

**ONTWERP VAN DECREET OVER DIVERSE MAATREGELEN VOOR HET ONDERWIJS****Samenvatting**

**Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten binnen onderwijs verbeteren en aanvullen.**

**MEMORIE VAN TOELICHTING****I. ALGEMENE TOELICHTING****A. Situering**

Dit onderwijsdecreet beoogt een aantal bestaande niveau- en themadecreten binnen onderwijs te verbeteren en aan te vullen.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

Een aantal bepalingen voeren ook mee het Regeerakkoord / Beleidsnota / BBT / 2022 / CAO XII uit m.b.t.:

- gepast onderwijs voor zeer gemakkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden (afschaffing minimumleeftijd toelating tot het lager onderwijs en afschaffing minimumleeftijd voor het getuigschrift basisonderwijs, cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs);
- de inhoudelijke invulling van de schakeljaren 'bijzondere wetenschappelijke vorming', 'bijzondere artistieke vorming' en het '7e naamloos leerjaar';
- het dossier leersteun (verlenging van het ondersteuningsmodel, studiebekrachtiging bij een individueel aangepast curriculum);
- uitrol van de modernisering secundair onderwijs (actualisering toelatingsvoorwaarden);
- mandaat preventieadviseur en beleidsondersteuner basisonderwijs.

**B. Inhoud****Probleemstelling en omgevingsanalyse**

De kwantiteit en toenemende techniciteit van de regelgeving is de afgelopen jaren, zowel internationaal, federaal als op Vlaams niveau stelselmatig gegroeid. Ook binnen de sector onderwijs wordt er steeds meer en steeds sneller nieuwe en bijkomende regelgeving gecreëerd. De duurzaamheid van decretale bepalingen neemt af.

Jaarlijks ontstaan er situaties zoals hierboven onder A beschreven die leiden tot aanpassing van bestaande niveau- en themadecreten. De artikelen in dit voorontwerp van decreet bevatten een aantal inhoudelijke verbeteringen en aanvullingen.

### **Beleidsmaatregelen en doelstelling**

Dit voorontwerp van decreet bevat 14 hoofdstukken. Naast een inleidende bepaling (hoofdstuk 1) en de inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd (hoofdstuk 14) worden 12 bestaande onderwijsdecreten gewijzigd en aangevuld (hoofdstukken 2 tot en met 13) .

Hierna volgt een overzicht van de belangrijkste bepalingen:

### **Wijzigingen van de decreten rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerd onderwijs met betrekking tot:**

#### Tuchtregeling/sancties

De beroepsprocedures die gelden binnen de Kamers van Beroep, bevoegd voor tuchtaangelegenheden, en het College van Beroep, bevoegd voor evaluatie, bevatten momenteel geen uitdrukkelijke bepaling die voorziet in een verlenging van de beroepstermijn als deze verstrijkt op een zondag of op een wettelijke feestdag. Daarom voorzien we een verlenging van de beroepstermijn tot de eerstvolgende werkdag indien deze termijn eindigt op een zondag of een feestdag.

Daarnaast wordt specifiek met betrekking tot het instellen van een beroep tegen een ontslag om dringende redenen verduidelijkt dat de daartoe geldende beroepstermijn pas ingaat na de schriftelijke mededeling van de dringende redenen die het motief vormen voor het ontslag. De mededeling van deze dringende redenen moet ook gebeuren per aangetekende brief binnen de drie werkdagen na het ontslag.

Tenslotte worden de bepalingen om beroep in te stellen tegen een preventieve schorsing op eenzelfde leest geschoeid als de andere beroepsmogelijkheden in de decreten rechtspositie.

#### Aanpassing geldigheidsdatum van attest goed gedrag en zeden van 1 jaar naar 1 maand

Deze aanpassingen vloeien voort uit maatregelen die zijn opgenomen in een (ontwerp van) decreet houdende de verplichting voor bepaalde organisaties om een uittreksel uit het strafregister als vermeld in artikel 596, tweede lid, van het Wetboek van Strafvordering, te controleren voor bepaalde nieuwe medewerkers.

Dit (ontwerp van) decreet bepaalt dat een werkgever in bepaalde sectoren bij de aanwerving van een nieuwe medewerker verplicht is om het goed en zedelijk gedrag van de medewerker te controleren en dat dit minstens een onberispelijk gedrag moet inhouden in de omgang van minderjarigen. Deze controle gebeurt op basis van een uittreksel uit het strafregister als vermeld in artikel 596, tweede lid, van het Wetboek van Strafvordering, het zgn. 'minderjarigenmodel'.

Momenteel leggen de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 reeds vast dat een tijdelijk personeelslid in het kader van de aanstellingsvoorwaarden aan zijn werkgever, i.c. de inrichtende macht, een uittreksel uit het strafregister moet voorleggen.

Ook op het ogenblik dat de inrichtende macht een personeelslid vast benoemt, moeten deze aanstellingsvoorwaarden opnieuw worden getoetst en moet het personeelslid in kwestie dus opnieuw een uittreksel uit het strafregister voorleggen.

Op basis van het strafwetboek gaat het hier de facto al om het uittreksel vermeld in artikel 596, tweede lid, gezien het feit dat de meeste personeelsleden die door een inrichtende macht in onderwijs worden aangesteld in contact komen met minderjarigen.

Momenteel geldt voor dat uittreksel dat het niet langer dan 1 jaar oud mag zijn op het ogenblik van de aanstelling.

#### Preventieadviseur

We geven uitvoering aan punt 4.2. van het protocol van cao XII van 10 september 2021. Dit punt luidt als volgt:

##### *4.2. Mandaat van preventieadviseur*

*Werkgevers hebben de opdracht om het welzijn van de werknemers op het werk te bevorderen. Daarom is elke werkgever verplicht een interne dienst voor preventie en bescherming op het werk op te richten. Binnen die dienst worden dan één of meerdere werknemers als preventieadviseur aangesteld. Aan deze verplichting moeten ook scholen voldoen en dus moet elk schoolbestuur voorzien in de aanstelling van een preventieadviseur.*

*Om een schoolbestuur een adequaat preventie- en veiligheidsbeleid te kunnen laten voeren, voorzien we het mandaat van preventieadviseur voor wie aangesteld is in een school. Bij de beëindiging van het mandaat neemt dit personeelslid zijn ambt van aanstelling op.*

*De aanduiding van het personeelslid dat met het mandaat wordt belast, gebeurt conform de codex over het welzijn op het werk en maakt deel uit van het sociaal overleg, waarbij een akkoord is vereist.*

De artikelen voegen in de decreten rechtspositie de nodige bepalingen in waardoor een inrichtende macht onder bepaalde voorwaarden het mandaat van preventieadviseur kan toekennen aan een vastbenoemd of tijdelijk aangesteld personeelslid. Daarbij moet de inrichtende macht altijd rekening houden met de bepalingen die terzake vastgelegd zijn in de federale wetgeving, i.c. in de Codex over het welzijn op het werk.

## Beleidsondersteuner basisonderwijs

In uitvoering van cao XII van 10 september 2021 worden vanaf 1 januari 2022 in het basisonderwijs middelen toegekend voor beleidsondersteuning. Dit gebeurt via een uitbreiding van de puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning tot een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning. Scholen kunnen via deze puntenenveloppe nu ook betrekkingen in een ambt van beleidsondersteuner inrichten. De creatie van dit ambt vergt aanpassingen in de decreten rechtspositie.

### **Wijzigingen van diverse decreten voor het basisonderwijs, volwassenenonderwijs, secundair onderwijs, internaten, deeltijds kunstonderwijs en Centra voor Leerlingenbegeleiding met betrekking tot:**

#### Aanstellingen met projectsubsidies via systeem 'personeel werkingsbudget'

De huidige regelgeving met betrekking tot PWB-aanstellingen (personeel ten laste van het werkingsbudget) is strikt afgebakend. Als gevolg hiervan kunnen scholen, instellingen, centra of internaten die een projectsubsidie ontvangen, deze middelen vandaag niet gebruiken om een personeelslid aan te stellen, zoals dit vandaag soms gebeurt ten laste van het werkingsbudget.

Dit betekent voor een instelling dat, zonder wijziging aan de regelgeving, de projectsubsidie enkel kan ingezet worden voor contractuele aanstellingen. Het aanstellen van contractuele personeelsleden brengt bijkomende kosten met zich mee om het sociaal secretariaat te vergoeden en de RSZ te betalen, waardoor deze arbeid voor de betrokken instelling duurder wordt en het beschikbaar budget kleiner.

Personeelsleden die vandaag al actief zijn in het onderwijs, kunnen bovendien enkel in het project stappen via een "afwezigheid voor verminderde prestaties" (AVP). Dit verlofstelstel plaatst hen in de statutaire toestand 'non-activiteit'. Een AVP telt niet mee voor de berekening van de dienstanciënniteit, en – als het personeelslid een volledige AVP neemt – ook niet als onderwijsprestaties in het kader van hun geldelijke anciënniteit.

Het is daarom dikwijls niet interessant voor personeelsleden die al in een onderwijsambt fungeren om via deze weg in dergelijk project in te stappen.

Op beleidsmatig vlak heeft dit tot gevolg dat er een stuk expertise vanuit het werkveld niet kan worden benut of aangeboord, wat dan weer vaak nadelig is voor de kwaliteit van het project.

We nemen daarom in de regelgeving expliciet de mogelijkheid op om met projectmiddelen die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming toekent in de vorm van subsidies, personeel aan te werven via de systematiek van PWB. We voorzien dit voor alle onderwijsniveaus.

### **Wijzigingen van het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs met betrekking tot:**

## 60 kalenderdagen bij ontbinding van inschrijving + ontbinding van inschrijving voor volgend schooljaar

Er komt een verduidelijking met betrekking tot het ontbinden van een inschrijving van een kind met een verslag. Dit is een verduidelijking die reeds opgenomen was in de decreten naar aanleiding van corona (Corona IV en VIII). Momenteel moeten scholen bij de ontbinding van een inschrijving van een nieuwe leerling met een verslag, een maand na de beslissing deze leerling uitschrijven, anders lopen ze het risico dat het kind definitief ingeschreven wordt geacht. Nu wordt de mogelijkheid voorzien dat scholen de inschrijving kunnen ontbinden met het oog op een daaropvolgend schooljaar, zoals dat reeds het geval is voor zittende leerlingen van wie het verslag wijzigt.

## Verlenging ondersteuningsmodel

Op 25 juni 2021 keurde de Vlaamse regering de conceptnota over het decreet leersteun goed. De Vlaamse Onderwijsraad, de Adviesraad WVG en de Vlaamse Adviesraad Handicap (NOOZO) brachten een advies uit. Momenteel loopt het proces van decretale vertaling van de conceptnota. Het doel is om het decreet leersteun op 1 september 2023 in werking te laten treden. Dit betekent dat het bestaande ondersteuningsmodel in het schooljaar 2022-2023 verlengd moet worden opdat het onderwijsveld voldoende tijd heeft om zich op de uitvoering van het decreet, met inbegrip van een nieuw model van ondersteuning, voor te bereiden.

## Aanpassing studiebekrachtiging bij leerlingen met een verslag (BAO en gewoon SO)

Wanneer scholen voor gewoon (BAO en SO) of buitengewoon onderwijs (BAO) aan leerlingen met een verslag de gewone studiebekrachtiging willen uitreiken, moet de onderwijsinspectie de leerdoelen van het individueel aangepast curriculum (gewoon) of individueel handelingsplan (buitengewoon) als gelijkwaardig beoordelen met de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen. Deze procedure wordt verlaten. De klassenraad zal kunnen oordelen over het uitreiken van de reguliere studiebekrachtiging. Hiermee wordt uitvoering gegeven aan een element uit de conceptnota leersteun. De onderwijsinspectie zal toezicht houden op deze nieuwe bevoegdheid van de klassenraad.

## **Wijzigingen van het decreet basisonderwijs met betrekking tot:**

### Toelatingsvoorwaarden – afschaffen minimumleeftijd van vijf jaar

Zeer gemakkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden hebben voldoende uitdaging nodig in het onderwijs om zich verder te kunnen ontwikkelen. Om beter in te spelen op hun specifieke behoeften, werd een pilootproject (Project voorbeeldscholen met cognitief sterk functionerende leerlingen) opgestart. Uit dit pilootproject blijkt dat het voor sommige kleuters die hoogbegaafd zijn, beter is dat ze vroeger toegelaten worden tot het lager onderwijs dan nu mogelijk is. De huidige regelgeving laat toe dat kinderen die 5 jaar worden vóór 1 januari van het lopende schooljaar, mits toelating van de

klassenraad, kunnen worden toegelaten tot het lager onderwijs. Jongere kinderen kunnen niet instappen in het lager onderwijs. Deze leeftijdsvereiste wordt geschrapt zodat ook jongere kinderen kunnen worden toegelaten tot het lager onderwijs. Zo kan er beter ingespeeld worden op de noden van jongere hoogbegaafde of zeer makkelijk lerende kinderen.

Er wordt geen nieuwe leeftijdsgrens bepaald, De huidige regelgeving voorziet al dat ofwel een gunstig advies van de klassenraad kleuteronderwijs, ofwel een gunstig advies van de klassenraad lager onderwijs nodig is. Ook het CLB moet advies geven. De klassenraden en het CLB zijn het best geplaatst om een inschatting te maken of het in het belang is van de kleuter om vervroegd toegelaten te worden tot het lager onderwijs.

#### Digitaal akkoord bij wijziging schoolreglement

Deze wijziging maakt het mogelijk dat basisscholen digitaal akkoord krijgen van ouders bij een wijziging van het schoolreglement. Momenteel gebeurt dat schriftelijk, met veel planlast bij het begin van het schooljaar als gevolg.

#### Toelatingsvoorwaarden - ontbindende voorwaarde

De regelgeving met betrekking tot de toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs wordt aangepast zodat leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden onder ontbindende voorwaarde worden ingeschreven in het lager onderwijs in plaats van onder opschortende voorwaarde. Zo volgen ze al les in het lager onderwijs. Indien na de start van het schooljaar de klassenraad lager onderwijs een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, moet de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit inschrijven.

#### Toelatingsvoorwaarde - lager onderwijs

De toegang tot het lager onderwijs voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar wordt aangepast. Er wordt nu verduidelijkt dat indien een leerling wordt toegelaten tot het lager onderwijs door één school, deze leerling tijdens het schooljaar vrij kan veranderen naar een andere school zonder dat die school de mogelijkheid heeft om die leerling te weigeren op basis van de toelatingsvoorwaarden. De uiteindelijke beslissing om het kind nog een jaar in het lager onderwijs school te laten lopen blijft wel bij de ouders liggen.

#### Beroepsprocedure getuigschrift basisonderwijs – examencommissie

Deze regeling beoogt de beroepsprocedure voor leerlingen die een examen afleggen voor de examencommissie tot het behalen van het getuigschrift basisonderwijs te verduidelijken. Het doel is de principes van het lager onderwijs om in beroep te gaan tegen een beslissing tot het niet verkrijgen van het getuigschrift basisonderwijs verder te verduidelijken voor het beroep tegen een beslissing van de examencommissie tot het niet behalen van een getuigschrift basisonderwijs. Zo blijft de procedure zoveel mogelijk gelijk. Er wordt wel

afgestapt van het principe dat de beroepsmogelijkheid pas ontstaat na een overleg tussen de partijen. Er is geen verplichting meer om te overleggen met de directeur of zijn afgevaardigde. Wel wordt de mogelijkheid tot overleg behouden zonder dat de directeur kan weigeren.

Verder wordt er gegarandeerd dat de ouders effectief de nodige informatie krijgen over de beroepsprocedure.

#### Afschaffen minimumleeftijd getuigschrift basisonderwijs

Het decreet basisonderwijs stelt momenteel dat erkende scholen het getuigschrift basisonderwijs kunnen uitreiken aan leerlingen die 'vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn'. Dit artikel beoogt deze minimumleeftijd af te schaffen. Het decreet basisonderwijs legt vast welke de norm is voor het bekomen van het getuigschrift basisonderwijs: de klassenraad oordeelt of een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt. Het is niet logisch dat wie leerprestaties vertoont waardoor aan deze norm voldaan wordt, het getuigschrift basisonderwijs niet kan bekomen, puur omwille van de leeftijd.

#### Programmaties buitengewoon basisonderwijs

Met de artikelen 95, 96 en 97 van het decreet van 9 juli 2021 over het onderwijs XXXI werden in het decreet basisonderwijs de artikelen 111/1, 111/2 en 111/3 ingevoegd. Scholen voor buitengewoon basisonderwijs die uiterlijk op 30 november 2020 een aanvraag indienden tot programmatie van een nieuwe school of tot oprichting van een bijkomend type kregen de mogelijkheid om de programmatie/oprichting hetzij op 1/9/2021, hetzij op 1/9/2022 te kunnen doen. Deze maatregel wordt nu structureel gemaakt.

Daarnaast komt er nog een extra maatregel in het kader van de groeiende capaciteitsproblemen in het buitengewoon onderwijs.

Om een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs te programmeren moeten er ten minste twee types opgericht worden. Omwille van de capaciteitsproblemen voor leerlingen met een verslag wordt vanuit het onderwijsveld de vraag gesteld om het mogelijk te maken om een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs te kunnen oprichten met slechts 1 type.

#### Wijziging telwijze type 5 buitengewoon basisonderwijs

In het buitengewoon onderwijs is er een afzonderlijke type voor leerlingen die opgenomen zijn in een ziekenhuis, een residentiële setting of verblijven in een preventorium: type 5. Dit aanbod is bedoeld om het reëel risico op leerachterstand in gevallen van langdurige of veelvuldige afwezigheid zo veel als mogelijk te beperken.

Voor de financiering en subsidiëring van type 5-scholen wordt een speciale berekeningswijze gebruikt. Hun populatie kan immers sterk fluctueren doorheen een schooljaar: de leerling blijft niet noodzakelijk een volledig schooljaar in het preventorium, het ziekenhuis of de residentiële setting. Concreet wordt de

berekening niet gemaakt op basis van een teldatum (zoals vaak gehanteerd wordt binnen onderwijs) maar wel op basis van de gemiddelde aanwezigheid van regelmatige leerlingen in een telperiode die niet samenvalt met een schooljaar, maar telkens van 1 februari tot 31 januari loopt (12 maanden).

Bij herstructurering geldt ook een bijzondere regel in het type 5-onderwijs. Wanneer een basisschool een vestigingsplaats opricht, dan herstructureert ze en telt ze één schooljaar op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Voor een type 5-school die herstructureert wordt de omkadering berekend o.b.v. het gemiddelde leerlingenaantal van de maand september. Bij het oprichten van een vestigingsplaats bij een type 5 school stelt zich echter een probleem het schooljaar na de herstructurering. Voor dat schooljaar wordt de omkadering berekend op de "gewone" wijze (het gemiddeld leerlingenaantal gedurende de 12 maanden voorafgaand aan de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar). De nieuw opgerichte vestigingsplaats (en haar leerlingen) maakt evenwel nog geen 12 maanden deel uit van de school, maar slechts 5 maanden (september – januari). Dit heeft een negatief effect op het gemiddeld leerlingenaantal in die periode van 12 maanden, waardoor de type 5 school het tweede schooljaar van de herstructurering een beperktere omkadering zal ontvangen dan het eerste schooljaar van de herstructurering. Het derde schooljaar van de herstructurering genereert de school wel weer zijn volledige omkadering. Door de huidige manier van financieren is er dus in het tweede jaar van oprichting een "dip" in de financiering die de organisatie voor type 5 scholen die herstructureren bemoeilijkt.

De voorgestelde oplossing is om de omkadering van de type 5 basisschool ook het schooljaar na de herstructurering te berekenen op basis van het gemiddeld leerlingenaantal van de maand september.

### **Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs met betrekking tot:**

#### Programmatie van integratie- en kwalificatiefase in opleidingsvorm 3

Voor programmatie van structuuronderdelen in de kwalificatie- en integratiefase van opleidingsvorm 3 is nu bepaald dat verschillende structuuronderdelen voor deze twee fases geprogrammeerd kunnen worden, zolang deze zich binnen hetzelfde studiedomein bevinden. We schrappen de beperking tot hetzelfde studiedomein. Hierdoor krijgen scholen buitengewoon onderwijs opleidingsvorm 3 meer mogelijkheden voor de uitbouw van hun opleidingsaanbod, wat leerlingen meer kansen geeft om een bijkomende kwalificatie te behalen en zo hun positie op de arbeidsmarkt te versterken. Het komt nog steeds aan de Vlaamse Regering toe om de programmatieaanvragen te beoordelen.

#### Programmatie in gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs – genadejaar + behalen van normen in het buitengewoon secundair onderwijs

Voorliggende maatregel voorziet in een verruiming van de periode tot eerste inrichting van een goedgekeurde programmatie voor een structuuronderdeel. Wanneer de school voor gewoon of buitengewoon secundair onderwijs in het eerste schooljaar na de goedkeuring door de Vlaamse regering niet opstart met



het goedgekeurde structuuronderdeel, krijgt ze met voorliggende bepaling de mogelijkheid om in het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw in te richten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.

Daarnaast wordt ook toegevoegd dat schoolbesturen tegen de eerste schooldag van oktober van dat eerste schooljaar moeten beslissen of zij het nieuwe type in de loop van dat schooljaar alsnog zullen inrichten wanneer er een vraag tot inschrijving wordt gesteld.

Er wordt daarenboven ook duidelijk gemaakt dat scholen buitengewoon onderwijs die de geprogrammeerde opleidingsvorm(en) het eerste jaar inrichten maar de norm niet halen in het eerste jaar, op 1 oktober tellen voor omkadering in dat eerste jaar. In geval een school buitengewoon onderwijs beslist om een nieuw type na 1 oktober alsnog op te richten dan tellen ze pas op 1 oktober van het daaropvolgende schooljaar wanneer er effectief 1 leerling is op 1 oktober.

### Doelen voorbereidende leerjaren hoger onderwijs (uitrol modernisering SO)

In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs worden vanaf het schooljaar 2025-2026 alle 3de leerjaren van de 3de graad verzameld onder de noemer "Se-n-Se-opleidingen".

Er zullen twee types Se-n-Se-opleidingen zijn:

1. Se-n-Se-opleidingen als beroepsgerichte specialisatie na behaalde OK4 en Se-n-se-opleidingen als beroepsgerichte specialisatie na behaalde OK3 en
2. Se-n-Se-opleidingen als voorbereiding op het hoger onderwijs.

Voor deze Se-n-Se-opleidingen ontbreken momenteel decretale bepalingen met betrekking tot de doelen. Voorliggende bepalingen strekken ertoe dit hiaat weg te werken.

### Verlenging preventieve schorsing

De bevoegdheid om een preventieve schorsing eenmalig te verlengen wordt gewijzigd van het school- of centrumbestuur naar de directeur van de school, aangezien de directeur ook instaat voor het opleggen van de initiële preventieve schorsing.

### Cognitief sterk functionerende leerlingen secundair onderwijs – vrijstelling vakken

In het kader van individuele leertrajecten is in de huidige regelgeving een maatregel opgenomen voor hoogbegaafden. Deze maatregel wordt aangepast omdat we willen duidelijk maken dat dit bedoeld is voor leerlingen die cognitief sterk functioneren. We passen ook aan dat voor deze leerlingen individuele vrijstellingen kunnen worden verleend voor het geheel van een vak door de klassenraad, indien duidelijk blijkt dat de doelen ervan al bereikt zijn.

### Actualisering regelgeving toelating, evaluatie en studiebekrachtiging secundair onderwijs

De Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 115, §1, stipuleert dat de Vlaamse Regering de toelatingsvoorwaarden, de studiebekrachtiging en de organisatie van de klassenraden in het secundair onderwijs regelt, tenzij bij decreet bepaald. In de

praktijk vormt deze materie momenteel het voorwerp én van codexbepalingen én van diverse regelgevingen.

De desbetreffende bepalingen zijn omvangrijk en gedetailleerd van aard omdat ze rekening houden met meerdere factoren zoals onderwijsstructuur, studieaanbod, organisatie van het schooljaar en leerlingenprofielen. Daarenboven is de versnippering van verwante bepalingen over decreet en diverse regelgevingen legistiek-technisch niet ideaal en absoluut niet transparant. Ook een goede onderlinge afstemming tussen onder meer gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en tussen duale en niet-duale opleidingen ontbreekt op dit ogenblik.

### **Wijziging van het decreet leren en werken met betrekking tot:**

#### Programmatie in gewoon secundair onderwijs- genadejaar

Ook voor het stelsel van leren en werken voorziet de voorliggende maatregel in een verruiming van de periode tot eerste inrichting van een goedgekeurde programmatie voor een structuuronderdeel. Wanneer een centrum in het eerste schooljaar na de goedkeuring door de Vlaamse regering niet opstart met het goedgekeurde structuuronderdeel, krijgt ze met voorliggende bepaling de mogelijkheid om in het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw in te richten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.

#### Studiebekrachtiging leerlingen met een individueel aangepast curriculum

Zie hoger (in het deel wijzigingen van het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs).

### **Wijzigingen van het decreet volwassenenonderwijs met betrekking tot:**

#### Uitschrijvingsbeleid volwassenenonderwijs

Voor het volwassenenonderwijs wordt er een regeling voor de uitschrijving van cursisten ingevoerd. Alle CBE en CVO moeten de uitschrijvingsregeling voortaan duidelijk in hun centrumreglement opnemen zodat elke cursist hiervan goed op de hoogte is.

### **Wijzigingen van de codex hoger onderwijs met betrekking tot:**

#### Uitbreiding regeling bijzonder verlof accreditatieorganisatie

De Codex Hoger Onderwijs bepaalt in artikel II.31 welke personen vanuit welke instanties in aanmerking komen voor detachering.

In artikel II.33 is verder bepaald dat in geval van detachering van personeelsleden die verbonden zijn aan de diensten van de Vlaamse overheid de betrokken dienst deze verloning regelt (tweede lid) en dat de NVAO deze personeelskost terugbetaalt (eerste

lid). Voor personeelsleden die verbonden zijn aan de diensten van de Vlaamse overheid is bijkomend bepaald dat ze door de entiteit van oorsprong verloond worden, in de bij de accreditatieorganisatie gebruikelijke loonschaal. Deze laatste bepaling wordt nu uitgebreid naar personeelsleden van Onderwijsinspectie.

### **Wijzigingen van het decreet deeltijds kunstonderwijs met betrekking tot:**

#### Voordrachtgevers in leeractiviteiten op maat

Volgens het DKO-decreet kan een academie 5% van haar lestijden omzetten naar een krediet voor voordrachtgevers. Met dat krediet kan de academie gerenommeerde experts aantrekken voor een lezing of workshop. De voorgestelde maatregelen maken het mogelijk dat ook geïnteresseerden die geen les volgen aan de academie de voordracht kunnen bijwonen en dat lestijden voor leeractiviteiten op maat kunnen worden omgezet naar een krediet, naar analogie van voordrachtgevers. Daardoor kan een academie ook externe experts inzetten voor leeractiviteiten op maat.

#### Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: verantwoordingsdocumenten IAC en gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die enkel op basis van medische diagnostiek bepaalde vakken niet of maar gedeeltelijk kunnen volgen, maar niet erkend zijn door een overheidsinstantie als persoon met handicap, vallen momenteel uit de boot voor zowel een individueel aangepast curriculum als een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster. De voorliggende wijziging voegt deze categorie toe aan de leerlingen die voor aangepast onderwijs in aanmerking komen. Omwille van de leesbaarheid wordt het eerste lid van het artikel 52 en 53 bovendien redactioneel aangepast.

### **Wijzigingen van het decreet kwaliteit met betrekking tot:**

#### Representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie

Via het programmadecreet 2022 worden voor het eerst decretale opdrachten toegewezen aan de "representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie" waar tot en met kalenderjaar 2021 deze opdrachten aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo) toegekend waren. Het betreft o.a. de pedagogische begeleiding van de centra voor basiseducatie.

Daarom is het noodzakelijk dat deze nieuwe representatieve groepering ook opgenomen wordt in het decreet kwaliteit waar tot nu toe Vocvo bij het onderling overleg pedagogische begeleidingsdiensten - onderwijsinspectie volwassenenonderwijs aanwezig kan zijn.

### **Wijziging van het decreet AGION met betrekking tot:**

Toegang tot bronnen in verband met gebouwen gesubsidieerd niet-hoger onderwijs

Door de bepaling wordt een expliciete grondslag gegeven aan AGION om toegang te hebben tot bronnen in verband met gebouwen van het gesubsidieerd onderwijs van het niet-hoger onderwijs. Dit betreft dus geenszins persoonsgegevens, maar gebouwgegevens die toebehoren aan inrichtende machten.

### **Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs met betrekking tot:**

#### Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs: overgang pilootproject

Een nieuw, eenduidig en transparant concept leerlingenvervoer dringt zich reeds enige tijd op. Het regelgevende kader van het huidige vervoerssysteem is verouderd en heeft door de jaren heen aan coherentie verloren door de toevoeging van allerlei uitzonderingsmaatregelen. Op 17 juli 2015 stemde de Vlaamse Regering in met de conceptnota 'Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs'. In de nota wordt een nieuwe werkwijze voor de organisatie van het leerlingenvervoer voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs beschreven. De conceptnota stelde dat sleutelen aan het huidige regelgevend kader geen kwalitatieve oplossingen meer kan garanderen. Het leerlingenvervoer is een gedeelde bevoegdheid tussen de minister bevoegd voor onderwijs (individueel vervoer, toekenning van het recht op vervoer, subsidie voor busbegeleiding) en de minister bevoegd voor mobiliteit en openbare werken (praktische uitvoering van het leerlingenvervoer).

In 2017 startte er in twee regio's in Vlaanderen een pilootproject 'Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs' (regio Leuven en regio Roeselare). Het doel van dit pilootproject was om de principes die in de conceptnota naar voren geschoven worden, te concretiseren en in de praktijk te brengen. De pilootgebieden werden vrijgesteld van de principes van de omzendbrief "Zonaal Leerlingenvervoer" (NO/2008), opdat zij konden experimenteren met de principes uit de conceptnota. Met een Besluit van de Vlaamse Regering (23 december 2016) werd een eerste pilootfase geregeld, die liep tot 30 juni 2019. Op 5 april 2019 werd het Besluit van de Vlaamse Regering van 25 januari 2019 betreffende de organisatie van het tijdelijk project "Leerlingenvervoer Buitengewoon Onderwijs" bekrachtigd door het Vlaams Parlement. Dit was een vernieuwing van het pilootproject, dat de tweede fase van het pilootproject aankondigde. Fase twee concentreerde zich op vier punten:

- extra aandacht voor een samenwerking met mobiliteitspartners en de vervoerregioraad in kader het voorontwerp van decreet betreffende 'Basisbereikbaarheid';
- het verder uitwerken en uittesten van de principes zoals deze geoperationaliseerd worden in de bestaande pilootregio's;
- een uitbreiding van pilootregio Roeselare tot vervoerregio Roeselare;
- het uittesten van de principes zoals omschreven in het pilootproject in een grootstedelijk gebied. Het grootstedelijk pilootgebied Antwerpen werd geselecteerd na een strikte selectieprocedure. Zij ging op 1 september 2019 aan de slag.

De decretale basis voor het project en de regelluwe zone die het mogelijk maakt om te piloteren, is het decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs van 9 december 2005. Het pilootproject loopt op haar einde in juni 2022. In het laatste loopjaar zal het pilootproject geëvalueerd worden. Het eindrapport wordt ten vroegste eind juni 2022 verwacht. Dit is echter te laat om beslissingen rond het pilootproject hiervan te laten afhangen.

De regelluwe zone is essentieel voor het verderzetten van de good practices die ontwikkeld zijn in kader van het pilootproject (bijvoorbeeld: voor- en naschoolse opvang, mobiliteitscoaches, lokale toekenning van het recht op leerlingenvervoer). Het voorbije jaar tot anderhalf jaar is er echter een stagnatie, waarbij de pilootgebieden hun ontwikkelde werking continueren, maar weinig experimenteren met nieuwe elementen. Een verlenging zal dan ook het nut van een pilootproject voorbij gaan; we willen experimenteren met de pijlers van de conceptnota, maar we zitten aan het einde van de mogelijkheden van datzelfde experimenteren. De meerwaarde van een nieuw pilootproject, met een bijhorende nieuwe pilootfase, is dan ook beperkt.

Er wordt dan ook geen nieuw pilootproject uitgewerkt of een nieuwe fase van het pilootproject, maar een overgangsbepaling voor de pilootregio's die de huidige werking van de pilootregio's vastlegt en een stevige rechtsgrond geeft. De rechtszekerheid wordt aldus gegarandeerd voor de pilootregio's en er vallen geen hiaten op vlak van regelgeving. Met de overgangsbepaling wordt het mogelijk om twee systemen leerlingenvervoer in afwachting van nieuwe regelgeving naast elkaar te laten bestaan. De pilootregio's kunnen hun huidige werking verder zetten. Wat we trachten te doen is bij wijze van overgangsmaatregel een tijdelijke regeling decretaal op te nemen, zodat de betrokken regio's, die niet langer piloten zijn, in afwachting van de algemeen geldende toekomstige regelgeving voldoende rechtszekerheid en rechtsgrond hebben, alsook hun werking kunnen continueren.

## **Impactanalyse**

Bijgaand voorontwerp van decreet bevat maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen (art. 24 Grondwet).

Gelet op het feit dat het hier gaat om (beperkte) wijzigingen en aanvullingen van bestaande onderwijsregelgeving over zeer diverse thema's heeft het Departement Cultuur, Jeugd en Media bevestigd dat er geen JOKER dient opgesteld te worden, maar dat een beknopte toelichting over de mogelijke impact op kinderen en jongeren in deze impactanalyse volstaat.

### Aanpassing studiebekrachtiging bij individueel aangepast curriculum in het basis- en secundair onderwijs

Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon onderwijs of een individueel handelingsplan in het buitengewoon onderwijs kunnen de gewone studiebekrachtiging ontvangen als ze de vereiste leerdoelen bereikt hebben. In het verleden moest de klassenraad de gelijkwaardigheid van de leerdoelen aanvragen bij de onderwijsinspectie. Die

procedure wordt verlaten en de klassenraad, die de leerling goed kent, wordt bevoegd om daarover te beslissen. Door de administratieve vereenvoudiging zullen leerlingen die ervoor in aanmerking komen gemakkelijker de gewone studiebekrachtiging kunnen krijgen.

#### Toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

De toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs worden verbeterd.

De minimumleeftijd van 5 jaar om te mogen starten in het lager onderwijs wordt geschrapt. Zo wordt de situatie van cognitief sterk functionerende leerlingen verbeterd. Zij kunnen sneller instromen en zo kan schoolmoeheid bij hen worden tegengegaan.

Er wordt gegarandeerd dat het kind al de lessen kan volgen in het lager onderwijs zolang er geen beslissing is over de toelating tot het lager onderwijs, zodat er geen leerachterstand kan optreden. Als het kind toch niet wordt toegelaten tot het lager onderwijs wordt er gegarandeerd dat het kind terug kan keren naar de kleuterschool waar hij of zij het jaar voordien was ingeschreven. De situatie van het kind wordt dus verbeterd.

Ook voor 14-jarigen en leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs wordt de situatie verduidelijkt. Als die leerlingen worden toegelaten om nog 1 jaar in het lager onderwijs te blijven, wordt nu uitdrukkelijk voorzien dat die nieuwe school niet kan oordelen over de toelating tot het lager onderwijs. Zo wordt het voor die leerlingen gemakkelijker om van school te veranderen. De uiteindelijke beslissing om nog een jaar in het lager onderwijs te blijven, ligt bij de ouders.

#### Beroepsprocedure niet verkrijgen getuigschrift basisonderwijs bij de examencommissie

Er wordt meer rechtszekerheid gecreëerd voor leerlingen die examens hebben afgelegd bij de examencommissie en die een beroep willen instellen tegen de beslissing tot niet-toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Er wordt nu gegarandeerd dat ze tijdig voldoende informatie krijgen over de beroepsprocedure, en principes die de gewone beroepsprocedure in het basisonderwijs regelen, worden doorgetrokken.

#### Inschrijving onder ontbindende voorwaarde leerlingen met een verslag

Deze wijzigingen versterken het recht op inschrijving van een leerling als de school de termijn laat verstrijken. Het verstrekt ook de rechtszekerheid voor scholen, in geval er pas later kennis genomen wordt van een verslag. Het creëert ook rechtszekerheid voor scholen die leerlingen met een verslag ook langer dan één maand ingeschreven willen houden, bvb. omdat een schoolverandering in de loop van het schooljaar niet mogelijk of wenselijk is.

#### Het wegvallen van de minimumleeftijd voor het getuigschrift basisonderwijs

Deze maatregel zorgt er voor dat hoogbegaafde leerlingen sneller in het regulier onderwijs kunnen doorstromen naar het secundair onderwijs.

### Het kunnen oprichten van een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs met slechts één type

Hierdoor kan er gemakkelijker aanbod voor deze types bijkomen, waar er nu wachtlijsten zijn omdat onderwijsverstrekkers opzien tegen het oprichten van een school voor buitengewoon basisonderwijs met 2 types met strengere voorwaarden qua normen die moeten gehaald worden enz.

### Verlenging preventieve schorsing

De bevoegdheid om een preventieve schorsing eenmalig te verlengen wordt gewijzigd van het school- of centrumbestuur naar de directeur van de school, aangezien de directeur ook instaat voor het opleggen van de initiële preventieve schorsing. Hierdoor werken we een verwarring weg, die mogelijk zou kunnen ontstaan bij ouders en leerlingen. De directeur staat ook dicht bij de leerlingen en hun ouders en is dus herkenbaarder dan het schoolbestuur.

### Cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs

De impact van de maatregel voor cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs is dat ze individuele vrijstellingen kunnen krijgen voor het geheel van een vak door de klassenraad, indien duidelijk blijkt dat de doelen ervan al bereikt zijn. Dat zal hun studieloopbaan ten goede komen.

### Leerlingenvervoer

Leerlingen die schoollopen in de regio's die vrijgesteld worden van artikel IV.35 van de codificatie sommige bepalingen in het onderwijs, behouden de wijze waarop het leerlingenvervoer voor hen georganiseerd werd tijdens het pilootproject leerlingenvervoer (2017-2022). Het pilootproject en de daarbijhorende praktijken brachten een significante positieve impact met zich mee op de verplaatsing van-en-naar school van de leerlingen (bijvoorbeeld verminderde ritduur van collectief vervoer, toegenomen zelfredzaamheid door het traject zelfstandig af te leggen na traject bij mobiliteitscoach, genieten van de wandeling van-en-naar school met vrienden van de leefgroep, ...). Het verderzetten van deze praktijken, zal de positieve impact verder verlengen.

### **Implementatie**

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen en de Onderwijsinspectie houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022. De motiveringen voor een afwijkende inwerkingtreding bij welbepaalde artikelen zijn opgenomen in de toelichting bij het desbetreffende artikelen.

### **C. Totstandkomingsprocedure**

De VLOR gaf advies op 27 januari 2022.

De SERV gaf advies op 31 januari 2022.

De Raad van State heeft op 6 mei 2022 zijn advies nr. 71 374 gegeven.

De wijze waarop met de adviezen werd rekening gehouden, wordt in de memorie van toelichting beschreven bij het desbetreffende artikel.

### **D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest**

Niet van toepassing.

## **II. Toelichting bij de artikelen**

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

### **Artikel 1.**

Behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

### **Artikel 2.**

Conform het (ontwerp van) decreet houdende de verplichting voor bepaalde organisaties om een uittreksel uit het strafregister als vermeld in artikel 596, tweede lid, van het Wetboek van Strafvordering, te controleren voor bepaalde nieuwe medewerkers wordt in artikel 17 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 19 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs opgenomen dat een personeelslid bij zijn aanstelling als tijdelijk personeelslid een uittreksel uit het strafregister moet voorleggen dat niet langer dan een maand voor de indiensttreding is afgeleverd.

### **Artikel 3, 5, 8, 9 en 10.**

De beroepsprocedures die gelden binnen de Kamers van Beroep, bevoegd inzake tuchtaangelegenheden, en het College van Beroep, bevoegd inzake evaluatie, bevatten geen uitdrukkelijke bepaling die voorziet in een verlenging van de beroepstermijn in het geval deze verstrijkt op een zondag of een wettelijke feestdag. Met dat gegeven voor ogen, en mede overwegend dat dergelijke verlenging ook geen algemeen rechtsbeginsel is en dat de regeling inzake de verplaatsing van de vervalddag naar de eerstvolgende werkdag zoals opgenomen



in art. 53, tweede lid Gerechtelijk Wetboek niet van toepassing in op administratieve beroepen, heeft de Kamer van Beroep heeft reeds beroepen tegen een tuchtmaatregel die waren ingediend de eerste werkdag volgend op de zon- of feestdag waarop de vervaltermijn verliep, onontvankelijk bevonden wegens de laattijdige indiening ervan (cfr. de zaken GVO-2015/14 van 30 september 2015 en GO-2017/08 van 20 april 2017).

Om te vermijden dat de voorziene beroepstermijn in bepaalde gevallen door het personeelslid niet ten volle kan worden benut, wordt voor de verschillende beroepsprocedures binnen de Kamers van Beroep en het College van Beroep via de artikelen 2 tot en met 6 in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs een verlenging van de beroepstermijn ingeschreven tot de eerstvolgende werkdag indien deze termijn eindigt op een zondag of een feestdag.

Daarnaast wordt specifiek met betrekking tot het instellen van een beroep tegen een ontslag om dringende redenen (artikel 2 en 3) verduidelijkt dat de daartoe geldende beroepstermijn eerst ingaat na de schriftelijke mededeling van de dringende redenen die het motief vormen voor het ontslag. De mededeling van deze dringende redenen moet gebeuren per aangetekende brief binnen de drie werkdagen na het ontslag. Wanneer in eerste instantie het ontslag als zodanig schriftelijk per aangetekende brief wordt meegedeeld of bevestigd na eerder mondeling te zijn gegeven, en het personeelslid vervolgens via een tweede aangetekende brief op de hoogte wordt gebracht van de dringende redenen, dan kan twijfel ontstaan omtrent de juiste lezing van de passage in de decreten rechtspositie dat een personeelslid beroep kan aantekenen "binnen vijf kalenderdagen vanaf de dag nadat de post de schriftelijke mededeling van het ontslag om dringende redenen voor het eerst heeft aangeboden". Een lezing van deze bepaling waarbij de beroepstermijn reeds zou kunnen ingaan vooraleer het personeelslid van de motieven van het ontslag op de hoogte is gesteld, zou de mogelijkheid om beroep aan te tekenen evenwel aanzienlijk uithollen.

Tenslotte worden de bepalingen om beroep in te stellen tegen een preventieve schorsing op eenzelfde leest geschoeid als de andere beroepsmogelijkheden in de decreten rechtspositie. Hierdoor wordt ook hier duidelijk aangegeven dat de beroepstermijn effectief begint te lopen vanaf de dag nadat de post de eerste maal aan het betrokken personeelslid de aangetekende brief met de kennisgeving van de preventieve schorsing heeft aangeboden en dat deze termijn kan opgeschort worden tijdens een vakantieperiode.

#### **Artikel 4.**

Via het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van maatregelen uit cao V voor de basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor de andere onderwijsniveaus die uitwerking hebben op 1 september 2021 en 1 januari 2022 wordt het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd in het basisonderwijs met ingang van 1 januari 2022. In dat besluit van de Vlaamse Regering worden de meeste aspecten van dat ambt geregeld: de salarisschalen, de bekwaamheidsbewijzen, de prestatieregeling,...

In de decreten rechtspositie is echter vastgelegd welke vakantie- en verlofregeling van toepassing is op de ambten die behoren tot het beleids- en ondersteunend personeel. Via deze artikelen schakelen we de beleidsondersteuner ook op dit vlak - net zoals voor alle andere aspecten die worden geregeld via voormeld ontwerp van besluit tot uitvoering van cao XII - gelijk met het ambt van zorgcoördinator.

Dit betekent dat zij dezelfde vakantie- en verlofregeling krijgen als het onderwijzend personeel.

Naar aanleiding van het advies van de Raad van State wordt de inwerkingtreding van dit artikel op 1 januari 2022 geplaatst.

Zoals de Raad van State in haar advies opmerkt, is er geen bezwaar tegen de retroactiviteit vermits deze wijziging het gevolg is van en aanpassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2022 'tot uitvoering van maatregelen uit cao V voor de basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor de andere onderwijsniveaus die uitwerking hebben op 1 september 2021 en 1 januari 2022'. In dit besluit wordt het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd voor het buitengewoon basisonderwijs en het gewoon basisonderwijs, evenals verdere regelingen inzake het ambt van beleidsondersteuner. En volgens artikel 49 van het besluit van 22 april 2022 hebben die bepalingen uitwerking met ingang van 1 januari 2022.

#### **Artikel 6 en 7.**

Het mandaat in functie van preventieadviseur wordt ingeschreven in de decreten rechtspositie van 27 maart 1991.

De inrichtende macht kan het mandaat van preventieadviseur toekennen aan een of meer personeelsleden.

Het personeelslid moet aangesteld zijn in een betrekking in een ambt in een instelling van de inrichtende macht. Voor de toewijzing van het mandaat gelden ook steeds de voorwaarden die vastgelegd zijn in de federale wetgeving, meer bepaald in de Codex over het welzijn op het werk. Dat houdt in dat ook steeds het akkoord vereist is van het comité preventie en bescherming op het werk (gesubsidieerd vrij onderwijs) of het overlegcomité waaraan met toepassing van artikel 11, §2, van de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel, de opdrachten zijn verleend die opgedragen zijn aan de comités voor preventie en bescherming op het werk (gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerd officieel onderwijs). Bij ontstentenis van dergelijk comité gebeurt dit met voorafgaand akkoord van de vakbondsafgevaardigden en als die er niet zijn gebeurt de toewijzing in participatie met het personeel. Het bevoegde comité (vakbondsafgevaardigden of personeel/inrichtende macht) kan het mandaat ook weer intrekken.

Dit akkoord is – conform de federale wetgeving - ook nodig als de inrichtende macht het mandaat van preventieadviseur dat ze aan een personeelslid heeft toegekend, weer wil beëindigen.

Het personeelslid dat belast wordt met het mandaat neemt de functie van preventieadviseur op volgens de voorwaarden die zijn opgenomen in de federale wetgeving. Het betreft de wet van 4 augustus 1996 betreffende het welzijn van

de werknemers bij de uitvoering van hun werk en de Codex over het welzijn op het werk.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

#### **Artikel 11.**

Conform het (ontwerp van) decreet houdende de verplichting voor bepaalde organisaties om een uittreksel uit het strafregister als vermeld in artikel 596, tweede lid, van het Wetboek van Strafvordering, te controleren voor bepaalde nieuwe medewerkers wordt in artikel 17 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 19 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs opgenomen dat een personeelslid bij zijn aanstelling als tijdelijk personeelslid een uittreksel uit het strafregister moet voorleggen dat niet langer dan een maand voor de indiensttreding is afgeleverd.

#### **Artikel 12, 14, 17, 18 en 19.**

De beroepsprocedures die gelden binnen de Kamers van Beroep, bevoegd inzake tuchtaangelegenheden, en het College van Beroep, bevoegd inzake evaluatie, bevatten geen uitdrukkelijke bepaling die voorziet in een verlenging van de beroepstermijn in het geval deze verstrijkt op een zondag of een wettelijke feestdag.

Om te vermijden dat de voorziene beroepstermijn in bepaalde gevallen door het personeelslid niet ten volle kan worden benut, wordt voor de verschillende beroepsprocedures binnen de Kamers van Beroep en het College van Beroep via de artikelen 3 tot en met 11 in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs een verlenging van de beroepstermijn ingeschreven tot de eerstvolgende werkdag indien deze termijn eindigt op een zondag of een feestdag.

Daarnaast wordt specifiek met betrekking tot het instellen van een beroep tegen een ontslag om dringende redenen (artikel 7 en 8) verduidelijkt dat de daartoe geldende beroepstermijn eerst ingaat na de schriftelijke mededeling van de dringende redenen die het motief vormen voor het ontslag. De mededeling van deze dringende redenen moet gebeuren per aangetekende brief binnen de drie werkdagen na het ontslag. Wanneer in eerste instantie het ontslag als zodanig schriftelijk per aangetekende brief wordt meegedeeld of bevestigd na eerder mondeling te zijn gegeven, en het personeelslid vervolgens via een tweede aangetekende brief op de hoogte wordt gebracht van de dringende redenen, dan kan twijfel ontstaan omtrent de juiste lezing van de passage in de decreten rechtspositie dat een personeelslid beroep kan aantekenen "binnen vijf kalenderdagen vanaf de dag nadat de post de schriftelijke mededeling van het ontslag om dringende redenen voor het eerst heeft aangeboden". Een lezing van deze bepaling waarbij de beroepstermijn reeds zou kunnen ingaan vooraleer het personeelslid van de motieven van het ontslag op de hoogte is gesteld, zou de mogelijkheid om beroep aan te tekenen evenwel aanzienlijk uithollen.

Tenslotte worden de bepalingen om beroep in te stellen tegen een preventieve schorsing op eenzelfde leest geschoeid als de andere beroepsmogelijkheden in de decreten rechtspositie.

### **Artikel 13.**

Via het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van maatregelen uit cao V voor de basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor de andere onderwijsniveaus die uitwerking hebben op 1 september 2021 en 1 januari 2022 wordt het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd in het basisonderwijs met ingang van 1 januari 2022. In dat besluit van de Vlaamse Regering worden de meeste aspecten van dat ambt geregeld: de salarisschalen, de bekwaamheidsbewijzen, de prestatieregeling,...

In de decreten rechtspositie is echter vastgelegd welke vakantie- en verlofregeling van toepassing is op de ambten die behoren tot het beleids- en ondersteunend personeel. Via deze artikelen schakelen we de beleidsondersteuner ook op dit vlak - net zoals voor alle andere aspecten die worden geregeld via voormeld ontwerp van besluit tot uitvoering van cao XII - gelijk met het ambt van zorgcoördinator.

Dit betekent dat zij dezelfde vakantie- en verlofregeling krijgen als het onderwijzend personeel.

Naar aanleiding van het advies van de Raad van State wordt de inwerkingtreding van dit artikel op 1 januari 2022 geplaatst.

Zoals de Raad van State in haar advies opmerkt, is er geen bezwaar tegen de retroactiviteit vermits deze wijziging het gevolg is van en aanpassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2022 'tot uitvoering van maatregelen uit cao V voor de basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor de andere onderwijsniveaus die uitwerking hebben op 1 september 2021 en 1 januari 2022'. In dit besluit wordt het ambt van beleidsondersteuner ingevoerd voor het buitengewoon basisonderwijs en het gewoon basisonderwijs, evenals verdere regelingen inzake het ambt van beleidsondersteuner. En volgens artikel 49 van het besluit van 22 april 2022 hebben die bepalingen uitwerking met ingang van 1 januari 2022.

### **Artikel 15 en 16.**

Het mandaat in functie van preventieadviseur wordt ingeschreven in de decreten rechtspositie van 27 maart 1991.

De inrichtende macht kan het mandaat van preventieadviseur toekennen aan een of meer personeelsleden.

Het personeelslid moet aangesteld zijn in een betrekking in een ambt in een instelling van de inrichtende macht. Voor de toewijzing van het mandaat gelden ook steeds de voorwaarden die vastgelegd zijn in de federale wetgeving, meer bepaald in de Codex over het welzijn op het werk. Dat houdt in dat ook steeds het voorafgaand akkoord vereist is van het comité preventie en bescherming op het werk (gesubsidieerd vrij onderwijs) of het overlegcomité waaraan met toepassing van artikel 11, §2, van de wet van 19 december 1974 tot regeling van

de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel, de opdrachten zijn verleend die opgedragen zijn aan de comités voor preventie en bescherming op het werk (gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerd officieel onderwijs). Bij ontstentenis van dergelijk comité gebeurt dit met voorafgaand akkoord van de vakbondsafgevaardigden en als die er niet zijn gebeurt de toewijzing in participatie met het personeel. Het bevoegde comité (vakbondsafgevaardigden of personeel/inrichtende macht) kan het mandaat ook weer intrekken.

Dit akkoord is - conform de federale wetgeving - ook nodig als de inrichtende macht het mandaat van preventieadviseur dat ze aan een personeelslid heeft toegekend, weer wil beëindigen.

Het personeelslid dat belast wordt met het mandaat neemt de functie van preventieadviseur op volgens de voorwaarden die zijn opgenomen in de federale wetgeving. Het betreft de wet van 4 augustus 1996 betreffende het welzijn van de werknemers bij de uitvoering van hun werk en de Codex over het welzijn op het werk.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

#### **Artikel 20.**

In paragraaf 1 van artikel 13/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt een technische correctie doorgevoerd. De naam van het besluit van de Vlaamse Regering is gewijzigd dus wordt ook deze verwijzing naar het besluit gewijzigd.

In paragraaf 3 worden de woorden "onder opschortende voorwaarde" vervangen door de woorden "onder ontbindende voorwaarde". Zo kan een school voor het lager onderwijs een leerling van wie nog niet vaststaat dat hij of zij voldoet aan de toelatingsvoorwaarden toch al laten schoollopen. Dit maakt het gemakkelijker voor de klassenraad lager onderwijs om te beslissen over de toelating tot het lager onderwijs.

De toelatingsvoorwaarden stellen dat leerlingen die toelating willen krijgen tot het lager onderwijs en minder dan 290 halve dagen effectief aanwezig waren en die een ongunstige beslissing hebben ontvangen van de klassenraad kleuteronderwijs pas toegelaten na een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs. In de huidige regelgeving wordt een leerling die pas kan toegelaten worden na de beslissing van de klassenraad lager onderwijs ingeschreven onder opschortende voorwaarde. In principe zou deze leerling de les niet mogen bijwonen in het lager onderwijs. Veel scholen laten deze leerlingen toch al lessen volgen tot aan de beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Om aan deze problematiek tegemoet te komen, wordt de inschrijving onder 'opschortende voorwaarde' aangepast naar een inschrijving onder 'ontbindende voorwaarde'. Zo kan de leerling de les bijwonen in het lager onderwijs tot er een beslissing is genomen over de toelatingsvoorwaarden. De klassenraad van de school voor het lager onderwijs kan dan een betere inschatting maken over de onder andere de beheersing van het Nederlands.

In antwoord op het VLOR-advies wordt hier verduidelijkt dat de inschrijving kan worden beschouwd als een duurovereenkomst. Dit betekent dat indien de overeenkomst ontbonden wordt, de overeenkomst niet met terugwerkende kracht tenietgedaan zal worden, maar dat de overeenkomst pas beëindigd is bij de beslissing van de klassenraad. Zo wordt gegarandeerd dat de leerling tijdens die periode aan de leerplicht voldoet. Er wordt ook in het decreet verduidelijkt dat de ontbinding pas ingaat de dag na de mededeling van de negatieve beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

### **Artikel 21.**

De leeftijdsvoorwaarde om vervroegd te kunnen instappen in het lager onderwijs wordt geschrapt. Zo kan er beter ingespeeld worden op de noden van kinderen met specifieke behoeften zoals zeer snel lerenden en hoogbegaafden

Nu is het niet mogelijk voor leerlingen die geen 5 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar om toegelaten te worden tot het lager onderwijs, hoewel zij er wel nood aan kunnen hebben. De regelgeving wordt gewijzigd zodat ook jongere kinderen kunnen worden toegelaten tot het lager onderwijs. Er wordt geen leeftijdsgrens bepaald, maar de huidige regelgeving voorziet al dat ofwel een gunstig advies van de klassenraad kleuteronderwijs nodig is, ofwel een gunstig advies van de klassenraad lager onderwijs nodig is. Ook het CLB moet advies geven. De klassenraden en het CLB zijn het best geplaatst om een inschatting te maken of het in het belang is van de kleuter om vervroegd toegelaten te worden tot het lager onderwijs.

### **Artikel 22.**

In paragraaf 1 wordt er bepaald dat een leerling met een getuigschrift basisonderwijs nog één schooljaar lager onderwijs kan volgen, indien de leerling een gunstig advies heeft gekregen van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar les volgde. Het advies wordt gegeven op vraag van de ouders. Het gunstig advies van de klassenraad geeft toegang tot elke lagere school. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad nemen de ouders een beslissing om hun kind al dan niet nog een jaar in het lager onderwijs te laten blijven.

In de oude regeling werd voorzien dat leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs nog een jaar basisonderwijs kunnen volgen indien de klassenraad toelating geeft aan de leerling om nog een jaar lager onderwijs te volgen. Anders heeft de leerling geen toegang tot het lager onderwijs. Dit laat toe om specifieke situaties op te vangen, waarbij de school het zinvol vindt om de leerling, ook al heeft deze het getuigschrift basisonderwijs al behaald, nog lager onderwijs te laten volgen. De regeling wordt gewijzigd omdat er nu mogelijks discussie kan zijn of een school lager onderwijs een leerling die een getuigschrift basisonderwijs heeft en die tijdens het schooljaar van school wijzigt, kan weigeren indien de leerling door een andere school werd toegelaten tot het lager onderwijs. Zo zou men in een situatie kunnen komen dat een leerling met een getuigschrift basisonderwijs tijdens het schooljaar verhuist en dat de 'nieuwe'

school de leerling weigert. De leerling kan echter moeilijk in het midden van het schooljaar overgaan naar het secundair onderwijs.

De nieuwe regeling verduidelijkt nu dat een leerling met een getuigschrift basisonderwijs nog één schooljaar les kan volgen in het lager onderwijs indien de leerling een gunstig advies heeft gekregen van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar les volgde. De klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar les volgde, is best geplaatst om deze inschatting te maken aangezien zij de leerling kennen. Het advies wordt gegeven op vraag van de ouders. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad nemen de ouders de beslissing om het kind nog een jaar lager onderwijs te laten volgen. Het gunstig advies van de klassenraad geeft toegang tot elke lagere school. Zo wordt gegarandeerd dat een leerling die de toelating heeft gekregen om nog een jaar lager onderwijs te volgen bij schoolverandering niet kan geweigerd worden op basis van de toelatingsvoorwaarden.

Indien een leerling het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor lager onderwijs, wordt het advies verstrekt door de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen.

In paragraaf 2 wordt bepaald voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar dat zij na een gunstig advies van de klassenraad en na een advies van het CLB nog één schooljaar les kunnen volgen in het gewoon lager onderwijs. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders de beslissing om het kind nog een jaar lager onderwijs te laten volgen. Het gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar les volgde en het advies van het CLB, geven toegang tot elke lagere school voor het gewoon onderwijs.

In antwoord op het VLOR- advies wordt verduidelijkt dat de adviezen worden verstrekt op vraag van de ouders of op initiatief van de klassenraad die ook advies kan aanvragen aan het CLB. Zowel het gunstig advies van de klassenraad als het advies van het CLB zijn nodig om toelating te krijgen tot het lager onderwijs.

De Raad van State stelt in zijn advies een andere formulering van tekst van het decreet voor. Deze formulering wordt overgenomen in het decreet.

Ook bij de regeling van de leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar was het onduidelijk of het gunstig advies van de klassenraad overdraagbaar was naar een andere school bij schoolverandering.

Voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar voorziet deze regeling dat de leerling na een gunstig advies van de klassenraad en na een advies van het CLB toegang heeft tot het lager onderwijs. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders de beslissing om het kind nog een jaar lager onderwijs te laten volgen. Het gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar les volgde, geeft toegang tot elke lagere school. Zo

wordt gegarandeerd dat een leerling die de toelating heeft gekregen om nog een jaar lager onderwijs te volgen bij schoolverandering niet kan geweigerd worden op basis van de toelatingsvoorwaarden.

Indien een leerling het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor het lager onderwijs, wordt het advies verstrekt door de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen.

In paragraaf 3, eerste lid wordt voor het buitengewoon onderwijs bepaald dat leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar na een advies van de klassenraad en na een advies van het CLB nog één schooljaar les kunnen volgen in het buitengewoon lager onderwijs. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders de beslissing om het kind nog een jaar lager onderwijs te laten volgen. Bij schoolverandering tijdens het schooljaar dient er niet opnieuw een advies te worden gevraagd. Er moet enkel een advies worden gevraagd. De ouders zijn niet gebonden door dit advies bij hun beslissing.

In antwoord op het VLOR -advies wordt verduidelijkt dat de adviezen worden verstrekt op vraag van de ouders of op initiatief van de klassenraad die ook advies kan aanvragen aan het CLB. Zowel het gunstig advies van de klassenraad als het advies van het CLB zijn nodig om toelating te krijgen tot het lager onderwijs.

De Raad van State stelt in zijn advies een andere formulering van tekst van het decreet voor. Deze formulering wordt overgenomen in het decreet.

Indien een leerling het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor het lager onderwijs, wordt het advies verstrekt door de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen.

### **Artikel 23.**

In artikel 37/1 wordt verduidelijkt dat de ouders waarvan de kinderen examens afleggen voor de examencommissie, geen overleg met de directeur of zijn afgevaardigde moeten vragen vooraleer ze toegang hebben tot de beroepsprocedure. De kans is groot dat de directeur of zijn afgevaardigde weinig kennis heeft van de voorgeschiedenis van het kind dat zijn getuigschrift wenst te behalen via de examencommissie. Bijgevolg wordt er geen verplichte bemiddelingsfase voorzien vooraleer de ouders de formele beroepsprocedure kunnen opstarten.

### **Artikel 24.**

Dit artikel maakt het mogelijk dat basisscholen digitaal akkoord krijgen van ouders bij een wijziging van het schoolreglement. Momenteel moet het schriftelijk gebeuren, met veel planlast bij het begin van het schooljaar als gevolg.



Naar aanleiding van opmerkingen van de Raad van State wordt verduidelijkt dat het digitaal akkoord op verschillende digitale wijzen kan zoals via een webformulier, een beveiligde omgeving, ...

#### **Artikel 25.**

Aan artikel 37octies, §1, tweede lid wordt een technische correctie doorgevoerd omdat leerlingen ook onder ontbindende voorwaarde kunnen worden ingeschreven door de wijziging aan artikel 13/1 via huidig decreet.

#### **Artikel 26.**

Aan artikel 37novies, §5bis, wordt een punt 3° toegevoegd om een kleuterschool te verplichten een kleuter in overcapaciteit op te nemen, indien deze kleuter terugkeert uit een school voor lager onderwijs, na een ongunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Onder de oude regelgeving gebeurde het vaak dat een leerling al les volgde in de school voor lager onderwijs ook al was de leerling nog niet definitief toegelaten, inschrijving onder opschortende voorwaarde. Dit wordt ook zo geregistreerd in Discimus. Bijgevolg dacht de 'oude' kleuterschool dat ze de leerling mogen uitschrijven, gezien de leerling op 1 september les zal bijwonen in een andere school. Als de leerling uiteindelijk toch niet aan de toelatingsvoorwaarden bleek te voldoen voor het lager onderwijs, kon de leerling niet altijd zomaar terugkeren naar het kleuteronderwijs.

Het risico bestond dus dat de school voor het kleuteronderwijs het kind na de melding van schoolverandering door Discimus de leerling uitschreef, maar dat de klassenraad van de school voor het lager onderwijs enkele dagen later een negatieve beslissing nam over de toelating van het kind. Het kind dreigt dan zonder school te vallen. Het kind kon namelijk niet starten in het lager onderwijs en het is mogelijk dat het kind ook niet meer terecht kon in zijn 'oude' school voor het kleuteronderwijs. Het kind was immers uitgeschreven in het kleuteronderwijs en als die kleuterschool ondertussen volzet was, was zijn plaats ingenomen. Het kind heeft evenmin automatisch recht op inschrijving voor het kleuteronderwijs in de nieuwe school. Het moet daar een nieuwe inschrijving vragen. Als ook in die school de capaciteit voor de derde kleuterklas al bereikt is, kan het daar ook niet terecht. Door de verplichting op te nemen dat een kind die terugkeert van het lager onderwijs verplicht in overcapaciteit moet worden ingeschreven, wordt er gegarandeerd dat het kind zeker een plekje heeft in het onderwijs.

Scholen voor het kleuteronderwijs weten aan welke leerlingen ze een negatief advies geven en kunnen eventueel anticiperen op hun terugkeer.

#### **Artikel 27.**

Dit artikel brengt in punt 1° een verduidelijking aan het decreet basisonderwijs.

Het is voorzien dat een school binnen een redelijke termijn en uiterlijk 60 kalenderdagen na de effectieve start van de lesbijwoning beslist of de

aanpassingen die een leerling die beschikt over een verslag nodig heeft proportioneel dan wel disproportioneel zijn.

Er bestaan verschillende (foute) interpretaties met betrekking tot de termijn van 60 kalenderdagen. Dit creëert rechtsonzekerheid.

Indien de termijn van 60 kalenderdagen verstrijkt zonder een beslissing, is de leerling van rechtswege ingeschreven.

Indien de school pas nadat de inschrijving reeds gerealiseerd werd, kennis neemt van een verslag, start de termijn van de 60 kalenderdagen de dag van de kennismaking en geldt ook de regel die hierboven vermeld is, namelijk dat indien de termijn verstrijkt zonder een beslissing de leerling van rechtswege is ingeschreven.

Dit wordt nu verduidelijkt in de regelgeving.

Dit is geregeld als corona maatregel (Corona IV en VIII) voor inschrijvingen voor vorig en dit schooljaar. Deze wijziging regelt dit nu ook voor inschrijvingen voor volgend schooljaar (2022-2023). Voor inschrijvingen vanaf schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt met nieuwe regelgeving. In het eerste ontwerp van de decreten dat op 16 juli 2021 voor de eerste keer principieel goedgekeurd werd door de Vlaamse Regering zit dit ook vervat. Deze wijziging verzekert continuïteit voor scholen, ouders en leerlingen.

De VLOR verwijst hier ook naar het IRIS platform. Die opmerking vereist echter geen aanpassing aan de tekst van dit ontwerp van decreet.

De VLOR vraagt ook om te specificeren of het om een overweging voor een individueel aangepast curriculum (IAC) dan wel om een gemeenschappelijk curriculum gaat. Maar dit is in een ander lid van hetzelfde artikel reeds opgenomen. De VLOR vraagt ook naar de termijn, maar het is duidelijk dat in alle gevallen dezelfde termijn van 60 kalenderdagen geldt.

Deze artikelen maken in punt 2° het ontbinden van een nieuwe inschrijving van een leerling met een verslag in het gewoon onderwijs, mogelijk met een ontbinding voor een daaropvolgend schooljaar.

Scholen voor gewoon basisonderwijs die de inschrijving van nieuwe leerlingen met een verslag willen ontbinden krijgen hiermee de mogelijkheid om die ontbinding pas te doen met het oog op een volgend schooljaar in plaats van uiterlijk één maand na de beslissing.

Nu moeten scholen bij de ontbinding van een inschrijving van een leerling met een verslag, een maand na de beslissing deze leerling uitschrijven, anders lopen ze het risico dat het kind definitief ingeschreven wordt geacht. Deze artikelen geven scholen de keuze:

- ofwel hanteert de school de bestaande termijn van één maand;
- ofwel ontbindt de school de inschrijving met het oog op een daaropvolgend schooljaar.

De school kiest zelf welke optie ze hanteert.

Met deze wijziging krijgen de scholen de optie om een nieuwe leerling met een verslag op eenzelfde manier te behandelen als een leerling waarvan tijdens de schoolloopbaan de onderwijsbehoeften wijzigt.

Deze wijziging komt er mede door de capaciteitsnoden die naar boven kwamen in het buitengewoon basisonderwijs naar aanleiding van de aanmeldingsprocedures die georganiseerd werden.

Hierbij vraagt de VLOR of de leerling nog goed onderwijs zal krijgen, als de school al weet dat er een ontbinding zal volgen op langere termijn. Maar het gaat hier om een mogelijkheid en niet om een verplichting die voorzien wordt. Feit is dat sommige leerlingen bij een ontbinding met onmiddellijke ingang geen onderwijs meer zullen hebben datzelfde schooljaar (bvb omdat het schooljaar al redelijk ver gevorderd is en de scholen in de buurt allemaal volzet zijn), en dan is de overweging om tijdelijk toch nog onderwijs te geven/krijgen wel beter dan geen onderwijs geven/krijgen.

Naar aanleiding van opmerking van de Raad van State met betrekking tot de formulering van de tekst van, wordt de formulering van de Raad van State overgenomen.

### **Artikel 28.**

Dit artikel beoogt de minimumleeftijd voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs af te schaffen. Het decreet basisonderwijs legt vast welke de norm is voor het bekomen van het getuigschrift basisonderwijs: de klassenraad oordeelt of een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt. Het is niet logisch dat wie leerprestaties vertoont waardoor aan deze norm voldaan wordt, het getuigschrift basisonderwijs niet kan bekomen, puur omwille van de leeftijd.

In tegenstelling tot in het basisonderwijs, legt de regelgeving secundair onderwijs geen minimumleeftijden op voor het behalen van studiebewijzen, noch via het regulier onderwijssysteem (de scholen), noch via de examencommissies. Dit zorgt voor de absurde situatie dat een 8-jarig kind wel kan deelnemen aan de examencommissies secundair onderwijs, maar niet aan de examencommissie basisonderwijs. Een 8-jarig kind dat slaagt voor de examencommissie secundair onderwijs eerste graad kan op basis daarvan op 8 jaar instappen in de tweede graad secundair onderwijs. De minimumleeftijd voor het getuigschrift basisonderwijs kan dus omzeild worden door deelname aan de examencommissies secundair onderwijs. Regelgeving die omzeild kan worden is vrij zinloze regelgeving. Er kan ook een ongewenst effect optreden voor het schools traject van een leerling (uit noodzaak kiezen voor de piste van examencommissie secundair onderwijs, daar waar een versneld traject in en een beoordeling door de basisschool met nadien overstap naar het secundair onderwijs voor de leerling misschien beter zou zijn).

De administratie ontving in het verleden occasioneel de vraag om voor uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs vroeger dan de toegestane leeftijd konden behalen een afwijking toe te staan. Tot nog toe kon daarop niet ingegaan worden omdat de regelgeving geen afwijkingen voorziet. Een mogelijk risico is dat we deze leerlingen hierdoor buiten ons erkend onderwijssysteem duwen omdat de regelgeving niet aangepast is aan hun capaciteiten.

In het verleden werd de minimumleeftijd voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs 'gemotiveerd' vanuit het 'belang van het kind'. Er was een 'aanvoelen' dat het voor een 'al te jong kind' niet aangewezen was om reeds in het secundair onderwijs te kunnen instromen. Dit was niet rationeel onderbouwd. Er kan bijvoorbeeld niet gemotiveerd worden waarom we die minimumleeftijd op 9 jaar leggen (alsof het voor een kind van 8 jaar 'nooit' aangewezen zou kunnen zijn, en voor een kind van 9 jaar 'altijd' aangewezen zou kunnen zijn om in het secundair onderwijs te kunnen instappen).

De afschaffing van de minimumleeftijd voor de examencommissies (die niet decretaal maar via het uitvoeringsbesluit vastligt) zal later via het uitvoeringsbesluit aangepast worden.

In antwoord op de VLOR kan gesteld worden dat de bezorgdheden die de VLOR uit, ondervangen worden door het feit dat het steeds de klassenraad, die het kind het best kent, is die beslist op welke leeftijd de leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt. De inschatting door de klassenraad wordt dus het belangrijkste criterium, los van de leeftijd van het kind. De overheid vertrouwt hier op het professionalisme van het schoolteam dat het kind begeleidt, om in te schatten of het kind het getuigschrift basisonderwijs kan bekomen. In het advies van de VLOR wordt ook niet aangegeven waarom de huidige minimumleeftijd een goede minimumleeftijd zou zijn, die als absolute regel voor alle leerlingen decretaal verankerd moet blijven.

#### **Artikel 29.**

Met voorliggende artikel passen we de procedure aan om de reguliere studiebekrachtiging uit te reiken aan leerlingen met een verslag in het gewoon onderwijs (individueel aangepast curriculum) of in het buitengewoon onderwijs (IHP). De gelijkwaardigheid van de doelen uit het IAC/IHP met de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen dient niet meer aangevraagd te worden bij de onderwijsinspectie. De studiebekrachtiging kan bijgevolg uitgereikt worden indien de klassenraad oordeelt dat de leerling met een IAC/IHP in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt. Dit is in aansluiting op een element uit de conceptnota leersteun.

#### **Artikel 30.**

In artikel 55 wordt verduidelijkt dat de ouders waarvan de kinderen examens afleggen voor de examencommissie, geen overleg met de directeur of zijn afgevaardigde moeten vragen vooraleer ze toegang hebben tot de beroepsprocedure. Ook moet bij de mededeling van de beslissing tot niet-toekenning van het getuigschrift basisonderwijs het schoolreglement worden meegegeven om de ouders in kennis te stellen van de beroepsprocedure.

In antwoord op het advies van de Raad van State wordt verduidelijkt dat het wel degelijk over de beroepsprocedure zoals bepaald in hoofdstuk IV, afdeling 2, onderafdeling E gaat, die openstaat voor beslissingen waarbij de school optreedt als examencommissie. Ook wordt de tekst zo aangepast dat het duidelijk is dat de school de beslissing moet meedelen.

### **Artikel 31.**

Er wordt een nieuw artikel 56bis ingevoegd om te garanderen dat leerlingen en ouders die zich inschrijven bij de examencommissie kennis krijgen van de procedure en van de beroepsprocedure.

Naar aanleiding van de opmerking van de Raad van State wordt de nummering in de memorie aangepast naar de nummering in het decreet.

### **Artikel 32.**

In dit artikel wordt de telwijze voor een type 5-school het schooljaar na de herstructurering aangepast, opdat er geen verminderde omkadering is in het tweede schooljaar na herstructurering.

### **Artikel 33.**

Met dit artikel maken we mogelijk dat een schoolbestuur, dat van de Vlaamse Regering de goedkeuring kreeg om vanaf 1 september daaropvolgend een type van vrije keuze op te richten in een bestaande school voor buitengewoon basisonderwijs, die oprichting met een schooljaar mag uitstellen. In geval van uitstel van oprichting moet het schoolbestuur geen nieuw oprichtingsdossier indienen. De Vlaamse Regering neemt evenmin een nieuwe beslissing. Bij uitstel is het niet de bedoeling dat scholen op 1 september volgend op de goedkeuring het nieuwe type oprichten maar later, wanneer ze op de eerste schooldag van oktober de vereiste norm niet halen, alsnog beslissen om de oprichting een schooljaar uit te stellen.

### **Artikel 34.**

Dit artikel creëert de mogelijkheid voor de programmatie van een school voor buitengewoon basisonderwijs met slechts één onderwijstype.

Voor scholen met type 2 en type 3 moet het schoolbestuur in een oprichtingsdossier motiveren dat er een capaciteitstekort is voor leerlingen met een verslag voor de betreffende types.

Voor scholen van de andere types, met uitzondering van type5, moet het schoolbestuur in een oprichtingsdossier motiveren dat er een capaciteitstekort is voor leerlingen met een verslag voor de betreffende types, mag er geen bestaand aanbod zijn binnen een straal van 25 km én moet worden aangetoond dat het capaciteitstekort niet kan worden opgelost met een nieuwe vestigingsplaats van een bestaande school.

In antwoord op het advies van de Raad van State wordt volgende verduidelijking meegegeven. Het verschil tussen de voorwaarden waaraan voldaan moet worden om een school voor buitengewoon basisonderwijs te kunnen oprichten met 1 type tussen type 2 en 3 en de andere types wordt om volgende redenen gemotiveerd. Voor type 2 en 3 is recent gebleken dat de capaciteitstekorten zich het scherpst

stellen. Daardoor is het nodig om onderwijsverstrekkers in staat te stellen snel op het aanbodtekort in te kunnen spelen. Het aantal vestigingsplaatsen voor type 2 en 3 (respectievelijk 87 en 52) zijn beperkter dan bijvoorbeeld voor type basisaanbod of 9 (respectievelijk 164 en 136 vestigingen) waar zich ook een verhoogde vraag stelt. De mogelijkheid om een school voor buitengewoon onderwijs op te richten met 1 type is er ook voor de andere types dan type 2 en 3, maar daarbij dient eerst nog gekeken te worden naar de spreiding van het bestaande aanbod en dient bekeken te worden of de oprichting van een vestigingsplaats in een bestaande school niet eerder tot een oplossing kan leiden dan de oprichting van een nieuwe school met 1 type.

Verder bepaalt het artikel dat een schoolbestuur dat van de Vlaamse Regering de goedkeuring kreeg om vanaf 1 september daaropvolgend een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs te programmeren, maar de programmatiënormen voor dit nieuwe aanbod niet haalt op de eerste schooldag van oktober van het eerste jaar, de programmatie mag doen vanaf 1 september van het daaropvolgend schooljaar, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring. Vanaf de eerste schooldag van oktober van het daaropvolgende (tweede) schooljaar moet de school gedurende drie opeenvolgende schooljaren de programmatiënormen voor dit nieuwe aanbod bereiken op de eerste schooldag van oktober.

#### **Artikel 35.**

Dit artikel regelt hetzelfde als in artikel 33, maar dan voor de oprichting van een nieuw type (niet van vrije keuze).

#### **Artikel 36.**

Opheffing van 3 artikelen.

#### **Artikel 37.**

In dit artikel wordt de telwijze voor een type 5-school het schooljaar na de herstructurering aangepast, opdat er geen verminderde omkadering is in het tweede schooljaar na herstructurering.

#### **Artikel 38.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs.

#### **Artikel 39.**

Op 25 juni 2021 keurde de Vlaamse regering de conceptnota over het decreet leersteun goed. De Vlaamse Onderwijsraad, de Adviesraad WVG en de Vlaamse Adviesraad Handicap (NOOZO) brachten een advies uit. Momenteel loopt het proces van decretale vertaling van de conceptnota. Het doel is om het decreet leersteun op 1 september 2023 in werking te laten treden. Dit betekent dat het

bestaande ondersteuningsmodel in het schooljaar 2022-2023 verlengd moet worden opdat het onderwijsveld voldoende tijd heeft om zich op de uitvoering van het decreet, met inbegrip van een nieuw model van ondersteuning, voor te bereiden.

Hoofdstuk 5. Decreet van 7 mei 2004 tot omvorming van het intern verzelfstandigd agentschap met rechtspersoonlijkheid "Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs" naar een publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs"

#### **Artikel 40.**

Overeenkomstig het oprichtingsdecreet en onderwijswetgeving, heeft AGION verschillende kerntaken met betrekking tot de schoolinfrastructuur van het gesubsidieerd niet-hoger onderwijs. AGION subsidieert de aankoop, de gehele of gedeeltelijke nieuwbouw of verbouwing, werken van gebouwen bestemd voor het gesubsidieerd niet-hoger onderwijs, dient o.a. subsidies terug te vorderen bij verkoop of bestemmingswijziging, dient een efficiënt controle- en meetsysteem op te zetten en te beheren, kent energieleningen toe en kan subsidies toekennen voor milieu- en klimaatgerichte investeringen.

Om subsidies toe te kennen zijn gegevens nodig over schoolgebouwen: de kadastrale gegevens, oppervlakte, gebouw, bouwjaar, zakelijke rechten, beantwoorden aan energienormen enz.

Verder wordt in de Conceptnota Masterplan Scholenbouw 2.0 (Vlaamse Regering 10 juli 2020) expliciet de opdracht gegeven om het onderwijspatrimonium in kaart te brengen.

De principes van administratieve vereenvoudiging indachtig, moet hiervoor dan ook optimaal gebruik kunnen worden gemaakt van gegevens die reeds bij de overheid beschikbaar zijn of worden. Binnen de Vlaamse overheid wordt sterk ingezet op het gebruik van data over infrastructuur, zoals bv. de gebouwenpas, Terra, het gebouwenregister, het vastgoedinformatieplatform...

Door de bepaling wordt een expliciete grondslag gegeven aan AGION om toegang te hebben tot bronnen in verband met gebouwen van het gesubsidieerd onderwijs van het niet-hoger onderwijs. Dit betreft dus geenszins persoonsgegevens, maar gebouwgegevens die toebehoren aan inrichtende machten.

Als antwoord op het advies van de Raad van State worden een aantal begrippen hierna verduidelijkt.

Met gebouwgebonden informatie wordt de informatie bedoeld die betrekking heeft op de infrastructuur zelf, bv. de oppervlakte, de indeling van het gebouw, het jaartal, de energienormen van het gebouw, de beschrijving van het gebouw. Met grondgebonden informatie wordt informatie beoogd zoals bv. de ligging van het gebouw, kadastralpercelen, een grondplan, beschermingen inzake onroerend erfgoed.

Met omgevingsgebonden informatie wordt de informatie bedoeld die niet enkel betrekking heeft op het perceel waar het betrokken gebouw zich bevindt, maar dus ook op percelen in de buurt waarvan de informatie een invloed kan hebben op het gebouw in kwestie, zoals bv. de afstand tot andere voorzieningen, ligging

ten opzichte van openbaarvervoerhaltes, synergieën met de buurt en versterking van ruimtelijke kwaliteiten.

AGION zal expliciet bepalen bij de bron dat geen persoonsgegevens gevraagd of nodig zijn. In overleg met de desbetreffende bron wordt bepaald, afgesproken en geïmplementeerd dat door de juiste selectie, filtering of enige andere adequate technische regeling, er geen toegang is voor AGION tot persoonsgegevens.

Dit artikel treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgische Staatsblad zodat AGION onmiddellijk toegang tot de genoemde bronnen kan krijgen.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenonderwijs

#### **Artikel 41.**

Sinds het nieuwe financieringssysteem is het voor cursisten die niet verder willen of kunnen deelnemen aan een pas aangevatte module, belangrijk dat ze tijdig zijn uitgeschreven. Een inschrijving die ongedaan gemaakt wordt vóór het moment waarop een derde van het minimumaantal lestijden van de module voorbij is, betekent immers dat deze inschrijving niet meer meetelt voor de berekening van het verhoogd tarief vanaf de vierde inschrijving in dezelfde module binnen zes schooljaren. De overheid houdt immers enkel rekening met inschrijvingen die op het één-derde-moment geregistreerd zijn.

Daarom moeten de centra de uitschrijvingsregeling voortaan duidelijk in hun centrumreglement opnemen zodat elke cursist hiervan goed op de hoogte is.

#### **Artikel 42.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs .

#### **Artikel 43.**

Idem vorig artikel.

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

#### **Artikel 44.**

Centrumbesturen die een aanvraag indienen tot programmatie van een bijkomend structuuronderdeel krijgen, indien de Vlaamse regering deze aanvraag goedkeurt, de toelating tot programmatie gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. Dit zorgt ervoor dat zij ook als zij in het eerste schooljaar na de goedkeuring door de Vlaamse regering niet opstarten, ze het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw kunnen inrichten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.



#### **Artikel 45.**

Dit artikel regelt de studiebekrachtiging voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Concreet wordt de betrokkenheid van de onderwijsinspectie weggeschreven voor het uitreiken van de gewone studiebekrachtiging aan leerlingen met een individueel aangepast curriculum. Dit is analoog aan de wijziging die in artikel 50 wordt beargumenteerd voor het gewoon voltijds onderwijs, en is in aansluiting op een element uit de conceptnota leersteun.

Hoofdstuk 8. Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009

#### **Artikel 46.**

In dit artikel is vastgelegd dat de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten regelmatig met elkaar overleggen en dat wanneer dit overleg over het volwassenenonderwijs gaat, Vocvo hierbij betrokken moet worden. Gezien vanaf 1 januari 2022 de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie de begeleiding van de centra voor basiseducatie opneemt, is het logisch dat vanaf die datum de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie betrokken wordt bij dit overleg.

Dit artikel heeft uitwerking op 1 januari 2022, de datum waarop in het in het programmadecreet voor het eerst opdrachten toegekend werden aan de "representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie".

#### **Artikel 47.**

Dit artikel regelt wie lid kan worden van de onderwijsinspectie. Momenteel kunnen naast de personeelsleden van de centra voor basiseducatie ook de educatieve personeelsleden van Vocvo zich daarvoor kandidaat stellen. Gezien de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie de pedagogische begeleiding van de centra voor basiseducatie van Vocvo overneemt, is het te verantwoorden dat in de toekomst ook educatieve personeelsleden van deze representatieve groepering zich kandidaat kunnen stellen om onderwijsinspecteur te worden.

Dit artikel heeft uitwerking op 1 januari 2022, de datum waarop in het programmadecreet voor het eerst opdrachten toegekend werden aan de "representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie".

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

#### **Artikel 48.**

Dit artikel brengt in punt 1° een verduidelijking aan in de Codex Secundair Onderwijs.

Het is voorzien dat een school binnen een redelijke termijn en uiterlijk 60 kalenderdagen na de effectieve start van de lesbijwoning beslist of de aanpassingen die een leerling die beschikt over een verslag nodig heeft proportioneel dan wel disproportioneel zijn.

Er bestaan verschillende (foute) interpretaties met betrekking tot de termijn van 60 kalenderdagen. Dit creëert rechtsonzekerheid.

Indien de termijn van 60 kalenderdagen verstrijkt zonder een beslissing, is de leerling van rechtswege ingeschreven.

Indien de school pas nadat de inschrijving reeds gerealiseerd werd, kennis neemt van een verslag, start de termijn van de 60 kalenderdagen de dag van de kennisneming en geldt ook de regel die hierboven vermeld is, namelijk dat indien de termijn verstrijkt zonder een beslissing de leerling van rechtswege is ingeschreven.

Dit wordt nu verduidelijkt in de regelgeving.

Dit is geregeld als corona maatregel (Corona IV en VIII) voor inschrijvingen voor vorig en dit schooljaar. Deze wijziging regelt dit nu ook voor inschrijvingen voor volgend schooljaar (2022-2023). Voor inschrijvingen vanaf schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt met nieuwe regelgeving. In het eerste ontwerp van de decreten dat op 16 juli 2021 voor de eerste keer principieel goedgekeurd werd door de Vlaamse Regering zit dit ook vervat. Deze wijziging verzekert continuïteit voor scholen, ouders en leerlingen.

De VLOR verwijst hier ook naar het IRIS platform. Die verwijzing is logisch, maar leidt niet tot aanpassing van de regelgeving.

De VLOR vraagt ook om te specificeren of het om een overweging voor een individueel aangepast curriculum (IAC) dan wel om een gemeenschappelijk curriculum gaat. Maar dit is in een ander lid van hetzelfde artikel reeds opgenomen. De VLOR vraagt ook naar de termijn, maar het is duidelijk dat in alle gevallen dezelfde termijn van 60 kalenderdagen geldt.

Dit artikel maakt in punt 2° het ontbinden van een nieuwe inschrijving van een leerling met een verslag in het gewoon onderwijs, mogelijk met een ontbinding voor een daaropvolgend schooljaar.

Scholen voor gewoon secundair onderwijs die de inschrijving van nieuwe leerlingen met een verslag willen ontbinden krijgen hiermee de mogelijkheid om die ontbinding pas te doen met het oog op een volgend schooljaar in plaats van uiterlijk één maand na de beslissing.

Nu moeten scholen bij de ontbinding van een inschrijving van een leerling met een verslag, een maand na de beslissing deze leerling uitschrijven, anders lopen ze het risico dat het kind definitief ingeschreven wordt geacht. Deze artikelen geven scholen de keuze:

- ofwel hanteert de school de bestaande termijn van één maand;
- ofwel ontbindt de school de inschrijving met het oog op een daaropvolgend schooljaar.

De school kiest zelf welke optie ze hanteert.

Met deze wijziging krijgen de scholen de optie om een nieuwe leerling met een verslag op eenzelfde manier te behandelen als een leerling waarvan tijdens de schoolloopbaan de onderwijsbehoeften wijzigt.

Hierbij vraagt de VLOR of de leerling nog goed onderwijs zal krijgen, als de school al weet dat er een ontbinding zal volgen op langere termijn. Maar het gaat hier om een mogelijkheid en niet om een verplichting die voorzien wordt. Feit is dat sommige leerlingen bij een ontbinding met onmiddellijke ingang geen onderwijs meer zullen hebben datzelfde schooljaar (bvb omdat het schooljaar al redelijk ver gevorderd is en de scholen in de buurt allemaal volzet zijn), en dan is de overweging om tijdelijk toch nog onderwijs te geven/krijgen wel beter dan geen onderwijs geven/krijgen.

#### **Artikel 49.**

De delegatie aan de Vlaamse Regering tot bepaling van de toelatingsvoorwaarden, de studiebekrachtiging en de organisatie van de klassenraden in het secundair onderwijs maakt het mogelijk om bij besluit een andere – dan de huidige decretale – regeling in te voeren voor de studiebekrachtiging van een individueel aangepast curriculum. Die houdt in dat de betrokkenheid van de onderwijsinspectie wordt weggeschreven in aansluiting op een element uit de conceptnota leersteun. De regeling bij besluit maakt de bestaande codexbepalingen ter zake, die slaan op het voltijds secundair onderwijs, overbodig.

Voor reactie op de opmerkingen van Raad van State bij dit artikel, zie toelichting bij volgend artikel.

#### **Artikel 50.**

Artikel 115/1 van de codex SO wordt opgeheven. Het heeft betrekking op toelatingsvoorwaarden secundair onderwijs waarvoor, op grond van artikel 115, §1, van de codex SO de Vlaamse Regering delegatiebevoegdheid heeft om die te bepalen.

In antwoord op de argumenten van de Raad van State bij de artikelen 50 tot 53, 68, 69 en 82 (na hernummering: 49 tot 52, 67, 68 en 81) wordt als volgt gereageerd met als conclusie dat deze artikelen niet worden gewijzigd, met uitzondering van de tekstuele aanpassing in artikel 53 (na hernummering: 52).

1. Sedert het schoolpact-tijdperk is de leerlingenorganisatie secundair onderwijs altijd in ruime zin bij Koninklijk besluit en, vanaf de communautarisering, bij besluit van de Vlaamse Regering vastgelegd. De meest recente expliciete rechtsgrond hiervoor werd ingeschreven in het decreet onderwijs II dd. 31 juli 1990 en nadien vertaald naar de Codex Secundair Onderwijs die alle wettelijke en decretale beschikkingen bundelt. De werkwijze die thans in het dossier leerlingenorganisatie - waarvoor de modernisering secundair onderwijs de aanleiding is - wordt toegepast, wijkt niet af van de aanpak van de voorgaande decennia.

Bij de afweging in hoeverre de onderwijsinrichting (waarin leerlingenorganisatie is vervat) decretaal dient geregeld, moet met het gehalte van omvangrijkheid, complexiteit en techniciteit van de regeling in kwestie rekening worden gehouden. Op al deze kenmerken scoort leerlingenorganisatie secundair onderwijs zeer hoog. Om die reden heeft de wetgever het studiecursus (= de onderwijsloopbaan) van een leerling steeds gezien als een verplicht chronologisch proces van toelating, evaluatie en studiebekrachtiging waarbij - namens het schoolbestuur - slechts één orgaan, de klassenraad, kan of moet fungeren. De wetgever heeft hierbij nooit verdere algemene criteria willen of kunnen afbakenen.

2. Daar waar in het verleden toch een aantal zaken rond leerlingenorganisatie decretaal werden geregeld, dient formeel ontkend te worden dat dit vanuit legaliteitsdenken is gebeurd. Aan de oorsprong lagen andere redenen of occasionele omstandigheden. Ter illustratie:

- de vervanging in het secundair onderwijs van "individuele gelijkwaardigheidsbeslissingen van de overheid over buitenlandse studiebewijzen van leerlingen" door "klassenraadsbeslissingen" (cf. codex), kaderde in 1 decretaale beweging om alle bestaande wettelijke en/of reglementaire bepalingen rond buitenlandse instroom in diverse onderwijsniveaus samen te herzien;
- het decretaal inschrijven (cf. codex) van bepalingen over leerlingenorganisatie in het duaal leren, hield verband met de totaal innoverende aard van dit onderwijsconcept waarbij zowel de voorstelling als het advies- en goedkeuringsproces onder vorm van één geïntegreerd pakket bepalingen, voordelen bood.

Het is evenmin zo dat wat momenteel decretaal is bepaald, te allen tijde richtinggevend of grondslaggevend is voor gans het secundair onderwijs. Ter illustratie: de GIP (praktijkproef) die tot op heden bij decreet een facultatief karakter heeft in duale opleidingen, is bij besluit verplicht in niet-duale opleidingen.

3. In het advies nr. 70.993/1 bij het ontwerpbesluit heeft de Raad van State er expliciet op gewezen dat de Vlaamse Regering geen bepalingen kan uitvaardigen die strijdig zijn met bestaande decretaale bepalingen, ook niet als die laatste achteraf retroactief worden opgeheven. Impliciet heeft de Raad er ook op gewezen dat de methode om identieke bepalingen met zelfde toepassingsgebied zowel bij decreet als bij besluit vast te leggen, waar mogelijk moet worden vermeden.

Dat intussen aan deze terechte bedenkingen tegemoet wordt gekomen, is de Raad van State op dit ogenblik onbekend. Het ontwerpbesluit op de leerlingenorganisatie zal niet meer, zoals aanvankelijk gepland, eerder dan het voorliggend ontwerpdecreet definitief worden goedgekeurd. De volgorde "eerst decreet, dan pas besluit" zal worden gerespecteerd. Op de opheffing van de codexbepalingen zal naadloos de inwerkingtreding van het besluit aansluiten. De delegatie van art 115, § 1, eerste lid, kan dan maximaal worden benut om, wat van bij de aanvang de bedoeling is geweest, tot één geactualiseerde, transparante en allesomvattende reglementaire tekst rond de leerlingenorganisatie in het secundair onderwijs te komen. Dat zowel het decreet als het besluit dan (relatief kort) terugwerkend zijn, is aanvaardbaar omwille van

de noodzakelijk goede werking van de diensten, i.c. de scholen. Naar die scholen mag en zal ingevolge regeringsmachtiging trouwens al "onder voorbehoud van goedkeuring van de regelgeving" worden gecommuniceerd, zodat het einde van het lopende en de start van het komende schooljaar optimaal kunnen verlopen.

### **Artikel 51 en 52.**

Naar aanleiding van de modernisering van het secundair onderwijs worden de studiebewijzen van het secundair onderwijs geactualiseerd. Deze actualisering heeft gevolgen voor de artikelen 115/2 en 115/3 van de codex SO. Deze artikelen bevatten een opsomming van de studiebewijzen waarmee de Vlaamse Regering voor buitenlandse studiebewijzen hetzij een algemene gelijkwaardigheid kan vastleggen hetzij een individuele gelijkwaardigheid kan erkennen. In het kader van de gelijkwaardigheid zou de Vlaamse Regering een gelijkwaardigheid moeten kunnen vastleggen met alle mogelijke studiebewijzen die in het secundair onderwijs worden toegekend. Daarom wordt met voorliggende bepalingen zowel in artikel 115/2 als artikel 115/3 van de codex SO de limitatieve opsomming van studiebewijzen vervangen door een verwijzing naar de bevoegdheid waarover de Vlaamse Regering beschikt om in uitvoering van artikel 115, §1, de studiebekrachtiging vast te leggen.

Artikel 53 (52 na hernummering) is tekstueel aangepast aan de opmerking van de Raad van State.

### **Artikel 53.**

Artikel 115/6, paragraaf 1, van de codex SO wordt opgeheven. Het heeft betrekking op leerlingenevaluatie, dat een element vormt van studiebekrachtiging secundair onderwijs en waarvoor, op grond van artikel 115, §1, van de codex SO de Vlaamse Regering delegatiebevoegdheid heeft om die te bepalen. Paragraaf 5 wordt ten gevolge van de schrapping van paragraaf 1 tekstueel aangepast.

Dit artikel heeft uitwerking op 14 juni 2022. De retroactiviteit houdt verband met de moderniseringskalender. Dit schooljaar is de progressieve modernisering al uitgerold tot en met het eerste leerjaar van de tweede graad (SO en BUSO, opleidingsvorm 4) en het eerste jaar van de opleidingsfase (BUSO, opleidingsvorm 3).

### **Artikel 54.**

Het kan voor secundaire scholen, maar ook voor ouders en leerlingen verwarrend zijn dat de directeur bevoegd is om over te gaan tot een preventieve schorsing, terwijl de bevoegdheid voor een eenmalige verlenging van een preventieve schorsing bij het school- of centrubestuur ligt. Dit heeft ertoe geleid dat de verlenging van een preventieve schorsing door de Raad van State geschorst werd omdat de directeur de preventieve schorsing verlengd had, terwijl hij niet bevoegd was (RvS 16 maart 2015, nr. 230.525, Abouya). Om verdere verwarring te voorkomen en omdat het logischer is dat de directeur zich zowel uitspreekt over het opleggen van de preventieve schorsing als de eenmalige verlenging ervan, wordt de regeling aangepast.

## **Artikel 55.**

We vervangen in dit artikel in punt 1° het begrip "hoogbegaafdheid, zoals vastgesteld op basis van handelingsgerichte diagnostiek van het centrum voor leerlingenbegeleiding" door het begrip "cognitief sterk functioneren", omdat dit begrip beter de volledige doelgroep van leerlingen die hoogbegaafd zijn omschrijft. Ook leggen we geen verplichting van handelingsgerichte diagnostiek op, omdat dit niet nodig is in de fase van brede basiszorg en verhoogde zorg, pas in de fase van uitbreiding van zorg is een handelingsgericht diagnostisch traject nodig.

In punt 2° maken we duidelijk dat voor de doelgroep van leerlingen met tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden individuele vrijstellingen nooit kunnen worden verleend voor het geheel van een vak, tenzij laatstbedoeld vak wordt vervangen door het vak Nederland. Dit is nu ook al het geval.

In punt 3° maken we duidelijk dat voor de doelgroep van de cognitief sterk functionerende leerlingen individuele vrijstellingen kunnen worden verleend voor het geheel van een vak door de klassenraad, indien duidelijk blijkt dat de doelen ervan al bereikt zijn.

## **Artikel 56.**

Het aanbod Se-n-Se-opleidingen die voorbereiden op het hoger onderwijs bestaat vanaf het schooljaar 2025-2026 uit:

- Voorbereidend jaar op hoger onderwijs na structuuronderdeel met arbeidsmarktfinaliteit (onderwijskwalificatie 3)
- Bijzondere wetenschappelijke vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit (onderwijskwalificatie 4)
- Bijzondere beeldende vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit (onderwijskwalificatie 4)
- Bijzondere muzikale vorming na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit (onderwijskwalificatie 4)
- Bijzondere vorming dans na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit (onderwijskwalificatie 4)
- Bijzondere vorming woordkunst-drama na structuuronderdeel met dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit (onderwijskwalificatie 4)

Artikel 139 van de Codex Secundair Onderwijs bepaalt dat er eindtermen worden vastgelegd voor het voorbereidend leerjaar op hoger onderwijs na structuuronderdeel met arbeidsmarktfinaliteit (onderwijskwalificatie 3). Voor de Se-n-Se-opleidingen bijzondere vorming ontbreken momenteel decretale bepalingen met betrekking tot de doelen.

Voorliggende bepalingen voorzien dat de doelen van de Se-n-Se-opleidingen bijzondere vorming worden afgeleid van de eindtermen of specifieke eindtermen van inhoudelijk verwante structuuronderdelen van de derde graad en gezamenlijk bepaald door het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs. Zo wordt – ook voor de Se-n-Se-opleidingen bijzondere vorming een gemeenschappelijk curriculum over de

onderwijsverstrekkers gewaarborgd. Om de aansluiting met het hoger onderwijs (bacheloropleidingen) te garanderen, worden bij de totstandkoming van deze doelen vak- en andere experts uit het hoger onderwijs betrokken.

#### **Artikel 57.**

Scholen voor gewoon secundair onderwijs die uiterlijk op 30 november (uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari) een aanvraag indienen tot programmering van een bijkomend structuuronderdeel krijgen de toelating tot programmering gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. Dit zorgt ervoor dat zij ook als zij in het eerste schooljaar na de goedkeuring door de Vlaamse regering niet opstarten, ze het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw kunnen inrichten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.

#### **Artikel 58.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs .

#### **Artikel 59.**

In artikel 252 van de codex SO wordt de verwijzing naar de regelgeving met betrekking tot de toelatingsvoorwaarden opgeheven. Een dergelijke verwijzing is overbodig.

Dit artikel heeft uitwerking op 14 juni 2022. De retroactiviteit houdt verband met de moderniseringskalender. Dit schooljaar is de progressieve modernisering al uitgerold tot en met het eerste leerjaar van de tweede graad (SO en BUSO, opleidingsvorm 4) en het eerste jaar van de opleidingsfase (BUSO, opleidingsvorm 3).

#### **Artikel 60.**

Art. 252/1 van de codex SO slaat op de maximumleeftijd in het secundair onderwijs. Volgens de Raad van State komt een toegangsbeperking overeen met weigering van inschrijving. Dit raakt aan het inschrijvingsrecht. In de feiten gaat het echter evenzeer (of nog meer) om mogelijke uitschrijving. Gezien het substantiële luik "inschrijvingsrecht" in de codex, zal in die codex de leeftijdsbepaling daarom worden behouden met uitzondering van de overgangsbepaling in het tweede lid, 1°, aangezien die niet meer van toepassing is. Omwille van de volledigheid, zal de leeftijdsbepaling ook ongewijzigd worden hernomen in het ontwerpbesluit.

#### **Artikel 61.**

In de Codex Secundair Onderwijs zijn in paragraaf 3 van artikel 289 de bepalingen omtrent de programmering van structuuronderdelen in opleidingsvorm

3 opgenomen. Voor de kwalificatie- en integratiefase stelt dit artikel dat verschillende structuuronderdelen voor deze twee fases geprogrammeerd kunnen worden, zolang deze zich binnen hetzelfde studiedomein bevinden. Deze beperking is problematisch gezien het scholen beperkt in het aanbod aan studierichtingen aan leerlingen.

Om hieraan tegemoet te komen, stellen we voor om de beperking tot hetzelfde studiedomein te verwijderen uit de regelgeving. Dit zorgt ervoor dat scholen meer kansen hebben om hun opleidingsaanbod vorm te kunnen geven, wat positief is voor leerlingen. Leerlingen in opleidingsvorm 3 kunnen sinds schooljaar 2019-2020 een bijkomende kwalificatie behalen; een ruimer aanbod in de integratiefase biedt hen meerdere mogelijkheden om een bijkomende kwalificatie te behalen, wat hun positie op de arbeidsmarkt versterkt. Het komt nog steeds aan de Vlaamse Regering toe om de programmatieaanvragen te beoordelen.

### **Artikel 62.**

Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die uiterlijk op 30 november een aanvraag indienen tot oprichting van een school of tot programmatie van een bijkomend type en/of opleidingsvorm krijgen de toelating tot programmatie gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. Dit zorgt ervoor dat zij, ook als zij in het eerste schooljaar van de opstart de programmatienorm niet halen, het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw kunnen inrichten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring. Vanaf het tweede schooljaar moeten zij de programmatienorm behalen. Dit was in onderwijsdecreet XXXI geregeld louter voor het eerstkomend schooljaar 2021-2022. Nu wordt dit structureel mogelijk gemaakt, alsook mogelijk gemaakt bij programmatie van structuuronderdelen. In dit artikel wordt ook toegevoegd dat schoolbesturen in geval van een programmatie van een nieuw type, dat door omstandigheden niet ingericht wordt op 1 oktober van het eerste jaar, tegen de eerste schooldag van oktober van dat eerste jaar moeten beslissen of zij het nieuwe type in de loop van dat schooljaar alsnog zullen inrichten, wanneer er een vraag tot inschrijving wordt gesteld.

### **Artikel 63 en 64.**

In deze artikelen wordt duidelijk gemaakt dat buitengewone scholen die de geprogrammeerde opleidingsvorm(en) het eerste jaar inrichten maar de norm niet halen in het eerste jaar, op 1 oktober tellen voor omkadering in dat eerste jaar. In geval een buitengewone school beslist om een nieuw type na 1 oktober alsnog op te richten dan tellen ze pas op 1 oktober van het daaropvolgende schooljaar wanneer er effectief 1 leerling is op 1 oktober.

### **Artikel 65.**

Op 25 juni 2021 keurde de Vlaamse regering de conceptnota over het decreet leersteun goed. De Vlaamse Onderwijsraad, de Adviesraad WVG en de Vlaamse Adviesraad Handicap (NOOZO) brachten een advies uit. Momenteel loopt het proces van decretale vertaling van de conceptnota. Het doel is om het decreet leersteun op 1 september 2023 in werking te laten treden. Dit betekent dat het bestaande ondersteuningsmodel in het schooljaar 2022-2023 verlengd moet worden opdat het onderwijsveld voldoende tijd heeft om zich op de uitvoering



van het decreet, met inbegrip van een nieuw model van ondersteuning, voor te bereiden.

#### **Artikel 66.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs.

#### **Artikel 67.**

In artikel 133 worden bepalingen over studiebekrachtiging opgeheven gezien, op grond van artikel 115, §1, van de codex SO de Vlaamse Regering hiervoor delegatiebevoegdheid heeft.

#### **Artikel 68.**

Art. 336 van de codex SO wordt herleid tot een beschrijving van de structuur van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs. De bepalingen over toelating en kwalificatieproef, als element van studiebekrachtiging, worden opgeheven gezien, op grond van artikel 115, §1, van de codex SO de Vlaamse Regering hiervoor delegatiebevoegdheid heeft.

#### **Artikel 69.**

Schoolbesturen die een aanvraag indienen tot programmatie van een bijkomend duaal structuuronderdeel krijgen, indien de Vlaamse regering deze aanvraag goedkeurt, de toelating tot programmatie gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. Dit zorgt ervoor dat zij ook als zij in het eerste schooljaar na de goedkeuring door de Vlaamse regering niet opstarten, ze het daaropvolgende schooljaar dit aanbod opnieuw kunnen inrichten, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring.

Specifiek voor duaal leren moet steeds rekening gehouden moet worden met het duale structuuronderdeel, én de eventuele daaraan gekoppelde aanloopstructuuronderdelen.

#### **Artikel 70, 71 en 72.**

De uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs die nieuwe leerlinggebonden organisatiemaatregelen met zich brengt, moet aangegrepen worden om de delegatiebevoegdheid van de Vlaamse Regering op dat vlak maximaal te benutten. Voor de desbetreffende organisatiebepalingen die momenteel in de Codex Secundair Onderwijs staan, wordt in een uitdoofscenario voorzien.

Artikel 71 en 73 hebben uitwerking op 14 juni 2022. De retroactiviteit houdt verband met de moderniseringskalender. Dit schooljaar is de progressieve modernisering al uitgerold tot en met het eerste leerjaar van de tweede graad (SO en BUSO, opleidingsvorm 4) en het eerste jaar van de opleidingsfase (BUSO, opleidingsvorm 3).

Hoofdstuk 10. Wijziging van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, van 28 oktober 2016

### **Artikel 73.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs.

### **Artikel 74.**

In dit artikel wordt de werking van de voormalige pilootregio's:

- a) Leuven – Heverlee;
- b) Hooglede – Izegem – Ingelmunster – Roeselare – Moorslede – Torhout;
- c) Antwerpen - Brasschaat - Schilde - Schoten;

gegarandeerd bij wijze van overgangsmaatregel tot er definitieve, gewijzigde regelgeving omtrent leerlingenvervoer in voege gaat. Na advies van de Raad van State werd ook een bepaling rond tijdsduur van deze overgangsregeling ingevoerd als vijfde punt van het artikel.

Er werd een bepaling toegevoegd dat deze bepaling minstens vier schooljaren zal gelden, en eerder beëindigd kan worden indien er een nieuw regelgevend kader voor het leerlingenvervoer in werking treedt.

Het eerste punt van dit artikel bepaalt de geografische regio's waarbinnen de buitengewone scholen collectief kunnen afwijken van het criterium "dichtstbijzijnde school" zoals bepaald in artikel IV.35.

Het tweede punt van dit artikel bepaalt dat de werkwijze en wijze van toekenning van het recht op leerlingenvervoer gebeurt conform de manier waarop dit gebeurde in de looptijd van het pilotproject "Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs" van september 2017 tot en met juni 2022. De verwoording is hier dezelfde gebleven, ondanks advies van de Raad van State. Het pilotproject loopt immers af in juni 2022, in tegenstelling tot de suggestie van de Raad van State (augustus 2022). We behouden de feitelijk correcte versie.

De vermelde regio's leggen hun werkwijze en manier van toekennen van het recht op vervoer vast in een werkplan, dat aan de Vlaamse Regering wordt overgemaakt (conform het vierde lid). In het artikel worden een aantal minimale elementen opgenomen waarrond men bepalingen moet uitwerken in het werkplan. Voor schooljaar 2023-2024 werd opgenomen na advies van de Raad van State dat men de evaluatieresultaten moet verwerken in het werkplan. Om dat te bewerkstelligen, wordt het evaluatierapport aan de regio's bezorgd.

Het derde punt van dit artikel bepaalt dat het werkplan voorgelegd wordt aan de Vlaamse Regering, en minstens één schooljaar geldig is. Wil men elementen

wijzigen, kan dit enkel in onderling overleg. Bij wijziging wordt het werkplan terug voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Het vierde punt behoeft geen verdere toelichting.

Dit artikel heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2022, opdat de vooropgestelde werkwijze voor het leerlingenvervoer reeds van toepassing is op inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

#### **Artikel 75.**

De Codex Hoger Onderwijs bepaalt in artikel II.31 welke personen vanuit welke instanties in aanmerking komen voor detachering.

In artikel II.33 is verder bepaald dat in geval van detachering van personeelsleden die verbonden zijn aan de diensten van de Vlaamse overheid de betrokken dienst deze verloning regelt (tweede lid) en dat de NVAO deze personeelskost terugbetaalt (eerste lid). Voor personeelsleden die verbonden zijn aan de diensten van de Vlaamse overheid is bijkomend bepaald dat ze door de entiteit van oorsprong verloond worden, in de bij de accreditatieorganisatie gebruikelijke loonschaal.

Deze laatste bepaling wordt nu uitgebreid naar personeelsleden van Onderwijsinspectie.

Dit artikel heeft uitwerking op 1 december 2021. Op 1 december 2021 benoemde de Vlaamse Regering een lid van de onderwijsinspectie als dagelijks bestuurder bij de NVAO.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

#### **Artikel 76 en artikel 77.**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die enkel op basis van medische diagnostiek bepaalde vakken niet of maar gedeeltelijk kunnen volgen, maar niet erkend zijn door een overheidsinstantie als persoon met handicap, vallen momenteel uit de boot voor zowel een individueel aangepast curriculum als een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster.

Het gaat hier bijvoorbeeld over volwassenen met autisme of ADHD die zich niet kunnen beroepen op een verslag of een gemotiveerd verslag. De voorliggende wijziging voegt deze categorie toe aan de leerlingen die voor aangepast onderwijs in aanmerking komen. Vaak is het les volgen in grote groepen voor die leerlingen niet haalbaar. Omwille van de leesbaarheid wordt het eerste lid van het artikel 52 en 53 bovendien redactioneel aangepast.

De academie moet het individueel aangepast curriculum of het motivatiedossier voor een gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster ter inzage kunnen voorleggen aan de verificatie en de onderwijsinspectie. Het Agentschap

voor Onderwijsdiensten stelt vast dat die documenten niet in alle academies voorhanden zijn.

De wijziging expliciteert dat een leerling die niet alle vakken volgt en waarvoor er geen individueel aangepast curriculum of gemeenschappelijk curriculum met aangepast lessenrooster voorhanden is, slechts gedeeltelijk financierbaar is. De wegingsfactor voor leerlingen die een vrijstelling hebben voor een vak wordt van toepassing. De wegingsfactor bedraagt 0,70 voor de domeinen muziek, woordkunst-drama en dans en 0,85 voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten.

### **Artikel 78.**

De eerste aanpassing maakt het mogelijk dat ook geïnteresseerden die geen les volgen aan de academie lezingen met voordrachtgevers die in de academie worden gegeven kunnen bijwonen. Ook oud-leerlingen kunnen op die manier een band met de academie behouden.

In antwoord op het advies van de Raad van State wordt verduidelijkt dat conform artikel 96 van het decreet van 9 maart 2018 het aan het schoolbestuur toekomt om te bepalen of niet-regelmatige leerlingen een bijdrage betalen. Als er een bijdrage gevraagd wordt, mag die nooit hoger zijn dan wat een regelmatige leerling voor een inschrijving in opleiding van een domein zou betalen, meer bepaald het wettelijk opgelegde inschrijvingsgeld en de bijdrage voor cursusmateriaal of auteurs- of reprografierechten.

Door de tweede wijziging kan een academie voortaan de lestijden voor leeractiviteiten op maat geheel of gedeeltelijk omzetten naar een krediet, naar analogie van voordrachtgevers. Daardoor kan een academie ook externe experts inzetten voor leeractiviteiten op maat. Leeractiviteiten op maat zijn korte lessenreeksen vaak over een specifiek onderwerp die het reguliere curriculum verdiepen of uitbreiden.

De toevoeging maakt het bovendien aantrekkelijker voor leraren met een voltijdse opdracht om in leeractiviteiten op maat les te geven. Op dit moment kan een academie die leraren niet in alle gevallen vergoeden voor hun prestaties. In tegenstelling tot andere onderwijsniveaus, is in het dko geen betaald overwerk of bijbetrekking mogelijk. Op het dko is de regeling van het best bezoldigd ambt van toepassing<sup>1</sup>.

Als een schoolbestuur een leraar of een andere expert op die manier tewerkstelt, is de rechtspositieregeling niet van toepassing. Op die manier blijft er een duidelijk onderscheid bestaan met aanstellingen binnen de organieke personeelsomkadering, waarop regelgeving in zake vacantverklaring, vaste benoeming, (re)affectatie en mutatie van toepassing is.

### **Artikel 79.**

---

<sup>1</sup> Zie [omzendbrief PERS/2005/21 van 25/10/2005 \(vlaanderen.be\)](http://omzendbrief.PERS/2005/21_van_25/10/2005_vlaanderen.be)

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs .

Hoofdstuk 13. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

**Artikel 80.**

Er wordt in de artikelen betreffende personeel op werkingsbudget toegevoegd dat de bepalingen uit deze artikelen ook gelden voor personeel via subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter versterking van de kwaliteit van onderwijs .

Hoofdstuk 14. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

**Artikel 81.**

Het decreet treedt in werking op 1 september 2022.

Artikel 75 heeft uitwerking met ingang van 1 december 2021;

Artikelen 4, 13, 46, 47 en 74 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2022;

Artikelen 53, 59, 70 en 72 hebben uitwerking met ingang van 14 juni 2022.

Artikel 40 treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

De motivatie voor de retroactiviteit wordt telkens bij het artikel zelf meegegeven.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS