

1 Complementariteit en focus in het 2 RTC-decreet

3 *ontwerpadvies over het voorontwerp van decreet tot*
 4 *wijziging van het decreet van 14 december 2007 houdende*
 5 *de organisatie en werking van de regionale technologische*
 6 *centra, wat betreft de optimalisatie van de werking van de*
 7 *regionale technologische centra.*

8 Inhoud

10	1	Situering.....	1
11	2	Afstemming en complementariteit.....	2
12	3	Focus in opdrachten.....	2
13	4	Financiering en resultaatsverbintenissen.....	3
14		Bronnen.....	3

16 1 Situering

17 In samenspraak met de Regionale Technologische Centra (RTC) startte minister van Onderwijs Ben
 18 Weyts een traject op dat moet leiden tot een verdere optimalisering van hun werking. Het is de
 19 ambitie die vernieuwde RTC-werking ten laatste op 1 september 2022 in werking te laten treden.
 20 Daarvoor ligt nu een ontwerpdecreet voor en volgt voor de zomer een nieuwe
 21 beheersovereenkomst (2022-2027). Ook zal een nieuw uitvoeringsbesluit aan de Vlaamse
 22 Regering worden voorgelegd.

23 Het voorontwerp van decreet bevat drie soorten wijzigingen:

- 24 • Op organisatorisch vlak blijft de provinciale verankering van de huidige vijf vzw's behouden,
 25 maar tegelijkertijd worden verdere stappen gezet naar gelijkgerichtheid in visie en aanpak.
 26 De nieuw uitgetekende governance via de op te richten Vlaamse Stuurgroep RTC moet de
 27 vraag naar Vlaamse aansturing verzoenen met de vraag naar lokale verankering.
- 28 • Actualisering van de opdrachten met een onderscheid tussen de kerntakenen
 29 complementaire en ondersteunende opdrachten.
- 30 • Actualisering van de terminologie.

31 De wijzigingen van het decreet zijn duidelijk gebaseerd op de visienota RTC 'Streven naar
 32 optimalisatie via structurele samenwerking met alle partners'. We zijn tevreden dat die visienota

33 fundamenteel werd bijgestuurd na stakeholdersconsultatie en advies van de Vlor.¹ De visienota
34 onderschrijft de belangrijke rol die de RTC's zullen blijven spelen op het snijpunt van onderwijs-
35 arbeidsmarkt.

36 **2 Afstemming en complementariteit**

37 De Vlor pleit al langer voor meer samenwerking tussen de RTC's, waarbij zij een duidelijke,
38 gezamenlijke en gedragen visie ontwikkelen. Het doel van het ontwerpdecreet is dus zeker positief.
39 Door gelijkgerichtheid van de RTC's kan aan elke leerling evenwaardige ondersteuning geboden
40 worden.

41 Die afstemming moet dan ook verder gaan dan niet-bindend overleg, waarna de provinciale vzw's
42 zelf kunnen kiezen hoe ze hun budget inzetten. De *governance* van de RTC's moet nog veel sterker
43 uitgewerkt worden. We herhalen dan ook de vragen over de modaliteiten uit ons vorig advies: welk
44 niveau heeft welk beslissingsrecht? Wat zal tot de regionale autonomie behoren? Ook voor de
45 (co)financiering vragen we ons af of dit centraal of door de regio's beheerd zal worden. Tot slot
46 vragen we om het onderscheid verder te verhelderen tussen de beheersovereenkomst, het
47 strategisch plan en het jaarlijks actieplan. Wie is waarvoor verantwoordelijk en hoe verhouden die
48 zich tot elkaar?

49 We doen ook suggesties bij de werking en samenstelling van de stuurgroep:

- 50 • De voorzitter moet een neutrale bruggenbouwer zijn, die over legislaturen heen kan werken.
51 Het is dus best geen medewerker van een kabinet.
- 52 • Het is goed dat de RTC zelf vertegenwoordigd zijn in de stuurgroep, maar ze zijn best geen
53 stemgerechtigd lid (waarnemende rol).
- 54 • We pleiten voor het behoud van een klankbordgroep binnen de Vlor, die zo zijn rol als
55 strategische adviesraad jaarlijks kan blijven opnemen.

56 De focus op het binnenbrengen van innovatieve technologie (vooral in de derde graad) is zeer
57 positief. De RTC's kunnen op die manier vakinhoudelijke professionalisering bieden bij de
58 technologie en infrastructuur die ze zelf aanbieden. Het pedagogisch-didactische luik is echter
59 volledig de verantwoordelijkheid van de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD). De afstemming
60 met de PBD blijft dan ook een belangrijk aandachtspunt. Complementariteit is voor de Vlor een
61 kernwoord voor de werking van de RTC: zij moeten aanvullend werken met de PBD en andere
62 partners.

63 **3 Focus in opdrachten**

64 De Vlor ondersteunt de actualisering van de doelstellingen en opdrachten in het decreet, maar
65 vraagt om de focus te behouden. We staan volledige achter de eerste drie opdrachten in artikel
66 drie, maar vragen om de twee aanvullende opdrachten te schrappen. Er zijn immers al heel veel
67 partners die rollen opnemen rond werkplekleren en een signaalfunctie over onderwijs-
68 arbeidsmarkt hebben. Het ontwerpdecreet vermeldt zelf dat inzake duaal leren 'momenteel een
69 duidelijke governance en werking via sectorale partnerschappen, Vlaams partnerschap ... [is]

¹ Vlor, Raad Secundair Onderwijs. [Toekomstvisie voor RTC. Advies naar aanleiding van de visienota "Regionaal Technologisch Centrum - Streven naar optimalisatie via structurele samenwerking met alle partners"](#), 11 februari 2021.



70 uitgetekend waarbinnen geen rol voor de RTC's wordt voorzien.' Er moet dan ook niet bekeken
71 worden of de RTC's daar ook een rol in moeten krijgen (ook niet op langere termijn).

72 We waarderen ook dat leraren van arbeidsmarktgerichte opleidingen binnen het
73 volwassenenonderwijs nu ook ondersteund zullen worden door de RTC. We vinden het echter
74 minder opportuun om ook de leraren uit het basisonderwijs mee te nemen. We vragen dan ook om
75 de werking te beperken tot leraren in het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs.

76 **4 Financiering en resultaatsverbintenissen**

77 De Vlor wijst erop dat ook de leerlingen uit het deeltijds beroepssecundair onderwijs bij de lijst van
78 de financiering in artikel zes opgenomen moeten worden, evenals de leerlingen in de tweede graad
79 duaal leren. Dat cursisten uit het volwassenenonderwijs niet zijn opgenomen, is geen probleem
80 voor de verdeling van de middelen, maar die berekeningswijze mag niet als effect hebben dat de
81 RTC geen acties in het volwassenenonderwijs kunnen opzetten. We vragen om verder te
82 onderzoeken hoe de cursisten van het volwassenenonderwijs mee kunnen worden genomen in de
83 RTC-werking, zoals bijvoorbeeld in de tien-dagenregeling van VDAB.

84 De Vlor vindt het positief dat er resultaatsverbintenissen geformuleerd zullen worden, maar
85 benadrukt dat de ambities hoog moeten blijven. De *targets* moeten door de stuurgroep worden
86 vastgelegd en gaan best verder dan een louter kwantitatieve benadering.

87 Tot slot drukken we nog onze bezorgdheid uit over de provinciale middelen voor flankerend beleid.
88 Het is belangrijk om die middelen transparant gescheiden te houden van de middelen die aan het
89 decreet RTC gekoppeld zijn. Het flankerend provinciaal onderwijsbeleid kan middelen met een
90 andere bedoeling inzetten die breder gaat dan wat in het RTC-decreet staat.

91 **Bronnen**

92 Vlor, Raad Secundair Onderwijs. [Toekomstvisie voor RTC. Advies naar aanleiding van de visienota](#)
93 ["Regionaal Technologisch Centrum - Streven naar optimalisatie via structurele samenwerking met](#)
94 [alle partners"](#), 11 februari 2021.

95

Advies op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 7 februari
2022

Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 10 maart 2022 met
{stemverhouding}

Vorbereiding: commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt op 22 februari 2022 onder
voorzitterschap van Luc Van Waes

Dossierbeheerder: Ewoud De Sadeleer

96

