



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 10/11/2022

**PROTOCOL NR. 214 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE  
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling  
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

**OP 27 SEPTEMBER, 6, 13, 18, 25, 27 en 28 OKTOBER 2022**

over

het **Voorontwerp van decreet over leersteun**

**De afvaardiging van de overheid**, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. Mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen  
Dhr. Stefaan SAMAEY, directeur dienst personeel

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

**hebben een akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over leersteun**

\*\*\*

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het ontwerp van **decreet over leersteun**. Het onderschrijft dit protocol van akkoord vanuit het perspectief dat de scope van het voorliggende decreet zich beperkt tot de optimalisering van het huidige m-decreet en niet de ambitie heeft om een visie op inclusief onderwijs uit te werken.

Bij dit protocol formuleert Katholiek Onderwijs Vlaanderen de volgende bedenkingen.

1. Een visie op inclusief onderwijs ontbreekt

Het ontwerpdecreet kiest voor het adagium: gewoon onderwijs als het kan en buitengewoon onderwijs als het nodig is. Een duidelijke visie op inclusief onderwijs ontbreekt. De ontwikkeling hiervan wordt uitbesteed aan een onafhankelijke commissie die uiterlijk in juni 2024 de resultaten neerlegt. In 2023 wordt de tweede evaluatie van de implementatie van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap verwacht. De procedure hiervoor is gestart in 2019. In dat jaar hechtte de Vlaamse Regering al haar goedkeuring aan de nota "Naar een begeleidingsdecreet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften". We betreuren dat er na drie jaar nog steeds geen visie op de evolutie naar inclusief onderwijs is uitgewerkt.

## 2. Verdere versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg

Het ontwerpdecreet focust zich enkel op de organisatie van leersteun. Voor de verdere versterking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg geeft het bevoegdheid aan de Vlaamse regering om de modaliteiten te bepalen. Het is niet duidelijk hoe dit vorm zal worden gegeven en welke middelen daar tegenover staan. Nochtans is de uitbouw van basiszorg en verhoogde zorg in de scholen voor gewoon onderwijs een belangrijke kritische succesfactor voor het slagen van het leersteundecreet.

## 3. 60/40-verhouding voor de berekening van de omkadering voor de brede types

Om de druk op attesteringen te verminderen (en de bijkomende planlast voor scholen en CLB's), wordt de financiering bij voorkeur per leerlingenaantal bepaald, en niet qua attesteringen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt het positief dat tegen uiterlijk 2024 een onderzoek gebeurt naar de objectivering van de toeleiding naar leersteun (art. 59). We pleiten daarom voor het behoud van de huidige verhouding 70/30 in afwachting van de resultaten van het onderzoek.

## 4. Geen maatregelen in functie van planlastvermindering voor scholen en CLB's

We merken in deze op dat het ontwerpdecreet geen maatregelen inhoudt om de planlast van scholen en CLB's in te perken. Vooral de bewijslast dat de scholen alles uitgeput hebben wat binnen de verhoogde zorg mogelijk is en de opmaak van GC-verslagen neemt te veel tijd weg van de kerntaak van de CLB's.

## 5. Netoverschrijdende samenwerking

Het ontwerpdecreet verwijst meerdere malen naar netoverschrijdende samenwerking. Telkens dient daar ook de randvoorwaarde vermeld te worden dat dergelijke samenwerking het werken vanuit een eigen pedagogisch project niet in de weg mag staan.

## 6. Middelen voor samenwerking tussen scholen buitengewoon onderwijs en leersteuncentra

Art 110 en 163 bepalen dat scholen voor buitengewoon onderwijs een samenwerking moeten uitbouwen met leersteuncentra in functie van expertisedeling en- ontwikkeling. De scholen moeten dit mee opnemen in hun schoolwerkplan. Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt echter vast dat hier geen middelen tegenover staan en heeft bijgevolg vragen bij de haalbaarheid. Immers, de nascholingsmiddelen voor ondersteuners die terecht kwamen bij de buo-scholen waar de ondersteuners bij tewerk gesteld waren, worden getransfereerd naar de leersteuncentra (Art. 133).

## 7. Lesbijwoning in een andere school en leersteun

Art. 95 bepaalt dat leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon basisonderwijs voortaan ook maximaal halftijds de lessen mogen volgen in het buitengewoon onderwijs. De artikelen 105 (BaO) en 153 (SO) maken het mogelijk dat leerlingen buitengewoon gedurende 2 schooljaren les volgen in het gewoon onderwijs. Voor beide richtingen (leerling buo die les bijwoont in het gewoon onderwijs en leerling in het gewoon onderwijs die les bijwoont in het buitengewoon onderwijs) is geen leersteun voorzien. Zonder leersteun en evenwaardige omkadering dreigt dit een maat voor niets te worden.

## 8. Ontoereikend werkingsbudget voor de kleine types (2,4,6 en 7)

Katholiek Onderwijs Vlaanderen toonde reeds aan dat de werkingsbudgetten voor de leerlingen met een IAC-verslag type 2,4, 6 en 7 ontoereikend zijn. In deze berekeningswijze is geen rekening gehouden met de verplaatsingen die de leerondersteuners dienen te maken. Ook voor leerlingen met een OV4-Verslag type 4, 6 of 7 is het werkingsbudget omwille daarvan ontoereikend

\*\*\*

### **Het GO! gaat akkoord met het voorontwerp van decreet over leersteun.**

Het GO! verwelkomt:

- De evolutie van de huidige ondersteuningsnetwerken naar zelfstandige en onafhankelijke leersteuncentra die leersteun voor alle types aanleveren en zodoende een vast aanspreekpunt worden voor scholen en ouders.
- Het optimaliseren van het verdelen van de beschikbare middelen: het GO! beschouwt het verdelingsmechanisme, waarbij er meer gewicht wordt gegeven aan het aantal geïdentificeerde leerlingen met ondersteuningsnoden door te kiezen voor een 60/40-verdelingsmechanisme in plaats van het huidige 70/30-verdelingsmechanisme, als een stap in de goede richting naar een 0/100 verdeling. Voor het GO! is dit nieuwe verdelingsmechanisme dan ook geen eindpunt.
- Passende arbeidsvoorwaarden voor ondersteuners: het ambt van leerondersteuner is voorbehouden voor leersteuncentra en personeelsleden krijgen een duidelijk statuut. Het personeel wordt aangesteld en benoemd bij het bestuur van het leersteuncentrum. De kerntaak van de leerondersteuner is helder omschreven. Het nieuwe ambt voorziet daarom in continuïteit en biedt kansen tot verdere concretisering van opgebouwde deskundigheid.
- Een afwijking op het doorlopen van een HGD-traject voor de opmaak van een GC-verslag: uitzonderlijk kan hiervan afgeweken worden indien het door het CLB reeds doorlopen traject met de school, ouders en leerling voldoende informatie biedt.
- Het faciliteren van de overstap van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs: leerlingen uit het buitengewoon onderwijs krijgen de mogelijkheid om tijdens gedurende 2 jaar les te volgen in het gewoon onderwijs. Het is positief dat zij zich vervolgens een onverkort recht hebben op inschrijving in de school voor gewoon onderwijs.
- De huidige budgettaire incentives: het budget dat beschikbaar is voor het huidige ondersteuningsmodel, wordt behouden en ingezet voor het nieuwe leersteunmodel. Een aanzet van 4,3 miljoen euro wordt toegevoegd om te kunnen voorzien in directie, coördinatie, administratie en aanvangsbegeleiding in de op te richten leersteuncentra. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 wordt telkens 5 miljoen euro bijkomend werkingsbudget toegekend ter ondersteuning van het nieuwe leersteunmodel om een goede opstart te faciliteren en een kwaliteitsvolle werkomgeving te creëren.
- Het waarborgen van multidisciplinariteit in functie van nood aan expertise: de mogelijkheid voor het leersteuncentrum om flexibel in te grijpen als er zich bepaalde noden voordoen op vlak van expertise.
- De intentie dat de overheid bijkomend zal inzetten op het versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen. Het GO! verwacht dan ook een snelle uitvoering van deze bepaling.
- De garantie op kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding.

Het GO! betreft wel:

- Het ontbreken van een financiële buffer waardoor de flexibele aanwending ook moet ingezet worden voor nieuw ingeschreven leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag type 2, 4, 6 of 7 tussen de 2 teldata (1 okt. en 1 febr. van het lopende schooljaar).
- De gesloten enveloppe voor de brede types.
- Het niet langer aanhouden in het voorontwerp van decreet van de aanvankelijk voorziene niveau-overschrijdende toekenning van middelen, dewelke tot doel had te komen tot een meer evenredige verdeling van de middelen over de onderwijsniveaus binnen de leersteuncentra. Het terugvallen op de huidige manier van niveaugebonden financiering leidt tot een versnippering van middelen en een ongelijke behandeling van leerlingen, zoals opgemerkt door de commissie Struyf (2019).
- Het ontbreken van een overtuigende onderbouwing voor de verplichte samenwerking tussen een leersteuncentrum van het gemeenschapsonderwijs en een leersteuncentrum van het officieel gesubsidieerd onderwijs wanneer die in meerdere dezelfde gemeenten actief zijn. Hierdoor blijft de vraag waarom deze verplichting aan de kant van het officieel onderwijs dient te bestaan.

\*\*\*

### **OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet over leersteun**

De decreetgever schept een definitief kader en biedt zo een antwoord op de noden uit de onderwijswereld. Het decreet zet in op brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen door leerlingen, leerkrachten en schoolteams te ondersteunen. Evenwel blijft er onduidelijkheid over de aard van de bijkomende ondersteuning.

In de praktische uitrol van het decreet wenst OVSG aandacht te vragen voor het deeltijds kunstonderwijs. Ook zij moeten de mogelijkheid krijgen om de ondersteuning van de leerling in het leerplichtonderwijs te continueren tijdens hun onderwijsaanbod.

De decreetgever voorziet tevens een monitoring met betrekking tot de objectivering toeleiding naar het leersteunaanbod. Deze monitoring is noodzakelijk om op middellange termijn tot duurzame oplossingen te komen.

OVSG is tevreden over het creëren van een ambt van leerondersteuner binnen een prestatiestelsel van 36u (cfr ambt zorgcoördinator in het basisonderwijs) en waardeert de wijze waarop leersteuncentra vorm kunnen geven aan een passend personeelsbeleid (werving, aanstelling, inzetbaarheid) conform de noden aan expertise.

Bovenal OVSG waardeert de keuze van de Vlaamse regering om de middelen voor de brede types te genereren per onderwijsniveau en de aanwending ervan niveau-overstijgend toe te passen. OVSG geeft dan ook een protocol van akkoord bij dit ontwerp van decreet.

\*\*\*

### **Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat akkoord met het decreet leersteun.**

Aanvullend geeft het de volgende bemerkingen mee:

Het geeft **zijn akkoord** omdat het de maatregelen genomen binnen het decreet Leersteun ten aanzien van de kwaliteit, de organisatie en de toeleiding van leersteun ten volle apprecieert. Zo waardeert het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

- De mogelijkheid om zoveel mogelijk het landschap van de bestaande ondersteuningsnetwerken te behouden in functie van continuïteit voor leerlingen, leerkrachten en scholen.
- De mogelijkheid voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen om 2 leersteunnetwerken te organiseren gekoppeld aan een bestuur.
- Het installeren van een leersteunraad per leersteunnetwerk waarin een vertegenwoordig van scholen de werkingsprincipes van een leersteunnetwerk vastlegt.
- De keuze om de leersteunnetwerken niveau overschrijdend te organiseren en het leersteunnetwerk autonomie over de inzet van de middelen te geven omdat dit zorgt voor een evenredige verdeling van de leersteun per leerling.
- Het gelijkschakelen van de middelen voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 in vergelijking met leerlingen in het buitengewoon onderwijs.
- De regie die de school voor gewoon onderwijs heeft over het totale leerproces van een leerling.
- Het vastleggen van een ambt voor leerondersteuner met eigen statuut en aangepaste prestatieregeling.
- De extra middelen (2 x 5 miljoen) die de eerste 2 jaar worden voorzien voor de opstart van de leersteunnetwerken.
- De middelen die voorzien worden voor secundaire processen (beleid en coördinatie).
- De mogelijkheid voor de opmaak van een GC-verslag op basis van een handelingsgericht advies indien het door het CLB reeds doorlopen traject met de school, de leerling en de ouders voldoende informatie biedt.

Tegelijkertijd wil het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ook een **aantal aandachtspunten** meegeven:

- De financiering met principe 60/40 voor de brede types is al een verbetering ten opzichte van de huidige regelgeving maar POV pleit voor een open financiering voor de brede types waarbij de objectivering van de verslagen een referentiepunt wordt.
- De gemiste kans om ook de middelen voor de financiering van een IAC type ba, 3 en 9 gelijk te stellen aan de middelen die gegenereerd worden in het buitengewoon onderwijs.
- Het voorzien van extra van middelen voor scholen gewoon onderwijs in functie van de versterking fase 0 en 1.

Het voorzien van extra middelen voor buitengewoon onderwijs om de samenwerking en de expertisedeling te faciliteren.

**Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP),**  
vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul BUYCK, coördinator OKO

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties,** te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten,** vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten,** vertegenwoordigd door:

Dhr. Joeri MEYNEN, nationaal secretaris COC

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC

Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt,** vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen DE BACKER, ondervoorzitter VSOA-onderwijs

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

**gaan niet akkoord met het** hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet over leersteun**

\*\*\*

**Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers gaat globaal niet akkoord met dit ontwerp van decreet.**

OKO stelt vast dat enkele cruciale knelpunten die geïdentificeerd werden in verschillende rapporten en onderzoeken over het M-decreet en het ondersteuningsmodel en die aan de basis liggen van de in de Memorie van Toelichting geformuleerde doelstellingen, in het decreet onvoldoende consequent uitgewerkt worden. Dit zal tot gevolg hebben dat toekomstige leerondersteuning in te beperkte mate een positieve bijdrage zal kunnen zijn voor inclusietrajecten voor leerlingen en voor de realisatie van meer inclusieve schoolprojecten.

OKO vindt het belangrijk dat bij nieuwe regelgeving de grote diversiteit in het onderwijs van bij het begin meegenomen wordt en dat rekening wordt gehouden met de objectieve verschillen tussen scholen en koepels. Eigen visies op leersteunwerking en aangepaste organisatievormen krijgen dan een reële kans.

#### **Fundamentele bezwaren**

Alhoewel er met een aantal bezorgdheden van OKO rekening werd gehouden bij de opmaak van dit decreet en bij de onderhandelingen, blijven er aantal fundamentele bekommernissen bestaan.

- De gekozen organisatiestructuur voor de leersteuncentra voorziet geen basisgaranties voor de kleine koepels met eigen pedagogische projecten om eigen leersteuncentra te kunnen oprichten. Door het decreet wordt de verdeling van het aantal toegekende

leersteuncentra wel gegarandeerd aan andere koepels (POV, OVSG) en het GO. Onze kleine koepels zijn voor de mogelijkheid tot oprichten van een eigen leersteuncentrum afhankelijk van de onderhandelingen binnen het vrije net. Dit nadeel speelt des te scherper omdat er verder in het decreet steeds vanuit gegaan wordt dat de leersteuncentra ondersteund worden door een welbepaalde pedagogische begeleidingsdienst.

- Het omkaderingsmechanisme voor de 'brede types' op basis van een 60/40-verdeling is een ontoereikende stap om te komen tot een rechtvaardige verdeling van de middelen. De disproportionele toekenning blijft: de gemotiveerde verslagen en verslagen vormen de grondslag voor het recht op leersteun vanuit het oogpunt van de leerling en de plicht tot ondersteuning vanuit het oogpunt van het leersteuncentrum. Het financieringssysteem houdt echter met de aldus ontstane rechten en plichten geen rekening. Dat zorgt voor een ongefundeerde ongelijkheid en dat wringt met artikel 24 §4 van de grondwet. De tabellen die de overheid ter beschikking stelde, tonen overduidelijk aan dat leerondersteuners die werken in een leersteuncentrum met scholen met meer leerlingen met een gedetecteerde ondersteuningsnood disproportioneel meer leerlingen moeten ondersteunen en er dus minder ondersteuningstijd is voor die leerlingen.

Scholen, zoals die van OKO, die reeds van voor het M-decreet inclusiever werken, krijgen op deze manier niet waar zij en de leerlingen recht op hebben. Bovendien leggen het nieuwe referentiekader en de doorlichting de lat voor alle centra even hoog.

Het zijn de scholen die kiezen voor een leersteuncentrum. Opdat ouders het recht van hun kind op billijke wijze gehonoreerd willen blijven zien, zullen ze hun vrije keuze (keuze pedagogisch project) soms moeten opgeven en hun schoolkeuze laten hangen van de omvang van de ondersteuning die het met de school verbonden leersteuncentrum kan leveren.

- Verder begrijpt OKO niet dat er reeds tegen uiterlijk december 2024 een onderzoek zal gebeuren naar de doelmatige schaalgrootte op basis van een decreet dat pas voor de meeste artikels in werking treedt op 1 september 2023.

## Conclusie

OKO blijft ervan overtuigd dat ondersteuning optimaal werkt indien deze gebeurt vanuit een gedeelde (pedagogische) visie. Als scholen weten en ervaren dat de leersteun aansluit bij de eigen (pedagogische) schoolvisie, dan versterkt dit het vertrouwen in de leerondersteuner en vergemakkelijkt dit een constructieve samenwerking op maat van het schoolteam en gericht op de noden van de leerling.

OKO had dan ook verwacht dat de overheid van bij de start zou hebben gekozen voor een aanpak die nu slechts in vage termen in het vooruitzicht gesteld wordt op basis van toekomstig onderzoek dat beloofd wordt en dat een meer toereikende open-endfinanciering suggereert.

OKO is tevreden met een aantal verbeteringen die werden ingevoerd als gevolg van de onderhandelingen, onder meer de financiële incentives en de aanpassing aan artikel 131.

Een eerlijke verdeling van de middelen voor de ondersteuning van leerlingen van de 'brede types' en een passende organisatiestructuur zijn voor OKO van fundamenteel belang. Deze elementen vinden we niet terug in het ontwerpdecreet.



## ACOD Onderwijs, COC en VSOA Onderwijs tekenen een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet over leersteun

Van bij de start van de onderhandelingen gaven wij aan dat de bespreking van het ontwerp van decreet over leersteun niet kon gevoerd worden zonder zicht te krijgen op de visie en op welke wijze dit decreet geconcretiseerd zal worden met specifieke aandacht voor de personeelsaspecten voor personeelsleden in het gewoon en buitengewoon onderwijs, de ondersteuners in de toekomstige leersteuncentra en de specifieke leersteuncentra, de personeelsleden van het CLB. Het zijn immers de personeelsleden die uitvoering geven aan het decreet en wij eisen dat dit kwaliteitsvol kan gebeuren.

*Het resultaat van dit ontwerpdecreet is dan ook voor ons ruim ontoereikend omdat dit voorontwerp van decreet geen antwoord of garanties geeft op:*

- *een langetermijnvisie op de verhouding tussen buitengewoon en gewoon onderwijs met maximale kwaliteitsvolle ondersteuning;*
- *de toekomstige rol van het buitengewoon onderwijs in relatie met het leersteuncentrum;*
- *een haalbare opdracht voor alle betrokken personeelsleden in scholen, leersteuncentrum en CLB;*
- *een financieringsmechanisme gebaseerd op objectieve elementen om duurzaamheid voor kwaliteitsvolle leersteun te bekomen en dat niet ten koste gaat van het personeel.*

In wat volgt gaan we op enkele gemelde aspecten dieper in.

De schoolteams moeten beter gewapend en ondersteund worden om een **sterke brede basiszorg en verhoogde zorg** te kunnen aanbieden. Er is enkel een delegatie aan de Vlaamse regering in het decreet (art.4). Tijdens de onderhandeling hierover antwoordde de overheid *dat men er mee bezig is*. Er ontbreekt voor ons een langetermijnvisie. Nochtans is dit belangrijk: hoe sterker de eerste 2 fases van het zorgcontinuüm in een school zijn uitgebouwd, hoe minder leerlingen in fase 3 of 4 terechtkomen.

Het is niet omdat verslagen nieuwe benamingen krijgen (*GC-verslag* in plaats van gemotiveerd verslag, *IAC-verslag* in plaats van verslag en een bijkomend *OV4-verslag*) dat een nieuwe en betere richting in ondersteuning en de weg ernaar toe wordt ingeslagen. We weten uit het vorig systeem en het M-decreet dat **de druk op de personeelsleden van het CLB** hoog is, onder meer omdat verslagen afleveren toegang geeft tot extra ondersteuning voor de scholen. Het toenemend aantal ondersteuningsvragen vanuit de scholen verhoogt de administratie. Het CLB moet deze opdracht echter met eenzelfde aantal personeelsleden uitvoeren, waardoor meer tijd naar administratie gaat en druk op andere opdrachten stijgt. Dit is een onhoudbare situatie waaraan dit decreet niets oplost. Integendeel, de druk op CLB's zal enkel vergroten: het aantal gevraagde verslagen zal blijven stijgen, terwijl de overheid net zal nagaan of een CLB niet te veel verslagen schrijft.

Personeel en de expertise met middelen worden geconcentreerd in 47 nieuwe leersteuncentra, een uitbreiding van het aantal ten opzichte van het aantal ondersteuningscentra. Dit kost **veel geld**.

Ook **de timing** voor de organisatie van leersteuncentra baart ons grote zorgen. Het zal immers ten vroegste eind mei 2023 zijn vooraleer bekend is welke de leersteuncentra zijn en met welke scholen ze samenwerken. Personeelsleden kunnen pas midden juni kandideren. Daarbij komt dat zij zelfs niet zeker zijn of ze daadwerkelijk aan de slag kunnen gaan (of blijven) op 1 september 2023; er werden geen criteria afgesproken om ondersteuners in volgorde aan te werven. Het is dus niet zeker dat de opgebouwde expertise aan boord blijft. Positief is wel dat personeelsleden hun verworven rechten kunnen meenemen indien ze aangesteld worden. Hierbij is het feit dat er eindelijk een ambt ondersteuner met het oog op vaste benoeming mogelijk gemaakt wordt en dat inspraak en onderhandeling voor deze groep mogelijk wordt gemaakt.

We moeten echter vaststellen dat er tijdens de onderhandelingen geen bereidheid was om garanties bij te voegen voor het borgen van personeel dat het nu doet en wil blijven doen, en er dus geen borging van de huidige expertise door dit decreet leersteun geboden wordt. Waar het huidige M-decreet de **prestatieregeling** nog decretaal verankert, is die verdwenen in het voorliggende nieuwe decreet. Voor ons is dit onbegrijpelijk en tevens een richtinggevend signaal dat kan tellen inzake de waardering van en de kijk op deze personeelsleden door de Vlaamse regering en de onderwijswerkgevers.

De doorslaggevende reden van het niet akkoord ligt bij de **gesloten enveloppe** van de brede types in samenhang met het toenemend aantal ondersteuningsvragen. Dit gaf in het verleden aanleiding tot het feit dat niet alle ondersteuningsvragen behandeld konden worden en dat de druk op de personeelsleden zowel in gewoon als buitengewoon onderwijs, in de CLB stegen. Ook de ondersteuners gaan gebukt onder een stijgende werkdruk die enkel dankzij de huidige prestatieregeling enigszins binnen de perken bleef.

De aanpassingen aan het financiële systeem tijdens de onderhandelingen (opsplitsing basis- en secundair onderwijs, toevoeging van niet in rekening gebrachte uren klassenraad en bijscholing uit het huidige systeem, toevoeging van 2 x 5 miljoen niet-structurele injecties) wijzen enerzijds op een weinig doordachte totstandkoming van het decreet en lossen anderzijds niet de fundamentele problemen van werkdruk bij personeelsleden op. Het is een gemiste kans dat dit niet ten gronde werd aangepakt en gezocht werd naar objectieve waarden die de duurzaamheid en de kwaliteit kunnen garanderen.

Tot slot: wij zijn overtuigd dat de toekomstige ondersteuners de dupe zullen worden. Als de onderhandelingen ons iets geleerd hebben, dan is het dat de Vlaamse regering en de onderwijswerkgevers het nieuwe statuut van die ondersteuners gebruiken om door ons aangehaalde problemen op te lossen. Tijdens de bespreking van dit ontwerpdecreet leersteun hebben we kunnen constateren dat de gesloten budgetenveloppe zal leiden tot extra belasting van het personeel en dalende kwaliteit van de geleverde ondersteuning. Als personeelsvakbonden kunnen we niet aanvaarden dat de dalende (onderwijs)kwaliteit in de schoenen van het personeel wordt geschoven.

\*\*\*

## **Het COV geeft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van decreet leersteun.**

Dit niet-akkoord is gebaseerd op het onvoldoende tegemoet komen aan de gecreëerde verwachtingen van het veld en de ernst van de bezwaren die onze organisatie heeft over de uitwerking van deze elementen in het voorliggende voorontwerp. Het COV ziet ook positieve punten in het voorontwerp van decreet die geapprecieerd worden. Hieronder zetten we onze argumentatie uitvoerig uiteen. We gaan achtereenvolgend in op 1) de verwachtingen van het werkveld en 2) de hervorming van het ondersteuningsmodel en 3) een specifiek ambt met welomschreven opdracht van de leerondersteuner.

### **1. Hoge verwachtingen van het werkveld niet ingevuld**

Het regeerakkoord van 2019 is zeer duidelijk: 'We schaffen het M-decreet af en voeren een begeleidingsdecreet voor kinderen met zorgnoden in. De doelstellingen ervan geven we voortaan een pragmatische en realistische invulling: buitengewoon onderwijs indien nodig, inclusief onderwijs indien mogelijk.'

'Het Decreet Leersteun wil de tekortkomingen van het M-Decreet remediëren', stelt ook de conceptnota leersteun omdat 'de scholen van het gewone onderwijs nog onvoldoende ondersteuning (krijgen) om alle leerlingen de juiste zorg te bieden.' 'De middelen (van het leersteunmodel) moeten veel meer dan vandaag het geval is terecht komen in de klassen zelf.'

Leerlingen, leerkrachten en schoolteams krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben gedurende de tijd die nodig is.'

Met deze straffe uitspraken scheidt de Vlaamse regering hoge verwachtingen in de scholen en bij de lerarenteams. Eindelijk een antwoord voor het werkveld in het gewoon basisonderwijs dat zich onvoldoende gesteund voelt om voldoende zorg te kunnen bieden aan alle leerlingen. Ook het buitengewoon onderwijs dat opnieuw meer leerlingen ontvangt en geconfronteerd wordt met zwaardere en complexere problematieken verlangt naar versterking.

De teleurstelling in het onderwijsveld was des te groter toen, na tweemaal uitstel, dit voorontwerp van decreet leersteun werd gelanceerd. Het voorontwerp van decreet is vooral een hervorming van het gekende ondersteuningsmodel mét een eigen financiering voor de leersteuncentra die een thuisbasis kunnen vormen voor de leerondersteuners met een eigen statuut. Maar het is zeker geen invulling van de hoge verwachtingen. Hieronder leest u daarover de argumentatie.

### **A. De ondersteuning is een 'go between'-model**

Het 'remediëren van de tekortkomingen van het M-decreet', zoals de regering haar doelstelling met het leersteundecreet omschrijft gaat uit van een systeem waarbij de ondersteuning als het ware een 'go between' vormt tussen gewoon en buitengewoon onderwijs. In woorden stelt de overheid wel dat er samenwerking en expertise-uitwisseling moet zijn tussen scholen van gewoon en scholen van buitengewoon onderwijs maar in de praktijk zijn er geen maatregelen om dit daadwerkelijk mogelijk te maken.

Het decreet verwacht dat scholen zich moeten organiseren om leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor buitengewoon onderwijs tijdelijk de lessen te laten bijwonen in een school voor gewoon onderwijs of vice versa. Hoewel de doelstelling nobel is, is de praktijk niet evident. De afstand tussen de scholen is veelal een reële hinderpaal om dit te organiseren.

Bovendien krijgen de betrokken scholen om dit te realiseren geen aangepaste of bijkomende middelen of bijkomende ondersteuning. De realisatie gebeurt dus op eigen kracht. Wetende dat in het basisonderwijs de middelen historisch en structureel te krap zijn kan dit enkel gerealiseerd worden door nog meer in te boeten op de huidige werking.

Bijkomend stelt het COV al langer dat ook voor het personeel in de scholen voor gewoon onderwijs structureel overlegtijd dient gecreëerd te worden. Zelfs al is het de verwachting van de overheid dat na dit decreet de ondersteuning slimmer en efficiënter georganiseerd zal worden dan nog blijft de leerondersteuning voor de collega's van het gewoon onderwijs vooral een model van 'komen en gaan' van leersteuncollega's. Daardoor blijft de impact op lange termijn van een ondersteuningstraject vaak ook te beperkt.

### **B. Een pragmatische visie vertraagt duurzame investeringen**

Bij het ondertekenen van het VN-verdrag in 2009 was de verwachting van de Vlaamse overheid dat de weg naar meer inclusie in het onderwijs een besparingsmodel kon zijn. De opstart bewees deze visie. Dit was een vergissing. Legislatuur na legislatuur blijken steeds bijkomende investeringen meer dan nodig. Landen die voluit voor inclusie gaan en daar een succes van maken, blijken vooral volgehouden, gerichte investeringen te doen om zo tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen en om een haalbaar systeem te maken dat harmonieus verloopt binnen het grotere onderwijsgeheel. Een omvorming naar een werkend meer inclusief onderwijssysteem vraagt daarom op lange termijn zeker en vast bijkomende investeringen, gevoelig meer dan wat vandaag voorzien wordt door de Vlaamse regering. De pragmatische invulling van de overheid van de inclusiedoelstellingen lijkt alsnog vooral een 'vinger op de knip'-houding te verantwoorden en legt de druk vooral bij de personeelsleden in het veld.

### **C. Meer zorgvragen leidt niet tot toename van de nodige middelen. Wel meer werkdruk of minder ondersteuning per leerling.**

De overheid stelt in haar conceptnota vast: De scholen voor gewoon onderwijs krijgen nog onvoldoende ondersteuning om de juiste zorg te bieden. Leerlingen en leraren moeten de ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben en gedurende de tijd die nodig is.'

Ondanks deze terechte en klinkklare conclusie van de overheid wordt geen oplossing geboden in het decreet leersteun. Het voorziene budget voor omkadering (aanstelling van leerondersteuners) neemt niet toe.

Het cruciale pijnpunt in het systeem is de gesloten budgettaire enveloppe voor de 'brede types'. Deze gesloten enveloppe is een berekeningserfenis. In het verleden werd op basis van leerlingenaantallen recht gegeven op ondersteuning, omgezet in lestijden en uren om personeel aan te werven. Het budget vertegenwoordigt dus een 'historische omvang' aan ondersteuningstijd.

Met het sluiten van de enveloppe heeft de vorige regering de kans op ongebreideld diagnostisch voorschijfgedrag willen vermijden in afwachting van de uitwerking van 'een ander objectiverend systeem'. Dit systeem is er nooit gekomen en dus blijft de enveloppe nog steeds gesloten en worden de noden niet objectief in beeld gebracht. Erger: decreet na decreet wordt er onderhandeld over de ideale verdeling van de middelen tussen de netten in de hoop geen globaal personeelsverlies te genereren. Het eigenlijke probleem dat er onvoldoende middelen zijn in relatie met de stijgende zorgnoden wordt niet opgelost.

Toch verwacht de overheid dat elk leersteuncentrum alle aanvragen voor ondersteuning van de brede types blijft opnemen, inclusief de nieuwe aanvragen die in de loop van het schooljaar bij het centrum toekomen. Naar de buitenwereld wil de overheid vermijden dat er wachtlijsten zouden ontstaan zoals bij Welzijn. Daarbij rekent ze vooral op het engagement van het onderwijspersoneel dat inderdaad steeds zeer groot is om naar 'oplossingen' te zoeken.

In de praktijk zijn dan twee soorten 'oplossingen' mogelijk.

- De druk op het personeel verhogen. Ongeacht de geldende prestatieregeling worden alle bijkomende vragen voor ondersteuning aanvaard. Omdat het personeelsteam niet uitbreidt bij elke nieuwe aanvraag neemt de globale werkdruk van de leerondersteuners toe. Op die manier wentelt de overheid de nood aan meer leerondersteuning af op het leerondersteunend personeel en de individuele leerondersteuner.
- Minder ondersteuning geven per leerling. De bijkomende ondersteuning worden aanvaard maar er wordt creatief met de ondersteuningstijd omgesprongen waardoor leerlingen met noden in de praktijk steeds minder en minder de nodige ondersteuningstijd krijgen. In de praktijk kan het zelfs zijn dat afhankelijk van de stijgende zorgvragen een leerling in het ene centrum meer of minder ondersteuningstijd krijgt. De overheid neemt daardoor de noden van die ontwikkelende leerlingen niet voldoende ernstig.

Het COV vindt dat als de overheid garant wil staan voor de kwaliteit van ondersteuning dat ze zowel het personeel als de leerlingen met noden in bescherming moet nemen. Voor het COV ontbreekt in dit decreet daarom een systeem om de nodige ondersteuningstijd te bepalen in relatie tot een aantal leerlingen op basis van objectieve gronden. Voor het COV moet er ook voor de leersteun voor de brede types een open financieringssysteem komen, weliswaar op basis van kwaliteitsvolle objectiverende criteria.

Tijdens de onderhandelingen heeft het COV deze problematiek zeer helder op tafel gelegd. Als gevolg hiervan werd:

- Een input van tweemaal 5 miljoen euro aan extra werkingsmiddelen toegevoegd. Dit is een symbolische 'erkenning' van het probleem maar de oorzaak ervan wordt hiermee niet opgelost.
- Ook zal tegen uiterlijk december 2024 een onderzoek gebeuren naar:
  - o de doelmatige schaalgrootte van de leersteuncentra;
  - o de planlast en de werkdruk van de leerondersteuners;
  - o de mate waarin leerondersteuners op kwalitatieve wijze leersteun kunnen blijven bieden gegeven de evolutie van het aantal leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag;
  - o de objectivering van de toeleiding naar leersteun.

Aansluitend op het onderzoek worden indien nodig mechanismes gecreëerd die moeten borgen dat de vraag in de brede types en de inzet van ondersteuners op zodanige wijze op elkaar afgestemd zijn dat een kwalitatieve ondersteuning mogelijk is rekening houdend met het prestatiestelsel van de ondersteuner.

Hoewel de formulering goed is heeft het onderwijsveld geen vertrouwen meer in onderzoeken. Ook de vaststellingen van de toenemende druk in de voorafgaande conceptnota worden immers genegeerd. Een onderzoek heeft pas zin als er de garantie is dat met de conclusies daadwerkelijk aan de slag gegaan wordt. Het COV verwacht van de Vlaamse regering dat ze al van bij de start van de volgende legislatuur voorziet in de bijkomende nodige budgetten zodat de problemen die door het onderzoek vastgesteld zullen worden tot voelbare oplossingen leiden. Dan pas zal er terug vertrouwen zijn.

#### **D. De versterking van de basiszorg en verhoogde zorg in de gewone scholen laat nog op zich wachten.**

Voor het personeel van de gewone scholen is niet enkel het gebrek aan voldoende ondersteuning voor de zorg aan leerlingen met een verslag een blijvend pijnpunt. De leraren vragen al van bij de start van het M-decreet dat er middelen komen om de teams te versterken in het bieden van brede basiszorg en verhoogde zorg voor alle leerlingen. Ondanks de welgekomen verhoging van de puntenenveloppe voor zorgcoördinatie in het basisonderwijs, blijft voor de leraren de nood aan versterking hoog. De middelen voor professionalisering zijn daarvoor absoluut ontoereikend. Bovendien is de werkdruk dermate hoog dat er voor de personeelsleden geen tijd en ruimte is binnen hun opdracht om te professionaliseren en het nodige overleg met betrokkenen te voeren. De doelstelling van de Vlaamse regering om doeltreffend beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren door een schoolteam met de nodige competenties, kan daardoor onmogelijk behaald worden. Als er geen ommekeer wordt gemaakt, zal dit nog meer leiden tot uitval bij het personeel. Leraren willen voor hun leerlingen op een kwaliteitsvolle wijze de juiste ontwikkelingskansen kunnen bieden.

#### **E. De scholen voor buitengewoon onderwijs moeten blijven roeien met de riemen die ze hebben**

Meer leerlingen met complexe onderwijs- en zorgnoden zitten in onze scholen voor buitengewoon onderwijs. Ook aan deze leerlingen willen de teams het beste onderwijs bieden maar de omkadering en de werkingsbudgetten voor deze scholen zijn ontoereikend. Het financieringssysteem is door deze gewijzigde instroom niet meer aangepast aan de noden. Dit probleem, dat het COV ook al bij het M-decreet aan de kaak gesteld heeft is nog steeds niet opgelost. Een regering die kiest voor 'buitengewoon onderwijs als het nodig is' kan hier niet

blind voor blijven. De versterking van de werking van het buitengewoon onderwijs moet een prioriteit zijn.

#### **F. Worden leerlingen met zorgnoden ongelijk behandeld?**

Het voorontwerp van decreet leersteun installeert definitief een regeling waarbij leerlingen met zorgnoden (met een GC-verslag of een IAC-verslag) die onderwijs volgen in een gewone school op een ongelijke wijze middelen genereren voor ondersteuning. Voor leerlingen met een verslag voor de kleine types (2, 4, 6 en 7) genereert elke leerling, volgens zijn type, omkadering voor ondersteuning. Dit is niet zo voor de leerlingen met een verslag voor de brede types (basisaanbod, 3 en 9). Hoe groter het aantal ondersteuningsvragen voor dergelijke leerlingen is, hoe minder omkadering per leerling het leersteuncentrum ter beschikking heeft voor de ondersteuning. Het COV meent dat hiermee een ongelijke behandeling voor leerlingen geïnstalleerd wordt die niet te verantwoorden is.

### **2. Hervorming van het ondersteuningsmodel**

Wat de hervorming van het ondersteuningsmodel, de hoofddoelstelling van het voorontwerp van decreet, betreft erkent het COV dat tijdens de onderhandelingen een hele weg is afgelegd.

Op volgende punten komt het voorontwerp van decreet tegemoet aan de uitgangspunten die het COV voorop stelde:

- Er wordt een duidelijke organisatiestructuur voor de leersteuncentra geïnstalleerd met een bestuur dat verantwoordelijkheid neemt voor de aansturing van de werking en het personeel. Ook de secundaire processen die nodig zijn om de organisatie uit te bouwen krijgen specifieke omkaderingsmiddelen.
- De inspraak voor het personeel van de leersteuncentra wordt geregeld via een bevoegd lokaal comité.
- Elk leersteuncentrum ontvangt een werkingsbudget waarmee het de kosten van materiaal en de verplaatsingen van de leerondersteuners kan vergoeden.
- De besturen van de leersteuncentra hebben de expliciete opdracht om de planlast voor de leerondersteuners te beperken.
- De overheid voorziet gedurende twee jaar bijkomende werkingsbudgetten om de opstart en organisatie van de leersteun in de leersteuncentra kwaliteitsvol te laten verlopen.
- De omkadering voor de leersteuncentra blijft niveaugebonden gegeneerd en toegewezen aan de leersteuncentra.

### **3. Een specifiek ambt met welomschreven opdracht voor de leerondersteuner**

Het COV is tevreden dat een essentiële maatregel die het van bij de start van het ondersteuningsmodel heeft gevraagd nu ingeschreven wordt in het decreet. De leerondersteuner krijgt een specifiek ambt met rechtszekerheid voor de betrokken personeelsleden en toepassing van de regels van de rechtspositie. Dit is een belangrijke stap vooruit.

De opdracht van de leerondersteuner is welomschreven vastgelegd in het decreet. De kerntaak van de leerondersteuner is het bieden van leersteun. Hiertoe behoren taken zoals:

- de planning, voorbereiding en nazorg van leersteun;
- de leersteun zelf;
- de professionalisering;

- het overleg en de samenwerking met verschillende actoren.

Samen met de verplaatsingen maakt dit het geheel uit van de taken die de leerondersteuner doet binnen een afgebakende prestatieregeling die alle opdrachten bevat.

Kiezen voor een gefocuste en afgebakende prestatieregeling is een keuze om grenzen te stellen voor het personeel. Het COV gelooft dat in dit dossier, voor dit specifiek ambt een afbakening kan gerealiseerd worden maar ze moet gehandhaafd worden. Goede werkgevers zullen ervoor zorgen dat de verwachte taken binnen de begrenzing kunnen gerealiseerd worden. Daar waar deze afspraken toch overtreden worden, zal het COV voor dat personeel de nodige actie ondernemen.

Toch geven we nogmaals de fundamentele bezorgdheid mee dat gelet op het beschreven pijnpunt van de gesloten omkaderingsenveloppe (zie punt C) en de ontoereikendheid van de middelen (punt C en D) de Vlaamse overheid zelf de haalbaarheid van eender welke prestatieregeling tomeloos onder druk zet. Daarom is het dringend aan de overheid om een objectief systeem in te voeren zodat leersteuncentra over de nodige ondersteuningstijd beschikken in relatie met de noden. Het is dan ook logisch dat de schoolbesturen vanuit goed werkgeverschap en in het belang van de leerlingen deze eis volledig ondersteunen.

## Conclusie

Ondanks de positieve stappen die gezet zijn in de hervorming van het ondersteuningsmodel op zich kan het COV niet tevreden zijn met wat voorligt in het voorontwerp. De fundamentele bedenkingen die onderbouwen waarom dit decreet de verwachtingen van het veld niet inlost en de druk die de gesloten omkaderingsenveloppe op de andere aspecten van het decreet legt overschaduwden het geheel. Het COV verwacht van de Vlaamse overheid dat verder werk gemaakt wordt van het realiseren van de noodzakelijke voorwaarden om ons onderwijs inclusiever te maken, zelfs in een meer pragmatisch beleid. Het COV zal in woord en daad blijven strijden voor oplossingen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

Jan JAMBON  
Minister-president van de Vlaamse Regering en  
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,  
Cultuur, ICT en Facilitair Management  
Voorzitter SectX en C2  
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS  
Viceminister president van de Vlaamse regering  
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,  
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,  
Voorzitter OOC  
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:

Bart SOMERS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Binnenlands  
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke  
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:

Mevr. Hilde CREVITS  
Viceminister-president van de Vlaamse regering  
en Vlaamse minister van Welzijn,  
Volksgezondheid en Gezin

Matthias DIEPENDAELE  
Vlaams minister van Financiën en Begroting,  
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:

## Ontwerp van decreet over leersteun

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

### DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

#### Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**Art. 2.** Dit decreet is van toepassing op:

- 1° de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde basis- en secundaire scholen;
- 2° de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- 3° de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, voor wat duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen betreft;
- 4° de scholen voor voltijds secundair onderwijs die de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs organiseren;
- 5° de leersteuncentra;
- 6° de centra voor leerlingenbegeleiding;
- 7° de pedagogische begeleidingsdiensten;
- 8° de onderwijsinspectie.

**Art. 3.** In uitvoering van artikel 22ter van de Grondwet en het recht op redelijke aanpassingen dat erin vervat is, beoogt dit decreet voor alle leerlingen een kwaliteitsvolle leer- en leefcontext in het Vlaamse basis- en secundair onderwijs.

**Art. 4.** De Vlaamse regering bepaalt de modaliteiten voor een verdere versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen.

#### Hoofdstuk 2. Afkortingen en definities

**Art. 5.** Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° AGODI: Agentschap voor onderwijsdiensten;
- 2° bestuur: het bestuur met rechtspersoonlijkheid dat voor een leersteuncentrum de bestuurshandelingen verricht overeenkomstig de bevoegdheden die naargelang het geval, door of krachtens de wet, het decreet, het bijzonder decreet of de statuten, toegewezen zijn;
- 3° CLB: een centrum voor leerlingenbegeleiding zoals bepaald in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018.
- 4° Codex Secundair Onderwijs: de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 5° decreet basisonderwijs: het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- 6° GC-verslag: verslag gemeenschappelijk curriculum, een verslag dat toegang geeft tot leersteun bij een gemeenschappelijk curriculum, vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs en artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs;
- 7° handelingsplanmatig werken: een manier van werken waarbij een cyclisch proces wordt gehanteerd dat bestaat uit een beginsituatiebepaling, doelenselectie, voorbereiding, uitvoering en evaluatie;
- 8° IAC-verslag: verslag individueel aangepast curriculum, een verslag dat toegang geeft tot een individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs en in artikel 294, §2, 1°, van de Codex Secundair Onderwijs;
- 9° leerondersteuner: een personeelslid van een leersteuncentrum dat is aangesteld in het ambt van leerondersteuner;
- 10° leersteuncentrum: een zelfstandig centrum of een centrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, dat leersteun biedt aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag, in het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs;
- 11° leersteunraad: een raad met adviserende bevoegdheid bestaande uit een vertegenwoordiging van scholen die zijn aangesloten bij het leersteuncentrum, of in het geval van een specifiek leersteuncentrum een raad met adviserende bevoegdheid bestaande uit een vertegenwoordiging van scholen die leersteun van het specifiek leersteuncentrum ontvangen;
- 12° ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;
- 13° OV4-verslag: het verslag, vermeld in artikel 294, §2, 2° van de Codex Secundair Onderwijs;
- 14° school voor gewoon onderwijs: een autonome entiteit die voltijds gewoon onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt gefinancierd of gesubsidieerd en daartoe aan de hand van een uniek nummer wordt geïdentificeerd. Onder school voor gewoon onderwijs wordt ook een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs verstaan alsook een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen wat duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen betreft alsook een school voor voltijds secundair onderwijs die de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepssecundair onderwijs organiseert;
- 15° specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7: een leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs en dat alleen leersteun biedt voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type 4, type 6 of type 7, in het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs;

- 16° structurele samenwerking voor leersteun type 4, 6 of 7: een samenwerking van een leersteuncentrum met een ander leersteuncentrum voor het voorzien van leersteun voor de leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type 4, type 6 of type 7 in de scholen die zijn aangesloten bij het leersteuncentrum.
- 17° types: de types basisaanbod, 2, 3, 4, 6, 7, 9, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8° van het decreet basisonderwijs of artikel 259, §1, 1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8 van de Codex Secundair Onderwijs.

### Hoofdstuk 3. Het leersteunmodel met leersteuncentra

#### Afdeling 1. Opdracht van de leersteuncentra

**Art. 6.** Leersteun is ondersteuning die:

- 1° de maximale ontplooiing, de leerwinst, het welbevinden, de zelfredzaamheid en de volwaardige participatie bevordert van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon basis- en secundair onderwijs die beschikken over een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag;
- 2° de competenties versterkt van leerkrachten en schoolteams in scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het creëren van een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur;
- 3° leerlinggericht, leerkrachtgericht of teamgericht ingezet wordt.

**Art. 7.** §1. Een leersteuncentrum heeft de opdracht om scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs leersteun te bieden op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de leerkracht en het schoolteam met een maximaal effect op de klasvloer. De leersteun krijgt vorm op basis van een proces van handelingsplanmatig werken en vanuit een handelingsgerichte samenwerking tussen minstens de leerondersteuner, de leerkracht, de leerling, de ouders en het schoolteam. Verschillende vormen van expertise als vermeld in artikel 8, worden daarvoor ingezet.

§2. De leersteun die in scholen voor gewoon onderwijs geboden wordt, is van toepassing op de fase van uitbreiding van zorg en de ondersteuning van een individueel aangepast curriculum binnen het zorgcontinuüm, vermeld in artikel 3, 59°, van het decreet basisonderwijs en in artikel 3, 47°/2, van de Codex Secundair Onderwijs.

**Art. 8.** §1. Elk leersteuncentrum beschikt over zowel onderwijskundige expertise, handicap-specifieke expertise, inclusie-expertise als expertise op het vlak van coaching.

§2. Handicap-specifieke expertise heeft betrekking op de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van het decreet basisonderwijs of artikel 259, §1, 1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs.

§3. Elk leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, biedt leersteun voor alle types. Voor leersteun voor type 4, 6 of 7 kan dit via een structurele samenwerking met een ander leersteuncentrum.

§4. Het leersteuncentrum beschikt voor het bieden van leersteun, vermeld in artikel 6, over een multidisciplinair team van leerondersteuners waarin onderwijskundige,

paramedische, sociale, psychologische en orthopedagogische expertises vertegenwoordigd zijn.

§5. Het leersteuncentrum borgt en ontwikkelt de expertise, vermeld in paragraaf 1 tot en met 4, die nodig is om leersteun te bieden en zet continu in op professionalisering van het team en betreft daarbij relevante partners.

**Art. 9.** §1. Scholen voor gewoon onderwijs ontvangen leersteun voor regelmatige leerlingen voor wie blijkt dat de maatregelen van de fasen van brede basiszorg en de verhoogde zorg van het zorgcontinuüm onvoldoende zijn en een GC-verslag, een IAC-verslag of OV4-verslag afgeleverd wordt door het CLB.

In afwijking op het eerste lid kunnen leerlingen met een GC-verslag, een IAC-verslag of een OV4-verslag die doorheen het schooljaar het statuut van regelmatige leerling verliezen, leersteun blijven ontvangen gedurende het lopende schooljaar.

§2. Gemotiveerde verslagen die werden opgemaakt voor 1 september 2023, worden gelijkgesteld aan GC-verslagen. Leerlingen die nog beschikken over een dergelijk gemotiveerd verslag, voldoen aan dezelfde voorwaarden en hebben dezelfde rechten als leerlingen met een GC-verslag. Een CLB heft een gemotiveerd verslag op als niet meer is voldaan aan de voorwaarden van een GC-verslag, vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs en artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs.

§3. Verslagen voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs die werden opgemaakt voor 1 september 2023, worden gelijkgesteld aan een IAC-verslag als het een verslag basisonderwijs of een verslag OV1, OV2 of OV3 betreft of een OV4-verslag als het een verslag OV4 betreft. Leerlingen die nog beschikken over een dergelijk verslag, voldoen aan dezelfde voorwaarden en hebben dezelfde rechten als leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag. Een CLB heft een verslag op als niet meer is voldaan aan de voorwaarden van een IAC-verslag, vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs of de voorwaarden van een IAC-verslag of OV4-verslag, vermeld in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs.

## Afdeling 2. Werking

### Onderafdeling 1. Algemene werkingsprincipes

**Art. 10.** Het leersteuncentrum ontwikkelt een visie en beleid over leersteun.

Het leersteuncentrum communiceert over dat beleid naar de scholen voor gewoon onderwijs die van het leersteuncentrum leersteun ontvangen, de ouders, de centra voor leerlingenbegeleiding en de pedagogische begeleidingsdiensten die verbonden zijn aan die scholen voor gewoon onderwijs. In geval van structurele samenwerking met een ander leersteuncentrum voor leersteun type 4, 6 of 7 communiceert het leersteuncentrum ook actief over die samenwerking.

Leersteuncentra die structureel samenwerken, communiceren actief over hun visie en beleid met elkaar.

**Art. 11.** §1. Het bestuur van het leersteuncentrum voert een personeelsbeleid dat erop gericht is om de opdracht van het leersteuncentrum, vermeld in artikel 6 tot en met 9, kwaliteitsvol uit te voeren.

§2. De zorg voor kwaliteit is een taak van het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum streeft naar een optimale realisatie van haar opdracht, vermeld in artikel 6 tot en met 9. Ze voert daarbij een beleid op leersteun dat is afgestemd op het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 2, 16°/3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Om dat te bereiken zet het leersteuncentrum in op continue kwaliteitsontwikkeling en bewaking, met betrokkenheid van de scholen voor gewoon onderwijs, leerlingen en hun ouders.

**Art. 12.** Het leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, bepaalt met inspraak van de scholen voor gewoon onderwijs, via de leersteunraad, vermeld in artikel 23, op welke wijze aanvragen tot leersteun worden gesteld, op welke wijze de aanvragen worden opgenomen, en op welke wijze leersteun kan worden geboden in de scholen voor gewoon onderwijs.

Bij een structurele samenwerking voor leersteun type 4, 6 of 7 tussen leersteuncentra bepalen de leersteuncentra die de leersteun type 4, 6 of 7 aanbieden, in overleg met de leersteuncentra waarmee ze samenwerken, de wijze waarop die aanvragen tot leersteun worden opgenomen en de wijze waarop leersteun wordt geboden in de scholen voor gewoon onderwijs.

**Art. 13.** §1. Een leersteuncentrum organiseert een informatiepunt voor ouders, leerlingen en scholen waar ze op een laagdrempelige manier informatie over leersteun kunnen verkrijgen. Bij vragen of onduidelijkheid over leersteun kunnen scholen en ouders bij het informatiepunt terecht.

§2. Een leersteuncentrum voorziet in een klachtenprocedure voor leerlingen die recht hebben op leersteun, hun ouders en scholen, over klachten omtrent de leersteun.

**Art. 14.** Een leersteuncentrum bouwt samenwerkingsrelaties uit voor het voorzien van leersteun, alsook voor expertiseontwikkeling en expertisedeling, minstens met de scholen voor gewoon onderwijs, de betrokken centra voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdiensten, scholen voor buitengewoon onderwijs, welzijnspartners en andere relevante partners.

Onderafdeling 2. Werkingsprincipes op het niveau van de school voor gewoon onderwijs

**Art. 15.** Elke school voor gewoon onderwijs maakt in het kader van leersteun praktische afspraken met het leersteuncentrum.

**Art. 16.** §1. De school voor gewoon onderwijs en het leersteuncentrum communiceren onderling over de leersteun die gevraagd en geboden wordt.

§2. De school voor gewoon onderwijs communiceert minimaal via het schoolreglement aan de ouders over leersteun voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag en over het leersteuncentrum waarbij het is aangesloten.

§3. De school voor gewoon onderwijs informeert haar CLB, haar pedagogische begeleidingsdienst en andere relevante partners waarmee ze samenwerkt over het leersteuncentrum waar de school mee samenwerkt.

### Onderafdeling 3. Werkingsprincipes op het niveau van leersteuntrajecten

**Art. 17.** De leersteuncentra starten met het bieden van leersteun in de scholen voor gewoon onderwijs binnen de vijf schooldagen na de start van het schooljaar voor alle leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag die al bekend zijn en waarvoor er nood is aan leersteun.

Elke nieuwe aanvraag tot leersteun van een school voor gewoon onderwijs voor de begeleiding van leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag, leidt tot het bieden van leersteun aan de school voor gewoon onderwijs binnen de tien schooldagen nadat het leersteuncentrum de aanvraag heeft ontvangen. Bij een structurele samenwerking met een ander leersteuncentrum voor leersteun type 4, 6 of 7 wordt de aanvraag tot leersteun binnen de vijf schooldagen nadat het leersteuncentrum de aanvraag heeft ontvangen, bezorgd aan het ander leersteuncentrum.

**Art. 18.** De school voor gewoon onderwijs heeft de regie over het totale leerproces van een leerling. Ze is verantwoordelijk voor de coördinatie van en de afstemming met de partners die betrokken zijn of aanvullende vormen van ondersteuning die aan de leerling in de school worden geboden in functie van een kwaliteitsvol traject voor de leerling.

Het leersteuncentrum geeft elk leersteuntraject vorm met betrokkenheid van de school, de leerling tenzij dat niet mogelijk is, en de ouders. De school en het leersteuncentrum betrekken het CLB waar nodig.

### Afdeling 3. Organisatie

**Art. 19.** §1. Er kunnen op het grondgebied van het Vlaamse Gewest en het Brussels hoofdstedelijk gewest maximaal 47 leersteuncentra opgericht worden, met uitzondering van specifieke leersteuncentra voor type 4, 6 of 7, waarvan 23 met een privaatrechtelijke rechtspersoon als bestuur, 12 met een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs als bestuur, en 12 met een andere publiekrechtelijke rechtspersoon dan het gemeenschapsonderwijs als bestuur.

§2. Naast de 47 leersteuncentra, vermeld in paragraaf 1, kunnen er specifieke leersteuncentra type 4, 6 of 7 worden opgericht die structureel samenwerken met de leersteuncentra, vermeld in paragraaf 1, voor de organisatie van leersteun type 4, type 6 of type 7.

§3. Elke privaatrechtelijke rechtspersoon, elke scholengroep en elke andere publiekrechtelijke rechtspersoon dan het gemeenschapsonderwijs kan een leersteuncentrum oprichten.

§4. Een bestuur, vermeld in paragraaf 3, kan alleen een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 oprichten als het beschikt over een school voor buitengewoon onderwijs waarbinnen het specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 zal worden opgericht. Het leersteuncentrum in de school voor buitengewoon onderwijs kan enkel leersteun bieden voor de types waarvoor

de school voor buitengewoon onderwijs een onderwijsaanbod en ondersteuningsteam heeft. Voorafgaand aan de oprichting van het specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 moet voldaan zijn aan volgende cumulatieve voorwaarden:

- 1° de school voor buitengewoon onderwijs heeft type 4, 6 of 7 in haar onderwijsaanbod;
- 2° de school voor buitengewoon onderwijs heeft een aantoonbare structurele, intensieve en nauwe samenwerking met welzijnspartners zoals een MFC, thuisbegeleidingsdienst, diagnostisch centrum of een revalidatiecentrum, die bijdraagt aan een kwaliteitsvolle ondersteuning type 4, 6 of 7;
- 3° de school voor buitengewoon onderwijs heeft in het kader van het ondersteuningsmodel een ondersteuningsaanbod voor type 4, 6 of 7;
- 4° de school voor buitengewoon onderwijs heeft op basis van de telling van de eerste schooldag van oktober 2022 minstens 40 voltijdse equivalenten ondersteuners aangesteld in de types waarvoor het leersteuncentrum wordt opgericht.

Een bestuur van een school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan punt 1° tot en met 3° van het eerste lid maar in schooljaar 2022-2023 slechts ondersteuning biedt voor één van de onderwijsniveaus, moet om te voldoen aan de bepalingen van artikel 4, 15° of de voorwaarde in punt 4° van het eerste lid, een team ondersteuners van het andere onderwijsniveau opnemen. Dat ondersteuningsteam komt van een school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan de voorwaarden in punt 1° tot en met 3° van het eerste lid.

Een bestuur van een school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan punt 1° tot en met 3° van het eerste lid, kan omwille van expertise-uitbreiding of om te voldoen aan de voorwaarde in punt 4° van het eerste lid, een team of teams van ondersteuners opnemen van type 4, 6 of 7. Het team of de teams die worden opgenomen, komen van een school of scholen die voor dat type of die types voldoen aan de voorwaarden in punt 1° tot en met 3° van het eerste lid. Het bestuur dat met toepassing van dit lid een leersteuncentrum opricht, kan op deze manier ook leersteun bieden voor een type of types die niet in het onderwijsaanbod zitten van de school voor buitengewoon onderwijs. Het bestuur moet ervoor zorgen dat de ondersteuningsteams die worden samengevoegd om een specifiek leersteuncentrum te vormen, expertise basisonderwijs en expertise secundair onderwijs omvatten voor de types waarvoor leersteun zal worden geboden.

§5. Het bestuur van het leersteuncentrum bepaalt de administratieve zetel van het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs heeft als administratieve zetel de administratieve vestigingsplaats van de school voor buitengewoon onderwijs.

**Art. 20.** §1. Het leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, kan de vorm aannemen van een zelfstandige instelling.

§2. Het leersteuncentrum kan deel uitmaken van een erkende en gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs.

§3. Ongeacht de vorm die het leersteuncentrum aanneemt, heeft het uitsluitend de opdrachten, vermeld in artikel 6 tot en met 9. In het leersteuncentrum kunnen geen leerlingen ingeschreven worden.



**Art. 21.** De Vlaamse Regering bepaalt in het schooljaar 2022-2023 in overleg met het gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten:

- 1° waar de 47 leersteuncentra worden opgericht;
- 2° waar specifieke leersteuncentra type 4, 6 of 7 worden opgericht;
- 3° welke besturen een leersteuncentrum zullen oprichten. De besturen maken daarbij een overzicht van de scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs die willen aansluiten bij het leersteuncentrum, met uitzondering van de specifieke leersteuncentra type 4, 6 of 7. Voor een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 toont een bestuur aan dat het voldoet aan de voorwaarden, bepaald in artikel 19, §4, en toont het aan met welke leersteuncentra zal worden samengewerkt en voor welke types.

De Vlaamse Regering sluit daarover met het gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten een protocol af.

**Art. 22.** Om leersteun te ontvangen, sluiten scholen voor gewoon onderwijs zich aan bij één leersteuncentrum naar keuze, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, georganiseerd door een bestuur van het eigen of een ander onderwijsnet. Het gekozen leersteuncentrum kan de school niet weigeren tenzij de school op een onredelijke afstand van het leersteuncentrum gelegen is die een efficiënte inzet van leerondersteuners onevenredig zou belasten. Een weigering op basis van afstand kan pas worden toegepast met het oog op schooljaar 2024-2025 en volgende schooljaren voor scholen die zich bij een ander leersteuncentrum wensen aan te sluiten.

Het leersteuncentrum motiveert een weigering op basis van afstand ten aanzien van de betrokken school en meldt de weigering aan AGODI. Het leersteuncentrum behandelt alle scholen op gelijke wijze.

De scholen voor gewoon onderwijs delen hun keuze mee aan het leersteuncentrum van keuze en aan AGODI uiterlijk een maand na de publicatie van het protocol, vermeld in artikel 21. Vanaf schooljaar 2023-2024 moet een school een wijziging van keuze voor een leersteuncentrum uiterlijk 1 februari meedelen aan het leersteuncentrum van keuze en aan AGODI. De wijziging gaat steeds in vanaf het volgende schooljaar.

**Art. 23.** Het bestuur van het leersteuncentrum richt een leersteunraad op voor het leersteuncentrum. De leersteunraad legt zijn werkingsprincipes vast.

Elke school voor gewoon onderwijs die bij het leersteuncentrum is aangesloten, is vertegenwoordigd in de leersteunraad. De leersteunraad kan andere partners betrekken bij zijn werkzaamheden. De leersteunraad volgt het beleid over leersteun van het leersteuncentrum op en heeft een adviserende bevoegdheid.

De leersteunraad geeft ten minste advies over:

- 1° de procedure voor het toewijzen van leersteun aan de verschillende scholen voor gewoon onderwijs;
- 2° een eventuele structurele samenwerking met andere leersteuncentra voor het bieden van leersteun voor type 4, type 6 of type 7;
- 3° het principe om scholen te kunnen weigeren op basis van afstand, vermeld in artikel 22.

In het geval van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 worden alle scholen voor gewoon onderwijs die leersteun ontvangen van het specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 vertegenwoordigd in de leersteunraad. De leersteunraad van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 geeft ten minste advies over de organisatie en het bieden van leersteun in de scholen voor gewoon onderwijs.

Een leersteuncentrum legt verantwoording af aan de leersteunraad over minstens de volgende elementen:

- 1° de procedure voor het toewijzen van leersteun aan scholen;
- 2° de eventuele structurele samenwerking met andere leersteuncentra voor het bieden van leersteun voor type 4 type 6 of type 7;
- 3° in voorkomend geval, over de toepassing van het principe om scholen te weigeren op basis van afstand.

Jaarlijks wordt in de leersteunraad van het leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum, in aanwezigheid van betrokken CLB's het overzicht van het aantal GC-verslagen, IAC-verslagen en OV4-verslagen in de scholen die zijn aangesloten bij het leersteuncentrum kenbaar gemaakt en besproken.

**Art. 24.** Waar een leersteuncentrum van het gemeenschapsonderwijs en een leersteuncentrum van het officieel gesubsidieerd onderwijs in meerdere dezelfde gemeenten actief zijn, werken beide leersteuncentra verplicht samen. De leersteuncentra maken minstens afspraken omtrent de wijze waarop aanvragen tot leersteun worden opgenomen.

**Art. 25.** §1. De scholen voor gewoon onderwijs richten zich voor elke vraag naar leersteun voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag tot het leersteuncentrum waarbij ze zijn aangesloten.

§2. Voor vragen naar leersteun type 4, type 6 of type 7 kan een leersteuncentrum structureel samenwerken met een ander leersteuncentrum. Het leersteuncentrum meldt een structurele samenwerking aan AGODI uiterlijk één week na de publicatie van het protocol vermeld in artikel 21. Vanaf schooljaar 2023-2024 moet het leersteuncentrum een wijziging van structurele samenwerking uiterlijk op 1 februari meedelen aan AGODI. De structurele samenwerking gaat in vanaf het daaropvolgende schooljaar.

§3. Het leersteuncentrum kan in samenspraak met of op vraag van ouders voor een vraag naar leersteun ad hoc samenwerken met een ander leersteuncentrum als dat nodig is om expertise te kunnen bieden die vereist is voor een leerling en een school.

**Art. 26.** Op de leersteuncentra die deel uitmaken van een school voor buitengewoon onderwijs zijn de bepalingen met betrekking tot scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs in het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs alleen van toepassing voor zover ze niet in strijd zijn met dit decreet.

Afdeling 4. Erkennings-, subsidiërings- en financieringsvoorwaarden

**Art. 27.** Een voorlopige erkenning of erkenning van een leersteuncentrum is de toekenning van de bevoegdheid aan het bestuur van het leersteuncentrum om leersteun te bieden.

**Art. 28.** Het leersteuncentrum wordt erkend als het voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° het leersteuncentrum eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder;
- 2° het leersteuncentrum is georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van een bestuur;
- 3° het bestuur kan aantonen, via een omgevingsanalyse, dat het leersteuncentrum doelmatig en leefbaar is;
- 4° het leersteuncentrum is gevestigd in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid voldoen;
- 5° het leersteuncentrum beschikt over een infrastructuur en uitrusting waardoor de taken kwaliteitsvol uitgevoerd kunnen worden en de reglementering over de bescherming van de persoonlijke levenssfeer nageleefd kan worden;
- 6° het bestuur maakt de controle van de onderwijsinspectie mogelijk;
- 7° het leersteuncentrum leeft de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel na;
- 8° het leersteuncentrum voert de opdrachten uit conform dit decreet;
- 9° het leersteuncentrum voert een kwaliteitsbeleid;
- 10° het leersteuncentrum werkt samen met zowel scholen voor gewoon basisonderwijs als scholen voor gewoon secundair onderwijs;
- 11° een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 heeft een structurele samenwerking met één of meerdere leersteuncentra voor de types waarvoor het leersteun aanbiedt. Een specifiek leersteuncentrum kan geen erkenning krijgen voor een type waarvoor het geen structurele samenwerking heeft;
- 12° een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 maakt deel uit van een erkende en gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs met een onderwijsaanbod in minstens één type waarvoor leersteun wordt geboden;
- 13° het leersteuncentrum beschikt over een leersteunraad, vermeld in artikel 23;
- 14° het leersteuncentrum voert een doeltreffend beleid rond het rookverbod, vermeld in artikel 4 tot en met 7 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding.

**Art. 29.** §1. Leersteuncentra die opgenomen zijn in het protocol, vermeld in artikel 21, zijn voorlopig erkend voor schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025.

§2. In het schooljaar 2023-2024 onderzoekt de onderwijsinspectie, via een doorlichting ter plaatse, of het leersteuncentrum dat is opgenomen in het protocol, vermeld in artikel 21, en is opgericht vanaf schooljaar 2023-2024, voldoet aan de decretaal vastgelegde voorwaarden voor een erkenning, vermeld in artikel 28.

Na de doorlichting bezorgt de onderwijsinspectie een rapport met een advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 30 november 2024 over de erkenning.

§3. Een erkenning of het besluit om een leersteuncentrum niet te erkennen heeft uitwerking vanaf de start van het schooljaar dat volgt op de beslissing van de Vlaamse Regering als vermeld in paragraaf 2.

**Art. 30.** §1. Als een bestuur een leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, wil oprichten na het schooljaar 2023-2024, kan dat als het maximale aantal leersteuncentra, vermeld in artikel 19, §1, niet is bereikt. Een bestuur kan een aanvraag doen bij AGODI tot oprichting van een nieuw leersteuncentrum uiterlijk 1 oktober van het schooljaar dat voorafgaat aan de opstart van het leersteuncentrum.

§2. Voor de oprichting van een nieuw leersteuncentrum, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, wordt het protocol, vermeld in artikel 21, aangepast door middel van een addendum.

Het addendum vermeldt:

- 1° welk leersteuncentrum is opgeheven;
- 2° waar het nieuwe leersteuncentrum wordt opgericht;
- 3° welk bestuur een leersteuncentrum zal oprichten. Het bestuur geeft daarbij een overzicht van de scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs die willen aansluiten bij het leersteuncentrum.

De Vlaamse Regering sluit een akkoord over het addendum met het gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten.

§3. Het leersteuncentrum dat wordt opgericht na het schooljaar 2023-2024 en dat opgenomen is in het bij addendum aangepaste protocol, vermeld in paragraaf 2, is voorlopig erkend in het schooljaar van opstart.

§4. Uiterlijk drie maanden na de start van het schooljaar onderzoekt de onderwijsinspectie, via een doorlichting ter plaatse, of het leersteuncentrum voldoet aan de voorwaarden voor een erkenning, vermeld in artikel 28.

Na de doorlichting bezorgt de onderwijsinspectie een rapport met een advies aan de Vlaamse Regering.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de erkenning. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het schooljaar van voorlopige erkenning over de erkenning.

§5. Een erkenning of het besluit om een leersteuncentrum niet te erkennen heeft uitwerking vanaf de start van het schooljaar dat volgt op de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in paragraaf 2.

**Art. 31.** §1. Het bestuur van een leersteuncentrum dat voorlopig is erkend, verkrijgt financiering of subsidiëring vanaf het schooljaar waarin het voorlopig is erkend. De Vlaamse Gemeenschap komt financieel tegemoet, voor het gemeenschapsonderwijs door een financiering, en voor het gesubsidieerd onderwijs door een subsidiëring, in de vorm van:

- 1° salarissen;
- 2° een werkingsbudget;
- 3° investeringsmiddelen.

Het bestuur van een leersteuncentrum dat definitief erkend is, met uitzondering van een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7, blijft de financiering of subsidiëring, vermeld in het eerste lid, ontvangen.

Een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 dat definitief erkend is, blijft de financiering of subsidiëring, vermeld in het eerste lid, ontvangen zolang het specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 een omkadering van minstens 3.825 punten genereert. Indien een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 het minimum aantal 3.825 punten niet genereert op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar, behoudt het haar erkenning voor het daaropvolgende schooljaar. Indien het specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 op de eerste schooldag van februari van dat schooljaar opnieuw niet de vereiste 3.825 punten genereert, verliest het haar erkenning vanaf 1 september daaropvolgend.

§2. Elk bestuur van een leersteuncentrum draagt de kosten van en de financiële verantwoordelijkheid voor de organisatie en de werking van het leersteuncentrum.

**Art. 32.** Met inachtneming van artikel 36 tot en met 41 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, kan de Vlaamse Regering de erkenning van een leersteuncentrum intrekken. Bij de intrekking van de erkenning wordt de financiering of subsidiëring van het leersteuncentrum stopgezet.

De intrekking van de erkenning heeft uitwerking vanaf de start van het schooljaar dat volgt op de beslissing van de Vlaamse Regering vermeld in het eerste lid.

**Art. 33.** Als een bestuur van een leersteuncentrum werken, leveringen of diensten laat uitvoeren die geheel of gedeeltelijk betaald worden met middelen uit de dotatie van het gemeenschapsonderwijs, met het werkingsbudget dat ter beschikking gesteld is van gesubsidieerde leersteuncentra of met middelen die ter beschikking gesteld zijn door de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering, past het bestuur de wetgeving betreffende de overheidsopdrachten toe.

**Art. 34.** Een bestuur verkrijgt voor zijn personeelsleden een salaris als die personeelsleden:

- 1° voldoen aan al de volgende voorwaarden:
  - a) onderdaan zijn van de Europese Unie of de Europese Vrijhandelsassociatie, behalve in geval van een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;
  - b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behalve in het geval van een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in punt a);
  - c) in het bezit zijn van een door de Vlaamse Regering bepaald bekwaamheidsbewijs voor het ambt waarin ze zijn aangesteld;
  - d) voldoen aan de taalvereisten zoals bepaald in artikel 17bis tot en met 17quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, respectievelijk artikel 19bis tot en met 19quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 2° aangeworven zijn conform de reglementering over de reffectatie en wedertewerkstelling;

3° in dienst zijn op grond van de reglementering over de personeelsformatie.

De salarissen worden door de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering rechtstreeks en maandelijks aan de betrokken personeelsleden uitbetaald.

**Art. 35.** Ieder bestuur van een gesubsidieerd leersteuncentrum houdt de verantwoordingsstukken over het gebruik van zijn werkingsbudget ter beschikking voor een controle door de verificatiediensten van AGODI, zonder dat deze controle betrekking mag hebben op de opportuniteit.

#### Afdeling 5. Omkadering

Onderafdeling 1. Omkadering voor leersteun voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7

**Art. 36.** §1. De omkadering die leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 in scholen voor gewoon onderwijs genereren met toepassing van artikel 37, wordt toegekend aan het leersteuncentrum waarbij de school voor gewoon onderwijs is aangesloten.

§2. Als een leersteuncentrum met toepassing van artikel 25, §2, structureel samenwerkt met een of meer andere leersteuncentra, kent AGODI de omkadering rechtstreeks toe aan het leersteuncentrum of de leersteuncentra waar het mee samenwerkt. De toegekende omkadering correspondeert met de leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag type 4, 6 of 7 waarvoor het leersteuncentrum met het ander leersteuncentrum of de andere leersteuncentra structureel samenwerkt.

**Art. 37.** §1. Voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 in het gewoon basisonderwijs wordt voorzien in een omkadering in punten die gelijk is aan de omkadering voor een leerling met een IAC-verslag van hetzelfde type in het buitengewoon basisonderwijs en die bestaat uit:

- 1° de lestijden per type voor de eerste leerling met een IAC-verslag in de lestijdschalen voor buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 137bis en 137ter van het decreet basisonderwijs, met toepassing van het geldende toepassingspercentage en verminderd met de gemiddelde omkadering die een leerling in het gewoon basisonderwijs genereerde op basis van de telling van de eerste schooldag van februari van 2014. Voor de berekening van de gemiddelde omkadering voor een leerling in het gewoon basisonderwijs werden de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132 van het decreet basisonderwijs, de SES-lestijden, vermeld in artikel 134 van het decreet basisonderwijs, en de lestijden levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 138, §1, eerste lid, 1°, van het decreet basisonderwijs, meegenomen;
- 2° de uren volgens de richtgetallen per type voor een leerling met een IAC-verslag, vermeld in artikel 148 van het decreet basisonderwijs.

§2. De lestijden die bekomen worden volgens de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 1, 1°, worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt van 3,841 punten per lestijd. De uren volgens de richtgetallen, vermeld in paragraaf 1, 2°, worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt van 2,870 punten per uur.

De punten per lestijd en per uur, vermeld in het eerste lid, worden per type gesommeerd tot een aantal punten voor leersteun per leerling met een IAC-verslag:

- 1° type 2: 23,583 punten;
- 2° type 4: 26,741 punten;
- 3° type 6: 22,046 punten;
- 4° type 7: 24,343 punten.

§3 Als de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis en 137ter van het decreet basisonderwijs, of de uren volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148 van het decreet basisonderwijs, voor de type 2, 4, 6 of 7 worden aangepast, wordt die aanpassing doorgerekend in de punten voor leersteun voor de betreffende types, vermeld in paragraaf 2, tweede lid, met toepassing van de coëfficiënten, vermeld in paragraaf 2, eerste lid.

§4. Voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 in het gewoon secundair onderwijs wordt voorzien in een omkadering die gelijk is aan de omkadering voor een leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag van hetzelfde type in het buitengewoon secundair onderwijs en die bestaat uit:

- 1° het gewogen gemiddelde van de lesuren van de telling van 1 februari 2015 over de opleidingsvormen heen per type in buitengewoon secundair onderwijs met toepassing van de geldende toepassingspercentages, vermeld in artikel 298, 301, 302 en 303 van de Codex Secundair Onderwijs, verminderd met de gemiddelde omkadering van de telling van 1 februari 2015 die een leerling genereert in het gewoon secundair onderwijs, waarbij een uitzondering voorzien wordt voor opleidingsvorm 3, waar alleen verminderd wordt met de gemiddelde omkadering die een leerling genereert in de B-stroom, het BSO en DBSO op basis van de telling van 1 februari 2015. Die gemiddelde omkadering voor het gewoon onderwijs is gebaseerd op uren leraar volgens de coëfficiënten zoals vastgelegd in uitvoering van artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap en artikel 209 van de Codex Secundair Onderwijs;
- 2° de uren volgens de richtgetallen per type voor een leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag, vermeld in artikel 311 van de Codex Secundair Onderwijs.

§5. De lesuren die bekomen worden volgens de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 4, 1°, worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt van 4,232 punten per lesuur. De uren volgens de richtgetallen, vermeld in paragraaf 4, 2°, worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt van 2,949 punten per uur.

De punten per lesuur en per uur, vermeld in het eerste lid, worden per type opgeteld tot een aantal punten voor leersteun per leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag:

- 1° type 2: 21,354 punten;
- 2° type 4: 24,797 punten;
- 3° type 6: 23,199 punten;
- 4° type 7: 21,014 punten.

§6. Als de lesuren volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 301 en 302 van de Codex Secundair Onderwijs, of de uren volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 311 van dezelfde codex, voor de types 2, 4, 6 of 7 worden aangepast, wordt die aanpassing

doorgerekend in de punten voor leersteun voor de betreffende types, vermeld in paragraaf 5, tweede lid, met toepassing van de coëfficiënten, vermeld in paragraaf 5, eerste lid.

**Art. 38.** De punten die de leersteuncentra ontvangen op basis van de leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 in scholen voor gewoon onderwijs die bij het leersteuncentrum zijn aangesloten of in geval van structurele samenwerking worden toegekend aan het betreffende leersteuncentrum of de betreffende leersteuncentra, worden telkens per type en apart voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs opgeteld en in geval van een decimaal getal naar de hogere eenheid afgerond.

**Art. 39.** §1. De teldagen voor de berekening van het aantal punten dat wordt toegekend aan de leersteuncentra voor leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7, zijn:

- 1° de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar;
- 2° de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar.

§2. De punten die op basis van de telling op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar worden toegekend per type in het basisonderwijs en per type in het secundair onderwijs, vormen het gegarandeerde basispakket punten voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 voor het volledige schooljaar.

Als op basis van artikel 37, 38 en 39, §1, op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar een hoger aantal punten per type gegenereerd wordt voor het basisonderwijs of een hoger aantal punten per type gegenereerd wordt voor het secundair onderwijs in vergelijking met het aantal dat op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar is toegekend, ontvangt het leersteuncentrum dat verschil aan punten per type voor het basisonderwijs en per type voor het secundair onderwijs met ingang van de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar. In geval van een daling behoudt het leersteuncentrum de punten per type voor het basisonderwijs of de punten per type voor het secundair onderwijs dat is berekend op basis van de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

Onderafdeling 2. Omkadering voor leersteun voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7

**Art. 40.** §1. De omkadering voor het bieden van leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, wordt toegekend aan het leersteuncentrum waarbij de scholen voor gewoon onderwijs zijn aangesloten.

§2. Als een leersteuncentrum met toepassing van artikel 25, §2, structureel samenwerkt met een of meer andere leersteuncentra, kent AGODI de omkadering rechtstreeks toe aan het leersteuncentrum of de leersteuncentra waar het mee samenwerkt. De toegekende omkadering correspondeert met de leerlingen met een GC-verslag type 4, 6 of 7 waarvoor het leersteuncentrum met het ander leersteuncentrum of de andere leersteuncentra structureel samenwerkt.



**Art. 41.** §1. Per leerling met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7 in het gewoon basisonderwijs worden de volgende punten voorzien:

- 1° type 2: 6,865 punten;
- 2° type 4: 6,865 punten;
- 3° type 6: 12,220 punten;
- 4° type 7: 7,208 punten.

§2. Per leerling met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7 in het gewoon secundair onderwijs worden de volgende punten voorzien:

- 1° type 2: 8,218 punten;
- 2° type 4: 8,218 punten;
- 3° type 6: 14,423 punten;
- 4° type 7: 9,780 punten.

§3. De teldagen voor de berekening van het aantal punten dat wordt toegekend aan de leersteuncentra voor leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, zijn:

- 1° de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar;
- 2° de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar.

De punten die op basis van de telling op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar worden toegekend per type in het basisonderwijs en per type in het secundair onderwijs, vormen het gegarandeerde basispakket punten voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7 voor het volledige schooljaar.

Als op basis van paragraaf 1 en paragraaf 2, op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar een hoger aantal punten per type gegenereerd wordt voor het basisonderwijs of een hoger aantal punten per type gegenereerd wordt voor het secundair onderwijs in vergelijking met het aantal dat op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar is toegekend, ontvangt het leersteuncentrum dat verschil aan punten per type voor het basisonderwijs en per type voor het secundair onderwijs met ingang van de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar. In geval van een daling behoudt het leersteuncentrum de punten per type voor het basisonderwijs of de punten per type voor het secundair onderwijs dat is berekend op basis van de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§4. De punten die de leersteuncentra ontvangen op basis van de leerlingen met een GC-verslag in scholen voor gewoon onderwijs die bij het leersteuncentrum zijn aangesloten of in geval van structurele samenwerking worden toegekend aan het betreffende leersteuncentrum of -centra, worden telkens per type en binnen het onderwijsniveau opgeteld en in geval van een decimaal getal naar de hogere eenheid afgerond.

Onderafdeling 3. Bijkomende omkadering op basis van leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type 2, 4, 6 en 7 in het gewoon secundair onderwijs

**Art. 42.** Voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 en OV4-verslag type 4, 6 of 7 worden over de leersteuncentra jaarlijks bijkomend 6.085 punten verdeeld a rato van het aantal leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 en OV4-verslag type 4, 6 of 7 op de eerste

schooldag van oktober van het lopende schooljaar in de scholen voor gewoon secundair onderwijs die zijn aangesloten bij de leersteuncentra.

Wanneer een leersteuncentrum structureel samenwerkt met een ander leersteuncentrum type 4, 6 of 7 wordt een deel van de punten die het leersteuncentrum op deze manier genereert door AGODI rechtstreeks toegekend aan het andere leersteuncentrum waarmee structureel wordt samengewerkt. Dit gebeurt a rato van het aantal leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag van het type waarvoor structureel wordt samengewerkt in de scholen voor secundair onderwijs van het leersteuncentrum ten opzichte van het totaal aantal leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type 2, 4, 6 en 7 in de scholen voor secundair onderwijs van het leersteuncentrum.

Onderafdeling 4. Omkadering voor leersteun voor leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9

**Art. 43.** §1. Voor de leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type basisaanbod, 3 en 9 garandeert de Vlaamse Regering elk schooljaar 120.386 punten voor basisonderwijs en 59.555 punten voor secundair onderwijs.

§2. Als in toepassing van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs en artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs waarborglestijden, -lesuren of -uren beschikbaar komen, worden deze met toepassing van de coëfficiënten, vermeld in artikel 37, §2 en §5, omgezet naar punten en toegevoegd aan de puntenaantallen voor basis- en secundair onderwijs, vermeld in paragraaf 1.

**Art. 44.** De omkadering voor leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, vermeld in artikel 43, §1, wordt door de Vlaamse Regering als volgt toegewezen aan de leersteuncentra, voor het bieden van leersteun in scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type basisaanbod, 3 en 9:

- 1° 60% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen voor gewoon onderwijs die aangesloten zijn bij het leersteuncentrum;
- 2° 40% wordt verdeeld op basis van het gemiddelde aantal leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag en GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9 in de scholen voor gewoon onderwijs die aangesloten zijn bij het leersteuncentrum op de eerste schooldag van februari van de drie voorafgaande schooljaren.

Voor het bepalen van het gemiddelde aantal leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, vermeld in 2°, wordt voor de schooljaren 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 het aantal leerlingen met een verslag of gemotiveerd verslag type basisaanbod, 3 en 9 geteld.

De berekeningswijze als vermeld in het eerste en tweede lid wordt apart toegepast voor het puntenaantal voor basisonderwijs en voor het puntenaantal voor secundair onderwijs, vermeld in artikel 43.

Onderafdeling 5. Aanwending van de omkadering voor leersteun

**Art. 45.** §1. De omkadering wordt aangewend om de opdrachten, vermeld in artikel 6 tot en met 9, uit te voeren.

§2. De omkadering wordt doeltreffend ingezet voor leersteun met maximaal effect op de klasvloer. Verplaatsingstijden worden beperkt en mogen de ondersteuningstijd die beschikbaar is voor leerlingen en leraren niet verminderen.

De leerondersteuners worden in staat gesteld om op een kwaliteitsvolle wijze leersteun te blijven bieden gegeven de evolutie van de leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type basisaanbod, 3 en 9. De planlast van de ondersteuner wordt beperkt. Beide elementen worden meegenomen in het onderzoek vermeld in artikel 59, §2.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de puntenwaarde die aan elk ambt wordt toegekend. De puntenwaarde van een ambt wordt bepaald op basis van een bekwaamheidsbewijs of een salarisschaal.

**Art. 46.** §1. Voor een leerling met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 wordt de omkadering zoals die wordt gegenereerd door de leerling, aangewend voor de leersteun voor die leerling, diens leerkrachten en het schoolteam.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan het leersteuncentrum binnen de school voor gewoon onderwijs en over scholen voor gewoon onderwijs heen, na overleg met de school, de leerling tenzij dat niet mogelijk is, en de ouders, de omkadering voor leersteun voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 flexibel aanwenden over verschillende leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 of een GC-verslag type 2, 4, 6 en 7 heen in functie van een optimale leersteun voor de betrokken leerlingen, hun leerkrachten en schoolteams.

**Art. 47.** De omkadering voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 en 7 kan door het leersteuncentrum flexibel aangewend worden op basis van de ondersteuningsbehoeften die er zijn bij de leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, en een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 en hun leerkrachten en schoolteams.

**Art. 48.** De omkadering bepaald in artikel 42 die wordt toegekend voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7, een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of een OV4-verslag type 4, 6 of 7 kan door het leersteuncentrum flexibel worden aangewend op basis van de ondersteuningsbehoeften die er zijn bij de leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 en 7, een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 en hun leerkrachten en schoolteams in het basis- en secundair onderwijs.

**Art. 49.** De omkadering voor leerlingen met een GC-verslag type basisaanbod, 3, of 9, een IAC-verslag type basisaanbod, 3 of 9 of een OV4-verslag type 3 of 9 kan door het leersteuncentrum flexibel aangewend worden op basis van de ondersteuningsbehoeften die er zijn bij de leerlingen, leerkrachten en schoolteams.

**Art. 50.** Door de betrokken besturen van de leersteuncentra kunnen punten tussen de leersteuncentra worden overgedragen voor een ad-hoc-samenwerking. De overdracht vindt

plaats tegen uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar, of tegen uiterlijk 1 maart van het betrokken schooljaar als er bijkomende punten zijn toegekend op basis van de telling van de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar, op voorwaarde dat voldaan is aan al de volgende voorwaarden:

- 1° er is overlegd met het bevoegd lokaal comité;
- 2° de overdracht heeft niet tot gevolg dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving daarvan heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid;
- 3° de betrekkingen die worden ingericht op basis van overgedragen omkadering komen niet in aanmerking voor vacantverklaring. Het bestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen. Het niet-naleven daarvan heeft tot gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming;
- 4° het bestuur bezorgt met het oog op de controle een verklaring op eer aan AGODI, waarin het verklaart de bepalingen van punt 1° tot en met 3° in acht te nemen.

#### Onderafdeling 6. Omkadering voor secundaire processen

**Art. 51.** §1. De Vlaamse Regering voorziet jaarlijks een pakket van 13.673 punten voor directie, coördinatie en administratie in de leersteuncentra. Elk leersteuncentrum ontvangt punten uit het pakket naar rato van het aantal punten dat het leersteuncentrum voor leersteun ontvangt met toepassing van artikel 36 tot en met 43.

§2. Het leersteuncentrum stelt op basis van de toegekende punten personeelsleden aan voor directie, administratie en coördinatie.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de puntenwaarde die aan elk ambt wordt toegekend. De puntenwaarde van een ambt wordt bepaald op basis van een bekwaamheidsbewijs of een salarisschaal.

Ieder leersteuncentrum dat de vorm aanneemt van een zelfstandige instelling richt een halftijdse betrekking of een volledige betrekking in het ambt van directeur in, op basis van de punten vermeld in paragraaf 1.

Ieder leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een bestaande school voor buitengewoon onderwijs richt minstens één volledige betrekking in, in het ambt van coördinator, op basis van de punten vermeld in paragraaf 1.

#### Afdeling 6. Werkingsbudget

**Art. 52.** §1. Er wordt jaarlijks werkingsbudget toegekend aan de besturen van de leersteuncentra voor de werking en de uitrusting van het leersteuncentrum. Het werkingsbudget voor het leersteuncentrum is enerzijds gebaseerd op de omkadering die het leersteuncentrum ontvangt voor de leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 en 7, voor de leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 en 9, de leerlingen met een OV4-verslag type 3 en 9 en de leerlingen met een GC-verslag type basisaanbod, 3 en 9, en anderzijds op het aantal leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag type 2, 4, 6 en 7 in de scholen voor gewoon onderwijs die zijn aangesloten bij het leersteuncentrum.

§2. Voor de leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 en 7 en voor de leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 en 9, de leerlingen met een OV4-verslag type 3 en 9 en de leerlingen met een GC-verslag type basisaanbod, 3 en 9 wordt het werkingsbudget voor het schooljaar (X, X+1) berekend door het aantal aan de besturen van de leersteuncentra toegekende punten voor schooljaar (X, X+1), te vermenigvuldigen met 48,506 euro per punt.

Het bedrag wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$ , waarbij:

- 1°  $C_{x-1}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2°  $C_{x-2}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

In afwijking op het tweede lid wordt voor het schooljaar 2023-2024 de volgende formule gehanteerd:

$A = (C_{x-1}/C_{x-3})$ , waarbij:

- 1°  $C_{x-1}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2°  $C_{x-3}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-3.

§3. Voor de leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 of 7 of OV4-verslag type 4, 6 of 7 krijgt het leersteuncentrum als volgt werkingsbudget toegekend:

- 1° voor het kleuteronderwijs:
  - a) type 2, 6 of 7: 366,810 euro per leerling;
  - b) type 4: 557,410 euro per leerling;
- 2° voor het lager onderwijs:
  - a) type 2, 6 of 7: 656,490 euro per leerling;
  - b) type 4: 858,190 euro per leerling;
- 3° voor het secundair onderwijs:
  - a) type 2, 6 of 7: 361,110 euro per leerling;
  - b) type 4: 538,280 euro per leerling.

§4. Voor leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7 en voor leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, OV4-verslag type 3 of 9, of GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9 wordt het werkingsbudget toegekend op basis van het aantal punten dat het leersteuncentrum het voorafgaande schooljaar toegekend kreeg voor leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag type 2, 4, 6 of 7 en voor leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, OV4-verslag type 3 of 9, of GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9.

§5. Voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 4, 6 en 7 of OV4-verslag type 4, 6 en 7 wordt het werkingsbudget toegekend aan het leersteuncentrum op basis van de leerlingen op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar en worden die gegarandeerd voor het volledige schooljaar.

Als op basis van de telling op de eerste schooldag van februari van het lopende schooljaar en met toepassing van de bedragen, vermeld in paragraaf 3, een hoger bedrag aan werkingsbudget wordt bekomen voor een leersteuncentrum in vergelijking met het werkingsbudget dat is toegekend op basis van de telling van de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar, ontvangt het leersteuncentrum dat verschil aan werkingsbudget. In geval van een daling behoudt het leersteuncentrum het

werkingsbudget dat is berekend op basis van de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§6. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, worden jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$ , waarbij:

- 1°  $C_{x-1}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-1$ ;
- 2°  $C_{x-2}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-2$ .

In afwijking op het eerste lid wordt voor het schooljaar 2023-2024 de volgende formule gehanteerd:

$A = (C_{x-1}/C_{x-3})$ , waarbij:

- 1°  $C_{x-1}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-1$ ;
- 2°  $C_{x-3}$ : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar  $x-3$ .

§7. Als het leersteuncentrum met toepassing van artikel 25, §2, structureel samenwerkt met een ander leersteuncentrum of met andere leersteuncentra voor de leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type 4, type 6 of type 7, keert AGODI het werkingsbudget dat correspondeert met de leerlingen type 4, type 6 en type 7 rechtstreeks uit aan het leersteuncentrum of de leersteuncentra waarmee structureel wordt samengewerkt.

§8. In schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 wordt per schooljaar 5 miljoen euro bijkomend werkingsbudget verdeeld over de leersteuncentra, à rato van het aantal punten leersteun dat ze ontvangen voor het lopende schooljaar. De leersteuncentra ontvangen het bijkomende werkingsbudget uiterlijk op 31 december van het lopende schooljaar en wenden het aan voor een kwaliteitsvolle opstart en organisatie van leersteun in de nieuwe leersteuncentra.

**Art. 53.** Het ontvangen werkingsbudget moet worden aangewend voor de werking van het leersteuncentrum. Het bestuur van een leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, kan het werkingsbudget dat het heeft ontvangen voor het leersteuncentrum, gedeeltelijk samenvoegen met het werkingsbudget dat het heeft ontvangen voor de school voor buitengewoon onderwijs voor het financieren van gezamenlijke kosten.

Afdeling 7. Terugvorderingen, inhoudingen en sancties

**Art. 54.** Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt teruggevorderd van het bestuur van het leersteuncentrum. Een ten onrechte uitbetaald salaris of salarisgedeelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid als het bestuur niet verantwoordelijk is voor dat ten onrechte uitbetaalde salaris.

De ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring aan of voor rekening van het bestuur kan ook worden teruggevorderd door inhouding op het nog uit te betalen werkingsbudget.

**Art. 55.** Met behoud van de toepassing van artikel 54 leiden de volgende overtredingen, na aanmaning, tot sancties:

- 1° misbruik van werkingsbudgetten en investeringsmiddelen;

2° misbruik bij de aanwending van de personeelsformatie.

Het bestuur dat in overtreding is, kan gesanctioneerd worden met een gedeeltelijke terugbetaling van het werkingsbudget, zonder dat de terugvordering of inhouding meer kan bedragen dan 10% van het werkingsbudget van het leersteuncentrum waarbij de overtreding is vastgesteld. De terugvordering of inhouding kan er niet toe leiden dat het aandeel in het werkingsbudget dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

**Art. 56.** Het niet-naleven van de verplichtingen over het voeren van een boekhouding of over het invullen en tijdig doorsturen van de voorgeschreven formulieren of gevraagde gegevens voor elementen waarbij de directeur, of in voorkomend geval de coördinator, niet afhankelijk is van derden kan, na aanmaning, leiden tot tijdelijke inhouding van de betaling van het voorschot of het saldo op de werkingsbudgetten.

#### Afdeling 8. Gebruik en verwerking van persoonsgegevens

**Art. 57.** §1. Een school die leersteun aanvraagt, stelt gegevens van de leerling ter beschikking aan het leersteuncentrum, onder de volgende voorwaarden:

- 1° de gegevens hebben alleen betrekking op de leerlingsspecifieke gegevens die relevant zijn voor het bieden van leersteun, waaronder op zijn minst het GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag;
- 2° het ter beschikking stellen van gegevens gebeurt alleen in het belang van de persoon op wie de leersteun betrekking heeft;
- 3° het schoolbestuur van de school waar de leerling is ingeschreven, het centrumbestuur van het CLB dat het GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag heeft opgesteld en het bestuur van het leersteuncentrum zijn elk verwerkingsverantwoordelijke voor de opdrachten die hun zijn toebedeeld. Elke verwerkingsverantwoordelijke verwerkt gegevens om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen die op de verwerkingsverantwoordelijke rusten.

Een leersteuncentrum dat ad hoc of structureel samenwerkt met een ander leersteuncentrum, stelt gegevens van de leerling, vermeld in het eerste lid, ter beschikking van dat andere leersteuncentrum.

§2. Het bestuur van het leersteuncentrum als verwerkingsverantwoordelijke:

- 1° verduidelijkt in een privacyverklaring welke verwerkingen er gebeuren. Het bestuur neemt met het oog op transparantie en de garantie van de rechten van betrokkenen in hun communicatie met de betrokkenen een verwijzing op naar de vindplaats van hun respectieve privacyverklaring;
- 2° neemt de nodige maatregelen om de juistheid van de gegevens, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, te garanderen.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de regels over de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke, veilige en transparante verwerking.

**Art. 58.** De betrokken leerling en de ouders hebben een recht op inzage in en toelichting bij de gegevens die betrekking hebben op de leerling.

Als na de toelichting blijkt dat de betrokken leerling of de ouders een kopie willen van de leerlingengegevens waarover het leersteuncentrum beschikt, hebben ze kopierecht. Iedere kopie wordt persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en wordt alleen gebruikt voor de onderwijsloopbaan van de leerling.

Met toepassing van artikel 23, lid 1, i), van de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van richtlijn 95/46/EG wordt, in de gevallen waarin volledige inzage afbreuk zou doen aan de rechten van derden, inzage in de gegevens verleend in de vorm van een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

#### Afdeling 9. Opvolging en monitoring

**Art. 59.** §1. Het ministerie voor Onderwijs en Vorming monitort de implementatie van dit decreet. De monitoring omvat minstens:

- 1° de evolutie van het aantal leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag, over de verschillende types en opleidingsvormen;
- 2° de leerlingenbewegingen en schoolloopbaantrajecten voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag, over de verschillende types en opleidingsvormen;
- 3° de effecten op de tewerkstelling van personeelsleden in de leersteuncentra.

§2. Tegen uiterlijk december 2024 gebeurt er een onderzoek naar:

- 1° de doelmatige schaalgrootte van de leersteuncentra;
- 2° de planlast en de werkdruk van de leerondersteuners;
- 3° de mate waarin leerondersteuners op kwalitatieve wijze leersteun kunnen blijven bieden gegeven de evolutie van het aantal leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag;
- 4° de objectivering van de toeleiding naar leersteun.

Aansluitend op het onderzoek worden indien nodig mechanismes gecreëerd die moeten borgen dat de vraag in de brede types en de inzet van ondersteuners op zodanige wijze op elkaar afgestemd zijn dat een kwalitatieve ondersteuning mogelijk is rekening houdend met het prestatiestelsel van de ondersteuner.

§3. Een onafhankelijke commissie van experts, academici, onderwijsprofessionals en ervaringsdeskundigen wordt opgericht met de opdracht een advies te formuleren over een evolutie naar inclusief onderwijs en de rol van gewoon en buitengewoon onderwijs. Die onafhankelijke commissie wordt opgericht vanaf 1 september 2023 en legt de resultaten van haar werk neer uiterlijk 30 juni 2024.

De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling van deze commissie en concretiseert haar opdracht.

#### Hoofdstuk 4. Opheffings-, wijzigings- en overgangsbepalingen

Afdeling 1. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991



**Art. 60.** In artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de zinsnede “- het statutair meesters-, vak- en dienstpersoneel;” en de zinsnede “die in het gemeenschapsonderwijs worden tewerkgesteld bij de scholengroep of in de volgende instellingen:” wordt de zinsnede “- het leerondersteunend personeel;” ingevoegd;

2° tussen de zinsnede “- de pedagogische begeleidingsdienst;” en de zinsnede “- de centra voor leerlingenbegeleiding en in voorkomend geval hun permanente ondersteuningscel, verder aangeduid als CLB;” wordt de zinsnede “- de leersteuncentra;” ingevoegd.

**Art. 61.** In artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de woorden “de centra voor volwassenenonderwijs” vervangen door de zinsnede “de centra voor volwassenenonderwijs, de leersteuncentra”;

2° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° het schooljaar: de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar;”;

3° in punt 10° worden de woorden “in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel” vervangen door de zinsnede “in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel, van het leerondersteunend personeel”;

4° in punt 24° worden de woorden “betreffende het gemeenschapsonderwijs” vervangen door de zinsnede “betreffende het gemeenschapsonderwijs, de directeur van een leersteuncentrum”;

5° er wordt een punt 45° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“45° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

**Art. 62.** In artikel 17ter, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de woorden “tot het bestuurs- en onderwijzend personeel” vervangen door de zinsnede “tot het bestuurs- en onderwijzend personeel, tot het leerondersteunend personeel”.

**Art. 63.** In artikel 28, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt de zin “In afwijking van het eerste lid bepaalt de raad van bestuur afzonderlijk voor haar centra voor volwassenenonderwijs en voor haar academies voor deeltijds kunstonderwijs jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité welke vacante betrekkingen hij vacant verklaart in respectievelijk de centra voor volwassenenonderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs.” vervangen door de zin “In afwijking van het eerste lid bepaalt de raad van bestuur afzonderlijk voor haar centra voor volwassenenonderwijs, voor haar academies voor deeltijds kunstonderwijs en voor haar leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in

artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité welke vacante betrekkingen hij vacant verklaart in respectievelijk de centra voor volwassenenonderwijs, de academies voor deeltijds kunstonderwijs en de leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

**Art. 64.** Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een afdeling 7quinquies toegevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling 7quinquies. Inzetbaarheid van de personeelsleden die aangesteld zijn in een ambt van leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun".

**Art. 65.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan afdeling 7quinquies, toegevoegd bij artikel 61, een artikel 40terdecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 40terdecies. Zonder afbreuk te doen aan het principe dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen de personeelsleden die zijn aangesteld in een ambt van leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, worden ingezet voor de vervulling van hun opdracht voor en in scholen voor gewoon onderwijs als vermeld in artikel 5, 14°, van het decreet van [datum] over leersteun.

Bij de toepassing van het eerste lid worden minstens de volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis.”.

**Art. 66.** Aan artikel 41quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2007, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Een halftijdse betrekking in een bevorderingsambt in een leersteuncentrum wordt steeds toegekend aan één personeelslid.

In afwijking van paragraaf 1 kan in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun een betrekking in een selectieambt worden toegekend aan één of meerdere personeelsleden.”.

**Art. 67.** In artikel 73ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4, 1°, wordt tussen de zinsnede "- voor het CLB" en de zinsnede "- de coördinator" de zinsnede ", het leersteuncentrum of het leersteuncentrum, vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun," ingevoegd;

2° in paragraaf 5 wordt er tussen het eerste lid en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Als een raad van bestuur in een leersteuncentrum slechts een halftijdse betrekking in het ambt van directeur opricht, en het betrokken personeelslid deze betrekking van directeur combineert met een betrekking in een wervings- of selectieambt in dezelfde instelling, dan wordt het personeelslid in afwijking van paragraaf 4 voor beide ambten geëvalueerd door de raad van bestuur. Het personeelslid heeft geen tweede evaluator."

3° in paragraaf 7 wordt de zinsnede "en desgevallend CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "en desgevallend CLB, ouders en leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 68.** Aan artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4. Dit artikel is niet van toepassing op personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het leerondersteunend personeel in de leersteuncentra of de leersteuncentra, vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 69.** In artikel 73quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, en desgevallend CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, en in voorkomend geval CLB, leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun en ouders.";

2° in paragraaf 3 wordt de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, CLB, leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun en ouders.";

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd die luidt als volgt:

"§4. Voor de wervingsambten van het leerondersteunend personeel wordt bij het vastleggen van de functiebeschrijvingen, onverminderd artikel 73ter, rekening gehouden met het volgende principe: de kerntaak van de leerondersteuner is het bieden van

leersteun, als vermeld in artikel 7 van het decreet van [datum] over leersteun. Hiertoe behoren taken zoals:

- de planning, voorbereiding en nazorg van leersteun;
- de leersteun zelf;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, schoolteams in de scholen voor gewoon onderwijs, ouders en in voorkomend geval CLB, welzijnspartners, andere leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, en andere relevante partners.”.

**Art. 70.** In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 103sexies decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art 103sexies decies. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 2° de opdracht van ondersteuner: de opdracht, vermeld in paragraaf 8 van artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van artikel 314/8 en artikel 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 3° een betrekking van ondersteuner: een betrekking die is opgericht op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 en 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. In afwijking van hoofdstuk III gebeurt de aanstelling in een ambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum op 1 september 2023, van een personeelslid dat tijdens het schooljaar 2022-2023 is aangesteld in een betrekking van ondersteuner, volgens de volgende procedure:

- 1° een personeelslid dat tijdens het schooljaar 2022-2023 aangesteld is in een betrekking van ondersteuner, deelt aan de raad van bestuur van zijn scholengroep mee kandidaat te zijn voor een aanstelling in een ambt van het leerondersteunend personeel in het leersteuncentrum van zijn voorkeur. De raad van bestuur beslist over de wijze van kandidaatstelling;
- 2° de raad van bestuur van de scholengroep stelt per leersteuncentrum een lijst op met de personeelsleden, vermeld in punt 1°. Een personeelslid kan maar op één lijst voorkomen;
- 3° de raad van bestuur van de scholengroep bezorgt uiterlijk op 5 juni 2023 de lijst of de lijsten, vermeld in punt 2°, met de personeelsleden aan de inrichtende machten van de betreffende leersteuncentra;
- 4° De lijst met personeelsleden, vermeld in punt 2°, bevat:
  - a) van elk personeelslid de identiteit en contactgegevens;
  - b) van elk personeelslid alle diploma's;
  - c) van elk personeelslid het laatst uitgeoefende ambt;
  - d) van elk personeelslid het aantal dagen dienstanciënniteit in een betrekking van ondersteuner en in voorkomend geval in een betrekking in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling, in het geïntegreerd onderwijs of het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking;

- e) van elk personeelslid de statutaire toestand: vastbenoemd, ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tijdelijk aangesteld voor doorlopende duur, tijdelijk aangesteld voor bepaalde duur;
  - f) van elk personeelslid de omvang van de laatste opdracht als ondersteuner;
  - g) van elk personeelslid de omvang van de gewenste aanstelling in het leersteuncentrum;
  - h) van elk vastbenoemd personeelslid de gewenste statutaire toestand in het leersteuncentrum;
- 5° de inrichtende macht van het leersteuncentrum kiest uit de verkregen lijst, vermeld in punt 2°, de personeelsleden die op 1 september 2023 zullen worden aangesteld in het leersteuncentrum. Daarbij houdt ze ten minste rekening met de vereiste expertise, vermeld in artikel 8 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 6° uiterlijk op 23 juni 2023 doet de inrichtende macht van het leersteuncentrum via een aangetekende brief of via een e-mail met ontvangstbevestiging een voorstel van aanstelling in een betrekking in een ambt van het leerondersteunend personeel, aan de personeelsleden die ze conform punt 5° geselecteerd heeft. Een personeelslid dat niet akkoord gaat met het voorstel meldt dat op de wijze die wordt bepaald door de inrichtende macht van het leersteuncentrum, binnen vijf werkdagen nadat het personeelslid het voorstel heeft ontvangen;
- 7° als de inrichtende macht van het leersteuncentrum beslist om een personeelslid uit de lijst, vermeld in punt 2°, niet in aanmerking te nemen, deelt ze dat mee via een aangetekende brief of via een e-mail met ontvangstbevestiging aan het betrokken personeelslid uiterlijk op 23 juni 2023. Ze voegt daarbij een motivering voor die beslissing.

De raad van bestuur van de scholengroep waar het personeelslid tijdens het schooljaar 2022-2023 aangesteld is in een betrekking van ondersteuner, en de inrichtende macht van het leersteuncentrum dat toegang krijgt tot de lijst, zijn elk verwerkingsverantwoordelijke voor wat betreft hun opdracht, vermeld in het eerste lid. De verwerkingsverantwoordelijken bewaren de lijsten tot uiterlijk 31 december 2023.

§3. Onverminderd paragraaf 2, 1°, kan een raad van bestuur ook kandidaten toevoegen aan de lijst, vermeld in paragraaf 2, 2°, die diensten hebben gepresteerd in een betrekking van ondersteuner vóór het schooljaar 2022-2023, in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling of in het geïntegreerd onderwijs of het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking. De toevoeging van een kandidaat aan deze lijst gebeurt uitsluitend op vraag van de kandidaat zelf.”.

**Art. 71.** In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 103septies decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 103septies decies. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 2° een betrekking van ondersteuner: een betrekking die is opgericht op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 en 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 3° een betrekking in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling: een betrekking die is opgericht in het schooljaar 2015-2016 of

2016-2017 op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 2017 en artikel 314/6 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. De diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een betrekking van ondersteuner of in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling, gelden vanaf 1 september 2023 als diensten die zijn gepresteerd in een ambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum.

§3. Met behoud van de toepassing van paragraaf 2 geldt voor een personeelslid dat uiterlijk op 30 juni 2023 aangesteld was in een betrekking van ondersteuner, en dat op 1 september 2023 aangesteld wordt in een betrekking in het ambt van leerondersteuner in een leersteuncentrum, het volgende:

- 1° wie uiterlijk op 30 juni 2023 vastbenoemd is voor een ambt, is voor hetzelfde volume vastbenoemd voor het ambt van leerondersteuner, voor zover het leersteuncentrum dat ambt binnen de hem toegekende omkadering kan oprichten;
- 2° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een ambt die het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2023 heeft, geldt voor ten minste hetzelfde volume voor het ambt van leerondersteuner waarin het personeelslid aangesteld wordt in een leersteuncentrum, voor zover het leersteuncentrum dat ambt binnen de hem toegekende omkadering kan oprichten.”.

**Art. 72.** In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 103duodevicies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 103duodevicies. In afwijking van artikel 36 kan de raad van bestuur een personeelslid op 1 januari 2024 vast benoemen in het ambt van leerondersteuner in een vacant verklaarde betrekking als vermeld in artikel 28, als dat personeelslid op het ogenblik van de vaste benoeming voldoet aan de bepalingen van artikel 17, met uitzondering van §1, 7°, en daarenboven:

- 1° op 1 september 2023 360 dagen dienstanciënniteit heeft verworven in het betrokken ambt in het leersteuncentrum van de scholengroep;
- 2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn, vermeld in de oproep tot de kandidaten;
- 3° op 31 december 2023 voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor het personeelslid zich kandidaat heeft gesteld. De bepalingen van dit punt zijn niet van toepassing op personeelsleden die zijn aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of op personeelsleden als vermeld in hoofdstuk Vbis voor wat betreft het volume van hun opdracht waarvoor ze vastbenoemd zijn en waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Die personeelsleden moeten 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het ambt van de vacant verklaarde betrekking;
- 4° als laatste evaluatie in het ambt in kwestie geen evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen bij de scholengroep waar de betrekking vacant is. Als het personeelslid niet is geëvalueerd, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn.

De vaste benoeming is alleen mogelijk als het personeelslid de betrekking in hoofdamt uitoefent.”.

Afdeling 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

**Art. 73.** In artikel 4, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de zinsnede "- het administratief personeel;" en de woorden "tewerkgesteld in" wordt de zinsnede "- het leerondersteunend personeel;" ingevoegd;

2° tussen de zinsnede "- de internaten;" en de zinsnede "- de centra voor leerlingenbegeleiding en in voorkomend geval hun permanente ondersteuningscel, verder CLB's genoemd." wordt de zinsnede "- de leersteuncentra;" ingevoegd.

**Art. 74.** In artikel 5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt de zinsnede "de centra voor volwassenenonderwijs," vervangen door de zinsnede "de centra voor volwassenenonderwijs, de leersteuncentra ;";

2° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

"6° het schooljaar: de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar;";

3° in punt 12° worden de woorden "in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel" vervangen door de zinsnede "in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel, van het leerondersteunend personeel";

4° in punt 28° wordt zinsnede "van het voltijds secundair onderwijs," vervangen door de zinsnede "van het voltijds secundair onderwijs, de besturen van de leersteuncentra,";

6° een punt 34° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

"34° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 75.** In artikel 19, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de woorden "betreffende het deeltijds kunstonderwijs" vervangen door de zinsnede "betreffende het deeltijds kunstonderwijs, artikel 32, 1°, a) en b), van het decreet van [datum] over leersteun".

**Art. 76.** In artikel 19ter, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de woorden "tot het bestuurs- en onderwijzend personeel" vervangen door de zinsnede "tot het bestuurs- en onderwijzend personeel, tot het leerondersteunend personeel".

**Art. 77.** In artikel 33, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het eerste lid vervangen door "In afwijking van het eerste lid bepaalt de inrichtende macht afzonderlijk voor haar centra voor volwassenenonderwijs,

voor haar academies voor deeltijds kunstonderwijs en voor haar leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité welke vacante betrekkingen ze meedeelt in respectievelijk de centra voor volwassenenonderwijs, de academies voor deeltijds kunstonderwijs en de leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun.”.

**Art. 78.** Aan titel II, hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een afdeling 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 9. Inzetbaarheid van de personeelsleden die aangesteld zijn in een ambt van leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun”.

**Art. 79.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 72, een artikel 36novies/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 36novies/3. Zonder afbreuk te doen aan het principe dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen de personeelsleden die zijn aangesteld in een ambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, worden ingezet voor de vervulling van hun opdracht voor en in scholen voor gewoon onderwijs als vermeld in artikel 5, 14°, van het decreet van [datum] over leersteun.

Bij de toepassing van het eerste lid worden minstens de volgende principes gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- 2° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis.”.

**Art. 80.** Aan artikel 37bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2007, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3 . Een halftijdse betrekking in een bevorderingsambt in een leersteuncentrum wordt steeds toegekend aan één personeelslid.

In afwijking van paragraaf 1 kan in een leersteuncentrum of een leersteuncentrum als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun een betrekking in een selectieambt worden toegekend aan één of meerdere personeelsleden.”.



**Art. 81.** In artikel 47ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt tussen de zinsnede "- voor het CLB" en de zinsnede "- de coördinator" de zinsnede ", het leersteuncentrum of het leersteuncentrum, vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, " ingevoegd;

2° in paragraaf 5 wordt er tussen het eerste lid en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Als een inrichtende macht in een leersteuncentrum slechts een halftijdse betrekking van directeur opricht, en het betrokken personeelslid deze betrekking van directeur combineert met een betrekking in een wervings- of selectieambt in dezelfde instelling, dan wordt het personeelslid in afwijking van paragraaf 4 voor beide ambten geëvalueerd door de inrichtende macht. Het personeelslid heeft geen tweede evaluator."

3° in paragraaf 8 wordt de zinsnede "en desgevallend CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "en desgevallend CLB, ouders en leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 82.** Aan artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4. Dit artikel is niet van toepassing op personeelsleden aangesteld in een wervingsambt van het leerondersteunend personeel in de leersteuncentra of de leersteuncentra, vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun."

**Art. 83.** In artikel 47quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, en desgevallend CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, en in voorkomend geval CLB, leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun en ouders.";

2° in paragraaf 3 wordt de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, CLB en ouders." vervangen door de zinsnede "- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, CLB, leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun en ouders.";

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd die luidt als volgt:

"§4. Voor de wervingsambten van het leerondersteunend personeel wordt bij het vastleggen van de functiebeschrijvingen, onverminderd artikel 47ter, rekening gehouden met het volgende principe: de kerntaak van de leerondersteuner is het bieden van

leersteun, als vermeld in artikel 7 van het decreet van [datum] over leersteun. Hiertoe behoren taken zoals:

- de planning, voorbereiding en nazorg van leersteun;
- de leersteun zelf;
- de professionalisering;
- het overleg en de samenwerking met directie, collega's, schoolteams in de scholen voor gewoon onderwijs, ouders en in voorkomend geval CLB, welzijnspartners, andere leersteuncentra of leersteuncentra als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun, en andere relevante partners."

**Art. 84.** In hoofdstuk XI van titel II van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 84duodetricies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art 84duodetricies. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 2° de opdracht van ondersteuner: de opdracht, vermeld in paragraaf 8 van artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van artikel 314/8 en artikel 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 3° een betrekking van ondersteuner: een betrekking die is opgericht op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 en 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. In afwijking van titel II, hoofdstuk III, gebeurt de aanstelling in een ambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum op 1 september 2023, van een personeelslid dat tijdens het schooljaar 2022-2023 is aangesteld in een betrekking van ondersteuner, volgens de volgende procedure:

- 1° een personeelslid dat tijdens het schooljaar 2022-2023 aangesteld is in een betrekking van ondersteuner, deelt aan de inrichtende macht van de school mee kandidaat te zijn voor een aanstelling in een ambt van het leerondersteunend personeel in het leersteuncentrum van zijn voorkeur. De raad van bestuur beslist over de wijze van kandidaatstelling;
- 2° de inrichtende macht van de school stelt per leersteuncentrum een lijst op met de personeelsleden, vermeld in punt 1°. Een personeelslid kan maar op één lijst voorkomen.
- 3° de inrichtende macht van de school bezorgt uiterlijk op 5 juni 2023 de lijst of de lijsten, vermeld in punt 2°, met de personeelsleden aan de inrichtende machten van de betreffende leersteuncentra;
- 4° De lijst met personeelsleden, vermeld in punt 2°, bevat:
  - a) van elk personeelslid de identiteit en contactgegevens;
  - b) van elk personeelslid alle diploma's;
  - c) van elk personeelslid het laatst uitgeoefende ambt;
  - d) van elk personeelslid het aantal dagen dienstanciënniteit in een betrekking van ondersteuner en in voorkomend geval in een betrekking in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling, in het geïntegreerd onderwijs of het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking;

- e) van elk personeelslid de statutaire toestand: vastbenoemd, ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tijdelijk aangesteld voor doorlopende duur, tijdelijk aangesteld voor bepaalde duur;
  - f) van elk personeelslid de omvang van de laatste opdracht als ondersteuner;
  - g) van elk personeelslid de omvang van de gewenste aanstelling in het leersteuncentrum;
  - h) van elk vastbenoemd personeelslid de gewenste statutaire toestand in het leersteuncentrum;
- 5° de inrichtende macht van het leersteuncentrum kiest uit de verkregen lijst, vermeld in punt 2°, de personeelsleden die op 1 september 2023 zullen worden aangesteld in het leersteuncentrum. Daarbij houdt ze ten minste rekening met de vereiste expertise, vermeld in artikel 8 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 6° uiterlijk op 23 juni 2023 doet de inrichtende macht van het leersteuncentrum via een aangetekende brief of via een e-mail met ontvangstbevestiging een voorstel van aanstelling in een betrekking in een ambt van het leerondersteunend personeel, aan de personeelsleden die ze conform punt 5° geselecteerd heeft. Een personeelslid dat niet akkoord gaat met het voorstel meldt dat op de wijze die wordt bepaald door de inrichtende macht van het leersteuncentrum, binnen vijf werkdagen nadat het personeelslid het voorstel heeft ontvangen;
- 7° als de inrichtende macht van het leersteuncentrum beslist om een personeelslid uit de lijst, vermeld in punt 2°, niet in aanmerking te nemen, deelt ze dat mee via een aangetekende brief of via een e-mail met ontvangstbevestiging aan het betrokken personeelslid uiterlijk op 23 juni 2023. Ze voegt daarbij een motivering voor die beslissing.

De inrichtende macht van de school voor buitengewoon onderwijs waar het personeelslid tijdens het schooljaar 2022-2023 aangesteld is in een betrekking van ondersteuner, en de inrichtende macht van het leersteuncentrum dat toegang krijgt tot de lijst, zijn elk verwerkingsverantwoordelijke voor wat betreft hun opdracht, vermeld in het eerste lid. De verwerkingsverantwoordelijken bewaren de lijsten tot uiterlijk 31 december 2023.

§3. Onverminderd paragraaf 2, 1°, kan een inrichtende macht ook kandidaten toevoegen aan de lijst, vermeld in paragraaf 2, 2°, die diensten hebben gepresteerd in een betrekking van ondersteuner vóór het schooljaar 2022-2023, in het tijdelijke project van de pre-waARBorgregeling of waarborgregeling of in het geïntegreerd onderwijs of het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking. De toevoeging van een kandidaat aan deze lijst gebeurt uitsluitend op vraag van de kandidaat zelf.”.

**Art. 85.** In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 84undetricies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 84undetricies. §1. Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° een leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 20 van het decreet van [datum] over leersteun;
- 2° een betrekking van ondersteuner: een betrekking die is opgericht op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172quinquies en 172quinquies/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 314/8 en 314/9 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;

- 3° een betrekking in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling: een betrekking die is opgericht in het schooljaar 2015-2016 of 2016-2017 op basis van de personeelsomkadering, vermeld in artikel 172ter van het decreet basisonderwijs van 25 februari 2017 en artikel 314/6 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. De diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een betrekking van ondersteuner of in het tijdelijke project van de pre-waarborgregeling of waarborgregeling, gelden vanaf 1 september 2023 als diensten die zijn gepresteerd in een ambt van het leerondersteunend personeel in een leersteuncentrum.

§3. Met behoud van de toepassing van paragraaf 2 geldt voor een personeelslid dat uiterlijk op 30 juni 2023 aangesteld was in een betrekking van ondersteuner, en dat op 1 september 2023 aangesteld wordt in een betrekking van het ambt van leerondersteuner in een leersteuncentrum, het volgende:

- 1° wie uiterlijk op 30 juni 2023 vastbenoemd is voor een ambt, is voor hetzelfde volume vastbenoemd voor het ambt van leerondersteuner, voor zover het leersteuncentrum dat ambt binnen de hem toegekende omkadering kan oprichten;
- 2° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een ambt die het personeelslid uiterlijk op 30 juni 2023 heeft, geldt voor ten minste hetzelfde volume voor het ambt van leerondersteuner waarin het personeelslid aangesteld wordt in een leersteuncentrum, voor zover het leersteuncentrum dat ambt binnen de hem toegekende omkadering kan oprichten.”.

**Art. 86.** In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 84tricies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 84tricies. In afwijking van artikel 36 kan de inrichtende macht een personeelslid op 1 januari 2024 vast benoemen in het ambt van leerondersteuner in een vacant verklaarde betrekking als vermeld in artikel 33, als dat personeelslid op het ogenblik van de vaste benoeming voldoet aan de bepalingen van artikel 19 en daarenboven:

- 1° op 1 september 2023 360 dagen dienstanciënniteit heeft verworven in het betrokken ambt in het leersteuncentrum van de inrichtende macht;
- 2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn, vermeld in de oproep tot de kandidaten;
- 3° op 31 december 2023 voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor het personeelslid zich kandidaat heeft gesteld. De bepalingen van dit punt zijn niet van toepassing op personeelsleden die zijn aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of op personeelsleden als vermeld in hoofdstuk IVbis voor wat betreft het volume van hun opdracht waarvoor ze vastbenoemd zijn en waarvoor ze een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Die personeelsleden moeten 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het ambt van de vacant verklaarde betrekking;
- 4° als laatste evaluatie in het ambt in kwestie geen evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen bij de inrichtende macht waar de betrekking vacant is. Als het personeelslid niet is geëvalueerd, wordt die voorwaarde geacht vervuld te zijn.

De vaste benoeming is alleen mogelijk als het personeelslid de betrekking in hoofdambt uitoefent.”.

Afdeling 3. Wijziging van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs

**Art. 87.** In artikel 2 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 1 december 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 1° wordt een gedachtestreep toegevoegd, die luidt als volgt:  
“- leersteuncentra, als vermeld in artikel 20, §1, van het decreet van [datum] over leersteun;”

2° de zinsnede “- instellingen van het onderwijs voor sociale promotie;” wordt vervangen door de zinsnede “- centra voor volwassenenonderwijs”.

**Art. 88.** In artikel 12 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 10 juli 2003, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Iedere inrichtende macht richt voor elk van haar scholen en centra een LOC op. Iedere inrichtende macht richt voor elk van haar centra voor leerlingenbegeleiding een LOC op. Iedere inrichtende macht richt voor elk van haar leersteuncentra een LOC op.”.

Afdeling 4. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Art. 89.** In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 15°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“15°/1 GC-verslag: een verslag gemeenschappelijk curriculum, een verslag dat toegang geeft tot leersteun bij een gemeenschappelijk curriculum als vermeld in artikel 16;”;

2° punt 18°bis, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt opgeheven;

3° punt 24°/1, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“24°/1 IAC-verslag: een verslag individueel aangepast curriculum, een verslag dat toegang geeft tot een individueel aangepast curriculum als vermeld in artikel 15;”;

4° er wordt een punt 29°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“29°/1 leerondersteuner: de leerondersteuner, vermeld in artikel 5, 9°, van het decreet van [datum] over leersteun;”;

5° er wordt een punt 31°/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

31°/1 leersteun: ondersteuning als vermeld in artikel 6 van het decreet van [datum] over leersteun;”;

6° er wordt een punt 31°/2 ingevoegd dat luidt als volgt:

“31°/2 leersteunmodel: het leersteunmodel voor de organisatie van leersteun in scholen voor gewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 3 van het decreet van [datum] over leersteun;”.

**Art. 90.** In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018 en 8 juli 2022, worden in paragraaf 3 het derde, vierde en vijfde lid vervangen door wat volgt:

“Op basis van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken geeft de school voor buitengewoon basisonderwijs, in samenspraak met de ouders, jaarlijks aan het CLB door voor welke leerlingen een evaluatie aangewezen is van de inschrijving van een leerling in de school voor buitengewoon basisonderwijs. Ouders kunnen de evaluatie ook rechtstreeks aan het CLB vragen. De evaluatie gebeurt door het CLB op basis van een handelingsgericht diagnostisch traject samen met de leerling tenzij dat niet mogelijk is, de ouders en de school, waarbij samen wordt bekeken of de leerling kan terugkeren naar het gewoon basisonderwijs binnen het gemeenschappelijk curriculum, of om een individueel aangepast curriculum te volgen.

Als ouders beslissen voor een leerling om terug te keren naar het gewoon basisonderwijs, ondersteunen de school voor buitengewoon basisonderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon basisonderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een GC-verslag, of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een IAC-verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen.”.

**Art. 91.** In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Voorwaarden voor de toelating tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon of buitengewoon basisonderwijs”.

**Art. 92.** In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 3, paragraaf 4, paragraaf 7 en paragraaf 10, wordt het woord ‘verslag’ telkens vervangen door de zinsnede ‘IAC-verslag’;

2° aan paragraaf 3 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij de opmaak van een IAC-verslag informeert het CLB de ouders en de leerling actief over het inschrijvingsrecht voor leerlingen met een IAC-verslag.”;

3° in paragraaf 5 worden de woorden “of gewoon” en de woorden “of omgekeerd” opgeheven;

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het IAC-verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een IAC-verslag, een GC-verslag wordt opgemaakt, vervalt het IAC-verslag.

Als een CLB voor een leerling met een IAC-verslag een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag opmaakt met het oog op de overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, vervalt het IAC-verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

5° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een GC-verslag of een IAC-verslag op.

Als een leerling met een IAC-verslag overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, heft het CLB, naargelang de situatie, het IAC-verslag op, maakt een GC-verslag op of past het bestaande IAC-verslag aan. Aanpassingen aan IAC-verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.”;

6° paragraaf 9 wordt vervangen door wat volgt:

“§9. Leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon basisonderwijs komen in aanmerking voor leersteun vanuit het leersteunmodel.”

7° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd:

“§11. Leerlingen die beschikken over een verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs dat is opgemaakt voor 1 september 2023, worden beschouwd als leerlingen met een IAC-verslag.”.

**Art. 93.** In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor leersteun vanuit het leersteunmodel”.

**Art. 94.** In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor leersteun vanuit het leersteunmodel is voor regelmatige leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een GC-verslag door een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een IAC-verslag. In dat GC-verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, de fasen van brede basiszorg en verhoogde zorg werden doorlopen en dat het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4°, en 6° tot en met 8°.

In afwijking van het eerste lid kan een CLB een GC-verslag opmaken op basis van een handelingsgericht advies indien het door het CLB reeds doorlopen traject met de school, de leerling en de ouders voldoende informatie biedt.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud en modaliteiten van het GC-verslag.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het GC-verslag wordt geregistreerd in het multidisciplinair dossier van de leerling.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “gemotiveerd verslag” vervangen door de zinsnede “GC-verslag”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het GC-verslag op. Als een CLB voor een leerling met een GC-verslag, een IAC-verslag of OV4-verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, vervalt het GC-verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

5° paragraaf 5 wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§5. Leerlingen die beschikken over een gemotiveerd verslag dat is opgemaakt voor 1 september 2023, worden beschouwd als leerlingen met een GC-verslag.”.

**Art. 95.** In artikel 20 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3 wordt een tweede, derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Leerlingen met een IAC-verslag die ingeschreven zijn in het gewoon basisonderwijs, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds lessen of activiteiten volgen in een school voor buitengewoon basisonderwijs.

In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB werken de scholen samen aan de vormgeving van het onderwijstraject van de



leerling. De inzet van omkadering vanuit het leersteunmodel in de school voor buitengewoon onderwijs is daarbij niet mogelijk.

De school voor buitengewoon onderwijs en de school voor gewoon onderwijs maken afspraken over de lesbijwoning van de leerling.”;

2° een paragraaf 4 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 3, eerste lid, kunnen leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, voltijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs voor een periode van maximaal twee schooljaren, met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs. De school voor buitengewoon onderwijs en de school voor gewoon onderwijs maken afspraken over de lesbijwoning van de leerling.

Na een periode van twee schooljaren heeft de leerling met een IAC-verslag in afwijking van artikel 37/11, §2, en artikel 37/48, §2, een onverkort recht op inschrijving in de school voor gewoon onderwijs. Als de ouders en de leerling beslissen om de overstap te maken naar het gewoon onderwijs, overleggen de school voor gewoon onderwijs, de school voor buitengewoon onderwijs, het CLB en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, met het leersteuncentrum over de overname van de ondersteuning.”.

**Art. 96.** In artikel 31 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° de vorige school van inschrijving brengt de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag of GC-verslag. Het CLB dat verbonden is aan de vorige school van inschrijving brengt het CLB dat verbonden is met de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag of GC-verslag. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen die overdrachten niet verzetten;”;

2° in paragraaf 1, punt 6° wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“het centrubestuur van het CLB dat het IAC-verslag of het GC-verslag, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld, is verantwoordelijke voor de verwerking door of ter voorbereiding van het IAC-verslag of GC-verslag. Het centrubestuur van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerking na de ontvangst van het IAC-verslag of GC-verslag.”.

**Art. 97.** In artikel 37 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte te brengen van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag of GC-verslag;”;

2° aan paragraaf 2 wordt een punt 14° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“14° dat er leersteun kan worden geboden voor leerlingen met een GC-verslag of IAC-verslag en bij welk leersteuncentrum de school aangesloten is”;

3° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte te brengen van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag of GC-verslag;”;

4° aan paragraaf 3 wordt een punt 18° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“18° dat er leersteun kan worden geboden voor leerlingen met een GC-verslag of IAC-verslag en bij welk leersteuncentrum de school aangesloten is;”.

**Art. 98.** In artikel 37/11 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “verslag als vermeld in artikel 15” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag”, wordt het woord “verslag” telkens vervangen door de zinsnede “IAC-verslag” en worden de opeenvolgende woorden “gemotiveerd verslag” vervangen door de zinsnede “GC-verslag”;

2° in paragraaf 3 wordt de zinsnede “verslag als vermeld in artikel 15” vervangen door “IAC-verslag” en wordt het woord “verslag” telkens vervangen door de zinsnede “IAC-verslag”;

3° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Elk schoolbestuur communiceert actief over het inschrijvingsrecht van leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs.”.

**Art. 99.** In artikel 37/24, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 4 februari 2022 wordt de zinsnede “in de school relatief ondervertegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie.” vervangen door de zinsnede “in de school relatief ondervertegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie, waarbij in afwijking van dit principe leerlingen met een IAC-verslag in een school van het gewoon onderwijs altijd beschouwd mogen worden als een ondervertegenwoordigde groep, ongeacht de referentiepopulatie.”.

**Art. 100.** In artikel 37/28 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2°, wordt in punt e) de zinsnede "verslag als vermeld in artikel 15" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag";

2° aan paragraaf 2 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"Hetzelfde geldt voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs die, met toepassing van artikel 20, §4, gedurende twee schooljaren voltijds les hebben gevolgd in de school voor gewoon onderwijs en zich na twee schooljaren willen inschrijven in die school."

**Art. 101.** In artikel 37/32, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Het LOP bemiddelt binnen tien kalenderdagen na het verzoek van de ouders of een andere belanghebbende of na de afgifte van het weigeringsdocument tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school. In geval van bemiddeling bij een ontbinding als vermeld in artikel 37/31, §1, 4°, betreft het LOP ook de school die de leerling weigerde."

**Art. 102.** In artikel 37/35, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt de zinsnede "verslag, zoals bepaald in artikel 15," vervangen door de zinsnede "IAC-verslag".

**Art. 103.** In artikel 37/48 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt de zinsnede "verslag als vermeld in artikel 15" vervangen door "IAC-verslag", wordt het woord "verslag" telkens vervangen door de zinsnede "IAC-verslag" en worden de opeenvolgende woorden "gemotiveerd verslag" vervangen door de zinsnede "GC-verslag";

2° in paragraaf 3 wordt de zinsnede "verslag als vermeld in artikel 15" vervangen door "IAC-verslag" en wordt het woord "verslag" telkens vervangen door de zinsnede "IAC-verslag";

3° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Elk schoolbestuur communiceert actief over het inschrijvingsrecht van leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs."

**Art. 104.** In artikel 37/60, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022 wordt de zinsnede "in de school relatief ondervetegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie." vervangen door de zinsnede "in de school relatief ondervetegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie, waarbij in afwijking van dit principe leerlingen met een IAC-verslag in een school van het gewoon onderwijs altijd beschouwd mogen worden als een ondervetegenwoordigde groep, ongeacht de referentiepopulatie."

**Art. 105.** In artikel 37/64 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2°, wordt in punt e) de zinsnede "verslag, vermeld in artikel 15" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag";

2° in paragraaf 2 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"Hetzelfde geldt voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs die, met toepassing van artikel 20, §4, gedurende twee schooljaren voltijds les hebben gevolgd in de school voor gewoon onderwijs en zich na twee schooljaren willen inschrijven in die school."

**Art. 106.** In artikel 37/68, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Het LOP bemiddelt binnen tien kalenderdagen na het verzoek van de ouders of een andere belanghebbende of na de afgifte van het weigeringsdocument tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school. In geval van bemiddeling bij een ontbinding als vermeld in artikel 37/67, §1, 4°, betreft het LOP ook de school die de weigering uitschreef."

**Art. 107.** In artikel 44, §1, 3°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

"Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om de doelen met betrekking tot kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen na te streven zoals opgenomen in het individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 46.";

2° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt:

"Voor de kwaliteitscontrole met het oog op de erkenning en de doorlichting, vermeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, van scholen voor het buitengewoon basisonderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het nastreven van de doelen die opgenomen zijn in het individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 46."

**Art. 108.** In hoofdstuk V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van Afdeling 3 vervangen door wat volgt:

"Afdeling 3. Leerplan, individueel aangepast curriculum en schoolwerkplan".

**Art. 109.** Artikel 46 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 1997, 14 februari 2003 en 19 juli 2013 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 46. §1. Voor elke leerling met een IAC-verslag wordt, zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs, een individueel aangepast curriculum opgemaakt door de klassenraad in afstemming met de leerling tenzij dat niet mogelijk is, met de ouders, in voorkomend geval de leerondersteuner en waar nodig de CLB-medewerker en andere externe ondersteuners.

§2. Het individueel aangepast curriculum bevat, met inachtneming van de door de Vlaamse Regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde eindtermen of ontwikkelingsdoelen, de doelen die nagestreefd zullen worden, volgens de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het individueel aangepast curriculum krijgt vorm op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken.

De klassenraad vertrekt voor de selectie van de doelen van de eindtermen en van de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs. De doelen worden door de klassenraad bij de leerling nagestreefd met het oog op de maximale ontplooiing van en leerwinst bij de leerling en met het oog op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren en maatschappelijke participatie zoals andere leeftijdsgenoten. Scholen voor buitengewoon onderwijs werken actief aan de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs.

§3. In het individueel aangepast curriculum opgenomen doelen met betrekking tot godsdienst, niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing zijn gebaseerd op de overeenkomstige leerplannen en zijn in overeenstemming met de internationale en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

§4. Het individueel aangepast curriculum bepaalt hoe de doelen gerealiseerd zullen worden en hoe sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het netwerk en de ondersteunende partners die betrokken zijn naargelang de onderwijscontext waarin de leerling schoolloopt.

§5. Alle betrokkenen werken samen om een optimaal leer- en ontwikkelingstraject voor de leerling te garanderen. De school is verantwoordelijk voor de opvolging, evaluatie en bijsturing van het traject en coördineert de afstemming tussen alle betrokken partners.

§6. Een individueel aangepast curriculum of een individueel handelingsplan dat is opgemaakt voor 1 september 2023, wordt beschouwd als een individueel aangepast curriculum. Als er wijzigingen doorgevoerd moeten worden aan een dergelijk curriculum of handelingsplan, worden de wijzigingen doorgevoerd in een individueel aangepast curriculum conform paragraaf 1 tot en met 5.

Als een leerling die nog beschikt over een individueel aangepast curriculum of een individueel handelingsplan dat is opgemaakt voor 1 september 2023, van school verandert, maakt de school waar nu wordt ingeschreven een individueel aangepast curriculum op conform paragraaf 1 tot en met 5.”.

**Art. 110.** In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2003, 6 juli 2012 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 4° wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In de samenwerking van scholen voor buitengewoon onderwijs met scholen voor gewoon onderwijs wordt toegewerkt naar de mogelijkheid tot terugkeer van leerlingen naar het gewoon onderwijs;”;

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° de wijze waarop de school voor buitengewoon onderwijs samenwerkt met leersteuncentra in functie van expertisedeling en gezamenlijke expertiseontwikkeling met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.”.

**Art. 111.** In artikel 47ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Bij de opmaak en evaluatie van het beleid op leerlingenbegeleiding betreft de school relevante partners. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding. Voor schoolondersteuning zoekt de school externe ondersteuning bij de pedagogische begeleidingsdienst, eventueel in samenwerking met een externe dienst. Voor expertise met betrekking tot het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de school het leersteuncentrum.”.

**Art. 112.** In artikel 47quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“In de fase van de verhoogde zorg betreft de school het centrum voor leerlingenbegeleiding bij vragen of bij een stagnerende of negatieve evolutie. Dat kan aanleiding geven tot de inzet van consultatieve leerlingenbegeleiding of de start van de fase van uitbreiding van zorg.

Het centrum voor leerlingenbegeleiding adviseert de school om de pedagogische begeleidingsdienst te betrekken wanneer ze inschat dat de school structurele versterking nodig heeft in de fase van de brede basiszorg en de fase van de verhoogde zorg.”;

2° tussen het bestaande derde lid, dat het vierde lid wordt, en het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt een lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Elke school organiseert op structurele basis overleg met haar centrum voor leerlingenbegeleiding en haar pedagogische begeleidingsdienst om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op vlak van het beleid op leerlingenbegeleiding. In overleg wordt bepaald wie welke rol opneemt om de school te versterken. De school kan hierbij andere partners zoals het leersteuncentrum betrekken.”.

**Art. 113.** Artikel 54 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 8 juli 2022, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 54. Leerlingen die beschikken over een IAC-verslag komen niet in aanmerking voor het getuigschrift basisonderwijs, tenzij de klassenraad oordeelt dat voor de leerling voldaan is aan de voorwaarde, vermeld in artikel 53, tweede lid.

In voorkomend geval moet de klassenraad uitgebreid worden met de betrokken leerondersteuner die een adviserende stem heeft.”.

**Art. 114.** In artikel 62, §1, 9°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “handelingsplannen” vervangen door de woorden “individueel aangepaste curricula”.

**Art. 115.** In artikel 68 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 maart 2018, wordt aan paragraaf 1, 3°, na de woorden “voor het onderwijs” de zinssnede “en op leersteuncentra die deel uitmaken van een school voor buitengewoon onderwijs, als vermeld in artikel 20, §2 van het decreet van [datum] over leersteun” toegevoegd.

**Art. 116.** Artikel 86bis/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt opgeheven.

**Art. 117.** In artikel 91 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kunnen leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs en die, met toepassing van artikel 20, onderwijsactiviteiten volgen in het gewoon basisonderwijs, tijdens deze activiteiten speciale onderwijsmiddelen ter beschikking krijgen, als die de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of een andere gebarentaal of schrijftolken.”;

2° er wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. Als de speciale onderwijsleermiddelen, vermeld in paragraaf 1, de vorm aannemen van een omzetting van leermaterialen voor blinde en slechtzienende leerlingen, kan de Vlaamse Regering daarvoor middelen ter beschikking stellen binnen de beschikbare begrotingskredieten.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere voorwaarden voor de werking van een productiehuis voor de omzetting van leermaterialen voor blinde en slechtzienende leerlingen.”.

**Art. 118.** In artikel 109 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 22 juni 2007 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. In afwijking van artikel 62, §1, 4°, kan een school voor buitengewoon basisonderwijs een vestigingsplaats oprichten in eenzelfde of aangrenzend kadastraal perceel van een school of vestigingsplaats gewoon basisonderwijs die niet in dezelfde of aangrenzende gemeente ligt van de administratieve vestigingsplaats van de school voor buitengewoon basisonderwijs.”

**Art. 119.** In artikel 130 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt aan het achtste lid van paragraaf 2 een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als een leersteuncentrum deel uitmaakt van een school voor buitengewoon basisonderwijs, als vermeld in artikel 20, §2 van het decreet van [datum] over leersteun, wordt de directie vrijgesteld van de gedeeltelijke lesopdracht of de gedeeltelijke opdracht van zorg of ICT bij een te laag leerlingenaantal in de school.”.

**Art. 120.** In artikel 163, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt de zinsnede “voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel.” vervangen door de zinsnede “voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel en de categorie leerondersteunend personeel.”.

**Art. 121.** Afdeling 4 van hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, die bestaat uit artikel 172quinquies en 172quinquies/1, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt opgeheven.

**Art. 122.** In artikel 179 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° het hebben van individueel aangepaste curricula, vermeld in artikel 46,”.

Afdeling 5. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

**Art. 123.** In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wordt punt 6°bis, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, vervangen door wat volgt:

“6°bis individueel aangepast curriculum: het individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 122/1/0 van de Codex Secundair Onderwijs;”.

**Art. 124.** In artikel 58, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinssnede “verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs,” wordt vervangen door de zinssnede “IAC-verslag”;

2° de volgende zin wordt toegevoegd:

“In afwijking daarvan moet de jongere in het deeltijds beroepssecundair onderwijs met een OV4-verslag, zodra die met de effectieve lesbijwoning start, het gemeenschappelijk



curriculum werkelijk en regelmatig volgen, behalve in geval van gewettigde afwezigheid, en rekening houdende met de bepalingen van artikel 122/1/1 van de Codex Secundair Onderwijs.”.

**Art. 125.** In artikel 70, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt de zinssnede “verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs,” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag”.

**Art. 126.** In artikel 71, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt de zinssnede “verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs,” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag”.

Afdeling 6. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

**Art. 127.** In artikel 2 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “of het CLB” vervangen door de zinsnede “, het CLB of het leersteuncentrum”;

2° in punt 6° wordt het woord “handelingsplannen” vervangen door de woorden “individueel aangepaste curricula”;

3° aan punt 8° worden de woorden “of de wettelijke of decretale voorwaarden waaraan een CLB of een leersteuncentrum moet voldoen” toegevoegd;

4° in punt 11° worden de woorden “of CLB” vervangen door de zinsnede “, CLB of leersteuncentrum”;

5° er wordt een punt 11°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“11°/1 leersteuncentrum: een centrum als vermeld in artikel 5, 10°, van het decreet van [datum] over leersteun;”;

6° punt 16° wordt vervangen door wat volgt:

“16° pedagogische begeleiding: de externe professionele ondersteuning van onderwijsinstellingen, CLB’s en leersteuncentra in hun zorg voor kwaliteitsonderwijs, kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding en kwaliteitsvolle leersteun ingebed in een duurzame instellingsnabije relatie;”;

7° er wordt een punt 16°/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“16°/3 referentiekader kwaliteitsvolle leersteun: het kader dat de verwachtingen voor kwaliteitsvolle leersteun door de leersteuncentra uitzet; het kader is opgebouwd rond de (aantal invullen) rubrieken: (rubrieken opsommen) en het houdt rekening met context en input van (instanties vermelden die input hebben gegeven);”;

8° in punt 20°/1 wordt de zinsnede "en 16°/2" vervangen door de zinsnede ", 16°/2 en 16°/3".

**Art. 128.** Aan het opschrift van deel II van hetzelfde decreet worden de woorden "en leersteun" toegevoegd.

**Art. 129.** In artikel 3 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "en op de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding en op de pedagogische begeleidingsdiensten." vervangen door de zinsnede ", op de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, op de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leersteuncentra en op de pedagogische begeleidingsdiensten."

**Art. 130.** Het opschrift van titel II van deel II van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Titel II. Onderwijsinstellingen, CLB's en leersteuncentra".

**Art. 131.** In artikel 4 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 23 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Elk leersteuncentrum is, rekening houdend met de eigen visie en het eigen beleid, ervoor verantwoordelijk kwaliteitsvolle leersteun te verstrekken aan de scholen voor gewoon onderwijs.";

2° aan paragraaf 2 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Het verstrekken van kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in paragraaf 1, derde lid, houdt minimaal in dat het leersteuncentrum:

- 1° de reglementering die van toepassing is op de leersteuncentra, respecteert;
- 2° tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen die opgenomen zijn in het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, dat is vastgelegd door de Vlaamse Regering."

**Art. 132.** In artikel 8, vijfde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het woord "schoolbestuur" vervangen door het woord "bestuur".

**Art. 133.** In artikel 9 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door hetgeen volgt:

"§2. De nascholingsmiddelen per niveau bedragen vanaf het begrotingsjaar 2024:

- 1° voor het basisonderwijs: 3.924.000 euro;
- 2° voor het secundair onderwijs: 6.251.000 euro;
- 3° voor het volwassenenonderwijs, met uitzondering van de basiseducatie: 418.000 euro;
- 4° voor het deeltijds kunstonderwijs: 255.000 euro;

- 5° voor de CLB's: 178.000 euro;
- 6° voor de basiseducatie: 77.500 euro;
- 7° voor de leersteuncentra: 167.000 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2025 worden die bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”;

2° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van paragraaf 3 worden voor de telling op 1 februari 2023 de ondersteuners die zijn aangesteld in scholen voor buitengewoon onderwijs, niet meegeteld, en wordt voor de leersteuncentra in het jaar 2024 het aandeel in de middelen, bepaald in paragraaf 2, 7°, waarop elk leersteuncentrum recht heeft, pro rata berekend op basis van het aantal organieke betrekkingen in het leersteuncentrum op 1 oktober 2023.”.

**Art. 134.** In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De pedagogische begeleidingsdiensten begeleiden de onderwijsinstellingen, de CLB's en de leersteuncentra in kwestie en hun personeelsleden in het verstrekken van kwaliteitsonderwijs, kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding en kwaliteitsvolle leersteun, zoals bepaald in artikel 4, §2.

Dit houdt in dat de pedagogische begeleidingsdiensten de volgende doelstellingen realiseren met de begeleiding die ze opzetten, waarbij ze vertrekken vanuit het pedagogisch, artistiek-pedagogisch of agogisch project van de onderwijsinstelling in kwestie, van de eigen missie en het eigen begeleidingsproject van het CLB in kwestie of van de eigen visie en het beleid van de leersteuncentra in kwestie en ze steeds rekening houden met de noden en de vragen van de onderwijsinstelling, het CLB of het leersteuncentrum in kwestie:

- 1° het versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden van onderwijsinstellingen, de CLB's en de leersteuncentra in kwestie, in rechtstreeks contact, met aandacht voor het versterken van hun pedagogische en didactische handelen en met het oog op de ontwikkeling van alle lerenden;
- 2° het versterken van de onderwijsinstellingen, CLB's en leersteuncentra in kwestie als professionele lerende organisatie. De pedagogische begeleidingsdiensten geven hierbij voorrang aan de onderwijsinstellingen, CLB's of leersteuncentra waar zich de grootste noden op deze vlakken situeren. Om deze onderwijsinstellingen, CLB's of leersteuncentra te identificeren kunnen de pedagogische begeleidingsdiensten gebruikmaken van verschillende bronnen zoals de gegevens van de pedagogische begeleidingsdienst zelf, de gegevens van de onderwijsinstelling, het CLB of het leersteuncentrum in kwestie, de gegevens uit doorlichtingstrajecten uitgevoerd door de onderwijsinspectie van de onderwijsinstelling, het CLB of het leersteuncentrum in kwestie, de gegevens die aan de basis liggen van het profiel van de onderwijsinstelling, het CLB of het leersteuncentrum, vermeld in artikel 38, §4, of andere resultaten of gegevens die wijzen op een lage kwaliteit van onderwijs, leerlingenbegeleiding of leersteun;

- 3° het ondersteunen van de onderwijsinstellingen in kwestie bij de realisatie van hun eigen pedagogisch, artistiek-pedagogisch of agogisch project, het ondersteunen van de CLB's in kwestie bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject en het ondersteunen van de leersteuncentra bij de realisatie van hun eigen visie en beleid;
- 4° het begeleiden van de implementatie van bepaalde beleidsprioriteiten van de Vlaamse Regering bij de onderwijsinstellingen, de CLB's en de leersteuncentra in kwestie, zoals bepaald in artikel 19/2.

De nadruk van de begeleiding van de pedagogische begeleidingsdiensten ligt steeds op de ontwikkeling van onderwijsinstellingen, CLB's en leersteuncentra in kwestie. Hiervoor is een duurzame relatie met de betrokken instellingen noodzakelijk.”;

2° in de paragrafen 2, 3 en 4 worden de woorden “en CLB's” telkens vervangen door de zinsnede “, CLB's en leersteuncentra”;

3° in paragraaf 4, 2°, worden de woorden “en leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “, leerlingenbegeleiding en leersteun.”;

4° in paragraaf 4, 3°, worden de woorden “of de CLB's” vervangen door de zinsnede “, de CLB's of de leersteuncentra”.

**Art. 135.** In artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 19 juni 2015, 17 juni 2016, 16 juni 2017 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de leersteuncentra.”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, worden tussen de woorden “centra voor leerlingenbegeleiding” en het woord “voorzien” de woorden “en voor de leersteuncentra” ingevoegd;

3° wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in de onderwijsinstellingen, CLB's en leersteuncentra die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst. Voor de berekening kan een onderwijskoepel ervoor kiezen om de organieke betrekkingen van de leersteuncentra vermeld in § 1, 4°, te laten meetellen bij de personeelsformatie vermeld in § 1, 1° of 2°. In voorkomend geval meldt de onderwijskoepel dit aan AGODI uiterlijk op 31 januari 2024.”

**Art. 136.** Aan artikel 18, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2012, worden de woorden “en in de leersteuncentra” toegevoegd.

**Art. 137.** In artikel 24, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2021, worden de woorden “en de CLB's” vervangen door de zinsnede “, de CLB's en de leersteuncentra”.

**Art. 138.** Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt de voorlopige erkenning van de leersteuncentra geregeld in het artikel 29 en 30 van het decreet van [datum] over leersteun.”.

**Art. 139.** In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013, 23 maart 2018 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, eerste lid, worden een punt 4° en een punt 5° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “4° in het basis- en het secundair onderwijs voor leerlingen met een IAC-verslag kwaliteitsvolle individueel aangepaste curricula realiseert, waarbij er in het buitengewoon onderwijs bijkomende aandacht is voor de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs en er in het gewoon onderwijs bijkomende aandacht is voor de afweging van redelijke aanpassingen;
- 5° in het secundair onderwijs voor leerlingen met een OV4-verslag kwaliteitsvolle onderwijstrajecten realiseert, waarbij er in het buitengewoon onderwijs bijkomende aandacht is voor de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs en er in het gewoon onderwijs bijkomende aandacht is voor de afweging van redelijke aanpassingen.”;

2° in paragraaf 1 wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Tijdens een doorlichting van een leersteuncentrum gaat de onderwijsinspectie na of het leersteuncentrum:

- 1° de reglementering die van toepassing is op de leersteuncentra respecteert;
- 2° tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen die opgenomen zijn in het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, tweede lid.”;

3° in paragraaf 3 wordt de zin “De onderwijsinspectie stelt op basis van het referentiekader onderwijskwaliteit en op basis van het referentiekader CLB-kwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, eerste en tweede lid, het toezichtkader en de doorlichtingsinstrumenten op en maakt die bekend.” vervangen door de zin “De onderwijsinspectie stelt op basis van het referentiekader onderwijskwaliteit, op basis van het referentiekader CLB-kwaliteit en op basis van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, eerste, tweede en derde lid, het toezichtkader en de doorlichtingsinstrumenten op en maakt die bekend.”;

4° in paragraaf 3 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° het zorgbeleid, de leerlingenbegeleiding en de leersteun;”;

5° in paragraaf 4 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° een reeks vooraf vastgestelde en meegedeelde gegevens over de instelling. Die gegevens zijn te relateren aan elementen in het referentiekader onderwijskwaliteit, het referentiekader CLB-kwaliteit of het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, eerste, tweede en derde lid;”.

**Art. 140.** In artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 23 maart 2018, 5 april 2019 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

“§5. Voor de hele instelling of voor een afzonderlijk structuuronderdeel, en dit eventueel binnen een vestigingsplaats, of voor een leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, zijn de volgende adviezen mogelijk:

- 1° gunstig advies: dit houdt in dat de erkenning van de instelling, of van structuuronderdelen, of van het leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, voortgezet wordt. Een gunstig advies kan het bestuur verplichten zich te engageren om aan de tekorten te werken;
- 2° ongunstig advies: dit houdt in dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling, of van structuuronderdelen, of van het leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, opgestart wordt, met daarbij de vermelding van:
  - a) de mogelijkheid tot opschorting: dit houdt in dat het bestuur kan verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden;
  - b) de onmogelijkheid tot opschorting: dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt.

Een ongunstig advies voor een structuuronderdeel binnen een vestigingsplaats of van het leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van dat structuuronderdeel als datzelfde structuuronderdeel ook aangeboden wordt op andere vestigingsplaatsen.

Een ongunstig advies voor een leersteuncentrum dat deel uitmaakt van een school voor buitengewoon onderwijs, heeft betrekking op het leersteuncentrum en kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van de school voor buitengewoon onderwijs.

Een ongunstig advies voor een school voor buitengewoon onderwijs waar een leersteuncentrum deel van uitmaakt, heeft betrekking op de school voor buitengewoon onderwijs en kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van het leersteuncentrum.

Een tekort op vlak van het beleid op leerlingenbegeleiding, vermeld in artikel 38, §1, eerste lid, 3°, kan leiden tot de verplichting voor de school om zich extern te laten begeleiden.

Een tekort op vlak van de signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding, vermeld in artikel 38, §1, tweede lid, 3°, kan leiden tot de verplichting voor het CLB om zich extern te laten begeleiden.

Een tekort op het vlak van de kwaliteit van de leersteun, vermeld in artikel 38, §1, derde lid, kan leiden tot de verplichting voor het leersteuncentrum om zich extern te laten begeleiden.”.

**Art. 141.** In artikel 43bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt de zin “De onderwijsinspectie heeft daarbij bijzondere aandacht voor CLB die systematisch meer GC-verslagen, IAC-verslagen en OV4-verslagen opmaken in vergelijking met andere CLB’s.” toegevoegd;

2° aan de eerste zin van het tweede lid worden de woorden “en kan scholen die begeleid worden door het CLB meenemen in het toezicht” toegevoegd.

**Art. 142.** In artikel 44bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De inspecteurs hebben het recht om voor de uitoefening van hun opdracht inzage te krijgen in of kopie te krijgen van persoonsgegevens. De persoonsgegevens hebben betrekking op leerlingen die verbonden zijn aan de onderwijsinstelling, of begeleid worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding of ondersteund worden door een leersteuncentrum, en betreffen de gegevens die de onderwijsinstelling, het centrum voor leerlingenbegeleiding of het leersteuncentrum krachtens de onderwijs- of CLB-reglementering of de reglementering over de leersteuncentra in het dossier verwerken, zoals de administratieve gegevens, inschrijvingsgegevens, afwezigheden, studieresultaten en zorggegevens. De bevoegdheid heeft ook betrekking op gegevens die toegankelijk zijn via een informaticasysteem of via elk ander elektronisch apparaat.”.

**Art. 143.** In artikel 59, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “of in een centrum voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “, in een centrum voor leerlingenbegeleiding of in een leersteuncentrum,”.

Afdeling 7. Wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

**Art. 144.** In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wordt in paragraaf 6, het laatst gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2022, de zinsnede “, 256/11, 314/8 en 314/9” vervangen door de zinsnede “en 256/11”.

**Art. 145.** In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een punt 14°/0/1 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°/0/1 GC-verslag: een verslag gemeenschappelijk curriculum, een verslag dat toegang geeft tot leersteun bij een gemeenschappelijk curriculum als vermeld in artikel 352 van deze codex;”;

2° punt 14°/2 wordt opgeheven;

3° punt 15°/2 wordt vervangen door wat volgt:

“15°/2 IAC-verslag: een verslag individueel aangepast curriculum, een verslag dat toegang geeft tot een individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 294, §2, 1°, van deze codex;”;

4° een punt 17°/5 , 17°/6 en 17°/7 worden ingevoegd, die luiden als volgt:

“17°/5 leerondersteuner: de leerondersteuner, vermeld in artikel 5, 9°, van het decreet van [datum] over leersteun;

17°/6 leersteun: ondersteuning, vermeld in artikel 6 van het decreet van [datum] over leersteun;

17°/7 leersteunmodel: het leersteunmodel voor de organisatie van leersteun in scholen voor gewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 3 van het decreet van [datum] over leersteun;”;

5° een punt 32°/1 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“32°/1 OV4-verslag: het verslag, vermeld in artikel 294, §2, 2;”.

**Art. 146.** In artikel 15, §1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° worden de woorden “individuele handelingsplannen” vervangen door de woorden “individueel aangepaste curricula”;

2° in punt 14° wordt aan de laatste zin de zinsnede “en op leersteuncentra die deel uitmaken van een school voor buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van [datum] over leersteun” toegevoegd.

**Art. 147.** In artikel 112, eerste lid, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 15° wordt vervangen door wat volgt:

“15° de mededeling dat de school bij schoolverandering verplicht is de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte te brengen van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag;”;

2° een punt 19° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° dat er leersteun kan geboden worden voor leerlingen met een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag en bij welk leersteuncentrum de school aangesloten is.”.

**Art. 148.** In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt een artikel 122/1/0 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 122/1/0. §1. Voor elke leerling met een IAC-verslag wordt, zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs, een individueel aangepast curriculum opgemaakt door de



klassenraad in afstemming met de leerling tenzij dat niet mogelijk is, met de ouders, met in voorkomend geval de leerondersteuner en waar nodig de CLB-medewerker en andere externe ondersteuners.

§2. Het individueel aangepast curriculum bevat de doelen die nagestreefd of gerealiseerd zullen worden, volgens de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het individueel aangepast curriculum krijgt vorm op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken.

De klassenraad vertrekt voor de selectie van de doelen die door of krachtens decreet- of regelgeving van toepassing zijn op het structuuronderdeel waarin de leerling is ingeschreven. Daarnaast kunnen ook andere doelen worden geselecteerd. De realisatie van de doelen is gericht op de maximale ontplooiing van en leerwinst bij de leerling en met het oog op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren en maatschappelijke participatie zoals andere leeftijdsgenoten. Voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs wordt actief gewerkt aan de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs.

§3. In het individueel aangepast curriculum opgenomen doelen met betrekking tot godsdienst, niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing zijn gebaseerd op de overeenkomstige leerplannen en zijn in overeenstemming met de internationale en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

§4. Het individueel aangepast curriculum bepaalt hoe de doelen gerealiseerd zullen worden en hoe sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het netwerk en de ondersteunende partners die betrokken zijn naargelang de onderwijscontext waarin de leerling schoolloopt.

§5. Alle betrokkenen werken samen om een optimaal leer- en ontwikkelingstraject voor de leerling te garanderen. De school is verantwoordelijk voor de opvolging, evaluatie en bijsturing van het traject en coördineert de afstemming tussen alle betrokken partners.

§6. Een individueel handelingsplan of een individueel aangepast curriculum van een leerling met een IAC-verslag dat is opgemaakt voor 1 september 2023, wordt beschouwd als een individueel aangepast curriculum. Als er wijzigingen doorgevoerd moeten worden aan een dergelijk curriculum of handelingsplan, worden de wijzigingen doorgevoerd in een individueel aangepast curriculum conform paragraaf 1 tot en met 5.

Als een leerling met een IAC-verslag die nog beschikt over een individueel aangepast curriculum of een individueel handelingsplan dat is opgemaakt voor 1 september 2023, van school verandert, maakt de school waar nu wordt ingeschreven een individueel aangepast curriculum op conform paragraaf 1 tot en met 5."

**Art. 149.** In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt een artikel 122/1/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 122/1/1. §1. Voor elke leerling met een OV4-verslag moet, zowel in het gewoon als het buitengewoon onderwijs, het gemeenschappelijk curriculum van het gewoon voltijds

secundair onderwijs gevolgd worden. Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

§2. De klassenraad geeft het gemeenschappelijk curriculum en de aanpassingen die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling, vorm. De klassenraad selecteert ook bijkomende doelen, naargelang de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De vormgeving van het gemeenschappelijk curriculum, met inbegrip van de aanpassingen en de bijkomende doelen, gebeurt op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken. De klassenraad stemt daarvoor af met de leerling tenzij dat niet mogelijk is, de ouders, waar nodig de CLB-medewerker en in voorkomend geval de leerondersteuner en andere externe ondersteuners. In samenspraak wordt bepaald hoe de doelen worden gerealiseerd en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het netwerk en de ondersteunende partners die betrokken zijn naargelang de onderwijscontext waarin de leerling schoolloopt.

De realisatie van de doelen is gericht op de maximale ontplooiing van en leerwinst bij de leerling en met het oog op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren en maatschappelijke participatie zoals andere leeftijdsgenoten. Voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs wordt actief gewerkt aan de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs.

§3. Alle betrokkenen werken samen om een optimaal leer- en ontwikkelingstraject voor de leerling te garanderen. De school is verantwoordelijk voor de opvolging, evaluatie en bijsturing van het traject en de afstemming tussen alle betrokken partners.

§4. Een leerling met een OV4-verslag met een individueel handelingsplan dat dateert van voor 1 september 2023, kan dat individueel handelingsplan verder volgen. Als er wijzigingen doorgevoerd moeten worden aan dergelijk handelingsplan, geeft de klassenraad het gemeenschappelijk curriculum voor de leerling vorm conform de bepalingen van paragraaf 1 tot en met 3.”.

Als een leerling met een OV4-verslag die nog beschikt over een individueel handelingsplan dat is opgemaakt voor 1 september 2023, van school verandert, geeft de klassenraad van de school waar de leerling nu wordt ingeschreven, het gemeenschappelijk curriculum vorm conform de bepalingen van paragraaf 1 tot en met 3.

Een leerling met een OV4-verslag in het gewoon onderwijs waarvoor voor 1 september 2023 een individueel aangepast curriculum is opgemaakt, kan dat individueel aangepast curriculum verder volgen. Als er wijzigingen zijn aan het traject van de leerling, moet overgestapt worden naar het gemeenschappelijk curriculum. De klassenraad geeft dat vorm conform de bepalingen van paragraaf 1 tot en met 3. Als de school en het CLB van oordeel zijn dat de leerling een individueel aangepast curriculum moet volgen, maakt het CLB een IAC-verslag op.

Als een leerling met een OV4-verslag die nog beschikt over een individueel aangepast curriculum dat werd opgemaakt voor 1 september 2023, van school verandert, moet overgestapt worden naar het gemeenschappelijk curriculum. De

klassenraad van de school waar de leerling nu wordt ingeschreven, moet het gemeenschappelijk curriculum vormgeven conform de bepalingen van paragraaf 1 tot en met 3. Als de school en het CLB van oordeel zijn dat de leerling een individueel aangepast curriculum moet volgen, maakt het CLB een IAC-verslag op.”.

**Art. 150.** In artikel 123/6, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 3 juli 2020 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° de vorige school van inschrijving brengt de school waar nu wordt ingeschreven op de hoogte van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag. Het CLB dat verbonden is aan de vorige school van inschrijving brengt het CLB dat verbonden is met de school waar nu wordt ingeschreven, op de hoogte van het bestaan en de inhoud van een IAC-verslag, OV4-verslag of GC-verslag. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen die overdrachten niet verzetten.”;

2° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

“6° het centrumbestuur van het CLB dat het IAC-verslag, het OV4-verslag of het GC-verslag, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld, is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen door of ter voorbereiding van het IAC-verslag, het OV4-verslag of het GC-verslag. Het centrumbestuur van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen na de ontvangst van het IAC-verslag, het OV4-verslag of het GC-verslag.”.

**Art. 151.** In artikel 123/22 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Bij de opmaak en evaluatie van het beleid op leerlingenbegeleiding betreft de school relevante partners. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding. Voor schoolondersteuning zoekt de school externe ondersteuning bij de pedagogische begeleidingsdienst, eventueel in samenwerking met een externe dienst. Voor expertise met betrekking tot het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de school het leersteuncentrum.”.

**Art. 152.** In artikel 123/23 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 27 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“In de fase van de verhoogde zorg betreft de school het centrum voor leerlingenbegeleiding bij vragen of bij een stagnerende of negatieve evolutie. Dat kan aanleiding geven tot de inzet van consultatieve leerlingenbegeleiding of de start van de fase van uitbreiding van zorg.

Het centrum voor leerlingenbegeleiding adviseert de school om de pedagogische begeleidingsdienst te betrekken wanneer ze inschat dat de school structurele versterking nodig heeft in de fase van de brede basiszorg en de fase van de verhoogde zorg.”;

2° tussen het bestaande derde lid, dat het vierde lid wordt, en het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt een lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Elke school organiseert op structurele basis overleg met haar centrum voor leerlingenbegeleiding en haar pedagogische begeleidingsdienst om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op vlak van het beleid op leerlingenbegeleiding. In overleg wordt bepaald wie welke rol opneemt om de school te versterken. De school kan hierbij andere partners zoals het leersteuncentrum betrekken.”.

**Art. 153.** Aan artikel 136/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, 7°, kan een leerling uit het buitengewoon secundair onderwijs eenmalig, gedurende maximum twee schooljaren de lessen voltijds bijwonen in het gewoon secundair onderwijs, met het oog op een overstap naar het gewoon voltijds onderwijs. Een leerling die twee schooljaren in het gewoon voltijds onderwijs doorbrengt, heeft, in afwijking van artikel 253/6, §2, en artikel 253/37, §2, een onverkort recht op inschrijving in de school voor gewoon onderwijs. Als de betrokken personen en de leerling beslissen om de overstap te maken naar het gewoon onderwijs, overleggen de school voor gewoon onderwijs, de school voor buitengewoon onderwijs, het CLB en de betrokken personen, met betrokkenheid van de leerling, met het leersteuncentrum over de overname van de ondersteuning.”.

**Art. 154.** In artikel 252 van dezelfde codex, laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt in paragraaf 1, b), punt 2), de zinssnede “verslag, als bepaald in artikel 294,” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag”.

**Art. 155.** In artikel 253/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2, eerste lid, wordt vervangen door wat volgt:

“Leerlingen die beschikken over een IAC-verslag of OV4-verslag, worden door een school voor gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Het IAC-verslag of OV4-verslag maakt deel uit van de informatie die betrokken personen bij een vraag tot inschrijving aan de school bezorgen. Het ter beschikking stellen van het IAC-verslag of OV4-verslag door de betrokken personen gaat samen met de verbintenis van de school tot het organiseren van overleg met de betrokken personen, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, binnen een redelijke termijn na de inschrijving over de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, in geval van een OV4-verslag met inzet van intensieve ondersteuning als vermeld in artikel 294, of om de leerling studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum. Ook als de school pas na de inschrijving kennisneemt

van een IAC-verslag of OV4-verslag, uiterlijk gedateerd op de dag waarop de leerling in de betreffende school instapt, wordt de inschrijving van de leerling omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het woord “verslag” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag of OV4-verslag”;

3° paragraaf 2, derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het IAC-verslag of OV4-verslag op of maakt het een GC-verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning, vermeld in artikel 294, of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Als tijdens de schoolloopbaan de nood aan aanpassingen voor een leerling wijzigt en de vastgestelde onderwijsbehoeften van die aard zijn dat voor de leerling een IAC-verslag of OV4-verslag dan wel een wijziging van een IAC-verslag of OV4-verslag nodig is, organiseert de school een overleg met de klassenraad, de betrokken personen en het CLB.

Als een IAC-verslag wordt opgemaakt of gewijzigd, beslist de school op basis van het overleg, vermeld in het eerste lid, om de leerling op vraag van de betrokken personen studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden.

Als een OV4-verslag wordt opgemaakt of gewijzigd, beslist de school op basis van het overleg, vermeld in het eerste lid, om de leerling op vraag van de betrokken personen studievoortgang te laten maken binnen het gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning, vermeld in artikel 294, of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden.”;

5° paragraaf 5 wordt vervangen door wat volgt:

“§5. Elk schoolbestuur communiceert actief over het inschrijvingsrecht van leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag in het gewoon onderwijs.”.

**Art. 156.** In artikel 253/15, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022 wordt de zinsnede “in de school relatief ondervetegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie.” vervangen door de zinsnede “in de school relatief ondervetegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie, waarbij in afwijking van dit principe leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag in een school van het gewoon onderwijs altijd beschouwd

mogen worden als een ondervertegenwoordigde groep, ongeacht de referentiepopulatie.”.

**Art. 157.** In artikel 253/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 4 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, punt 1°, e), worden de woorden “verslag als vermeld in artikel 294” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag of OV4-verslag”;

2° aan het tweede lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Hetzelfde geldt voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs die, met toepassing van artikel 136/1, tweede lid, gedurende twee schooljaren voltijds les hebben gevolgd in de school voor gewoon onderwijs en zich na twee schooljaren willen inschrijven in die school.”.

**Art. 158.** In artikel 253/28 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 4 februari 2022, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Het LOP bemiddelt binnen tien kalenderdagen na het verzoek van de betrokken personen of na de afgifte van het weigeringsdocument, vermeld in artikel 253/26, §1, tussen de leerling en de betrokken personen en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school. In geval van bemiddeling bij een ontbinding als vermeld in artikel 253/27, §1, 4°, betreft het LOP ook de school die de weigering uitschreef. De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, vermeld in artikel 253/30, §1, tweede lid, op.”.

**Art. 159.** In artikel 253/37 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2, eerste lid, wordt vervangen door wat volgt:

“Leerlingen die beschikken over een IAC-verslag of OV4-verslag, worden door een school voor gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Het IAC-verslag of OV4-verslag maakt deel uit van de informatie die de betrokken personen bij een vraag tot inschrijving aan de school overmaken. Het ter beschikking stellen van het IAC-verslag of OV4-verslag door de betrokken personen gaat samen met de verbintenis van de school tot het organiseren van overleg met de betrokken personen, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, binnen een redelijke termijn na de inschrijving over de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, in geval van een OV4-verslag met inzet van intensieve ondersteuning als vermeld in artikel 294, of om de leerling studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum. Ook als de school pas na de inschrijving kennisneemt van een IAC-verslag of OV4-verslag, uiterlijk gedateerd op de dag waarop de leerling in de betreffende school instapt, wordt de inschrijving van de leerling omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het woord "verslag" vervangen door de zinsnede "IAC-verslag of OV4-verslag";

3° paragraaf 2, derde lid, wordt vervangen door wat volgt:

"Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het IAC-verslag of OV4-verslag op of maakt het een GC-verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning, vermeld in artikel 294, of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.";

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Als tijdens de schoolloopbaan de nood aan aanpassingen voor een leerling wijzigt en de vastgestelde onderwijsbehoeften van die aard zijn dat voor de leerling een IAC-verslag of OV4-verslag dan wel een wijziging van een IAC-verslag of OV4-verslag nodig is, organiseert de school een overleg met de klassenraad, de betrokken personen en het CLB.

Als een IAC-verslag wordt opgemaakt of gewijzigd, beslist de school op basis van het overleg, vermeld in het eerste lid, om de leerling op verzoek van de betrokken personen studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden.

Als een OV4-verslag wordt opgemaakt of gewijzigd, beslist de school op basis van het overleg, vermeld in het eerste lid, om de leerling op vraag van de betrokken personen studievoortgang te laten maken binnen het gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning, vermeld in artikel 294, of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden.";

5° paragraaf 5 wordt vervangen door wat volgt:

"§5. Elk schoolbestuur communiceert actief over het inschrijvingsrecht van leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag in het gewoon onderwijs.".

**Art. 160.** In artikel 253/46, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "in de school relatief ondervertegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie." wordt vervangen door de zinsnede "in de school relatief ondervertegenwoordigd zijn ten aanzien van een referentiepopulatie, waarbij leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag in een school van het gewoon onderwijs altijd beschouwd mogen worden als een ondervertegenwoordigde groep, ongeacht de referentiepopulatie.";

2° de zinsnede „, vermeld in artikel 253/53.“ wordt vervangen door de zinsnede „, vermeld in artikel 253/42.“.

**Art. 161.** In artikel 253/51 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 18 februari 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, e), wordt de zinssnede “verslag, vermeld in artikel 294” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag of OV4-verslag”;

2° aan paragraaf 2 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Hetzelfde geldt voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs die, met toepassing van artikel 136/1, tweede lid, gedurende twee schooljaren voltijds les hebben gevolgd in de school voor gewoon onderwijs en zich na twee schooljaren willen inschrijven in die school.”.

**Art. 162.** In artikel 253/55, §1, 1°, e), van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 februari 2022, wordt de zinssnede “verslag, vermeld in artikel 294” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag of OV4-verslag”.

**Art. 163.** Artikel 253/59, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en vervangen bij het decreet van 18 februari 2022, wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het LOP bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening of afgifte, vermeld in artikel 253/57, §1, tussen de leerling en de betrokken personen en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school. In geval van bemiddeling bij een ontbinding als vermeld in artikel 253/58, §1, 4°, betreft het LOP ook de school die de weigering uitschreef. De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, vermeld in artikel 253/60, §1, op.”.

**Art. 164.** In artikel 259 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, punt 1°, punt 2° en punt 3°, wordt het woord “verslag” telkens vervangen door de zinssnede “IAC-verslag”;

2° in paragraaf 2, punt 4°, wordt het woord “verslag” vervangen door de zinssnede “OV4-verslag”;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

**Art. 165.** In artikel 260, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt het woord “verslag” vervangen door de zinssnede “IAC-verslag of OV4-verslag”.

**Art. 166.** In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 5 april 2019, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:



“Leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag die ingeschreven zijn in het gewoon secundair onderwijs, kunnen op schooljaarbasis gemiddeld gedurende maximaal de helft van de wekelijkse uren van het structuuronderdeel waarvoor de leerling is ingeschreven, lessen of activiteiten volgen in een school voor buitengewoon secundair onderwijs, die de opleidingsvorm aanbiedt volgens het IAC-verslag of OV4-verslag. Daarbij moet voldaan worden aan de voorwaarden 1° tot en met 6° en 8° als vastgelegd in het eerste lid. De inzet van omkadering vanuit het leersteunmodel is in de school voor buitengewoon secundair onderwijs niet mogelijk.”.

**Art. 167.** In dezelfde codex wordt een artikel 260/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 260/3. §1. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs werken samen met leersteuncentra in functie van expertisedeling en gezamenlijke expertiseontwikkeling met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs werken toe naar de mogelijkheid tot terugkeer van leerlingen naar het gewoon secundair onderwijs.

§2. Op basis van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken geeft de school voor buitengewoon secundair onderwijs, in samenspraak met de ouders, jaarlijks aan het CLB door voor welke leerlingen een evaluatie over de inschrijving van de leerling in het buitengewoon secundair onderwijs aangewezen is. Ouders kunnen die evaluatie ook rechtstreeks aan het CLB vragen. De evaluatie gebeurt door het CLB op basis van een handelingsgericht diagnostisch traject samen met de ouders, de leerling en de school, waarbij samen wordt bekeken of de leerling kan terugkeren naar het gewoon secundair onderwijs binnen het gemeenschappelijk curriculum, of om een individueel aangepast curriculum te volgen.

Als ouders voor een leerling beslissen om terug te keren naar het gewoon secundair onderwijs, ondersteunen de school voor buitengewoon secundair onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon secundair onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een GC-verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een IAC-verslag of OV4-verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen.”.

**Art. 168.** In het opschrift van deel V, titel 2, hoofdstuk 1, afdeling 2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, worden de woorden “en individuele handelingsplannen” opgeheven.

**Art. 169.** In artikel 262, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd.

1° in het eerste lid wordt de zinssnede “handelingsplan, zoals bepaald in artikel 267” vervangen door de woorden “individueel aangepast curriculum als vermeld in artikel 122/1/0,”;

2° in het tweede lid wordt het woord “handelingsplanning” vervangen door de woorden “individueel aangepaste curricula als vermeld in artikel 122/1/0”.

**Art. 170.** Onderafdeling 3 van deel V, titel 1, hoofdstuk 1, afdeling 2, bestaande uit artikel 267, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt opgeheven.

**Art. 171.** In artikel 292 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 25 april 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de eerste zin worden de woorden "verslag dat opgesteld is zoals bepaald in artikel 294" vervangen door de zinssnede "IAC-verslag of OV4-verslag";

2° in punt 2° wordt het woord "verslag" vervangen door de zinssnede "IAC-verslag of OV4-verslag".

**Art. 172.** Artikel 293, §3, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017, 6 juli 2018 en 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"§3. In afwijking van de voorgaande paragrafen kunnen de leerlingen die met een IAC-verslag of OV4-verslag worden toegelaten tot het gewoon onderwijs, ook na de leeftijd van eenentwintig jaar van rechtswege genieten van leersteun vanuit het leersteunmodel."

**Art. 173.** In het opschrift van deel V, titel 2, hoofdstuk 2, afdeling 1, onderafdeling 2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt het woord "verslag" vervangen door de zinssnede "IAC-verslag en OV4-verslag".

**Art. 174.** Artikel 294 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 294. §1. Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs van opleidingsvorm 4, type 5, is een attest vereist, dat uitgereikt is ofwel door de behandelende arts van de medische of psychiatrische voorziening ofwel door de directeur van de residentiële setting. De Vlaamse Regering bepaalt wat het attest moet inhouden.

§2. Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs, of voor een individueel aangepast curriculum of een gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning in het gewoon onderwijs, is het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een IAC-verslag of OV4-verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, opgesteld met inachtnaam van artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:

- 1° voor een IAC-verslag voor opleidingsvorm 1, 2 of 3:
  - a) dat de fasen van het zorgcontinuüm voor de betreffende leerling zijn doorlopen, tenzij de school in uitzonderlijke omstandigheden kan motiveren dat het doorlopen van een bepaalde fase niet relevant is;
  - b) dat met toepassing van de principes van artikel 136/2 de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen die nodig zijn om de leerling binnen een

- gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn;
- c) dat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn omschreven met toepassing van een classificatiesysteem dat wetenschappelijk onderbouwd is en gebaseerd is op een interactionele visie en een sociaal model van handicap;
  - d) dat de onderwijsbehoeften van de leerling niet louter toe te schrijven zijn aan een gelijkemansindicator van de leerling als bepaald in artikel 225, §1, 1°, 4° en 5°;
  - e) welk type en welke opleidingsvorm voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 1° tot 8°, en §2, 1° tot 3°;
- 2° voor een OV4-verslag voor opleidingsvorm 4, met uitzondering van type 5:
- a) dat de fasen van het zorgcontinuüm voor de betreffende leerling zijn doorlopen, tenzij de school in uitzonderlijke omstandigheden kan motiveren dat het doorlopen van een bepaalde fase niet relevant is;
  - b) dat met toepassing van de principes van artikel 136/2 de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, alsook intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning, en de inzet van paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel noodzakelijk zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen en de doelen van het gemeenschappelijk curriculum en de bijkomende doelen te bereiken en de reguliere studiebekrachtiging te behalen;
  - c) welke aanpassingen, met toepassing van handelingsplanmatig werken en op basis van de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling, er voor welke onderdelen van het gemeenschappelijk curriculum nodig zijn, alsook op welke manier de intensieve onderwijskundige, orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning en de inzet van paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel zal worden ingezet bij de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum;
  - d) dat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn omschreven met toepassing van een classificatiesysteem dat wetenschappelijk onderbouwd is en gebaseerd is op een interactionele visie en een sociaal model van handicap;
  - e) dat de onderwijsbehoeften van de leerling niet louter toe te schrijven zijn aan een gelijkemansindicator van de leerling als bepaald in artikel 225, §1, 1°, 4° en 5°;
  - f) welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 3° tot 8°, met uitzondering van 5°.

§3. Voor een leerling die overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het buitengewoon secundair onderwijs of die voor het eerst naar school gaat en wil starten in opleidingsvorm 1, 2 of 3 van het buitengewoon secundair onderwijs wordt, in afwijking van §2, 1°, a) en b), aangetoond dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs.

Voor een leerling die overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het buitengewoon secundair onderwijs of die voor het eerst naar school gaat en wil starten in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, wordt, in afwijking van §2, 2°, a) en b), aangetoond dat aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, nodig zijn en intensieve onderwijskundige, orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning en de inzet van paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel noodzakelijk zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen en de doelen van het gemeenschappelijk curriculum te bereiken en de reguliere studiebekrachtiging te behalen.

Voor een leerling die voor het eerst naar school gaat en met een individueel aangepast curriculum wil starten in het gewoon onderwijs, wordt, in afwijking van paragraaf 2, 1°, a) en b), aangetoond dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling in het gemeenschappelijk curriculum mee te nemen en wordt, in afwijking van paragraaf 2, 1°, e), bepaald welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 2°, 4°, 6° of 7°.

Voor een leerling die voor het eerst naar school gaat en met een OV4-verslag het gemeenschappelijk curriculum wil volgen in het gewoon secundair onderwijs, wordt, in afwijking van §2, 2°, a) en b), aangetoond dat aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, nodig zijn en intensieve onderwijskundige, orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning en de inzet van paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch of orthopedagogisch personeel noodzakelijk zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen en de doelen van het gemeenschappelijk curriculum te bereiken en de reguliere studiebekrachtiging te behalen, en wordt, in afwijking van paragraaf 2, 2°, f), bepaald welk type voor de leerling van toepassing is, als bepaald in artikel 259, §1, 4°, 6° of 7°.

§4. Het IAC-verslag en het OV4-verslag bestaan telkens uit een attest en een protocol ter verantwoording. De Vlaamse Regering bepaalt wat het IAC-verslag en het OV4-verslag moet inhouden. Het protocol ter verantwoording bevat de verantwoording van de elementen, vermeld in paragraaf 2 en, in voorkomend geval, in paragraaf 3.

Bij de opmaak van een IAC-verslag of OV4-verslag informeert het CLB de ouders en de leerling actief over het inschrijvingsrecht voor leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.

§5. Leerlingen kunnen alleen het buitengewoon onderwijs volgen van de opleidingsvorm en het type waarnaar ze in het IAC-verslag of het OV4-verslag georiënteerd worden, met uitzondering van de leerlingen van opleidingsvorm 4, type 5.

§6. Voor leerlingen die tijdens het schooljaar 2014-2015 met een inschrijvingsverslag ingeschreven waren in een school voor buitengewoon onderwijs, geldt paragraaf 2 alleen bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij de overgang van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs.

§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1<sup>o</sup>, b), of 2<sup>o</sup>, b) en c), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het IAC-verslag of OV4-verslag op.

Als een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag wordt opgemaakt voor een leerling die al beschikt over een IAC-verslag of OV4-verslag, vervalt dat IAC-verslag of OV4-verslag.

Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een IAC-verslag in het basisonderwijs, een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, vervalt het IAC-verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.

§8. Bij onenigheid tussen ouders, school en centrum voor leerlingenbegeleiding over het afleveren van het IAC-verslag of OV4-verslag kan, op initiatief van een van de betrokken partijen, een beroep gedaan worden op een Vlaamse Bemiddelingscommissie.

De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling, de bevoegdheden en de werkingsprincipes van die commissie.

§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een GC-verslag, een IAC-verslag of een OV4-verslag op.

Als een leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, heft het CLB, naargelang de situatie, het IAC-verslag of OV4-verslag op, maakt het een GC-verslag op of past het het bestaande IAC-verslag of OV4-verslag aan. Aanpassingen aan IAC-verslagen en OV4-verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§10. Leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor leersteun vanuit het leersteunmodel.

§11. In afwijking van paragraaf 2, 1<sup>o</sup>, e), en 2<sup>o</sup>, f), kan voor leerlingen in het gewoon onderwijs voor wie een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een aanbod in type 3 nodig is, eenmalig een voorlopig IAC-verslag type 3 of voorlopig OV4-verslag type 3 opgemaakt worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding, ook al is niet voldaan aan de voorwaarden betreffende diagnostiek, vermeld in artikel 259, §1, 3<sup>o</sup>. Een voorlopig IAC-verslag voldoet aan alle vereisten, vermeld in paragraaf 2, 1<sup>o</sup>, a) tot en met d). Een voorlopig OV4-verslag voldoet aan alle vereisten, vermeld in paragraaf 2, 2<sup>o</sup>, a) tot en met e).

De opmaak van een voorlopig IAC-verslag of voorlopig OV4-verslag leidt tot de inschrijving van de leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, vermeld in paragraaf 8.

Een voorlopig IAC-verslag of voorlopig OV4-verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, vermeld in artikel 259, §1, 3°, nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig IAC-verslag of voorlopig OV4-verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Als het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig IAC-verslag of voorlopig OV4-verslag opgeheven en wordt er een IAC-verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, a) tot en met e), of een OV4-verslag dat voldoet aan alle voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 2°, a) tot en met f).

Als het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig IAC-verslag of voorlopig OV4-verslag opgeheven door het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.

§12. Verslagen voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs die zijn opgemaakt voor 1 september 2023, worden gelijkgesteld aan IAC-verslagen of OV4-verslagen, naargelang de opleidingsvorm. Leerlingen die nog beschikken over een verslag van voor 1 september 2023, voldoen aan dezelfde voorwaarden en hebben dezelfde rechten als leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.”.

**Art. 175.** In artikel 295/2, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt de zinsnede “verslag, zoals bepaald in artikel 294,” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag of OV4-verslag”.

**Art. 176.** Aan artikel 296 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Als een leersteuncentrum deel uitmaakt van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, als vermeld in artikel 20, §2, van het decreet [datum] over leersteun, wordt de directie vrijgesteld van de gedeeltelijke lesopdracht als niet voldaan wordt aan de voorwaarde, vermeld in het eerste lid van paragraaf 1.”.

**Art. 177.** Onderafdeling 3/4 van deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, bestaande uit artikel 314/8 en 314/9, laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2022, wordt opgeheven.

**Art. 178.** Artikel 330/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2017 en vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt opgeheven.

**Art. 179.** In artikel 330/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het woord “ondersteuners” vervangen door het woord “leerondersteuner”.

**Art. 180.** In artikel 334/2, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden "individuele handelingsplanning" vervangen door de woorden "het individueel aangepaste curriculum als vermeld in artikel 122/1/0".

**Art. 181.** In artikel 350 van dezelfde codex wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, vervangen door wat volgt:

"In opleidingsvorm 4 wordt een gemeenschappelijk curriculum van het gewoon voltijds secundair onderwijs gevolgd. Dat gemeenschappelijk curriculum wordt aangepast volgens de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, rekening houdende met de bepalingen van artikel 122/1/1."

**Art. 182.** Artikel 352 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 352. §1. Om als school voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor leersteun vanuit het leersteunmodel, is voor leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een GC-verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een IAC-verslag of OV4-verslag. In een GC-verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, de fasen van brede basiszorg en verhoogde zorg werden doorlopen en dat het inzetten van de leersteun, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° omschreven welke specifieke deskundigheid vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4°, en 6° tot en met 8°.

In afwijking van het eerste lid kan een CLB een GC-verslag opmaken op basis van een handelingsgericht advies indien het door het CLB reeds doorlopen traject met de school, de leerling en de ouders voldoende informatie biedt.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud en modaliteiten van het GC-verslag.

§2. Het GC-verslag wordt geregistreerd in het multidisciplinair dossier van de leerling.

§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type, vermeld in paragraaf 1, 2°, wordt een nieuw GC-verslag opgesteld.

§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het GC-verslag op. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een GC-verslag, een GC-verslag of IAC-verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, vervalt het GC-verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.

§5. Gemotiveerde verslagen die zijn opgemaakt voor 1 september 2023, worden gelijkgesteld aan GC-verslagen. Leerlingen die nog beschikken over een gemotiveerd verslag van voor 1 september 2023, voldoen aan dezelfde voorwaarden en hebben dezelfde rechten als leerlingen met een GC-verslag."

**Art. 183.** In artikel 357 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede en derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, kunnen leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon secundair onderwijs en die, met toepassing van artikel 136/1, onderwijsactiviteiten volgen in het gewoon secundair onderwijs, tijdens die activiteiten speciale onderwijsmiddelen ter beschikking krijgen, als ze de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of een andere gebarentaal of schrijftolken.

In afwijking van het eerste lid, kunnen leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon secundair onderwijs en die een stage of sociaal maatschappelijke training volgen, tijdens het werkplekleren speciale onderwijsmiddelen ter beschikking krijgen, als ze de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of een andere gebarentaal of schrijftolken.”;

2° een paragraaf 4/1 wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. Als de speciale onderwijsleermiddelen, vermeld in paragraaf 1, de vorm aannemen van een omzetting van leermaterialen voor blinde en slechtziende leerlingen, kan de Vlaamse Regering daarvoor middelen ter beschikking stellen binnen de beschikbare begrotingskredieten.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere voorwaarden voor de werking van een productiehuis voor omzetting van leermaterialen voor blinde en slechtziende leerlingen.”.

**Art. 184.** In artikel 357/66, vijfde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018, wordt het woord “handelingsplan” vervangen door de woorden “individueel aangepast curriculum, vermeld in artikel 122/1/0 of het gemeenschappelijk curriculum met intensieve ondersteuning, vermeld in artikel 122/1/1”.

Afdeling 8. Wijziging van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

**Art. 185.** In artikel VI.1. van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, worden de paragrafen 1 en 2 opgeheven.

Afdeling 9. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

**Art. 186.** Artikel 16, §3, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De centra maken netoverstijgend afspraken om onafhankelijke bemiddeling mogelijk te maken voor leerlingen of ouders over het ondersteuningsaanbod in functie van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.



De onafhankelijke bemiddeling wordt ingezet op verzoek van leerlingen of ouders als ze klachten hebben over:

- 1° de redelijke aanpassingen door de school en in voorkomend geval de afweging van redelijke aanpassingen;
- 2° de leersteun vanuit het leersteuncentrum;
- 3° een GC-verslag, een IAC-verslag of een OV4-verslag.

De onafhankelijke bemiddeling kan alleen ingezet worden als de leerling of de ouders de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerkers van het centrum, van de school waar de leerling is ingeschreven, hebben besproken. Dat houdt het volgende in:

- 1° bij klachten over redelijke aanpassingen door de school wordt eerst de betrokken school voor gewoon onderwijs aangesproken, met ondersteuning van de betrokken medewerkers van het centrum van de school waar de leerling is ingeschreven. Bij klachten over de afweging van redelijke aanpassingen worden eerst de betrokken medewerkers van het centrum van de school waar de leerling is ingeschreven, aangesproken;
- 2° bij klachten over de leersteun van het leersteuncentrum wordt eerst het betrokken leersteuncentrum aangesproken, met ondersteuning van de betrokken medewerkers van het centrum van de school waar de leerling is ingeschreven;
- 3° bij klachten over een GC-verslag, een IAC-verslag of een OV4-verslag worden eerst de betrokken medewerkers van het centrum van de school waar de leerling is ingeschreven aangesproken. Als dat niet leidt tot een gewenst resultaat, volgt de leerling of de ouders de klachtenprocedure van het centrum waarmee de school, waar de leerling is ingeschreven, samenwerkingsafspraken heeft.

Een ander centrum voor leerlingenbegeleiding kan finaal optreden als onafhankelijke bemiddelaar.

Met behoud van de toepassing van het eerste, tweede, derde en vierde lid wordt vanaf 1 september 2023 bemiddeling opgenomen als bijkomend thema voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel.”.

**Art. 187.** In artikel 40, paragraaf 3, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt de zinssnede “verslag of inschrijvingsverslag met het oog op het volgen van een individueel aangepast curriculum of toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “IAC-verslag of OV4-verslag”;

2° in punt 2° wordt de zinssnede “gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag met het oog op ondersteuning in het gewoon onderwijs” vervangen door de zinssnede “GC-verslag”;

3° in punt 3° worden de woorden “gemotiveerde verslag” vervangen door de zinssnede “GC-verslag”;

4° er wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° het aantal leerlingen met een inschrijvingsverslag in het buitengewoon onderwijs wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 3.”.

Afdeling 10. Wijziging van het decreet tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II) van 3 juni 2022

**Art. 188.** Artikel 28 van het decreet van 3 juni 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II), wordt opgeheven.

**Art. 189.** Artikel 40 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

**Art. 190.** In hetzelfde decreet wordt een nieuw hoofdstuk 12/1 ingevoegd, waarvan het opschrift luidt als volgt:

“Hoofdstuk 12/1. Afwijkingen van het decreet van ... over leersteun”.

**Art. 191.** In hetzelfde decreet wordt in het nieuwe hoofdstuk 12/1, een artikel 45/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 45/1. In aanvulling op artikel 43 en 44 van het decreet van ... over leersteun wordt voor het schooljaar  $x-x+1$  vanaf het schooljaar 2023-2024 bijkomende omkadering toegekend aan de leersteuncentra, vermeld in artikel 7, 8 en 9 van het decreet van ... over leersteun, per leerling die een school voor gewoon onderwijs die aangesloten is bij het leersteuncentrum, op de eerste schooldag van oktober  $x$  meer telt dan op de teldag van de eerste schooldag van februari  $x$ , als die leerling aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° ressorteren onder een uitvoeringsbesluit van de Raad van de Europese Unie tot vaststelling van het bestaan van een massale toestroom van ontheemden in de zin van artikel 5 van richtlijn 2001/55/EG, en tot invoering van tijdelijke bescherming naar aanleiding daarvan;
- 2° voor het basisonderwijs: beschikken over een GC-verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of over een IAC-verslag als vermeld in artikel 15 van hetzelfde decreet, type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in respectievelijk artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van hetzelfde decreet;
- 3° voor het secundair onderwijs: beschikken over een GC-verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of over een IAC-verslag of OV4-verslag als vermeld in artikel 294 van dezelfde codex, type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in respectievelijk artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van dezelfde codex.

De bijkomende omkadering per leerling bedraagt:

- 1° 7,65 punten voor leerlingen met een GC-verslag of IAC-verslag type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- 2° 8,2 punten voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§2. In aanvulling op artikel 43 en 44 van het decreet van ... over leersteun wordt voor het schooljaar  $x-x+1$  vanaf het schooljaar 2023-2024 bijkomende omkadering toegekend aan de leersteuncentra, vermeld in artikel 7, 8 en 9 van het decreet van ... over leersteun, per leerling die een school voor gewoon onderwijs die aangesloten is bij het leersteuncentrum, op de eerste schooldag van oktober  $x$  meer telt dan op de teldag van de eerste schooldag van februari  $x$ , als die leerling aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° voor het basisonderwijs:
  - a) anderstalige nieuwkomer zijn als vermeld in artikel 3, 4°quater, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, met uitzondering van de leeftijdsvereisten, vermeld in artikel 3, 4°quater, a), van hetzelfde decreet, en niet ressorteren onder een uitvoeringsbesluit van de Raad van de Europese Unie tot vaststelling van het bestaan van een massale toestroom van ontheemden in de zin van artikel 5 van richtlijn 2001/55/EG, en tot invoering van tijdelijke bescherming naar aanleiding daarvan;
  - b) beschikken over een GC-verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of over een IAC-verslag als vermeld in artikel 15 van hetzelfde decreet, type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in respectievelijk artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van hetzelfde decreet;
- 2° voor het secundair onderwijs:
  - a) anderstalige nieuwkomer zijn als vermeld in artikel 3, 2°/1, van dezelfde codex en niet ressorteren onder een uitvoeringsbesluit van de Raad van de Europese Unie tot vaststelling van het bestaan van een massale toestroom van ontheemden in de zin van artikel 5 van richtlijn 2001/55/EG, en tot invoering van tijdelijke bescherming naar aanleiding daarvan;
  - b) beschikken over een GC-verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of over een IAC-verslag of OV4-verslag als vermeld in artikel 294 van dezelfde codex, type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in respectievelijk artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van dezelfde codex.

De bijkomende omkadering per leerling bedraagt:

- 1° 7,65 punten voor leerlingen met een GC-verslag of IAC-verslag type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- 2° 8,2 punten voor leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag type basisaanbod, 3 en 9 als vermeld in artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

§3. De bijkomende punten, berekend volgens paragraaf 1 en 2, worden over de scholen voor gewoon onderwijs heen die tot hetzelfde leersteuncentrum behoren, als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal en als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4 . De bijkomende punten, vermeld in paragraaf 1 tot en met 3, worden door de leersteuncentra aangewend conform de bepalingen van het decreet van ... over leersteun. De betrekkingen die georganiseerd worden met de bijkomende punten komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.

§5. Voor de leerlingen, vermeld in paragraaf 1 en 2, wordt een bijkomend werkingsbudget toegekend met toepassing van artikel 52 van het decreet van ... over leersteun.”.

**Art. 192.** In hetzelfde decreet wordt in artikel 46, eerste lid, de zinssnede “Artikel 28, 40 en 45” vervangen door de zinssnede “Artikel 45 en 45/1”.

Hoofdstuk 5. Inwerkingtreding

**Art. 193.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2023, met uitzondering van:  
1° de artikelen 4, 19, 20, 21, 22, 70 en 84 die uitwerking hebben vanaf 1 februari 2023;  
2° artikel 133 dat uitwerking heeft vanaf 1 januari 2024.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS