Vlaamse Regering

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND
DE VLAAMSE MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

De modernisering van het secundair onderwijs is gestart, vergt een aanpassing van de huidige regelgeving over de toelating, evaluatie en studiebekrachtiging van leerlingen en een aantal daaraan verwante items. Die aanpassing is al beperkt gerealiseerd, maar nu de modernisering verder wordt uitgerold, moeten alle overige essentiële maatregelen worden genomen voor de 2de en de 3de graad. Via dit besluit wordt het secundair onderwijs verder op elkaar afgestemd. Op die manier komen we tot een uniformer en transparanter kader voor zowel het voltijds gewoon secundair onderwijs als het buitengewoon secundair onderwijs (buso), opleidingsvormen 3 en 4 (OV3 en 4).
In het besluit worden daarnaast ook een beperkt aantal bepalingen opgenomen voor opleidingsvormen 1 en 2.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld
Kleuter- en leerplichtonderwijs
Beleidsdoelstelling
De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken (OD 1.8)

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

1. Het wetgevings- en taaladvies werd verleend op 21 oktober 2021 onder nr. 2021/377.
2. Het advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op 22 november 2021 en op 16 mei 2022.
3. Het advies van de Raad van State nr. 70.993/1 werd verleend op 9 maart 2022.

2. INHOUD

In haar vergadering van 4 februari 2022 heeft de Vlaamse Regering een principiële goedkeuring verleend aan het "ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft" (cf. VR 2022 0402 DOC.0079/ 1QUATER en 2 QUATER). Tevens heeft zij de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, gemachtigd om over dit ontwerp enerzijds onder voorbehoud van definitieve goedkeuring het onderwijsveld te informeren en anderzijds het advies in winnen van de Raad van State.

Het ontwerp strekt er toe, maximaal, de bepalingen over toelating, evaluatie en studiebekrachtiging en over samenstelling, werking en bevoegdheden van klassenraden in alle vormen van secundair onderwijs te bundelen. Dit houdt in dat bepalingen over deze materie die vooralsnog decretaal zijn vastgelegd, zullen worden opgeheven en intussen – in een al dan niet bijgestuurde vorm – in het ontwerp werden opgenomen. Artikel 115, § 1, van de Codex Secundair Onderwijs voorziet immers in een rechtsgrond om de leerlingenorganisatie aan de Vlaamse Regering te delegeren.

Het advies met nr. 70.993/1 van de Raad van State, afdeling wetgeving, werd gegeven op 9 maart 2022 en is, bondig gezegd, tweevoudig.

Langs de ene kant worden een aantal bemerkingen geplaatst bij de rechtsgronden, de vormvereisten en enkele artikelen zonder te raken aan de inhoudelijke strekking van het ontwerp. Aan deze bemerkingen wordt in het voorliggend ontwerp tegemoet gekomen.

Langs de andere kant formuleert de Raad van State meer fundamentele juridische en legistiek-technische kanttekeningen. Citaat: "*Zo moet het overnemen in een lagere regeling (i.c. een besluit) van bepalingen van een hogere regeling (i.c. een decreet) worden vermeden vermits in beginsel overbodig. Het kan dan ook alleen maar worden gedoogd in zoverre zulks noodzakelijk is voor de leesbaarheid van het besluit, in welk geval een uitdrukkelijke verwijzing naar de betrokken decreetbepaling het geëigende middel zal zijn om de aard van de betrokken bepaling herkenbaar te houden. Dat de decretale bepalingen in kwestie zullen worden opgeheven door de decreetgever doet daaraan niets af. Het komt desgevallend de regering toe om in een later stadium de verordenende bepalingen in overeenstemming te brengen met het eventueel gewijzigde decretale kader. In ieder geval komt het de regering niet toe om wijzigingen aan te brengen in de overgenomen decretale bepalingen, zoals bv. in artikel 53 van het ontwerp dat bepaalt dat de leerlingenevaluatie er ook toe strekt na te gaan of de doelstellingen die opgenomen zijn in het curriculumdossier en de leerplannen, zijn bereikt of nagestreefd, terwijl artikel 115/6, § 1, van de Codex Secundair Onderwijs enkel verwijst naar de doelstellingen die zijn vastgelegd door of krachtens decreet- of regelgeving.*"

Gezien het evenwel beleidsmatig niet wenselijk is om de ontwerpbepalingen die principieel zijn goedgekeurd alsnog inhoudelijk bij te sturen om ze, nadat de analoge decretale bepalingen zijn opgeheven, terug naar de initiële ontwerpversie te brengen, wordt er thans voor geopteerd om in te gaan op wat de Raad van State in essentie aanbeveelt. Dit is vooreerst de codexbepalingen in kwestie op te heffen, waarna voor de regering volledige beleidsruimte ontstaat om bij besluit de leerlingenorganisatie te regelen. Die opheffing is een onderdeel van het ontwerp van decreet 'over diverse maatregelen voor het onderwijs' (ook omschreven als 'verzameldecreet'), waarvoor momenteel de goedkeuringsprocedure loopt.

Dat deze aanpak neerkomt op tijdelijk uitstel van definitieve goedkeuring van het ontwerpbesluit heeft voor het belanghebbende onderwijsveld geen nadelig gevolg. Van de machtiging tot communicatie over wat op 4 februari 2022 principieel is goedgekeurd, werd immers intussen gebruik gemaakt. Zodoende zijn de onderwijsverstrekkers al duidelijk geïnformeerd hoe de evaluatie en studiebekrachtiging op het einde van het lopende schooljaar en de toelatingen tot het volgende schooljaar binnen de modernisering van het secundair onderwijs verlopen.

//

De inwerkingtreding van het ontwerp met terugwerkende kracht blijft niettemin gehandhaafd al wordt de datum verschoven van 15 maart naar 15 juni, m.a.w. nog steeds voor de start van de leerlingenevaluatie juni a.s. Laatstgenoemde datum sluit dan aan op de inwerkingtreding van de decretale opheffing van de betrokken codexbepalingen, waarvan hoger sprake, per 14 juni 2022.

De Raad van State stelt in zijn advies dat retroactiviteit slechts in bepaalde omstandigheden aanvaardbaar is, waaronder a) het bestaan van een wettelijke grondslag of b) in zoverre de retroactiviteit noodzakelijk is voor de continuïteit of de goede werking van het bestuur. In dit dossier wordt zelfs aan beide voorwaarden voldaan. Enerzijds ontstaat er ingevolge de opheffing van de codexbepalingen een regelgevend vacuüm dat onmiddellijk moet worden ingevuld. Anderzijds vereist een optimale schoolorganisatie zo spoedig mogelijk rechtszekerheid bij toepassing van de nieuwe modaliteiten rond evaluatie en studiebekrachtiging schooljaar 2021-22 en toelatingen schooljaar 2022-23 binnen het gemoderniseerd secundair onderwijs.

Het uitstel van definitieve goedkeuring biedt ook de gelegenheid om aan het ontwerpbesluit extra bepalingen toe te voegen. Door niet in een later stadium via een apart wijzigingsbesluit te werken, wordt van meet af aan voor transparantie en volledigheid gekozen. Onder andere recente ontwikkelingen in volgende dossiers geven aanleiding tot die aanvullende bepalingen:

- de uitrol van de modernisering gebaseerd op de kwalificatiestructuur;
- het ontwerpdecreet 'over diverse maatregelen voor het onderwijs';
- het ontwerpdecreet 'tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken'.

Een dergelijke uitbreiding van het ontwerp betekent wel dat de toepasbare legistieke procedure moet worden overgedaan. Concreet: na een informeel (gezien geen ingrijpende onderwijshervormingen) overleg met de sociale partners en met kennisname van het advies van de Inspectie van Financiën, wordt dit dossier terug ter principiële goedkeuring aan de Vlaamse Regering voorgelegd met het oog op adviesvraag aan de Raad van State. Deze piste is echter niet ongewoon, zoals blijkt uit volgend antwoord van de griffie van de Raad van State: "Het 'vademecum adviesaanvraag voor de afdeling wetgeving' vermeldt dat wanneer de afdeling wetgeving al eerder advies heeft gegeven over een vorige versie van een tekst, het advies in beginsel beperkt zal blijven tot de bepalingen die nieuw zijn. Bepalingen die enkel werden aangepast aan de opmerkingen van de afdeling wetgeving moeten derhalve niet opnieuw voor advies voorgelegd worden. Het is dus mogelijk om een volledig nieuw dossier in te dienen.".

Voor de artikelsgewijze toelichting bij de bepalingen die al in het oorspronkelijk ontwerp stonden, wordt naar de nota VR 2022 0402 DOC.0079/1QUATER verwezen. De uitleg hierna beperkt zich tot de extra maatregelen. Die hebben, het dient opgemerkt, tot een hernummering van de artikelen geleid. Daarnaast wordt ook ingegaan op de wijzigingen die werden doorgevoerd naar aanleiding van het advies van Raad van State.

Over het gepleegde artikel 70-overleg op 16 en 21 december 2021 merkt de Raad van State op dat indien dat overleg op vraag heeft plaatsgevonden, het overleg een verplicht vormvereiste is dat vermeld moet worden in de rubriek Vormvereisten van de aanhef. Het artikel 70-overleg vond evenwel plaats op initiatief van de overheid, een vermelding in de aanhef is bijgevolg niet vereist.

De Raad van State heeft een aantal opmerkingen bij de rechtsgrond die is opgenomen in het ontwerp van besluit. De aanhef in voorliggend ontwerp van besluit is aangepast in lijn met het advies van de Raad.

Met betrekking tot artikel 2 wordt het advies van de Raad van State gevolgd om voor de begrippen "mentor" en "zijinstromer" te verwijzen naar de definities van deze begrippen in artikel 357/2 van de

Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.Ook wordt een definitie van "vrije leerling" opgenomen aangezien dit begrip gebruikt wordt in artikel 74 van het ontwerp van besluit.

Bij artikel 3 merkt de Raad van State op dat niet moet worden geëxpliciteerd dat beslissingen en adviezen van de klassenraad gemotiveerd moeten worden. Dit advies van Raad van State wordt niet gevolgd. Enerzijds staat de bepaling dat alle adviezen/beslissingen gemotiveerd moeten zijn al decennia in de regelgeving organisatie van het secundair onderwijs en schrapping zou een verkeerd signaal geven dat het nu plots niet meer hoeft. Anderzijds is het niet breed bekend in onderwijsmiddens dat dergelijke adviezen/beslissingen "bestuurshandelingen" zijn die onder de wet van 1991 ressorteren. Schrappen zou dus veeleer misleidend zijn in tegenstelling tot wat de Raad van State beweert.

Het advies van de Raad van State wordt gevolgd om de samenstelling van de klassenraad bij een toelatingsbeslissing op te nemen als een afwijking op de inleidende zin van artikel 5, eerste lid..

In artikel 8, 3° wordt toegevoegd dat wanneer meerdere leden van het onderwijzend personeel gezamenlijk én op hetzelfde moment instaan voor een vak, ze samen over één stem beschikken bij klassenraadsbeslissingen. Met deze toevoeging wordt de situatie van co-teaching gevat, zoals initieel bedoeld, en niet de situatie waarbij onderdelen van een omvangrijk "vak" (bv. mechanica) door verschillende leraren gegeven worden.

Een nieuw artikel 14 wordt in het besluit ingevoegd. De Codex Secundair Onderwijs bepaalt dat een goedkeuring tot programmatie van een duaal structuuronderdeel ook impliceert dat het aanloopstructuuronderdeel of de aanloopstructuuronderdelen die aan het duale structuuronderdeel gekoppeld zijn, aangeboden mogen worden door de aanbieder. De eerste finaliteit van de aanloopfase is om de leerling voor te bereiden op een instap in duaal leren. Als een leerling overstapt van een aanloopstructuuronderdeel naar het duale structuuronderdeel dat daarmee samenhangt, of vice versa, is het niet zinvol dat een klassenraad uitspraak dient te doen over die verandering van structuuronderdeel. Om deze reden wordt artikel 14 toegevoegd in het organisatiebesluit, waarin wordt aangegeven dat bij overgangen tussen aanloop- en duale structuuronderdelen die met elkaar samenhangen, de klassenraad geen toelating moet verlenen en er dus geen onnodige planlast aan de klassenraad wordt opgelegd telkens een leerling doorstroomt van een aanloopstructuuronderdeel naar het duale structuuronderdeel De leerling moet wel steeds voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, met inbegrip van de eventuele bijkomende specifieke toelatingsvoorwaarden Hierop wordt toezicht gehouden vanuit de verificatie

In artikel 24, 1°, wordt verduidelijkt dat leerlingen die het tweede leerjaar van de tweede graad met vrucht hebben beëindigd én het getuigschrift van de tweede graad, al dan niet onderwijskwalificatie niveau 2, hebben behaald, toegelaten kunnen worden tot het eerste leerjaar van de derde graad. Hiermee wordt bewaakt dat leerlingen op basis van deze toelatingsvoorwaarde niet vanuit een aanloopstructuuronderdeel in de tweede graad kunnen instappen in het eerste leerjaar van de derde graad.

In artikel 33 wordt een aanvulling gedaan, omdat individueel aangepaste curricula ook mogelijk zijn voor leerlingen met een verslag van opleidingsvorm 4. Ook wordt aangevuld dat voor een leerling met een individueel aangepast curriculum, de betrokken personen beslissen over de studievoortgang van de leerling, na kennisname van het advies van de klassenraad.

In artikel 35 wordt verduidelijkt dat deze toelatingsvoorwaarde geen afbreuk doet aan de bepalingen van artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs die de toegang tot het buitengewoon secundair onderwijs regelen.

In artikel 37 wordt toegevoegd dat de klassenraad die leerlingen met tekorten toelaat tot een leerjaar uit alle leden van het onderwijzend personeel van dat structuuronderdeel dient te bestaan. Hiermee wordt de bestaande regeling bestendigd.

Er wordt een wijziging doorgevoerd in artikel 40 en 41. In het ontwerp van besluit dat principieel werd goedgekeurd op 4 februari 2022 zijn de bepalingen rond toelating tot een duaal structuuronderdeel opgenomen in de onderafdeling 4 omtrent de bijkomende specifieke toelatingsvoorwaarden. Echter, zijinstromers worden toegelaten via een klassenraadsbeslissing. Daarom worden de bepalingen rond de zijinstromer die wordt toegelaten tot duaal leren nu verschoven naar onderafdeling 3 omtrent de toelating via een klassenraadsbeslissing. Zijinstromers kunnen zo tot een duaal structuuronderdeel worden toegelaten via een beslissing van de klassenraad, mits er voldaan is aan de specifieke toelatingsvoorwaarden van onderafdeling 4.

In artikel 41 wordt voor de aanloopstructuuronderdelen geen gevolg gegeven aan het advies van Raad van State. Immers, via het ontwerpdecreet 'over diverse maatregelen voor het onderwijs' wordt een aanpassing doorgevoerd aan het artikel uit de Codex Secundair Onderwijs waarnaar de Raad verwijst, en in artikel 3 van het voorliggende besluit wordt geconcretiseerd dat de klassenraad namens het schoolbestuur bevoegd is voor de toelating van leerlingen.

In artikel 43 wordt een aanpassing gedaan van een aantal structuuronderdelen waarvoor het een toelatingsvoorwaarde is om medisch geschikt voor de uitoefening van een beroep bevonden te worden.

In artikel 45 wordt een specificatie gegeven van het model van uittreksel uit het strafregister dat nodig is om te kunnen starten in de opleiding kinderbegeleider. Dit is concreet het model artikel 596.2 'minderjarigenmodel'.

In artikel 47 en 48 worden enkele tekstuele aanpassingen doorgevoerd.

Artikel 50 tot en met 53 worden ingevoegd met de specifieke toelatingsvoorwaarden voor structuuronderdelen in de maritieme sector. Deze omvatten telkens het medisch geschikt zijn voor de uitoefening van het beroep, en een attest met betrekking tot de veiligheid op een schip welke conform de regelgeving noodzakelijk is alvorens een stap op een schip te mogen zetten.

Een nieuw artikel 58 wordt in het besluit toegevoegd, met betrekking tot de toelating van leerlingen die overstappen van een buitenlands onderwijssysteem of van het onderwijs dat is erkend door de Franse of Duitstalige Gemeenschap van België, naar opleidingsvorm 3. Deze bepaling is analoog aan de gelijkaardige bepaling voor het gewoon secundair onderwijs en opleidingsvorm 4. Ook hier wordt in het artikel verduidelijkt dat deze toelatingsvoorwaarde geen afbreuk doet aan de bepalingen van artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs die de toegang tot het buitengewoon secundair onderwijs regelen.

In artikel 60 wordt een toevoeging gedaan van opleidingen waarbinnen een externe certificering nodig is om de beroepskwalificaties, en dus ook de onderwijskwalificatie, te kunnen uitreiken.

In artikelen 62, 65 en 97 wordt verduidelijkt dat indien voor een leerling de studiebekrachtiging uitgereikt wordt voor het einde van het schooljaar, dit gebeurt in afwijking van de bepaling in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

In artikel 69 wordt toegevoegd dat er geen evaluatiebeslissing voorafgaat aan de uitreiking van een attest tot lesbijwoning als regelmatige leerling (uitgezonderd het attest tot lesbijwoning als regelmatige leerling bij de overgang met tekorten) of het attest van lesbijwoning als vrije leerling.

In artikel 71 tot en met 73 worden toevoegingen gedaan met betrekking tot de studiebekrachtiging van leerlingen in de aanloopfase. Er zijn aanloopstructuuronderdelen op niveau van de tweede en derde graad. De competenties uit een aanloopstructuuronderdeel zijn telkens afgeleid uit één of meerdere duale standaardtrajecten; de finaliteit van een aanloopstructuuronderdeel is in eerste instantie om leerlingen voor te bereiden op een instap in het duale structuuronderdeel dat eraan verbonden is. Aangezien de competenties in een aanloopstructuuronderdeel slechts een afgeleide zijn uit één of meerdere duale standaardtrajecten, is het in beginsel niet mogelijk om dezelfde studiebekrachtiging te behalen als in het duale standaardtraject. Via het decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken, wordt er echter een procedure geïntroduceerd waardoor leerlingen in een aanloopstructuuronderdeel het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 2 kunnen behalen. Deze procedure wordt met de wijzigingen in artikel 71 en 73 ook overgenomen in voorliggend ontwerp van besluit. Op deze manier omvat het ontwerp van besluit alle bepalingen met betrekking tot de studiebekrachtiging in het secundair onderwijs.

Doordat nu ook de studiebekrachtiging voor aanloopstructuuronderdelen gevat is door voorliggend ontwerp van besluit, wordt er eveneens een wijziging doorgevoerd in artikel 107. Concreet wordt daar aangegeven dat een aantal bepalingen uit het besluit omtrent duaal leren geleidelijk ophouden uitwerking te hebben, samen met het voortschrijden van de modernisering van het secundair onderwijs, en dit voor zowel duale als aanloopstructuuronderdelen. Door de aanpassingen die werden doorgevoerd, wordt tegemoet gekomen aan de opmerking van de Raad van State omtrent artikel 107 en 108 (95 en 96 in de oude nummering zoals toegepast in het advies van de Raad van State); de raad stelt in haar advies dat in het besluit omtrent duaal leren aanpassingen moeten gebeuren voor de studiebekrachtiging in aanloopstructuuronderdelen. Door de aanpassingen die worden doorgevoerd in artikels 71ot en met 73, en artikel 107 is dit echter niet nodig.

Aangezien toelating en evaluatie op het niveau van de graad ook mogelijk is in de eerste graad B-stroom wordt in artikel 74 toegevoegd dat in het eerste leerjaar B van de eerste graad een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling wordt uitgereikt in plaats van een oriënteringsattest. Een tweede toevoeging betreft de regeling inzake een overgang met tekorten waarbij verduidelijkt wordt dat wanneer een leerling tijdens het tweede leerjaar van de graad overstapt naar een structuuronderdeel waar geen gebruik gemaakt wordt van die regeling en zonder dat de tekorten zijn weggewerkt, de klassenraad alsnog over het eerste leerjaar een oriënteringsattest uitreikt.

In artikel 75 wordt een toevoeging gedaan dat indien de gewone studiebekrachtiging wordt uitgereikt aan een leerling met een individueel aangepast curriculum, de onderwijsinspectie toezicht doet op deze bevoegdheid van de klassenraad.

In artikel 76 wordt toegevoegd dat er geen evaluatiebeslissing vooraf gaat aan de uitreiking van een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling in het buitengewoon onderwijs van opleidingsvorm 3.

In artikel 80 wordt toegevoegd dat aan een leerling die op het einde van de opleidingsfase in opleidingsvorm 3 geen recht heeft op een bewijs van competenties, een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling wordt uitgereikt.

In artikel 84 wordt de mogelijkheid tot het opzetten van individuele leertrajecten voor leerlingen met een F-topsportstatuut uitgebreid naar de sporttakken gymnastiek (artistieke gymnastiek) en paardrijden (disciplines eventing, jumping en dressuur).

Met artikel 88 tot en met 90 wordt een nieuwe titel geïntroduceerd met bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1 tot met 3. Artikel 88 regelt de toelating tot opleidingsvorm 1 of 2 voor leerlingen die overstappen van een buitenlands onderwijssysteem of van het onderwijs dat is erkend door de Franse of Duitstalige Gemeenschap van België. Hier wordt een

analoge verduidelijking inzake de toegang tot het buitengewoon secundair onderwijs opgenomen als in de artikelen 35 en 58.

Artikel 89 legt het doel van leerlingenevaluatie in opleidingsvorm 1 en 2 vast. In artikel 90 wordt de vastlegging van de modellen van studiebewijs, vermeld in artikel 334/1, §4 en 334/2, §4, van de Codex Secundair Onderwijs, gedelegeerd naar de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming.

In artikel 94 wordt een nieuw artikel toegevoegd waardoor de klassenraad leerlingen uit leren en werken ook kan toelaten tot het tweede leerjaar van de derde graad, voor zover dat de leerling al voldoet aan de voorwaarden om toegelaten te worden tot het eerste leerjaar van de derde graad.

Met artikel 95 wordt een nieuw artikel 35/4 ingevoegd in het organisatiebesluit van 2002 waarmee de regeling inzake de toelating van leerlingen die overstappen vanuit een buitenlands onderwijssysteem of van het onderwijs dat is erkend door de Franse of Duitstalige Gemeenschap van België wordt opgenomen voor de niet-gemoderniseerde leerjaren, dit naar analogie met artikel 35 van voorliggend ontwerp van besluit is. Ook hier wordt een verduidelijking opgenomen met betrekking tot de toegang tot het buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 96 voegt een nieuw artikel 36/1 in het organisatiebesluit van 2002 waarmee de bepaling inzake leerlingenevaluatie, zoals opgenomen in artikel 60 van voorliggend ontwerp van besluit.

De overgangsbepaling in artikel 99 regelt voor de nog niet-gemoderniseerde leerjaren de maatregel waarbij de klassenraad geen bindend advies over overzitten moet geven wanneer de leerling het leerjaar met vrucht en met een uitgebreide clausulering beëindigt. Het enige niet-gemoderniseerde leerjaar waarop deze regeling van toepassing is, is het tweede leerjaar van de tweede graad. De overgangsbepaling wordt daarom tot dit leerjaar beperkt. De andere leerjaren worden gevat door artikel 83 van voorliggend ontwerp van besluit.

Met artikel 101 wordt het bestaande model van oriënteringsattest B aangepast, dat nog geldig blijft voor de niet-gemoderniseerde leerjaren. Enerzijds wordt het niet-bindend advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding met betrekking tot overzitten geschrapt. Anderzijds wordt voor het tweede leerjaar van de tweede graad in het model verwerkt dat de klassenraad geen bindend advies met betrekking tot overzitten moet geven wanneer de leerling het leerjaar met vrucht en een uitgebreide clausulering heeft beëindigd.

Met artikel 103 en 104 worden nog twee artikels toegevoegd aan het bestaande besluit voor de organisatie van opleidingsvorm 3, met betrekking tot de toelating van leerlingen uit het buitenland, met inbegrip van de verwijzing naar de toegang tot het buitengewoon secundair onderwijs, en de finaliteit van leerlingenevaluatie.

In artikel 116 wordt een toevoeging gedaan dat het besluit waarin de studiebekrachtiging van opleidingsvorm 1 en 2 wordt vastgelegd, wordt opgeheven. Dit is mogelijk door de aanpassing die in artikel 90 van voorliggend ontwerp van besluit werd doorgevoerd.

In artikel 118 is de inwerkingtreding van het voorliggend ontwerp van besluit verder op punt gesteld.

Tot slot wordt ook de bijlage 1 opgenomen bij het besluit nog geüpdatet, waarbij nog een aantal bijkomende beroepskwalificaties en certificaten werden opgenomen in de tabellen in de bijlage.

Daarnaast wordt een bijlage 2 toegevoegd, in uitvoering van artikel 100, dat het aangepaste model van oriënteringsattest B bevat, dat nog geldig blijft voor de niet-gemoderniseerde leerjaren.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID.

Zoals eerder geschetst met het oog op de principiële goedkeuring, raakt voorliggend ontwerp van besluit raakt niet aan financierings- en subsidiëringsmechanismen en heeft het bijgevolg geen budgettaire impact.

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Ook na het eerste advies van de Raad van State heeft het ontwerp van besluit geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Ook na het eerste advies van de Raad van State heeft ontwerp van besluit geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Dit ontwerp van besluit zal opnieuw voor advies worden voorgelegd aan de Raad van State.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. opnieuw haar principiële goedkeuring te hechten aan het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft;

2. de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand:

   2.1. te machtigen om onder voorbehoud van definitieve goedkeuring van:

      a. het ontwerp van decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs,
      b. het ontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken, en
      c. het voorliggend ontwerp van besluit

   het onderwijsveld te informeren over de wijzigingen aan de inhoud van het ontwerp van besluit ten opzichte van het ontwerp van besluit dat op 4 februari 2022 principieel werd goedgekeurd;

   2.2. te gelasten over dit ontwerp van besluit opnieuw het advies in winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Jo BROUNS

Bijlagen:

1° ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft;
2° advies van de Inspectie van Financiën;
3° advies van de Raad van State over de eerste principieel goedgekeurde versie van het ontwerp van besluit.