

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:**

- Voorontwerp van decreet over de premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding
- Tweede principiële goedkeuring

## Samenvatting

Dit voorontwerp van decreet beoogt de optimalisatie en vereenvoudiging van de incentives voor ondernemingen in het kader van werkplekieren binnen een kwalificerende opleiding. Er wordt een premie kwalificerend werkplekieren ingevoerd. Deze premie stimuleert ondernemingen om een kwalitatieve leerwerkplek aan te bieden in het kader van een kwalificerende opleiding met een intensieve werkplekcomponent.

Daarnaast wordt een leerlingenpremie alternerende opleiding ingevoerd. Deze premie moet leerlingen stimuleren om hun alternerende opleiding met een intensieve werkplekcomponent succesvol af te ronden.

In lijn met de beoogde vereenvoudiging heft dit voorontwerp van decreet tenslotte de bestaande incentives op in het kader van werkplekieren, meer bepaald de start- en stagebonus, de mentorkorting, en de doelgroepvermindering voor leerlingen alternerende opleiding en de doelgroepvermindering voor deeltijds werkende jongeren uit het deeltijds beroepsonderwijs.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Werk en Sociale economie

Inhoudelijk structuurelement: Competenties

Beleidsdoelstelling: Levenslang leren stimuleren en nieuwe leerwegen verkennen (OD VII 1.3)

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

De beleidsnota Werk en Sociale Economie 2019-2024 kondigt aan dat de bestaande incentives om alternerend leren in ondernemingen te stimuleren (de mentorkorting, start- en stagebonus, ...) worden herbekeken. Dit in functie van het beter inzetten van deze middelen om de leercultuur te verhogen, met

bijzonder aandacht voor KMO's. De ambitie is om ondernemingen te stimuleren om leerwerkplekken aan te bieden in het kader opleidingen die toeleiden naar een onderwijs- of beroepskwalificatie, zoals duaal leren en andere alternerende opleidingen.

In het kader van het actieplan 'Alle Hens aan Dek' werd de reguliere stagebonus uitgebreid met de aanvullende stagebonus voor ondernemingen in het schooljaar 2020-2021. Een selectieve verlenging van deze maatregel ligt voor met het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de verruimde stagebonus voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

In de adviezen opgemaakt door de SERV, VLOR en Vlaams Partnerschap Duaal Leren (januari 2022) naar aanleiding van het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering tot regeling van de verruimde stagebonus schooljaren 2021-2022 en 2022-2023<sup>1</sup> in het kader van het actieplan 'Alle Hens Aan Dek', vraagt de SERV een uitbereiding van het leeftijdscriterium van de start- en stagebonus naar meerderjarige leerlingen. Ook het advies van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren geeft dit mee als een te onderzoeken piste. Deze adviezen liggen in de lijn van voorliggend ontwerpdecreet, waar bij zowel de premie kwalificerend werkpleklers voor de onderneming als bij de leerlingenpremie alternerend leren de leeftijd van de lerende niet wordt meegenomen als toekenningsvoorwaarde. De bestaande start- en stagebonus wordt opgeheven. In datzelfde advies vraagt de SERV om werk te maken van een automatische toekenning van de stagebonus voor ondernemingen, om de non-take-up ervan te minimaliseren. In de uitvoering van het voorliggende voorontwerp van decreet wordt deze mogelijkheid onderzocht.

Het Vlor-advies<sup>2</sup> naar aanleiding van hetzelfde besluit is positief over de verruimde stagebonus, aangezien deze ondernemingen extra stimuleert om meerderjarige leerlingen de kans te geven om via werkpleklers hun kwalificatie te behalen. De Vlor herhaalt in dit advies ook een aantal verwachtingen naar de voorliggende hervormde maatregel: een differentiatie van de premie naargelang de grootte van ondernemingen en het voorzien van een incentive voor de cursisten van het volwassenenonderwijs. Het voorliggend ontwerpdecreet komt hier aan tegemoet: de leeftijd van de lerende wordt niet meegenomen als criterium en de premie voor de onderneming wordt ook toegekend voor lerenden uit het volwassenenonderwijs. De hoogte van de premie is voorwerp van het uitvoeringsbesluit.

Het ontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingstechnisch- en taaladvies nr. 2022/85 van 10 maart 2022.

Het advies van het Departement Cultuur, Jeugd en Media (10 maart 2022) bij het kind- en jongereneffectenrapport, JoKER, zoals opgenomen in de memorie van toelichting, gaf geen aanleiding tot wijzigingen.

Het positief advies onder voorwaarden van de Inspectie van Financiën werd verleend op 24 maart 2022.

Het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, werd verkregen op 29 april 2022.

Op 29 april 2022 verleende de Vlaamse Regering haar eerste principiële goedkeuring aan het voorontwerp van decreet over de premie kwalificerend werkpleklers voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding.

De Vlaamse Toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens heeft advies nr. 2022/045 gegeven op 17 mei 2022.

De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) gaf advies op 13 juni 2022, de Vlaamse onderwijsraad (Vlor) op 23 juni 2022 en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op 16 juni 2022.

---

<sup>1</sup>[Advies verruimde stagebonus | SERV.](#)

<sup>2</sup>[Verruimde stagebonus voor werkpleklers voor meerderjarige leerlingen | Vlor](#)

## 2. INHOUD

### A. ALGEMENE TOELICHTING

Vandaag ontvangen onderneming en lerende financiële ondersteuning in het kader van werkplekieren vanuit 5 verschillende maatregelen:

- De startbonus: een premie voor de leerling om deze te stimuleren de alternerende opleiding volledig af te werken.
- De stagebonus: een premie voor de onderneming die wil stimuleren om een leerwerkplek aan te bieden in het kader van duaal leren en andere alternerende opleidingen;
- De doelgroepvermindering voor de mentor (mentorkorting): een vermindering op de werkgeversbijdragen voor de werknemer die als mentor wordt ingezet;
- De doelgroepvermindering voor leerlingen in een alternerende opleiding: een vermindering op de werkgeversbijdragen op de loonkosten/leervergoeding voor de lerende in het kader van een alternerende opleiding, indien de jongere minstens 20 uur per week opgeleid wordt op de werkvloer.
- De doelgroepvermindering voor deeltijds werkende jongeren uit het beroepssecundair onderwijs: een vermindering van de werkgeversbijdragen voor de loonkosten voor de lerende in het kader van een opleiding binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs indien de jongere minder dan 20 uur per week opgeleid wordt op de werkvloer.

De maatregelen gericht naar de onderneming hebben elk hun eigen toepassingsgebied, voorwaarden, beperkingen en wijze van aanvraag. Eén premie moet het aanbod aan incentives voor ondernemingen, die zich engageren als leerwerkplek in een kwalificerend opleidingstraject, vereenvoudigen.

- 1) Het voorontwerp van decreet beoogt enerzijds het invoeren van een **premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen**. Eén duidelijke premie belooft ondernemingen voor hun engagement als leerwerkplek, stimuleert hen tot het zorgen voor kwalitatieve begeleiding van de lerende op de werkplek en zet ondernemingen aan om mee te werken aan kwalificerende opleidingen. Door het opnemen van een duidelijke kwaliteitsvoorwaarde bij het toekennen van de premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen, worden ondernemingen gestimuleerd om te investeren in de kwaliteit van de begeleiding van de lerende op hun werkvloer.
- 2) Verder voorziet dit decreet een **leerlingenpremie alternerende opleiding**, gericht op leerlingen duaal en alternerend leren in het secundair onderwijs. De leerlingen in een alternerende opleiding kunnen vandaag aanspraak maken op een startbonus. Deze tegemoetkoming wil leerlingen stimuleren hun alternerende opleiding volledig af te werken. Deze startbonus is vandaag enkel voorbehouden voor leerlingen die de startbonus voor het eerst aanvragen voor ze de leeftijd van 18 jaar bereikt hebben. In eerdere adviezen van VLOR, SERV en Partnerschap Duaal Leren met betrekking tot deze thema's, wordt deze maatregel vaak als discriminerend bestempeld voor meerderjarige leerlingen. De doelgroep van deze nieuwe leerlingenpremie wordt niet afgebakend door een leeftijdsvoorwaarde. Zo kunnen alle alternerende leerlingen in aanmerking komen voor deze premie, ongeacht hun leeftijd bij aanvraag van de premie.
- 3) Dit voorontwerp van decreet heft tenslotte de bestaande specifieke maatregelen op in het kader van werkplekieren, namelijk de start- en stagebonus, de mentorkorting, en de doelgroepvermindering voor leerlingen alternerende opleiding en de doelgroepvermindering voor deeltijds werkende jongeren uit het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

*Premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen*

Door te kiezen voor een **premie voor de onderneming en niet voor een RSZ-korting** komen ook zelfstandigen zonder personeel in aanmerking<sup>3</sup> en blijven de maatregelen in beheer van de Vlaamse administratie. Dit verhoogt de beheersbaarheid en efficiënte monitoring van deze maatregel. De Vlaamse overheid krijgt een duidelijk zicht op de ondernemingen, de vestigingen, de betrokken lerenden en de gevolgde opleidingen<sup>4</sup>.

Financiële prikkels zijn voor ondernemingen een belangrijke drempelverlagende maatregel om alternerende opleidingen te (blijven) organiseren<sup>5</sup>. De aanvraag van de verschillende incentives in het kader van duale en alternerende opleidingen wordt als administratieve last ervaren door 44% van de bevroegde ondernemingen. Daarom wordt verhoogde transparantie over mogelijke incentives, eventueel in combinatie met automatische toekenning van de financiële vergoedingen, aanbevolen<sup>6</sup>. De hervorming naar één premie voor de onderneming komt tegemoet aan de gewenste administratieve en/of procedurele vereenvoudiging, en bij de uitvoering wordt een automatische aanvraagprocedure van de premie voor ondernemingen voorzien. Zo maken we voor de alternerende opleidingen in secundair onderwijs gebruik van de overeenkomsten die in het kader van de desbetreffende regelgeving geregistreerd dienen te worden bij de Vlaamse administratie. We zorgen bij de verdere operationele uitwerking steeds voor een maximale automatisering en waar mogelijk administratieve verlichting van de aanvraag- en toekenningsprocedure.

De premie kwalificerend werkplekleren wordt een premie die eenmaal per schooljaar wordt toegekend per lerende. De Vlaamse regering bepaalt de aanvraagprocedure, de toekenning en de hoogte van de premie bij besluit.

#### *Kwalificerend traject met minstens 50% werkplekleren*

In tegenstelling tot de ruimer toegepaste mentorkorting vandaag; heeft deze nieuwe premie voor ondernemingen een duidelijke **focus met betrekking tot de opleidingstrajecten** waarvoor deze premie ingezet wordt: **onderwijs- of beroepskwalificerende opleidingstrajecten, met minstens 50% van de totale opleidingstijd ingevuld op de werkplek.**

Werkplekleren wordt steeds meer naar waarde geschat in het Vlaamse opleidingslandschap. In Vlaanderen kreeg leren op de werkplek vanaf 2019 een nieuwe plaats in het opleidingslandschap met uitrol van duaal leren in het secundair onderwijs. De Vlaamse overheid maakt vanaf september 2022 duaal leren ook in het volwassenenonderwijs mogelijk. Ook de opleidingen binnen het stelsel Leren en Werken zijn kwalificerend en kennen een groot aandeel werkplekleren. Deze opleidingen worden ingekanteld in duaal leren met het schooljaar 2025-2026 als eindpunt van deze transitie<sup>7</sup>. De opleiding HBO5 Verpleegkunde kent eveneens een intens aspect leren op de werkplek en leidt toe naar een onderwijskwalificatie.

De waarde van werkplekleren wordt onderlijnd vanuit academische hoek (IDEA Consult, 2020). De ervaring op de werkplek biedt een sterke leeromgeving voor het aanleren van zowel specifieke professionele vaardigheden, als zogenaamde “soft skills” (OECD, 2010). Door specifieke vaardigheden op de werkvloer te leren, sluiten de aangeleerde vaardigheden vaker aan bij de noden van werkgevers (Cedefop, 2016). De combinatie van werken aan jobspecifieke en algemene vaardigheden komt de inzetbaarheid van deze jongeren ten goede (Kuczera, 2017).

#### *Kwaliteitsvolle begeleiding*

De premie kwalificerend werkplekleren zet in op de kwaliteit van het opleidingstraject via begeleiding op de werkvloer door een **mentor die een mentoropleiding heeft gevolgd**. De mentoropleiding is een concreet en laagdrempelig initiatief dat niet alleen bijdraagt aan de coachende kwaliteiten van de mentor, maar ook de

---

<sup>3</sup> De Witte en Verhaest geven in hun onderzoek ‘Duaal leren in Vlaanderen: kansen en gevaren’ (2019) aan dat het een meerwaarde zou zijn indien de mentorkorting toegankelijker zou zijn voor kleine KMO's. Nu is deze niet toegankelijk voor KMO's zonder personeel aangezien deze geen RSZ-bijdragen dienen te betalen waarop de vermindering van toepassing is.

<sup>4</sup> Dit is vandaag niet het geval voor de mentorkorting.

<sup>5</sup> Evaluatie van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (HIVA, 2020).

<sup>6</sup> (HIVA, 2020).

<sup>7</sup> Mededeling aan de Vlaamse Regering van 18 december 2020.

opleidingscapaciteit en de leercultuur in de onderneming versterkt (SERV, 2017; Lavrentieva et al., 2019). Leerlingen stellen vragen en stimuleren op die manier een reflectieve aanpak (OECD, 2010) en de leerbereidheid bij andere werknemers (Asghar, Iftkhar en Akhtar, 2016). Ook de Europese Commissie (2013) benadrukt de meerwaarde van leren op de werkplek als hefboom voor organisatorisch leren: mentoren op de werkvloer ontwikkelen hun vaardigheden als trainers én ontwikkelen nieuwe kennis omdat de leerlingen nieuwe perspectieven en uitdagingen naar boven brengen. Zo wordt de kwaliteit van de werkplek als krachtige leeromgeving versterkt.

De intensiteit van aanwezigheid van de lerende op de werkvloer vraagt aan de mentor binnen de onderneming een investering om de lerende kwalitatief te begeleiden. Deze stemt inhoudelijk af met de opleidingsverstrekker wat geleerd wordt op de werkvloer en wat in het opleidingscentrum. Van de mentor wordt door de opleidingsverstrekker input verwacht voor de evaluatie van de lerende.

#### *Leerlingenpremie alternerende opleiding*

Anderzijds biedt dit ontwerpdecreet een rechtsgrond voor de leerlingenpremie alternerende opleiding (verder: 'leerlingenpremie'). Deze leerlingenpremie wil leerlingen in alternerende opleidingen belonen voor hun volgehouden engagement op de werkplek, naast het leren op school. Wanneer deze leerling met een overeenkomst in het kader van een alternerende opleiding<sup>8</sup> 4 maanden leert op een werkplek, kan de leerling aanspraak maken op een leerlingenpremie.

De leerlingenpremie wordt éénmaal per schooljaar uitgekeerd. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure, toekenning en de hoogte van de leerlingenpremie alternerende opleiding.

#### *Beide premies: Geen leeftijdsvoorwaarden*

Leeftijd van de lerende is niet langer een voorwaarde voor de toekenning van de incentive. De huidige start- en stagebonus is beperkt tot wie als minderjarige instapt in alternerend leren of duaal leren, de mentorkorting is beperkt tot de begeleiding van min-26-jarige lerenden op de werkvloer. Deze maatregelen zijn nog ontstaan in het kader van "jongeren(banen)plannen". Ze gaan voorbij aan de realiteit van levenslang leren, de vele zij-instromers die op latere leeftijd starten met een (knelpunt)opleiding en de huidige populatie binnen alternerend leren. De premie kwalificerend werkplekleren werkt discriminatie op basis van leeftijd weg. De leerlingenpremie volgt dezelfde logica, zij het beperkt tot de doelgroep van leerlingen in het kader van een alternerende opleidingen in het secundair onderwijs.

#### *Focus op behalen diploma secundair onderwijs*

Beide premies richten zich op leerwerkplekken voor lerenden in een opleiding tot hoogstens Vlaamse KwalificatieStructuur niveau 4. De focus wordt gelegd op het terugdringen van de laaggeschooldheid of het behalen van een diploma secundair onderwijs via de methodiek van intensief werkplekleren. Een uitzondering zal gemaakt worden (bij besluit) voor de HBO5-opleiding verpleegkunde die uitgevoerd wordt door opleidingsinstellingen van het secundair onderwijs.

## **B. TOELICHTING BIJ DE ADVIEZEN**

De **Vlaamse Toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens** heeft advies nr. 2022/045 gegeven op 17 mei 2022. Dat advies noopte tot beperkte tekstuele aanpassingen in het ontwerpdecreet en de memorie van toelichting. De vermelding van de rechtvaardigingsgrond, de precisering van de relevantie van geslacht als te verwerken persoonsgegeven en de rechtvaardiging van de bewaartermijn werden conform dit advies opgenomen in de artikelsgewijze toelichting in de memorie.

De **Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen** (SERV) gaf advies op 13 juni 2022, de **Vlaamse onderwijsraad** (Vlor) op 23 juni 2022 en het **Vlaams Partnerschap Duaal Leren** op 16 juni 2022. Deze adviezen en het

---

<sup>8</sup> De overeenkomsten zoals vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleiding.

onderzoek naar aanleiding hiervan, brengen een aantal beperkte ingrepen in het ontwerpdecreet met zich mee, evenals verduidelijking in de memorie van toelichting.

- Zowel de Sociaal-Economische raad (SERV), de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren (VPDL) appreciëren de vereenvoudiging die met dit ontwerpdecreet wordt beoogd. Hiermee wil de overheid duidelijk de drempel van het gebruik verlagen, en het participeren aan werkplekleren stimuleren. Verder geven de adviesraden aan dat het een goede zaak is dat deze maatregel toegankelijk is voor eenmanszaken. De SERV en het VPDL expliciteren dat men tevreden is dat de leerlingenpremie behouden blijft, waar de Vlor nog aanvult dat ook de schrapping van de leeftijdsvoorwaarden die in het kader van de huidige start- en stagebonus en de mentorkorting verbonden worden aan de toekenning, positief is. Met de verruiming van de premie voor ondernemingen naar dual in het volwassenenonderwijs komt de Vlaamse overheid tegemoet aan een eerdere vraag van de Vlor. Tenslotte wordt de intentie geprezen om bij de operationalisering optimaal in te zetten op het gebruik van data die reeds in het bezit zijn van het de Vlaamse overheid.
- Zowel de SERV, de Vlor als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vragen om het toepassingsgebied qua opleidingen die in aanmerking komen voor de premie voor ondernemingen uit te breiden, en de SERV voegt hier de vraag aan toe om aanvullende middelen te voorzien. Het financiële kader vraagt echter om deze hervorming van de bestaande incentives budgetneutraal in te zetten. De Vlaamse overheid dient bijgevolg keuzes te maken, zeker wanneer, in lijn met het advies van de SERV, de hoogte van de premies vergelijkbaar dienen te zijn met de hoogte van de huidige incentives. Dit decreet legt een duidelijke focus op kwalificerende opleidingen met een intensief aandeel werkplekleren.
- Zowel de SERV, de Vlor als het VPDL vragen om een uitbreiding van de opleidingen die het toepassingsgebied uitmaken van de premie kwalificerend werkplekleren voor ondernemingen. In dit voorontwerp van decreet worden de contouren van deze opleidingen reeds meegegeven in de vorm van een aantal voorwaarden, waar de Vlaamse Regering in kader van het uitvoeringsbesluit uitzonderingen op kan formuleren. In de memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet wordt reeds meegegeven welke eventuele uitzonderingen al worden overwogen. Hieronder eveneens een aantal opleidingen waarover bezorgdheden leefden onder de adviesverstrekkers, namelijk dual leren in het buitengewoon onderwijs, duale opleidingen in het volwassenenonderwijs die een lager aandeel werkplekleren omvatten en voor duale of alternerende opleidingen die toeleiden naar een deelkwalificatie of een beroepskwalificatie niveau 5. De overige suggesties voor uitbreiding worden bij de voorbereiding van het uitvoeringsbesluit onderzocht. In het regelgevend traject tot bekrachtiging van het uitvoeringsbesluit zullen de strategische adviesraden (SERV en Vlor), én daarnaast ook het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, opnieuw de kans krijgen om advies te formuleren.
- Verder werd vanuit de adviezen gewezen op het brede kader van beroepskwalificerende opleidingstrajecten en werd het als onbillijk beschouwd dat enkel beroepskwalificerende trajecten die onder het toepassingsgebied van artikel 2, 2° van het decreet van 26 april 2019 vallen worden meegenomen en niet de beroepskwalificerende trajecten binnen CVO met een aanzienlijk aandeel werkplekcomponent. Binnen het regelgevend kader met betrekking tot deze opleidingstrajecten, wordt geen uitspraak gedaan over het aandeel werkplekleren. Vanuit voortschrijdend inzicht, én de wens om te komen tot een duidelijke en vereenvoudigde maatregel, worden de voorwaarden voor de opleidingen waarbinnen men aanspraak kan maken op de premie voor ondernemingen zo hertekend, dat beroepskwalificerende trajecten die niet vallen onder de overige vermelde voorwaarden, niet zullen worden meegenomen. Dit vertaalt zich in een wijziging in het ontwerpdecreet (artikel 2, punt 4, namelijk de definitie van de lerende) en een beperkt aantal tekstuele wijzigingen in de memorie van toelichting.
- Waar de adviesgevers de administratieve vereenvoudiging van de indiening (zoals reeds beschreven in de memorie van toelichting) appreciëren, wordt er eveneens een bezorgdheid meegegeven vanuit

de Vlor en het VPDL. Ook de administratieve belasting van de opleidingsvertrekkers dient waar mogelijk afgeslankt te worden. Bij een kritisch nazicht van de verschillende voorwaarden opgenomen bij de leerlingenpremie alternerende opleidingen, werd vanuit dit oogpunt de voorwaarde 'studievoortgang' niet meer meegenomen in het huidige voorontwerp van decreet. Het nagaan van deze voorwaarde zorgt voor beduidend wat administratieve last bij de scholen of vereist het koppelen van databanken. De evaluatie van de huidige startbonus leert dat deze parameter in slechts minder dan 3 dossiers van de 2053 ingediende dossiers voor schooljaar 2020-2021 een reden was voor weigering, en bijgevolg nauwelijks een onderscheidende factor. De duur van het werkplekleren lijkt een determinerende factor voor het succes. In het decreet is de voorwaarde ingeschreven dat de alternerende leerlingen een overeenkomst dient te hebben met de onderneming, die minstens 4 maanden loopt binnen een schooljaar. Deze duurtijd geeft reeds blijk van volgehouden engagement van de leerling. Bijgevolg wordt de voorwaarde 'de leerling beëindigt het schooljaar met studievoortgang' niet meegenomen in het kader van de leerlingenpremie alternerende opleidingen. Verschillende artikels worden in navolging hiervan aangepast (artikel 6 en artikel 9), evenals de artikelsgewijze bespreking in de memorie van toelichting.

- Alle adviesorganen geven de bezorgdheid mee bij de voorwaarden met betrekking tot de minimale duurtijd van een overeenkomst voor de toekenning van de premie, en bijgevolg dat de ondernemingen die instappen in een rotatiesysteem met een kortere aanwezigheid van de lerende op de werkplek, mogelijk niet aan deze voorwaarde zullen voldoen. Bij de operationalisering van deze voorwaarde zal het mogelijk zijn om duurtijd van de overeenkomst en bijgevolg het werkplekleren over meerdere vestigingen binnen één onderneming te combineren, in het kader van een doorschuif- of rotatiesysteem.
- Vanuit de Brusselse overheid worden eveneens incentives voorzien voor ondernemingen en voor leerlingen in het kader van duaal leren. Leerlingen en ondernemingen die respectievelijk gedomicilieerd zijn of gevestigd in het Brussels Gewest, kunnen alle informatie en voorwaarden vinden via de website van Actiris. De staatsstructuur en bevoegdheidsverdeling tussen de Gewesten maakt dat een afbakening van deze maatregelen tot enerzijds ondernemingen op basis van vestiging van de werkplek en leerlingen op basis van thuisadres zorgt voor een complementariteit met de Brusselse incentives.
- Het VPDL wijst aanvullend op het belang van niet-financiële incentives die het werkplekleren in Vlaanderen kunnen versterken. Wat duaal leren betreft zet de Vlaamse overheid met de sectorale partnerschappen en het Vlaams Partnerschap Duaal leren, onderwijskoepels en sociale partners in op de lopende acties om het duaal leren in secundair (volwassenen)onderwijs verder te ondersteunen. Vanuit het beleidsdomein werk wordt ingezet op de duale addenda om de partners hierrond meer armslag te geven.
- Zowel de SERV als het VPDL pleiten expliciet voor een goede monitoring van deze maatregelen, om zicht te krijgen op het gebruik én de impact van de maatregel. In de memorie van toelichting werd reeds opgenomen dat er jaarlijks een monitoringsrapport zal worden opgemaakt door de bevoegde administratie. Hierbij werd naar aanleiding van de adviezen expliciet toegevoegd dat deze monitoring aanleiding kan geven tot bijsturing van de maatregelen.

#### Volgende aanpassingen werden aan het ontwerpdecreet uitgevoerd.

- In artikel 2, punt 3 werd ter verduidelijking, bij de definitie van de leerling expliciet opgenomen dat het gaat om een leerling in het secundair onderwijs die een opleiding volgt die naar een onderwijskwalificatie van hoogstens niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur leidt. Zo is deze definitie in lijn met de voorwaarden gebonden aan de opleidingen die de scope uitmaken van de premie voor ondernemingen, zoals vastgelegd in artikel 3.
- In artikel 2, punt 4 werd de definitie van de lerende aangepast, naar 'de leerling, de cursist in het volwassenenonderwijs en de student in het hoger onderwijs'. De omschrijving van de lerende als deelnemers aan een beroepskwalificerend opleidingstraject wordt hier niet langer meegenomen.

- In artikel 6 worden de voorwaarden voor de leerlingenpremie alternerende opleiding vastgelegd. De voorwaarde 'studievoortgang' werd niet meer meegenomen in het huidige voorontwerp van decreet.
- In navolging van de voorgaande wijziging, wordt eveneens een technische aanpassing van de te verwerken persoonsgegevens opgenomen in artikel 9.
- In artikel 9, vierde lid, worden de persoonskenmerken opgelijst die worden verwerkt in het kader van statistische doeleinden en rapportering, specifiek met betrekking tot de leerlingenpremie. Hier werden de parameters hoofdverblijfplaats en paritair comité aan toegevoegd.

## C. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Voor de artikelsgewijze bespreking van het ontwerpdecreet verwijzen we naar de bijgevoegde memorie van toelichting.

# 3. BESTUURLIJKE IMPACT

## A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Dit ontwerpdecreet heeft geen impact op het algemene niveau van de Vlaamse Overheid, Er is een verschuiving in 2022 en 2023 van een onbenut gedeelte van het beleidskrediet van een af te schaffen maatregel naar het apparaatskrediet voor de ontwikkeling van de beheerstoepassing.

Vanaf 2024 worden de beleidskredieten van de incentives voor werkplekklere die dit voorontwerp van decreet opheft, geheroriënteerd naar de nieuwe premie kwalificerend werkplekklere voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding. De hoogte van de premies wordt bepaald in het uitvoeringsbesluit. Het basisbedrag voor de ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding zijn van dezelfde grootteorde als de incentives dit ondernemingen en leerlingen vandaag ontvangen in het kader van leren op de werkplek. (de start- en stagebonus, de mentorkorting, en de doelgroepvermindering voor leerlingen alternerende opleiding en de doelgroepvermindering voor deeltijds werkende jongeren uit het deeltijds beroepsonderwijs.

Inspectie Financiën gaf een positief advies (24 maart 2022) voor het ontwerp van decreet op voorwaarde dat er voldoende budgettaire vrijheidsruimte gecreëerd wordt in het bepalen van de hoogte van de premies. De hoogte van de premies wordt vastgelegd in het uitvoeringsbesluit bij het decreet. De premie voor ondernemingen zal in het uitvoeringsbesluit aangepast worden, opdat met deze voorwaarde rekening gehouden wordt.

## B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

## C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Dit ontwerpdecreet heeft geen impact op het algemene niveau van de Vlaamse Overheid, zowel op het niveau van het aantal personeelsleden als op het aantal VTE's.

## D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Niet van toepassing.



## 4. VERDER TRAJECT

Na de tweede principiële goedkeuring wordt het voorontwerp van decreet voor advies aan de Raad van State voorgelegd.

De opstart van de premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding is voorzien op 1 september 2023. Voor de verdere uitwerking van de opstart worden in de volgende fase de nodige uitvoeringbesluiten opgesteld.

## 5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar tweede principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over de premie kwalificerend werkplekieren voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleiding en aan de bijhorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister, bevoegd voor werk:  
te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Jo BROUNS

### Bijlagen:

- Voorontwerp van decreet;
- Memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet;
- Advies van de SERV;
- Advies van de Vlor;
- Advies van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- Advies Vlaamse Toezichtscommissie.