

ONTWERP VAN DECREET OVER OPEN SCHOLEN

MEMORIE VAN TOELICHTING	2
I. ALGEMENE TOELICHTING	2
A. Situering	2
B. Inhoud	2
C. Totstandkomingsprocedure	5
D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest	5
II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN	5

ONTWERP VAN DECREET OVER OPEN SCHOLEN**Samenvatting**

Dit decreet bevat het kader van de principiële verplichting voor openstelling van schoolinfrastructuur. Het maakt deel uit van de uitvoering van het door de Vlaamse Regering goedgekeurde Masterplan Scholenbouw 2.0.

Het Vlaamse schoolgebouwenpatrimonium omvat een omvangrijke oppervlakte van een geschatte 19,1 miljoen m². Demografische ontwikkelingen en de beperkte ruimte in Vlaanderen en Brussel zetten aan tot het effectief delen van schoolinfrastructuur. Maar ook de budgettaire context dwingt ons om de geïnvesteerde scholenbouwmiddelen zo efficiënt mogelijk in te zetten en zo goed mogelijk te laten renderen. Er is een groeiende nood en vraag naar beschikbare ruimte voor verenigingen, initiatieven van lokale besturen, organisaties en inwoners. Het openstellen van schoolinfrastructuur biedt een antwoord op deze evoluties. In de praktijk is openstelling geen uitzonderlijke situatie meer. Er moet dan ook verdergegaan worden op die ingeslagen weg en beleidsmatig een principiële verplichting gehanteerd worden die wordt opgenomen in een decretaal kader.

De instellingen voor gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en de instellingen voor het volwassenenonderwijs, kunnen slechts beroep doen op de investeringsmiddelen van AGION en het GO! voor de aankoop, nieuwbouw en renovatie van schoolinfrastructuur als deze infrastructuur wordt opengesteld voor derden volgens de decretale bepalingen. De openstelling betreft ruimten en gebouwonderdelen die zich in alle redelijkheid kunnen lenen tot openstelling na de schooluren.

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

Met voorliggend ontwerp van decreet wenst de Vlaamse Regering uitvoering te geven aan de beleidsnota onderwijs en het Masterplan scholenbouw 2.0.

De oppervlakte van het Vlaamse onderwijspatrimonium wordt geschat op 19,1 miljoen m².¹ Onderwijsinfrastructuur biedt veel opportuniteiten voor openstelling in de gemeenschap. Schoolgebouwen die voor het grootste deel worden gerealiseerd met middelen van de Vlaamse Gemeenschap dienen zoveel als mogelijk te worden open gesteld voor gebruik door derden.

B. Inhoud

Probleemstelling en omgevingsanalyse

Demografische ontwikkelingen en de beperkte ruimte in Vlaanderen en Brussel zetten aan tot het effectief delen van schoolinfrastructuur. Maar ook de budgettaire context dwingt ons om de geïnvesteerde scholenbouwmiddelen zo efficiënt mogelijk in te zetten en zo goed mogelijk te laten renderen. Schoolgebouwen van de toekomst moeten daarom opengesteld worden voor gebruik door derden. Vandaag is onderwijsinfrastructuur al in vele steden en gemeenten toegankelijk buiten de schooluren. Desondanks blijft het aantal uren openstelling van onderwijsinfrastructuur voor gebruik door derden vaak slechts beperkt. Intussen blijft de vraag naar ruimte door verenigingen, initiatieven van lokale besturen, organisaties en buurtbewoners hoog.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

Het is de bedoeling om het buitenschools gebruik van de schoolgebouwen te maximaliseren. Daarom wordt gekozen voor de principiële verplichting tot openstelling van schoolinfrastructuur. De substantiële investeringen van de overheid in schoolinfrastructuur brengen met zich mee dat de Vlaamse Regering er van uitgaat dat de bereidheid tot de openstelling van schoolinfrastructuur een voorwaarde moet worden voor de investeringsmiddelen. In de praktijk is openstelling al lang niet meer een uitzonderlijke situatie. Er moet dan ook verdergegaan worden op die ingeslagen weg en er wordt geopteerd om beleidsmatig een principiële verplichting te hanteren. De openstelling wordt principiële verplicht voor de ruimten en gebouwonderdelen die zich in alle redelijkheid kunnen lenen tot openstelling na de schooluren. Hierbij wordt bijvoorbeeld gedacht aan polyvalente ruimten en sporthallen. Zoals geformuleerd in OD 4.1 van het Masterplan Scholenbouw 2.0, wordt deze principiële verplichting opgenomen in voorliggend decretaal kader dat maximaal oog heeft voor de praktische haalbaarheid en de organisatorische gevolgen waarbij er ook aandacht is voor situaties waar de openstelling omwille van specifieke en gemotiveerde redenen niet mogelijk zou zijn. Personele of andere middelen die schoolbesturen inzetten om aan deze principiële verplichting te voldoen, kunnen nooit beschouwd worden als afwijking van onderwijsmiddelen.

¹ AGION (2020). Schoolgebouwenmonitor 2018-2019 – Indicatoren voor de kwaliteit van de schoolgebouwen in Vlaanderen.

Impactanalyse

- Maatschappelijk

De maatschappelijke impact van dit beleidsinitiatief is groot en situeert zich op het niveau van de gemeenschap.

- Joker

De maatregelen die het belang van personen jonger dan 25 jaar rechtstreeks raken (jongeren- en kindeffectrapportering (JoKeR)), worden hierna toegelicht

Probleemstelling en beleidsdoelstelling

Hiervoor wordt verwezen naar wat hoger is omschreven onder punt B.

Beleidsopties

- Nuloptie:
 - voortzetting van de bestaande toestand. Er wordt geen principiële verplichting opgelegd tot de openstelling van schoolinfrastructuur.
 - Het Masterplan scholenbouw 2.0. zoals door de Vlaamse Regering op 10 juli 2020 goedgekeurd, bevat echter de expliciete keuze voor een principiële openstelling voor ruimten en gebouwonderdelen die zich in alle redelijkheid lenen tot openstelling. Bij afweging van de beleidsopties werd gekozen voor die optie met de meest positieve impact.
- Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel door de principiële verplichting tot openstelling – gekozen optie
 - Er wordt een principiële verplichting opgelegd tot het openstellen van schoolinfrastructuur zoals geregeld in het decreet.
 - De openstelling betreft ruimten en gebouwonderdelen die zich in alle redelijkheid kunnen lenen tot openstelling na de schooluren.
 - De beschreven procedure gaat ook uit van redelijkheid in de verantwoording voor zowel de voorgenomen openstelling, alsook de eventuele afwijking ervan.

Analyse van de effecten

- Nuloptie:

Voor de jongeren is er een negatieve impact omdat het opportunities onttrekt om gebruik te maken van schoolgebouwen die zullen gerealiseerd worden. Reeds nu wordt schoolinfrastructuur opengesteld, maar een principiële verplichting tot openstelling zal zorgen voor een structurele impact. Indien er geen principiële verplichting is tot openstelling kunnen jongeren extra kansen missen om gebruik te maken van de schoolinfrastructuur voor bijvoorbeeld sportclubs, sportactiviteiten, culturele activiteiten, verenigingsleven, jeugdbewegingen, huiswerkbegeleiding, ...

De nuloptie kan ook een negatieve impact hebben op de kinderrechten/mensenrechten van de jongeren. Als de school zich niet zou openstellen voor de buurt, ontnemt het zich ook de kans om een bredere ontmoetingsplaats te worden en een belangrijke spil te worden in de maatschappij.

- Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel door de principiële verplichting tot openstelling – gekozen optie

Voor de jongeren is er een positieve impact omdat meer opportuniteiten gecreëerd worden waar jongeren een voordeel kunnen halen uit de openstelling van schoolinfrastructuur. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op het gebruik voor sportclubs, sportactiviteiten, culturele activiteiten, verenigingsleven, jeugdbewegingen, huiswerkbegeleiding,... De principiële openstelling heeft dus ook een positieve impact op de kinderrechten/mensenrechten van de jongeren, o.a. wat betreft het recht op vrije tijd.

Ook gebruik voor bv. studie, buitenschoolse kinderopvang, muziekacademies, bijeenkomsten kunnen meer ingeburgerd geraken.

Het voordeel is dus dat de substantiële middelen die geïnvesteerd worden in schoolinfrastructuur, zo efficiënt mogelijk worden ingezet. De demografische ontwikkelingen en de beperkte ruimte in Vlaanderen en Brussel zetten hiertoe aan. Dit kan dus een win-win zijn voor zowel de scholen als voor derdegebruikers.

Bij de openstelling van de schoolinfrastructuur waarvan ook de jongeren een voordeel bij kunnen hebben, zijn er ook aandachtspunten. De partners en gebruikers bij de realisatie van schoolinfrastructuur kunnen relevante inzichten aanleveren, zoals over de inrichting van de ruimtes. Daarnaast is het belangrijk om duidelijke afspraken op papier te maken met alle betrokken partijen. Goede afspraken vermijden potentiële problemen.

Het is ook van belang en aan te bevelen dat er een goede en open dialoog is tussen de school en de derdegebruiker(s), zoals jongeren maar ook anderen. Het is best om tijdig te communiceren zodat eventuele ergernissen niet evolueren in problemen.

Vergelijking van de opties

Er is geen alternatieve optie en er wordt gekozen voor een principiële verplichting tot openstelling van schoolinfrastructuur. Bij afweging van de beleidsopties werd gekozen voor die optie met de meest positieve impact.

Uitvoering

Hiervoor wordt verwezen naar wat verder volgt onder "Implementatie".

Toezicht en handhaving

Er gebeurt toezicht en handhaving zoals beschreven doorheen de bepalingen van het decreet, met name hoofdstuk 2 en 3 van het decreet waarbij er de rol is van AGION en het GO! voor respectievelijk het gesubsidieerd onderwijs en het GO! zelf.

- Budgettair

De artikelen van het ontwerp van decreet hebben geen budgettaire impact op de onderwijsbegroting.

Implementatie

Het voorliggende voorontwerp van decreet treedt in werking drie maanden na de bekendmaking in het Belgisch Staatsblad.

Voorafgaand aan de inwerkingtreding gebeurt de communicatie naar het onderwijsveld. Na de inwerkingtreding is er een principiële verplichting tot openstelling van schoolinfrastructuur volgens de voorwaarden en procedure zoals bepaald in het decreet.

C. Totstandkomingsprocedure

Dit ontwerp van decreet werd voorafgaand aan de indiening in het Vlaams Parlement voor advies voorgelegd aan de Vlor en de afdeling Wetgeving van de Raad van State.

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Dit decreet regelt een bevoegdheid inzake onderwijs en heeft derhalve betrekking op een gemeenschapsaangelegenheid.

II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid doordat het betrekking heeft op een onderwijsmaterie.

Artikel 2

Artikel 2 bevat een definitie van de voornaamste terugkerende termen in het decreet. Het gaat over de termen AGION en GO!.

Artikel 3

Artikel 3 bepaalt op wie en wanneer dit decreet van toepassing is. Het decreet is van toepassing op de instellingen voor gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en de instellingen voor volwassenenonderwijs met betrekking tot de aankoop, nieuwbouw en renovatie van schoolinfrastructuur.

De onderwijsinstellingen kunnen slechts beroep doen op de investeringsmiddelen van AGION en het GO! als de betreffende infrastructuur waarvoor de subsidie wordt aangevraagd wordt opengesteld voor derden volgens de decretale bepalingen. De onderwijsinstelling beslist over de concrete invulling en de voorwaarden van de activiteiten bij openstelling.

Er kan tijdelijk of permanent afgeweken worden van de principiële verplichting tot openstelling als kan worden aangetoond dat openstelling onmogelijk is omwille van objectieve factoren.

Artikel 4

Artikel 4 bepaalt de procedure bij AGION. De inrichtende macht die een subsidieaanvraag bij AGION indient moet een motivering voorzien waaruit de openstelling van de schoolinfrastructuur blijkt. Ingeval de inrichtende macht een afwijking van de principiële verplichting vraagt, is er ook een goed onderbouwde motivering vereist.

Met de reguliere subsidiëring wordt de klassieke wijze waarop de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs beroep kan doen op de financiële middelen voor investeringen in schoolinfrastructuur conform de geldende onderwijsregelgeving. Het gaat niet om de alternatieve financiering zoals DBFM of huursubsidies. Het gaat dus om de reguliere investeringen. Hieronder vallen ook de capaciteitsprojecten: deze worden bepaald op het niveau van de Vlaamse Regering, maar eens de projecten worden aangeduid kennen ze eenzelfde verloop als de andere reguliere investeringen.

De motivering van de voorgenomen openstelling moet minstens een aantal elementen bevatten: een beschrijving van de infrastructuurdelen die worden opengesteld, wie de voorgenomen derde gebruikers zullen zijn, een verslag van de consultatie van ~~minstens~~ het lokale bestuur inzake de realisatie van een openstelling van de betreffende schoolinfrastructuur en een engagementsverklaring voor gebruik door derden.

De motivering voor een permanente afwijking moet minstens volgende twee elementen bevatten: enerzijds een analyse van de objectieve factoren die openstelling onmogelijk maken of een bewijs van de acties die de inrichtende macht ondernam om invulling te geven aan de openstelling en anderzijds een verslag van de consultatie van het lokale bestuur inzake de realisatie van een openstelling van de betreffende schoolinfrastructuur.

AGION kan steeds om bijkomende informatie, documenten of verduidelijkingen verzoeken.

Artikel 5

In artikel 5 wordt toegelicht wat er gebeurt na indiening van de subsidieaanvraag bij AGION. AGION informeert de inrichtende macht over haar beslissing over het voldoen aan de openstelling van de schoolinfrastructuur of over het toestaan van de gevraagde afwijking. Dit als ontvankelijkheidstoetsing van de subsidieaanvraag.

Als AGION beslist dat er niet voldaan is aan de voorwaarden voor openstelling of afwijking, wordt de subsidieaanvraag niet goedgekeurd.

Als AGION een tijdelijke afwijking toestaat, bepaalt AGION de voorwaarden.

AGION houdt bij haar beslissing rekening met de elementen die de inrichtende macht dient te bezorgen aan AGION overeenkomstig artikel 4 van het decreet. Daarbij wordt immers bepaald welke motiveringselementen moeten worden bezorgd voor zowel de gewone

subsidieaanvraag, alsook de aanvraag waarbij een permanente of tijdelijke afwijking wordt gevraagd. Deze elementen helpen de inrichtende macht in het onderbouwen van de aanvraag en de objectivering van diverse relevante aandachtspunten en zorgen ervoor dat een goed voorbereid en doordacht voortraject wordt doorlopen door een inrichtende macht. Het realiseren van een toekomstig schoolgebouw is immers een belangrijk ingrijpend initiatief dat maatschappelijk en budgettaire belangrijk is, zowel voor de inrichtende macht, als voor de overheid.

Artikel 6

Dit artikel bepaalt dat de inrichtende macht binnen veertien dagen na ontvangst van de beslissing van AGION een bezwaar kan formuleren met motivering. Na onderzoek van het bezwaar communiceert AGION de finale beslissing aan de inrichtende macht.

Artikel 7

Artikel 7 bepaalt de procedure bij het GO!. Het GO! keurt de financiering van de infrastructuurprojecten goed waarbij er sprake is van openstelling voor derden.

Het GO! zorgt ervoor dat per infrastructuurproject bij de openstelling van de schoolinfrastructuur minstens volgende elementen opgenomen zijn in het aanvraagdossier: een beschrijving van de delen van de schoolinfrastructuur die worden opengesteld, de voorgenomen derden die de schoolinfrastructuur zullen gebruiken, een verslag van de consultatie van het lokale bestuur inzake de realisatie van een openstelling van de betreffende schoolinfrastructuur en een engagementsverklaring om derden de opengestelde schoolinfrastructuur te laten gebruiken.

De motivering voor een permanente afwijking moet minstens volgende twee elementen bevatten: Enerzijds een analyse van de objectieve factoren die de openstelling onmogelijk maken of een bewijs van de acties die de inrichtende macht ondernam om invulling te geven aan de openstelling en anderzijds een verslag van de consultatie van het lokale bestuur inzake de realisatie van een openstelling van de betreffende schoolinfrastructuur.

Het GO! kan, als een infrastructuurproject wordt goedgekeurd waarbij tijdelijk wordt afgeweken van de openstelling van de schoolinfrastructuur, minstens rapporteren over de voorwaarden die aan de tijdelijke afwijking verbonden zijn.

Artikel 8

In dit artikel wordt een rol toevertrouwd aan de onderwijsinspectie om de openstelling te controleren nadat de schoolinfrastructuur in gebruik is genomen. Op die manier gebeurt een gelijke controle voor zowel het gesubsidieerd onderwijs alsook het GO! Het artikel voorziet tevens in een delegatie waarbij de Vlaamse Regering de nadere modaliteiten bepaalt van de controle.

Artikel 9

Artikel 9 bepaalt dat AGION de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en het GO! haar scholen en scholengroepen kunnen vragen om te rapporteren over het gebruik van de schoolinfrastructuur.

Artikel 10

Artikel 10 stelt dat het decreet in werking treedt op de eerste dag van de derde maand na bekendmaking in het Belgisch Staatsblad.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Ben WEYTS