

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 08/07/2022

**PROTOCOL NR. 211 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 05/07/2022

over

het **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Paul WILLEKENS, nationaal secretaris COC

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs
Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus**

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers gaat akkoord met het ontwerp van besluit.

Het is positief dat personeelsleden onder welbepaalde omstandigheden een lerarenbonus kunnen krijgen om een bewijs pedagogische bekwaamheid te halen, zodat ze beter inzetbaar zijn als leraar. De paar uur vrijstelling van opdracht kan soms het verschil maken. Het wordt gedefinieerd als een recht voor het personeelslid. We lezen dit als: wie aan de voorwaarden voldoet en het vraagt, die krijgt de lerarenbonus.

Deze kans voor personeelsleden heeft als keerzijde dat opdrachten meer versnipperd worden en dat er een vervanger moet worden gevonden die vlot inzetbaar is en zijn plaats in het team kan opnemen. Schoolleiders dragen de verantwoordelijkheid om de schoolorganisatie rond te krijgen en om hiervoor afspraken te maken en te coördineren. Voor hen wordt de werkdruk alsmaar hoger als gevolg van al deze tijdelijke maatregelen. OKO is hierover bezorgd en hoopt dat er een coherent pakket maatregelen kan worden afgesproken die zorgen voor meer ruimte en minder werkdruk voor iedereen.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van Besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus.

OVSG waardeert dit beleidsinitiatief en hoopt dat dit voorstel ook inspirerend kan zijn voor nieuwe beleidsinitiatieven voor startende leerkrachten waar een vermindering van lesopdracht kan gerealiseerd worden.

POV geeft een protocol van akkoord:

- POV is tevreden dat er een initiatief genomen wordt om zij-instromers ruimte te geven om het bekwaamheidsbewijs van leraar te behalen. Het feit dat de bonus niet gekoppeld is aan op te nemen studiepunten, maar aan een periode van 3 jaar is positief.

POV geeft twee bezorgdheden mee:

- POV is vragende partij is om deze maatregel ook mogelijk te maken voor zij-instromers in het volwassenenonderwijs omdat dit het aantrekken van het contingent leraren extra kan verhogen. We stellen vast dat leraren in het volwassenenonderwijs ook wel de overstap maken naar het secundair onderwijs.

- POV geeft aan dat de voorziene vrijstelling van prestatie eenheden eerder aan de lage kant is en dringt aan op een evaluatie van deze maatregel na 1 schooljaar.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord voor het BVR over de lerarenbonus

ACOD Onderwijs onderschrijft de doelstelling om personeelsleden die nog niet in het bezit zijn van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs en een lerarenopleiding volgen om dit pedagogisch bewijs te behalen, recht verwerven op een lerarenbonus waarbij zij hun salaris voor de oorspronkelijke opdracht behouden.

ACOD Onderwijs is tevreden dat na onderhandelingen het principe van het minimum aantal studiepunten dat men moet opnemen is verlaten.

ACOD Onderwijs vindt het positief dat men na onderhandelingen overgegaan is tot het principe dat het aantal uren vrijstelling dat wordt bekomen via de lerarenbonus bij het inschrijven in de lerarenopleiding, vastgeklikt wordt en een recht blijft gedurende een volledig schooljaar op voorwaarde dat men minimum een halftijdse opdracht heeft.

Voor ACOD Onderwijs is het belangrijk dat de lerarenbonus kan gecombineerd worden met alle mogelijke verlofstelsels op voorwaarde dat men nog aan de toelatingsvoorwaarden voor dit verlofstelsel voldoet.

Voor ACOD Onderwijs is het niet duidelijk of clustering van uren lerarenbonus wordt toegestaan en indien de mogelijkheid wordt voorzien hoe men dit organisatorisch in een school zal waarmaken.

ACOD Onderwijs dringt er op aan om deze regeling ook mogelijk te maken voor de andere onderwijsniveaus omdat men ook daar kampt met een lerarentekort.

COC geeft een protocol van akkoord bij het Besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus

Om de kwaliteit van het Vlaams onderwijs te garanderen, vindt COC het ontzettend belangrijk dat enkel leraren die beschikken over de nodige bekwaamheidsbewijzen voor de klas staan. Het lerarentekort legt echter een grote druk op het onderwijs en her en der gaan stemmen op om ook niet of (ruim) onvoldoende gekwalificeerde mensen voor de klas toe te laten.

COC apprecieert dan ook dat de Vlaamse regering met de lerarenbonus een stimulans geeft aan diegenen die nog niet in het bezit zijn van de nodige bekwaamheidsbewijzen. Al te vaak immers vernemen wij dat geïnteresseerde zijinstromers die de overstap naar het onderwijsveld willen maken, gebukt gaan onder de zware belasting die het behalen van dat pedagogisch bekwaamheidsbewijs inhoudt. In de praktijk combineren zij deze opleiding vaak met hun werk en een gezin en het hoeft dan ook niet te verbazen dat een aantal afgeschrikt wordt of er niet in slaagt de opleiding succesvol af te ronden.

Om hieraan tegemoet te komen, is het voortaan mogelijk dat een personeelslid voor twee of drie prestatie-eenheden wordt vrijgesteld, zodat meer tijd vrij komt om zich aan de opleiding te

wijden. Positief is ook dat de lerarenbonus vlot kan gecombineerd worden met bepaalde verlofstelsels.

COC staat achter dit principe, maar merkt op dat er, gelet op het grote lerarentekort, nog meer potentieel in zit.

1. Deze maatregel kan de aantrekkelijkheid van een job in onderwijs vergroten. Er wordt immers een compensatie gegeven aan 'kandidaat leraren' die werken willen combineren met het behalen van het bewijs van pedagogische bekwaamheid. Maar ook in andere onderwijsniveaus dan het leerplichtonderwijs is er een nijpend tekort en het kan niet de bedoeling zijn dat de verschillende onderwijsniveaus concurrentieel ten opzichte van elkaar worden.
2. De voorwaarde om minstens 105 dagen aangesteld te zijn, zal mogelijk contraproductieve effecten genereren: heel wat startende personeelsleden maken hun opdracht van een schooljaar vol door diverse kortere interimis aan elkaar te schakelen. Zij riskeren in de huidige regeling uit de boot te vallen. Een leraar die een afwezige leraar vervangt waarbij telkens een ziekteattest per maand of per 3 maanden wordt geschreven door de behandelende arts, valt uit de boot.
3. Een leraar AV die in de derde graad voltijds lesgeeft, krijgt volgens dit systeem 3/20 (= 15%) vrijstelling, een leraar PV die in de tweede graad voltijds lesgeeft, krijgt 3/29 (= 10%) vrijstelling. Een lid van het ondersteunend personeel krijgt 3/36 (= 8%) vrijstelling terwijl die 3 kandidaten wellicht zich voor evenveel studiepunten in het Hoger Onderwijs moeten inschrijven. Een procentuele vrijstelling t.o.v. een voltijdse aanstelling in plaats van een absoluut aantal eenheden zou een objectiever en correcter criterium zijn (bijvoorbeeld 20% van een voltijdse aanstelling). Door met een percentage te werken i.p.v. prestatie-eenheden, kan de discrepantie worden weggewerkt.
4. Een grotere vrijstelling dan nu is voorzien, zal ook de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep vergroten.
5. COC heeft ook vragen bij de praktische uitwerking van de maatregel. Wellicht zullen leraren vragen om de bonus te clusteren op bepaalde momenten van het schooljaar, maar hoe dit te combineren is met de gewone werking van de school is onvoldoende duidelijk. COC vraagt zich ook af hoe vlot een kandidaat het recht op vrijstelling zal verkrijgen, aangezien er een vervanger moet gevonden worden.

COC is verheugd dat deze maatregel het volgen van een pedagogische opleiding aanmoedigt en daarmee bijdraagt aan het aantrekkelijker maken van het lerarenambt. Tegelijk zijn we ervan overtuigd dat deze aanzet moet gevolgd worden door meer omvattende maatregelen die een ruimer veld bestrijken. Immers ook de startende leraar die reeds over een pedagogisch bekwaamheidsbewijs beschikt, ziet zich bij de aanvang van zijn loopbaan voor een loodzware opdracht geplaatst. COC hoopt dan ook dat we in de toekomst kunnen evolueren naar veel ruimere vrijstellingen tijdens de eerste jaren van de onderwijs carrière: door met extra middelen meer zuurstof te pompen in de (kern)opdracht van de (startende) leraar, verlichten we de zwaarte en complexiteit van de job en verlagen we de werkdruk.

Het COV geeft een protocol van akkoord bij dit voorontwerp van besluit. Het COV was al langer vragende partij om zijinstromers zonder pedagogische bekwaamheid via een zekere vorm van opleidingsverlof de kans te geven om het werken in een school te combineren met een lerarenopleiding. Om de kwaliteit van onderwijs te blijven garanderen is het cruciaal dat les wordt gegeven door bevoegd personeel met de juiste kwalificaties. Daarom appreciëren wij het

principe dat de Vlaamse Regering maatregelen neemt om personeelsleden zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs toch enige ruimte te geven om het juiste diploma te behalen.

Bij de uitwerking van dit initiatief heeft het COV een aantal belangrijke algemene bemerkingen en praktische bezwaren (die we artikelsgewijs bespreken) die volgens ons moeten weggewerkt worden opdat deze maatregel het beoogde effect zou bereiken.

Algemeen

Personeelsleden die zonder vereist (VE) of voldoende (VO) geacht bekwaamheidsbewijs zijn aangesteld, worden betaald onder het barema 'Ander bekwaamheidsbewijs', wat een beduidend lager salaris betekent dan VE of VO. Daarom vragen we bijkomend om een gelijkaardige maatregel zoals die geldt voor kinderverzorgers die de opleiding voor kleuteronderwijzer volgen en een aangepaste salarisschaal 300 ontvangen, ook in te voeren voor deze personeelsleden.

Personeelsleden die een job in het onderwijs combineren met de lerarenopleiding kunnen naargelang hun aanstelling 2 à 3 prestatie-eenheden per week vrijgesteld en vervangen worden. Het COV betwijfelt of dit voldoende is om op een comfortabele, haalbare manier het lerarendiploma te behalen, mede gelet op het feit de deze personeelsleden de opleiding in drie kalenderjaren moeten afgerond hebben. Zal de concrete uitwerking van deze maatregel voldoende drempelverlagend werken om twijfelaars over de streep te trekken om aan de lerarenopleiding te beginnen? Voor het COV mag dit ambitieuzer zodat meer personeelsleden de vereiste kwalificatie behalen om een carrière in het onderwijs uit te bouwen.

Artikel 1

Het COV vindt het een goede zaak dat men zich beperkt tot personeelsleden aangesteld in een wervingsambt, maar mist de personeelscategorie waarin deze maatregel van toepassing is.

Artikel 2

Het COV is van mening dat de lerarenbonus moet voorbehouden worden voor personeelsleden die een opleiding volgen die leidt tot een vereist bekwaamheidsbewijs.

Artikel 3

Het COV begrijpt dat er een minimale periode van aanstelling moet zijn om recht te hebben op een vrijstelling van een deel van de opdracht. Voor het COV is het niet duidelijk hoe en wanneer bepaald wordt of de aanstelling minstens 105 aaneensluitende kalenderdagen telt.

Personeelsleden die in de loop van het schooljaar 105 aaneensluitende kalenderdagen bereiken door aaneensluitende vervangingen moeten voor het COV ook in aanmerking komen voor de lerarenbonus.

Artikel 4

Artikel 4 bepaalt dat bij elke aanstelling die recht geeft op de lerarenbonus een bewijs van inschrijving van de lerarenopleiding voorgelegd moet worden. Het COV vindt dit niet noodzakelijk wanneer het personeelslid in dezelfde school een aaneensluitende of nieuwe aanstelling krijgt.

Artikel 6

Het is goed dat het personeelslid met een verworven lerarenbonus, deze bonus behoudt tot het einde van het schooljaar. Dit geeft zekerheid voor de personeelsleden die de opleiding starten. Het COV betreurt echter dat het volume van deze bonus niet kan uitgebreid worden in de loop van het schooljaar voor personeelsleden die de omvang van hun aanstelling uitbreiden tot 75% of meer van een voltijdse opdracht. De combinatie met de opleiding wordt daardoor minder haalbaar.

Het COV vraagt de Vlaamse Regering de concretisering van dit besluit grondig te herbekijken en te toetsen aan de praktijk.

Het COV blijft inzetten op gekwalificeerd personeel voor de klas en is blij met deze kleine stap. Het COV kijkt uit naar verdere stappen van de Vlaamse Regering op korte en lange termijn om het lerarentekort te keren.

Met betrekking tot het Besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus, **geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord** en wenst daarbij volgende opmerking te maken:

Het voorliggend besluit zal het haalbaarder maken voor sommige personeelsleden om een pedagogisch bekwaamheidsbewijs te behalen wat we toejuichen. We vrezen alleen dat een aanzienlijk deel van de personeelsleden die dit bekwaamheidsbewijs nog niet bezitten geen aanstelling hebben van minstens 105 aaneensluitende kalenderdagen maar eerder van de ene korte vervanging naar de andere gaan. Hierdoor dreigt deze maatregel deels zijn doel voorbij te schieten. We hopen dan ook dat deze termijn nog kan ingekort worden.

Het **Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

gaat niet akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen juicht het voorstel van de lerarenbonus toe als een middel om de zij-instroom te faciliteren. Toch is Katholiek Onderwijs Vlaanderen de mening toegedaan dat door de beperkingen in de uitvoering het voorstel te weinig ambitieus is en te weinig impact zal hebben.

In eerste orde vindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen de vermindering van het volume van de opdracht met 2 tot 3 (vanaf 75 % aanstelling) prestatie-eenheden te gering. Deze vermindering compenseert geenszins de studiebelasting die een lerarenopleiding met zich meebrengt. Door de beperkte vermindering blijft de combinatie van een lesopdracht als startende leraar met een lerarenopleiding loodzwaar en weinig aantrekkelijk. Een vrijstelling voor 1/3 van een opdracht is een meer realistische piste.

In tweede orde vindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen dat de toepassing van de lerarenbonus ook verruimd dient te worden voor diegenen die zich willen heroriënteren en een bijkomende onderwijsbevoegdheid willen verwerven of een lange specifieke professionalisering willen volgen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Welzijn,
Volksgezondheid en Gezin

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Besluit van de Vlaamse Regering over de lerarenbonus

Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, artikel 77, eerste lid;
- het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, artikel 51, eerste lid;
- de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, artikel V.51, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, heeft zijn akkoord gegeven op 15 juni 2022.
- De gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs, heeft protocol nr. ... gesloten op ... (datum).
- De Raad van State heeft advies xxxxx/x (adviesnummer) gegeven op ... (datum), met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. In dit besluit wordt verstaan onder personeelslid:

- 1° de personeelsleden, vermeld in artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, die aangesteld zijn in een wervingsambt van het basis- of secundair onderwijs;
- 2° de personeelsleden, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, die aangesteld zijn in een wervingsambt van het basis- of secundair onderwijs.

Art. 2. De personeelsleden die nog niet in het bezit zijn van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs als vermeld in artikel 4, §2, van het besluit van de Vlaamse Regering van 27 juni 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen en de bezoldigingsregeling in het gewoon basisonderwijs, en een lerarenopleiding volgen die leidt tot een pedagogisch bekwaamheidsbewijs als vermeld in artikel 4, §2, van het voormelde besluit, hebben recht op een lerarenbonus gedurende drie kalenderjaren, te rekenen vanaf de eerste dag van de inschrijving aan een lerarenopleiding. Met een lerarenbonus heeft het personeelslid recht op een wekelijkse vermindering van zijn opdracht als vermeld in artikel 5 van dit besluit.

Art. 3. De personeelsleden hebben recht op een lerarenbonus als vermeld in artikel 2, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° minstens een halftijdse aanstelling hebben in een ambt van het gewoon of buitengewoon basis- of secundair onderwijs van minstens 105 aaneensluitende kalenderdagen;
- 2° ingeschreven zijn in een lerarenopleiding, vermeld in artikel II.111 van de Codex Hoger Onderwijs;
- 3° aangesteld zijn in een of meer betrekkingen die samen minstens de helft van het aantal prestatie-eenheden omvatten die vereist zijn voor een ambt met volledige prestaties. Als het personeelslid een betrekking heeft in meer dan één instelling, wordt de lerarenbonus opgenomen in de instelling waar het personeelslid de grootste opdracht uitoefent.

Art. 4. Bij elke aanstelling die recht geeft op een lerarenbonus als vermeld in artikel 2, legt het personeelslid het inschrijvingsbewijs van de lerarenopleiding voor aan de instelling.

Art. 5. Het personeelslid dat een opdracht heeft die kleiner is dan 75% van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een ambt met volledige prestaties, heeft recht op een wekelijkse vermindering van zijn opdracht met twee prestatie-eenheden.

Het personeelslid dat een opdracht heeft die minstens 75% bedraagt van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een ambt met volledige prestaties, heeft recht op een wekelijkse vermindering van zijn opdracht met drie prestatie-eenheden.

Art. 6. Het personeelslid dat een lerarenbonus verworven heeft, behoudt de lerarenbonus tot het einde van het schooljaar, op voorwaarde dat het personeelslid minimum halftijds aangesteld blijft. Het volume van de lerarenbonus wijzigt niet in de loop van het schooljaar.

Art. 7. De lerarenbonus, vermeld in artikel 2, wordt gelijkgesteld met dienstactiviteit. Het personeelslid heeft tijdens de lerarenbonus recht op salaris of salaristoelage en op verhoging tot een hoger salaris of een hogere salaristoelage.

Art. 8. Het ziekteverlof, het bevallingsverlof, de afwezigheid wegens arbeidsongeval, wegens ongeval op weg naar en van het werk, wegens beroepsziekte, de terbeschikkingstelling wegens ziekte, de afwezigheid wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming maken geen einde aan de lerarenbonus.

De lerarenbonus mag gecombineerd worden met een andere dienstonderbreking, op voorwaarde dat de modaliteiten van de dienstonderbreking dat toelaten.

Art. 9. De instelling waar het personeelslid de lerarenbonus, vermeld in artikel 2, opneemt, heeft recht op vervanging volgens de gebruikelijke vervangingsregeling.

Art. 10. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2022 en treedt buiten werking op 1 september 2026.

Art. 11. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS