende aanbod met gepaste omvang en duur is, dat tegemoetkomt aan de behoefte van de kwetsbaarste leerlingen. • De scholen gericht ondersteunen in hun spijbelbeleid, zodat ze voldoende preventief en aanklampend werken en zo tot een verbindend schoolklimaat komen. • Inzetten op een duidelijke taakafbakening inzake leerlingenbegeleiding tussen de CLB's en de scholen. • De CLB's in staat stellen de hun toegewezen taken inzake leerlingenbegeleiding effectief uit te voeren. • Stimuleren van een efficiënte doorstroming van informatie over de leerling ten dienste van de school en de leerling.

Identificatie Rekenhofrapport		[publicatiedatum]	
Aanbeveling 1 – VSV indicator met één streefdoel en bijhorende aparte streefcijfers per onderwijsvorm			
Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1Nieuw actieplan tegen vroegtijdig schoolverlaten.	t.b.d	Gepland	Momenteel wordt een nieuw actieplan voorbereid. Hierin wordt er ook nagedacht over effectieve indicatoren.
Aanbeveling 2 – Nieuw actieplan vsv			

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Nieuw actieplan tegen vroegtijdig schoolverlaten	Te bepalen.	Gepland	Nieuw actieplan in voorbereiding

Aanbeveling 2 – verdere uitbouw brede basiszorg, talenbeleid en flexibele leerwegen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Verderzetting ESF-project Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters (oproep 562)	30/06/2023	In uitvoering	Deze oproep is een vervolg op het ESF-project oproep 493 (01/09/2000-30/06/2022)
2 Invoering Vlaamse toetsen Nederlands in 2 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar SO	'23-'24: eerste afname in SO2 '26-'27: eerste afname in SO6	In uitvoering	Kalibratieonderzoek volgt in mei 2023.
3 Wetenschappelijk onderzoek OBPWO OBPWO 21.04 “Conceptualiseren, ontwikkelen en valideren van een professionaliseringstool evaluatie.”	31/5/'23	In uitvoering	Dit onderzoek is opgestart op 1 juni 2021. Het onderzoek wordt opgevolgd door een stuurgroep samengesteld uit vertegenwoordigers van de overheid, de pedagogische begeleidingsdiensten, de vakbonden en externe onderzoekers.
4. Vanaf 1 september 2022 is het in <i>rechtstreeks contact</i> versterken van scholen en CLB's, als professionele lerende organisaties, één van de kerntaken van de pedagogische begeleidingsdiensten.	01/09'22	In uitvoering	De begeleidingsplannen zijn ingediend, en goedgekeurd, maar dienen nu verder te worden geïmplementeerd.
5. Wetenschappelijk onderzoek OBPWO 22.06 “Onderzoek naar effectief klasmanagement en een veilig klasklimaat dat leren ondersteunt: van grenzen stellen tot verbinden:	31/09/'24	In uitvoering	De opdracht in het kader van OBPWO 2022 is gegund aan de Universiteit Antwerpen en de Karel de Grote Hogeschool. Het onderzoek is opgestart op 1 oktober 2022. Het onderzoek wordt opgevolgd via een stuurgroep bestaande uit vertegenwoordigers van de overheid en andere actoren (bijvoorbeeld de onderwijskoepels).

Aanbeveling 4 – Bredere acties bevorderen ikv verhogen ouderbetrokkenheid

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------	--------	---------------------------

1 Opvolging uitvoering beheersovereenkomst 2022-2024 met de ouderkoepelverenigingen (GO! ouders, KOOGO, VCOV)	31/12/'24	Lopend	Tussentijdse opvolging via stuurgroep
2 Wetenschappelijk onderzoek OBPWO 22.03 "Taalkrachtige partnerschappen tussen scholen en ouders. een onderzoek naar productieve interventies voor thuisbetrokkenheid"	31/10/'24	Lopend	Het onderzoek is opgestart op 1 november 2022 en loopt tot 31 oktober 2024. Het onderzoek wordt opgevolgd door een stuurgroep met vertegenwoordigers van de overheid, de pedagogische begeleidingsdiensten, de vakbonden en externe onderzoekers.

Aanbeveling 5 – Verder uitbouwen aanloopfase en NAFT

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 NAFT dialoog met Welzijn en partners	1/9/2021	Lopend	Afstemming reeds gestart bij aanvang van vorig schooljaar Op regelmatige basis afstemming met PBD-CLB-NAFT sector. Afstemming heeft als doel om gericht bij te sturen daar waar nodig.
2 NAFT monitoring	1/1/2021	Lopend	De monitoring is gestart op 1/1/2021 De monitoring van de NAFT trajecten verloopt via een centrale monitoring binnen beleidsdomein Welzijn (BINC-tool)
3 Brede aanloopstructuur-onderdelen	1/9/2022	Lopend	De aanloopstructuur-onderdelen worden ontwikkeld in de ontwikkelcommissies en treden in werking op 1/9/2023 Naast de set van aanloopstructuur-onderdelen, wordt er voorzien in een set van bredere aanloopstructuuronderdelen, die maximaal kunnen inzetten op oriëntering.
4 nieuwe oproep OAL	1/9/2022	Lopend	De oproep trad in werking bij aanvang van schooljaar 2022-2023 en loopt drie schooljaren. Een nieuwe oproep 'ondersteuning alternerend leren' versterkt de aanloopfase. Er zijn geen aparte deelprojecten meer, waardoor een

begeleiding van leerlingen in
continuüm kan verlopen.

Aanbeveling 6 – Scholen ondersteunen in spijbelbeleid

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Nieuw actieplan tegen vroegtijdig schoolverlaten.	t.b.d	Gepland	Momenteel wordt een nieuw actieplan voorbereid. Hierin is er ook aandacht voor spijbelen.
2. verderzetten werking coördinatoren samen tegen schooluitval	30/08/2023	Lopend	De werking wordt verdergezet.

Aanbeveling 7 – Inzetten op duidelijke taakafbakening leerlingenbegeleiding tussen clb en school

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 duidelijke taakafbakening	Doorlopend	In uitvoering	Er is het decreet leerlingenbegeleiding waarbij rollen en taken verschillende actoren LLB werden scherp gesteld.

Aanbeveling 8 – CLB in staat stellen toegewezen taken daadwerkelijk uit te voeren

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie omkaderingssysteem CLB	Te bepalen	Gepland	De evaluatie is gepland voor 2023.
2 Schrappen van een aantal (decreta) opdrachten CLB	Augustus 2023	In uitvoering	<p>Het decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat betreft de rol van de centra voor leerlingenbegeleiding is aangenomen door het Vlaams parlement op 1 februari 2023 en bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 3 februari 2023. Hierbij zijn volgende taken geschrapt:</p> <ul style="list-style-type: none">- verplicht overleg van de school met het CLB bij zittenblijven- verplicht advies van het CLB bij verlengd verblijf in het kleuteronderwijs- verplicht advies van het CLB bij vervroegde instap in het lager onderwijs- verplicht advies bij verlengd verblijf in het lager onderwijs voor 14-jarigen. <p>Er loopt nog een logistiek traject voor het schrappen van een aantal verplichte adviezen voor revalidatie tijdens de lestijden.</p>

Aanbeveling 9 – Stimuleren efficiënte informatiedoorstroom leerlingen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 ontwikkeling digitaal CLB platform voor leerlingen en ouders	1 september 2021	In uitvoering	Subsidie loopt tot 31 december 2023
2 ontwikkeling IRIS-platform voor delen verslag en gemotiveerd verslag met school en ondersteuningsnetwerken	1 januari 2019	uitgevoerd	IRIS-platform is ontwikkeld

Rekenhofrapport en nr. parl. doc.	Aanbevelingen
Studievoortgang in het hoger onderwijs 37-A (2021-2022) – Nr.1	<p>1) De instellingen moeten blijven inzetten op adequate communicatie over de studievoortgangsbewakingsmaatregelen en studiebegeleiding en daarbij, naast de huidige extra aandacht voor eerstejaarsstudenten, ook voldoende aandacht besteden aan heroriënteerders en laterejaars met een verhoogd risico op een gebrekkige studievoortgang.</p> <p>2) De studievoortgangsbewakingsmaatregelen van de instellingen dienen voldoende helder te zijn, zodat een student voldoende inzicht heeft in de mogelijke gevolgen van een zwakkere studieloopbaan. De instellingen dienen te streven naar eenvoud bij de maatregelen, waarbij de gevolgen voorspelbaar en transparant zijn voor de studenten. De omvang en duur van een eventuele weigering moeten duidelijk bepaald zijn.</p> <p>3) De instellingen moeten hun studievoortgangsbewakingsmaatregelen altijd voldoende en specifiek empirisch onderbouwen en de mogelijke alternatieven onderzoeken.</p> <p>4) De instellingen dienen de nodige indicatoren over studievoortgang te verfijnen en bij te sturen om de effecten van hun maatregelen voldoende fijnmazig te kunnen opvolgen en evalueren.</p> <p>5) De instellingen moeten de beschikbare gegevens over studenten die vanuit hun instelling heroriënteren, meenemen in de evaluatie van het effect van hun voortgangsbewakingsmaatregelen. De Vlaamse overheid moet de instellingen informeren over de technische mogelijkheid en de juridische onderbouw om gegevens te kunnen raadplegen en gebruiken van studenten die de instelling hebben verlaten. Ze moet instellingen de mogelijkheid bieden de betrokken gegevens op een geaggregeerd niveau te raadplegen.</p> <p>6) Studiebegeleidingsdiensten kunnen studenten met een moeizame studievoortgang positief stimuleren tot heroriëntering door de vastgestelde effecten van heroriëntering op studievoortgang met hen te bespreken.</p> <p>7) Instellingen moeten studenten met een initieel laag studierendement die willen voortstuderen, wijzen op de geringe slaagkans. Bij instellingen die geen snelle</p>

	<p>stopmaatregel hanteren, is voor die studenten een verplicht gesprek en actieve begeleiding in het tweede jaar te overwegen.</p> <p>8) Alle instellingen moeten overwegen studiebegeleiding standaard op te leggen aan studenten met bindende voorwaarden. De aard en regelmaat van de begeleiding kunnen ze afstemmen op de oorzaken van de gebrekkige studievoortgang.</p> <p>9) Instellingen moeten studenten die een verhoogd risico lopen op studievertraging en dropout, actief stimuleren om gebruik te maken van de studiebegeleiding, zowel aan het begin als tijdens het academiejaar. Daarbij moeten ze ook studentenkenmerken die een bewezen negatieve invloed kunnen hebben op studievoortgang, aangrijpen om studenten aan te spreken, gericht te informeren en een gepast aanbod te voorzien.</p>
--	---

Identificatie Rekenhofrapport		November 2021	
Studievoortgang in het hoger onderwijs			
37-A (2021-2022) – Nr.1			
Aanbeveling 1 – De instellingen moeten blijven inzetten op adequate communicatie over de studievoortgangsbewakingsmaatregelen en studiebegeleiding en daarbij, naast de huidige extra aandacht voor eerstejaarsstudenten, ook voldoende aandacht besteden aan heroriënteerders en laterejaars met een verhoogd risico op een gebrekkige studievoortgang.			
1. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, is opgenomen dat instellingen bij slechte resultaten na de eerste examenperiode verplicht studieadvies moeten geven aan studenten. Op dat moment kan men de student wijzen op de studievoortgangsmaatregelen die mogelijk op hem van toepassing zullen zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, werd het recht ingeschreven voor een student om een gesprek te hebben met een studie- of trajectbegeleider. Op deze manier kan optimaal ingespeeld worden op de persoonlijke situatie van de student. Dit gesprek hoeft niet enkel het gevolg te zijn van een tegenvallend examenresultaat,	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024

maar kan een student bijvoorbeeld ook helpen bij zijn studiemethode of bij het samenstellen van een optimaal studiepakket. Dit recht beperkt zich niet tot eerstejaarsstudenten. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)

Aanbeveling 2 – De studievoortgangsbewakingsmaatregelen van de instellingen dienen voldoende helder te zijn, zodat een student voldoende inzicht heeft in de mogelijke gevolgen van een zwakkere studieloopbaan. De instellingen dienen te streven naar eenvoud bij de maatregelen, waarbij de gevolgen voorspelbaar en transparant zijn voor de studenten. De omvang en duur van een eventuele weigering moeten duidelijk bepaald zijn.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Door in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs een duidelijker kader op te nemen waarbinnen een instelling de studievoortgangsbewaking vorm kan geven, wordt aan studenten meer structuur, duidelijkheid en houvast geboden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. De instellingen maken hun maatregelen van studievoortgangsbewaking kenbaar aan de studenten via het onderwijsreglement. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opnieuw opgenomen dat de hogeronderwijsinstellingen hun maatregelen van studievoortgang (bindende voorwaarden en weigering tot inschrijving) moeten opnemen in het onderwijsreglement. Het onderwijsreglement wordt tijdig aan de student ter beschikking gesteld. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	De nieuwe regelgeving uit het decreet van 15 juli 2022 moet worden verwerkt in de onderwijsreglementen voor de start van het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	De nieuwe regelgeving uit het decreet van 15 juli 2022 moet worden vertaald in de onderwijsreglementen die over het algemeen in januari/februari voor de start van een academiejaar worden opgesteld.

Aanbeveling 3 – De instellingen moeten hun studievoortgangsbewakingsmaatregelen altijd voldoende en specifiek empirisch onderbouwen en de mogelijke alternatieven onderzoeken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De invulling van de bindende voorwaarden behoort tot de autonomie van de instellingen. Het is dan ook aan hen om hun keuzes empirisch te onderbouwen en na te gaan of de gekozen bindende voorwaarden gunstige resultaten opleveren. Het decreet van 15 juli 2022 ivm de studievoortgangsmaatregelen is in samenwerking met de hogeronderwijsinstellingen (werkgroep 'Studievoortgang') op een evidence-informed manier tot stand gekomen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	/	/	/

Aanbeveling 4 – De instellingen dienen de nodige indicatoren over studievoortgang te verfijnen en bij te sturen om de effecten van hun maatregelen voldoende fijnmazig te kunnen opvolgen en evalueren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat de regelgeving rond studievoortgangsbewaking 5 jaar na inwerkingtreding zal geëvalueerd worden door de overheid. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Eerste helft van het academiejaar 2028-2029	Gepland	De nodige afspraken rond de evaluatie zullen worden gemaakt op het einde van academiejaar 2027-2028, de eigenlijke evaluatie vindt plaats in de eerste helft van academiejaar 2028-2029
2. Met de instellingen wordt bekeken hoe de regelgeving rond studievoortgangsbewaking kan worden geëvalueerd en welke data bij de instellingen dan in DHO voorhanden zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Opgestart in april 2022	In uitvoering	Gesprekken met AHOVOKS en met de instellingen werden al opgestart
3. Een hele reeks data rond studierendement en -voortgang zijn reeds opgenomen in de instellingsdashboards die AHOVOKS in samenspraak met de instellingen heeft ontwikkeld. Deze data vormen de basis voor de monitoring. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	De dashboards zijn beschikbaar, ze worden jaarlijks geupdated	Uitgevoerd	De instellingsdashboards zijn volledig opgeleverd in november 2022.

Aanbeveling 5 – De instellingen moeten de beschikbare gegevens over studenten die vanuit hun instelling heroriënteren, meenemen in de evaluatie van het effect van hun voortgangsmatregelen. De Vlaamse overheid moet de instellingen informeren over de technische mogelijkheid en de juridische onderbouw om gegevens te kunnen raadplegen en gebruiken van studenten die de instelling hebben verlaten. Ze moet instellingen de mogelijkheid bieden de betrokken gegevens op een geaggregeerd niveau te raadplegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De overheid heeft de instellingen nog eens gewezen op de mogelijkheid om op ieder moment via de raadpleegmogelijkheden van DHO alle inschrijvingen, inschrijvingsonderdelen, studiepunten en resultaten van studenten te consulteren en dit aan iedere instelling voor elk individu. Dit werd uitdrukkelijk gemachtigd door de Vlaamse Toezichtscmissie (VTC beraadslaging 2015/21). De architectuur en opzet van DHO voorziet dat de raadpleging op basis van INSZ-nummer gebeurt. DHO kan geraadpleegd worden voor 1 enkel individu, maar er is ook de mogelijkheid gegevens in batch op te vragen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Uiterlijk eind 2022.	Uitgevoerd	De instellingen werden in de klankbordgroep DHO nog eens op de mogelijkheden gewezen.
2. Via de instellingsdashboards die werden ontwikkeld kunnen bijkomend ook geaggregeerde gegevens worden aangeleverd om de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling verder op te volgen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Op vraag van de instellingen	Gepland	Indien de instellingen aangeven dat ze ook bijkomende gegevens willen over de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling, kan bekeken worden om dit toe te voegen aan de bestaande dashboards. De bestaande dashboards kunnen via Mijn Onderwijs geraadpleegd worden.

Aanbeveling 6 – Studiebegeleidingsdiensten kunnen studenten met een moeizame studievoortgang positief stimuleren tot heroriëntering door de vastgestelde effecten van heroriëntering op studievoortgang met hen te bespreken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De voordelen van heroriëntatie kunnen in dit verplicht studieadvies zeker meegenomen worden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige

organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024

Aanbeveling 7 – Instellingen moeten studenten met een initieel laag studierendement die willen voortstuderen, wijzen op de geringe slaagkans. Bij instellingen die geen snelle stopmaatregel hanteren, is voor die studenten een verplicht gesprek en actieve begeleiding in het tweede jaar te overwegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De instellingen zullen in dit verplicht studieadvies wijzen op de studievoortgangmaatregelen die op hen van toepassing zijn . (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat een student alle studiepunten van zijn eerste inschrijving in een initiële bacheloropleiding moet verwerven binnen 2 academiejaren, zoniet kan hij zich niet verder inschrijven in de opleiding. Er wordt m.a.w. een decretale stopregeling ingeschreven (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024

Aanbeveling 8 – Alle instellingen moeten overwegen studiebegeleiding standaard op te leggen aan studenten met bindende voorwaarden. De aard en regelmaat van de begeleiding kunnen ze afstemmen op de oorzaken van de gebrekkige studievoortgang.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------	--------	---------------------------

Aanbeveling 9 – Instellingen moeten studenten die een verhoogd risico lopen op studievertraging en dropout, actief stimuleren om gebruik te maken van de studiebegeleiding, zowel aan het begin als tijdens het academiejaar. Daarbij moeten ze ook studentenkenmerken die een bewezen negatieve invloed kunnen hebben op studievoortgang, aangrijpen om studenten aan te spreken, gericht te informeren en een gepast aanbod te voorzien.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de

<p>Deeltijds kunstonderwijs. Afstemming en toegankelijkheid van het aanbod 37 C (2021-2022) – Nr. 1</p>	<p>Bij de verdere implementatie van het niveaudecreet kunnen de volgende elementen worden overwogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid moet academies stimuleren en ondersteunen om de leerbehoeften van leerlingen structureler en beleidsmatiger te capteren en formeel in kaart te brengen. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de evaluatie van het niveaudecreet kan de Vlaamse overheid onderzoeken waarom bepaalde nieuwe opleidingen en aangepaste trajecten maar weinig worden aangeboden in de academies en hoe de blinde en semiblinde vlekken in het DKO-aanbod kunnen worden weggewerkt. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid dient na te gaan op welke manier ze kan tegemoetkomen aan de belemmeringen, zoals het tekort aan gepaste infrastructuur, waarmee academies worden geconfronteerd bij de uitbreiding van hun aanbod. Daarbij kan ze verder inzetten op het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur buiten de schooluren. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid moet de academies stimuleren om de mogelijkheid van het leren in een alternatieve leercontext verder te exploreren, in het bijzonder de uitbreiding ervan naar andere domeinen dan muziek. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid dient haar gelijkedansbeleid in het DKO te evalueren. Ze kan nieuwe beleidsinstrumenten overwegen en de SES-kenmerken in rekening brengen bij de financiering van de academies. Er kan meer worden ingezet op de lokale samenwerkingsinitiatieven door het SES-criterium sterker te laten doorwegen. Ze kan erop toezien dat: <ul style="list-style-type: none"> – academies meer inspanningen leveren om kansarmen naar de academie toe te leiden door bijvoorbeeld een beroep te doen op structurele samenwerkingsverbanden met lokale partners en kansarmoedeverenigingen; – academies een transparant en billijk kostenbeleid voeren dat de gelijke kansen niet belemmert, waarbij de bijdragen beperkt zijn en waarbij op voorhand duidelijk wordt gecommuniceerd over alle kosten verbonden aan de opleidingen, ook de bijkomende uitgaven; – academies die het domein muziek aanbieden, een verhuurbeleid van muziekinstrumenten uitwerken dat deel uitmaakt van het gelijkedansbeleid. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid moet nagaan hoe het zorgbeleid in het DKO verder vorm kan krijgen en op welke wijze ze academies daarin kan ondersteunen. Aandachtspunten daarbij zijn de professionalisering van het personeel en voldoende en transparante communicatie naar de leerlingen. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de invoering van het leerlingenpaspoort kan de Vlaamse overheid overwegen dat te delen met de academies na akkoord van de ouders.
--	---

Aanbeveling 1

Bij de verdere implementatie van het niveaudecreet kunnen de volgende elementen worden overwogen:

- De Vlaamse overheid moet academies stimuleren en ondersteunen om de leerbehoeften van leerlingen structureler en beleidsmatiger te capteren en formeel in kaart te brengen

Omschrijving acties ¹	Uitvoering gepland tegen ²	Status	Toelichting bij de status ⁴
		In te vullen met: - “Gepland” ³ - “In uitvoering” - “Uitgevoerd”	
1 Evaluatie dko		gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Hierin wordt gevraagd om te analyseren hoe academies tewerk gaan hij het capteren en in kaart brengen van leerbehoeften en bij het uitwerken van een visie en structurele aanpak hierrond

Aanbeveling 2

Bij de evaluatie van het niveaudecreet kan de Vlaamse overheid onderzoeken waarom bepaalde nieuwe opleidingen en aangepaste trajecten maar weinig worden aangeboden in de academies en hoe de blinde en semiblinde vlekken in het DKO-aanbod kunnen worden weggewerkt.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie dko	31 maart 2024	gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022.. Dit element wordt meegenomen.

Aanbeveling 3

De Vlaamse overheid dient na te gaan op welke manier ze kan tegemoetkomen aan de belemmeringen, zoals het tekort aan gepaste infrastructuur, waarmee academies worden geconfronteerd bij de uitbreiding van hun aanbod. Daarbij kan ze verder inzetten op het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur buiten de schooluren.

¹ Het gaat zowel om acties die al gerealiseerd zijn, als om acties die nog (gedeeltelijk) uitgevoerd moeten worden. Bij de omschrijving wordt eveneens vermeld op welk inhoudelijk structurelement en, indien mogelijk, op welke beleidsdoelstelling de actie betrekking heeft.

² In deze kolom wordt de geplande realisatiedatum van de actie ingevuld. Die datum kan in het verleden of in de toekomst liggen.

³ “Gepland” wordt ingevuld als de actie nog niet gerealiseerd of nog niet in uitvoering is.

⁴ In deze kolom wordt inhoudelijke toelichting gegeven over de planning en uitvoering. Bij vertraging wordt het nieuwe tijdspad beschreven. Indien geen acties worden vermeld, kan dat hier worden gemotiveerd.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 belemmeringen wegwerken	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit verschillende beleidsdomeinen groeit ook de nood naar niet alleen multifunctioneel gebruik van infrastructuur maar ook naar inhoudelijke samenwerking tussen beleidsdomeinen in de afstemming tussen schooltijd en vrije tijd. Doel is naast een betere afstemming van de schooldag op de vrije tijd het verhogen van participatie aan dko en andere initiatieven in de vrije tijd, door nauw aan te sluiten op de uren van de dagschool en van de buitenschoolse kinderopvang. Ook bij de ontwikkeling van nieuwe (school)gebouwen of de verbouwing ervan, wordt die multifunctionaliteit steeds vaker meegenomen. Vanuit verschillende beleidsdomeinen zet de Vlaamse Overheid daarop in; zie bv. de conceptnota Masterplan scholenbouw 2.0 waarnaar het Hof ook in het verslag verwijst. Ik bekijk welke initiatieven de Vlaamse Overheid verder kan nemen om deze evolutie te stimuleren (zie ook OD 4.4).

Aanbeveling 4

De Vlaamse overheid moet de academies stimuleren om de mogelijkheid van het leren in een alternatieve leercontext verder te exploreren, in het bijzonder de uitbreiding ervan naar andere domeinen dan muziek

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 samenwerking stimuleren	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit het Vlaamse niveau wil het beleidsdomein Cultuur de amateurkunstensector vernieuwen en inzetten op kwaliteitsontwikkeling in die sector en het ziet daarin een rol weggelegd voor samenwerking met het dko. Ik zal vanuit mijn

onderwijsbevoegdheid deze gesprekken verder mee opvolgen.

Aanbeveling 5

De Vlaamse overheid dient haar gelijkekansenbeleid in het DKO te evalueren. Ze kan nieuwe beleidsinstrumenten overwegen en de SES-kenmerken in rekening brengen bij de financiering van de academies. Er kan meer worden ingezet op de lokale samenwerkingsinitiatieven door het SES-criterium sterker te laten doorwegen. Ze kan erop toezien dat:

- academies meer inspanningen leveren om kansarmen naar de academie toe te leiden door bijvoorbeeld een beroep te doen op structurele samenwerkingsverbanden met lokale partners en kansarmoedeverenigingen;
- academies een transparant en billijk kostenbeleid voeren dat de gelijke kansen niet belemmert, waarbij de bijdragen beperkt zijn en waarbij op voorhand duidelijk wordt gecommuniceerd over alle kosten verbonden aan de opleidingen, ook de bijkomende uitgaven;
- academies die het domein muziek aanbieden, een verhuurbeleid van muziekinstrumenten uitwerken dat deel uitmaakt van het gelijkekansenbeleid.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Kunstkuur	medio 2023	In uitvoering	De bestaande projecten Kunstkuur bereiken kansarme leerlingen in het basis- en secundair onderwijs. Deze projecten zetten erg in op samenwerking tussen verschillende onderwijsniveaus. Bovendien is een evaluatie ervan decretaal voorzien. Deze evaluatie zou diepgaandere conclusies en aanbevelingen kunnen opleveren.
2 UITpas	Doorlopend	In uitvoering	. De UITpas wordt ook in het deeltijds kunstonderwijs aanvaard als reden tot korting op het inschrijvingsgeld..
3 Evaluatie dko	31 maart 2024	gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Dit element wordt daar in meegenomen.

Aanbeveling 6

De Vlaamse overheid moet nagaan hoe het zorgbeleid in het DKO verder vorm kan krijgen en op welke wijze ze academies daarin kan ondersteunen. Aandachtspunten daarbij zijn de professionalisering van het personeel en voldoende en transparante communicatie naar de leerlingen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------------	--------	---------------------------

1 Evaluatie dko	31 maart 2024	gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Dit element wordt meegenomen.
-----------------	------------------	---------	--

Aanbeveling 7

Bij de invoering van het leerlingenpaspoort kan de Vlaamse overheid overwegen dat te delen met de academies na akkoord van de ouders.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 mogelijkheden leerlingenpaspoort bekijken	Te bepalen	gepland	Het leerlingenpaspoort heeft tot doel de samenwerking tussen de school en het CLB te optimaliseren en (delen van) het CLB-dossier te ontsluiten naar samenwerkende partners (scholen en ondersteuningswerken en op termijn ook ouders en leerlingen). De mogelijkheden worden bekeken.

XIII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE ARRESTEN VAN HET GRONDWETTELIJK HOF EN HET HOF VAN JUSTITIE'

Op 16 juni 2022 heeft het Grondwettelijk Hof in arrest 82/2022 de eindtermen van de tweede en derde graad in het secundair onderwijs, goedgekeurd bij een decreet van 12 februari 2021, vernietigd. Als overgangsmaatregel besliste het Hof om de gevolgen van de vernietigde bepalingen te handhaven tot en met schooljaar 2024-2025.

Op 23 september bracht ik als mededeling op de Vlaamse regering een conceptnota over de aanpak voor de eindtermen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs (Mededeling aan de Vlaamse Regering: conceptnota- aanpak eindtermen tweede en derde graad secundair onderwijs; VR 2022 2309 MED.0341/1). Er komen zo snel als mogelijk nieuwe eindtermen voor de 2de en 3de graad van het secundair onderwijs. Die eindtermen zullen sober, duidelijk, competentiegericht en evalueerbaar geformuleerd zijn. In de conceptnota zijn een aanpak en werkwijze vastgelegd.

Een overkoepelende commissie houdt toezicht op de werking van de diverse ontwikkelcommissies en bewaakt tijdens het gehele proces de volledige set van eindtermen in functie van de haalbaarheid.