Vlaamse Regering

DE VLAAMSE MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW
DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft structuur, organisatie en financiering in het basisonderwijs, secundair of deeltijds kunstonderwijs
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

Dit besluit bevat wijzigingen aan diverse besluiten wat betreft structuur, organisatie en financiering in het basisonderwijs, secundair onderwijs of deeltijds kunstonderwijs. Hieronder worden de wijzingen samengevat in vier luiken:
1° het basisonderwijs:
- Actualisering van het model van het getuigschrift basisonderwijs en de mogelijkheid tot uitreiking van dit getuigschrift;
- Schrappen van de minimumleeftijd voor deelname aan de examencommissies basisonderwijs, een herziening van de procedure voor uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs in het buitengewoon basisonderwijs en voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, en een verduidelijking met betrekking tot de evaluatie in de examenscholen basisonderwijs.

2° het gewoon secundair onderwijs:
- Een technische rechtzetting naar aanleiding van een materiële fout in de recente actualisatie van de berekening pakket “uren-leraar;
- Beperkte aanpassing van het berekeningsmechanisme uren-leraar levensbeschouwelijk onderricht;
- De bepaling van de basiscoëfficiënt voor de berekening van het pakket “uren-leraar” voor de nieuwe studierichting “Moderne talen”;
- Wijzigingen aan de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het secundair onderwijs;
- Aanpassing toelatingsvoorwaarden opleidingen binnen studiegebied Maatschappelijke Veiligheid naar aanleiding van de Brexit;
- Aanpassingen in het sjabloon van het curriculumdossier tweede en derde graad;
- Aanpassing nieuwe vakken “groepsmusiceren: klassiek” en “zakelijke communicatie”;
- Naar aanleiding van de uitfasering van het stelsel leren en werken wordt het opleidingsaanbod van het stelsel leren en werken voor schooljaar 2022-2023 vastgelegd;
- Het schrappen van de verplichte samenwerking met het centrum voor volwassenenonderwijs bij de opleiding begeleider in de kinderopvang in de centra voor deeltijds onderwijs;

- Wijzigingen aan het aanvullend werkingsbudget voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en duaal leren;
- Wijzigingen van verschillende bijlagen naar aanleiding van aanpassingen aan de matrix secundair onderwijs, concordantietabellen en samenstelling structuuronderdelen, curriculumdossier duaal structuuronderdeel en uitfasering van het stelsel leren en werken.

3° het buitengewoon onderwijs:
- De vastlegging opleidingen die recht geven op teeltleiders;
- De verlenging van de coronamaatregel dat attestwijzigingen mogelijk zijn tijdens het schooljaar.

4° het deeltijds kunstonderwijs:
- Verfijning toelatingsvoorwaarden, regelgeving lessenroosters en redenen voor gewettigde afwezigheid;
- Aanpassing procedure onderwijsbevoegdheid volledig nieuwe optie of muziekinstrument;
- Bepalen meldingsdatum voordrachtgevers;
- Aanpassing procedure beroepsmogelijkheid tegen sancties.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld
Kleuter, leerplichtonderwijs en deeltijds kunstonderwijs
Beleidsdoelstellingen
De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

1. Het wetgevings- en taaladvies werd verleend op 10 februari 2022 (advies nr. 2022/31).
2. Het advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op .....2022.
3. Het akkoord van de minister, bevoegd voor de begroting, werd verleend op .....2022.

2. INHOUD

De voorliggende maatregelen zijn uiteenlopend, zoals blijkt uit volgend artikelsgewijs overzicht.

Artikel 1. Bij de berekening van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs wordt voor scholen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in Brussel of in een landelijke gemeente het aantal uren-leraar dat elke leerling genereert verhoogd. Hiervoor is een coëfficiënt voorzien voor de eerste graad en een coëfficiënt voor de tweede en derde graad, ongeacht de onderwijsvorm, en HBO verpleegkunde. Naar aanleiding van de progressieve invoering van de modernisering van het secundair onderwijs is de berekening van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs recent geactualiseerd. Deze actualisering zal in werking treden per 1 september 2022. Door een materiële fout is bij deze actualisering van artikel 4, §2, de onderwijsvorm aso niet meegenomen in de toepassing van de coëfficiënt voor de tweede en derde graad.

Met voorliggende wijziging wordt deze materiële fout rechtgezet. Deze rechtzetting heeft geen repercussies naar berekening van het pakket "uren-leraar" en geen budgettaire impact aangezien de onderwijsvorm aso ook in de huidige berekening van het pakket "uren-leraar" al wordt meegenomen.

Art. 2. De berekening van het aantal uren-leraar levensbeschouwelijk onderricht is momenteel gebaseerd op "per afzonderlijk leerjaar" en "per onderwezen leerplan" en dat voor elk apart levensbeschouwelijk vak. Aangezien het aantal aparte leerplannen niet reglementair wordt bepaald, kan dit tot diverse berekeningsresultaten leiden. Om dit wel beheersbaar te houden is het opportuun om de berekening te differentiëren per afzonderlijk vak én per afzonderlijk leerjaar én - met uitzondering van de eerste graad - per afzonderlijke onderwijsvorm, ervan uitgaande dat voor elk vak, leerjaar en, in voorkomend geval, onderwijsvorm, een apart leerplan geldt. Op deze wijze wordt de berekening uniform voor alle onderwijsnetten.

Art. 3. Voor de berekening van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs krijgt de nieuwe studierichting "Moderne talen", die vanaf het schooljaar 2023-2024 kan worden ingericht in de derde graad – doorstroomfinaliteit (domeinoverschrijdend - aso), dezelfde indeling in discipline en dezelfde basiscoëfficiënt als de gelijknamige studierichting in de tweede graad. De nieuwe studierichting "Moderne talen" wordt ingedeeld in de discipline "Modern aso" en krijgt als basiscoëfficiënt 1,45.

In deze bijlage wordt ook een materiële fout rechtgezet: in de tabel "vóór de modernisering" wordt de coëfficiënt voor de ontbrekende studierichting Defensie en veiligheid tso (derde graad) toegevoegd.

Art. 4. In de conceptnota leersteun werd als een van de maatregelen voor het gewoon onderwijs ingeschreven dat de klassenraad in het gewoon onderwijs autonomie zou krijgen om aan een leerling met een individueel aangepast curriculum in uitzonderlijke gevallen een studiebewijs uit het gewoon onderwijs te verlenen, zonder eerst een gelijkwaardigheidsprocedure bij de onderwijsinspectie te moeten doorlopen. Die gelijkwaardigheidsprocedure is vastgelegd in artikel 54 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Ook in het buitengewoon onderwijs moet die gelijkwaardigheidsprocedure gevolgd worden om voor een leerlingen de gewone studiebekrachtiging te kunnen afleveren. Met het decreet van (datum xxx 2022) over diverse maatregelen voor het onderwijs wordt artikel 54 vervangen en wordt de bevoegdheid aan de klassenraad gegeven, zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs.

Artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan regelt de wijze waarop een directeur een dossier moet voorleggen aan de onderwijsinspectie. Met het wegvallen van de gelijkwaardigheidsprocedure via de onderwijsinspectie is dit artikel zonder voorwerp en dient het artikel opgeheven te worden.

Art. 5. De bepaling dat de beslissing over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs door de klassenraad pas na 20 juni genomen kan worden, vervalt. Er dienen zich immers situaties aan waarbij in de loop van een schooljaar vastgesteld wordt dat een leerling de norm voor het getuigschrift basisonderwijs behaald heeft en de overgang naar het secundair onderwijs zou moeten kunnen maken.
Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft het recht om de rest van het schooljaar in het lager onderwijs te blijven (de toekenning van het getuigschrift impliceert ook het gunstig advies dat nodig is om met het getuigschrift lager onderwijs te kunnen volgen). Op die manier krijgen ouders en leerlingen de tijd om zich, indien gewenst, in te schrijven en over te stappen naar het secundair onderwijs. Het is dus zeker geen verplichting om tot het eind van het betrokken schooljaar in het lager onderwijs te blijven.

Art. 6. De minimumleeftijd voor deelname aan de examencommissies getuigschrift basisonderwijs vervalt. Dit is conform de geplande wijziging aan het decreet basisonderwijs waarbij er ook geen minimumleeftijd meer is voor het behalen van het getuigschrift in een erkende school.

Art. 7. In de regelgeving wordt verduidelijkt dat de examenscholen breed dienen te evalueren en te beoordelen. Het is de bedoeling dat alle in het decreet basisonderwijs opgesomde leergebieden beoordeeld worden, alsook alle onderdelen van deze leergebieden, en meegenomen in de eindbeslissing of de leerling het getuigschrift basisonderwijs bekomt. Een enge selectie van leergebieden (bijvoorbeeld enkel wiskunde en Nederlands) beoordelen en/of meenemen in de eindbeslissing, beantwoordt niet aan de opzet van de examencommissies en ondermijnt de waarde van het getuigschrift basisonderwijs. Een brede beoordeling en evaluatie houdt ook in dat ook andere manieren dan 'toetsen' gehanteerd kunnen worden, zoals observatie, een portfolio, …

Art. 8. De termijn wordt gelijkgesteld met de termijn die geldt voor de erkende basisscholen.

Art. 9-11. De 2 bestaande modellen voor het getuigschrift basisonderwijs, die reeds dateren van 1998, worden geactualiseerd. Er wordt o.a. genderneutralere terminologie gehanteerd, er moeten niet langer zaken geschrapt worden op het getuigschrift, de verwijzing naar de gelijkwaardigheidsprocedure via de onderwijsinspectie valt weg, vanuit planlastoverwegingen moet nog enkel de vertegenwoordiger van het schoolbestuur (en niet de klassenraad) het getuigschrift ondertekenen, … Er blijft nog 1 model over dat kan gebruikt worden door alle erkende basisscholen, dus ook voor die basisscholen die fungeren als examencommissie voor het getuigschrift basisonderwijs.

Art. 12-17. Met Onderwijsdecreet XXXII wordt er een wijziging doorgevoerd aan de regelgeving omtrent teeltleiders voor het buitengewoon secundair onderwijs. Teeltleiders zijn personeelsleden die worden toegekend aan scholen met opleidingen waarvoor er een noodzaak is om culturen, serres of veestapel uit te baten of te onderhouden. In het verleden was het overzicht met opleidingen in het buitengewoon secundair onderwijs die recht openden op de toekenning van teeltleiders, opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs. Met de wijziging in Onderwijsdecreet XXXII wordt de vastlegging van deze opleidingen gedelegeerd naar de Vlaamse Regering. Voorliggende artikels geven uitvoering aan deze delegatie.

De bijlagen (bijlage 3 en 4 gevoegd bij dit besluit) met daarin de lijst van structuuronderdelen waarvoor er een noodzaak is om culturen, serres of veestapel uit te baten of onderhouden, worden bij dit besluit toegevoegd aan het besluit van de Vlaamse regering van 26 januari 1999 betreffende de organisatie van uren die geen lesuren zijn in het buitengewoon secundair onderwijs.

Art. 18. De vermelde leden worden opgeheven omdat ze een herhaling bevatten van de inhoud van de toegangsvoorwaarden voor de opleiding tot het behalen van het algemeen bekwaamheidsattest bewakingsagent zoals vermeld in het Koninklijk Besluit. Op deze manier worden ook toekomstige wijzigingen van de toegangsvoorwaarden in de federale regelgeving automatisch in de onderwijsregelgeving meegenomen.

Art. 19.. Zie artikelen 29 en 30: zelfde wijzigingen aan de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het secundair onderwijs die geen onderwijskwalificaties zijn.

Art. 20, 21 en art. 25 t.e.m. 27. De komende schooljaren zien we een uitfasering van het stelsel van leren en werken, waarbij het opleidingsaanbod leren en werken zal veranderen. Concreet zullen tegen schooljaar 2025-2026 alle opleidingen leren en werken verdwijnen. Met voorliggend artikel en de bijhorende bijlagen, leggen we het opleidingsaanbod vast voor schooljaar 2022-2023.

Art. 22. In het besluit leren en werken is opgenomen dat centra voor deeltijds onderwijs voor de opleiding begeleider in de kinderopvang moeten samenwerken met een centrum voor volwassenonderwijs. Dit blijkt voor centra in de praktijk moeilijk te realiseren. Om hieraan tegemoet te komen, maken we de samenwerking facultatief.

Art. 23 en 28. In het decreet leren en werken is opgenomen dat de opleidingen leren en werken zijn onderverdeeld in een aantal categorieën die van toepassing zijn op de programmaties. Met de voorliggende artikels doen we een actualisatie van de indeling van het opleidingsaanbod leren en werken omtrent de programmaties.

Art. 24. Met het decreet dat de uitfasering van het stelsel van leren en werken regelt, worden een aantal wijzigingen gedaan aan het aanvullend werkingsbudget dat centra voor deeltijds onderwijs genereren. Zo wordt de berekeningswijze voor opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs aangepast, door de hertekening van de voorbereidende fases die sinds 2019-2020 werd doorgevoerd en het voltijds engagement dat vanaf 2021-2022 van toepassing is op leerlingen in leren en werken. Met het voorliggend artikel geven we hier verder uitvoering aan, door elke leerling die is ingeschreven in een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het cdo, evenveel aanvullend werkingsbudget te laten genereren. De formulering van het artikel werd aangepast in lijn met het advies van de Inspecteur van Financiën.

Art. 29 t.e.m. 30. De procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties niveaus 1 t/m 4 is vastgelegd bij Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014. Die procedure houdt een aantal stappen in die finaal moeten leiden tot een erkenningsbesluit van een nieuw structuuronderdeel. Voormeld besluit van 2014 is tot stand gekomen nog voor er sprake was van de matrix. Die is pas ingevoerd bij besluit van 1 juni 2018 op de modernisering SO. De matrix betekent dat het secundair studieaanbod nog altijd bij een aparte regelgeving wordt vastgelegd, ook als het structuuronderdelen betreft die vooraf al bij aparte regelgeving zouden zijn erkend. Anders gezegd, de Vlaamse Regering moet tweemaal een (definitieve) beslissing nemen over een identiek thema, wat uiteraard geen enkele meerwaarde heeft. Het is het daarom de bedoeling om een structuuronderdeel als onderwijskwalificatie te erkennen uitsluitend via de opname in de matrix (en, desgevallend, via de verwante regelgeving op het volwassenenonderwijs).

Art. 31-32. Zowel in het sjabloon van het curriculumdossier voor de eerste graad als in het sjabloon van het curriculumdossier voor de tweede en derde graad wordt de koppeling van elk onderwijsdoel met de zestien sleutelcompetenties geschrapt aangezien deze ordening niet relevant is voor de doelen van de basisopties, de specifieke eindtermen en de doelen die leiden tot één of meer beroepskwalificaties.
In het sjabloon van het curriculumdossier voor de tweede en derde graad, worden verder twee zaken aangepast. Ten eerste wordt de bepaling omtrent de aanloopstructuuronderdelen (punt c) aangepast aan de bijkomende invulling van de aanloopfase die wordt geïntroduceerd met het decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken; verder wordt in punt d) aangevuld dat ook de inhoud van het aanloopstructuuronderdeel of de aanloopstructuuronderdelen moet opgenomen worden in het curriculumdossier. Ten tweede wordt een aanpassing gedaan aan punt e) waarin is opgenomen welke behaalde bewijzen met betrekking tot de beroepsgerichte vorming toelating verlenen tot de duale structuuronderdelen van de 3e graad. In dit punt was enkel het bewijs van beroepskwalificatie opgenomen, terwijl ook bewijzen van deelkwalificatie en certificaten behaald in het stelsel van leren en werken kunnen volstaan om toelating te krijgen.

Art. 33. De bepalingen over lessenroosters zijn opgenomen in de artikelen 17, 18, 19, 20, 21 van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs. De bepalingen over de keuzevakken die een academie kan organiseren in het lessenrooster, worden daarom beter in die artikelen samengebracht.

Door de generieke bepaling in artikel 17, §2, komen alle vakken in het deeltijds kunstonderwijs in aanmerking als facultatief vak. De bepalingen over facultatieve vakken in artikel 6 en 8 zijn daardoor overbodig.

Art. 34-35. Onder de noemer van spreek- en verteltheater kunnen leerlingen in de studierichting creërend acteur vandaag inhoudelijk zeer uiteenlopende vakken volgen: spreken en presenteren, radio maken of storytelling. In 7 academies spitst de opleiding zich volledig toe op radio maken. Naast artistieke dimensie met de creatieve en spreektechnische competenties heeft de opleiding ook een uitgesproken technische dimensie. Zo leren leerlingen uitzend-software hanteren, radiomicrofoons gebruiken en montage-programma's inzetten. De invulling 'radio maken' verschilt daardoor aanzienlijk van de invulling met andere vakken die meer gericht zijn op voorstellingen voor een live publiek. Met het oog op een optimale invulling van het curriculum wordt radio maken een afzonderlijke optie.

Dezelfde situatie doet zich ook voor bij figuren- en poppentheater, mime en bewegingstheater en improvisatietheater. Zowel in de professionele als amateurtheaterwereld nemen die genres een eigen plek in, met aparte gezelschappen en een eigen circuit van voorstellingen en festivals.

De huidige indeling in opties in de kortlopende studierichting schrijver is gebaseerd op de literaire genres vermeld in de beroepskwalificatie 'amateur literair schrijver'. De 4 genres weerspiegelen de literaire kunstbeoefening in Vlaanderen. Leraren stellen vast dat aspirant-schrijvers die zich voor de opleiding aanmelden niet altijd kunnen inschatten op welk genre ze zich het best toeleggen. Leerlingen zonder enige literaire ervaring zijn vaak meer gebaat bij een algemene invulling van de opleiding waarin verschillende literaire genres aan bod komen. Vervolgens kunnen ze in de loop van hun leertraject een meer specifieke studiekeuze maken.

Art. 36. Idem artikel 33.

Art. 37. De bekwaamheidsbewijzen voor de vakken instrument: jazz-pop-rock: altviool, instrument: jazz-pop-rock: bastrombone, instrument: jazz-pop-rock: cello of instrument: jazz-pop-rock: eufonium zijn ondertussen geregeld in het besluit bekwaamheidsbewijzen. De nieuwe instrumenten zijn sinds 1 september 2020 toegevoegd aan het organisatiebesluit. De bepaling over de bekwaamheidsbewijzen kan daardoor verwijderd worden uit het organisatiebesluit.

Art. 38. De Vlaamse Regering is decretaal bevoegd om de lijst van muziekinstrumenten die in de vakken instrument: folk- en wereldmuziek en begeleidingspraktijk: folk- en wereldmuziek onderwezen kunnen worden te bepalen. Op vraag van academies kan die lijst herbekeken worden. In de meest recente aanvraagronde voor onderwijsbevoegdheden heeft een academie het instrument 'flamencogitaar' aangevraagd. De adviescommissie is van mening dat de aanvraag in voldoende mate beantwoordt aan de criteria die de Vlaamse Regering vooropstelt om een muziekinstrument toe te voegen. Het gaat dan over het leerlingenpotentieel, het verschil met het bestaande instrumentarium, de afstemming op hedendaagse ontwikkelingen in de muziekbeoefening in Vlaanderen. De toevoeging heeft als gevolg dat de academie in kwestie dit instrument officieel kan toevoegen aan haar studieaanbod. Tot nu toe speelden de leerlingen immers flamenco onder noemer van folkgitaar, wat tot een verwarrende communicatie leidde. Het officialiseren van het instrument heeft ook als voordeel dat de specifieke expertise van de leraar naar waarde geschat wordt omdat er een specifiek bekwaamheidsbewijs opgelegd wordt. Op termijn kunnen ook andere academies met onderwijsbevoegdheid voor folk- en wereldmuziek het instrument opnemen in hun aanbod.

Art. 39. Sinds 1 september 2021 vormen de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein kunst en cultuur van het secundair onderwijs de onderwijsdoelen voor leerlingen van het deeltijds kunstonderwijs die willen doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

De wijziging geeft academies de ruimte om door de keuze van de vakken het lessenrooster optimaal af te stemmen op die startcompetenties. Zo kunnen academies vakken waarin onderzoekscompetenties verworven worden een grotere plek innemen. Tegelijk laat de bepaling toe om lessenrooster zo sterk mogelijk te laten aansluiten bij de artistieke persoonlijkheid van de leerling en de vereisten van de artistieke toelatingsproef. In tegenstelling tot de uitstroomrichtingen kan de academie daardoor een individueel lessenrooster samenstellen op maat van een leerling. Door een eerdere wijziging van het organisatiebesluit (wijzigingsbesluit 10/09/2021) kunnen leerlingen hun lessenrooster uitbreiden met facultatieve vakken uit andere opleidingen of zelfs andere domeinen. De aanpassing expliciteert dat ook leerlingen in de domeinen beeldende en audiovisuele kunsten, dans en woordkunst-drama die mogelijkheid hebben. Vanuit het perspectief van de academie kunnen dat enkel vakken zijn die ze kwaliteitsvol kan invullen omdat ze behoren tot een optie waarvoor die academie onderwijsbevoegdheid heeft verworven.

Art. 40. De voorgestelde wijzigingen beogen een meer leesbare formulering van de bepalingen over lessenroosters in het domein beeldende en audiovisuele kunsten. De inhoud van de bepalingen verandert niet, maar er worden wel enkele onnauwkeurigheden in de oorspronkelijke regelgeving weggewerkt. Zo wordt de draagwijdte van de bepaling over keuzevakken in de paragrafen 3 en 4 uitgebreid naar alle opties van de derde graad en geldt ze niet enkel voor de optie initiatieatelier. De opbouw van de lessenroosters met verplichte vakken en keuzevakken wordt duidelijker. In de eerste en tweede graad zijn er enkel verplichte vakken. Daaraan besteedt de academie de volledige studieomvang. In de overige graden organiseert de academie naast de verplichte vakken een of meer keuzevakken. Die keuzevakken kunnen enkel uit opties komen waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft verworven.

Art. 41. De bepalingen over de lessenroosters dans krijgen een uniforme logische structuur, waarbij achtereenvolgens de verplichte vakken en de mogelijke keuzevakken opgesomd worden. Door daarvoor niet langer gebruik te maken van verwijzingen naar het artikel 8 verhoogt de leesbaarheid van de bepalingen.

In de 3e en 4e graad zijn er veel keuzevakken mogelijk waardoor verschillende dansstijlen in één opleiding aan bod kunnen komen. Met het oog op een kwaliteitsvolle invulling kan een academie enkel vakken aanbieden als ze onderwijsbevoegdheid heeft verworven voor de optie waartoe die vakken behoren.

De inhoud van de bepalingen verandert verder niet, maar er worden wel enkele onnauwkeurigheden in de oorspronkelijke regelgeving weggewerkt. Zo kunnen de vakken dansinitiatie en danslab niet langer als keuzevak opgenomen worden in het lessenrooster van de 3e en 4e graad. De competenties voor die vakken zijn immers al verworven in de 1e en 2e graad. Vanuit het uitgangspunt dat een vak gebonden is aan een graad en bijgevolg ook aan de onderwijsdoelen, is het onlogisch om die vakken in het lessenrooster van de 3e of 4e graad op te nemen.

Op vraag van de dansleerkrachten werden de bepalingen over het lessenrooster van de 3e en 4e graad in 2019 versoepeld. De helft van de lestijden kunnen academies sindsdien besteden aan een danslab van een andere optie. Voor werelddans is die versoepeling niet gebeurd, waardoor in die optie maar één dansstijl aan bod kan komen: Spaanse dans, volksdans, Irish/soft shoe, karakterdans of tapdans. Het is niet logisch dat in de optie werelddans geen verschillende dansstijlen aan bod kunnen komen.

Art. 42. De structuur van het artikel 20 wordt transparanter opgebouwd. Op die manier wordt duidelijk dat in de 1e, 2e en 3e graad enkel verplichte vakken aan bod komen. In de 4e graad zijn er wel keuzevakken mogelijk. Door die op te sommen worden de bepalingen meer leesbaar.

De bepaling over keuzevakken wordt verfijnd. Vanuit het uitgangspunt dat een vak gebonden is aan een graad en bijgevolg ook aan de onderwijsdoelen, is het onlogisch om vakken van de 1e, 2e of 3e

graad in het lessenrooster van de 4e graad op te nemen. Met het oog op een kwaliteitsvolle invulling kan een academie enkel vakken aanbieden als ze onderwijsbevoegdheid heeft verworven voor de optie waartoe die vakken behoren.

De wijzigingsbepaling verduidelijkt ten slotte dat een academie minimaal één lestijd aan het verplichte vak dramalab moet besteden.

In de 'nieuwe' opties figuren- en poppentheater, improvisatietheater, mime en bewegingstheater en radio maken (cf. artikel 36 en 37), maar ook in het de optie cabaret en comedy komt voortaan enkel het vak voor waarnaar de optie vernoemd is. Die geïntegreerde benadering zorgt ervoor dat academies gespecialiseerde leraren inzetten die leerinhouden invullen vanuit dat specifieke genre.

Art. 43. Door de mogelijke keuzevakken in de verschillende graden op te sommen, worden de bepalingen meer leesbaar.

De bepalingen over keuzevakken worden inhoudelijk verfijnd. Vanuit het uitgangspunt dat een vak gebonden is aan een graad en bijgevolg ook aan de onderwijsdoelen, is het onlogisch om vakken van een lagere graad op te nemen. Het is wel mogelijk om vakken van een volgende graad op te nemen. Door in het laatste leerjaar van een graad al een dergelijk vak te organiseren, kunnen leerlingen gemakkelijker de overstap maken naar de volgende graad. Naar analogie van de overige domeinen kan een academie enkel die keuzevakken aanbieden die behoren tot een optie waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft verworven.

Er worden ook enkele onnauwkeurigheden in de lessenroosters van de 3e en 4e graad weggewerkt. Als een academie uit twee of meer keuzevakken kan kiezen, wordt geëxpliciteerd dat de academie er minstens één van moet organiseren. De academie heeft de vrijheid om beide vakken te organiseren. De oorspronkelijke formulering leek dat uit te sluiten.

Art. 44. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten controleert of de leerlingen voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor een bepaalde opleiding. Om de handhaving van die regelgeving te bevorderen bevat de wijzigingsbepaling een aantal verduidelijkingen.

De domeinen muziek 2e graad en beeldende en audiovisuele kunsten 3e graad bevatten afzonderlijke structuuronderdelen voor jongeren en volwassenen. Op basis van hun leeftijd hebben leerlingen toegang tot het ene of andere leertraject. In 2019 werd een uitzondering voorzien waardoor leerlingen die gestart zijn in het structuuronderdeel voor jongeren hun volledige opleiding in dat structuuronderdeel les kunnen blijven volgen, ook al voldoen ze niet langer aan de maximale leeftijdsvoorwaarde. Op die manier hoeven leerlingen niet in een andere klasgroep terecht te komen. De voorliggende wijzigingsbepaling verduidelijkt dat die uitzondering niet geldt als leerlingen de opleiding onderbreken. Dan geldt opnieuw de gewone leeftijdsvoorwaarde.
De toelatingsvoorwaarden in het deeltijds kunstonderwijs voor de meeste graden zijn opgebouwd op basis van twee uitgangspunten: verworven competenties of leeftijd. De verhouding tussen beide principes zorgt soms voor verwarring in de toepassing. Het decreet gaat uit van een complementaire toepassing van de voorwaarden. Leerlingen voldoen aan de ene of de andere voorwaarde. Leerlingen die zich beroepen op verworven competenties kunnen toegelaten worden tot een bepaalde graad ook al voldoen ze niet aan de leeftijdsvoorwaarde. Omgekeerd kunnen leerlingen vanaf een bepaalde leeftijd toegelaten worden tot graden waarvoor er een leeftijdsvoorwaarde geldt, ook al hebben ze de competenties van voorafgaande graden nog niet verworven. Enkel de minimale startleeftijd voor het deeltijds kunstonderwijs van 6 jaar is een absoluut gegeven.

Leerlingen die menen te beschikken over bepaalde competenties kunnen op grond van artikel 30 van het organisatiebesluit een toelatingsperiode volgen in de graad waartoe ze toegang willen krijgen. Daardoor kunnen de leraren een accurate inschatting maken van het niveau van de leerling.

Het eerste lid lijkt door de verwijzing naar alle toelatingsvoorwaarden, nl. artikel 29 tot en met 33, te suggereren dat leerlingen toch aan de leeftijdsvoorwaarde van de graad in kwestie moeten voldoen. Dat is niet het geval. Enkel aan de minimale startleeftijd moet in alle geval voldaan worden.

Voor de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen bepaalt het decreet enkel een startleeftijd. In dat structuuronderdeel kan een leerling die niet aan die leeftijdsvoorwaarde voldoet, niet toegelaten worden op basis van verworven competenties. Een toelatingsperiode om verworven competenties aan te tonen is daardoor niet mogelijk.

Art. 45. Sinds het huidige schooljaar zijn de redenen voor gewettigde afwezigheid exhaustief bepaald in het organisatiebesluit. Daardoor wordt de regelgeving in alle academies op dezelfde manier toegepast. Hoewel een uniforme benadering de rechtszekerheid van leerlingen en academies bevordert, wordt de bewijsvoering die de nieuwe regelgeving oplegt in de sector gecontesteerd. De grootste problemen doen zich voor bij de afwezigheid wegens ziekte. Terwijl leerlingen in het leerplichtonderwijs met een verklaring van de ouders een eendagsafwezigheid kunnen wettigen, volstaat dat in het deeltijds kunstonderwijs niet volgens de huidige regelgeving.

De wijziging maakt het mogelijk dat een eendagsafwezigheid gewettigd kan worden met een verklaring van de ouders of in het geval van een meerjarige leerling een eigen verklaring.

Verder wordt de formulering over gewettigde afwezigheid door zwangerschap verfijnd. De oorspronkelijke regeling was overgenomen uit het secundair onderwijs. Op basis van de Vlaamse reglementering voor moederschapsbescherming kunnen werknemers maximaal 14 van de 15 weken zwangerschapsverlof opnemen na de bevalling.

Ten slotte worden er twee redenen voor gewettigde afwezigheid toegevoegd. Gezien amateurkunstbeoefening een belangrijke finaliteit is van het deeltijds kunstonderwijs, zou het onlogisch zijn dat leerlingen die deelnemen aan een voorstelling of concert met hun vereniging ongewettigd afwezig zijn. Deelnemen aan participatieorganen zoals een schoolraad of academieraad of het bijwonen van een oudercontact bevordert de betrokkenheid van ouders en leerlingen aan het schoolgebeuren. Betrokkenheid van de onderwijsparticipanten heeft een positieve weerslag op de onderwijskwaliteit en kan daarom als een gewettigde afwezigheid beschouwd worden.

Art. 46. De eerdere bepaling over de volledige overdracht van het krediet voor voordrachtgevers naar het volgende schooljaar was een coronamaatregel en had enkel betrekking op het schooljaar 2020-2021. De bepaling wordt bijgevolg opgeheven.

De nieuwe bepaling schrijft een deadline in om lestijden om te zetten in een krediet voor voordrachtgever. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten beschikt daardoor tijdig over de nodige gegevens om het voorschot eind november uit te betalen, zoals het besluit bepaalt. De meldingsdatum van 31 oktober spoort met de deadline waarop de academie andere gegevens over de besteding van het lestijdenpakket aan het Agentschap bezorgt. Er komt dus geen bijkomende procedure op gang.

Art. 47. Een (schoolbestuur van een) academie kan naast onderwijsbevoegdheid voor opties en muziekinstrumenten die in de regelgeving zijn opgesomd ook onderwijsbevoegdheid aanvragen voor volledig nieuwe opties of muziekinstrumenten, die niet in de huidige regelgeving zijn voorzien. Een verschil in de procedure voor beide aanvragen is dat bij de eerste – na adviezen - de beslissing bij de onderwijsminister ligt, bij de tweede (die veel minder voorkomt) bij de Vlaamse Regering. Die laatste, zwaardere procedure kan ervoor zorgen dat academies minder snel op de hoogte zijn van de beslissing. Vandaar het voorstel om ook voor aanvragen van onderwijsbevoegdheden van

volledig nieuwe opties of muziekinstrumenten de eindbeslissing bij de minister te leggen. Bovendien wordt als deadline voor de beslissing 15 mei bepaald, zoals voor de andere aanvragen.

Art. 48. De bevoegdheid tot vaststelling van overtredingen en het opleggen van sancties ligt bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De regelgeving voorziet in de mogelijkheid om tegen de beslissing genomen door AGODI beroep in te stellen bij, opnieuw, AGODI. Het voorgelegde wijzigingsartikel legt de bevoegdheid om over dergelijk beroep te oordelen bij de onderwijsminister.

Art. 49-50. De bijlage 2 bij het organisatiebesluit bepaalt de clusters van opties waarvoor academies als geheel onderwijsbevoegdheid kunnen verwerven. Daarnaast zijn er unieke opties opgenomen, waarvoor academies afzonderlijk onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen. Maximaal 5 academies per provincie kunnen zo'n unieke optie organiseren.
Gezien een uitgeruste radiostudio nodig is om de opleiding radio maken kwaliteitsvol in te vullen, is het aangewezen dat academies daarvoor afzonderlijk onderwijsbevoegdheid aanvragen. Ook de opties figuren- en poppentheater en mime en bewegingstheater die een nichesegment in de theaterwereld vormen, worden beschouwd als unieke opties. Academies die ze willen organiseren, moeten beschikken over gespecialiseerde leraren. Er wordt wel een overgangsregeling getroffen voor de academies die nu al figuren- en poppentheater, mime en bewegingstheater of radio maken als vak organiseren (wijziging aan art. 66).

Tegelijk wordt een technische correctie doorgevoerd in de bijlage 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2022 onderscheidt in de kortlopende studierichting schrijver verschillende opties. Die wijziging wordt ook in de bijlage 2 met clusters voor onderwijsbevoegdheid doorgevoerd. Er zijn geen gevolgen voor de academies die vandaag de schrijversopleiding organiseren.

Art. 51. Bij de start van het nieuwe decreet regelde de concordantietabel, bijlage 3 bij het organisatiebesluit, hoe academies hun leerlingen in de nieuwe opleidingenstructuur konden inschalen met het oog op een continu leertraject. Op dit moment bepaalt de concordantietabel in welke opties en muziekinstrumenten leerlingen die vóór het nieuwe decreet al een dko-opleiding gevolgd hebben nog opnieuw kunnen instromen. Conform het decreet kan een leerling zich maar één keer voor dezelfde opleiding inschrijven.

De concordantietabel is opgesteld aan de vooravond van de inwerkingtreding van het organisatiebesluit. Ze vertrekt van de oude opleidingenstructuur, destijds de huidige structuur, en maakt een vergelijking met de toekomstige opleidingenstructuur, vandaag de huidige structuur. De voorliggende actualisering past de terminologie aan: de huidige opleidingenstructuur wordt vergeleken met de structuur van vóór 1 september 2018.

Zonder het principe van concordantie tussen oude en huidige opties en instrumenten in vraag te stellen, werkt het voorstel een aantal specifieke anomalieën weg. Zo wordt de concordantie tussen de optie spreken en vertellen in de 3e graad en de optie spreek- en verteltheater van de studierichting creërend acteur in de 4e graad en de optie welsprekendheid van de oude structuur opgeheven. Terwijl welsprekendheid vooral een spreektechnische opleiding was, staan in de huidige opleidingen het creëren en het brengen van eigen theaterteksten centraal.

In de kortlopende studierichting schrijver kunnen leerlingen sinds dit schooljaar kiezen uit 4 specifieke opties: proza, poëzie, dramateksten en literaire non-fictie. De concordantie met de voormalige opleiding literaire creatie is daardoor niet eenduidig te bepalen. In dergelijke gevallen zal academie zelf onderzoeken met welke huidige optie de eerder genoten opleiding inhoudelijk het meest overeenstemt. De leerling kan het leertraject in die optie voortzetten of als hij is afgestudeerd, instromen in een andere optie.

De herziening van de instrumentlijst in 2018 leidde tot de opsplitsing van sommige instrumenten. Zo werd het instrument 'slagwerk' opgesplitst in 'ritmisch slagwerk', 'melodisch slagwerk' en 'orkestslagwerk'. In de optie jazz-pop-rock maakt het huidige organisatiebesluit een onderscheid tussen verschillende types saxofoons, terwijl dat voorheen niet het geval was. Ook hier zal de academie voortaan zelf onderzoeken met welk instrument de eerder genoten opleiding overeenstemt. Dat instrument kan de leerling niet meer opnieuw volgen in dezelfde optie.

Sinds 2020 is het instrumentenaanbod in de optie jazz-pop-rock uitgebreid met altviool, bastrombone, cello en eufonium. Die aanpassing was nog niet opgenomen in de concordantietabel. Ook de (her)invoering van 'stemvorming voor minderjarigen' in 2019 ontbreekt nog in de concordantietabel. Voor de hervorming bestond er al een optie stemvorming.

Ten slotte wordt de concordantietabel aangepast aan de wijziging van de indeling in opties in de 4e graad studierichting creërend acteur.

Art. 52. De erkenningsprocedure van een onderwijskwalificatie betreft soms een onderwijskwalificatie die samengesteld is uit onder meer specifieke eindtermen die nog niet opgemaakt zijn op het moment van de procedure tot erkenning van de onderwijskwalificatie. Het is dan niet de bedoeling dat er een voorafname gedaan wordt op die specifieke eindtermen in de erkenningsprocedure van de onderwijskwalificatie, maar het is de bedoeling dat het in de regelgeving voorziene proces tot de opmaak van deze specifieke eindtermen gevolgd wordt. Bij de onderdelen waaruit de erkende onderwijskwalificatie bestaat, wordt daarom gepreciseerd dat het louter een indicatieve beschrijving van de specifieke eindtermen betreft in het geval er nog geen specifieke eindtermen ontwikkeld zijn.

Art. 53. De matrix bevat, met uitzondering van de eerste graad, het volledig studieaanbod van het gemoderniseerd secundair onderwijs zoals dat geleidelijk, leerjaar na leerjaar, wordt ingevoerd. Met voorliggende wijziging wordt onderwijskwalificatie "Moderne talen", erkend door de Vlaamse Regering op 14 januari 2022, opgenomen in matrix, meer bepaald in derde graad, doorstroomfinaliteit (domeinoverschrijdend - aso). De matrix wordt ook aangevuld met de aanloopstructuuronderdelen duaal én structuuronderdelen duaal gelet op de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs.

Art. 54. Concordantie is het mechanisme waarbij, parallel met de geleidelijke invoering van de modernisering van het secundair onderwijs, het oude naar het nieuwe studieaanbod wordt omgezet. De concordantie van één bestaande naar één nieuwe studierichting is voor een school een recht en wordt niet als programmatie beschouwd. In sommige gevallen zijn er bij concordantie keuzemogelijkheden voor het schoolbestuur. De bijsturingen aan de matrix, zoals opgenomen in artikel 51, leiden tot een bijsturing van de concordantietabellen.

Art. 55. Structuuronderdelen met dubbele finaliteit of arbeidsmarktfinaliteit zijn op het vlak van beroepsgerichte vorming ingevuld met competenties uit beroeps- en/of deelkwalificaties en/of sets van competenties. Conform artikel 14 van het decreet op de kwalificatiestructuur leiden die structuuronderdelen in de derde graad tot een onderwijskwalificatie (voor Se-n-Se: beroepskwalificatie, behoudens schakeljaar) niveau 3 of 4 en in de tweede graad (enkel arbeidsmarktfinaliteit) eventueel tot een onderwijskwalificatie niveau 2. Het komt aan de Vlaamse Regering toe om deze invulling te bepalen en dat gebeurt in de bijlage 4/1 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs. Deze bijlage wordt nu aangepast in aansluiting op de hogervermelde aanpassing van de matrix.

Art. 56. Het aanvullend werkingsbudget voor duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen in de centra voor deeltijds onderwijs wordt geschrapt. Het reguliere werkingsbudget wordt immers verhoogd voor de leerlingen die duaal leren volgen in de centra voor

deeltijds onderwijs, waardoor voor deze leerlingen geen aanvullend werkingsbudget wordt toegekend. Hier geven we eveneens uitvoering aan met het voorliggende besluit.

Art. 57. De invoering van de nieuwe onderwijsdoelen in het secundair onderwijs heeft geleid tot een herziening van de officiële vakbenamingen waarbij vanaf 1 september 2023 enkele vakken worden geschrapt en nieuwe vakken worden ingevoerd. Voor de nieuwe vakken moeten de bekwaamheidsbewijzen nog door de Vlaamse Regering worden bepaald. Tijdens de lopende voorbereidingen heeft men knelpunten vastgesteld voor de nieuwe vakken "groepsmusiceren: klassiek" en "zakelijke communicatie".

Bij het nieuwe vak "groepsmusiceren: klassiek" wordt geen onderscheid gemaakt tussen instrumentale en vocale muziek. Dit strookt niet met de realiteit van de hogeschoolopleidingen en het muziekleven (zowel amateur als professioneel). Het onderscheid tussen instrumentaal en vocaal is gewenst aangezien de bekwaamheidsbewijzen 'vocaal' niet uitwisselbaar zijn met 'instrumentaal'. Zonder opsplitsing is het voor het vak "groepsmusiceren: klassiek" veiliger om enkel voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen toegekend worden. Met voorliggende wijziging wordt het vak "groepsmusiceren: klassiek" opgesplitst in "groepsmusiceren instrumentaal: klassiek" en "groepsmusiceren vocaal: klassiek" zodat voor beide vakken VE bekwaamheidsbewijzen kunnen worden vastgelegd.

Bij het nieuwe vak "zakelijke communicatie" is er geen vermelding van de taal opgenomen. Dit leidt ertoe dat dit vak een meertalig vak zou worden, wat in de praktijk niet wenselijk en ook niet mogelijk is. Er is immers geen enkele leraar opgeleid om het vak zakelijke communicatie in alle talen te kunnen onderwijzen. Bij het huidige vak "handelscorrespondentie", waarmee het nieuwe vak "zakelijke communicatie" overeenstemt, wordt wel telkens de betrokken taal vermeld. Dit heeft in de huidige regelgeving bekwaamheidsbewijzen geleid tot verschillende vakken handelscorrespondentie.
Met voorliggende wijziging wordt het vak "zakelijke communicatie" technisch aangepast naar "zakelijke communicatie met vermelding van de taal" zodat duidelijk is dat aan dit vak steeds een taal moet worden gekoppeld. Hierdoor kan ook op het vlak van bekwaamheidsbewijzen met die taal rekening kan worden gehouden.

Art. 58. Ook in het schooljaar 2021-2022 heeft de COVID-19 pandemie een impact op de kwaliteit van de handelingsgerichte diagnostische trajecten die centra voor leerlingenbegeleiding lopen om een verslag op te maken voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs of voor toegang tot het buitengewoon onderwijs. De centra worden sterk belast met opdrachten in het kader van het beheersen van de pandemie in het onderwijs en de genomen veiligheidsmaatregelen zorgen ervoor dat externe diagnostische centra in de loop van het schooljaar 2021-2022 niet in de mogelijkheid zijn om tijdig classificerende diagnoses af te leveren. Daardoor zou in de loop van het schooljaar 2022-2023 kunnen blijken dat een leerling verkeerd is georiënteerd. Om hieraan tegemoet te komen, worden attestwijzigingen doorheen het schooljaar 2022-2023 opnieuw mogelijk gemaakt. Op die manier kunnen leerlingen ook tijdens het schooljaar naar een ander type of opleidingsvorm overgaan.

Art. 59. Het besluit treedt in werking op 1 september 2022.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Artikel 2 bepaalt dat de berekening van de uren-leraar levensbeschouwelijk onderricht niet meer per afzonderlijk leerplan maar per afzonderlijke onderwijsvorm in de 2de en de 3de graad gebeurt. In de praktijk betekent dit momenteel dat de berekening enkel zal wijzigen voor scholen van het

gesubsidieerd vrij onderwijs met tso en kso, meer bepaald een verschil van 58 uren extra. Op een totale lerarenomkadering van ongeveer 53.000 is dit verwaarloosbaar.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 kan een nieuwe studierichting "Moderne talen" worden ingericht in het secundair onderwijs. Met het oog op de berekening van het pakket uren-leraar wordt door artikel 3 van voorliggend ontwerp van besluit een basiscoëfficiënt vastgelegd voor deze nieuwe studierichting. De invoering van deze nieuwe studierichting kan tot leerlingenverschuivingen leiden. In het gemoderniseerd studieaanbod van de derde graad was totnogtoe geen volwaardige talenrichting opgenomen. Leerlingen met een interesse voor talen, moesten kiezen voor een studierichting waarbij talen gecombineerd werden met een wetenschapsdomein (i.c. Economie – moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen – wetenschappen). Aangezien de nieuwe studierichting "Moderne talen" eenzelfde basiscoëfficiënt krijgt als de studierichtingen waaruit leerlingenverschuivingen kunnen worden verwacht, heeft artikel 2 geen budgettaire impact.

Artikel 23 heeft betrekking op het aanvullende werkingsbudget voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs. De berekeningswijze werd reeds decretaal vastgelegd, en het benodigde budget is beschikbaar op begrotingsartikel FC0-1FGD2GI-WT. Er is hierdoor geen budgettaire impact.

De overige bepalingen hebben geen budgettaire impact.

Het advies van de Inspectie van Financiën werd gegeven op 26 april 2022. Het aansluitend begrotingsakkoord dateert van ..... 2022.

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het ontwerp van besluit heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het ontwerp van besluit heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Dit ontwerp van besluit zal formeel onderhandeld worden met de sociale partners en, voor zover hieruit geen tekstaanpassing volgt, onmiddellijk voor advies worden voorgelegd aan de Raad van State.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. Onder voorbehoud van goedkeuring van

a. het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXII
b. het ontwerp van decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs
c. het ontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken

haar principiële goedkeuring te hechten aan het ontwerp besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft structuur, organisatie en financiering in het basisonderwijs, secundair onderwijs of deeltijds kunstonderwijs;

2. de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand:

2.1. te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd ontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;

2.2. te gelasten voornoemd ontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs;

2.3. te gelasten over voornoemd ontwerp van besluit het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, op voorwaarde dat de onderhandelingen met de sociale partners (vermeld in 2.1 en 2.2) geen aanleiding hebben gegeven tot een wijziging van het ontwerp van besluit;

2.4. te machtigen om, onder voorbehoud van goedkeuring van de ontwerpen van decreet (vermeld in 1.) en van dit ontwerp van besluit, te communiceren naar de onderwijsinrichters na de onderhandelingen met de sociale partners over die bepalingen van voornoemd ontwerp die ingevolge de onderhandelingen niet zijn gewijzigd.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

Bijlagen:

1° : ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering van … tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft structuur, organisatie en financiering in het basisonderwijs, secundair onderwijs of deeltijds kunstonderwijs (met bijlagen);
2° : advies van de Inspectie van Financiën dd. 26 april 2022;
3° : akkoord van de minister bevoegd voor begroting dd. … 2022.