

## Memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet over de onderwijsinternaten

### I. ALGEMENE TOELICHTING

#### 1. Situering

Het decreet over de onderwijsinternaten geeft de onderwijsinternaten een eigen hedendaagse regelgeving. Op die manier worden de onderwijsinternaten erkend als een volwaardige sector binnen onderwijs.

De huidige regelgeving is verouderd, ze dateert van begin jaren 80 van de vorige eeuw of zelfs ouder en ze werd nooit wezenlijk aangepast. Ze is weinig samenhangend en heeft heel wat hiaten.

Door het decreet over de onderwijsinternaten wordt de sector onderwijsinternaten in staat gesteld om de maatschappelijke verwachting die ten aanzien van hen geldt, in te vullen. De nieuwe regelgeving biedt een kader van waaruit de onderwijsinternaten de uitdagingen van vandaag en morgen op een adequate manier tegemoet kunnen treden.

Het motto van de conceptnota van 13 november 2020 'Onderwijsinternaten, een plaats binnen de samenleving', die de basis vormde voor het decreet over de onderwijsinternaten is behouden. Er is oog voor het onderwijsinternaat als organisatie, de fysieke plaats waar jonge mensen zullen verblijven en begeleid worden, maar evenzeer voor de voor de plaats (rol) die het onderwijsinternaat inneemt binnen de samenleving.

Een onderwijsinternaat is veel meer dan zijn hotelfunctie (bed, bad, brood). Ouders en internen verwachten dat een onderwijsinternaat de jongeren begeleidt en vormt. Maar, er zijn ook grenzen aan wat we verwachten van onderwijsinternaten.

Het decreet bevat heel wat bepalingen die rechtstreeks of onrechtstreeks refereren naar de maatschappelijk verwachting t.a.v. de onderwijsinternaten (opdracht, erkenningsvoorwaarden, het Referentiekader voor Onderwijsinter-naatskwaliteit (RiK), ...).

In het huidige landschap zijn er 8 verschillende soorten organisaties (min of meer 'erkenningvormen') met elk een eigen systematiek voor het toekennen van omkadering en werkingsmiddelen (drie daarvan zijn van toepassing op slechts '1' instelling).

We komen tot één regelgeving waarmee we de gemeenschappelijke punten vatten, maar waarmee we ook de diversiteit binnen de sector onderwijsinternaten recht aan doen.

Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen (en de gehele regelgeving) waarbij er wel oog is voor objectieve verschillen die er kunnen zijn tussen verschillende onderwijsinternaten (bv. de introductie van doelgroepomkadering).

Met dit decreet waarborgen we een gelijke behandeling van gelijke situaties, zowel wat de onderwijsinternaten als hun internen betreft. Het belang van de betrokken jongeren primeert. Vormen van discriminatie, zowel ten aanzien van de jongeren als ten aanzien van de besturen worden uitgesloten.

Onderwijsinternaten zijn zelfstandige organisaties die in partnerschap, met verschillende actoren, hun rol binnen het onderwijslandschap opnemen. We doen appel op het beleidsvoerend vermogen van de besturen en het personeel, door het decreet faciliteren we hen daar ook toe. Het decreet over de onderwijsinternaten is zo beperkt mogelijk gehouden en er is maximale autonomie voor de besturen en hun personeel bij het concreet organiseren en uitwerken van hun aanbod.

## **2. Impactanalyse - JoKER**

De maatregelen die het belang van personen jonger dan 25 jaar rechtstreeks raken (jongeren- en kindeffectrapport (JoKER)), worden in deze rubriek toegelicht.

### **2.1. Samenvatting**

Met het decreet over de onderwijsinternaten komt er een coherente regelgeving voor onderwijsinternaten en hun internen.

Net als bij niveaudecreten omvat het decreet over de onderwijsinternaten alle aspecten die van belang zijn voor het kwaliteitsvol functioneren van de onderwijsinternaten.

Naast de bepalingen in het decreet zelf vormen de artikelen de rechtsgrond voor de verdere uitwerking in besluiten van de Vlaamse Regering.

### **2.2. Probleembeschrijving**

Het decreet over de onderwijsinternaten is een 'niveaudecreet' dat handelt over alle aspecten van het onderwijsinterne gebeuren. Voor elke artikel is een reden en is er een onderbouw.

De belangrijkste redenen om te komen tot een vernieuwd en omvattend regelgevend kader voor onderwijsinternaten zijn:

- de bestaande, huidige, regelgeving t.a.v. onderwijsinternaten werd samengebracht in het deel III 'Internaten en tehuizen voor kinderen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben' van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016. Maar, die samengevoegde (gecodificeerde) regelgeving is verouderd, niet coherent en vertoont veel hiaten;
- het belangrijkste probleem met de bestaande regelgeving is dat deze is samengesteld uit verschillende, aparte, soms zeer particuliere deelregelgevingen. Waarvoor gelijke situaties op een zeer ongelijke manier behandeld worden, hetgeen een vorm van discriminatie is.

### **2.3. Beleidsdoelstelling**

Het decreet over de onderwijsinternaten heeft als beleidsdoelstelling:

- de regelgeving moderniseren, aanvullen waar nodig (maar ook niet meer dan nodig) om zo een degelijke basis te vormen voor de werking van de onderwijsinternaten;
- faciliteren van de werking van de onderwijsinternaten gericht op het kwaliteitsvol verblijf en de begeleiding van de kinderen en jongeren die er interne zijn;
- rechtszekerheid bieden voor de internen, de ouders, de onderwijsinternaten en de besturen;
- gelijke behandeling garanderen.

#### 2.4. Opties

Gelet op de probleembeschrijving (verouderde, onvolledige regelgeving) is er voor de grote beleidskeuze 'de opmaak van nieuwe regelgeving' in wezen geen alternatief. De nuloptie zou immers betekenen dat de bestaande regelgeving ongewijzigd blijft, wat geen reële optie is omdat op die manier de bestaande problematiek precies bestendig wordt.

Gelet op de huidige regelgeving die decretaal verankerd is en de noodzaak om zaken die in relatie staan tot het onderwijs bij decreet te regelen is er ook geen mogelijkheid voor een andere wijze dan het uitwerken van een decreet, met daaruit voortvloeiende besluiten van de Vlaamse Regering.

#### 2.5. Analyse van de effecten

Het decreet over de onderwijsinternaten is een volwaardig niveaudecreet met daarin alle typische aspecten van een niveaudecreet.

Goede regelgeving komt de betrokken jongeren altijd ten goede, een versterkt onderwijsinternaat kan de interne op een meer adequate wijze benaderen. Maar, uiteraard heeft niet elke bepaling van het decreet een even grote en rechtstreekse impact op de kinderen en jongeren die in het onderwijsinternaat zullen verblijven en er begeleid worden.

Bij de artikelen en regelingen die rechtstreeks ingrijpen op de situatie van de kinderen en jongeren kan de volgende toelichting gegeven worden:

Artikel	De regeling	Het effect
4	Opdrachtverklaring voor de onderwijsinternaten	Legt voor de gehele lezing van het decreet vast dat alle bepalingen gezien moeten worden in functie van het kwaliteitsvol verblijf van de interne en de begeleiding van de interne. De focus ligt niet op de structuren (hoewel die belangrijk zijn), de focus ligt op de interne. Daarnaast geeft dit artikel duidelijk aan wat de finaliteit van het onderwijsinternaat is. Dit is belangrijk om de plaats en de positie van het onderwijsinternaat binnen het bredere maatschappelijke veld te zien, zodat valse verwachtingen en niet ingevulde zorgnoden van jongeren vermeden kunnen worden.
6	Erkenningsvoorwaarden	Vanuit het gerichte effect op kinderen en jongeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de mensen- en kinderrechten, die niet voor niets in deze context voorop (als</li> </ul>

		<p>eerste erkenningsvoorwaarde) gesteld worden;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de link met het referentiekader onderwijsinternaatskwaliteit (RIK);</li> <li>• openheid t.a.v. alle internen;</li> <li>• het rookverbod dat wordt open getrokken tot alle vormen van middelenmisbruik.</li> </ul>
13	Participatie	<p>Introductie van de decretale verplichting tot het voeren van een participatiebeleid. Er worden slechts twee raden verplicht, de internenraad is er daar één van.</p>
15	Inschrijving van een interne waarvan het verblijf in het onderwijsinternaat kadert in jeugdhulpverlening	<p>Voor de inschrijving van een interne waarvan het verblijf in het onderwijsinternaat kadert in jeugdhulpverlening worden er twee garanties ingebouwd op een verder kwaliteitsvol traject binnen het onderwijsinternaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de inschrijving kan pas na een aanmelding waar alle actoren betrokken bij het kind betrokken zijn, zodat het onderwijsinternaat goed geïnformeerd is over de jongeren en de zorgnoden die zich stellen;</li> <li>• er worden tussen onderwijsinternaat en het werkveld van Welzijn concrete afspraken gemaakt over het verdere traject en de ondersteuning die zal geboden worden aan het onderwijsinternaat.</li> </ul>
17 - 22	Tuchtprocedures	<p>De regeling kadert in een algemene bepaling dat er enkel een einde gesteld kan worden aan een inschrijving in het onderwijsinternaat op een decretaal vastgelegde grond. Tucht kan daar evident een grond voor zijn, de decretale regeling geeft aan alle betrokkenen de nodige rechtszekerheid en veiligheid en waarborgt het recht om gehoord te worden en zich te verdedigen.</p>
23	Het reglement	<p>Zeer belangrijk document binnen de relatie interne-ouders-onderwijsinternaat. Geeft alle betrokkenen, onder het motto 'goede afspraken maken goede vrienden' de nodige zekerheden over het verdere verloop van het verblijf in het onderwijsinternaat.</p>
24	De financierings- en subsidiëringsvoorwaarde 'voldoende personeel'	<p>De rationalisatienorm ligt niet bij het aantal internen (slechts onrechtstreeks) maar wel bij de organiseerbaarheid van het onderwijsinternaat. Op deze wijze wordt bewaakt dat het onderwijsinternaat over voldoende personeel beschikt om een verblijf in alle veiligheid, in de brede betekenis van het woord te realiseren.</p>
25 (30)	De regeling voor de omkadering	<p>De regeling voor de omkadering zorgt ervoor dat er meer omkadering (meer begeleiding) wordt toegekend dan voorheen en dat er bij de toekenning van de omkadering rekening gehouden wordt met drie doelgroepen die extra krijgen (kleuters, jongeren met jeugdhulp en jongeren met een verslag IAC/BuO).</p>

		Daarnaast kan het onderwijsinternaat de omkadering ruimer inzetten (voor personeelsleden vanuit verschillende disciplines zodat er meer diversiteit in de benadering van jongeren kan komen en het bestuur kan inspelen op de concrete situatie van de interne jongeren.
28	Omkadering voor de bijkomende verblijfsdagen	Het gaat hier om een omslag in de benadering van de onderwijsinternaten die jongeren opvangen tijdens weekends en vakanties. De huidige regeling die eerder uitgaat van de 'erkenning' als 'tehuis' wordt omgevormd naar een regeling die uitgaat in het ondersteunen van daadwerkelijk georganiseerde opvang op de bijkomende verblijfsdagen. Op deze wijze worden deze jongeren op een meer professionele wijze benaderd.
47	Uitzonderlijke maatregelen in uitzonderlijke situaties	In zeer uitzonderlijke situaties, zoals een coronapandemie, moeten er soms heel snel maatregelen genomen kunnen worden. Ook maatregelen buiten de bestaande regelgeving in decreten en besluiten. Door dit artikel kan de Regering, maar uiteraard zeer strikt afgebakend tot uitzonderlijke situaties, op korte termijn maatregelen nemen zonder de gebruikelijke procedures tot wijziging van regelgeving te moeten volgen. Op die wijze kan het effect van de uitzonderlijke omstandigheid op de jongeren snel aangepakt worden.

## 2.6. Uitvoering, handhaving en evaluatie

Kernelement van de gehele oefening is het referentiekader onderwijsinternaatkwaliteit (RiK) en het toezichtskader onderwijsinternaatkwaliteit (TiK) dat daaruit voortkomt. In het RiK en het TiK staat uiteraard de interne centraal, maar het toezicht omvat de gehele werking van het onderwijsinternaat. Het RiK is een vrij nieuw gegeven, het toezichtskader is in volle ontwikkelingen, de try-outs hebben recent plaatsgevonden. Belangrijk is dat toezicht op de internaten tot nu toe beperkt was tot de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Door het RiK en het TiK komt toezicht in een systematiek van doorlichtingen met bijzonder veel aandacht voor de inhoudelijke werking van de onderwijsinternaten, waarbij BVH uiteraard ook belangrijk blijft.

Met het decreet over de onderwijsinternaten wordt er een belangrijke stap gezet voor de onderwijsinternaten maar het proces van permanente verbetering stopt niet. Het nieuwe decreet over de onderwijsinternaten zal de basis vormen voor verdere beleidsontwikkeling tot toekomstige verbeteringen die leiden tot een hoger welbevinden van de interne in het onderwijsinternaat.

## 2.7. Consultatie

Interne consultatie:

Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de totstandkoming van dit decreet. De teksten worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (Agodi, Onderwijsinspectie) en waar nodig en mogelijk bijgestuurd door het departement.

Externe consultatie:

De externe consultatie bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (VLOR, SERV), de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, het GO! - Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijskoepels die de inrichtende machten van de verschillende netten vertegenwoordigen), juridisch advies (Raad van State, Vlaamse Toezichtscommissie voor de verwerking van persoonsgegevens (VTC)). Er is ook het politiek bijsturen tijdens het besluitvormingsproces vanuit de verschillende leden van de Vlaamse Regering.

### **3. Toelichting bij de adviezen**

## **II. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN**

Binnen deze memorie gebruiken we de term 'internaten' om te verwijzen naar de internaten, tehuizen en de MPIGO binnen de toepassing van de huidige regelgeving en de term 'onderwijsinternaten' voor de toekomstige en enige erkenningsvorm binnen het decreet over de onderwijsinternaten en de toepassing ervan.

## **HOOFDSTUK 1. INLEIDENDE BEPALINGEN**

### **Artikel 1.**

Behoeft geen toelichting.

### **Artikel 2.**

De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op de onderwijsinternaten.

Er is maar één soort onderwijsinternaten, er zijn geen subcategorieën. We beogen net een zo eenvoudig mogelijke structuur te brengen in een sector waar vandaag zeer veel verschillende actoren actief zijn met veel verschillende specifieke regelingen, die in de realiteit een zeer gelijke werking hebben.

Dat we voor de gehele sector werken met één figuur 'de onderwijsinternaten' gevat in één regelgeving betekent niet dat we geen oog hebben voor de diversiteit op het werkveld en daarop inspelen.

### **Artikel 3.**

Bevat in de eerste paragraaf de in het decreet gehanteerde afkortingen en verkorte formuleringen van veel gehanteerde begrippen.

In de tweede paragraaf worden enkele, voor de toepassing van dit decreet en de uitvoeringsbesluiten die eruit voortvloeien, algemeen geldende bepalingen opgenomen zodat deze verder in het decreet en de hier uit voortvloeiende besluiten van de Vlaamse Regering niet telkens weer bepaald moeten worden.

Door deze algemene bepalingen is er meer eenduidigheid in de toepassing (punctueel kan er nog steeds afgeweken worden, maar dit moet dan uitdrukkelijk bepaald worden). Deze algemene bepalingen ontlasten de artikelen van het decreet wat de leesbaarheid en het begrip ervan ten goede komt.

In 1° wordt aangegeven dat bij elke berekening op de gewone wijze wordt afgerond.

In 2° wordt aangegeven dat de onderwijsinspectie de voor haar gebruikelijke werkwijze hanteert zoals die geformuleerd is in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de uitvoeringsbesluiten. Door deze bepaling wordt ook duidelijk aangegeven dat bij toepassing van dit decreet, in de situaties dat er onduidelijkheid of zelfs tegenstrijdigheid zou kunnen zijn met die in het decreet van 2009, de bepalingen van het decreet over de onderwijsinternaten gelden.

In 3° wordt er een bepaling opgenomen met betrekking tot de vermelding van beroepsmogelijkheden bij het meedelen van beslissingen met individuele strekking die rechtsgevolgen hebben voor de interne. Deze bepaling voorziet eveneens een sanctie wanneer niet voldaan wordt aan de vereiste tot het meedelen van deze beroepsmogelijkheden. Deze regeling zorgt ervoor dat, ongeacht het soort internaatsbestuur, de rechtsbescherming voor alle internen op een identieke wijze gewaarborgd wordt. Deze regeling is ter ondersteuning van de onderwijsinternaten ze zorgt er immers voor dat het onderwijsinternaat niet geconfronteerd wordt met beroepen lange tijd na de genomen en meege-deelde beslissing.

In 4° wordt aangegeven dat de Regering voor elke bepaling "de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap" in een uitvoeringsbesluit zal bepalen.

Een andere bepaling die in regelgeving vaak verschillende keren herhaald wordt in de onderscheiden artikelen is dat een bestuur of de directie steeds een afgevaardigde kan mandateren. De mogelijkheid tot mandateren is niet opgenomen in de voorafgaandelijke bepalingen omdat dit een algemeen geldende regel is, het behoort immers tot de autonomie van het bestuur om daar toe te beslissen en te bepalen op welke wijze die mandataris aangeduid wordt en wat het precieze mandaat is.

## **HOOFDSTUK 2. OPDRACHT VAN DE ONDERWIJSINTERNATEN**

### **AFDELING 1. OPDRACHT**

#### **Artikel 4.**

Definieert wat de maatschappelijke verwachting t.a.v. onderwijsinternaten is en begrenst de opdracht van de onderwijsinternaten daar ook toe.

Alle verdere bepalingen in dit decreet en de besluiten van de Vlaamse Regering die eruit voortvloeien, dienen in het licht van het artikel 4 gelezen en toegepast te worden.

Jongeren gaan om diverse redenen 'op internaat', maar de rode draad is dat voor de onderwijsinterne de keuze voor verblijf, in de eerste plaats, gemaakt wordt vanuit het optimale verloop van het onderwijsgebeuren.

Ouders verwachten dat een onderwijsinternaat in veilige omstandigheden een verblijf aanbiedt en hen in zekere mate begeleidt en vormt. Vandaag wordt het 'kwaliteitsvol verblijf voor en begeleiding van internen' beschreven in het Referentiekader voor Onderwijsinternaatskwaliteit (RiK).

## Artikel 5

Formuleert wat voor onderwijsinternaten de normale momenten van openstelling zijn. Artikel 5 formuleert (in tegenstelling tot artikel 28) de gewone verblijfsdagen.

Gelet op de rol van de onderwijsinternaten om een faciliterende rol te spelen in het naar school gaan van de interne dienen onderwijsinternaten minimaal open te zijn de avonden (inclusief de woensdagnamiddag), de nachten en de ochtenden tussen twee schooldagen. In 'doordeweekse' omstandigheden zijn dit de maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagavond en de respectieve nachten en ochtenden.

Er kunnen echter situaties ontstaan die niet gevat worden door de punten 1 en 2. Concreet gaat het dan over de dagen dat er lessen geschorst zijn en vakantiedagen. De normale openstelling van de onderwijsinternaten op die momenten (en de avonden, nachten en ochtenden) worden door het derde en vierde punt gevat.

De openstelling is gekoppeld aan de activiteit van scholen en die wordt bepaald door de respectieve regelgeving over de organisatie van het schooljaar voor scholen basis- en secundair onderwijs.

De dagen en momenten waarop de lessen geschorst zijn in het basisonderwijs:

- anderhalve dag (mag opgesplitst worden in halve dagen) per schooljaar om pedagogische studiedagen voor de leerkrachten te houden;
- voor de leerlingen van het basisonderwijs één halve dag op de laatste schooldag vóór de zomervakantie;
- de dag na de bij wet of decreet bepaalde parlementaire, provinciale of gemeentelijke verkiezingen.

De dagen en momenten waarop de lessen geschorst zijn in het secundair onderwijs:

- één halve dag per schooljaar om, bij het begin ervan, administratieve en onthaalformaliteiten voor te bereiden;
- één dag per schooljaar voor het houden van een pedagogische studiedag voor leerkrachten;
- één halve dag onmiddellijk na parlementaire, provinciale of gemeentelijke verkiezingen.

De dagen dat de lessen geschorst zijn behoren tot de normale openstelling van een onderwijsinternaat (de gewone verblijfsdagen) tenzij die dag aansluit bij een weekend of een vakantieperiode.

Ook sommige vakantiedagen (punt 4 en 5) behoren tot de gewone verblijfsdagen:

- voor zover zij niet tijdens of aansluitend aan een weekend of een vakantieperiode vallen: 11 november, 1 mei, Paasmaandag, Hemelvaartsdag en de dag nadien, Pinkstermaandag
- De bijkomende facultatieve vakantiedagen, voor zover zij niet aansluitend aan een weekend of een vakantieperiode vallen:
  - voor basisonderwijs twee dagen die opgesplitst kunnen worden in halve dagen;
  - voor het gewoon secundair en het deeltijds beroepssecundair onderwijs één volledige dag die opgesplitst kan worden in twee halve dagen,
  - voor het buitengewoon secundair onderwijs twee dagen die opgesplitst kunnen worden in halve dagen.

De tweede paragraaf geeft aan dat een internaat ook open kan zijn op zondagavond en -nacht of vrijdagavond en -nacht. Die openstelling moet voorwerp zijn van lokaal sociaal



overleg. Dit laatste lid is in algemene termen geformuleerd omdat de situatie (open op een niet-schooldag of open op een avond en nacht voor een niet schooldag) zich ook met vakantiedagen en dagen dat de lessen geschorst zijn, kan voordoen.

## **AFDELING 2. ERKENNING**

### **Artikel 6**

Bepaalt een set erkenningsvoorwaarden. Het gaat om een beperkte set van binnen onderwijs klassieke erkenningsvoorwaarden vertaald naar de situatie van de onderwijsinternaten.

Een loutere erkenning (zonder financiering/subsidiëring) heeft voor een onderwijsinternaat minder effect dan een loutere erkenning voor een school heeft. Een school kan op basis van de erkenning getuigschriften afleveren. Bij internaten geeft de erkenning geen mogelijkheden aan het onderwijsinternaat.

De tweeledigheid en de fasering eerst (voorlopige) erkenning, dan financiering/subsidiëring en dan mogelijk een definitieve erkenning wordt ook voor het onderwijsinternaat in de regelgeving opgenomen:

- het is een systematiek die gekend is binnen onderwijs;
- de opgenomen voorwaarden zijn van een dusdanig belang dat als ze niet als erkenningsvoorwaarden zouden opgenomen worden, ze wel als subsidievoorwaarden opgenomen dienen te worden. In die opbouw zal de inspectie niet de erkenningsvoorwaarden, maar wel een gedeelte van de financierings- of subsidievoorwaarden controleren (inspectie doet uiteraard geen uitspraak over het gegeneerd aantal omkaderingsrekeneenheden, zie verder). Gelet op het onderscheid tussen de voorwaarden voor de voorlopige erkenning en de (definitieve) erkenning zou hier dan een onderscheid ontstaan tussen het voorlopig voldoen aan de financierings- en subsidiëringvoorwaarden en het definitief voldoen. Retorisch lijkt dat een moeilijke zaak;
- de erkenning is een kwaliteitslabel, het onderwijsinternaat voldoet immers aan alle wettelijke voorwaarden. Het voldoen aan alle wettelijke voorwaarden, het geheel van de regelgeving volgen, is ook expliciet als erkenningsvoorwaarde geformuleerd, zodat een bestuur de mogelijkheid heeft om ook zonder financiering/subsidiëring de activiteit op te starten of verder te zetten, als/zolang het aangeboden verblijf en de begeleiding kwaliteitsvol is. Het geeft de overheid ook de mogelijkheid om toezicht te houden op de kwaliteit van het verblijf binnen niet gefinancierde/gesubsidieerde onderwijsinternaten. Per slot van rekening zijn internaten locaties waar kinderen (jong, kwetsbaar, ...) zullen verblijven;
- de bepalingen rond het rookverbod, opgenomen in het decreet van 6 juni 2008, vereisen eveneens dat er erkenningsvoorwaarden zijn. Het rookverbod wordt binnen het decreet over de onderwijsinternaten uitgebreid naar een algemeen beleid rond middelenmisbruik, deze problematiek is evident de dag van vandaag een stuk ruimer dan enkel tabak.

Het artikel is zo opgebouwd dat de eerste 4 erkenningsvoorwaarden ook de erkenningsvoorwaarden zijn die een rol spelen bij de voorlopige erkenning (zie artikel 7, §1).

Aan de voorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) werd toegevoegd dat het onderwijsinternaat op een aangepaste wijze ingericht is. Dit is een vertaling van de voor scholen aparte erkenningsvoorwaarde (die niet tot de voorwaarden voor de voorlopige erkenning behoort) 'didactisch materiaal en aangepaste schooluitrusting'. Binnen de

context van het onderwijsinternaat speelt de uitrusting een andere rol (leefgroepen, kamerinrichting, leeftijdsadequaat karakter) zodat het veel meer aansluit bij BVH en het wel voorwerp is van toezicht bij de voorlopige erkenning.

### **Artikel 7**

Bevat de stappen om, voor een nieuw onderwijsinternaat, tot een erkenning te komen.

In de eerste paragraaf worden de erkenningsvoorwaarden die gelden bij een voorlopige erkenning weergegeven, dat zijn de eerste vier erkenningsvoorwaarden geformuleerd in artikel 6.

Bij de voorafgaandelijke controle op de 'aangepaste inrichting' tweede deel van artikel 6, 3°), wordt in de eerste plaats nagegaan dat er voldoende garanties zijn dat de inrichting aangepast zal kunnen zijn. De onderwijsinspectie zal in die optiek nagaan hoeveel internen er in het gebouw zullen leven en slapen, op welke doelgroepen (bv. kleuters) het onderwijsinternaat of de vestigingsplaats zich richt, ...

De beschreven procedure is de voor schoolbesturen bekende werkwijze: aanvraag, controle door inspectie, voorlopige erkenning/niet erkenning door de Regering.

Er worden maar twee data opgenomen, omdat slechts deze twee data bepalend zijn: de uiterste datum voor de aanvraag (ten laatste op 1 april van het voorgaande schooljaar) en de datum waarop de Regering de beslissing mededeelt (ten laatste op 15 juni).

Bij het ontbreken van (de mededeling van) een beslissing wordt die beslissing geacht negatief te zijn. De automatische koppeling 'het ontbreken van een beslissing is een negatieve beslissing' is een meer duidelijke situatie dan bij 'het ontbreken van een beslissing is een positieve beslissing', het vermijdt dat ongewenst aanbod toch van start kan gaan louter om een procedurele stap en het geeft de kandidaat-aanbieder meer rechtszekerheid omdat deze dan kan handelen (bv. in beroep gaan).

In de tweede paragraaf wordt aangegeven dat in de loop van het eerste bestaansjaar de erkenningsvoorwaarden beoordeeld zullen worden door de onderwijsinspectie.

De beschreven procedure is de voor schoolbesturen bekende werkwijze: controle van alle erkenningsvoorwaarden door de onderwijsinspectie in het eerste bestaansjaar en definitieve erkenning/niet erkenning door de Regering.

Er wordt maar één datum opgenomen, omdat enkel de datum waarop de Regering de beslissing mededeelt (ten laatste op 15 april) bepalend is.

Ook hier geldt dat bij het ontbreken van de mededeling van de beslissing deze geacht wordt negatief te zijn.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 145.

### **Artikel 8**

Een onderwijsinternaat kan aanbod voorzien in meerdere vestigingsplaatsen. Eén vestigingsplaats wordt als hoofdvestigingsplaats aangeduid, dit is van belang voor communicatie en databeheer.

Een vestigingsplaats heeft geen aparte 'erkenning'. Het onderwijsinternaat is als geheel erkend. De vestigingsplaatsen vallen binnen deze erkenning.

Als een onderwijsinternaat een (bijkomende) vestigingsplaats opricht of een vestigingsplaats verhuist, vraagt het daartoe de toestemming aan de Regering. De controle, uitgevoerd door de onderwijsinspectie, op basis waarvan de Regering toestemming geeft, of

niet geeft, is enkel gericht op de derde erkenningsvoorwaarde '3° het is gevestigd in gebouwen en lokalen die voldoen aan de voorwaarden voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en die op een aangepaste wijze ingericht worden' omdat dit de enige is die gekoppeld is aan de locatie, de andere erkenningsvoorwaarden gelden t.a.v. het gehele onderwijsinternaat in zijn algemene werking.

Omdat een vestigingsplaats van een onderwijsinternaat een plaats is waar jongeren zullen overnachten en in een leefgroep zullen samenleven wordt, anders dan bij andere onderwijsniveaus ook de vestigingsplaats aan controle woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de gepaste inrichting onderworpen. Ook hier is de voorafgaandelijke controle op de 'aangepaste inrichting' een controle waarbij in de eerste plaats wordt nagegaan dat er voldoende garanties zijn dat de inrichting aangepast zal kunnen zijn.

Er worden maar twee data opgenomen, omdat slechts deze twee data bepalend zijn: de uiterste datum voor de aanvraag (ten laatste op 1 april van het voorgaande schooljaar) en de datum waarop de Regering de beslissing mededeelt (ten laatste op 15 juni).

Met betrekking tot de derde paragraaf, soms zal een onderwijsinternaat, in noodsituaties, genoodzaakt zijn om internen tijdelijk onder te brengen op een andere locatie dan de gekende vestigingsplaatsen (die vestigingsplaats waarvoor er een toestemming is). De Regering zal daarvoor een specifieke regeling uitwerken.

#### **Artikel 9**

Bepaalt dat de erkenning van het onderwijsinternaat of de toestemming om een vestigingsplaats te betrekken, opgeheven kan worden. De Regering kan daartoe slechts beslissen na een advies van de onderwijsinspectie te hebben gekregen.

#### **Artikel 10**

De term 'onderwijsinternaat' is, gelet op de erkenningsvoorwaarden en het toezicht daarop, een kwaliteitslabel dat enkel voorbehouden is voor de erkende onderwijsinternaten.

### **AFDELING 3. TOEZICHT**

#### **Artikel 11**

Legt het kwaliteitstoezicht in handen van de onderwijsinspectie.

#### **Artikel 12**

Bevat de rechtsgrond voor het toezicht op de aanwending van de werkmiddelen (het werkbudget en de persoonlijke bijdrage).

### **HOOFDSTUK 3. PARTICIPATIE**

#### **Artikel 13**

Voor de kwaliteitsvolle werking van een onderwijsinternaat is het belangrijk dat alle betrokkenen er op een gepaste wijze kunnen participeren aan het gehele gebeuren en aan het beleid. In het regeerakkoord werd afgesproken dat het gehele (decreta) kader rond participatie en leerlingenrechten zal herbekeken worden. In dit kader zal er een grondig debat gevoerd worden over participatie, de verwachtingen en de verplichtingen.

De wijze waarop het bestuur participatie vorm geeft behoort tot de autonomie van het bestuur. Hiermee zetten we in op deregulering.

Indien uit de ontwikkelingen bij de toekomstige onderwijsinternaten blijkt dat er toch enige sturing nodig is, bv. omdat besturen er onvoldoende in slagen de raden op een

dusdanige manier samen te stellen en te laten werken of dat alle bij het onderwijsinter-  
naat betrokken groepen zich onvoldoende vertegenwoordigd voelen, dan kan de Rege-  
ring daartoe het initiatief nemen.

#### **HOOFDSTUK 4. INSCHRIJVINGEN**

De artikelen over inschrijvingen zijn beperkt tot de techniciteit van het inschrijven en het  
concrete verloop ervan.

Naast de in dit decreet opgenomen artikelen over de inschrijvingen zijn er uiteraard de  
algemeen geldende principes en rechtsregels waardoor een door de overheid gefinan-  
cierde/gesubsidieerde dienstverlening verantwoordelijkheid draagt voor de gehele doel-  
groep van die dienstverlening.

##### **Artikel 14**

Bepaalt hoe een interne ingeschreven wordt in een onderwijsinternaat.

De ondertekening, voor akkoord, van het reglement is bij de inschrijving cruciaal. Het  
reglement regelt immers de verhouding en relatie tussen het onderwijsinternaat, de in-  
terne als resident en de betrokken personen.

Wijzigingen aan het reglement (m.u.v. de aanduiding of het onderwijsinternaat voorlopig  
erkend dan wel erkend is) kunnen ook een rol spelen bij het ingeschreven blijven, indien  
de betrokken persoon deze niet voor akkoord ondertekent.

De ondertekening van het reglement kan zowel fysiek als digitaal gebeuren. Dit hoeft  
niet nader bepaald te worden in dit decreet. Wat een geldige handtekening is, is bij fede-  
rale wet geregeld en omvat ook de digitale (eID-PDF) handtekeningen.

De vijfde paragraaf geeft weer hoe er een einde aan de inschrijving kan komen.

Indien de betrokken persoon de inschrijving wenst te beëindigen, gebeurt dit op eenvou-  
dig verzoek van de betrokken personen.

Indien het bestuur de inschrijving wil beëindigen, kan dit enkel op basis van de in dit de-  
creet opgenomen gronden.

Deze toegelaten redenen voor uitschrijving op initiatief van het bestuur zijn:

1. een wijziging aan het reglement wordt niet voor akkoord ondertekend door de be-  
trokken personen (de vierde paragraaf van dit artikel);
2. het resultaat van een tuchtprocedure (artikel 18);
3. voor de reeds ingeschreven interne waarvan het verblijf in het onderwijsinternaat  
kadert in jeugdhulpverlening waar de betrokken partijen geen overeenstemming  
vinden over de inhoud van een nieuw op te maken of te wijzigen afsprakenkader  
en ondersteuningsplan (artikel 15).

##### **Artikel 15**

Bij de inschrijving van kinderen en jongeren waarvan het verblijf in het onderwijsinter-  
naat kadert in jeugdhulpverlening is er een bijkomende voorwaarde.

Om te vermijden dat deze kinderen en jongeren instromen in een onderwijsinternaat  
zonder voorafgaand overleg tussen onderwijsinternaat en welzijnsactoren (sociale dien-  
sten jeugdrechtsbank, jeugdhulp, ...) en zonder dat het onderwijsinternaat over alle infor-  
matie beschikt, is er een kwaliteitsvolle aanmelding voorzien.

Bij die kwaliteitsvolle aanmelding komen onderwijsinternaat, ouders, internen en actoren  
binnen Welzijn tot afspraken over opvolging van de jongere, het verloop van het verblijf

in het onderwijsinternaat en eventuele evolutie in zorgvraag en ondersteuning van de interne en het onderwijsinternaat vanuit één of meerdere welzijnsactoren.

Voor sommige jongeren zullen afspraken over de opvolging volstaan, voor andere jongeren zal het nodig zijn dat er, soms, substantiële ondersteuning (inzet van personeel en middelen) vanuit welzijn komt.

Als resultaat van de kwaliteitsvolle aanmelding komen alle betrokkenen tot een afsprakenkader en ondersteuningsplan. Het afsprakenkader wordt gezien als de afspraak tussen de ondersteunende diensten vanuit Welzijn en het internaat. In het plan worden minstens afspraken gemaakt over opvolging van de situatie van de jongere en zijn verblijf in het onderwijsinternaat (evaluatiemomenten, contactpersonen, ...). In de situaties waarbij er vanuit welzijnsactoren ondersteuning (personeel en middelen) geboden wordt, worden er in het plan concrete afspraken en garanties op die ondersteuning ingeschreven.

Vooraleer het regelement door de betrokken persoon ondertekend kan worden moet een afsprakenkader en ondersteuningsplan opgemaakt zijn.

We vermijden zo dat onderwijsinternaten geconfronteerd worden met situaties waarin ze geen inspraak hebben en/of er geen mogelijkheid is tot het inschakelen van snelle en duurzame ondersteuning.

Daarnaast bevat het artikel bepalingen over hoe er omgegaan wordt met situaties waarin de zorgvraag van de betrokken jongere doorheen de tijd wijzigt.

De Regering zal in een uitvoeringsbesluit voor het afsprakenkader en ondersteuningsplan bepalen wat de minimale inhoud is, welke actoren er betrokken zijn bij de opmaak ervan en de partners die het ondertekenen. Er moet in elk geval over gewaakt worden dat in het afsprakenkader en ondersteuningsplan een contactpersoon Welzijn wordt aangeduid.

In geen geval kan het afsprakenkader en ondersteuningsplan bijkomende verplichtingen aan de interne opleggen. Voor de interne geldt het internaatsreglement, zoals voor alle andere internen.

De bepalingen in dit artikel komen voort uit de conceptnota 'Onderwijs – Welzijn' van 9 juli 2021. (VR 2021 0907 MED.0250/1)

### **Artikel 16**

Bevat de gegevens die door het inschrijvend onderwijsinternaat worden doorgegeven aan de administratie. Behoeft geen verdere toelichting.

## **HOOFDSTUK 5. PREVENTIEVE SCHORSING, TIJDELIJKE EN DEFINITIEVE UITSLUITING**

In dit hoofdstuk krijgen de onderwijsinternaten een kader voor de preventieve schorsing, de tijdelijke uitsluiting en de definitieve uitsluiting. Dit zijn de drie, bij de andere onderwijsniveaus, gekende figuren. De inhoud van deze drie maatregelen en de procedures daarrond lopen zo veel als mogelijk gelijk met deze die voor scholen (leerplicht) gelden.

Er zijn echter t.a.v. de regeling die geldt voor scholen enkele aanpassingen en aanvullingen, deze worden bij de onderscheiden artikelen toegelicht.

Enkele aanpassingen in algemene termen zijn:

1. de regeling werd vertaald naar de specifieke situatie van de onderwijsinternaten waarin bv. de leefgroepwerking een essentiële rol speelt;

2. er wordt geëxpliciteerd dat de maatregel voortvloeit uit feiten die in relatie staan tot het onderwijsinternaat. Uitsluiting uit school en internaat mogen niet aan elkaar gekoppeld zijn;
3. Het is belangrijk dat de betrokken interne ondanks de maatregel (die binnen de sfeer van het onderwijsinternaat genomen wordt) naar school kan blijven gaan. Het onderwijsinternaat probeert om daar, samen met de ouders, mee zorg voor te dragen. Het is echter duidelijk dat er geen afdwingbare rechten t.a.v. het onderwijsinternaat zijn voor de interne en zijn ouders, het onderwijsinternaat is niet verplicht om er voor te zorgen dat de geschorste/uitgesloten interne nog naar school kan;
4. indien het een maatregel voor een interne waar ook een jeugdhulpmaatregel geldt, dienen de verantwoordelijken binnen Welzijn op de hoogte gebracht te worden en indien mogelijk betrokken te worden;
5. er wordt een mogelijkheid voorzien om in het kader van de tuchtprocedure de directeur of een lid van de beroepscommissie te wraken. Deze procedurele waarborg dient geregeld te worden in het internaatsreglement. Door het voorzien van een wrakingsprocedure worden de internaten beschermd tegen mogelijke beroepsprocedures op basis van (on)partijdigheid.

Enkele bepalingen van dit hoofdstuk zijn ook terug te vinden in het artikel 23 dat de minimale inhoud van het reglement van het onderwijsinternaat weergeeft.

#### **Artikel 17**

Beperkt het toepassingsgebied van dit hoofdstuk, net als binnen de scholen, tot de internen uit het lager- en secundair onderwijs. Uiteraard is het de bedoeling dat schorsen en uitsluiten uitzonderlijke maatregelen zijn.

#### **Artikel 18**

Geeft de drie figuren in verband met schorsen en uitsluiten van internen in onderwijsinternaten weer: de preventieve schorsing, de tijdelijke uitsluiting en de definitieve uitsluiting. Ten gronde gaat dit over dezelfde maatregel als voor scholen, mits de algemene aanpassingen beschreven in de inleiding.

Bij de preventieve schorsing is het een wezenlijk kenmerk van de maatregel dat de directie snel kan handelen, dat is ook voor scholen zo. In de regeling voor onderwijsinternaten wordt toegevoegd dat de betrokken interne(n) wel gehoord moet(en) worden, indien dat mogelijk is, alvorens de preventieve schorsing uitgesproken kan worden. Het gaat in deze niet om het recht op verdediging, een preventieve schorsing is immers geen sanctie maar een bewarende maatregel, het gaat om een fundamenteel recht om bij een beslissing die op uw persoon betrekking heeft de eigen mening te kunnen geven. Daarenboven stelt dat de directie ook beter in staat om een gemotiveerde beslissing te nemen.

#### **Artikel 19**

Beschrijft de procedure van de tijdelijke en de definitieve uitsluiting.

Specifiek voor de regeling bij de onderwijsinternaten:

- het CLB van de school van de interne is betrokken, ook al is er geen rechtstreekse relatie tussen het onderwijsinternaat en het CLB;
- naast de betrokken personen, heeft ook de interne zelf inzage in het tuchtdossier;
- indien het om een interne gaat 'waarvan het verblijf in het onderwijsinternaat kadert in jeugdhulpverlening' dient ook de contactpersoon van Welzijn, opgenomen in het afsprakenkader en ondersteuningsplan, betrokken te worden.

## **Artikel 20**

Bevat de beroepsprocedure bij de definitieve uitsluiting. Vergt geen nadere toelichting.

## **Artikel 21**

Bevat bepalingen omtrent de samenstelling van de beroepscommissie.

Aan de bepaling dat de leden van de beroepscommissie niet kunnen wijzigen wordt toegevoegd dat het in de gevallen waar dit noodzakelijk zou zijn voor de continuïteit van de werking van de beroepscommissie dit wel kan.

## **Artikel 22**

Bevat bepalingen omtrent de concrete werking van de beroepscommissie.

In de tweede paragraaf wordt aangegeven dat de beroepsprocedure de uitsluiting niet opschort. Tijdens de periode van het beroep blijft de interne dus uitgesloten. Het onderwijsinternaat dient er echter rekening mee te houden dat de beroepsprocedure kan leiden tot een vernietiging van de definitieve uitsluiting en dat de interne dus mogelijk kan terugkeren. Het onderwijsinternaat kan in afwachting van de uitspraak in beroep geen handelingen stellen die de terugkeer van de interne de facto onmogelijk maakt.

## **HOOFDSTUK 6. HET REGLEMENT**

### **Artikel 23**

Het reglement van het onderwijsinternaat is een bijzonder belangrijk document, dat de verhouding tussen het onderwijsinternaat, de interne en de ouders (de betrokken persoon) regelt. Vandaar dat het reglement een cruciale rol speelt bij de inschrijving.

In dit decreet wordt veel autonomie gegeven aan de besturen van de onderwijsinstellingen voor de concretisering van de algemene decretale bepalingen.

Autonomie voor het onderwijsinternaat betekent niet dat het bestuur zo maar kan doen wat het 'ad hoc' wil. Belangrijk is dat besturen en directies beslissingen nemen op basis van een op voorhand bepaalde en gekende regeling. Het onderwijsinternaat is evenzeer gebonden door het eigen reglement. Een goed uitgewerkt reglement geeft rechtszekerheid aan de interne en de ouders, maar evenzeer aan het onderwijsinternaat zelf dat wanneer het zich houdt aan het reglement mogelijke problemen kan vermijden.

Vrijheid en autonomie doen een appel op het beleidsvoerend vermogen van het bestuur voor het maken van goed doordachte, maatschappelijk relevante en coherente keuzes. Het is eveneens een verantwoordelijkheid van het bestuur om de gemaakte keuzes, de concrete werkwijze, ... transparant te communiceren van bij aanvang.

De overheid heeft ervoor gekozen om vorm te geven aan het internaatsgebeuren, maar niet door dat in detail te regelen, maar wel door aan te geven over welke elementen het bestuur klaarheid moet geven aan de 'verblijfzoekende'.

Het reglement bevat verschillende onderdelen:

1. inleidende bepalingen (missie, visie, status van de erkenning, info over het bestuur en de wijze van contactname met het bestuur);
2. elementen van de algemene organisatie (indeling in leefgroepen, richtlijnen bij afwezigheden, gebruik van de kamers, ...);
3. de onderlinge relaties (oudercontacten, informatie-uitwisseling, de wijze waarop participatie vorm krijgt, de tuchtregeling en de rechten om gehoord te worden en

- de rechten van verdediging, aanspreekpunt grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop een eventuele melding verder zal verlopen, ...);
4. de financiële regeling (de persoonlijke bijdrage (vroeger kostgeld), de regeling bij afwezigheid (ziekte, overmacht ...), de waarborg, ....

## **HOOFDSTUK 7. PERSONEEL**

### **AFDELING 1. FINANCIERINGS- EN SUBSIDIERINGSVOORWAARDEN**

#### **Artikel 24**

In de eerste paragraaf worden de twee algemeen geldende financierings- en subsidiëeringsvoorwaarden weergegeven.

De eerste voorwaarde is de erkenning (inclusief de voorlopige erkenning), enkel erkende onderwijsinternaten komen in aanmerking voor financiering en subsidiëring.

De tweede voorwaarde gaat over de leef- en organiseerbaarheid (rationalisatie, vroeger in de internaatscontext 'behoud' genoemd) van het onderwijsinternaat.

De redenering achter 'normen' met het oog op financiering of subsidiëring is dat organisaties maar op een zinvolle en kwaliteitsvolle manier kunnen werken als er een zekere schaalgrootte is qua personeel. Dit is voor verschillende deelaspecten van belang: de dagdagelijkse organiseerbaarheid, opvangen van schokken (tijdens corona is gebleken dat kleine personeelsequipes kwetsbaar zijn), het voeren van een personeelsbeleid, ...).

De tweede financierings- en subsidiëeringsvoorwaarde, het zinvolle volume, wordt niet afgetoetst aan het loutere aantal internen, maar wel aan het volume omkadering dat deze internen genereren.

De (rationalisatie)norm ligt daarbij op 63.427 ORE. Met dat volume kan een bestuur één leidinggevende en (gemiddeld) vijf internaatsmedewerkers aanstellen.

Gelet op de gediversifieerde omkadering (zie artikel 26) kan dit aantal ORE met verschillende aantallen internen gehaald worden. In een onderwijsinternaat met geen enkele interne die tot een doelgroep behoort, zijn er tussen 60 en 70 internen nodig om dit basisaantal ORE te halen.

Er is geen onderscheid in programmatie (opstart) en rationalisatie (het verder bestaan), er is maar één norm.

In de formulering van de tweede voorwaarde zitten twee genadejaren ingebouwd.

De tweede paragraaf voorziet een afwijkingsmogelijkheid op de norm van 63.427 ORE voor onderwijsinternaten die een samenwerkingsovereenkomst afsluiten met residentiële voorzieningen van welzijn (een jeugdhulpaanbieder erkend en gesubsidieerd door het agentschap Opgroeien of een MFC erkend en gesubsidieerd door het V.A.P.H.), bijvoorbeeld omdat men op dezelfde campus ligt. De organiseerbaarheid en de leefbaarheid wordt dan niet door het eigen volume omkaderingsrekeneenheden aangetoond maar door de samenwerking met de residentiële voorziening. In de samenwerkingsovereenkomst zullen daar concrete afspraken gemaakt moeten worden.

De derde paragraaf voorziet de mogelijkheid voor een bestuur om met eigen middelen het berekend aantal ORE, indien dat de norm van 63.427 ORE niet haalt, aan te vullen, tot minstens de norm.



De vierde paragraaf geeft aan dat een nieuw onderwijsinternaat voor 1 april een aanvraag tot financiering of subsidiëring indient bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap. De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap zal dan nagaan of het onderwijsinternaat voldoet aan de financierings- en subsidiëeringsvoorwaarden of de voldoet aan de voorwaarden voor een afwijking. Op basis van de telling op de eerste schooldag van oktober, overeenkomstig artikel 25, ontvangt het onderwijsinternaat vanuit de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap een mededeling over de toegekende ORE en het werkingsbudget.

De vijfde paragraaf geeft aan dat er in één gebouw of in één gebouwencomplex (campus, ...) slechts één onderwijsinternaat gefinancierd of gesubsidieerd kan worden.

## **AFDELING 2. OMKADERING**

De toegekende omkadering wordt uitgedrukt in één omkaderingsrekeneenheid (ORE).

In die ORE zit de gehele omkadering vervat (leidinggevende, de onderwijsinternaatmedewerkers en de administratieve krachten, zie verder).

### **Artikel 25.**

Formuleert de teldag voor de berekening van de omkadering en het werkingsbudget.

De algemeen geldende teldag is de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

Voor nieuwe onderwijsinternaten en bij opsplitsing ook het reeds bestaande onderwijsinternaat en voor onderwijsinternaten die een vestigingsplaats oprichten of afschaffen is de teldag de eerste schooldag van oktober.

Dat is anders dan in de huidige regelgeving. Nieuwe internaten telden tot nu op 1 september. Omwille van eenvormigheid en om de nieuwe onderwijsinternaten de kans te geven om hun populatie nog wat op te bouwen komt die teldag op de eerste schooldag van oktober te liggen. Onderwijsinternaten die vestigingsplaatsen oprichten of afschaffen hertelden niet, door de hertelling wordt ook voor hen de toegekende omkadering en werkingsbudget afgestemd op de reële, actuele situatie.

Bij een fusie waar er geen wijziging is in de bestaande vestigingsplaatsen van de voormalige onderwijsinternaten wordt de omkadering en het werkingsbudget berekend alsof de bij de fusie betrokken onderwijsinternaten op de eerste schooldag van februari reeds één onderwijsinternaat vormden.

Indien een onderwijsinternaat wordt overgeheveld van het ene bestuur naar het andere heeft dat geen effect op de berekening van omkadering en werkingsbudget.

In de tweede paragraaf worden de teldagen voor de toepassing op de ingevulde bijkomende verblijfsdagen vertaald naar respectieve telperiodes.

### **Artikel 26.**

Geeft aan hoe de omkadering voor de activiteit van het onderwijsinternaat op de gewone verblijfsdagen, de momenten van activiteit zoals omschreven in artikel 5, berekend wordt.

In punt 2° van de eerste paragraaf is opgenomen welke internen in aanmerking komen voor de berekening van de omkadering, voor zover ze voor 1 januari van het lopende schooljaar maximaal 21 jaar geworden zijn.

De formule geeft weer dat er een basisomkadering is die voor elke interne gelijk is, maar waar een zeer lichte degressiviteit op wordt toegepast (0.9997). Die basisomkadering wordt weergegeven in de tabel waar naast het aantal internen van het internaat telkens de berekende omkaderingsrekeneenheden staan. In het decreet heet dit de 'tabeleenheden'.

Bovenop de basisomkadering komt er niet degressief opgebouwde doelgroepomkadering. Er zijn drie doelgroepen met hun respectieve bijkomende omkadering:

1. internen die ingeschreven zijn in het kleuteronderwijs, dit kenmerk genereert bijkomend per interne de helft van het aantal ORE dat overeenstemt met 1 interne in de tabel;
2. internen met een verslag voor de toelating tot het buitengewoon onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, dit kenmerk genereert de ORE voor de aanstelling van één uur voor een personeelslid met een bachelordiploma;
3. internen waarvan het verblijf in het onderwijsinternaat kadert in jeugdhulpverlening en waarvoor een afsprakenkader en ondersteuningsplan werd overeengekomen, dit kenmerk genereert de ORE voor de aanstelling van één uur voor een personeelslid met een bachelordiploma;

In de tweede paragraaf wordt verduidelijkt dat een interne die tot meerdere doelgroepen behoort, dat kunnen ze alle drie zijn, ook driemaal de bijhorende doelgroepomkadering genereert. Daarnaast wordt duidelijk aangegeven dat een interne slechts in één internaat kan meegenomen worden in de berekening.

### **AFDELING 3. AANVULLENDE OMKADERING**

#### **ONDERAFDELING 1. AANVANGSBEGELEIDING, BELEIDSONDERSTEUNING EN PROFESSIONALISERING**

##### **Artikel 27.**

De ORE voor 'aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering' vinden hun oorsprong in de uren aanvangsbegeleiding geïntroduceerd door het decreet van 15 maart 2019 tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI.

Door cao XII werd die regeling op twee manieren uitgebreid. Het werd een urenpakket 'aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering' en het volume, Vlaanderenbreed, werd opgetrokken naar 355 uur. In dit volume 355 uren zitten ook de 58 uren bedoeld voor de semi-internaten die buiten de scope van het decreet over de onderwijsinternaten vallen.

In artikel 27 wordt de in de CAO XI en XII afgesproken systematiek overgenomen, maar vertaald in ORE, waarbij 297 uren overeenstemmen met 82.501 ORE.

De bestaande artikelen kunnen een stuk vereenvoudigd worden omdat er in dit decreet wordt uitgegaan van slechts één erkenningsvorm, er hoeft dus geen opsomming weergegeven te worden van de verschillende soorten instellingen die in aanmerking komen voor deze regeling en er is slechts één omkaderingsrekeneenheid zodat er geen verrekening dient te gebeuren van ambten naar uren.

De situatie van de semi-internaten blijft buiten de scope van dit decreet. De uren aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering voor de semi-internaten

blijven tot nader order in deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 staan.

De systematiek waarmee de ORE aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering berekend wordt, is dat elk onderwijsinternaat recht heeft op een evenredig deel van de eigen omkadering t.o.v. de totaal aan onderwijsinternaten toegekende omkadering op basis van artikel 26, de omkadering voor de gewone verblijfsdagen en artikel 28, de omkadering voor verblijf op de bijkomende verblijfsdagen.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 146.

## **ONDERAFDELING 2. BIJKOMENDE VERBLIJFSDAGEN**

### **Artikel 28.**

Onderwijsinternaten kunnen aanvullende omkadering (en werkingsmiddelen) bekomen voor de organisatie van verblijf op dagen die vallen buiten gewone verblijfsdagen zoals deze geformuleerd worden in het artikel 5.

Deze regeling vervangt de omkadering toegekend aan 'de tehuizen voor kinderen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben'. Enerzijds is de regeling voor de bijkomende verblijfsdagen ruimer dan die voor de tehuizen, omdat in principe elk onderwijsinternaat in aanmerking komt, niet enkel de internaten met het label 'tehuis'. Anderzijds sluit de regeling, die uitgaat van het daadwerkelijk blijf van internen op de bijkomende verblijfsdagen, dichter aan bij de concrete realiteit.

Elke interne die op een bijkomende verblijfsdag aanwezig is in het onderwijsinternaat telt voor één ingevulde bijkomende verblijfsdag. Als op een zaterdag en een zondag er drie internen op het onderwijsinternaat verblijven, vertegenwoordigt dat zes ingevulde bijkomende verblijfsdagen.

Het totaal aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen wordt vermenigvuldigd met 45,46 ORE. Bij de berekeningen waarbij er geen gegevens over een geheel werkjaar beschikbaar zijn wordt voor de berekening een in verhouding aangepast aantal ORE gehanteerd. Voor een telling in de maand september wordt het aantal ORE vermenigvuldigd met 12 (545,52 ORE) en bij de telling in de eerste vijf maanden van het voorgaande schooljaar wordt het aantal ORE  $109,1 (= 45,46 / 5 * 12)$ .

De rationalisatienorm ligt op 20.000 ORE, dat stemt overeen met 440 ingevulde bijkomende verblijfsdagen. Met dit volume ORE kan het bestuur twee VTE op bachelorniveau aanstellen.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 147.

## **ONDERAFDELING 3 SAMEN ONDERWIJSINTERNAAT MAKEN**

### **Artikel. 29.**

Bevat de vertaling naar ORE en de nieuwe context waarbij er maar één erkenningsvorm is van de uren 'Samen Internaat Maken' geïntroduceerd door cao XII.

Een goede inspraakcultuur versterkt het beleidsvoerend vermogen en zorgt voor krachtige en kwaliteitsvolle internaten en goede werkomstandigheden voor het personeel ervan.

De inzet van deze ORE is in overeenstemming met het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van

het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de 'uren'.

## **AFDELING 4. AANWENDING**

### **ONDERAFDELING 1 PERSONEELSFORMATIE**

#### **Artikel 30.**

Machtigt de Vlaamse Regering om de verschillende personeelscategorieën in te delen in wervings-, selectie- en bevorderingsambten.

#### **Artikel 31.**

In het nieuwe financieringssysteem wordt de omkadering uitgedrukt in ORE. Dit artikel machtigt de Vlaamse Regering om het aantal ORE dat een ambt vertegenwoordigt, vast te leggen. Zij moet hierbij rekening houden met het bekwaamheidsbewijs of de salarisschaal.

#### **Artikel 32.**

Het bestuur van het onderwijsinternaat kan de toegekende ORE enkel aanwenden voor de werking van het onderwijsinternaat en dus niet voor de werking van andere instellingen (bv. een school) die tot hetzelfde bestuur zouden behoren. Het bestuur beslist voor het overige in principe vrij over de aanwending van de toegekende ORE mits zij rekening houdt met de regelgeving over overleg en onderhandeling, en de regelgeving over de verdeling van de betrekkingen en reffectatie en wedertewerkstelling.

Daarnaast wordt er binnen de beschikbare ORE maximaal één volledige betrekking in het ambt van directeur per onderwijsinternaat ingericht. Overeenkomstig de decreten rechtspositie wordt een volledige betrekking in een selectie- of bevorderingsambt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

#### **Artikel 33.**

Geeft aan de Vlaamse Regering de delegatie een nieuwe prestatieregeling vast te leggen, waarbij de Vlaamse Regering voor de verschillende ambten in de onderwijsinternaten het minimum aantal uren kan vastleggen voor een voltijdse betrekking.

### **ONDERAFDELING 2 OVERDRACHT**

#### **Artikel 34.**

Maakt het mogelijk dat een bestuur omkadering kan overdragen van een onderwijsinternaat naar een ander onderwijsinternaat, al dan niet van een ander bestuur.

#### **Artikel 35.**

Maakt het mogelijk dat een bestuur ORE die het tijdens een schooljaar niet aanwendt en niet overgedragen heeft aan een ander bestuur kan overdragen naar het volgende schooljaar.

## **AFDELING 5. SALARISFINANCIERING OF -SUBSIDIERING**

#### **Artikel 36.**

Dit artikel regelt het principe van het derdebetalerssysteem voor de onderwijsinternaten. De rechtstreekse uitbetaling van het salaris hangt af van een aantal specifieke voorwaarden waaraan de in de onderwijsinternaten tewerkgestelde personeelsleden moeten voldoen.

## **HOOFDSTUK 8. WERKINGSMIDDELEN**

De werkingsmiddelen van het onderwijsinternaat worden gevormd door het werkingsbudget toegekend vanuit de overheid en de persoonlijke bijdrage van de betrokken personen.

### **AFDELING 1. TOEKENNING**

#### **ONDERAFDELING 1 WERKINGSBUDGET**

##### **Artikel 37.**

Regelt de toekenning van het werkingsbudget voor het onderwijsinternaat voor de gewone verblijfsdagen. Voor het schooljaar 2023/2024 is het werkingsbudget 1.200 euro per interne.

Het totale budget wordt jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex en de evolutie van de internen. Het globale werkingsbudget wordt verdeeld over de internaten a rato van het aantal internen.

Paragraaf 7 van dit artikel laat toe dat indien het aantal internen wijzigt na verificatie of indien er een rechtzetting nodig is na foutieve berekening het werkingsbudget nog aangepast kan worden bij de begrotingsaanpassing.

##### **Artikel 38.**

Regelt het werkingsbudget voor de bijkomende verblijfsdagen.

Voor het schooljaar 2023/2024 bedraagt het werkingsbudget 6,67 euro per 'ingevulde bijkomende verblijfsdag'.

Het totale budget wordt jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex en de evolutie van het aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen. Het globale werkingsbudget voor de werking op bijkomende verblijfsdagen wordt verdeeld over de betrokken internaten a rato van het aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen.

Paragraaf 7 van dit artikel laat toe dat indien het aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen wijzigt na verificatie of indien er een rechtzetting nodig is na foutieve berekening het werkingsbudget nog aangepast kan worden bij de begrotingsaanpassing.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 148.

#### **ONDERAFDELING 2 PERSOONLIJKE BIJDRAGE**

##### **Artikel 39**

Geeft aan dat er bij de inschrijving in een onderwijsinternaat geen inschrijvingsgeld (som geld louter gekoppeld aan de inschrijving op zich) mag gevraagd worden.

Het is het onderwijsinternaat wel toegelaten om een waarborg te vragen. De Regering kan, indien daar redenen voor ervaren worden, nadere regels hierrond bepalen, bv. over de redelijke omvang van de waarborg.

##### **Artikel 40**

Voor de kosten verbonden aan het verblijf kan een onderwijsinternaat een persoonlijke bijdrage (het vroegere kostgeld) vragen. De gevraagde persoonlijke bijdrage moet transparant gecommuniceerd worden in het reglement en dient in een redelijke verhouding te staan tot de werkelijke kost.

Onderwijsinternaten zijn niet verplicht om in een sociale maatregel te voorzien. Wel dient een maandelijkse betaling mogelijk te zijn. Facturen voor de betrokken personen dienen die mogelijkheid te bevatten, alsook de wijze waarop de betrokken personen kunnen aangeven dat ze maandelijks wensen te betalen.

De Regering kan, indien daar redenen voor ervaren worden, minima of maxima bepalen voor de persoonlijke bijdragen.

#### **Artikel 41**

De bestaande regeling waarbij de samenleving tussenkomt in de persoonlijke bijdrage voor het verblijf van internen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben, wordt verdergezet.

#### **Artikel 42**

Voor kosten die verbonden zijn aan activiteiten die buiten de normale werking van een onderwijsinternaat vallen mag een onderwijsinternaat een bijdrage vragen als die in verhouding staat tot de werkelijke kost.

### **AFDELING 2. AANWENDING VAN DE WERKINGSMIDDELEN**

Deze afdeling gaat over zowel de aanwending van het werkingsbudget als de persoonlijke bijdrage die in directe relatie staat tot het verblijf in het onderwijsinternaat.

#### **Artikel 43**

Net als bij de omkadering dienen de werkingsmiddelen gebruikt te worden voor de werking van het onderwijsinternaat. Anders dan bij de personeelsleden die duidelijk op een het onderwijsinternaat gerichte activiteit ontplooiën, kan het bij werkingsmiddelen zijn dat ze samen met de werkingsmiddelen van andere entiteiten (een school) gebruikt worden om een gezamenlijke aankoop te realiseren, die uiteindelijk economischer is voor zowel school als onderwijsinternaat.

De omschrijving in dit artikel is er om ook mogelijk te maken dat middelen gebundeld worden en gezamenlijke aankopen wel mogelijk zijn of moeilijk te traceren besteding mee gedekt is.

#### **Artikel 44.**

Het onderwijsinternaat kan overeenkomstig dit artikel personeelsleden aanstellen ten laste van het werkingsbudget, ten laste van de eigen middelen in functie van het behalen van de ORE-norm, ten laste van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of met projectmiddelen die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming toekent in de vorm van subsidies.

De uitbetaling van het personeelslid gebeurt via de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap. Die laatste vordert de kosten van het salaris terug van het bestuur.

Het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs is naargelang het geval van toepassing op het tijdelijke personeelslid. De gewone regeling inzake bekwaamheidsbewijzen geldt. Het personeelslid bouwt dienstanciënniteit op, maar kan niet vastbenoemd worden.

#### **Artikel 45.**

Onderwijsinternaten werken in zeer belangrijke mate met middelen die door de overheid ter beschikking gesteld worden. Bij het besteden van deze van deze middelen dienen de onderwijsinternaten de regelgeving van de overheidsopdrachten te respecteren.

## **HOOFDSTUK 9. PROJECTSUBSIDIES**

### **Artikel 46.**

Voorziet in een rechtsgrond waardoor de Regering in staat is om projectsubsidies of werkingmiddelen toe te kennen. Onderwijsinternaten of andere actoren kunnen de begunstigde zijn.

De opdracht bij de subsidie of de toekenning van werkingmiddelen, dient duidelijk buiten de reguliere opdrachten en taken geformuleerd in dit decreet (ten gronde geformuleerd in het artikel 4) te vallen. Op die manier wordt dubbele subsidiëring vermeden en kan de Regering middels een subsidie of werkingmiddelen de bestaande regelgeving, waarmee de onderwijsinternaten gefaciliteerd worden in hun werking niet omzeilen (de subsidie moet immers een duidelijk bijkomend doel hebben).

De Regering kan hiermee inspelen op tijdelijke specifieke noden, innovatieve initiatieven ondersteunen of zelf initiëren, ... Concreet kan het bijvoorbeeld gaan om initiatieven ter voorbereiding en implementatie van nieuwe regelgeving zoals de subsidies voor de inschalingsoefening van de voorzieningen betrokken bij de transitie van onderwijs naar welzijn en de subsidies voor initiëren en begeleiden van fusies die samen gaan met de introductie van dit decreet en omkaderingssystematiek die er in vervat zit.

## **HOOFDSTUK 10. UITZONDERLIJKE OMSTANDIGHEDEN**

### **Artikel 47**

Door de coronaperiode hebben we geleerd dat de Regering in staat moet zijn om onderwijsinternaten te faciliteren om zeer snel in te spelen op uitzonderlijke en bijzonder moeilijke omstandigheden.

Dit artikel biedt een rechtsgrond zodat de Regering, bij afwijking, de nodige en gepaste maatregelen kan nemen, indien de omstandigheden daar toe nopen.

De afwijkende maatregelen die de Regering kan nemen kunnen bestaan uit enerzijds het toekennen van omkadering en werkingsbudget. Daarnaast kunnen de maatregelen betrekking hebben op andere elementen uit de regelgeving die door de uitzonderlijke omstandigheden niet haalbaar zijn of die een adequaat handelen door de onderwijsinternaten in de weg staan.

De uitzonderlijke omstandigheden kunnen, zoals bij corona het hele land treffen, maar het kan ook gaan om een meer lokale, mogelijk zelfs vrij individuele omstandigheid.

Omdat de Regering in deze uitzonderlijke omstandigheden van het decreet en de besluiten van de Vlaamse Regering die eruit voortvloeien afwijkende maatregelen kan nemen en daar ook snel in kan handelen, dus zonder het gewone besluitvormingsproces te volgen, dient de Regering onmiddellijk transparantie te geven aan het Parlement. Het Parlement houdt toezicht op de buitengewone maatregelen, ook die op het niveau van de besluiten van de Vlaamse Regering, door middel van de bekrachtiging of niet-bekrachtiging.

Indien de uitzonderlijke omstandigheden, of de noodzaak om de uitzonderlijke maatregelen aan te houden (de effecten kunnen immers langer duren dan de crisis zelf) langer

is dan zes maand dient de Regering het Parlement te informeren over het verloop van de buitengewone maatregel en dient de verlenging van de buitengewone maatregelen grondig gemotiveerd te worden. Ook hierop volgt een bekrachtiging door het Vlaams Parlement.

## **HOOFDSTUK 11. OVERHEVELING EN FUSIE**

### **Artikel 48**

Behoeft geen uitleg.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 149.

### **Artikel 49**

Behoeft geen uitleg.

Voor de overgangsbepaling zie toelichting bij artikel 150.

## **HOOFDSTUK 12. ZORGVULDIG BESTUUR**

Dit hoofdstuk introduceert de bepalingen rond zorgvuldig bestuur zoals deze ook gelden voor de andere segmenten binnen het onderwijs

### **Artikel 50**

Handelt over eerlijke concurrentie tussen onderwijsinternaten.

### **Artikel 51**

Handelt over politieke propaganda.

### **Artikel 52**

Handelt over de toegelaten handelsactiviteit.

### **Artikel 53**

Bepaalt de voorwaarden waaraan het reclame- en sponsoringsbeleid van onderwijsinternaten aan moet voldoen.

### **Artikel 54**

Maakt de commissie Zorgvuldig Bestuur bevoegd voor onderwijsinternaten.

## **HOOFDSTUK 13. OVERLEG OVER FUNDAMENTELE HERVORMINGEN**

### **Artikel 55**

Introduceert de regeling, die teruggaat tot de Schoolpactwet, waarbij de afgevaardigden van de besturen en de representatieve vakorganisaties de kans krijgen om bij het begin van het besluitvormingsproces over een 'fundamentele hervorming' een apart overleg te vragen.

## **HOOFDSTUK 14. SANCTIES EN TERUGVORDERINGEN**

### **Artikel 56**

Stelt in de eerste plaats dat het niet naleven van de bepalingen van dit decreet en de besluiten van de Vlaamse Regering die eruit voortvloeien aanleiding kan geven tot strafvervolgning.



Daarnaast krijgt de Regering de mogelijkheid om op basis van vastgestelde niet naleving een eigen sanctie op te leggen middels een ingrijpen op de toekenning van het werkingsbudget.

De Regering heeft hier twee mogelijkheden: een tijdelijke inhouding van de betaling (waar uiteindelijk wel het volledige werkingsbudget wordt uitgekeerd) en het terugvorderen van een gedeelte van het werkingsbudget (tot 10 %) waarbij dit gedeelte niet wordt uitgekeerd of bij een latere uitbetaling verrekend wordt.

#### **Artikel 57**

Stelt de Regering in staat om onterecht uitbetaalde bedragen terug te vorderen. In principe vordert de Regering terug bij het bestuur. De terugvordering van een gedeelte van een salaris kan ook bij een personeelslid gebeuren als het bestuur niet verantwoordelijk is voor de onterechte uitbetaling.

### **HOOFDSTUK 15. WIJZIGINGS- EN OPHEFFINGSBEPALINGEN**

#### **AFDELING 1. WIJZIGINGEN VAN HET DECREET VAN 27 MAART 1991 BETREFFENDE DE RECHTSPPOSITIE VAN BEPAALDE PERSONEELSLEDEN VAN HET GE-MEENSCHAPSONDERWIJS**

#### **Artikel 58**

Enerzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs groten-deels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen.

De semi-internaten vallen omwille van hun specificiteit buiten het decreet onderwijsinternaten.

Daarom worden in het decreet de termen 'autonome internaten', 'tehuizen' en 'internaten die in verblijf en begeleiding tijdens schoolvrije dagen voorzien' geschrapt en vervangen door 'internaten' en/of 'semi-internaten'.

In artikel 3 wordt bij de definitie van 'internaten' verwezen naar de onderwijsinternaten zoals erkend overeenkomstig het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 59**

Vooreerst kan verwezen worden naar de toelichting bij artikel 58.

Het bevorderingsambt van beheerder houdt op met bestaan en het bevorderingsambt van directeur wordt in de plaats ingevoerd in de internaten, zoals dit ook in het geval is in de andere onderwijsniveaus. De beheerder wordt immers opgewaardeerd tot directeur. Hierdoor dient ook de 'directeur van een internaat' opgenomen te worden in punt 24°.

Met 'internaten' wordt bedoeld de onderwijsinternaten, erkend overeenkomstig het artikel 6 van het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 60 tot en met 62**

Zie de toelichting bij artikel 58.

#### **Artikel 63**

In dit artikel wordt in 1°, naar analogie met a), c) en d) omschreven wat er verstaan dient te worden onder de overheveling van een vestigingsplaats bij internaten.

#### **Artikel 64**

Het bevorderingsambt van beheerder houdt op met bestaan en het bevorderingsambt van directeur wordt in de plaats ingevoerd in de internaten, zoals dit ook in het geval is in de andere onderwijsniveaus. De beheerder wordt immers opgewaardeerd tot directeur. Hierdoor dient de term beheerder geschrapt te worden en kan de term directeur uniform toegepast worden. Ook hier in het kader van evaluatie.

#### **Artikel 65**

Zie de toelichting bij artikel 64.

#### **Artikel 66**

Artikel 103decies is een overgangsmaatregel die zijn relevantie verloren heeft en mag aldus geschrapt worden.

#### **Artikel 67**

Voor de personeelsleden die in juni 2023 contractueel personeelslid zijn in een functie van opvoeder en aangesteld worden in een internaat binnen de omkadering (ORE) zoals voorzien in het decreet over de onderwijsinternaten en aldus statutair aangesteld worden, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een functie van opvoeder beschouwd als dienstanciënniteit als vermeld in artikel 4, 21 en 36. De diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van internaatsmedewerkers in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel in een internaat.

Deze bepaling geldt niet voor het contractueel personeelslid dat vóór 30 juni 2023 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na het ontslag opnieuw wordt aangeworven door de inrichtende macht die het ontslag heeft gegeven.

De contractuele personeelsleden die op 1 september 2023 statutair worden, kunnen onmiddellijk ook het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerven als zij op 1 september 2023 290 dagen dienstanciënniteit op de teller hebben staan en zich voor 15 augustus 2023 op een correcte wijze kandidaat hebben gesteld bij de raad van bestuur.

#### **Artikel 68**

Het decreet over de onderwijsinternaten streeft naar schaalvergroting. Hierdoor zullen niet alle beheerders in de toekomst directeur kunnen worden. Vandaar dat in dit artikel een overgangsmaatregel wordt voorzien voor de beheerders die geen directeur worden.

De vastbenoemde en tot de proeftijd toegelaten beheerders die op 31 augustus 2023 titularis zijn van een betrekking en die op 1 september 2023 niet als directeur in een internaat worden aangesteld, worden aangesteld in het ambt van internaatsmedewerker in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel binnen de omkadering (ORE) zoals voorzien in het decreet over de onderwijsinternaten.

Omdat hun loon een verworven recht is, behouden zij de salarisschaal die zij genieten op 31 augustus 2023, tenzij ze door het besluit van de Vlaamse Regering dat de salarisschalen regelt, recht hebben op een gunstiger salaris.

### **AFDELING 2. WIJZIGINGEN VAN HET DECREET VAN 27 MAART 1991 BETREFFENDE DE RECHTSPPOSITIE VAN SOMMIGE PERSONEELSLEDEN VAN HET GESUBSIDIEERD ONDERWIJS EN DE GESUBSIDIEERDE CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**

#### **Artikel 69**

Enerzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen voor

kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs grotendeels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen. Daarom zal de term de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben' geschrapt worden.

De semi-internaten vallen omwille van hun specificiteit buiten het decreet onderwijsinternaten maar aangezien semi-internaten enkel voorkomen in het gemeenschapsonderwijs mag de term in dit decreet geschrapt worden.

De term 'opvangcentra' werd reeds in 2015 verlaten vandaar dat ook in het decreet de term geschrapt mag worden.

In artikel 5 wordt bij de definitie van 'internaten' verwezen naar de onderwijsinternaten zoals erkend overeenkomstig het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 70 en 71**

Zie de toelichting bij artikel 69.

#### **Artikel 72**

Het bevorderingsambt van beheerder houdt op met bestaan en het bevorderingsambt van directeur wordt in de plaats ingevoerd in de internaten, zoals dit ook in het geval is in de andere onderwijsniveaus. De beheerder wordt immers opgewaardeerd tot directeur. Hierdoor dient de term beheerder geschrapt te worden en kan de term directeur uniform toegepast worden.

#### **Artikel 73**

Dit artikel bevat enerzijds een aantal technische wijzigingen. In de huidige versie wordt verkeerdelijk verwezen naar artikel V.46 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs terwijl dit artikel V.45 moet zijn. Daarnaast werd in het decreet van 9 juli 2021 over het onderwijs XXXI, omwille van planlast, het opvragen van een medisch attest als voorwaarde voor salarisfinanciering of subsidiëring geschrapt in de niveaudecreten. De verwijzing naar desbetreffende voorwaarde wordt daarom ook in artikel 19 geschrapt.

Anderzijds voegen we in dit artikel een verwijzing toe naar het artikel over de salarisfinanciering of subsidiëring in het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 74**

Paragraaf 1bis capteert een overgangsmaatregel die zijn relevantie verloren heeft en mag aldus geschrapt worden.

#### **Artikel 75**

Het bevorderingsambt van beheerder houdt op met bestaan en het bevorderingsambt van directeur wordt in de plaats ingevoerd in de internaten, zoals dit ook in het geval is in de andere onderwijsniveaus. De beheerder wordt immers opgewaardeerd tot directeur. Hierdoor dient de bepaling in punt 2° over de beheerder geschrapt te worden.

#### **Artikel 76 tot en met 78**

Het bevorderingsambt van beheerder houdt op met bestaan en het bevorderingsambt van directeur wordt in de plaats ingevoerd in de internaten, zoals dit ook in het geval is in de andere onderwijsniveaus. De beheerder wordt immers opgewaardeerd tot directeur. Hierdoor dient de term beheerder geschrapt te worden en kan de term directeur uniform toegepast worden. Ook hier in het kader van evaluatie.

### **Artikel 79**

In dit artikel wordt in 1°, naar analogie met a), c) en d) omschreven wat er verstaan dient te worden onder de overheveling van een vestigingsplaats bij internaten.

### **Artikel 80**

De desbetreffende artikelen capteren overgangsmaatregelen die hun relevantie verloren heeft en mogen aldus geschrapt worden.

### **Artikel 81**

Voor de personeelsleden die in juni 2023 contractueel personeelslid zijn in een functie van opvoeder en aangesteld worden in een internaat binnen de omkadering (ORE) zoals voorzien in het decreet over de onderwijsinternaten en aldus statutair aangesteld worden, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een functie van opvoeder beschouwd als dienstanciënniteit als vermeld in artikel 6, 23, 31 en 35. De diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van internaatsmedewerker in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel in een internaat.

Deze bepaling geldt niet voor het contractueel personeelslid dat vóór 30 juni 2023 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na het ontslag opnieuw wordt aangeworven door de inrichtende macht die het ontslag heeft gegeven.

De contractuele personeelsleden die op 1 september 2023 statutair worden, kunnen onmiddellijk ook het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerven als zij op 1 september 2023 290 dagen dienstanciënniteit op de teller hebben staan en zich voor 15 augustus 2023 kandidaat hebben gesteld bij de raad van bestuur.

### **Artikel 82**

Het decreet over de onderwijsinternaten streeft naar schaalvergroting. Hierdoor zullen niet alle beheerders in de toekomst directeur kunnen worden. Vandaar dat in dit artikel een overgangsmaatregel wordt voorzien voor de beheerders die geen directeur worden.

De vastbenoemde en tot de proeftijd toegelaten beheerders die op 31 augustus 2023 titularis zijn van een betrekking en die op 1 september 2023 niet als directeur in een internaat worden aangesteld, worden aangesteld in het ambt van internaatsmedewerker in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel binnen de omkadering (ORE) zoals voorzien in het decreet over de onderwijsinternaten.

Omdat hun loon een verworven recht is, behouden zij de salarisschaal die zij genieten op 31 augustus 2023, tenzij ze door het besluit van de Vlaamse Regering dat de salarisschalen regelt, recht hebben op een gunstiger salaris.

## **AFDELING 3. WIJZIGINGEN VAN HET DECREET BASISONDERWIJS VAN 25 FEBRUARI 1997**

### **Artikel 83**

Eenzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs groten-deels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen.

Daarom wordt in het decreet de termen 'internaat' en 'internaten' vervangen door de termen 'onderwijsinternaat' en 'onderwijsinternaten'.

Daarnaast wordt de tweede paragraaf opgeheven daar de regeling rond het kostgeld geschrapt wordt in het decreet en opgenomen wordt in het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 84**

De regeling rond het kostgeld wordt geschrapt in het decreet aangezien deze opgenomen wordt in het decreet over de onderwijsinternaten.

#### **Artikel 85**

Door het schrappen van de notie 'internaten verbonden aan een school' wordt er gepreciseerd dat een onderwijsinternaat autonoom is en niet langer formeel verbonden is aan een school.

Daarnaast wordt er een terminologische wijziging gedaan, zie de toelichting bij artikel 83, eerste en tweede paragraaf.

#### **Artikel 86**

Zie de toelichting bij artikel 85.

#### **Artikel 87**

Zie de toelichting bij artikel 85.

#### **Artikel 88**

Door deze terminologische wijziging wordt er verduidelijkt dat in de nieuwe regelgeving rond onderwijsinternaten de notie 'internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben' ophoudt te bestaan en vervangen wordt door 'internaten wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben en die overeenkomstig artikel 28 van het decreet over de onderwijsinternaten bijkomende verblijfsdagen invullen'. Zie hierover ook de toelichting bij artikel 28, tweede paragraaf.

#### **Artikel 89**

Schrapt de 'internaten buitengewoon onderwijs' vermeld in deel III, hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 uit het artikel (en dus de regeling) voor de toekenning van aanvullende lestijden in het buitengewoon basisonderwijs voor het voeren van een gelijkkansenbeleid. Door het samengaan van het decreet over de onderwijsinternaten, waardoor de 'internaten buitengewoon onderwijs' niet meer bestaan, en de transitie, waardoor de huidige 'internaten buitengewoon onderwijs' (de MPIGO) een transitie maken naar welzijn is deze bepaling zonder voorwerp. De bepaling dient niet vervangen te worden, de betrokken voorzieningen die een transitie maken naar welzijn worden gevat door het bestaande punt a) 'gebruik maken van de module verblijf in een multifunctioneel centrum'.

#### **Artikel 90**

Zie de toelichting bij artikel 88.

### **AFDELING 4. WIJZIGINGEN VAN HET DECREET VAN 6 JUNI 2008 HOUDENDE HET INSTELLEN VAN EEN ROOKVERBOD IN ONDERWIJSINSTELLINGEN EN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**

#### **Artikel 91**

Het decreet was reeds van toepassing op de internaten (het toepassingsgebied werd immers verruimd door het decreet van 15 juni 2018), echter werd het opschrift van het decreet niet aangepast aan deze verruiming. Daarom wordt in het decreet over de onderwijsinternaten het opschrift aangevuld met de term 'onderwijsinternaten' zodat het toepassingsgebied duidelijker wordt weergegeven.

#### **Artikel 92**

Eenzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs grotendeels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen.

De semi-internaten vallen omwille van hun specificiteit buiten het decreet onderwijsinternaten.

Daarom worden in het decreet de termen 'internaten' en 'tehuizen' geschrapt en vervangen door de term 'onderwijsinternaten'.

#### **Artikel 93**

Zie de toelichting bij artikel 92.

#### **Artikel 94**

Aangezien het decreet ook van toepassing is op onderwijsinternaten, wordt de term 'onderwijsinternaatreglement' naar analogie met het school- en arbeidsreglement toegevoegd.

### **AFDELING 5. WIJZIGINGEN VAN HET DECREET VAN 8 MEI 2009 BETREFFENDE DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS**

#### **Artikel 95**

In artikel 4 van het decreet over de onderwijsinternaten wordt bepaald dat de onderwijsinspectie de voor haar gebruikelijke werkwijze hanteert zoals die geformuleerd is in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de uitvoeringsbesluiten (tenzij hiervan expliciet wordt afgeweken). Bijgevolg dient het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs uitgebreid te worden zodat, wanneer toepasselijk, ook de onderwijsinternaten en de twee belangrijke instrumenten (referentiekader onderwijsinternaatkwaliteit en het onderwijsinternaatreglement) hieronder kunnen ressorteren. We verruimen dan ook de definitie van 'instellingen' door in artikel 2 van het decreet de term 'onderwijsinternaten' toe te voegen. Daarenboven worden er in het gehele decreet toevoegingen gedaan met betrekking tot de onderwijsinternaatwerking, de bijhorende instrumenten en de missie en visie van onderwijsinternaten wanneer een analogie met de onderwijsinstellingen en CLB's noodzakelijk wordt geacht.

#### **Artikel 96**

Zie de toelichting bij artikel 95.

#### **Artikel 97**

Zie de toelichting bij artikel 95.

#### **Artikel 98**

Zie de toelichting bij artikel 95.

## **Artikel 99**

Zie de toelichting bij artikel 95.

## **Artikel 100**

Eenzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs groten-deels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen.

Daarom worden in het decreet de termen 'internaat' en 'internaten' vervangen door de termen 'onderwijsinternaat' en 'onderwijsinternaten'.

## **Artikel 101**

Zie de toelichting bij artikel 95.

## **Artikel 102**

Door de woorden 'voor scholen' toe te voegen, wordt er duidelijk gemaakt dat artikel 35, §1, tweede lid van het decreet enkel van toepassing is op scholen en dus geen uitwerking heeft op CLB's en onderwijsinternaten. In onderwijsinternaten en CLB's is er immers geen inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

Daarnaast wordt er, om praktisch-organisatorische redenen, expliciet afgeweken van de termijn waarbinnen de Vlaamse Regering moet beslissen over de aanvraag van voorlopige erkenning. Op basis van het decreet over de onderwijsinternaten dient de Regering ten laatste op 15 juni zijn beslissing omtrent de voorlopige erkenning mee te delen. Indien er op 15 juni geen beslissing wordt meegedeeld, dan wordt de voorlopige erkenning geacht te zijn geweigerd.

## **Artikel 103**

Zie de toelichting bij artikel 95.

Door de woorden 'voor scholen' toe te voegen in artikel wordt er duidelijk gemaakt dat de tweede zin van artikel 38, §3 enkel van toepassing is op scholen en dus geen uitwerking heeft op CLB's en onderwijsinternaten.

## **Artikel 104**

De term 'internen' wordt toegevoegd als gevolg van de uitbreiding van het toepassingsgebied van het decreet tot de onderwijsinternaten.

## **Artikel 105**

Zie de toelichting bij artikel 95 en 104.

## **Artikel 106**

De onderwijsinspectie heeft, ingevolge het decreet over de onderwijsinternaten, ook een inspectieopdracht ten aanzien van de onderwijsinternaten. Hieruit volgt dat de samenstelling van de inspectie wijzigt en deze dus uit 3% personeelsleden met relevante beroepservaring in het onderwijsgebeuren moet bestaan.

## **AFDELING 6. WIJZIGINGEN VAN HET GECODIFICEERD DECREET VAN 27 DECEMBER 2010 BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS**

## **Artikel 107**

Enerzijds streeft het decreet over de onderwijsinternaten naar gelijkheid tussen internaten en modernisering van het huidige internaatslandschap (bv. de term 'tehuizen' is niet meer hedendaags). Anderzijds zullen de internaten buitengewoon onderwijs groten-deels overgaan van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn. Binnen het decreet over de onderwijsinternaten kennen we nog één erkenningsvorm 'het onderwijsinternaat' met één algemeen geldende regeling voor omkadering en werkingsmiddelen.

De semi-internaten vallen omwille van hun specificiteit buiten het decreet onderwijsinternaten.

Daarom worden in het decreet de termen 'internaat', '(semi-)internaat', 'internaten' geschrapt en vervangen door 'onderwijsinternaat', 'semi-internaat' en 'onderwijsinternaten'.

#### **Artikel 108**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 109**

Zie de toelichting bij artikel 107.

Daarnaast wordt er door het schrappen van de notie 'internaten verbonden aan een school' gepreciseerd dat een onderwijsinternaat autonoom is en niet langer formeel verbonden is aan een school.

#### **Artikel 110**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 11**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 112**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 113**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 114**

Zie de toelichting bij artikel 107.

#### **Artikel 115**

Door de schrapping van de woorden 'of met een halftijdse opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een school voor zeevisserijonderwijs' wordt de regeling voor elke directeur waarvan de school de norm van ten minste 83, respectievelijk 120 regelmatige leerlingen niet bereikt, van toepassing.

#### **Artikel 116**

Zie de toelichting bij artikel 109.

#### **Artikel 117**

Zie de toelichting bij artikel 109.

#### **Artikel 118**

Zie de toelichting bij artikel 109.

#### **Artikel 119**



Zie de toelichting bij artikel 109.

### **Artikel 120**

Schrapt de 'internaten buitengewoon onderwijs' vermeld in deel III, hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 uit het artikel (en dus de regeling) voor de toekenning van aanvullende lestijden in het buitengewoon basisonderwijs voor het voeren van een gelijkekansenbeleid. Door het samengaan van het decreet over de onderwijsinternaten, waardoor de 'internaten buitengewoon onderwijs' niet meer bestaan, en de transitie, waardoor de huidige 'internaten buitengewoon onderwijs' (de MPIGO) een transitie maken naar welzijn is deze bepaling zonder voorwerp. De bepaling dient niet vervangen te worden, de betrokken voorzieningen die een transitie maken naar welzijn worden gevat door het eerste streepje.

## **AFDELING 7. WIJZIGINGEN VAN DE CODIFICATIE SOMMIGE BEPALINGEN VOOR HET ONDERWIJS VAN 28 OKTOBER 2016**

### **Artikel 121 tot en met 133**

De huidige regelgeving voor internaten is opgenomen in "DEEL III. Internaten en tehuizen voor kinderen met ouders die geen vaste verblijfplaats hebben" van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016.

Dit deel wordt quasi integraal opgeheven omdat het decreet over de onderwijsinternaten de volledige regelgeving voor de onderwijsinternaten bevat.

Twee artikelen blijven nog in Deel III staan:

- artikel III.35, §4 kan niet worden opgeheven aangezien deze bepaling de rechtsgrond vormt voor het toekennen van subsidies in het kader van de regularisatie van de (ex)DAC-werknemers in de gesubsidieerde vrije internaten;
- artikel III.46 wordt niet opgeheven en aangepast zodat de omkadering voor aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering nog aan semi-internaten kan toegekend worden. De omkadering voor aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering in de onderwijsinternaten is opgenomen in het artikel 27.

### **Artikel 134**

De delegatie aan de Vlaamse Regering voor het bepalen van de verlofregeling wordt generieker geschreven, naar het voorbeeld van artikel V.28. Zo vermijden we dat dit artikel bij een wijziging van het onderwijslandschap (cfr. decreet onderwijsinternaten, decreet leersteun) telkens moet herschreven worden.

### **Artikel 135 en 136**

De opsomming 'school, centrum, internaat of tehuis' wordt telkens vervangen door de generieke term 'instellingen'. In artikel 2, §1 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en artikel 4, §1 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, waarnaar in artikel V.38 wordt verwezen, staan de instellingen die bedoeld worden duidelijk en volledig opgesomd.

Zo vermijden we dat dit artikel bij een wijziging van het onderwijslandschap (cfr. decreet onderwijsinternaten, decreet leersteun) telkens moet herschreven worden.

### **Artikel 137 tot en met 139 en artikel 141**

Opdat in dit hoofdstuk eveneens een aantal bepalingen meer generiek zouden omschreven kunnen worden, is het aangewezen om te verduidelijken wat voor de toepassing van

dit hoofdstuk onder 'instellingen' wordt verstaan. Opnieuw gebruiken we de verwijzing naar instellingen zoals omschreven in de decreten rechtspositie. Dit is in lijn ook met de wijziging in artikel V.38.

Zo vermijden we dat dit artikel bij een wijziging van het onderwijslandschap (cfr. decreet onderwijsinternaten, decreet leersteun) telkens moet herschreven worden.

De opsomming 'school, centrum, internaat of tehuis' zal dus telkens vervangen worden door de generieke term 'instellingen'.

#### **Artikel 140**

In dit artikel zijn momenteel niet alle personeelscategorieën opgenomen (bv. paramedisch personeel). Om deze vergetelheid recht te zetten, is ook hier gekozen voor een andere benadering. Door te verwijzen naar de personeelsleden, vermeld in artikel V.41 zijn we zeker dat er nu en in de toekomst geen personeelsleden of personeelscategorieën uitgesloten of vergeten worden. Hierdoor vermijden we ook ellenlange opsommingen.

#### **Artikel 142 tot en met 144**

Ligt in lijn met de bovenvermelde wijzigingen en toelichtingen. Het is beter om geen opsomming op te nemen maar generiek te verwijzen naar de term 'instelling(en)'.

### **HOOFDSTUK 16. OVERGANGSBEPALINGEN**

#### **Artikel 145.**

Bevat een afwijking op artikel 7 zodat de in het schooljaar 2022/2023 bestaande, gefinancierde en gesubsidieerde internaten en de onderwijsinternaten die op 1 september 2023 van start gaan als resultaat van een fusie tussen bestaande internaten geen erkenning dienen aan te vragen, deze internaten worden automatisch erkend als onderwijsinternaat binnen de contouren van dit decreet.

#### **Artikel 146.**

Bevat een afwijking op het artikel 27, §1, zodat de omkadering 'aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering' voor het schooljaar 2023/2024 niet berekend wordt op basis van de toegekende omkadering van het voorgaande schooljaar (2022/2023) maar wel op basis van de berekende omkadering voor het schooljaar 2023/2024.

Deze maatregel is nodig omdat er voor het schooljaar 2022/2023 geen omkadering uitgedrukt in ORE is. Het omzetten van de toegekende omkadering 2022/2023 van ambten en uren naar ORE is in deze geen oplossing omdat ze geen recht doet aan de verschuiving van werkingsmiddelen naar omkadering die één van de grondslagen van het decreet over de onderwijsinternaten is.

Voor de onderwijsinternaten die een fusie aangaan, zonder dat deze effect heeft op het bestaande vestigingsplaatsen wordt duidelijk aangegeven dat het fusie-onderwijsinternaat de berekende omkadering voor aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering van de twee of meer fusionerende internen behoudt.

#### **Artikel 147**

Is een afwijking op artikel 28 zodat voor het schooljaar 2023/2024 ook omkadering voor de ingevulde bijkomende verblijfsdagen berekend kan worden. De onderwijsinternaten die in aanmerking komen voor deze aanvullende omkadering hebben immers geen telling gehouden in de twaalf maanden die de teldag (eerste schooldag van februari 2023) voorafgaan.

De omkadering wordt toegekend op basis van het aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen tijdens de maand september van 2023. Dit aantal wordt vermenigvuldigd met 545,52 ORE (het twaalfvoud van 45,46) zodat het betrokken onderwijsinternaat over de opgelegde minimum (20.000 ORE) kan gaan (op de 8 bijkomende verblijfsdagen die er in september 2023 zijn moeten er dan gemiddeld 4,5 interne aanwezig zijn). Het aangepaste volume is ook nodig op het betrokken internaat op jaarbasis te laten functioneren.

#### **Artikel 148**

Is een afwijking op het artikel 38 zodat voor schooljaar 2023/2024 ook werkingsbudget voor de ingevulde bijkomende verblijfsdagen berekend kan worden en dit door de gehele berekening te baseren op de maand september 2023.

Voor het schooljaar 2024/2025 is er een afwijking op de A1 coëfficiënt, voor het bepalen van de evolutie van het aantal ingevulde bijkomende verblijfsdagen. Omdat de gegevens zullen ontbreken om de A1 coëfficiënt op een goede manier te berekenen wordt de coëfficiënt op '1' gezet, waarbij de berekening voor het schooljaar 2024/2025 uitgaat van een gelijk gebleven populatie. Het globale volume voor het werkingsbudget wordt dan enkel geïndexeerd.

#### **Artikel 149**

Is een afwijking op artikel 48 zodat de overheveling van een onderwijsinternaat van het ene bestuur naar het andere, wanneer dit plaatsvindt op 1 september 2023, pas gemeld moet worden op 1 juni 2023, i.p.v. 1 maart zoals de in de standaardregeling.

Er wordt rekening mee gehouden dat op basis van het nieuwe decreet over de onderwijsinternaten besturen later op het jaar tot beslissingen komen omdat de gehele regelgevende context wat nieuwer is.

#### **Artikel 150**

Is een afwijking op artikel 49 zodat fusies tussen onderwijsinternaten wanneer deze plaatsvinden op 1 september 2023, pas gemeld moet worden op 1 juni 2023, i.p.v. 1 maart zoals de in de standaardregeling.

Er wordt rekening mee gehouden dat op basis van het nieuwe decreet over de onderwijsinternaten besturen later op het jaar tot beslissingen komen omdat de gehele regelgevende context wat nieuwer is.

### **HOOFDSTUK 17. INWERKINGTREDINGSBEPALING**

#### **Artikel 151**

Behoeft geen toelichting.