

DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING

Vlaamse overheid

Afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs

Afdeling Strategische Beleidsondersteuning

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be

sarah.dedecker@ond.vlaanderen.be

www.onderwijs.vlaanderen.be

Oproep voor leerloopbaanbegeleiding-initiatieven in het kader van Edusprong

Het kader: visienota Edusprong

In de navolging van de coronacrisis werd voor het relanceplan 'Vlaamse veerkracht' 4.3 miljard euro uitgetrokken door de Vlaamse Regering om te investeren in functie van een snel herstel van de samenleving. Daarvan werd ook 60 miljoen euro uitgetrokken voor het volwassenenonderwijs, die kan besteed worden tot 2026. Een crisis biedt ook een kans op een sprong voorwaarts. Opleiding en vorming zijn hierbij cruciale elementen. Het Vlaams volwassenenonderwijs is een belangrijke partner voor een samenleving die opstaat uit de crisis, die nieuwe wegen inslaat en nieuwe kansen benut. De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en de centra voor basiseducatie (cbe) zijn daarbij een belangrijke schakel binnen een breder veld van vorming, opleiding, werk en sociale ontplooiing. Niet als concurrent, maar als partner van andere opleidingsverstrekkers.

Op 12 februari 2021 werd het relanceplan voor het volwassenenonderwijs 'Edusprong' goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Dit relanceplan focust op het opvangen van de shock van de coronacrisis via een lokaal verankerd, arbeidsmarkgericht aanbod, een vernieuwing van het opleidingsaanbod, het flexibeler maken van de opleidingsmogelijkheden en het actief in de markt zetten van het aanbod. Op die manier willen we voor alle volwassenen de mogelijkheid tot een 'Edusprong' creëren en de centra een stevige kwaliteitsimpuls geven.

De visienota bestaat uit vier speerpunten die met het oog op de effecten van corona werden vooropgesteld als prioriteiten voor het volwassenenonderwijs en het levenslang leren in Vlaanderen. De vier speerpunten zijn:

- 1) Het volwassenenonderwijs vervult een belangrijke rol in het stimuleren van elke Vlaming om levenslang te blijven leren
- 2) Versterken van arbeidsmarktkansen via om- en bijscholen
- 3) Versterking van digitale competenties

4) Gericht inzetten op kwalificatie

Het volwassenenonderwijs wil een belangrijke rol vervullen in het stimuleren van elke burger om levenslang te blijven leren. De coronacrisis heeft aangetoond dat het meer dan ooit belangrijk is dat iedereen de eigen competenties een leven lang versterkt, uitbreidt of vernieuwt. Het belang van brede transversale vaardigheden om duurzaam inzetbaar te blijven op de arbeidsmarkt of om volwaardig aan de samenleving te kunnen participeren, waren meer dan ooit belangrijk in deze crisis. Daarom zet het eerste speerpunt volop in op het stimuleren van levenslang leren in Vlaanderen.

Het levenslang leren stimuleren binnen Edusprong willen we doen door middel van drie acties:

- een wervende promotiecampagne voor het volwassenenonderwijs;
- de ontwikkeling van een opleidingskompas, zijnde een website met een overzicht van het actuele opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs met een tool die kandidaat-cursisten de juiste richting wijst bij het bepalen van hun leernoden;
- outreachende aanpak en leerloopbaanbegeleiding.

Om alle volwassenen te bereiken en hen te begeleiden bij hun leervraag opdat ze levenslang gaan leren, zal een outreachende aanpak vereist zijn. In het kader van levenslang leren geldt immers het Mattheüseffect: hoger opgeleide volwassenen participeren meer aan bijscholing en andere leeropportunities dan lager opgeleide volwassenen. Tegelijkertijd participeren werkenden meer dan werklozen, en werklozen meer dan inactieven. Dit leidt tot een steeds grotere ongelijkheid in onderwijs- en leerloopbanen en in duurzame tewerkstellingskansen. Leerloopbaanbegeleiding speelt dus een cruciale rol om levenslang leren te bevorderen bij moeilijk bereikbare en/of kwetsbare doelgroepen. Ook een versterkte leerloopbaanbegeleiding wordt dus meegenomen in Edusprong. Daartoe willen we een sterke netoverstijgende regionale samenwerking activeren van de centra met lokale partners die deze functie reeds opnemen.

Leerloopbaanbegeleiding biedt informatie en begeleiding aan voor alle volwassenen met een leernood of leervraag, met bijzondere aandacht voor kwetsbare volwassenen en kansengroepen. Op indirecte wijze zal deze actie rond leerloopbaanbegeleiding dus ook de toeleiding van cursisten naar het volwassenenonderwijs als belangrijke aanbieder in het kader van levenslang leren kunnen versterken.

Projecten rond leerloopbaanbegeleiding: scope en themazetting

Via deze projectoproep is het de bedoeling om nieuwe initiatieven rond leerloopbaanbegeleiding te ondersteunen bij de opstart ervan en/of bestaande initiatieven te versterken.

De belangrijkste recente inzichten en aanbevelingen betreffende leerloopbaanbegeleiding komen aan bod in de blauwdruk van het GOAL-project, die in januari 2018 werd gepubliceerd als rapport voor het Erasmus+ project 'Guidance and Orientation for Adult Learners' (GOAL). Dat was een onderzoeksproject waarvoor in Vlaanderen en andere Europese partnerlanden, tussen oktober 2015 en april 2017, beleidsexperimenten liepen om laaggeschoolde volwassenen te begeleiden naar een geschikt

opleidingsaanbod. Dit rapport – waar Vlaanderen een belangrijke bijdrage aan leverde – biedt het kader voor de definiëring en de doelstellingen van leerloopbaanbegeleiding, die ook als basis dienen voor voorliggende oproep¹:

Definitie: *Leerloopbaanbegeleiding is een onafhankelijke en autonome dienstverlening die volwassenen met een leervraag of leernood op weg helpt naar een passend opleidingsaanbod waarbij objectieve informatie wordt verstrekt over leermogelijkheden die passen binnen de persoonlijke omstandigheden van de volwassene. De begeleiding legt met andere woorden de link tussen enerzijds de diverse opties binnen het brede en complexe landschap van volwassenenonderwijs en –vorming en anderzijds de volwassene met zijn specifieke vraag, nood, achtergrond, persoonlijke omstandigheden en perspectief. Daarnaast voorziet de dienstverlening ook informatie over EVC- of diplomagelijkschakelingsprocedures. Hiervoor vereist leerloopbaanbegeleiding niet alleen specifieke expertise over het complexe onderwijs- en opleidingslandschap, maar ook een gedegen kennis van de sociale kaart en de verschillende sociale statuten.*

*De **doelstelling** van leerloopbaanbegeleiding is volwassenen toe te leiden naar een passend opleidingsaanbod om zich duurzaam te versterken op de arbeidsmarkt en/of zich persoonlijk te versterken als opstap naar volwaardige maatschappelijke participatie. De dienstverlening doet dit enerzijds via een eerstelijnswerking waarbij op verschillende manieren informatie wordt gegeven of een begeleidingstraject wordt opgestart op basis van individuele of via tweedelijnsondersteuning aan andere dienstverleningen die in aanraking komen met volwassenen met leervragen of -noden.*

*Het uitbouwen en onderhouden van **partnerschappen** is cruciaal, niet alleen om de doelgroep te bereiken maar ook om zelf gericht cliënten te kunnen doorverwijzen naar andere begeleidingsdiensten. Immers, binnen de groep van kwetsbare volwassenen en kansengroepen tekent zich nog een grote diversiteit af, met zowel werkenden als werkzoekenden, maar ook specifieke profielen zoals bijvoorbeeld jongeren in een NEET-situatie (Not in Employment, Education or Training) of volwassenen die nog een lange weg af te leggen hebben naar maatschappelijke integratie,... De uitbouw van sterke partnerschappen en samenwerkingsverbanden (bv. doorverwijzing en opvolging) met bestaande dienstverleningen die zich richten op deze verschillende groepen is daarom essentieel.*

*Bovendien hoeft leerloopbaanbegeleiding zich niet enkel rechtstreeks te focussen op een volwassene met een leervraag, evengoed kan verdere **expertisedeling** naar partnerorganisaties worden aangeboden. Zo kan voor partnerorganisaties een tweedelijnsdienstverlening worden aangeboden door het verstrekken van advies en informatie over onderwijs, vorming en opleiding in het algemeen, EVC-mogelijkheden of door specifieke informatie te geven op vraag.*

Besteding projectmiddelen

¹ Vlaams Adviescomité project GOAL, 'Een blauwdruk voor leerloopbaanbegeleiding in Vlaanderen en Brussel' (19 januari 2018): [Blauwdruk_leerloopbaanbegeleiding_jan2018.pdf \(adultguidance.eu\)](#)

Via deze projectoproep is het de doelstelling om nieuwe initiatieven rond leerloopbaanbegeleiding te ondersteunen en/of bestaande initiatieven te versterken.

De projecten kunnen lopen tijdens de kalenderjaren 2023, 2024 en 2025.

Per project kan maximaal 400.000 euro worden aangevraagd. De gevraagde middelen moeten in de aanvraag voldoende verantwoord worden en dienen de richtlijnen voor de opmaak van een financieel kostendossier van het Departement Onderwijs en Vorming te volgen. In functie van de duurzame verankering van de opgestarte initiatieven moet een cofinanciering worden voorzien van 60 procent. Voor vragen kan u contact opnemen met het Departement Onderwijs en Vorming, via Volwassenenonderwijsbeleid@ond.vlaanderen.be.

De projectmiddelen zullen toegekend worden via besluit van de Vlaamse Regering volgens de gekende regels van subsidies die door het Departement Onderwijs en Vorming gevolgd worden.

Algemene beoordelingscriteria en belangrijke randvoorwaarden

De projectoproep richt zich tot:

- een organisatie met rechtspersoonlijkheid en gevestigd in Vlaanderen of Brussel;
- feitelijke verenigingen en natuurlijke personen komen niet in aanmerking voor subsidiëring;
- meerdere organisaties kunnen samenwerken, in dat geval dient één organisatie de aanvraag in namens het samenwerkingsverband.

De projectoproep beoogt:

- om nieuwe initiatieven rond leerloopbaanbegeleiding te ondersteunen;
- om bestaande leerloopbaanbegeleidingsinitiatieven te versterken en/of uit te breiden;
- om expertisedeling met betrekking tot leerloopbaanbegeleiding te stimuleren in functie van een adequate doorverwijzing van burgers met een leervraag;
- om initiatieven rond de sensibilisering van levenslang leren bij toeleidende partners van kwetsbare doelgroepen te stimuleren.

Daarbij zijn volgende elementen van belang:

- het project draagt bij aan een versterking van **levenslang leren** zoals opgenomen in de visienota Edusprong en het actieplan “Koers zetten naar een Lerend Vlaanderen” (actieplan levenslang leren zoals goedgekeurd op 17.12.2021 door de Vlaamse Regering), met name ook in functie van een toeleiding van cursisten naar het volwassenenonderwijs;
- de projectindieners kan zijn **expertise** in het kader van leerloopbaanbegeleiding aantoonbaar maken in de projectaanvraag;
- het project omvat een **outreaching werking** met het oog op de begeleiding van mensen met een leervraag, met name uit kwetsbare doelgroepen;
- een **netoverschrijdende, regionale samenwerking** met lokale partners die al mensen met een leervraag bereiken is wenselijk in functie van de optimale benutting van de bestaande expertise en met het oog op de verdere regionale verankering van de initiatieven;

- met het oog op de duurzame doorwerking en de garantie op eigenaarschap van de initiatieven is het van belang om een vorm van 60% **cofinanciering** te voorzien voor het ingediende project. Dat kan zowel in de vorm van infrastructuur als in de vorm van personeel.
- Door de opname van deze middelen stelt de projectindieners zich bereid om zijn **ervaringen en goede praktijken** te delen met elkaar en met de overheid. Via een inhoudelijke en financiële verslaggeving rapporteert de projectindieners over de projecten en zullen de resultaten ervan opgevolgd en gemonitord worden.

Projectaanvraag

De projectaanvraag moet uiterlijk tegen 23 september 2022 via mail bezorgd worden aan volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be.

De overheid zal een sjabloon voor het indienen van een projectaanvraag ter beschikking stellen, dat ten minste volgende elementen zal bevatten:

Gegevens van de indiener

- Indienende instantie
- Adres en telefoonnummer van de projectindieners
- Contactpersoon
- Rekeningnummer + contactpersoon voor financiële opvolging

Informatie betreffende het project

- Titel
- Korte samenvatting van het project
- Doelstellingen en resultaten (incl. kwaliteitscriteria, monitoring en evaluatie)
- Doelgroep(en)
- Samenwerking met partners
- Budget (incl. andere financieringsbronnen, met name de cofinanciering van het project), a.d.h.v. een gedetailleerde begrotingstabel. Hierbij kan gedacht worden aan:
 - o Loonkosten
 - o Werkingskosten
 - Honoraria
 - Materiële kosten
 - Ander kosten medewerkers
 - o Kosten voor uitrusting of infrastructuur
 - o Overhead
 - o Motivering van de budgettering
- Timing, stappenplan en looptijd project

Selectie en jury

Een selectiejury zal de ingediende projectplannen beoordelen. De selectiejury bestaat uit 5 leden met volgende profielen:

- 1 lid van het departement O&V, afdeling volwassenenonderwijs;
- 1 lid van het departement O&V, met expertise op vlak van levenslang leren;
- 1 lid van AHOVOKS;
- 1 lid van departement WSE;
- 1 externe expert met expertise op vlak van leerloopbaanbegeleiding en/of outreachend werken met kwetsbare doelgroepen.

Het Departement O&V zit de jury voor en verzorgt het secretariaat. Om een onafhankelijk en objectief advies mogelijk te maken, mogen de leden van een jury geen band hebben met de projectindieners van de projecten die ze beoordelen.

De jury zal de ingediende projecten beoordelen op basis van onderstaande **beoordelingscriteria**: Een projectplan moet minstens een score van 75 op 100 behalen om in aanmerking te komen voor subsidiëring.

Kwaliteit van het project:

- Doelstellingen en resultaten (40 punten)
 - o Zijn de doelstellingen helder geformuleerd en dragen ze bij aan de verwezenlijking van het speerpunt rond de versterking van levenslang leren, met name bij kwetsbare doelgroepen, zoals opgenomen in de visienota Edusprong en het actieplan “Koers zetten naar een Lerend Vlaanderen!”?
 - o Vertrekt het voorgestelde project vanuit een omgevingsanalyse en vanuit bestaande noden met betrekking tot leerloopbaanbegeleiding?
 - o Zijn de doelen realistisch en haalbaar gegeven het voorgestelde budgettaire kader, de voorgestelde inzet van middelen en de visie en het beleid van het project?
 - o Worden concrete resultaatsverbintenissen geformuleerd in de vorm van een beoogd aantal informatiebemiddelingen en een beoogd aantal (individuele) trajectbegeleidingen?
 - o Is duidelijk en helder geformuleerd (cf. SMART-principes) welke resultaten worden beoogd (wanneer is het project geslaagd) en welke kwaliteitscriteria worden gehanteerd?
- Samenwerking (10 punten)
 - o In welke mate werd samenwerking aangegaan met andere actoren? En is daarbij duidelijk omschreven met welk doel de samenwerking werd aangegaan en wat ieders rol is?
- Duurzame verankering (10 punten)
 - o Hoe worden de resultaten verankerd na afloop van de Edusprong-subsidie? Zal het project een duurzame doorwerking krijgen na afloop?
 - o Hoe wordt kennis verspreid in de loop van het project? Stelt het projectplan voorop om goede praktijken te delen binnen het breder veld van volwassenenonderwijs en levenslang leren?
- Beoogde doelgroepen (20 punten)
 - o Zijn de acties gericht naar zo divers mogelijke doelgroepen (met name ook kwetsbare doelgroepen)?

- Wordt een vorm van outreachend werken gebruikt in functie van het bereiken van de beoogde doelgroepen?

Kostenefficiëntie (20 punten)

- Wordt een duidelijk overzicht van de inkomsten en uitgaven voor het volledige project (incl. de gevraagde cofinanciering) opgenomen in de aanvraag?
- Is het budget voldoende gedetailleerd en gemotiveerd?
- Is het aangevraagd budget in verhouding tot de verwachte resultaten?
- Zijn de gebudgetteerde kosten geformuleerd conform de 'Richtlijnen voor de opmaak van een financieel kostendossier' in bijlage van deze projectoproep?

Deze criteria worden beschouwd als richtlijnen voor de oordeelsvorming van de juryleden en biedt een globaal kader waarbinnen de projecten wordt afgewogen. Er wordt ook een gesprek voorzien tussen de jury en de projectindieners dat de mogelijkheid biedt aan de juryleden om bijkomende verduidelijkingen te vragen aan de projectindieners.

De jury zal via collectieve besluitvorming tot een oordeel komen en stelt op basis van het totaal aantal toegekende punten een rangorde op van de ingediende projectaanvragen. Op basis van deze rangorde en afhankelijk van het totale budget dat ter beschikking is voor deze oproep, zal een voorstel tot financiering ter goedkeuring aan de Vlaamse regering worden voorgelegd.

Tijdspad

23 september 2022: Uiterlijke indiendatum project bij het departement O&V

7 oktober 2022: Gesprek tussen de jury en de projectindieners

12 oktober 2022: Advies van de selectiejury met opmaak van een rangorde van de positief beoordeelde projecten

Begin december 2022: Goedkeuring door de Vlaamse Regering van de projecten die in aanmerking komen voor subsidiëring

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS