

VOORONTWERP VAN DECREET OVER HET ONDERWIJS XXXIII**Samenvatting**

Dit decreet bevat vooral bepalingen die te maken hebben met de wijziging van een aantal bestaande niveau- en themadecreten.

MEMORIE VAN TOELICHTING**I. ALGEMENE TOELICHTING****A. Situering**

1. Dit onderwijsdecreet XXXIII beoogt drie doelstellingen te realiseren.

A. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

De artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

B. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten. Dit OD gaat bijna uitsluitend om juridisch technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

C. Uitvoering geven aan de relanceplannen van de Vlaamse Regering

De visienota "Digisprong - Van Achterstand naar Voorsprong", het ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs vloeit voort uit het relanceplan van de Vlaamse Regering "Vlaamse veerkracht". Deze visienota voorziet in het zgn. "LeerID". Meer concreet wordt actie 3.3. van Digisprong uitgevoerd, die luidt als volgt: De toegang tot digitale leermiddelen vergemakkelijken via de creatie van een "Single Sign On" infrastructuur. Het LeerID wordt met dit decreet ingevoerd.

B. Inhoud**Probleemstelling en omgevingsanalyse**

De kwantiteit en toenemende techniciteit van de regelgeving is de afgelopen jaren, zowel internationaal, federaal als op Vlaams niveau stelselmatig gegroeid. Ook binnen de sector onderwijs wordt er steeds meer en steeds sneller nieuwe en bijkomende regelgeving gecreëerd. De duurzaamheid van decretale bepalingen neemt af.

Jaarlijks ontstaan er situaties zoals hierboven onder A beschreven die leiden tot genummerde decreten.

Deze situaties worden veelal veroorzaakt door de snelheid en de hoeveelheid van verschillende regelgevende processen (waaronder ook dat van het genummerd decreet) die vaak gelijktijdig lopen.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit voorontwerp van decreet 10 hoofdstukken. Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen per hoofdstuk gegeven.

Hoofdstuk 2 en 5. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Inschrijvingsrecht: ontbindende voorwaarde verduidelijking i.v.m. ontbinden met het oog op het daaropvolgend schooljaar

De formulering van wat er gebeurt als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen over de ontbinding moet aangepast worden conform het advies van de Raad van State bij het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen voor het onderwijs in de nieuwe bepalingen m.b.t. het inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs.

Technische correctie aan de ventielprocedure en mogelijkheid om toch nog in te schrijven bij een uitzonderlijke omstandigheden als de ventielprocedure is ingeroepen.

Aan de 'ventielprocedure' waarbij scholen die niet aanmelden toestemming kunnen vragen aan de CLR om toch te mogen weigeren omwille van uitzonderlijke omstandigheden, worden enkele technische verbeteringen aangebracht.

Inschrijvingsrecht: technische correctie fout of vergissing bij de ombudsdienst inschrijvingen

In het artikel over de organisatie van de inschrijvingen en de werking van de ombudsdienst inschrijvingen gebeurt een technische rechtzetting, waarbij enkele keren het begrip "correctie van de fout" wordt vervangen door het begrip "correctie van de technische fout of zuiver materiële vergissing".

Inschrijvingsrecht: technische correctie 10 kalenderdagen

Er moet een technische verduidelijking gebeuren waardoor duidelijk wordt dat de termijn van de 10 kalenderdagen start na de ontvangst van het negatieve besluit over de afwijking op het standaarddossier.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Niet-leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs: regels inzake afwezigheden en regelmatige leerlingen

Door het schrappen van de leeftijdsvoorwaarde voor de toelating tot het lager onderwijs om sterk functionerende leerlingen beter te ondersteunen, kunnen er nu ook niet-leerplichtige leerlingen ingeschreven zijn in het lager onderwijs. Er wordt bepaald dat op deze leerlingen dezelfde regels inzake afwezigheden en regelmatigheid van toepassing zijn als op voltijds leerplichtige leerlingen.

Inschrijvingsrecht: verduidelijking voorrangsgroep

Omtrent de voorrang broers en zussen in het basisonderwijs wordt een tekstuele verduidelijking aangebracht.

Verplichte overcapaciteitsgroep in het kleuteronderwijs voor leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

De regelgeving met betrekking tot de toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs werd met het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen in het onderwijs aangepast zodat leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden onder ontbindende voorwaarde worden ingeschreven in het lager onderwijs in plaats van onder opschortende voorwaarde. Zo volgen ze al les in het lager onderwijs.

Er werd voorzien dat indien na de start van het schooljaar de klassenraad lager onderwijs een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit moet inschrijven. Deze wijziging waardoor deze leerlingen verplicht in overcapaciteit worden ingeschreven, werd al doorgevoerd voor het inschrijvingsrecht dat van toepassing is op de inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023 in het decreet van 8 juli 2022 over diverse maatregelen in het onderwijs. Deze wordt nu ook doorgevoerd voor het inschrijvingsrecht dat van toepassing is in het gewoon basisonderwijs voor de schooljaren 2023-2024 en volgende.

Technische correcties in de artikelen over het werkingsbudget

In het decreet basisonderwijs staan in de artikels voor het werkingsbudget voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs foutieve verwijzingen. Met voorliggende technische aanpassingen wordt dit rechtgezet. Ook een tijdelijke overgangsregeling in het kader van de selectieve participatietoeslag wordt opgeheven wegens niet meer van toepassing.

Tegelijkertijd maken we gebruik van de opportuniteit om een eenduidige terminologie voor het werkingsbudget te hanteren. In het decreet basisonderwijs worden de termen werkingsmiddelen en werkingsbudget immers gebruikt om naar hetzelfde te verwijzen. Om verwarring te vermijden, wordt er gekozen om nog met één term te werken, met name werkingsbudget. De term werkingsmiddelen in een artikel wordt telkens vervangen door de term werkingsbudget als dit artikel omwille van een andere reden gewijzigd wordt.

Hoofdstuk 3 Wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 24 juni 2022 tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid in functie van het hertekende inburgeringsbeleid.

Correctie dubbel ingeschreven artikel 63, §1quater

Artikel 63 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs legt de uitoefening van de bevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs vast. Door twee recente wijzigingsdecreten is er tweemaal een paragraaf 1quater ingevoegd. Dit wordt nu rechtgezet door het artikel van het tweede

wijzigingsdecreet op te heffen en de inhoud ervan opnieuw in te schrijven in het decreet betreffende het volwassenenonderwijs maar dan als §1quinquies.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Verdeling van de punten voor de adjunct-directeurs van gefuseerde CVO na uitdiensttreding

Bij de uitdiensttreding van voormalige directeurs van gefuseerde CVO worden de extra 130 punten niet meer aan het gefuseerde CVO toegekend maar aan het totale volume van punten dat over alle CVO verdeeld wordt. Omdat er een verschillende groeinorm geldt voor het totale volume van punten voor de NT2-studiegebieden (open-end) en voor de overige studiegebieden (0,8%), moet hiervoor een verdelingswijze vastgelegd worden.

Correctie NT2-overgangsbepaling

Bij de overgangsbepaling in het wijzigingsdecreet NT2 van 24 juni 2022 is de vermelding van de opleidingen voor andersgealfabetiseerde NT2-cursisten over het hoofd gezien. Deze vergetelheid wordt nu rechtgezet.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Foutieve verwijzing Syntra Vlaanderen

De verwijzing naar het agentschap Syntra Vlaanderen is niet meer actueel. De werking waarnaar dit artikel verwijst, is ondergebracht bij VDAB. De overige bepalingen in dit artikel verwijzen reeds naar VDAB.

Flexibiliteit in de studiebekrachtiging

Vanaf dit schooljaar (2022-2023) is het in het voltijds (duaal en niet-duaal) secundair onderwijs mogelijk om de gebruikelijke studieduur in te korten voor cognitief sterk functionerende leerlingen. De bevoegdheid om voor individuele gevallen deze beslissing te nemen, ligt bij de klassenraad. Uiteraard doet dit geen afbreuk aan de voorwaarde om in voldoende mate alle onderwijsdoelen (competenties) van de gevolgde opleiding in voldoende mate te bereiken, om te slagen en het overeenkomstig studiebewijs te verwerven. In het stelsel leren en werken is deze mogelijkheid nog niet voorzien. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal dit wél het geval worden, wat de kwalificatiekansen van leerlingen in het stelsel leren en werken vergroot.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Actualisering multisectoraal onderwijsaanbod – scholengemeenschappen

De modernisering van het secundair onderwijs brengt voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs een nieuwe indeling van het studieaanbod met zich mee: de studierichtingen worden gerangschikt volgens finaliteit, onderwijsvorm en studiedomein. Deze nieuwe indeling heeft ook een impact op de operationalisering van het multisectoraal onderwijsaanbod dat een scholengemeenschap moet organiseren en die momenteel nog wordt uitgedrukt in onderwijsvormen en studiegebieden.

Inschrijvingsrecht: vermijden van dubbele inschrijvingen in het BUSO

In artikel 110/1 ontbreekt de regeling over het vermijden van dubbele inschrijvingen voor de inschrijvingen in het buitengewoon secundair onderwijs vanaf 1/9/2022 voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024. Dit wordt nu toegevoegd.

Foute nummering Codex Secundair Onderwijs

Er staat 2 keer een artikel 123/21 opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs, in twee verschillende delen. Dit wordt nu rechtgezet.

Aanpassing studieaanbod topsport zonder herprogrammatie

De in- en uitstroom van het aantal topsportleerlingen is volatiel. Hierdoor is de school niet zeker dat elk schooljaar alle topsportrichtingen kunnen worden ingericht. Daarom wordt het mogelijk gemaakt om binnen de graad slechts één leerjaar in te richten, zonder per definitie met verplichting tot uit- of afbouw van die richting of tot herprogrammatie ervan te worden geassocieerd.

Het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel als de leerling al geslaagd is voor dit onderdeel van de vorming.

Het gaat om een toevoeging dat de vakken behaald via de examencommissie in aanmerking komen voor vrijstellingen op basis van een gunstige beslissing van de klassenraad.

Programmatie studiegebied

Gelet op de uitrol van de modernisering en het feit dat studiegebieden geleidelijk aan verdwijnen en studiedomeinen geleidelijk aan ontstaan, moet in het artikel over het ontstaan van nieuwe scholen via opsplitsing de woorden 'studiegebieden' vervangen worden door de woorden 'studiedomeinen of studiedomeinen'.

Corrigeren foutieve verwijzingen Codex Secundair Onderwijs

Er staan enkele foutieve verwijzingen in de Codex Secundair Onderwijs, die hierbij worden rechtgezet.

Inschrijvingsrecht – correctie verwijzing artikel

In het artikel over de voorrang van de ondervertegenwoordigde groepen in het secundair onderwijs in Brussel in het eerste leerjaar in de eerste graad moet een technische correctie gebeuren in het artikel waarnaar verwezen wordt voor de bepaalde capaciteit.

Programmatie: 1 opleidingsvorm programmeren in een nieuwe een school mogelijk maken + in opleidingsvorm 3 kan men automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase ook inrichten in de integratiefase + in opleidingsvorm 4 worden 2 data om nieuwe structuuronderdelen aan te vragen geïntroduceerd

Tot nu toe was er in buitengewoon secundair onderwijs bij een programmatie van een nieuwe school telkens 2 opleidingsvormen nodig. Door deze wijziging is dit ook mogelijk met 1 opleidingsvorm. Gelet op de capaciteitsproblemen in het buitengewoon secundair onderwijs is hier nood aan.

Tot nu toe was er voor programmatie van nieuwe structuuronderdelen in opleidingsvorm 3 telkens een aanvraag en goedkeuring van de Vlaamse regering nodig, nu verminderen we de planlast voor scholen door mogelijk te maken dat ze automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase ook mogen inrichten in de integratiefase.

Tot nu toe was het mogelijk om op ieder moment nieuwe structuuronderdelen waarover de Vlaamse Regering beslist voor opleidingsvorm 4 aan te vragen,

uiterlijk 2 maanden voor oprichting van dat structuuronderdeel. Dit wordt gelet op de realiteit van de aanvragen verschoven naar 2 data, 30 november en 31 maart.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Aanpassing aan de toelatingsvoorwaarden tot de verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs zonder onderwijsvakken.

In de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs bestaat sinds 2019 een traject om een diploma zonder de vermelding van onderwijsvakken te behalen. Dit traject wordt ook wel de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken genoemd. Het traject richt zich specifiek tot studenten die al een bachelordiploma behaalden en in de materie van dit diploma willen lesgeven.

Kandidaat-leraren moeten in het bezit zijn van een professioneel of academisch bachelordiploma om te kunnen starten in dit traject. Kandidaat-leraren met een masterdiploma kunnen dus ook starten indien zij in hun opleidingstraject eerst de graad van bachelor behaalden.

Daarnaast kunnen tot en met het academiejaar 2022-2023 ook kandidaat-leraren met een diploma dat gelijkgeschakeld is met de graad van master een diploma behalen van de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Het gaat in deze om kandidaten met oude diploma's van vóór de BAMA-hervorming, zoals bijvoorbeeld het diploma van licentiaat. Na het academiejaar 2022-2023 zal deze groep dit niet meer kunnen. Zij hebben immers meestal geen bachelordiploma, maar wel een kandidatuursdiploma. En, een kandidatuursdiploma is niet gelijkgeschakeld met de graad van bachelor (Artikel II. 377, Codex Hoger Onderwijs).

Met dit artikel willen we het mogelijk maken dat álle diploma's die gelijkgeschakeld zijn met de graad van master, toegang krijgen tot een verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken, ook ná het academiejaar 2022-2023. Op die manier krijgt de groep studenten die geen bachelordiploma heeft, maar wel een graad van master (of hiermee gelijkgesteld), ook in de toekomst dezelfde rechten als recenter afgestudeerden.

Uitbreiding samenwerking hogeronderwijsinstellingen met derden voor organisatie onderwijs- en studieactiviteiten

Art. II.173 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat hogescholen en universiteiten met derden kunnen samenwerkingsovereenkomsten sluiten, maar enkel 'inzake de gezamenlijke organisatie van permanente vorming, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening'.

Instellingen kunnen dus niet samenwerken met derden op het vlak van oa. de gezamenlijke organisatie van onderwijs- en studieactiviteiten, het gebruik van infrastructuur en apparatuur,... Dit levert beperkingen op voor samenwerking op vlak van werkplekieren, de inzet van personeel in loondienst bij derden met specifieke expertise, het laten behalen van specifieke externe certificaten,.. Samenwerking met derden wordt belangrijker, waardoor deze ook op andere domeinen moet worden mogelijk gemaakt.

Aanpassing toelatingsexamens arts en tandarts

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs voert een toelatingsexamen dierenarts in voor inschrijvingen

in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde vanaf academiejaar 2023-2024, dit via de invoeging van artikel II. 187/1 in de Codex Hoger Onderwijs. De voorliggende wijziging wil de bepalingen en terminologie in verband met de toelatingsexamens arts en tandarts in artikel II.187 in overeenstemming brengen met de bepalingen van het toelatingsexamen dierenarts.

Aanpassing toelatingsexamen dierenarts

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs voert een toelatingsexamen dierenarts in voor inschrijvingen in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde vanaf academiejaar 2023-2024, dit via de invoeging van artikel II. 187/1 in de Codex Hoger Onderwijs. De tekst van dit artikel was echter niet geheel in overeenstemming met het artikel in verband met de toelatingsexamens arts en tandarts uit artikel II.187.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Foute nummering in codificatie

Er staat 2 keer een artikel IV.52 opgenomen in de codificatie sommige bepalingen, in twee verschillende delen. Dit wordt nu rechtgezet.

Leer-id

In uitvoering van de Visienota "Digisprong - Van Achterstand naar Voorsprong", het ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs, die op zijn beurt voortvloeit uit het relanceplan van de Vlaamse Regering "Vlaamse veerkracht", wordt een decretale verankering voorzien van het zgn. "LeerID". Meer concreet wordt actie 3.3. van Digisprong uitgevoerd, die luidt als volgt: *De toegang tot digitale leermiddelen vergemakkelijken via de creatie van een "Single Sign On" infrastructuur.*

LeerID is de single sign-on oplossing van de Vlaamse overheid, die leerlingen van het leerplichtonderwijs toelaat om via 1 gebruikersnaam en 1 wachtwoord aan te melden op allerhande digitale leermiddelen en toepassingen.

De LeerID moet een efficiëntere toegang tot digitale leermiddelen voorzien, een vermindering van administratief, handmatig en repetitief werk en planlast. De LeerID vormt tevens een veilig platform voor digitale toetsen, bijvoorbeeld de Vlaamse toetsen en garandeert een correcte afdekking van wettelijke vereisten zoals privacy en auteursrechten.

Goedkeuring vervangende onderwijsdoelen

Vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen die door de Vlaamse Regering ontvankelijk en gelijkwaardig zijn beoordeeld, moeten voor een juridisch sluitende toepassing ook ter goedkeuring ingediend worden bij het Vlaams Parlement.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Verfijning definitie opleiding

De definitie van opleiding voor de derde en vierde graad en de specialisatie muziek wordt gewijzigd. De definitie impliceert namelijk dat een muziekinstrument steeds een vereiste is, terwijl er ook opties zijn zonder muziekinstrument.

Verfijning bepalingen over veranderen van traject en herinstroom

Er wordt verduidelijkt dat een leerling voortaan enkel nog tot de eerste lesdag na de kerstvakantie van traject veranderen.

Aanpassing academiereglement dko

Naar analogie van basis- en secundaire scholen die een digitaal akkoord kunnen krijgen van ouders over (een wijziging van) het schoolreglement kunnen leerlingen dko of hun ouders zich voortaan ook digitaal akkoord verklaren met het academiereglement.

Verfijning voorrangsregeling bij inschrijving

Er wordt verduidelijkt dat leerlingen die al een opleiding volgen in een academie niet enkel voor de vervolgopleiding voorrang kunnen laten gelden, maar ook voor een volgend leerjaar van dezelfde opleiding. De uiterste inschrijfdatum voor die voorrang wordt vervroegd naar 5 juli.

Technische correctie artikel over omkadering specialisatie

In het artikel over de omkadering van de kortlopende studierichtingen specialisatie worden de woorden "academie" en "domein" in de twee punten van de bepaling in een andere volgorde vermeld. Dit wordt nu rechtgezet

Besteden van lestijden voor pedagogische coördinatie

Net als in andere onderwijsniveaus kan een academie 3% van de lestijden besteden aan pedagogische coördinatie. Dat aandeel is echter niet toereikend in een aantal academies. Het voorstel verhoogt het aantal tot 5% van lestijdenpakket onderwijzend personeel. Tegelijk wordt het aandeel tot dat maximum begrensd.

Eigen personeelsleden inzetten als voordrachtgever

Er wordt voorzien dat leraren ook een voordracht kunnen geven als het gaat over een beperkte activiteit in omvang en tijd. Veel leraren deeltijds kunstonderwijs combineren hun onderwijsopdracht met een professionele carrière als kunstenaar, danser, acteur of muzikant. Academies willen de expertise van de eigen leraars optimaal benutten en zijn daarom vragende partij om het mogelijk te maken dat ook zij een voordracht kunnen geven.

Volgens de huidige regelgeving kunnen academies enkel op externen een beroep doen, maar deze regeling wordt gewijzigd zodat ook leraren een voordracht kunnen geven en daarvoor een vergoeding ontvangen zoals externe experts.

Overdracht lestijden tussen lang- en kortlopende studierichtingen

Er wordt voorzien dat de lestijden van de kortlopende studierichtingen onderling met de lestijden van de vierde graad uitgewisseld kunnen worden.

Impactanalyse

Joker

Het decreet over het onderwijs XXXIII bevat maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen (art. 24 Grondwet). Er zijn maatregelen die rechtstreeks in het belang van personen jonger dan 25 jaar zijn. De memorie van toelichting bij het decreet werd bezorgd aan het departement Cultuur, Jeugd en Media. Op 17 oktober 2022 werd het JoKER advies gegeven. Er is hier een beknopte toelichting opgenomen over de impact op kinderen en jongeren.

Beleidsmaatregel 1. Verplichte overcapaciteitsgroep in het kleuteronderwijs voor leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

Er wordt opgenomen dat kinderen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs, verplicht in overcapaciteit moeten worden ingeschreven in het kleuteronderwijs van de school waar ze het voorafgaande schooljaar waren ingeschreven. Op die manier wordt gegarandeerd dat de kinderen een plaats hebben op school. Deze optie is dus een verbetering van de kinderrechten t.o.v. de nuloptie. De nuloptie houdt met name in dat de leerlingen die niet toegelaten werden tot het lager onderwijs zonder school zouden kunnen vallen.

Beleidsmaatregel 2. Inschrijvingsrecht: ontbinding van de inschrijving van een leerling met een verslag op het einde van het schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar.

Nu voorziet de regelgeving dat scholen een inschrijving van een leerling met een verslag die zich voor het eerst inschrijft kunnen ontbinden en dat de leerling één maand na de ontbinding wordt uitgeschreven. Met dit voorontwerp van decreet wordt ook de mogelijkheid gecreëerd dat de school kan ontbinden op het einde van het huidige schooljaar of op het einde van het daaropvolgend schooljaar (bijvoorbeeld voor leerlingen die pas later in het schooljaar zich inschrijven). Deze optie is te verkiezen boven de nuloptie (enkel de mogelijkheid om te ontbinden na uiterlijk één maand) omdat de leerling dan langer op de school kan blijven en niet in het midden van het jaar moet instromen in een andere school. Bovendien is er in veel scholen voor het buitengewoon onderwijs een capaciteitstekort en kan zo vermeden worden dat het kind opeens in het midden van het schooljaar zonder school valt.

Beleidsmaatregel 3 Mogelijkheid om studieduur in te korten in leren en werken voor cognitief sterk functionerende leerlingen

Momenteel is het niet mogelijk om in leren en werken voor cognitief sterk functionerende leerlingen de studieduur in te korten. De mogelijkheid om de gebruikelijke studieduur in te korten voor cognitief sterk functionerende leerlingen biedt individuele leerlingen de kans om sneller studiebewijzen te behalen, indien de klassenraad van oordeel is dat de onderwijsdoelen en competenties in voldoende mate bereikt zijn. Zo kan het studietraject beter afgestemd worden op de individuele noden van cognitief sterk functionerende leerlingen. De nuloptie zou betekenen dat cognitief sterk functionerende leerlingen hun studieduur niet kunnen inkorten in het stelsel van leren en werken waardoor hun studietraject niet goed is afgestemd op hun noden.

Beleidsmaatregel 4 Aanpassing definitie programmatie topsport

Momenteel moet een topsportstructuuronderdeel dat op 1 oktober van de zes voorafgaande schooljaren niet georganiseerd werd, geherprogrammeerd worden, als een school dit structuuronderdeel wenst in te richten voor leerlingen. De in- en uitstroom van het aantal topsportleerlingen is volatiel. Hierdoor is de school niet zeker dat elk schooljaar alle topsportrichtingen kunnen worden ingericht. Daarom wordt het mogelijk gemaakt om binnen de graad slechts één leerjaar in te richten, zonder per definitie met verplichting tot uit- of afbouw van die richting of tot herprogrammatie ervan te worden geassocieerd. Op deze manier krijgen leerlingen met een topsportstatuut binnen deze topsportrichtingen ook de garantie dat zij hun studietrajecten kunnen verder zetten.

Beleidsmaatregel 5. Leer-id

Door het gebruik van de LeerID zijn de effecten op kinderen en jongeren van minder dan 25 jaar onder meer:

- Verbeterde toegang tot digitale leermiddelen en digitale toetsen;
- Een meer veilige toegang tot digitale leermiddelen;

- Gebruik en verwerking van persoonsgegevens met respect voor de privacy van het kind;

De LeerID zal de waarborg van het recht op onderwijs van al de kinderen en jongeren enkel maar versterken, ook van de meest kwetsbaren onder hen. Niet alleen zal de toegang tot digitale leermiddelen en digitale toetsen verbeterd worden, door de SSO-oplossing kunnen leerlingen net veiliger en op een meer uniforme manier aanloggen om meerdere digitale applicaties, daar waar nu aparte logins nodig zijn. Het gebruik van de LeerID verloopt bovendien via de school. De verwachting is immers dat zich de komende jaren een duidelijke groei van digitale toepassingen (leermiddelen, platformen, maar ook toetsen en evaluaties) zal doorzetten. Een eenvoudige, veilige toegangspoort ondersteunt het recht op kwaliteitsvol onderwijs.

Uiteraard worden leerlingengegevens verzameld omdat dit noodzakelijk is voor de goede werking van LeerID. LeerID gebruikt de Discimus-databank als voornaamste (en authentieke) bron van leerlinggegevens. Discimus is een databank ontwikkeld door het Agentschap voor Onderwijsdiensten en bevat registratiegegevens over alle leerlingen in het Vlaams onderwijs. Daarnaast verzamelt het Ministerie ook contactgegevens over de accounts die aangemaakt worden op LeerID. Kortom, het gebruik en verwerking van persoonsgegevens gebeurt met het maximale respect voor het recht op privacy van het kind of de jongere.

De 0-optie is dan ook geen optie. Indien de overheid geen eigen SSO-optie aanbiedt, is de verwachting dat commerciële spelers een eigen login zullen voorzien voor hun eigen applicaties. Los van de commerciële insteek is de overheid de enige speler die SSO oplossing voor alle leerlingen kan aanbieden. Een ander nadeel van de 0-optie is dat er voor diverse applicaties dan vaak aparte loginsystemen moeten gecreëerd worden, wat heel wat planlast en repetitief werk bij de al overbevraagde ICT-coördinatoren met zich meebrengt. Leerlingen dienen dan diverse logins bij te houden of te onthouden, wat de veilige toegang niet ten goede komt.

Beleidsmaatregel 6 Uiterste datum voor veranderen van traject in het deeltijds kunstonderwijs

Leerlingen die gestart zijn in een intensief kort opleidingstraject en willen overschakelen naar een trager opleidingstraject met minder wekelijkse studieomvang hebben voldoende tijd om tegen de kerstvakantie een doordachte afweging te maken. De voorgestelde datum stemt overeen met de uiterste datum voor het veranderen van optie die al in voege is.

Beleidsmaatregel 7 Voorrangregeling voor inschrijving bestaande leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs

De leerlingen die al les volgen in de academie kunnen eerder geïnformeerd worden over de inschrijving voor het volgende schooljaar en de voorrangregeling. Daardoor zorgt het vervroegen van de datum voor weinig nadeel voor de bestaande leerlingen. Bovendien zal de academie bij de start van de schooljaar waarin vooral nieuwe leerlingen zich inschrijven een beter zicht hebben op de beschikbare capaciteit.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, de Onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022. De motiveringen voor een afwijkende inwerkingtreding is opgenomen in de toelichtingen bij het desbetreffende artikel.

C. Totstandkomingsprocedure

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Niet van toepassing.

II. Toelichting bij de artikelen

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Hoofdstuk 1 behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2 en 5. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Artikel 3, 10, 35 en 39

De nieuwe decreten inschrijvingsrecht voor het gewoon basis- en secundair onderwijs zijn goedgekeurd in februari 2022. Deze regelen het inschrijvingsrecht vanaf het schooljaar 2023-2024 in het gewoon onderwijs. De bepalingen voor het inschrijvingsrecht voor het gewoon basis- en secundair onderwijs tem 2022-2023 moeten echter ook nog technisch aangepast worden, m.b.t. de termijn van de zestig kalenderdagen en m.b.t. de mogelijkheid tot ontbinden met het oog op een volgend schooljaar.

Dit gebeurde met het decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs van 8 juli 2022. Deze formulering van wat er gebeurt als de termijn van zestig kalenderdagen is verstreken zonder dat de school een beslissing heeft genomen over de ontbinding is daar aangepast conform het advies van de Raad van State 71.274/1 van 6 mei 2022 bij het decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs. Deze wijziging gebeurde in artikel 37undecies, §2 van het decreet basisonderwijs en in artikel 110/11, §2, van de codex secundair onderwijs.

Er wordt ook een mogelijkheid toegevoegd voor een school om te beslissen om te ontbinden op het einde van het huidige schooljaar (dus het schooljaar waarvoor de leerling ingeschreven is) of op het einde van het volgende schooljaar.

In het 'oude' inschrijvingsrecht dat van toepassing is tot en met het schooljaar 2022-2023 was opgenomen dat scholen konden ontbinden met oog op een daaropvolgend schooljaar. Ontbinden met het oog op een daaropvolgend schooljaar en dus het behoud van de inschrijving over meerdere schooljaren heen, kan echter op gespannen voet staan met de eerder vastgestelde disproportionaliteit. Daarom wordt in de nieuwe bepalingen nu opgenomen dat de ontbinding gebeurt op het einde van het huidig schooljaar of op het einde van het volgende schooljaar. De ontbinding op het einde van het volgende schooljaar is vooral van belang voor leerlingen die zich pas zeer laat bijvoorbeeld in mei of juni inschrijven (bijvoorbeeld omdat ze verhuisd zijn) en waarbij een ontbinding op het einde van het huidige schooljaar ertoe zou kunnen leiden dat zij in het volgende schooljaar geen plaats meer vinden in het buitengewoon onderwijs.

Artikel 4 en 36

In de artikelen 37/14 van het decreet basisonderwijs artikelen 253/10 gebeuren twee technische rechtzettingen.

Deze artikelen voorzien in een soort 'ventielprocedure' waarbij scholen die niet aanmelden toestemming kunnen vragen aan de CLR om toch te mogen weigeren omwille van uitzonderlijke omstandigheden.

In geval de CLR geen toestemming heeft gegeven om leerlingen te weigeren omwille van uitzonderlijke omstandigheden, voorziet het decreet nu in een 'automatische' inschrijving van eventueel geweigerde leerlingen. Het is beter hier te spreken van een recht op inschrijvingen voor deze leerlingen: leerlingen die ondertussen een andere school hebben gevonden en niet wensen te veranderen worden anders ongewild gevat door dit automatisme.

Er wordt ook voorzien dat voor deze scholen, ook uitzonderlijke situaties kunnen worden ingeroepen door ouders, waarbij de inschrijving in die school de enig mogelijke is om de toegang tot onderwijs te garanderen voor een bepaalde leerling, net zoals bij een ombudsdienst inschrijvingen.

Artikel 5, 11, 37 en 40

Er gebeurt een technische rechtzetting, in de artikelen 37/16 en 37/51 van het decreet basisonderwijs en in artikel 253/11 en 253/40 van de Codex Secundair Onderwijs waarbij enkele keren het begrip "correctie van de fout" wordt vervangen door het begrip "correctie van de technische fout of zuiver materiële vergissing". Deze rechtzetting is noodzakelijk om duidelijk te maken dat bij een gunstig advies voor de definitieve toewijzingen over de zuiver materiële vergissing er ook een correctie van die vergissing wordt opgenomen in het aanmeldingsregister en dat bij een gunstig advies na de definitieve toewijzingen over de zuiver materiële vergissing er ook een inschrijving in overcapaciteit mogelijk is.

Deze bepaling moet retroactief in werking gaan, op 1 september 2022, hetzelfde moment als de oorspronkelijke bepaling 253/11 van het decreet inschrijvingsrecht in werking treedt. Zo kan bij een gunstig advies voor de definitieve toewijzingen over de zuiver materiële vergissing er ook een correctie van die vergissing worden opgenomen in het aanmeldingsregister. Er kan op die manier ook bij een gunstig advies na de definitieve toewijzingen over de zuiver materiële vergissing een inschrijving in overcapaciteit gebeuren.

Artikel 6 en 38

De nieuwe decreten inschrijvingsrecht voor het gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs zijn goedgekeurd in februari 2022. Deze regelen het inschrijvingsrecht vanaf het schooljaar 2023-2024 in het gewoon onderwijs. Er moet in verschillende artikelen een technische verduidelijking gebeuren waardoor duidelijk wordt dat de termijn van de 10 kalenderdagen start na de ontvangst van het negatieve besluit over de afwijking op het standaarddossier. De woorden "na het negatieve besluit" moeten dus daar tekens vervangen worden door de woorden "na ontvangst van het negatieve besluit". Eén keer moeten ook de woorden "na de het negatieve besluit," vervangen worden door de woorden "na ontvangst van het negatieve besluit,".

Deze bepalingen moeten retroactief in werking gaan, op 1 september 2022, hetzelfde moment als de oorspronkelijke bepalingen 37/19 en 253/12/1 van het decreet inschrijvingsrecht in werking treden. Dit zodat er geen twijfel bestaat over het feit dat de termijn van de 10 kalenderdagen start na de ontvangst van het negatieve besluit over de afwijking op het standaarddossier, ook voor de

aanmeldingen en inschrijvingen die tijdens het schooljaar 2022-2023 gebeuren voor het schooljaar 2023-2024.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2

Er wordt bepaald dat op leerlingen die niet leerplichtig zijn, maar wel ingeschreven zijn in het lager onderwijs dezelfde regels van toepassing zijn als op voltijds leerplichtige leerlingen. Dit is geen aanpassing van de leerplicht, die geregeld wordt in de wet op de leerplicht, maar leidt er enkel toe dat op niet-leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs dezelfde regels inzake afwezigheden en regelmatigheid van toepassing zijn als op voltijds leerplichtige leerlingen.

Artikelen 7 en 12

Een verduidelijking dat broers en zussen voorrang 'krijgen' en niet steeds bij voorrang 'ingeschreven' moeten worden: deze passage lijkt te impliceren dat er steeds een voorrangperiode gebruikt moet worden voor broers en zussen, terwijl de voorrang ook tijdens de aanmeldingsperiode toegekend mag worden.

Artikel 8 en 13

Aan artikel 37/28 en 37/64 wordt een paragraaf 3 toegevoegd om een kleuterschool te verplichten een kleuter in overcapaciteit op te nemen, indien deze kleuter terugkeert uit een school voor lager onderwijs, na een ongunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs over de toelating tot het lager onderwijs.

Een kind dat nog niet definitief is toegelaten tot het lager onderwijs, maar dat is ingeschreven onder ontbindende voorwaarde, volgt tot de beslissing over de toelating les in het lager onderwijs en kan in principe worden uitgeschreven uit de kleuterschool waar het kind het voorafgaande schooljaar ingeschreven was.

Om te verhinderen dat het kind zonder school valt, wordt de school voor het kleuteronderwijs verplicht om een kind dat terugkeert van het lager onderwijs omdat het niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, in overcapaciteit in te schrijven. Zo wordt er gegarandeerd dat het kind zeker een plekje heeft in het onderwijs. Scholen voor het kleuteronderwijs weten aan welke leerlingen ze een negatief advies geven en kunnen eventueel anticiperen op hun terugkeer.

Artikel 9 en 14

Artikel 13/1 van het decreet basisonderwijs bepaalt dat een leerling onder ontbindende voorwaarde kan worden ingeschreven als het nog niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. Zo kan een school voor het lager onderwijs een leerling van wie nog niet vaststaat dat hij of zij voldoet aan de toelatingsvoorwaarden toch al laten schoollopen. Dit maakt het gemakkelijker voor de klassenraad lager onderwijs om te beslissen over de toelating tot het lager onderwijs.

Deze mogelijkheid tot inschrijving onder ontbindende voorwaarde moet ook worden opgenomen in artikel 37/29 en in artikel 37/65.

Artikel 15

Door de nieuwe regelgeving van de toelagen in het kader van het gezinsbeleid is de schooltoelage vervangen door de selectieve participatietoelage, ook wel schooltoelage genoemd. Binnen het financieringsmechanisme van het gewoon basisonderwijs worden middelen toegekend o.b.v. het leerlingenkenmerk 'ontvangen van een schooltoelage'. Omwille van verschillende teldata bij de vaststelling van dit leerlingenkenmerk werd een overgangsfase voorzien om

terug te grijpen naar het oude systeem van schooltoelagen. Deze overgangsfase had betrekking op begrotingsjaar 2020 waardoor het betrokken lid uit het artikel verwijderd wordt met terugwerkende kracht. Punt 2° van dit artikel is een rechtzetting van een foutieve verwijzing.

Artikel 16 tot en met 19

Deze artikels voorzien een rechtzetting van foutieve verwijzingen. We maken eveneens gebruik van de opportuniteit om een eenduidige terminologie voor het werkingsbudget te hanteren. In het decreet basisonderwijs worden de termen werkingsmiddelen en werkingsbudget immers gebruikt om naar hetzelfde te verwijzen. Om verwarring te vermijden, wordt er gekozen om nog met één term te werken, met name werkingsbudget. De term werkingsmiddelen in deze artikelen wordt telkens vervangen door de term werkingsbudget.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 20

Artikel 63 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs legt de uitoefening van de bevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs vast. Door twee recente wijzigingsdecreten (m.b.t. duale opleidingen in het volwassenenonderwijs en m.b.t. het hertekend inburgeringsbeleid) is er tweemaal een paragraaf 1quater ingevoegd. Dit wordt nu rechtgezet. De bepaling die werd ingevoegd bij het wijzigingsdecreet m.b.t. het hertekend inburgeringsbeleid wordt §1quinquies i.p.v. §1quater.

Artikel 21

Bij de uitdiensttreding van voormalige directeurs van gefuseerde CVO worden de extra 130 punten niet meer aan het gefuseerde CVO toegekend maar aan het totale volume van punten dat over alle CVO verdeeld wordt. Omdat er een verschillende groeinorm geldt voor het totale volume van punten voor de NT2-studiegebieden (open-end) en voor de overige studiegebieden (0,8%), moet hiervoor een verdelingswijze vastgelegd worden.

Artikel 22

In het wijzigingsdecreet NT2 van 24 juni 2022 is er een overgangsregeling voorzien voor NT2-cursisten met een inburgeringscontract dat ondertekend is vóór de inwerkingtreding van de nieuwe regelgeving. Voor deze inburgeraars blijft de oude regeling die op het moment van de ondertekening van hun inburgeringscontract van kracht was, gelden. Zij kunnen dus ook na 1 september 2023 met volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld hun opleiding aanvatten of afronden. In de overgangsbepaling zelf staan echter enkel de vier NT2-opleidingen richtgraad 1 vermeld, hoewel er volgens de oude regeling ook een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld is voor de twee ondersteunende opleidingen die de andersgealfabetiseerde cursisten het Latijns Schrift aanleren. Deze vergetelheid wordt nu rechtgezet.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 23

De opheffing van het agentschap Syntra Vlaanderen bracht een verschuiving in opdrachten met zich mee, waarbij een verdeling werd gemaakt van de opdrachten van het tot dan toe Agentschap Syntra Vlaanderen, over het Departement WSE en VDAB. Één van deze opdrachten is, binnen het decreet leren en werken, het verlenen van een advies bij de conclusies van de commissie die bevoegd is voor het vastleggen van nieuwe opleidingen op basis van beroepskwalificaties.

De wijziging van het artikel heeft betrekking op een nog foutieve verwijzing naar het Agentschap Syntra Vlaanderen, daar waar de opdracht is overgedragen naar VDAB.

Artikelen 24 en 26

Voor de diverse studiebewijzen, inherent aan het voltijds secundair onderwijs maar die ook in het stelsel leren en werken kunnen worden behaald, wordt momenteel in dat stelsel een minimale studieduur vastgelegd. Aan die standaardvoorwaarde wordt niet geraakt. Er wordt evenwel toegevoegd dat de klassenraad bevoegd wordt om voor cognitief sterk functionerende leerlingen deze studieduur te verminderen. Het maatwerk binnen leren en werken wordt daardoor nog meer vormgegeven. De studiebewijzen in kwestie zijn het getuigschrift van de tweede graad, het studiegetuigschrift van de derde graad en het diploma secundair onderwijs, uitgereikt door de centra deeltijds beroepssecundair onderwijs en de Syntra.

Artikel 25

Idem voor het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer, uitgereikt door de centra deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 27

In artikel 54, eerste en tweede lid, wordt - waar van toepassing - de nieuwe indeling van het gemoderniseerd studieaanbod van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs opgenomen.

Aangezien de modernisering van het secundair onderwijs progressief wordt ingevoerd, kent het studieaanbod van het tweede leerjaar van de derde graad in het schooljaar 2023-2024 nog de huidige indeling volgens onderwijsvormen en studiegebieden. Vandaar dat voor dit leerjaar een aparte bepaling wordt opgenomen in punt 2° van het eerste lid.

In het vierde lid worden de overbodige woorden "gevoegd bij de codificatie betreffende het secundair onderwijs" opgeheven.

Artikel 28

In artikel 110/1 ontbreekt de regeling over het vermijden van dubbele inschrijvingen voor de inschrijvingen in het buitengewoon secundair onderwijs vanaf 1/9/2022 voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024. Dit wordt nu toegevoegd in paragraaf 6, zodat duidelijk wordt wat er moet gebeuren met dubbele inschrijvingen in eenzelfde administratieve groep. Deze bepalingen moeten retroactief in werking gaan. Dit zodat er geen twijfel bestaat over wat er moet gebeuren bij dubbele inschrijvingen in het buitengewoon secundair onderwijs, ook voor de aanmeldingen en inschrijvingen die tijdens het schooljaar 2022-2023 gebeuren voor het schooljaar 2023-2024. Gelet op de lokale capaciteitsnoden in het buitengewoon secundair onderwijs is een regeling voor dubbele inschrijvingen onontbeerlijk. Daarom wordt de datum van inwerkingtreding bepaald op 17 april 2023. De meeste scholen voor het buitengewoon secundair onderwijs, starten pas na de paasvakantie met het inschrijvingen voor het volgende schooljaar.

Artikel 29

Dit is een technische aanpassing van artikel 123/21, van de codex secundair onderwijs. Dit artikel komt 2 keer voor in de codex secundair onderwijs in twee

verschillende delen. De tweede keer dat dit voorkomt wordt het artikel hernummerd naar artikel 123/25. Dit wordt aangepast, zodanig dat er geen 2 artikelen met hetzelfde nummer zijn in de codex secundair onderwijs en de nummering correct is.

Artikel 30

Er wordt een artikel 134/4 toegevoegd aan de Codex Secundair Onderwijs : "Een school met een gepland studieaanbod van tweejarige structuuronderdelen met in de benaming "topsport" in de tweede of derde graad, kan de organisatie van een dergelijk structuuronderdeel beperken tot één van beide leerjaren als in het andere leerjaar uitzonderlijk geen leerlingen op de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar zijn ingeschreven. Deze regeling kan nooit de aanleiding vormen tot herprogrammatie van het structuuronderdeel in kwestie.". Het studieaanbod topsport van een topsportschool kan zodoende meer in lijn liggen van leerlingenaantallen die fluctueren naargelang van het aantal toegekende topsportstatuten dewelke een vereiste zijn voor toelating tot een topsportopleiding.

Artikel 31

Dit is een technische aanpassing van artikel 136, 1° van de codex secundair onderwijs. Artikel 136, 1° laat een klassenraad toe om een leerling vrij te stellen voor bepaalde onderdelen van een structuuronderdeel als hij al eerder voor deze vakken geslaagd is. Vanuit het onderwijsveld kwamen vragen binnen over de reikwijdte van deze bepaling, meer bepaald of de vakken/onderdelen van een structuuronderdeel die een leerling behaald in de Examencommissie ook gelden voor het individueel vrijstellen van deze onderdelen.

Tot op heden is in de regelgeving niet opgenomen of de vakken waarvoor een leerling slaagt in de Examencommissie in aanmerking komen voor een vrijstelling op basis van een gunstige beslissing van de klassenraad.

De formulering "binnen het secundair onderwijs" laat niet toe dat dit geïnterpreteerd wordt als zijnde de examencommissie inbegrepen. Artikel 3, 37° van de Codex Secundair Onderwijs definieert secundair onderwijs immers als: "het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs". De Examencommissie valt niet onder deze definitie. Daarom dient de mogelijkheid om vrijstellingen te geven indien een leerling al geslaagd is voor een bepaald onderdeel van de vorming via de Examencommissie expliciet in het artikel vermeld te worden, om dit mogelijk te maken.

Artikel 32

Dit is een technische aanpassing van artikel 175, paragraaf 3, van de codex secundair onderwijs. In artikel 175 wordt geregeld onder welke voorwaarden nieuwe scholen in het gewoon secundair onderwijs kunnen ontstaan. Indien nieuwe scholen via afsplitsing ontstaan is dit ook mogelijk per studiegebied. Maar vanaf 1/9/2023 zijn er in de tweede graad geen studiegebieden, meer maar louter studiedomeinen. Gelet op de verderzetting van de modernisering zal dit nadien ook in de derde graad gebeuren. Vandaar dat de vervanging van de woorden 'studiegebieden' door de woorden 'studiegebieden of studiedomeinen' noodzakelijk is.

Artikelen 33 en 34

Het gaat om een technische correctie.

Artikel 41

In het artikel 253/46 over de voorrang van de ondervertegenwoordigde groepen in het secundair onderwijs in Brussel in het eerste leerjaar in de eerste graad moet een technische correctie gebeuren in het artikel waarnaar verwezen wordt i.v.m. de bepaalde capaciteit. Er wordt nu verwezen naar het artikel voor de

capaciteit in de hogere leerjaren (artikel 253/53), terwijl dit uiteraard naar het artikel voor de capaciteit in het eerste leerjaar in de eerste graad moet zijn (artikel 253/42).

Artikel 42

Tot nu toe was er in buitengewoon secundair onderwijs bij een programmatie van een nieuwe school telkens 2 opleidingsvormen nodig. Er was alleen een uitzondering voor opleidingsvorm 4 ingeschreven in de regelgeving.

In punt 1 wordt verduidelijkt dat indien een schoolbestuur er toch voor opteert om meerdere opleidingsvormen te organiseren bij de oprichting van een nieuwe school men 150% van de rationalisatienorm per opleidingsvorm moet halen als norm (deze aanpassing gebeurt omdat we in het volgend punt het mogelijk maken dat er uitzonderlijk scholen met 1 opleidingsvorm zullen ontstaan, die niet onder deze voorwaarde vallen).

In punt 2 wordt in plaats van de uitzondering voor het programmeren van een school met enkel opleidingsvorm 4 nu een uitzondering voorzien voor het programmeren van een school voor buitengewoon secundair onderwijs met één opleidingsvorm, voor alle opleidingsvormen. Hierdoor kan een schoolbestuur die een nieuwe school wil oprichten met enkel 1 opleidingsvorm dit eveneens doen. Deze uitzondering is enkel mogelijk in regio's waar er zich aantoonbaar een capaciteitstekort stelt voor leerlingen met een verslag voor die opleidingsvorm en als er wordt aangetoond dat het capaciteitstekort niet kan worden opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van een bestaande school. Het capaciteitstekort moet worden gemotiveerd in het oprichtingsdossier. Gelet op de capaciteitsproblemen die sommige scholen ervaren bij het inschrijven van leerlingen in sommige regio's is het aangewezen dat 1 opleidingsvorm programmeren mogelijk wordt, zodat ze zich kunnen focussen op 1 specifiek aanbod.

Artikel 43

Punt 1° Tot nu toe was er voor programmatie van nieuwe niet duale structuuronderdelen in opleidingsvorm 3 telkens een aanvraag en goedkeuring van de Vlaamse Regering nodig, nu verminderen we de planlast voor scholen door mogelijk te maken dat ze mogen automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase inrichten in de integratiefase. Voor opleidingsvorm 3 laten we dus toe dat een school een structuuronderdeel in de integratiefase automatisch mag inrichten, indien de school hetzelfde structuuronderdeel al in de kwalificatiefase heeft of goedgekeurd krijgt.

Punt 2°: Tot nu toe was het mogelijk om op ieder moment nieuwe structuuronderdelen waarover de Vlaamse Regering beslist voor opleidingsvorm 4 aan te vragen, uiterlijk 2 maanden voor oprichting van dat structuuronderdeel. Dit wordt gelet op de realiteit van de aanvragen verschoven naar 2 data, namelijk uiterlijk op 30 november of uiterlijk op 31 maart voorafgaand aan de oprichting. De facto zijn dit ook de data wanneer de aanvragen voor deze structuuronderdelen momenteel binnenkomen.

Punt 3°: Hier wordt verduidelijkt dat de beslissingstermijn van 2 maanden pas begint te lopen na de uiterste indieningsdatum, dus na 30 november of 31 maart, naargelang het geval.

Artikel 44

Tot nu toe was er voor programmatie van nieuwe duale structuuronderdelen in opleidingsvorm 3 telkens een aanvraag en goedkeuring van de Vlaamse Regering nodig, nu verminderen we de planlast voor scholen door mogelijk te maken dat ze mogen automatisch identieke structuuronderdelen van de kwalificatiefase

inrichten in de integratiefase. Voor opleidingsvorm 3 laten we dus toe dat een school een structuuronderdeel in de integratiefase automatisch mag inrichten, indien de school hetzelfde structuuronderdeel al in de kwalificatiefase heeft of goedgekeurd krijgt.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 45

In het academiejaar 2019-2020 gingen de hervormde lerarenopleidingen van start. In de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs bestaat sindsdien een traject om een diploma zonder de vermelding van onderwijsvakken te behalen. Dit traject wordt de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken genoemd. Het traject vervangt deels de specifieke lerarenopleiding die niet langer aangeboden wordt, en richt zich specifiek op studenten die al een bachelordiploma behaalden en in de materie van hun bachelordiploma willen gaan lesgeven.

Kandidaat leraren die in het bezit zijn van een professioneel of academisch bachelordiploma kunnen starten in dit traject. Kandidaat leraren met een masterdiploma kunnen dus ook starten indien zij in hun opleidingstraject eerst de graad van bachelor behaalden.

Tot en met het academiejaar 2022-2023 kunnen daarnaast ook kandidaten met een diploma dat gelijkgeschakeld is met de graad van master een diploma halen in de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken. Het gaat in deze om kandidaten met oude diploma's van vóór de BAMA-hervorming, zoals handelsingenieur, burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect, bio-ingenieur, landbouwkundig ingenieur, ingenieur voor de scheikunde en de landbouwindustrieën, apotheker, arts, tandarts, dierenarts, enz.

Na het academiejaar 2022-2023 zal deze groep dit niet meer kunnen. Zij hebben immers meestal geen bachelordiploma, maar wel een kandidatuursdiploma. En, een kandidatuursdiploma is niet gelijkgeschakeld met de graad van bachelor (Artikel II. 377, Codex Hoger Onderwijs).

Er is dus sprake van een ongelijkheid.

Met dit artikel willen we het mogelijk maken dat álle diploma's die gelijkgeschakeld zijn met de graad van master, toegang krijgen tot een verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs zonder onderwijsvakken, ook ná het academiejaar 2022-2023. Op die manier krijgt de groep studenten die geen bachelordiploma heeft, maar wel een graad van master (of hiermee gelijkgesteld), ook in de toekomst dezelfde rechten als recenter afgestudeerden.

Artikel 46

Hogescholen en universiteiten zetten steeds meer samenwerking op met andere instellingen hoger onderwijs en derden (waaronder Syntra, VDAB, ...) om hun onderwijsopdracht te realiseren. Deze samenwerking situeert zich op vlak van

- onderwijs- en studieactiviteiten, met inbegrip van permanente vorming en werkplekleren;
- onderzoek;
- dienstverlening;
- kwaliteitszorg;
- gebruik van infrastructuur en apparatuur;
- personeelsinzet;
- EVC, EVK, verkorte trajecten;
- behalen beroepscertificaten;
- ...

Maar artikel II.173 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat

"Hogescholen en universiteiten kunnen met derden samenwerkingsovereenkomsten sluiten inzake de gezamenlijke organisatie van permanente vorming, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke en de wetenschappelijke dienstverlening met inachtneming van de bepalingen in deel 4, titel 2, hoofdstuk 2, 3, 4 en 5".

Momenteel kunnen dus geen samenwerkingsovereenkomsten met derden gesloten worden op het vlak van onderwijs- en studieactiviteiten, het gebruik van infrastructuur en apparatuur. Dit levert beperkingen op voor samenwerking op vlak van werkplekleren, de inzet van personeel in loondienst bij derden met specifieke expertise, het laten behalen van specifieke externe certificaten,... Hogescholen en universiteiten zijn vragende partij om de samenwerking met derden uit te breiden om hun maatschappelijke opdrachten van onderwijs (graduaats-, bachelor-, en masteropleidingen, postgraduatoren, permanente vorming, na- en bijscholingen,...), dienstverlening en onderzoek te realiseren. Daarom wordt via voorliggende decreetswijziging de mogelijkheid geboden om de samenwerkingsvormen uit te breiden.

Hogescholen en universiteiten blijven binnen deze samenwerking de regie over hun kwaliteitsborging voor het hele traject in handen houden. Dit betekent dat ze de eindverantwoordelijke blijven voor het bereiken van de leerresultaten, de onderwijs- en evaluatievormen, ... Deze kwaliteitswaarborgen moeten opgenomen worden in de samenwerkingsovereenkomst.

Artikel 47

Om het startquotum optimaal te kunnen afstemmen op de noden van de opleiding en het afnemend veld, wordt, zoals bij het toelatingsexamen dierenarts, decretaal voorzien dat de Vlaamse Regering uiterlijk tegen 1 februari het vastgestelde startquotum kan wijzigen op basis van enkele beroeps- en opleidingsgerelateerde criteria, en niet meer tegen 1 januari. Op die manier kan het advies van de Vlaamse planningscommissie medisch aanbod ook beter meegenomen worden voor het bepalen van de startquota voor de opleidingen geneeskunde en tandheelkunde. Bovendien stemt de timing van de mogelijke aanpassing van de startquota arts en tandarts dan overeen met timing voor het startquotum dierenarts.

De toelatingsexamens arts en tandarts bestaan onder andere uit het examenonderdeel 'Kennis en inzicht in de wetenschappen', dat is afgestemd op het secundair onderwijs. Door de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs dient de verwijzing te worden gewijzigd naar "voor de toelatingsexamens georganiseerd tot en met 2024 en afgestemd op de tweede en de derde graad van de doorstroomfinaliteit van het secundair onderwijs voor de toelatingsexamens georganiseerd vanaf 2025".

Het toelatingsexamen dierenarts zal onder de bevoegdheid vallen van dezelfde examencommissie als deze voor de toelatingsexamens arts en tandarts. De voorgestelde wijziging corrigeert de omschrijvingen van de samenstelling van deze examencommissie in artikel II.187 en in II.187/1 en brengt deze in overeenstemming met elkaar, zodat duidelijk wordt dat bij een uitbreiding van de bestaande examencommissie met leden van de faculteiten diergeneeskunde het totaal aantal leden van de examencommissie maximaal 20 bedraagt.

Door de invoeging van artikel II.187/1 m.b.t. het toelatingsexamens dierenarts moeten de verwijzingen in paragraaf 8 naar 'de toelatingsexamens' verduidelijkt worden, want enkel de deelnemers van de toelatingsexamens arts en tandarts moeten hun voorkeur opgeven indien ze voor beide examens gunstig zouden kunnen worden gerangschikt.

De wijziging in paragraaf 9 dient ertoe de bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de opleidingen arts en tandarts te doen aansluiten bij de algemene

toelatingsvoorwaarden voor een bacheloropleiding. Zo wordt expliciet gemaakt dat een student die wel al een diploma hoger onderwijs heeft behaald maar geen diploma secundair onderwijs, toegang kan hebben tot deze 2 betrokken opleidingen.

Deze wijzigingen hebben uitwerking vanaf 1 maart 2023, datum van inwerkingtreding van artikel II.187/1 van de Codex Hoger Onderwijs.

Artikel 48

Het toelatingsexamen dierenarts zal onder de bevoegdheid vallen van dezelfde examencommissie als deze voor de toelatingsexamens arts en tandarts. De voorgestelde wijziging corrigeert de omschrijvingen van de samenstelling van deze examencommissie in artikel II.187 en in II.187/1 in overeenstemming met elkaar, zodat duidelijk wordt dat bij een uitbreiding van de bestaande examencommissie met leden van de faculteiten diergeneeskunde het totaal aantal leden van de examencommissie maximaal 20 bedraagt. Ook de verwijzing naar het toelatingsexamen arts en het toelatingsexamen tandarts in paragraaf 7 wordt correct omschreven. Verder blijft de regelgeving in verband met het toelatingsexamen dierenarts ongewijzigd.

Deze wijzigingen hebben uitwerking vanaf 1 maart 2023, datum van inwerkingtreding van artikel II.187/1 van de Codex Hoger Onderwijs.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 49

Dit is een technische aanpassing van artikel IV.52, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs. Dit artikel komt 2 keer voor in de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs in twee verschillende delen. De tweede keer dat dit voorkomt wordt het artikel hernummerd naar artikel IV.53/1. Dit wordt aangepast, zodanig dat er geen 2 artikelen met hetzelfde nummer zijn in de codificatie sommige bepalingen en de nummering correct is. Op 1 mei 2023 gaan het nieuwe MB en de beheersovereenkomst in werking gaan (met vermelding van de gecorrigeerde rechtsgrond). Daarom heeft dit artikel uitwerking vanaf 1 mei 2023.

Artikelen 50 en 51

Door het toenemend gebruik in het onderwijs van digitale leermiddelen en toepassingen worden scholen geconfronteerd met heel veel leerlingenaccounts bij de verschillende dienstenleveranciers. Met het ontwerp kan de Vlaamse overheid een unieke oplossing aanbieden waarmee leerlingen bij verschillende dienstenleveranciers kunnen aanloggen op basis van één gebruikersnaam en één wachtwoord.

Paragraaf 1 beschrijft het doel van de informaticatoepassing. De scholen kiezen vrij welke digitale leermiddelen of toepassingen de leerlingen moeten gebruiken.

Paragraaf 2 duidt de verwerkingsverantwoordelijke voor de informaticatoepassing aan. Het Departement Onderwijs en Vorming is momenteel de entiteit belast met de voorbereiding van het Vlaamse onderwijsbeleid (Besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, artikel 22 en 30).

Paragraaf 3 verduidelijkt dat in het kader van de eenmalige gegevensopvraging de informaticatoepassing gegevens gebruikt die al beschikbaar zijn bij het onderwijsministerie.

Paragraaf 4 bepaalt welke gegevens noodzakelijk zijn voor de informaticoepassing. Het INSZ-nummer wordt enkel gebruikt voor toekomstige veiligere manieren van authenticeren (Multifactor Authenticatie) en enkel uitgeleverd aan de dienstenleveranciers als ze over een decretale basis beschikken voor verwerking van dat nummer. Naam, voornaam, geslacht, geboortedatum, zijn nodig om de regels rond paswoordsterkte te bepalen. Enkel naam en voornaam worden uitgeleverd aan de dienstenleveranciers. De unieke identicator voor de informaticoepassing is nodig voor de authenticatie van de leerling in de aansluitende platformen. De unieke identicator in de beschikbare gegevens is nodig voor eventuele koppeling met de unieke identicator voor de informaticoepassing. De datum waarop de leerling ingeschreven en gestart is in een school is nodig om de meest actuele gegevens te hebben. Gegevens over de instelling(en), vestigingsplaatsnummer, stamnummer, soort onderwijs en administratieve groep zijn nodig om de leerling in de juiste school te kunnen weergeven en de beheerder toe te laten de leerlingen van zijn school eenvoudig op te zoeken. De accountgegevens zijn nodig om de dienstenleverancier de informaticoepassing te laten gebruiken.

Paragraaf 5 verduidelijkt wie de betrokkenen zijn en wie de ontvangers van de gegevens zijn. De dienstenleverancier ontvangen enkel de gegevens die nodig zijn voor de identificatie van gebruikers of de controle van de gebruiksvoorwaarden (bijvoorbeeld leerling van een school die de toepassing mag gebruiken).

Paragraaf 6 bepaalt de bewaartermijn en bevat garanties voor de juistheid en transparantie van de verwerking.

Artikelen 52 en 53

Artikel 44bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 bepaalt dat wanneer een schoolbestuur oordeelt dat de eindtermen of de ontwikkelingsdoelen onvoldoende ruimte laten voor de eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, het schoolbestuur bij de Vlaamse Regering een aanvraag kan indienen tot gelijkwaardigheid door vervangende eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen voor te stellen.

De 8 schoolbesturen van de Franstalige faciliteitenscholen in de Vlaamse Rand hebben in augustus 2020 gezamenlijk een dossier ingediend met een aanvraag tot gelijkwaardigheid van de onderwijsdoelen van de Franse Gemeenschap met de Vlaamse eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het basisonderwijs.

Na advies van de onderwijsinspectie en advies van een commissie van deskundigen werd de aanvraag door de Vlaamse Regering op 18 december 2020 goedgekeurd gezien de specifieke context van de faciliteitenscholen.

Voor een juridisch sluitende toepassing is evenwel nog een goedkeuring door het Vlaams Parlement vereist, en dat retroactief per 1 september 2021 gezien het besluit van de Vlaamse Regering ook deze inwerkingtreding heeft.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 54

De koppeling aan een bepaald instrument in de definitie van opleiding voor de derde en vierde graad en de specialisatie muziek lijkt te impliceren dat een instrument steeds een vereiste is. Er zijn echter opties zoals experimentele muziek of de dirigentenopleidingen waar de koppeling aan een muziekinstrument niet aan de orde is. De definitie wordt daarom verfijnd.

In de kortlopende studierichtingen muziekcultuur en muziekgeschiedenis kunnen sinds 1 september 2019 verschillende opties georganiseerd worden die refereren aan verschillende muziekgenres zoals klassiek, jazz-pop-rock, folk en wereldmuziek enz.. De definitie van opleiding wordt beter afgestemd op het opleidingsaanbod van het organisatiebesluit dko.

Artikel 55

In sommige graden kunnen leerlingen kiezen voor een kort, intensief traject of een langer traject met minder lestijden per leerjaar.

Naar analogie van het veranderen van optie kan een leerling voortaan enkel nog tot de eerste lesdag na de kerstvakantie van traject veranderen. De schoolorganisatie en leerlingenregistratie voor de academies wordt nu bemoeilijkt door leerlingen die nog in de tweede helft van het schooljaar een ander traject willen volgen.

Het veranderen van traject kan er in sommige gevallen toe leiden dat leerlingen uiteindelijk minder lestijden volgen, dan globale studieomvang die artikel 12 tot 20 vastleggen voor de verschillende graden. De toevoeging zorgt ervoor dat leerlingen in dat geval toch nog een bijkomend leerjaar kunnen volgen, zonder dat er sprake is van het een verlenging van het leertraject. Daardoor is de wegingsfactor voor overzitters niet van toepassing.

De zinsnede "tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft" in §1, vierde lid, lijkt een uitzondering te impliceren op het principe dat leerlingen in hun leerloopbaan maar één keer dezelfde opleiding kunnen volgen. Vooral in de specialisatieopleidingen waar academies zelf de onderwijsdoelen bepalen, zorgt de bepaling voor verwarring

Artikelen 56 en 58

Naar analogie van basis- en secundaire scholen die een digitaal akkoord kunnen krijgen van ouders over (een wijziging van) het schoolreglement kunnen leerlingen dko of hun ouders zich voortaan ook digitaal akkoord verklaren met het academiereglement.

Artikel 57

Artikel 39 waarborgt de studiecontinuïteit van leerlingen die al een opleiding volgen in een bepaalde academie. De huidige formulering lijkt te impliceren dat leerlingen enkel voor de inschrijving in een vervolgopleiding hun voorrang kunnen laten gelden. Ook voor het volgende leerjaar van een opleiding hebben leerlingen voorrang.

De uiterste inschrijfdatum waarop die voorrang kan gelden, wordt vervroegd naar 5 juli. Op die manier hebben academies een overzicht van de inschrijvingen met voorrang vóór de administratieve sluiting tijdens de zomervakantie. De leerlingen die al les volgen in de academie kunnen eerder geïnformeerd worden over de inschrijving en de voorrangregeling, zodat het voorrangrecht de facto niet wordt ingeperkt.

Artikel 59

Het decreet deeltijds kunstonderwijs hanteert voor de omkaderingsberekening van de kortlopende studierichtingen specialisatie een aftoppingsmechanisme. De omkadering wordt berekend in relatie tot het leerlingenaantal van de 4e graad. Het maximale omkaderingsvolume kan niet hoger zijn dan de omkadering die 25% van de leerlingen van de 4^e graad zouden opleveren.

Het aftoppingsmechanisme wordt toegepast per academie en binnen de academie per domein. De elementen "academie" en "domein" worden echter in de twee

punten van de bepaling in een andere volgorde vermeld, waardoor de regelgeving van het tweede punt minder begrijpelijk overkomt.

Door de aanpassing wordt de formulering van het eerste punt overgenomen in het tweede punt.

Artikel 60

Om het onderwijskundig beleid vanuit een eigen artistiek-pedagogische visie vorm te geven ervaren academies de noodzaak om lestijden in te zetten voor pedagogische coördinatie. De taken die leraren op die manier opnemen, kunnen verband houden met de kwaliteitszorg van de academie, bijvoorbeeld het uittekenen van een strategische visie over de leerlingenevaluatie, maar ze kunnen evengoed meer praktisch organisatorisch zijn, bijvoorbeeld het opvolgen van de afspraken met amateurkunstverenigingen die leerlingen een alternatieve leercontext aanbieden.

Voor leraren vormen die opdrachten niet alleen een afwisseling, maar ook een verrijking van hun onderwijsleerpraktijk. Door vanuit een beleidsmatig perspectief de eigen praktijk te benaderen, doen leraren nieuwe inzichten op en ontstaan er leerkansen om zich te verdiepen in een bepaald onderwijskundig of pedagogisch thema. Voor de academieleiding vormen die leraren dan weer bruggenbouwers die de visie en strategische beleidskeuzes kunnen aftoetsen aan de praktijk. Onderzoek toont aan dat het implementeren van onderwijsvernieuwing alleen maar een succesverhaal kan worden als het aansluit bij de collectieve en individuele overtuigingen in het team over wat kwaliteitsvol onderwijs inhoudt¹. Leraren die pedagogische coördinatie opnemen, versterken de academie als geheel omdat ze de vinger aan de pols kunnen houden op de klasvloer of in het atelier, maar tegelijk in directe verbinding staan met de academieleiding.

Net als in andere onderwijsniveaus kan een academie 3% van de lestijden besteden aan pedagogische coördinatie. Dat aandeel is echter niet toereikend in een aantal academies. Het voorstel verhoogt het aantal tot 5% van lestijdenpakket onderwijzend personeel. Tegelijk wordt het aandeel tot dat maximum begrensd.

Punt 3 voorziet dat leraren ook een voordracht kunnen geven als het gaat over een eenmalige prestatie. Veel leraren deeltijds kunstonderwijs combineren hun onderwijsopdracht met een professionele carrière als kunstenaar, danser, acteur of muzikant. Vaak zijn ze ook actief als begeleider van een amateurkunstgroep. Heel wat leraren onderstrepen de noodzaak om zelf als kunstenaar aan de slag te blijven als een belangrijk onderdeel van de professionele ontwikkeling als leraar.

Academies willen de expertise van de eigen leraars optimaal benutten en zijn daarom vragende partij om het mogelijk te maken dat ook zij een voordracht kunnen geven: bijvoorbeeld auteurslezing, inleiding bij een tentoonstelling of concert, workshop.

Volgens de huidige regelgeving kunnen academies daarvoor enkel op externen een beroep doen.

De wijziging maakt mogelijk dat ook leraren een voordracht kunnen geven en daarvoor een vergoeding ontvangen zoals externe experts, als het gaat over een eenmalige prestatie op schooljaarbasis. De rechtspositieregeling is op prestaties als voordrachtgever niet van toepassing. Voor meer uitgebreide

¹ Vermeir K., Implementatie van Onderwijsinnovatie, artefacten, ondersteuners, agenda's en onderhandeling, Centrum voor Onderwijsvernieuwing en de Ontwikkeling van Leraar en School KU Leuven, 2019

opdrachten of geregeld terugkerende prestaties, kan de academie gebruik maken van het stelsel van leeractiviteiten op maat.

Artikel 61

Een academie kan de lestijden die ze op basis van de omkaderingsberekening toegewezen krijgt in principe vrij aanwenden en verdelen over de verschillende opleidingen die ze organiseert.

Er zijn enkele uitzonderingen. Lestijden podiumkunsten kunnen niet uitgewisseld worden met beeldende en audiovisuele kunsten, door de verschillende duurtijd van een lestijd. Lestijden van de 1, 2^e en 3^e graad kunnen niet verschoven worden naar de 4^e graad omdat de barema's en het prestatiestelsel verschillen.

Volgens de huidige regelgeving is de uitwisseling tussen lestijden van de 4^e graad en kortlopende studierichtingen enkel mogelijk tijdens een programmatie. Nochtans worden dezelfde barema's en hetzelfde prestatiestelsel gehanteerd. De wijziging heft die begrenzing op waardoor academies de omkadering die hen is toegewezen optimaler kunnen inzetten.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 24 juni 2022 tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid in functie van het hertekende inburgeringsbeleid.

Artikel 62

Zie toelichting artikel 20.

Hoofdstuk 10. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Artikel 63

Dit artikel bepaalt dat het decreet inwerking treedt op 1 september 2023. Voor de afwijkende bepalingen inzake de uitwerking in de tijd, wordt verwezen naar de artikelen waar een verantwoording voor de retroactiviteit is opgenomen.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS