



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 27/01/2023

**PROTOCOL NR. 226 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE  
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling  
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

**OP 17/01/2023**

over

het **Besluit van de Vlaamse Regering met betrekking tot de uitvoering van de leersteun**

**De afvaardiging van de overheid**, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

**en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen  
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

**hebben een akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering met betrekking tot de uitvoering van de leersteun**

\*\*\*

**Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord** bij het besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet over leersteun.

Bij dit protocol formuleert Katholiek Onderwijs Vlaanderen de volgende bedenkingen:

Zoals reeds opgemerkt bij het decreet over leersteun betreuren we dat er na drie jaar nog steeds geen visie op de evolutie naar inclusief onderwijs is uitgewerkt. De ontwikkeling hiervan wordt nu uitbesteed aan een onafhankelijke commissie die uiterlijk in juni 2024 een advies moet uitbrengen. We stellen vragen bij de onafhankelijk commissie: Het is niet duidelijk wie de experten vanuit het hoger onderwijs en de onderwijsprofessionals aanduidt en op basis van welke criteria dit gebeurt. Bovendien is Katholiek Onderwijs Vlaanderen de mening toegedaan dat in functie van efficiënte inzet van personeel expertise beter gebruik gemaakt wordt van bestaande gremia zoals de VLOR, die in het verleden hierover reeds adviezen formuleerde en waar alle betrokken stakeholders vertegenwoordigd zijn.

Artikel 40 maakt het mogelijk om aan leerlingen met een IAC-verslag voor opleidingsvorm 3 een getuigschrift van buitengewoon onderwijs opleidingsvorm 3 te geven. Eén van de voorwaarden is dat een vertegenwoordiger vanuit buitengewoon onderwijs dient toegevoegd te worden als stemgerechtigd lid aan de klassenraad van het gewoon onderwijs. Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt zich vragen bij de haalbaarheid en vindt de bevoegdheid 'stemgerechtigd' te verregaand omdat deze vertegenwoordiger de leerling onvoldoende kent in vergelijking met de leraars en begeleiders van de school die de leerling dagdagelijks hebben opgevolgd.

Bij artikel 61 formuleert Katholiek Onderwijs Vlaanderen de volgende 2 bedenkingen:

- In het kader van planlastvermindering lijkt het ons wenselijk om voor wat betreft de informatie over de maatregelen die de school neemt te verwijzen naar het leerlingendossier op school en niet naar het multidisciplinair dossier van CLB (schrappen van b) onder 1° in het betreffende art. 6 van het BVR op de inhoud van het gemotiveerd verslag)
- De toevoeging ivm gegevens die moeten opgenomen worden na opmaak GC-verslag op basis van een handelingsgericht advies houdt in dat er dingen die reeds in het dossier aanwezig zijn, nog eens moeten herhaald worden en ook dat is planlast.

\*\*\*

**Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij dit voorontwerp zijn akkoord** maar wil graag een paar opmerkingen formuleren.

In het protocol bij het voorontwerp van het decreet over leersteun formuleerde OKO de bezorgdheid rond het reële risico dat toekomstige leerondersteuning in te beperkte mate een positieve bijdrage zal kunnen leveren wat betreft inclusie.

OKO hoopt dat de onafhankelijke commissie inclusief onderwijs haar opdracht een advies te formuleren over een evolutie naar inclusief onderwijs en de rol daarbij vanuit gewoon en buitengewoon onderwijs, in alle openheid en op een gedragen wijze kan waarmaken.

OKO verwacht dat eigen visies op leersteunwerking en aangepaste organisatie- en financieringsvormen mee in oenschouw genomen zullen worden.

OKO begrijpt de keuze van de salarisschalen voor directie niet. Die keuze weerspiegelt vanuit de overheid een schijnbaar lagere honorering voor de directie van een zelfstandig leersteuncentrum ten opzichte van een directie (buiten)gewoon onderwijs, terwijl uit de praktijk van de ondersteuningsnetwerken al bleek hoe complex het runnen ervan was. Door het decreet over leersteun zijn er nu een reeks terechte nieuwe verplichtingen ten aanzien van de leersteuncentra (o.a. rond participatie en kwaliteit) ingeschreven die blijvend hoge kwaliteitsverwachtingen ten aanzien van de leersteuncentra in het algemeen maar ten aanzien van de leidinggevenden in het bijzonder stellen.

Verder vraagt OKO dat de overheid vroegtijdig middelen ter beschikking stelt voor de opstart van de leersteuncentra, zodat de toekomstige besturen de noodzakelijke voorbereidingen kunnen treffen om op 1 september een adequate start met de nieuwe leersteuncentra te maken.

\*\*\*

**Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord** met het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet Leersteun. Ondanks de bedenkingen die GO! al formuleerde in haar protocol bij het decreet gaat GO! akkoord met de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan het decreet.

Het GO! is tevreden:

- dat een pedagogisch bekwaamheidsbewijs niet langer een expliciete voorwaarde is voor de verschillende ambten binnen de Leersteuncentra.
- dat voor de prestatieregeling gekozen werd voor de formule van 36 klokuren zonder bijkomende voorwaarden met betrekking tot de invulling van het aantal klokuren.
- met de vastgelegde prestatieregeling voor de personeelsleden van het ondersteunend personeel tijdens de jaarlijkse vakantie.
- met de mogelijkheid die werd toegevoegd om een getuigschrift OV3 uit te reiken in het gewoon onderwijs aan leerlingen met een IAC-verslag, mits aan een aantal voorwaarden wordt voldaan.

Het GO! betreurt wel:

- het ontbreken van een uniforme regeling over het aantal te presteren dagen prestaties tijdens de vakantieperiodes voor de ambten van het bestuurs- en het leerondersteunend personeel.
- het ontbreken van een overgangsmaatregel voor de zij-instromers die momenteel als ondersteuner in een ondersteuningsnetwerk in een knelpuntambt tewerkgesteld zijn en bij de overgang naar het ambt van leerondersteuner dat voordeel van de geldelijke validering van maximaal 10 jaar anciënniteit verliezen.
- de ondoorzichtige en te grote diversiteit aan puntenwaardes voor de aanwending van de omkaderingspunten met betrekking tot de verschillende ambten in verhouding tot de salarisschalen.

\*\*\*

**OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van [datum] over leersteun**

In dit ontwerp van Besluit wordt het decreet over leersteun verder geconcretiseerd. Het bevat onder meer maatregelen over personeel, de ambten, de puntenwaarden voor de verschillende ambten en de aanwending van de omkaderingspunten en bepalingen waarmee verschillende besluiten worden aangepast aan het leersteunmodel.

In het algemeen is OVSG tevreden met dit besluit. OVSG apprecieert dat de pedagogische begeleidingsdiensten als betrokken partner genoemd worden om mee het advies tot stand te brengen dat de onafhankelijke commissie inclusief onderwijs zal afleveren.

Het besluit verschaft tevens duidelijkheid omtrent gebruik en verwerking van persoonsgegevens: vernietiging na vijf jaar bewaringstermijn.

Het ambt van leerondersteuner wordt vastgelegd inclusief het prestatiestelsel. Het getuigt van pragmatisme door het te laten sporen met het ambt van de zorgcoördinator. Fundamenteel wordt hiermee niet de problematiek opgelost van de gesloten enveloppe van de brede types en het spanningsveld met de decretale vereiste om op elke ondersteuningsvraag in te gaan. Sleutelen aan het prestatiestelsel zou hierop geen antwoord bieden.

OVSG wenst aan te stippen dat niet alleen het functioneren van de leersteuncentra (LSC), maar ook de opstart – *aanwervingen, selecties, ...* - ervan middelen vergt. In dat verband valt het te betreuren dat de extra middelen die in de eerste twee jaar voorzien worden niet gebruikt worden voor de pre-financiering opdat die LSC optimaal kunnen worden uitgerold.

OVSG kan akkoord gaan met de tekst van het besluit.

\*\*\*

**Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat akkoord** met de BVR tot uitvoering van decreet leersteun. Aanvullend geeft het de volgende bemerkingen mee:

Het geeft **zijn akkoord** omdat het de maatregelen genomen binnen de BVR tot uitvoering van leersteun ten aanzien van de kwaliteit en organisatie van leersteun ten volle apprecieert. Zo waardeert het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

- De oprichting van een onafhankelijke commissie die opdracht geeft een advies te formuleren over de evolutie naar een nog meer inclusief onderwijs en de rol van gewoon en buitengewoon onderwijs.
- De wekelijkse opdracht voor de leerondersteuner die 36 klokuren omvat en de invulling van de opdracht.
- De vakantieregeling die naar analogie met de vakantieregeling van personeel van scholen is opgesteld.
- De overgangsbepalingen die zijn ingebouwd om personeel dat nu werkzaam is in de ondersteuningsnetwerken kansen te geven binnen de nieuwe leersteuncentra.
- Een vertegenwoordiger van de school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 een stemgerechtigd lid is van de klassenraad van de school voor gewoon secundair onderwijs.
- Dat een handelingsgericht diagnostisch traject niet altijd nodig is voor een GC verslag maar kan vervangen worden door een handelingsgericht advies op basis van voldoende informatie (ouders, school CLB).
- De mogelijkheid om aan leerlingen met een IAC OV3 binnen het gewoon onderwijs een getuigschrift van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 te geven.

Tegelijkertijd wil het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ook een **aantal aandachtspunten** meegeven:

- Het feit dat onderwijsverstrekkers geen inspraak hebben op de keuze van de leden van de onafhankelijke commissie.
- Het grootte verschil in puntenwaarde tussen de ambten bachelor en de ambten master terwijl de opdracht in wezen dezelfde is.

- In het kader van planlastvermindering lijkt het ons wenselijk om voor wat betreft de informatie over de maatregelen die de school neemt te verwijzen naar het leerlingendossier op school en niet naar het multidisciplinair dossier van CLB.
- De toevoeging ivm gegevens die moeten opgenomen worden na opmaak GC-verslag op basis van een handelingsgericht advies houdt in dat er dingen die reeds in het dossier aanwezig zijn, nog eens moeten herhaald worden. We vragen om in artikel 61 paragraaf 3 de laatste zin te vervangen door 'zijn de elementen vermeld in 1° terug te vinden in het multidisciplinair dossier.'

\*\*\*

**De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties**, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Christelijke Onderwijscentrale**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Joeri MEYNEN, nationaal secretaris COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

**gaan niet akkoord** met het hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering met betrekking tot de uitvoering van de leersteun**

\*\*\*

**COC, ACOD en VSOA geven bij het BVR m.b.t. de uitvoering van leersteun een protocol van niet akkoord.** We formuleren daarbij zowel algemene als specifieke bedenkingen.

## 1. Algemene opmerkingen

Algemeen geldend, en dus ook voor de onderhandelingen van dit BVR, herinneren we de overheid aan de afspraken omtrent (procedures bij) onderhandelingen. Zo hebben we dit BVR al moeten onderhandelen, zonder het advies van Raad van State te kennen en akte te kunnen nemen van het uiteindelijk goedgekeurde decreet. De overheid gaf nochtans zelf aan slechts formeel te kunnen onderhandelen over het besluit als het decretale werk af is. Indien alsnog een decreetartikel wijzigt met invloed op de uitvoering dan moet het besluit opnieuw ter onderhandeling op tafel te komen.

Ook algemeen geldend stellen we vast dat de overheid haast geen enkele van de door haar genomen beslissingen tijdens onderhandelingen motiveert. Onderhandelingen blijven beperkt tot een vragen- en opmerkingenronde. COC, ACOD en VSOA zijn ervan overtuigd dat deze manier van werken de term onderhandelingen onwaardig is, maar meer nog dat alzo geen fundamenteel inhoudelijk debat wordt gevoerd, wat toch de basis zou kunnen betekenen van sterk en gedragen wetgevend werk dat personeel, en bij uitbreiding de kwaliteit van het onderwijs, ten goede komt.

In het BVR m.b.t. de uitvoering van leersteun ontbreken minstens 2 cruciale onderwerpen.

Vooreerst zijn COC, ACOD en VSOA verbaasd dat artikel 4 uit het ontwerpdecreet geen concretisering kent in het BVR. Nochtans luidt dat artikel, letterlijk: *De Vlaamse regering bepaalt de modaliteiten voor een verdere versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen.* De MVT bij het decreet is nog duidelijker: *De uitbouw van een kwaliteitsvol beleid op leerlingenbegeleiding is essentieel voor kwaliteitsvol onderwijs aan alle leerlingen met inbegrip van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Een sterke brede basiszorg (...) en verhoogde zorg (...) in scholen vormen het fundament voor de inbreng van externe expertise (leersteun) in scholen voor gewoon onderwijs. De overheid zal bijkomend inzetten op het versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen.* Dat bijkomend inzetten op de basis om de toeleiding tot leezorg, nochtans het onderwerp van het Leersteundecreet, te honoreren, wordt niet geëxpliciteerd, niet ondersteund en COC, ACOD en VSOA twijfelen dan ook sterk of dit in de dagelijkse school- en klaspraktijk zal gerealiseerd worden.

Daarnaast zijn COC, ACOD en VSOA geconsterneerd dat de voorziene 2 x 5 miljoen euro (Ontwerpdecreet, Art. 52, §8), in extremis tijdens de onderhandelingen van het voorontwerp van decreet Leersteun toegevoegd budget, geen verdere uitwerking heeft gekregen. We kunnen dan ook enkel hopen dat *de leersteuncentra een goede opstart zullen kennen, maar vooral ook dat ze voor de leerondersteuners een kwaliteitsvolle werkomgeving zullen creëren.*

Als laatste generieke opmerking, formuleren we bedenkingen bij de oprichting van de commissie inclusief onderwijs. Het onderwijslandschap in Vlaanderen kent fora waarin alle onderwijspartners sowieso vertegenwoordigd zijn en waar opgebouwde professionaliteit en expertise worden samengebracht. De oprichting van alweer een nieuwe commissie getuigt niet enkel van middelen besteden waar ze niet nodig zijn, maar ook van een depreciatie van de bestaande organisaties.

## **2. Artikelsgewijze opmerkingen**

### **1. Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen**

Bij de bekwaamheidsbewijzen bachelor en master zorgt de toevoeging ‘ten minste’ er niet enkel voor dat masters niet gegarandeerd als master zullen worden verloned, maar hiermee verlaat de overheid ook de logica dat de situatie ‘ten minste’ zonder bezit van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs tot nog toe meestal wordt ondergebracht bij de andere geachte bekwaamheidsbewijzen. Door ‘ten minste ...’ als vereist te stellen, zet de overheid in de feiten de indeling in “vereist, voldoende geacht en andere”, die ze zelf elders consequent hanteert, op losse schroeven. Er ontstaat zo ook een grote discrepantie tussen de leraar van een bepaald vak, voor wie de lijst van VE-bekwaamheidsbewijzen nog vaak zeer streng is afgelijnd en de leerondersteuner, die nota bene de leraar moet ondersteunen, voor wie elk diploma hoger onderwijs meteen als vereist geldt.

De keuze om enkel masters en bachelors tewerk te stellen, leidt dan in de toekomst weer tot de uitsluiting van een groep personeelsleden die hebben bewezen zinvolle ondersteuning te kunnen bieden wat leerondersteuning betreft, zoals praktijkleerkrachten, leerkrachten BGV, kinderverzorgsters ...

Ten slotte is het ontbreken van de verwachting dat enige onderwijsgerelateerde voeling noodzakelijk is om kwalitatieve leerondersteuning te bieden opmerkelijk.

Bij dit alles betreuren wij dan ook dat de overheid niet is ingegaan op onze vraag om een aantal specifieke bekwaamheidsbewijzen, zoals bv. orthopedagoog of ergotherapeut, op te nemen in de lijst van vereiste bekwaamheidsbewijzen en in de plaats daarvan besloten heeft om de deur wagenwijd open te zetten voor elk bekwaamheidsbewijs bachelor of master, ook als dat bekwaamheidsbewijs mijlenver staat van de wereld van de leerondersteuning.

We zijn tevreden met het feit dat de niet-verworven salarisschalen ook zullen gelden voor leerondersteuners. Buiten dit decreet en BVR pleiten we ervoor om de postgraduat Autisme aan de lijst van postgraduat die recht geven op een niet-verworven weddeschaal toe te voegen. We zijn er immers van overtuigd dat net deze postgraduat een meerwaarde betekenen in de ondersteuning van jongeren met autisme.

Zonder gevolg hebben we aanbevolen om het ambt leerondersteuner toe te voegen aan de lijst van knelpuntvakken/-beroepen.

### **2. Prestatiestelsel**

Het huidige decreet bij het ondersteuningsmodel stipuleert dat de opdracht van een ondersteuner uit 26 klokuren bestaat. Het decreet vermeldt wat binnen die prestatieregeling valt. Het ontwerpdecreet Leersteun en het bijhorende ontwerp van BVR stipuleren dat de opdracht van een leerondersteuner uit 36 klokuren bestaat. Het ontwerpdecreet, samen met het bijhorende BVR, vermelden wat binnen die prestatieregeling valt.



Op onze herhaalde vraag naar het waarom van deze koerswijziging, kwamen 4 antwoorden van het kabinet, waarop we ingaan.

*'De 36 klokuren zijn een afstemming op de realiteit'*. Enerzijds menen COC, ACOD en VSOA dat 36 klokuren prestatie een onderwaardering zijn van de realiteit, anderzijds zal dit het argument zijn om leerondersteuners uit te nodigen hun werkweek na 36 gepresteerde klokuren te beëindigen. Dat is overigens wat zowel de overheid als onderwijsverstreckers tijdens de onderhandelingen hebben onderschreven. COC, ACOD en VSOA betreuren het ten volle dat het uitgesproken engagement geen geschreven equivalent heeft gekregen.

Daarmee samenhangend is het argument dat *'de 36 klokuren een duidelijke afbakening betekenen'*. De opsomming in het voorliggende decreet en BVR mag dan uitgebreider zijn dan deze in het huidige decreet, ze garandeert op generlei wijze dat ze meer afbakenend in de tijdsbesteding zal werken; of nog: op welke wijze wordt door wie en hoe gegarandeerd dat de werkweek van een leerondersteuner zich effectief tot 36 klokuren zal beperken?

COC, ACOD en VSOA verkiezen de huidige prestatieregeling, waarin engagement en autonomie belangrijke pijlers zijn, temeer omdat het werkveld weinig tot geen indicaties heeft gegeven vragende partij te zijn deze aan te passen. Wanneer de overheid en onderwijsverstreckers echter een duidelijke afbakening in tijdsbesteding van de leerondersteuners willen garanderen, zal men hiervoor bijkomende investeringen moeten inplannen.

*Het voorliggende BVR maakt verschillen tussen leerondersteuners mogelijk*. De dagelijkse praktijk van het huidige ondersteuningsmodel én bijhorende prestatieregeling doen, onzes inziens, net hetzelfde.

Dat het inschrijven van 36 klokuren *moet leiden tot externe waardering, zodat de maatschappij ook ziet dat leerondersteuners meer dan 26 uren presteren*, is een kaakslag voor iedereen binnen onderwijs. De dagelijkse reële inzet van elke onderwijsprofessional, het geloof in de professionele autonomie, de overtuiging van een eerlijke, maar vooral gepassioneerde werketiek zouden voor een overheid inderdaad voldoende moeten zijn om het maatschappelijke debat aan te gaan en de onderwijsprofessional te verdedigen. Het inschrijven van (meer dan de huidige) te presteren klokuren in een decreet zal aan die maatschappelijke waardering en de effectieve prestatie van de (leer)ondersteuner niets veranderen.

We wijzen er op dat wanneer COC, ACOD en VSOA de achterban consulteren een ruime meerderheid van ondersteuners zonder nadenken ook volgend jaar leerondersteuner wil zijn bij behoud van het huidige prestatiestelsel. Bij de invoering van de 36 klokuren was dat een ruime minderheid ... In tijden van grote krapte op de arbeidsmarkt zijn COC, ACOD en VSOA niet overtuigd dat vele ondersteuners definitief voor het nieuwe leersteunencentrum zullen kiezen en dat sommige LSC er dus rekening mee zullen moeten houden met een onderbezet kader te zullen starten.

Een eenduidige definitie van wat dienstverplaatsingen inhouden ontbreekt en werd ook niet toegevoegd, zelfs al werd ook dat voorstel meegegeven. We zullen dan ook informeren, zoals dat mondeling tijdens de onderhandelingen werd toegelicht, dat alle niet woon-werkverkeer behoort tot de dienstverplaatsingen en dat woon-werkverkeer enkel het rechtstreekse, ononderbroken, verkeer tussen de woonplaats en de vooraf afgesproken standplaats van de leerondersteuner is.

### **3. Puntenschalen**

Het BVR legt de puntenwaarden en bijhorende ambten vast, de overheid probeert daarin een koppeling te maken tussen de salarisschaal en het aantal punten. Het is dan toch opmerkelijk dat eenzelfde salarisschaal kan leiden tot verschillende puntenwaarden, of ook dat salarisschalen die een verschillend loon opleveren toch eenzelfde puntenwaarde krijgen. Tevens voert de overheid nu, naast de puntenschaal voor BaO en die voor SO, nog een nieuwe puntenschaal in, waarmee ze de complexiteit verder verhoogt.

\*\*\*

## **Standpunt van het Christelijk Onderwijzersverbond**, vertegenwoordigd door:

Hilde LAVRYSEN, Adjunct-algemeen secretaris COV

\*\*\*

Het COV geeft hierbij zijn standpunt weer over de onderscheiden bepalingen in het besluit tot uitvoering van het decreet leersteun.

### **1. Samenstelling en opdracht onafhankelijke commissie inclusief onderwijs**

- Het COV is tevreden dat op zijn vraag bij de opdracht van de commissie is toegevoegd dat het concreet plan van aanpak ook maximaal moet rekening houden met de haalbaarheid en uitvoerbaarheid voor het personeel van de onderwijsinstellingen.
- Het COV vindt het geen goede zaak dat deze commissie een advies zal uitbrengen over de verdere evolutie naar meer inclusief onderwijs zonder te kunnen rekening houden met de resultaten van het onderzoek dat zal uitgevoerd worden naar de implementatie van het leersteundecreet. Dit onderzoek zal immers pas in december 2024 opgeleverd worden. Bij een gefaseerde evolutie, strategie en aanpak kan immers niet van een wit blad vertrokken worden en moet rekening gehouden worden met de wijzigingen die in het onderwijsveld ingevoerd worden door het decreet leersteun en de bevindingen daarover door de onderzoekers. Daartoe moeten de data in het ontwerp decreet op elkaar afgestemd worden.

### **2. Gebruik en verwerking van persoonsgegevens**

- Voor het COV is de verduidelijking over de bewaartermijn voor de persoonsgegevens van de leerlingen door het leersteuncentrum een goede zaak.

### **3. Personeel**

#### *Opdracht leerondersteuner*

- Het COV vindt het goed dat in het besluit uitdrukkelijk staat dat de opdracht van de leerondersteuner begrensd is op 36 klokuren per week en dat vastgelegd wordt wat deze opdracht omvat.

#### *Dienstverplaatsingen*

- Het COV vindt het problematische dat er geen sluitende regeling is voor de dienstverplaatsingen en heeft daarom aangedrongen op het opnemen van een definitie van 'dienstverplaatsing' in dit besluit. De overheid is hierop niet ingegaan maar verwees naar de definitie van woon-werkverplaatsing (de verplaatsing tussen de woon- of verblijfplaats en het werk, zijnde de standplaats). Alle andere verplaatsingen zijn voor de leerondersteuner dienstverplaatsingen.  
De overheid zal dit verduidelijken in de omzendbrief over leersteun en alle besturen van de LSC dienen zich aan deze regels te houden om hun leerondersteuners te vergoeden.

#### *Selectieambt – bevoegdheid evaluatie*

- Voor de prestatieregeling van de coördinator van het leersteuncentrum blijft het COV van mening dat deze personeelsleden minstens een halftijdse betrekking in dit

selectieambt moeten uitoefenen in een leersteuncentrum om de bevoegdheid te kunnen toegewezen krijgen om collega's in een wervingsambt te mogen beoordelen, coachen en evalueren. Het besluit laat toe dat de coördinator voor kleinere betrekkingen wordt aangesteld.

- De voorzitter van het onderhandelingscomité engageerde zich om de aanpassingen van de decreten rechtspositie die betrekking hebben op de beoordelings- en evaluatiebevoegdheid voor personeelsleden in een selectie- of bevorderingsambten te beslechten naar aanleiding van het komende decreet met lerarenmaatregelen. Het COV zal dit zeker opvolgen.

#### *Bekwaamheidsbewijzen*

- De overheid kiest ervoor om de geschikte bekwaamheidsbewijzen voor de onderscheiden ambten in het leersteuncentrum niet expliciet op te sommen. Een hele categorie van bekwaamheidsbewijzen wordt van toepassing. Het COV stelt vast dat er hierdoor geen garantie geboden wordt dat er voldoende leerondersteuners zullen aangeworven worden om de vereiste onderwijskundige, handicap-specifieke, inclusie- en coachings expertise te hebben in de teams van leerondersteuners. Voor het COV moet de inspectie bij de doorlichting van de leersteuncentra in functie van de definitieve erkenning de focus zetten op de vereiste bekwaamheidsbewijzen. Dit moet resulteren in een evaluatie en opvolging en zo nodig aanpassing van het besluit.
- Voor het COV moeten de personeelsleden aangeworven en bezoldigd worden volgens hun diplomaniveau. Deze garantie hebben ze niet op basis van de regels die de overheid in dit besluit inschrijft.

#### **4. Aanwending omkadering**

- Het COV vindt het terecht dat de overheid rekening houdt met de geldwaarde van een punt en de onderlinge verhouding van de kost van de ambten om te bepalen hoe de omkadering kan aangewend worden. Dit principe zou ook in de andere onderwijssectoren moeten toegepast worden.
- Het COV stelt zich vragen over de invoering van een nieuwe, lagere salarisschaal dan deze van directeur van een basisschool, voor de directeur van het leersteuncentrum. Het COV meent dat de mobiliteit tussen deze ambten hierdoor gehypothekeerd wordt en betreurt dit.

#### **5. Wijzigingsbepalingen**

- Op vraag van het COV heeft de overheid voor de leerondersteuners de niet-verworven salarisschalen, van toepassing voor de zorgcoördinatoren in het basisonderwijs ook toegekend aan de leerondersteuners. Dit is terecht aangezien de bijkomende opleidingen een meerwaarde zijn voor het uitoefenen van dit ambt.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

Jan JAMBON  
Minister-president van de Vlaamse Regering en  
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,  
Cultuur, ICT en Facilitair Management  
Voorzitter SectX en C2  
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS  
Viceminister president van de Vlaamse regering  
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,  
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,  
Voorzitter OOC  
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:

Bart SOMERS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Binnenlands  
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke  
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Welzijn,  
Volksgezondheid en Gezin

Matthias DIEPENDAELE  
Vlaams minister van Financiën en Begroting,  
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:

## **Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van [datum] over leersteun**

### **Rechtsgrond(en)**

Dit besluit is gebaseerd op:

- de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, artikel V.2 en V.4, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, artikel V.27, gewijzigd bij de decreten van 9 maart 2018 en [datum], artikel V.28, artikel V.47, §2, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, artikel V.48 en artikel V.53;
- het decreet van [datum] over leersteun.

### **Vormvereiste(n)**

De volgende vormvereiste(n) is / zijn vervuld:

- Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 6 december 2022.

### **Motivering**

Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- Met het decreet over leersteun wordt het leersteunmodel geïntroduceerd in het Vlaamse onderwijs. Dat model komt er voor het verlenen van leersteun aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die onderwijs volgen in het gewoon onderwijs. Met voorliggend besluit wordt er verder uitvoering gegeven aan de bepalingen van het voorontwerp van decreet over leersteun.

### **Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Hoofdstuk 1. Samenstelling en opdracht van de onafhankelijke commissie inclusief onderwijs

**Artikel 1.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, stelt de leden en de voorzitter aan van de onafhankelijke commissie inclusief onderwijs, vermeld in artikel 59, §3 van het decreet van (datum vermelden) over leersteun.

**Art. 2.** De commissie bestaat uit:

- 1° de voorzitter van de commissie;
- 2° vier experten uit het hoger onderwijs met deskundigheid op het vlak van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, vanuit het perspectief van een inclusieve onderwijscontext, vanuit de context van het buitengewoon onderwijs en vanuit een juridisch perspectief;
- 3° zes onderwijsprofessionals waarvan twee uit het gewoon onderwijs, één uit het leersteunmodel, twee uit het buitengewoon onderwijs en één uit de centra voor leerlingenbegeleiding;
- 4° één ouder van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, op voordracht van Noozo, de Vlaamse adviesraad handicap;
- 5° één persoon met een handicap, op voordracht van Noozo, de Vlaamse adviesraad handicap;
- 6° één leerling, op voordracht van de Vlaamse scholierenkoepel;
- 7° twee personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming, die de werking van de commissie ondersteunen.

Als een aangewezen vertegenwoordiger van een geleding niet meer kan deelnemen, wordt een plaatsvervanger aangesteld.

Personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming kunnen niet als voorzitter aangewezen worden. De functie van secretaris wordt vervuld door een van beide personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming.

**Art. 3.** De effectieve leden van de commissie ontvangen voor hun prestaties een forfaitaire vergoeding van 225 euro per bijeenkomst van de commissie en een vergoeding voor hun verplaatsingskosten conform de bepalingen die gelden voor de personeelsleden van de diensten van de Vlaamse overheid, met een maximum van 110 euro per bijeenkomst van de commissie. De personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming ontvangen geen vergoeding.

De voorzitter ontvangt een forfaitaire vergoeding van 4000 euro en een vergoeding voor verplaatsingskosten conform de bepalingen die gelden voor de personeelsleden van de diensten van de Vlaamse overheid, met een maximum van 110 euro per bijeenkomst van de commissie.

**Art. 4.** De leden van de commissie behartigen de belangen van het onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap. Ze oefenen de opdrachten van de commissie op een onafhankelijke wijze uit.

De leden van de commissie verstrekken geen informatie over interne werkzaamheden aan derden, met behoud van de toepassing van de regels van openbaarheid van bestuur.

**Art. 5.** Het mandaat van de leden van de commissie loopt tot en met 30 juni 2024.

**Art. 6.** De commissie heeft als opdracht een advies te formuleren over de evolutie naar een nog meer inclusief onderwijs en de rol van gewoon en buitengewoon onderwijs. Dat houdt ten minste in dat de commissie:

- 1° nagaat op welke wijze een gefaseerde evolutie naar een nog meer inclusief onderwijssysteem verder gezet kan worden, conform het decreet van 8 mei 2009 houdende instemming met het verdrag inzake de rechten van personen met een handicap, en het facultatief protocol bij het verdrag inzake de rechten van personen met een handicap, opgemaakt in New York op 13 december 2006;
- 2° een visie en strategie ontwikkelt over hoe dat beleidsmatig aangepakt kan worden;
- 3° een concreet plan van aanpak voorstelt dat maximaal rekening houdt met de haalbaarheid en uitvoerbaarheid voor de onderwijsinstellingen en hun personeelsleden, voor ouders en leerlingen;
- 4° de rol van het buitengewoon onderwijs expliciteert die ze ziet in de gefaseerde evolutie naar een nog meer inclusief onderwijssysteem.

De commissie kan een beroep doen op de diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming om gegevens te verkrijgen die nuttig kunnen zijn voor de opmaak van het advies.

Personeelsleden van de onderwijsinstellingen, centra voor leerlingenbegeleiding, leersteuncentra, pedagogische begeleidingsdiensten, belangenorganisaties en andere organisaties van het middenveld die de commissie als relevant beschouwt, worden bij de opmaak van het advies betrokken. De commissie is vrij de werkwijze daarvoor te bepalen.

**Art. 7.** Het advies wordt in consensus tussen de leden van de commissie opgesteld en uiterlijk tegen 30 juni 2024 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, bezorgt het advies aan het Vlaams Parlement en legt het advies voor aan de Vlaamse onderwijsraad.

## Hoofdstuk 2. Bepalingen over het gebruik en de verwerking van persoonsgegevens

**Art. 8.** De gegevens van de leerling, vermeld in artikel 57 van het decreet van (datum) over leersteun, worden bewaard tot vijf schooljaren na het einde van het schooljaar waarin het laatst leersteun werd geboden. Na afloop van deze bewaartermijn moeten de gegevens vernietigd worden.

De verwerkingsactiviteiten hebben betrekking op het verzamelen, vastleggen, ordenen, structureren, opslaan, bijwerken of wijzigen, opvragen, raadplegen, gebruiken, verstrekken door middel van doorzending, verspreiden of op een andere wijze ter beschikking stellen, aligneren of combineren, afschermen, wissen of vernietigen van gegevens.

## Hoofdstuk 3. Personeel

### Afdeling 1. Algemene bepalingen



**Art. 9.** Dit hoofdstuk is van toepassing op:

- 1° de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, het ondersteunend personeel en het leerondersteunend personeel, vermeld in artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, die tewerkgesteld zijn in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun;
- 2° de leden van het leerondersteunend personeel, vermeld in artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, die tewerkgesteld zijn in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun.

## Afdeling 2. De ambten

**Art. 10.** De ambten die de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, vermeld in artikel 9, 1°, kunnen uitoefenen in een leersteuncentrum, worden als volgt vastgelegd en ingedeeld:

- 1° wervingsambten: nihil;
- 2° selectieambten: nihil;
- 3° bevorderingsambten: directeur.

**Art. 11.** De ambten die de leden van het ondersteunend personeel, vermeld in artikel 9, 1°, kunnen uitoefenen in een leersteuncentrum, worden als volgt vastgelegd en ingedeeld:

- 1° wervingsambten: administratief medewerker;
- 2° selectieambten: nihil;
- 3° bevorderingsambten: nihil.

**Art. 12.** De ambten die de leden van het leerondersteunend personeel, vermeld in artikel 9, kunnen uitoefenen in een leersteuncentrum, worden als volgt vastgelegd en ingedeeld:

- 1° wervingsambten: leerondersteuner;
- 2° selectieambten: coördinator;
- 3° bevorderingsambten: nihil.

## Afdeling 3. De wijze waarop het salaris wordt toegekend

**Art. 13.** Het personeelslid dat aangesteld is in een bevorderingsambt van het bestuurs- en onderwijzend personeel, in een wervingsambt van het ondersteunend personeel of in een wervings- of selectieambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum, heeft recht op een salaris dat wordt uitgedrukt in zesendertigsten.

**Art. 14.** De bezoldiging van een personeelslid dat een ambt van het leerondersteunend personeel of het ambt van directeur uitoefent, wordt vastgesteld op grond van de bepalingen van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

De bezoldiging van een personeelslid dat het ambt van administratief medewerker uitoefent, wordt vastgesteld op grond van de bepalingen van het koninklijk besluit van 1 december 1970 houdende bezoldigingsregeling van het administratief personeel, het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs.

#### Afdeling 4. De bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen

**Art. 15.** Voor de toepassing van deze afdeling gelden artikel 4, §1 en §2, artikel 6 en artikel 7, §1, 1., 7. en 25., van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs.

**Art. 16.** §1. De vereiste bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen van de personeelsleden vermeld in artikel 9, worden als volgt bepaald:

1° de directeur:

vereist bekwaamheidsbewijs	salarisschaal
ten minste bachelor;	748
ten minste master.	711

2° de administratief medewerker:

vereist bekwaamheidsbewijs	salarisschaal
ten minste hso;	202
ten minste bachelor;	158
ten minste master.	542

3° de coördinator:

vereist bekwaamheidsbewijs	salarisschaal
ten minste bachelor;	413
ten minste master.	540

4° de leerondersteuner:

vereist bekwaamheidsbewijs	salarisschaal
ten minste bachelor;	148
ten minste master.	501

§2. De salarisschalen, vermeld in paragraaf 1, zijn vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2018 houdende de salarisschalen van bepaalde personeelsleden van het onderwijs.

#### Afdeling 5. De prestatieregeling en de opdracht

**Art. 17.** De wekelijkse opdracht voor de leerondersteuner bedraagt 36 klokuren en omvat:

- 1° de kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinquies, §4, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 2° de administratieve taken die verbonden zijn aan de eigen functie;
- 3° de dienstverplaatsingen, vermeld in artikel 12septies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 17septies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De wekelijkse opdracht voor de leerondersteuner die deeltijds is aangesteld, bedraagt een evenredig deel van de klokuren vermeld in het eerste lid. Een deeltijdse opdracht kan worden uitgeoefend in hele klokuren vanaf minstens één klokuur.

**Art. 18.** De wekelijkse opdracht voor de coördinator bedraagt 36 klokuren.

De wekelijkse opdracht voor de coördinator die in een deeltijdse betrekking is aangesteld, bedraagt een evenredig deel van de klokuren vermeld in het eerste lid. Een deeltijdse opdracht kan worden uitgeoefend in hele klokuren vanaf minstens één klokuur.

**Art. 19.** De wekelijkse opdracht voor het ondersteunend personeel bedraagt 36 klokuren.

De wekelijkse opdracht voor het ondersteunend personeel dat in een deeltijdse betrekking is aangesteld, bedraagt een evenredig deel van de klokuren vermeld in het eerste lid. Een deeltijdse opdracht kan worden uitgeoefend in hele klokuren vanaf minstens één klokuur.

**Art. 20.** Het personeelslid dat zitting heeft in een lokaal inspraakorgaan dat opgericht is door of krachtens een wet of een decreet, krijgt dienstvrijstelling om de vergaderingen van dat inspraakorgaan bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.

#### Afdeling 6. De jaarlijkse vakantie

**Art. 21.** §1. De personeelsleden van het ondersteunend personeel, vermeld in artikel 9, hebben een jaarlijkse vakantie die bestaat uit de periodes, vermeld in artikel 4 en 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds kunstonderwijs, dat erkend of gesubsidieerd is door de Vlaamse Gemeenschap, eventueel verminderd met een aantal te presteren dagen als vermeld in artikel 22 en 23.

§2. Een personeelslid heeft recht op een ononderbroken vakantie van vijf weken tijdens de zomervakantie, waarin de periode van 15 juli tot en met 15 augustus valt.

**Art. 22.** §1. De inrichtende macht kan de personeelsleden van het ondersteunend personeel, vermeld in artikel 9, tijdens de jaarlijkse vakantie, vermeld in artikel 21, verplichten om maximaal twaalf dagen prestaties te leveren, waarvan maximaal tien prestatiedagen tijdens de zomervakantie.

Die prestatiedagen zijn volledige dagen. De inrichtende macht kan na akkoord met het betrokken personeelslid ook beslissen om de prestatiedagen in halve prestatiedagen op te delen.

§2. De inrichtende macht legt jaarlijks het totale aantal in paragraaf 1 vermelde prestatiedagen vast, alsook de verdeling van die prestatiedagen. Ze deelt uiterlijk vóór de kerstvakantie voor het daaropvolgende kalenderjaar aan de betrokken personeelsleden van het ondersteunend personeel hun prestatiedagen mee alsook de verdeling ervan. Als de inrichtende macht, behalve in geval van overmacht, vóór de kerstvakantie geen prestatiedagen meedeelt, betekent dat dat de inrichtende macht voor het daaropvolgende kalenderjaar niet gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in paragraaf 1. Als een personeelslid in dienst treedt na de kerstvakantie, deelt de inrichtende macht aan dat personeelslid op het ogenblik van de indiensttreding het aantal prestatiedagen mee, bepaald conform paragraaf 1, alsook de verdeling van die prestatiedagen over de resterende vakantieperiodes van het kalenderjaar.

§3. De inrichtende macht spreidt de prestatiedagen, vermeld in paragraaf 1 en 2, over de betrokken personeelsleden van het ondersteunend personeel volgens een regeling die zo veel mogelijk rekening houdt met de aard van het ambt, de omvang van de opdracht, de concrete mogelijkheden van de betrokkene en de werkzaamheden die in de instelling moeten worden verricht, en die bovendien rekening houdt met een billijke verdeling van de taken.

Die regeling maakt het voorwerp uit van onderhandelingen die worden gevoerd binnen het bevoegde onderhandelingscomité.

§4. Het personeelslid van het ondersteunend personeel dat naast de prestatiedagen, vermeld in paragraaf 1, om uitzonderlijke dienstredenen op verzoek van de inrichtende macht ermee instemt om een of meer extra prestatiedagen te werken tijdens de jaarlijkse vakantie, vermeld in artikel 21, krijgt voor die extra prestatiedagen in evenredige mate vervangende vakantiedagen, die hij buiten de jaarlijkse vakantie kan opnemen.

**Art. 23.** §1. De prestatiedagen tijdens de jaarlijkse vakantie, vermeld in artikel 22, gelden altijd voor personeelsleden die belast zijn met een voltijdse opdracht.

Als een personeelslid belast is met een deeltijdse opdracht, wordt het aantal gevraagde prestatiedagen verhoudingsgewijs aangepast.

§2. Een begonnen dag wordt altijd aangerekend als een volledige prestatiedag.

Als de inrichtende macht na akkoord met een personeelslid beslist heeft om de prestatiedagen in te delen in halve prestatiedagen, in overeenstemming met artikel 22, §1, tweede lid, wordt een begonnen dag als een halve prestatiedag aangerekend.

~~Art.~~

Afdeling 7. Overgangsbepalingen

**Art. 24.** §1. Voor de toepassing van deze afdeling wordt verstaan onder een betrekking van ondersteuner: een betrekking die is opgericht op basis van de

personeelsomkadering, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 en 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. Voor een personeelslid dat uiterlijk op 30 juni 2023 aangesteld was in een betrekking van ondersteuner en dat op 1 september 2023 aangesteld wordt in een ambt van het leerondersteunend personeel, geldt het volgende:

- 1° wie op basis van de reglementering die van kracht was voor 1 september 2023, organiek of via overgangsmaatregelen, in het bezit was van hetzij een vereist, hetzij een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs voor het ambt of vak waarin hij was aangesteld tijdens de uitoefening van de betrekking van ondersteuner en geen vereist bekwaamheidsbewijs heeft voor het ambt van het leerondersteunend personeel waarin hij wordt aangesteld, wordt geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt;
- 2° voor het personeelslid blijft de salarisschaal gelden die hem op grond van de reglementering die gold voor 1 september 2023, werd verleend voor het ambt of vak waarin hij was aangesteld tijdens de uitoefening van de betrekking van ondersteuner, tenzij die salarisschaal gelijk is aan een van de salarisschalen, zoals vermeld in artikel 16, §1, 3° en 4°, of tenzij het bekwaamheidsbewijs waarover hij beschikt, recht geeft op een hogere salarisschaal;
- 3° het personeelslid behoudt voor de berekening van zijn salaris de tijd waarin het personeelslid diensten heeft verstrekt als werknemer of als zelfstandige, en die als nuttige ervaring was erkend conform artikel 17 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs;
- 4° voor het personeelslid blijven de niet-verworven salarisschalen gelden, vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 15 april 2005 betreffende de toekenning van een bepaalde niet-verworven salarisschaal aan sommige personeelsleden van het onderwijs en het besluit van de Vlaamse regering van 5 maart 2004 betreffende de toekenning van een niet-verworven salarisschaal voor de houders van het getuigschrift grondige kennis verplichte tweede taal Frans, die hem werden verleend voor het ambt of vak, waarin hij was aangesteld tijdens de uitoefening van de betrekking van ondersteuner.

§3. De overgangsmaatregelen, vermeld in paragraaf 2, worden toegekend vanaf 1 september 2023. De personeelsleden voor wie die overgangsmaatregelen gelden, behouden die overgangsmaatregelen na die datum, ook als ze na die datum uit dienst treden en nadien opnieuw in dienst treden.

#### Hoofdstuk 4. De aanwending van de omkaderingspunten

**Art. 25.** De personeelsomkadering waar een leersteuncentrum recht op heeft conform artikel 36 tot en met artikel 43 van het decreet van [datum] over leersteun en artikel 51 van het decreet van [datum] over leersteun, wordt als volgt aangewend om betrekkingen op te richten in een ambt als vermeld in artikel 10 tot en met 12:

1° voor een voltijdse betrekking:

ambt	salarisschaal	puntenwaarde
------	---------------	--------------

directeur	748	110
	711	160
administratief medewerker	202	63
	158	82
	542	120
coördinator	413	100
	540, 599	140
leerondersteuner	143, 148, 302, 346, 347	85
	501, 599	126

2° bij een halftijdse betrekking in het ambt van directeur: de voormelde puntenwaarden worden gehalveerd;

3° bij een deeltijdse betrekking in het ambt van administratief medewerker: de punten voor de omkadering worden als volgt berekend:

uren	puntenwaarde		
	63	82	120
1	2	2	3
2	4	5	7
3	5	7	10
4	7	9	13
5	9	11	17
6	11	14	20
7	12	16	23
8	14	18	27
9	16	21	30
10	18	23	33
11	19	25	37
12	21	27	40
13	23	30	43
14	25	32	47
15	26	34	50
16	28	36	53
17	30	39	57
18	32	41	60
19	33	43	63
20	35	46	67
21	37	48	70
22	39	50	73
23	40	52	77
24	42	55	80
25	44	57	83
26	46	59	87
27	47	62	90
28	49	64	93

29	51	66	97
30	53	68	100
31	54	71	103
32	56	73	107
33	58	75	110
34	60	77	113
35	61	80	117
36	63	82	120

4° bij een deeltijdse betrekking in het ambt van coördinator: de punten voor de omkadering worden als volgt berekend:

uren	100	puntenwaarde	140
1	3		4
2	6		8
3	8		12
4	11		16
5	14		19
6	17		23
7	19		27
8	22		31
9	25		35
10	28		39
11	31		43
12	33		47
13	36		51
14	39		54
15	42		58
16	44		62
17	47		66
18	50		70
19	53		74
20	56		78
21	58		82
22	61		86
23	64		89
24	67		93
25	69		97
26	72		101
27	75		105
28	78		109
29	81		113
30	83		117
31	86		121
32	89		124
33	92		128
34	94		132
35	97		136
36	100		140

5° bij een deeltijdse betrekking in het ambt van leerondersteuner: de punten voor de omkadering worden als volgt berekend:

uren		puntenwaarde
	85	126
1	2	4
2	5	7
3	7	11
4	9	14
5	12	18
6	14	21
7	17	25
8	19	28
9	21	32
10	24	35
11	26	39
12	28	42
13	31	46
14	33	49
15	35	53
16	38	56
17	40	60
18	42	63
19	45	67
20	47	70
21	50	74
22	52	77
23	54	81
24	57	84
25	59	88
26	61	91
27	64	95
28	66	98
29	68	102
30	71	105
31	73	109
32	76	112
33	78	116
34	80	119
35	83	123
36	85	126

**Art. 26.** In afwijking van artikel 25 kan de personeelsomkadering waar een leersteuncentrum recht op heeft conform artikel 36 tot en met artikel 43 van het decreet van [datum] over leersteun en artikel 51 van het decreet van [datum] over leersteun, niet aangewend worden om een betrekking op te richten van directeur in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun.

Hoofdstuk 5. Wijzigingsbepalingen



Afdeling 1. Wijzigingen van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs

**Art. 27.** In artikel 16, §1, van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt A wordt een punt z) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“z) de werkelijke diensten die het personeelslid heeft verstrekt in een bezoldigde betrekking met volledige prestaties in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun.”;

2° aan punt B wordt een punt p) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“p) de werkelijke diensten die het personeelslid heeft verstrekt in een bezoldigde betrekking met onvolledige prestaties in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

Afdeling 2. Wijziging van het koninklijk besluit van 1 december 1970 houdende bezoldigingsregeling van het administratief personeel, het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs.

**Art. 28.** Aan artikel 14, eerste lid, van het koninklijk besluit van 1 december 1970 houdende bezoldigingsregeling van het administratief personeel, het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 24 juli 2009 en 9 september 2016, wordt een punt 12° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“12° in een bezoldigde betrekking met volledige of onvolledige prestaties in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

Afdeling 3. Wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs.

**Art. 29.** Aan artikel 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Dit besluit is niet van toepassing op het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

Afdeling 4. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het buitengewoon basisonderwijs en betreffende coördinatieopdrachten door ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs

**Art. 30.** In het opschrift van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het buitengewoon basisonderwijs en betreffende coördinatieopdrachten door ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, worden de woorden "en betreffende coördinatieopdrachten door ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs" opgeheven.

**Art. 31.** Aan artikel 1 van hetzelfde besluit wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Dit besluit is niet van toepassing op het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 32.** In artikel 2 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 20 januari 2006 en 16 mei 2008, worden punt 4°, 5°, 7°, 8° en 11° opgeheven.

**Art. 33.** In artikel 4 van hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2018, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. Scholen die in het schooljaar 2016-2017 minimaal tien leerlingen begeleidden in het geïntegreerd onderwijs, mogen de leerlingen die ze op de eerste schooldag van oktober van 2016 in begeleiding hadden, blijven meetellen voor de toepassing van paragraaf 1."

**Art. 34.** In hetzelfde besluit wordt artikel 18, 19, 20 en 21 opgeheven.

**Art. 35.** In hetzelfde besluit wordt hoofdstuk 5/1, dat bestaat uit artikel 28/1, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, opgeheven.

Afdeling 5. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 november 1997 betreffende de controle op de inschrijvingen van leerlingen in het basisonderwijs

**Art. 36.** in artikel 10ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 november 1997 betreffende de controle op de inschrijvingen van leerlingen in het basisonderwijs, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 augustus 2004 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 5°, b), tweede lid, wordt het woord "verslag" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag";

2° in punt 5°, c), tweede lid, 2), worden de woorden "inschrijvingsverslag of een verslag" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag".

**Art.**

Afdeling 6. Wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

**Art. 37.** Aan artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 augustus 2000 houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 3 oktober 2021, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de materies die tot de bevoegdheid behoren van de directeur van een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun, wordt een basiscomité voor het leersteuncentrum opgericht. De aangewezen directeur zit het voor.”.

Afdeling 7. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

**Art. 38.** In artikel 32 van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 en gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 en 20 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, a), wordt de zinsnede “verslag als vermeld in artikel 294, §2,” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag als vermeld in artikel 294, §2, 1°,”;

2° in paragraaf 1, 2°, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“de opheffing door een centrum voor leerlingenbegeleiding van het IAC-verslag, vermeld in punt 1°, a), die onmiddellijk volgt op de beslissing, vermeld in punt 1° en in voorkomend geval, de opmaak van een GC-verslag.”;

3° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “verslag als vermeld in artikel 294, §2,” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag als vermeld in artikel 294, §2, 1°,”.

**Art. 39.** In artikel 32/1 van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt de zinsnede “door een wijziging in het verslag vermeld in artikel 294, §2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010” vervangen door de zinsnede “door een wijziging van het IAC-verslag vermeld in artikel 294, §2, 1° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 in een OV4-verslag als vermeld in artikel 294, §2, 2°, van dezelfde codex”.

**Art. 40.** In artikel 55bis van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “verslag dat toegang geeft tot buitengewoon onderwijs,” wordt vervangen door het woord “IAC-verslag”;

2° de zin "In afwijking van artikel 1 van dit besluit is deze bepaling niet van toepassing op opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs." wordt opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid kan aan de leerlingen met een IAC-verslag voor opleidingsvorm 3 een getuigschrift van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 gegeven worden, als voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- 1° het structuuronderdeel opleidingsvorm 3 waarvoor de studiebekrachtiging uitgereikt wordt, sluit inhoudelijk aan bij het studieaanbod van de school die de studiebekrachtiging uitreikt;
- 2° de school voor gewoon secundair onderwijs legt voorafgaandelijk contact met een school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 om de overeenkomst na te gaan van de doelen die opgenomen zijn in het individueel aangepast curriculum met de doelstellingen van de overeenkomstige opleiding uit het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3;
- 3° een vertegenwoordiger van de school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 is een stemgerechtigd lid van de klassenraad van de school voor gewoon secundair onderwijs."

Afdeling 8. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3

**Art. 41.** In artikel 4, eerste lid, 4°, b) van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3, worden de woorden "individuele handelingsplanning" vervangen door de woorden "het individueel aangepast curriculum".

**Art. 42.** In artikel 14, §1, van hetzelfde besluit, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 16 juli 2021, wordt het eerste lid opgeheven.

**Art. 43.** In bijlage 1 bij hetzelfde besluit wordt het woord "handelingsplan" telkens vervangen door de woorden "individueel aangepast curriculum".

Afdeling 9. Wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 april 2005 betreffende de toekenning van een bepaalde niet-verworven salarisschaal aan sommige personeelsleden van het onderwijs

**Art. 44.** In het besluit van de Vlaamse Regering van 15 april 2005 betreffende de toekenning van een bepaalde niet-verworven salarisschaal aan sommige personeelsleden van het onderwijs, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 oktober 2020, wordt een artikel 2ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art.2ter. De niet-verworven salarisschaal vermeld in artikel 3, § 1, 4°, 4bis en 5°, wordt toegekend aan de tijdelijke of vastbenoemde personeelsleden die aangesteld of geaffecteerd zijn in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20 van het decreet van [datum] over leersteun, in het ambt van leerondersteuner, en waarvoor de Vlaamse Gemeenschap een salaris uitbetaalt."

Afdeling 10. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 30 september 2005 betreffende de toekenning van een niet-verworven salarisschaal aan personeelsleden die houder zijn van een getuigschrift of diploma buitengewoon onderwijs

**Art. 45.** Aan artikel 1, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 30 september 2005 betreffende de toekenning van een niet-verworven salarisschaal aan personeelsleden die houder zijn van een getuigschrift of diploma buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 20 juli 2006 en 21 november 2014, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° in een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

**Art. 46.** In artikel 2 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 20 juli 2006 en 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “opvoeder in het ondersteunend personeel.” vervangen door de zinsnede “opvoeder in het ondersteunend personeel;”;

2° er wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“9° het leerondersteunend personeel”.

Afdeling 11. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysieke en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en centra voor leerlingenbegeleiding

**Art. 47.** In het opschrift van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysieke en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en centra voor leerlingenbegeleiding worden de woorden “en centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “, centra voor leerlingenbegeleiding en leersteuncentra”.

**Art. 48.** In artikel 1, §1, van hetzelfde besluit wordt tussen het vijfde streepje en het zesde streepje een nieuw streepje “- leersteuncentra;” ingevoegd.

**Art. 49.** Aan artikel 2 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 november 2010, wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“13° punten leersteun: omkaderingseenheden die de leersteuncentra ontvangen om leersteun te bieden als vermeld in artikel 36 tot en met 44 van het decreet van ... 2023 over leersteun.”.

**Art. 50.** In artikel 3 van hetzelfde besluit wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de leersteuncentra wordt rekening gehouden met het aantal ontvangen punten leersteun.”.

**Art. 51.** In artikel 12, eerste lid, van hetzelfde besluit worden de woorden "de types 1 en 8" vervangen door de woorden "type basisaanbod".

**Art. 52.** In hetzelfde besluit wordt een hoofdstuk IV/I, dat bestaat uit artikel 27/1, ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk IV/I. Leersteuncentra

Art. 27/1. De maximale bruto-oppervlakte, uitgedrukt in vierkante meter, voor een leersteuncentrum wordt verkregen door het aantal punten leersteun dat het leersteuncentrum ontvangt, te delen door 85 en te vermenigvuldigen met 3,5 vierkante meter.

Voor de leersteuncentra die deel uitmaken van een school voor buitengewoon basisonderwijs of een school voor buitengewoon secundair onderwijs geldt de regeling vermeld in het eerste lid, en zijn de bepalingen van artikel 12 en artikel 20 tot en met 25 niet van toepassing."

**Art. 53.** In artikel 36, eerste lid, van hetzelfde besluit, worden de woorden "voor centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede "voor centra voor leerlingenbegeleiding, leersteuncentra".

**Art. 54.** In artikel 37, eerste lid, van hetzelfde besluit, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° de ruimte begrensd door een afstand van 10 km voor de internaten en van 20 km voor de centra voor leerlingenbegeleiding en de leersteuncentra."

Afdeling 12. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs

**Art. 55.** Het opschrift van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 20 juli 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de inhoud van het GC-verslag en van het attest bij het IAC-verslag of OV4-verslag".

**Art. 56.** In artikel 2 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

"3° GC-verslag: verslag gemeenschappelijk curriculum, een verslag dat toegang geeft tot leersteun bij een gemeenschappelijk curriculum, vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;"

2° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

"4° IAC-verslag: verslag individueel aangepast curriculum, een verslag dat toegang geeft tot een individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en in artikel 294, §2, 1°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;"

3° er wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"5° OV4-verslag: het verslag, vermeld in artikel 294, §2, 2°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010."

**Art. 57.** In hetzelfde besluit wordt het opschrift van hoofdstuk 2 vervangen door wat volgt:

"HOOFDSTUK 2. – IAC-verslag en OV4-verslag".

**Art. 58.** In artikel 4 van hetzelfde besluit wordt het woord "verslag" telkens vervangen door de zinsnede "IAC-verslag of OV4-verslag".

**Art. 59.** In artikel 5 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 20 juli 2018, wordt het woord "verslag" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag of OV4-verslag".

**Art. 60.** In hetzelfde besluit wordt het opschrift van hoofdstuk 3 vervangen door wat volgt:

"HOOFDSTUK 3. – GC-verslag".

**Art. 61.** In artikel 6 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 20 juli 2018 en 4 september 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 1°, c), wordt het woord "ondersteuning" vervangen door het woord "leersteun" en wordt het woord "ondersteuningsmodel" vervangen door het woord "leersteunmodel";

2° in het eerste lid wordt 3° vervangen door wat volgt:

"3° een algemene omschrijving van de leersteun die de school voor gewoon onderwijs nodig heeft. Dat gebeurt in dialoog tussen de school voor gewoon onderwijs, de ouders, het CLB en het leersteuncentrum. Als ouders niet akkoord gaan met de opmaak of inhoud van het GC-verslag, wordt dat vermeld in het GC-verslag, maar kan een inzet van leersteun die gericht is op de leerkracht of het schoolteam niet verhinderd worden;"

3° tussen het eerste en het tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Indien geen handelingsgericht diagnostisch traject doorlopen werd, maar een GC-verslag wordt opgemaakt op basis van een handelingsgericht advies omdat het door het

CLB reeds doorlopen traject met de school, de leerling en de ouders voldoende informatie biedt, worden de elementen vermeld in 1° beschreven op basis van de informatie uit het reeds doorlopen traject.”

4° het bestaande tweede lid, dat het derde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

”Het GC-verslag voor leersteun bij een gemeenschappelijk curriculum, vermeld in hoofdstuk 3 van het decreet van ... over leersteun, wordt geregistreerd in het multidisciplinair dossier van de leerling.”;

5° het bestaande derde lid, dat het vierde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

”De datum van registratie in het multidisciplinair dossier van de leerling geldt als datum van opmaak van het GC-verslag. Het GC-verslag bevat ook een ingangsdatum.”.

**Art. 62.** Aan artikel 10 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 20 juli 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

”Met toepassing van artikel 23, zesde lid van het decreet van ... over leersteun en in het kader van de signaalfunctie, vermeld in artikel 2, 11°, a), van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, monitort elk CLB jaarlijks het aantal GC-verslagen, IAC-verslagen en OV4-verslagen in de scholen voor gewoon onderwijs die het begeleidt. De monitoring wordt jaarlijks toegelicht en besproken in de leersteunraad van het leersteuncentrum waarbij de scholen voor gewoon onderwijs aangesloten zijn.”.

Afdeling 13. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2015 tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot verdere uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

**Art. 63.** In artikel 8 van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2015 tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot verdere uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, worden de woorden “verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinssnede “IAC- verslag of OV4-verslag”.

Afdeling 14. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

**Art. 64.** In artikel 24/1, § 1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2022, worden punt 1° en 2° vervangen door wat volgt:

”1° IAC-verslag of OV4-verslag;  
2° GC-verslag;”.



**Art. 65.** In artikel 28/1 van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van artikel 28 hebben personeelsleden van de school waar de leerling met een IAC-verslag, OV4-verslag of een GC-verslag ingeschreven is of de lessen volgt, recht op inzage van het IAC-verslag, het OV4-verslag of het GC-verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling.”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Bij het centrum voor leerlingenbegeleiding dat instaat voor de begeleiding en de ondersteuning van de leerling met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag, is het centrum zelf verwerkingsverantwoordelijke. Bij de school waar de leerling met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag is ingeschreven, is het schoolbestuur van de school waar de leerling met een IAC-verslag, OV4-verslag of een GC-verslag is ingeschreven, de verwerkingsverantwoordelijke.”.

Afdeling 15. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft

**Art. 66.** Aan artikel 4, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft, wordt een punt g) toegevoegd dat luidt als volgt:

“g) de leerondersteuners die bevoegd zijn om leersteun te bieden aan de betrokken leerlingen.”.

**Art. 67.** In artikel 10, eerste lid, 1°, van hetzelfde besluit wordt het woord “verslag” vervangen door het woord “IAC-verslag”.

**Art. 68.** In artikel 32 van hetzelfde besluit wordt het woord “verslag” telkens vervangen door het woord “IAC-verslag”.

**Art. 69.** In artikel 33, eerste lid, van hetzelfde besluit wordt de zinsnede “verslag, als vermeld in artikel 294, §2,” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag als vermeld in artikel 294, §2, 1°,”.

**Art. 70.** In artikel 74 van hetzelfde besluit wordt tussen het eerste en tweede lid een lid ingevoegd dat luidt als volgt.

“In afwijking van het eerste lid, 1°, kan aan de leerlingen met een IAC-verslag voor opleidingsvorm 3, een getuigschrift van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 gegeven worden, als voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- 1° het structuuronderdeel opleidingsvorm 3 waarvoor de studiebekrachtiging uitgereikt wordt, sluit inhoudelijk aan bij het studieaanbod van de school die de studiebekrachtiging uitreikt;
- 2° de school voor gewoon secundair onderwijs legt voorafgaandelijk contact met een school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 om de

overeenkomst na te gaan van de doelen die opgenomen zijn in het individueel aangepast curriculum met de doelstellingen van de overeenkomstige opleiding uit het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3;

3° een vertegenwoordiger van de school voor buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3 is een stemgerechtigd lid van de klassenraad van de school voor gewoon secundair onderwijs.”.

**Art. 71.** Artikel 85 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Slotbepalingen

**Art. 72.** Dit besluit treedt in werking op 1 september 2023.

**Art. 73.** De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaams Rand,

Ben WEYTS