

PROJECTAANVRAAG

Versterking van de CLB's op vlak van
consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en
handelingsgerichte diagnostiek

Professionalisering in het kader van Leersteun

Projectindiener

De CLB-centrumnetten, vertegenwoordigd door Stefan Grielens (Vrij CLB Netwerk), Walentina Cools (OVSG), Koen Pelleriaux (GO!) en Griet Mathieu (POV).

Projectverantwoordelijke

Vrij CLB Netwerk vzw

Anatole Francestraat 119 bus 1

1030 Brussel

Rekeningnummer: BE77 7785 9069 9642

KBO-nummer 0473721472

Vertegenwoordigd door Stefan Grielens, algemeen directeur

Subsidiërende instantie

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming,

Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

I Samenvatting

De huidige toeleidings- en financieringsmechanismen voor extra zorg en ondersteuning leiden tot een toenemende druk op CLB zowel van ouders, scholen als welzijns- en gezondheidspartners.

We merken (bv in het kader van de opmaak van een verslag) een drang naar (over)diagnostisering en therapeutisering bij verschillende betrokkenen, mede omwille van die toeleidings- en financieringsmechanismen.

Dit tijl willen we keren. We willen CLB's versterken in het bewust inzetten van consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht adviseren en handelingsgerichte diagnostiek (met inbegrip van ICF-CY), als hefboomen om hierop antwoorden te bieden. Het gaat dan niet zozeer om de techniciteit van een goed HGD-traject, maar vooral om het waarom en het waartoe van consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek, zodat leerlingen, leraren en scholen de ondersteuning krijgen die nodig is. Daarnaast willen we op een kwaliteitsvolle manier vorm geven aan de mogelijkheid die door de decreetgever wordt geboden om de professionaliteit van de CLB medewerker ten volle te benutten door de trajecten die leiden naar een GC-verslag vorm te geven op basis van die kernactiviteiten die in specifieke casussen nodig zijn om tot een onderbouwd advies te komen. Dat betekent bijvoorbeeld dat wanneer op basis van een consultatieve leerlingenbegeleiding of na een intake de ondersteuningsbehoeften van betrokkenen helder zijn en afgestemd op elkaar er onmiddellijk kan worden overgegaan tot een handelingsgericht advies.

Als POC's (Permanente Ondersteuningscellen) slaan we de handen in elkaar en willen we onze opdracht om centra te ondersteunen en te professionaliseren ook op dit punt opnemen. We doen dit graag in nauwe samenwerking met Prodia, voor onderwijs dé expert op vlak van handelingsgerichte diagnostiek.

Voor dit project willen we een **projectgroep** opstarten die functioneert als lerend netwerk, met volgende opdracht:

1. Verzamelen, ontwikkelen en documenteren van haalbare goede praktijken om CLB's te versterken in de uitvoering van hun kernactiviteiten consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek in het kader van leersteun. De goede praktijken bevatten minstens een werkwijze die ervoor zorgt dat de leersteun terecht komt bij die scholen, leraren en leerlingen die ondersteuning nodig hebben, en die overdiagnostisering en therapeutisering van leerproblemen en/of stoornissen tegen gaat.
2. Haalbare voorstellen uitwerken voor disseminatie naar andere centra (olievlekprincipe):
 - Zowel naar inhoud als proces
 - Formuleren van randvoorwaarden, succesfactoren en valkuilen
 - Materialen delen zodat ze duurzaam en breed beschikbaar zijn voor andere centra en geïnteresseerden

Om dit mogelijk te maken en snelheid te kunnen maken, vragen we aan de overheid een **projectfinanciering** ten belope van **300.000 euro**. Deze middelen zullen besteed worden voor het vrijmaken van 5 projectmedewerkers vanuit 5 anker-CLB's en 1 projectverantwoordelijke. De middelen zullen aangewend worden in de periode 1 december 2022 (opstart project) tot 31 augustus 2024.

Het resultaat van het project wordt bij afloop gepresenteerd aan de sector en beschikbaar gesteld aan alle CLB'ers. We integreren de resultaten en inzichten van het project nadien in de reguliere werking van Prodia en in de reguliere ondersteuning van de POC's CLB.

II Concretisering

Inhoudelijke rationale

De huidige toelidings- en financieringsmechanismen voor extra zorg en ondersteuning leiden tot een toenemende druk op CLB zowel van ouders, scholen als welzijns- en gezondheidspartners.

We merken (bv in het kader van de opmaak van een verslag) een drang naar (over)diagnosticering en therapeutisering bij verschillende betrokkenen, mede omwille van die toelidings- en financieringsmechanismen.

Met dit project willen we CLB's versterken in het bewust inzetten van consultatieve leerlingenbegeleiding en handelingsgerichte diagnostiek (met inbegrip van ICF-CY), als hefboomen om hierop antwoorden te bieden. Het gaat dan niet zozeer om de techniciteit van een goed HGD-traject, maar vooral om het waarom en het waartoe van consultatieve leerlingenbegeleiding en handelingsgerichte diagnostiek. Daarnaast willen we op een kwaliteitsvolle manier vorm geven aan de mogelijkheid die door de decreetgever wordt geboden om de professionaliteit van de CLB medewerker ten volle te benutten door de trajecten die leiden naar een GC-verslag vorm te geven op basis van die kernactiviteiten die in specifieke casussen nodig zijn om tot een onderbouwd advies te komen. Dat betekent bijvoorbeeld dat wanneer op basis van een consultatieve leerlingenbegeleiding of na een intake de ondersteuningsbehoeften van betrokkenen helder zijn en afgestemd op elkaar er onmiddellijk kan worden overgegaan tot een handelingsgericht advies.

Weliswaar vraagt het tij keren méér dan enkel (maar) inzetten op consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek, of met enkel maar inzetten op versterken en professionaliseren van CLB-medewerkers. Consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek zijn methodieken in leerlingenbegeleiding die slechts werken in een **constructieve samenwerking tussen heel wat actoren**. Hoe duidelijk rollen en kaders ook zijn, toch is in de praktijk net het samenwerken en het bereid zijn buiten je eigen rol en perspectief te kijken een belangrijke hefboom. Ook hoe wij vanuit onze rol van CLB deze samenwerking kunnen ondersteunen maakt deel uit van het project.

Consultatieve leerlingenbegeleiding werkt preventief voor handelingsgerichte diagnostiek.

Consultatieve leerlingenbegeleiding in de context van dit project gaat over de **kernactiviteit** zoals omschreven in het decreet leerlingenbegeleiding ("een centrum biedt versterking aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen") en situeren wij vooral in fase 1 (en 0) van het zorgcontinuüm.

Het gaat dus niet om de methodiek van consultatieve leerlingenbegeleiding¹, die ook toepasbaar is binnen fase 2 of HGD.

Door in fase (0 en) 1 sterker in te zetten op het consultatief ondersteunen van (zorg)leerkrachten willen we scholen ondersteunen in hun zorgkracht en hen vaardiger maken in het zelf aan de slag gaan met zorgvragen van leerlingen. Op die manier hopen we de individuele hulpvragen/trajecten waar het CLB mee aan de slag gaat te kunnen toespitsen op de meer complexe hulpvragen.

Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte diagnostische verslagen leiden tot versterking van de handelingsbekwaamheid van de school en van de samenwerking school-CLB-PB-leersteun.

Adviezen uit fase 2 – opgemaakt in het kader van een handelingsgericht diagnostisch traject voor één leerling – proberen we samen met de school breder toepasbaar te maken voor een groep leerlingen en op te nemen in de zorg van een school. Ook hier zien we een duidelijke dwarsverbinding naar de flankerende projecten rond brede basiszorg en verhoogde zorg in het gewoon onderwijs en de

¹ [Consultatieve leerlingenbegeleiding: een methodiek om samen zorgvragen aan te pakken en competenties van leerkrachten te versterken](#) (Caleidoscoop (2020), jg 32, 3)

samenwerking gewoon-buitengewoon onderwijs, en is een samenwerking met pedagogische begeleiding en ondersteuning zeer wenselijk.

Door de 'consultatieve functie' op die manier te integreren in handelingsgerichte diagnostiek versterken we de draagkracht van de school, hetgeen moet leiden tot een minder grote toevloed van individuele zorgvragen van scholen en leerkrachten.

Consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek hangen dus nauw samen en versterken elkaar. We willen inzetten op de verwevenheid van beide kernprocessen.

Met dit project willen we de gemeenschappelijke praktijk binnen de CLB's op vlak van consultatieve leerlingenbegeleiding en handelingsgerichte diagnostiek verder ontwikkelen en versterken, en aanzetten geven om deze uit te rollen in de centra.

Dwarsverbandingen

Schooldossier / signaalfunctie CLB

- Wat: dashboard van een school met gegevens vanuit verschillende bronnen (schooleigen data, gegevens vanuit PB, gegevens uit consultatieve leerlingenbegeleiding CLB, , Lars DWH...) die toegankelijk zijn voor school, PB en CLB
- Waarom en waartoe: schooldossier als middel om CLB-activiteiten in kader van consultatieve leerlingenbegeleiding en handelingsgericht advies te kunnen bijhouden, en dat CLB'ers in staat stelt om hun opdracht inzake beeldvorming en signaalfunctie goed te kunnen opnemen.
- Dwarsverbinding: vanuit de inhoudelijke uitwerking van consultatieve leerlingenbegeleiding kunnen we input leveren voor het schooldossier (wat is relevant om bij te houden in een schooldossier, waarom en voor wie?)

Prodia-website

- Wat: publiek toegankelijke website waarop alle materialen van Prodia terug te vinden zijn (zowel de protocollen als alle daaraan verbonden implementatiematerialen). Deze website is op dit moment gemaakt in Drupal 7 maar is aan een actualisering toe en zal volledig terug opgebouwd moeten worden in een nieuw CMS-systeem (zie 'Prioriteiten Prodia 2022-2023'), op voorwaarde dat we daarvoor de nodig financiële middelen bij elkaar kunnen krijgen.
- Waarom en waartoe: gezien de beperkte mankracht van Prodia (4 VTE) en de zeer ruime doelgroep van Prodia (alle CLB'ers, en in uitbreiding ook alle leerkrachten en interne leerlingenbegeleiders in Vlaanderen) is er van bij de start van Prodia voor gekozen om te werken met een website waarop alles terug te vinden is. De laatste jaren is er vooral ingezet op het aanmaken en via de website beschikbaar stellen van implementatiematerialen.
- Dwarsverbinding: het ligt voor de hand om de materialen en de good practices vanuit dit project professionalisering Leersteun te integreren in de Prodia-website en op die manier de implementatie nog verder te ondersteunen.

Operationalisering van de doelstellingen

Doelstelling 1: Verzamelen, ontwikkelen en documenteren van haalbare goede praktijken om CLB's te versterken in de uitvoering van hun kernactiviteiten consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies en handelingsgerichte diagnostiek in het kader van leersteun. De goede praktijken bevatten minstens een werkwijze die ervoor zorgt dat de leersteun terechtkomt bij die scholen, leraren en leerlingen die ondersteuning nodig hebben, en die overdiagnosticering en therapeutisering van leerproblemen en/of stoornissen tegen gaat.

Doelstelling 1A: We versterken CLB'ers inzake consultatieve leerlingenbegeleiding

- We verzamelen bestaande goede praktijken op vlak van consultatieve leerlingenbegeleiding die inspirerend kunnen zijn voor andere CLB'ers.
- We brengen in kaart welke kennis, vaardigheden en attitudes van CLB bijdragen tot een kwaliteitsvolle invulling van consultatieve leerlingenbegeleiding, en hoe we CLB'ers op dat vlak kunnen professionaliseren.

Doelstelling 1B: We versterken CLB'ers inzake handelingsgericht advies & handelingsgerichte diagnostiek en hoe hiermee om te gaan binnen het nieuwe decretale kader.

- We verzamelen bestaande goede praktijken op vlak van handelingsgericht adviseren en handelingsgerichte diagnostiek die inspirerend kunnen zijn voor andere CLB'ers.
- Waar nodig verfijnen we bestaande praktijken tot goede praktijken of ontwikkelen we bijkomende goede praktijken. We passen die kleinschalig toe bij de CLB's van het lerend netwerk om ons te vergewissen van de bruikbaarheid en toepasbaarheid binnen de CLB-context.
- In het kader van overdiagnosticering/therapeutisering verzamelen en documenteren we een aantal casussen die duidelijk maken dat classificerende diagnostiek niet altijd nodig is om te bepalen welk type verslag voor een leerling noodzakelijk is.

Doelstelling 2: Haalbare voorstellen uitwerken voor disseminatie naar andere centra (olievlekprincipe):

- Zowel naar inhoud als proces
- Formuleren van randvoorwaarden, succesfactoren en valkuilen
- Materialen delen zodat ze duurzaam en breed beschikbaar zijn voor andere centra en geïnteresseerden

Doelstelling 2A: We werken een voorwaardescheppend kader voor disseminatie uit

- Op basis van de praktijkervaringen uit het project definiëren we kritische succesfactoren die ondersteunend zijn voor consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht adviseren en handelingsgerichte diagnostiek
 - binnen het CLB
 - binnen onderwijs
 - in het samenspel tussen alle betrokken (onderwijs)actoren
- In het kader van overdiagnosticering/therapeutisering brengen we op basis van de praktijkervaringen uit het project in kaart
 - wat de randvoorwaarden zijn om vanuit handelingsgerichte diagnostiek op een kwaliteitsvolle manier een beoordeling te maken van type zonder externe diagnostiek
 - welke elementen in de regelgeving ons op dit moment verplichten om toch classificerende diagnostiek uit te voeren vooraleer er ondersteuning op maat kan geboden worden.

Doelstelling 2B: We delen de verzamelde en ontwikkelde materialen en inzichten met alle centra en met geïnteresseerden buiten de centra.

- We bouwen in samenwerking met Prodia een materialenbank uit waarop CLB'ers niet alleen alle goede praktijken uit het project terugvinden, maar ook de concrete suggesties om er lokaal mee aan de slag te gaan.
- We organiseren bij het afronden van het project een studiedag waarop we de resultaten en inzichten presenteren aan de sector. Die studiedag zal een luik 'praktijk' en een luik 'beleid bevatten (of ontdubbeld worden in 2 aparte studiedagen) dat zich respectievelijk richt tot CLB-medewerkers en CLB-leidinggevenden. Op die manier versterken we CLB'ers in hun professionaliteit, en centra in hun beleid inzake consultatief werken, handelingsgericht adviseren en handelingsgerichte diagnostiek. Het ene kan immers niet zonder het andere.
- We overleggen met Prodia en met de POC's CLB om de inzichten uit het project te borgen na afronding van het project.

Financiering

Middelen POC/Prodia: 65.000 euro

- 50.000 euro **personele** middelen voor aanstelling van een **halftijdse projectverantwoordelijke** van bij de start van het project (najaar 2022) tot het augustus 2024 (max. 24 maanden).
 - Profiel van de projectverantwoordelijke (weddeschaal 501, HT, max. 5j anciënniteit)
 - ervaring in CLB, HGW, HGD, ICF, consultatieve leerlingenbegeleiding
 - thuis zijn in professionaliseringsprocessen en graag werken met professionele leergemeenschappen
 - ervaring in beleidsmatig werken
 - Taken en verantwoordelijkheden van projectverantwoordelijke:
 - Dagelijkse projectleiding en eerste aanspreekpunt voor iedereen
 - Doelgerichte samenwerking met Prodia-team ifv integratie & borging nadien
 - Connectie met de kerngroep (voorbereiden, rapporteren, opvolgen)
 - Connectie met stuurgroep (voorbereiden, rapporteren, opvolgen)
 - Opstart van het project (o.a. selectie van centra mee vorm geven en opvolgen)
 - Lerend netwerk opzetten en coördineren
 - Disseminatie voorbereiden
 - Materialen borgen (materialenbank)
 - Eindrapport bij afsluiting project
- 15.000 euro **werkingsmiddelen** op niveau van POC/Prodia
 - organisatie van een studiedag (en/of andere werkvorm) om de resultaten van het project te presenteren aan de sector
 - ontwikkelen van een gebruiksvriendelijke en laagdrempelige materialenbank met het oog op disseminatie van de resultaten/good practices. Omwille van de hoger beschreven dwarsverbindingen verloopt dit in nauwe samenwerking en cocreatie met de herwerking van de Prodia-website. Dit is de beste garantie dat de resultaten ook na afloop van het project beschikbaar en bereikbaar blijven voor alle centra, en dat we daarop kunnen verder werken vanuit reguliere werking Prodia en POC. Dat is ook de reden waarom we kiezen voor een ietwat andere verdeling van de middelen (POC/Prodia versus centra).

Middelen centra: 235.000 euro

- 230.000 euro **personele** middelen, te verdelen over 5 centra, voor de aanstelling van een lokale **deeltijdse projectmedewerker** vanaf januari 2023 tot augustus 2024 (20 maanden).
 - Spreiding van centra over netten en provincies, met als streefdoel (minstens) 1 anker-CLB per provincie
 - Profiel van de projectmedewerkers (weddeschaal 333, HT, max. 5j anciënniteit):
 - ervaring in CLB, HGW, HGD, ICF, consultatieve leerlingenbegeleiding

- Taken en verantwoordelijkheden van de lokale projectmedewerker:
 - Actief meewerken in het lerend netwerk
 - Goede praktijken verzamelen, uitwerken, evalueren en bijsturen op centrumniveau.
 - Vanuit aanwezige hiaten in het aanbod ondersteunende materialen ontwikkelen.
 - Binnen het lerend netwerk succesfactoren en obstakels voor implementatie van goede praktijken in kaart brengen.
 - Actief meewerken aan de disseminatie binnen het hele werkveld
 - ...
- 5.000 euro **werkingsmiddelen**, te verdelen over de verschillende anker-CLB's

Aansturing en opvolging

De dagelijkse aansturing van het project gebeurt door de **projectverantwoordelijke**, die nauwe samenwerking onderhoudt met Prodia.

De projectverantwoordelijke wordt ondersteund door een **stuurgroep** die mee de voortgang van het project opvolgt en waar nodig helpt bij het maken van keuzes in functie van de doelstellingen van het project. De kerngroep komt minstens 2 keer per trimester samen en bestaat uit

- Minstens 1 lid vanuit de POC's CLB
- De projectverantwoordelijke
- 1 lid vanuit Prodia (verantwoordelijke werkgroep)

De globale projectopvolging gebeurt door een **klankbordgroep** die minstens 2 keer per jaar samenkomt en is samengesteld uit

- 4 leden vanuit de POC's CLB, met dwarsverbinding met de ISC
- De projectverantwoordelijke
- 1 lid vanuit Prodia (verantwoordelijke werkgroep)
- 1 lid per betrokken CLB
- 2 leden vanuit Departement O&V

Plan van aanpak: een lerend netwerk

De POC's CLB werven in eerste instantie een projectverantwoordelijke aan, zodat het project zo snel mogelijk kan opstarten en goed kan uitgewerkt worden.

Een belangrijk aandachtspunt zal zijn dat het project in nauwe samenwerking met Prodia verloopt, als expert inzake HGD. We **positioneren** het project dan ook zeer kort bij Prodia, weliswaar zonder het erin te laten opgaan. Beide projecten moeten immers hun eigen doelstellingen kunnen realiseren, maar moeten daarin wel constructief samenwerken.

De eerste opdracht voor de projectverantwoordelijke is het **opstarten van het lerend netwerk** met de anker-CLB's. De projectverantwoordelijke zal daartoe in afstemming met de stuurgroep gesprekken voeren met kandidaat-CLB's die op vlak van consultatieve leerlingenbegeleiding en/of HGD al een goede praktijk ontwikkeld hebben en toepassen of daartoe de eerste stappen aan het zetten zijn, en ook bereid zijn hierin verder te investeren en een disseminerende rol in op te nemen. Op basis van deze gesprekken worden de 5 anker-CLB's definitief gekozen en kan het lerend netwerk starten.

Het lerend netwerk krijgt van de stuurgroep de **opdracht** om goede praktijken te verzamelen en te verfijnen, hiaten op te snorren en waar nodig bijkomende goede praktijken te ontwikkelen die bruikbaar en toepasbaar zijn binnen CLB-context.

Met het oog op disseminatie definieert het lerend netwerk ook kritische succesfactoren die ondersteunend zijn

voor handelingsgericht samenwerken, en inventariseert het lerend netwerk tevens mogelijke obstakels die een vlotte disseminatie of vlot handelingsgericht samenwerken bemoeilijken.

Het beoogde **einddoel** is dat de inzichten van het project leersteun bij het afronden van het project kunnen geborgd worden via Prodia. We beschouwen de extra middelen vanuit dit project dus als een soort katalysator om de implementatie van Prodia in de centra te versterken.

Fasering

Najaar 2022

- Aanstelling projectverantwoordelijke
- 1 december 2022: opstart project en concretisering naar projectplan en timing
- Selectie van anker-CLB's:
Bij het opvragen welke centra geïnteresseerd waren om aan het project mee te werken bleek dat er alle netten heel wat kandidaten waren. We stelden vanuit de ISC – naast het inhoudelijk criterium *'beschikken over een goede praktijk en bereid zijn om daarin verder te investeren en te dissemineren'* – volgende criteria op om tot een selectie van 5 centra te komen:
 - Verdeling op basis van aandeel 3 CLB's voor het vrije net en 2 CLB's voor het officiële net.
 - Spreiding van de anker-CLB's over de 5 provincies
 - evenwicht tussen landelijke en grootstedelijke regio'sOp die manier zijn er gesprekken gaande met volgende 5 CLB's (voor Limburg kozen we voor het CLB GO!, terwijl daar ook het Provinciaal CLB kandidaat was):
 1. Vrij CLB De Wissel Antwerpen
 2. CLB N-Brussel
 3. GO!CLB Limburg Noord Adite
 4. Vrij CLB Waas en Dender
 5. Vrij CLB Westhoek-HoutlandWe benadrukken dat het gaat over een netoverstijgend project en dat het de opdracht is van de centra om maximaal betrokkenheid te realiseren van iedereen.

Januari 2023-augustus 2023:

- Opstart lerend netwerk met de anker-CLB's
- Verzamelen, ontwikkelen en documenten van goede praktijken
- ...

Najaar 2023:

- Verder verzamelen, ontwikkelen en documenten van goede praktijken
- Voorbereiding van disseminatie (uitwerken van voorstellen)
- ...

Januari 2024 – augustus 2024

- Try-out van effectieve disseminatie naar andere centra
- Organisatie van een studiedag (en/of andere werkvorm) om de resultaten van het project te presenteren
- Voorbereiding van de borging na het project
- Opmaken eindrapport

Output (mei-augustus 2024)

- Presentatie van de resultaten en inzichten uit het project tijdens een studiedag voor *CLB-medewerkers*:
 - Presentatie van de good practices
 - Presentatie van de succesfactoren voor constructieve samenwerking (wat maakt dat dit werkt?)
 - Presentatie van de materialenbank met verzamelde en ontwikkelde good practices en succesfactoren inzake handelingsgericht samenwerken, met het oog op verankering en borging binnen de reguliere CLB-werking
- Presentatie van de randvoorwaarden en succesfactoren voor implementatie van good practices tijdens een studiedag voor *directies en beleidsmedewerkers uit de CLB's*
 - Presentatie van de good practices
 - Presentatie van de succesfactoren voor constructieve samenwerking (wat maakt dat dit werkt?)
 - Presentatie van de materialenbank met verzamelde en ontwikkelde good practices en succesfactoren inzake handelingsgericht samenwerken.
 - Presentatie van de randvoorwaarden, kritische succesfactoren en obstakels voor implementatie in het eigen CLB (hoe begin ik eraan in het eigen CLB, en waar let ik best op?), met het oog op verankering en borging binnen de reguliere CLB-werking
- Overzicht van succesfactoren die constructief handelingsgericht samenwerken bevorderen
- Overzicht van eventuele obstakels die constructief handelingsgericht samenwerken bemoeilijken en tips en/of aanbevelingen (naar overheid, onderwijs, CLB) om die obstakels te overwinnen.
- Gebruiksvriendelijke en laagdrempelige materialenbank met verzamelde en ontwikkelde good practices en succesfactoren inzake handelingsgericht samenwerken en verzamelde materialen
- Globaal eindrapport over de projectperiode (doelstellingen, verloop, werkwijze, ...)

Borging (september 2024 en verder)

- We integreren de resultaten en inzichten van het project in de reguliere werking van Prodia en in de reguliere ondersteuning van de POC's CLB. Op die manier verzekeren we ons ervan dat de inzichten niet verloren gaan na afsluiten van het project.
- We verankeren het lerend netwerk van dit project in de bestaande lerende netwerken tussen CLB's.

Opgemaakt te Brussel op 17 oktober 2022 en ondertekend door

Stefan Grielens (Vrij CLB Network)	Koen Pelleriaux (GO!)
Walentina Cools (OVSG)	Griet Mathieu (POV)