



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 25/02/2022

**PROTOCOL NR. 202 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE  
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling  
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

**OP 18/01/2022, 01/02/2022, 08/02/2022 EN 22/02/2022**

over

het **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het  
lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen**

**De afvaardiging van de overheid**, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

**hebben een akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen**

\*\*\*

**Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers kan globaal akkoord gaan** met dit voorontwerp van decreet.

Om te komen tot een herwaardering van het lerarenambt zijn vele maatregelen nodig. Er werden met dit voorontwerp van decreet een aantal zaken geregeld waar de scholen van OKO kansen in zien voor een oplossingsgericht personeelsbeleid.

- Het creëren van de mogelijkheid om in het secundair onderwijs voltijdse en deeltijdse betrekkingen in te kunnen richten in ambten van het ondersteunend personeel komt zeker aan een vraag naar meer flexibiliteit tegemoet.
- De mogelijkheid voor een schoolbestuur om, voor een paar jaren, een deel van haar vacante reguliere lestijden en lesuren voor maximum 20 % om te zetten naar punten voor beleids- en ondersteunend personeel laat in sommige situaties toe om beter gebruik te kunnen maken van de toegekende lestijden en lesuren.
- OKO kijkt uit naar de beloofde voorstellen om onder meer ook voor de vervangingen een flexibel systeem uit te werken dat kan bijdragen tot het opvangen van het personeelstekort in de scholen.

\*\*\*

Het ***GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord*** met het voorontwerp.

Het GO! stelt de eerste, weliswaar beperkte aanzet tot meer flexibiliteit bij de aanwending van personeelsmiddelen, zoals voorzien in het decreet, op prijs.

Het GO! betreft wel:

- dat de omzetting van lesuren/uren-leraar naar punten enkel kan voor uren beleids- en ondersteunend personeel of ondersteunend personeel en niet voor uren paramedisch personeel;
- dat de omzetting vooralsnog alleen kan in vacante uren en niet voor vervangingen.

Het GO! neemt akte van het engagement van de overheid om met de suggesties van de sociale partners verder aan de slag te gaan.

\*\*\*

**OVSG geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen**

Dit decreet bevat maatregelen die scholen moeten toelaten om hun lesomkadering in functie van het huidige lerarentekort om te zetten naar punten. Lestijden, lesuren of uren-leraar kunnen op die manier tot maximum 20% omgezet worden om dan met deze punten personeelsleden aan te stellen in andere ambten van beleids- en ondersteunend personeel. Voor het secundair onderwijs wordt bijkomend de verplichting opgeheven dat er voor het ambt van het ondersteunend personeel slechts per halftijdse of voltijdse betrekking kan worden ingericht.

Voor OVSG is dit een eerste maatregel in een pakket aan maatregelen die nodig zijn om het lerarentekort en de herwaardering van het ambt aan te pakken. Het omzetten van uren naar punten laat toe dat een schoolbestuur met assistenten kan werken die het onderwijzend personeel ontlasten en waardoor het zich kan focussen op zijn kerntaak van lesgeven. Ook laat

deze maatregel toe dat eventuele kandidaten warm gemaakt worden om de stap te zetten naar een onderwijsdiploma. In die zin hoopt OVSG dat dit decreet zal bijdragen aan het wegwerken van het lerarentekort.

OVSG zou graag deze regel uitgebreid zien naar het buitengewoon onderwijs om die omzetting ook mogelijk te maken in ambten van paramedicus.

Verder wenst OVSG dat de toepassing van deze maatregel uitgebreid wordt tot het hele schooljaar, zodat ook bij vastgestelde tekorten in de loop van het schooljaar de omzetting kan gebeuren. Tekorten doen zich immers niet enkel voor in het begin van het schooljaar, de omzetting moet op elk ogenblik hulp kunnen bieden voor het dienstdoende korps.

\*\*\*

**Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord.** POV waardeert de aanzet om de personeelsmiddelen flexibel in te zetten, maar wil graag onderstaande bezorgdheden meegeven:

- POV betreft dat de omzettingen van leraarsuren naar punten enkel mogelijk is voor uren beleids- en ondersteunend personeel en niet voor uren paramedisch personeel.
- POV ziet het als een meerwaarde mocht de omzetting van de uren niet enkel in vacante uren kunnen, maar ook voor vervangingen.
- POV is er van overtuigd dat de mogelijkheid tot overdracht van niet ingevulde vervangingen bijdraagt tot een efficiëntere schoolorganisatie in het voordeel van beleid, leraren en leerlingen .

\*\*\*

**Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen  
Dhr. Marc KEPPENS, adviseur stafdienst

en **de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties**, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs  
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC  
Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC  
Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV  
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

**gaan niet akkoord met het** hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen**

\*\*\*

**Katholiek Onderwijs Vlaanderen** onderschrijft een protocol van niet akkoord bij het Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen.

Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen zijn de genomen maatregelen een te beperkte stap in de goede richting. Door de beperkingen in de uitvoering, zullen de maatregelen zoals ze nu werden uitgeschreven tot weinig resultaat leiden. Katholiek Onderwijs Vlaanderen verklaart zich dan ook niet akkoord op basis van de onderstaande fundamentele bedenkingen:

1. De aanwending van maximaal 20% van de lestijden/uren-leraar in ambten van het beleids- en/of ondersteunend personeel bij een tekort aan onderwijzend personeel is niet mogelijk wanneer dat tekort zich voordoet in de loop van het schooljaar. Echter net tijdens de loop van het schooljaar kampen vele scholen met een lerarentekort en kunnen interimopdrachten niet worden ingevuld. De aanwending van de 20% dreigt daardoor een maatregel te worden die in praktijk amper uitvoering zal kennen.
2. Ook het buitengewoon onderwijs kampt met een lerarentekort en vraagt naar maximale versterking en ondersteuning van een groep kwetsbare leerlingen. Het is dan ook een gemiste kans om de aanwending van de maximaal 20% lestijden/uren-leraar niet mogelijk te maken in ambten van het orthopedagogisch en paramedisch personeel.

3. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel is een omzetting van lestijden/uren-leraar naar ambten beleids- en/of ondersteunend personeel te beperkend. De omzetting moet kunnen doorgetrokken worden naar 'werkingsmiddelen' zodat scholen in staat zijn om maximaal oplossingen te zoeken en te bieden en vanuit werkingsmiddelen keuzes kunnen maken in aanwerving van personeel ter ondersteuning van de brede werking van de school.

\*\*\*

**ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord** betreffende het voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis-en secundair onderwijs te herwaarderen

ACOD Onderwijs wenst vooreerst op te merken dat de titel van dit voorontwerp van decreet niet strookt met de inhoud, m.a.w. de vlag dekt de lading niet. Wij vinden in deze tekst geen maatregelen die het lerarenambt zal herwaarderen.

Wij vinden enkel maatregelen terug die de job van de overblijvende leerkrachten nog zal verzwaren door het feit dat 20% van de lestijden die bedoeld zijn om daadwerkelijk les te geven, kunnen omgezet worden in punten die aangewend worden in ambten van het beleids-en ondersteunend personeel.

Dit betekent dat een school die bijvoorbeeld 100 lestijden heeft op basis van zijn leerlingenaantal, hiervan 20 lestijden kan omzetten naar punten. Wie gaat er les geven aan de leerlingen die de 20 lestijden hebben gegenereerd die omgezet zijn in punten? Hierop is maar één antwoord mogelijk: de overblijvende leerkrachten die een grotere klasgroep zullen krijgen. Gaat het lesgeven aan grotere klasgroepen het lerarenambt herwaarderen? Gaan grotere klasgroepen de kwaliteit van onderwijs ten goede komen? Gaan grotere klasgroepen ervoor zorgen dat er minder werkdruk komt bij het onderwijzend personeel?

ACOD Onderwijs stelt vast dat door de mogelijkheid om de omzetting van lestijden in punten te laten ingaan vanaf 1 oktober en waarbij deze omzetting definitief is voor de rest van het schooljaar; er een bijzonder effect optreedt. Er ontstaan volgens ons 3 categorieën van onderwijzend personeel die nog moeilijk aan de bak zullen komen :

1. de categorie van tijdelijke personeelsleden die door reffectatie na 1 oktober hun job zullen verliezen;
2. de categorie van tijdelijke personeelsleden die na 1 oktober een einde zien komen aan hun vervangingsopdracht;
3. de categorie van afstuderende leerkrachten op 1 januari.

Hoe cynisch kan een maatregel zijn?

Op onderhandelingen werd gesteld dat de mogelijkheid tot omzetting van lestijden in punten enkel kan voor ATO2 uren (vacante uren). Wij kunnen in dit decreet geen kapstok vinden om deze bewering te staven.

We lezen in het decreet dat deze punten maximaal moeten worden ingezet ter ondersteuning van de leraar zodanig dat de leraar zich kan focussen op de kerntaak, zijnde het lesgeven.

Bij de onderhandelingen werd ons bevestigd dat het geenszins de bedoeling kan zijn dat personeelsleden die aangesteld zijn in deze punten, voor de klas gaan staan en lesgeven, wat wij gezien de kwaliteit van onderwijs alleen maar kunnen beamen.

ACOD Onderwijs pleit dan ook voor een duidelijke taakafbakening van deze personeelsleden zodat het voor iedereen duidelijk is wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van éénieder.

Ook naar ouders en leerlingen toe is het heel belangrijk om deze taken en verantwoordelijkheden scherp te stellen.

ACOD Onderwijs begrijpt niet dat de criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen, moet worden vastgelegd in het bevoegde lokale comité, wat betekent dat dit zou kunnen verschillen van school tot school of van scholengemeenschap tot scholengemeenschap. Wij vinden dat de wijze van vaststelling van een tekort voor iedereen uniform moet zijn en moet vastgelegd worden in dit decreet.

Wij vragen uitdrukkelijk dat er een protocol van akkoord wordt afgesloten binnen het bevoegde lokale comité over het al dan niet omzetten van lestijden in punten en over het percentage die men wil toepassen, voordat men deze maatregel kan toepassen.

\*\*\*

**COC geeft een protocol van niet-akkoord** bij het voorliggend 'Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen'.

Dit voorontwerp van decreet bevat twee maatregelen. De maatregel dat schoolbesturen in het secundair onderwijs voortaan op een meer flexibele manier punten kunnen aanwenden voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel, is positief.

COC heeft echter fundamentele bezwaren tegen de maatregel van dit voorontwerp van decreet die het mogelijk maakt voor schoolbesturen in het basis- en secundair onderwijs om bij een vastgesteld lerarentekort tot maximum 20 procent van de lestijden (en lesuren en uren-leraar) om te zetten in punten om daarmee vervolgens personeelsleden aan te stellen in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs of van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs.

COC heeft tijdens de onderhandelingen meermaals gevraagd naar de motivatie om schoolbesturen de mogelijkheid te geven om tot een maximumvolume van 20 procent om te zetten. Daarop is nooit een antwoord gekomen. Dergelijk volume is ook totaal disproportioneel. Er is bij het begin van het schooljaar geen tekort aan één vijfde van het huidige lerarenbestand in het basis- en secundair onderwijs. Op 14 februari 2022 waren er volgens de gegevens die op de zogenaamde 'Valentijnsovereenkomst', het akkoord tussen Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de VDAB, gepresenteerd werden, 2.994 vacatures in het onderwijs. Dit op een totaal van 193.813 personeelsleden volgens het Statistisch Jaarboek 2020-2021 wat op een tekort van 1,54 procent wijst op dit ogenblik. En de tekorten in de loop van het schooljaar zijn groter dan op 1 september. We betreuren het dan ook dat de Vlaamse regering niet op onze uitnodiging inging om te onderhandelen over een realistisch, beperkt volume.

We begrijpen bovendien niet waarom er voor een percentage van het totale lestijdenpakket wordt gekozen, terwijl het motief echter de niet ingevulde lestijden zijn. Met disproportionaliteit doelen we dus enerzijds op het te grote percentage en anderzijds op het totale lestijdenpakket. Er is m.a.w. helemaal géén lerarentekort van 20 procent. We vermoeden daarom dat er andere motieven zijn om dergelijk volume om te kunnen laten zetten. Tot slot nog volgende bedenking. Wanneer tot 20 procent van de lestijden kunnen omgezet worden naar punten, wordt desgevallend in 20 procent van het lestijdenpakket geen les gegeven (want het is ook mogelijk om niet gekwalificeerd personeel aan te stellen met lestijden onder het bekwaamheidsbewijs 'Andere'). Wie zal dan de lessen in dat deel van het lestijdenpakket effectief moeten geven? Het personeel dat aangesteld is met de overige 80 procent van het lestijdenpakket?

Deze maatregel draagt niet bij tot de herwaardering van het lerarenberoep. Daarvoor moeten heel andere maatregelen getroffen worden. De titel van dit decreet klopt dus ook niet. Een omzetting van lestijden naar punten doorkruist bovendien de cao-maatregel XII om de primaire

en de secundaire processen te definiëren en de omkadering daarop af te stemmen. Daarop dreigt nu een voorafname te gebeuren.

Voor COC wordt met het voorliggend voorontwerp van decreet een aantal fundamentele bepalingen van de decreten rechtpositie op de proef gesteld. Voortaan zal het immers mogelijk zijn om één vijfde van het lestijdenpakket via omzetting niet meer in aanmerking te moeten nemen voor vacantverklaring, vaste benoeming, affectatie of mutatie en dit op basis van een uiterst vaag omschreven 'lerarentekort' dat op eender welk moment kan worden ingeroepen. Dit houdt in dat leraren op die manier geen recht meer kunnen inroepen op een vaste benoeming in één vijfde van de lestijden want die lestijden zijn omgezet naar punten. En één vijfde van het beleids- en ondersteunend personeel en van het ondersteunend personeel kan evenmin een vaste benoeming krijgen in de punten waarover de schoolbesturen kunnen beschikken, want het voorliggend voorontwerp van decreet verhindert dat. Er is bovendien geen enkele controle op een zogenaamd lerarentekort voorzien in het decreet. Een eenvoudige verklaring van de vaststelling door het schoolbestuur volstaat.

Met deze maatregel geeft de Vlaamse regering bovendien aan dat het lerarentekort op 1 september een absoluut en statisch gegeven is. Dit is niet correct. Er zijn voortdurend wijzigingen in de situatie: er komen na 1 september leraren vrij na een interim, er studeren leraren af, er komen zij-instromers binnen ... Het lerarentekort is dus een relatief en dynamisch gegeven. Niet alle regio's, niet alle vakken, niet alle scholen, niet alle niveaus kampen ook met dezelfde problemen. Wanneer lestijden vanaf 1 oktober worden omgezet naar punten, zal dat echter vastliggen tot het einde van het schooljaar. Een leraar die zich intussen aanbiedt (bijvoorbeeld een afgestudeerde in januari), zal die opdracht niet kunnen opnemen.

Het is voor COC tot slot niet duidelijk welke lestijden in aanmerking komen voor omzetting naar punten. De Vlaamse regering beweert dan wel dat het enkel om lestijden gaat die nog niet ingenomen zijn door een titularis, de zogenaamde vacante lestijden of 'ATO-2 uren', maar volgens COC is de tekst van het voorliggend voorontwerp van decreet daar niet duidelijk over en kunnen ook sommige 'ATO-1 uren' (lestijden die al ingenomen zijn door een titularis maar waarvan de titularis vervolgens afwezig is voor een volledig schooljaar) omgezet worden naar punten. De vermelding in de memorie van toelichting dat het enkel vacante lestijden zou betreffen, is voor COC niet voldoende om rechtszekerheid daarover te bieden.

\*\*\*

**Het COV geeft een protocol van niet akkoord** bij dit ontwerp van decreet. Hoewel het COV akkoord is dat er dringende maatregelen nodig zijn om het lerarentekort op te lossen, geven we geen akkoord omdat de voorliggende maatregelen ook fundamenteel kwaliteitsgevaaren inhouden op langere termijn.

Zo is het COV fundamenteel tegen het systeem van omzetting van lestijden naar punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. Deze maatregel zorgt er in een crisisperiode zoals deze wel voor dat niet ingevulde lestijden niet verloren gaan en kan de ploeg tijdelijk te versterken maar is geen oplossing voor het lerarentekort, meer de nog de herwaardering. Voor het COV is het cruciaal dat er les gegeven wordt door bevoegd personeel met de juiste diploma's. Lesgeven vraagt een bekwaamheid. Door systematisch toe te geven op bekwaamheid wordt ook ingeboet op de kwaliteit van onderwijs. Het COV vindt de mogelijkheid om tot van 20% (oftewel 1/5) van de lestijden volgens de schalen om te zetten naar punten beleids- en ondersteunend personeel veel te ruim. Het COV ziet meer heil in het clusteren van niet ingevulde vervangingen die men later kan inzetten als er wel bevoegd personeel beschikbaar is. Omkadering is niet zomaar inwisselbaar. Basisscholen hebben uiteraard nood aan bijkomende omkadering, maar het omzetten van lestijden in punten om die omkadering uit te breiden zal de leraar niet ondersteunen in zijn kerntaak, zeker als er op termijn minder leraren zijn.



Het COV vindt het problematisch dat de omzetting van vacante lestijden op 1 oktober in de loop van het schooljaar niet kan teruggeschakeld worden op het moment dat er toch een leraar op de arbeidsmarkt beschikbaar is. We begrijpen dat er ook voor de personeelsleden aangesteld in de omgezette punten garanties moeten zijn, maar vrezen dat hierdoor startende leraren het onderwijs zullen verlaten. Wanneer zij in de loop van het schooljaar op zoek zijn naar werk zullen zij enkel beroep kunnen doen op kortlopende interims. Dat is niet aantrekkelijk en gezien het grote tekort op de algemene arbeidsmarkt is de stap naar een andere sector snel gezet.

We appreciëren dat in het decreet expliciet is opgenomen dat de punten maximaal ter ondersteuning van de leraar moeten ingezet worden zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak : lesgeven. Toch laat de te ruime omschrijving toe dat lestijden zelfs worden weggetrokken uit het primaire proces en ook ingezet worden voor de organisatorische aspecten. Indien dit wel gebeurt wordt voor de leraar de job zwaarder. De leraar zal zich niet méér gewaardeerd voelen, laat staan dat hierdoor het ambt aantrekkelijker zou worden. Het ruime maximum van 20% van de vacante lestijden dat hiervoor gebruikt kan worden maakt dat klasgroepen voor de rest van het schooljaar groter zijn. Dat maakt dat de werkdruk bij leraren zal stijgen. Dit is ongewenst effect.

Voor het COV blijft het lerarenambt is voor ons één en ondeelbaar. Dit wil niet zeggen dat de leraar niet ondersteunend versterkt kan worden in de uitoefening van het beroep. Het aantal taken die toegewezen kunnen worden aan beleids- en ondersteunend personeel ter ondersteuning van de kerntaak is zeer beperkt. De essentie van een onderwijsprofessional in het basisonderwijs is dat het werk een geheel vormt. Lesgeven is geen mechanisch, gestandaardiseerd proces. Daarom kunnen wij niet akkoord gaan met het omzetten van lestijden naar punten voor beleids-en ondersteunend personeel.

Tenslotte dekt voor het COV de titel van het decreet de lading niet. Dit decreet focust vooral op een snelle maatregelen om het lerarentekort op korte termijn te milderen. Voor ons is dit geen decreet herwaardering. Daarvoor zijn duurzame en omvattende investeringen nodig waarvoor COV al heel wat voorstellen deed. Het veld verlangt hier dringend naar.

\*\*\*

Met betrekking tot *Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen* geeft **het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord** en wenst daarbij volgende bijkomende opmerkingen te maken:

Het vastleggen van de omzetting voor een volledig schooljaar, gecombineerd met de mogelijke ingangsdatum van 1 oktober, is volgens VSOA Onderwijs contraproductief. Tijdelijke personeelsleden die in uren aangesteld zijn waarin boventallige personeelsleden gereffecteerd worden en tijdelijke personeelsleden die aangesteld zijn ter vervanging van een personeelslid in ziekteverlof dat terugkeert, zullen hierdoor een aanstelling in de loop van het schooljaar mislopen. De facto zullen zij enkel voor (korte) vervangingen waarvan de uren nog niet zijn omgezet, in aanmerking komen. Dit gaat ook op voor de cohorte studenten lerarenopleiding die afstuderen aan het einde van het eerste semester. Volgens VSOA Onderwijs is dit nefast voor de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep.

\*\*\*

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

Jan JAMBON  
Minister-president van de Vlaamse Regering en  
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,  
Cultuur, ICT en Facilitair Management  
Voorzitter SectX en C2  
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS  
Viceminister president van de Vlaamse regering  
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,  
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,  
Voorzitter OOC  
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:

Bart SOMERS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Binnenlands  
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke  
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Economie,  
Innovatie, Werk, Sociale economie en  
Landbouw

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:

Matthias DIEPENDAELE  
Vlaams minister van Financiën en Begroting,  
Wonen en Onroerend Erfgoed

## **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen**

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

### DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

#### Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

#### Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

**Art. 2.** In artikel 40quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De wervingsambten, vermeld in paragraaf 1, kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.”.

#### Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

**Art. 3.** In artikel 36ter van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De wervingsambten, vermeld in paragraaf 1, kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.”.

#### Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Art. 4.** In artikel 130, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, worden tussen het eerste en het tweede lid zes leden ingevoegd, die luiden als volgt:

“Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende lestijden volgens de schalen, vermeld in de artikelen 132, 135, 137bis, 141, §2, 173quater of 173quinquies/1, of vermeld in artikel 27 van het programmadecreet bij de aanpassing van de begroting 2021 van 9 juli 2021, ook aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het tweede lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van lestijden als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd ingericht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de lestijden vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het tweede lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen basisonderwijs aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel als vermeld in het tweede lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité..

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel, als vermeld in het tweede lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

#### Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

**Art. 5.** In artikel 90 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 30 maart 2018 en 3 juli 2020, wordt paragraaf 2 opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§2. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het centrumbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan het centrum toegekende uren-leraar, zoals bepaald in artikel 89, §1, eerste lid, ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van uren-leraar als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de uren-leraar vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de centra aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de uren-leraar kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

## Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

**Art. 6.** In artikel 30 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 17 juni 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de bepaling “- ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de bepaling “- ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden.”;

3° in paragraaf 2bis, tweede lid, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”.

**Art. 7.** In artikel 31 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de bepaling “- ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden. In afwijking hiervan kan het ambt van ICT-coördinator per voltijdse of deeltijdse betrekking opgericht worden;” vervangen door de bepaling “- ambten van het bestuurspersoneel kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;”;

2° in paragraaf 2, tweede lid, worden de woorden “kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking” vervangen door de woorden “kunnen alleen per halftijdse of voltijdse betrekking”.

**Art. 8.** Aan artikel 211 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 20 april 2018, 15 maart 2019 en 3 juli 2020, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende uren-leraar, vermeld in artikel 209, §1, 1°, ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van uren-leraar als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de uren-leraar vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de uren-leraar kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité.

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring

en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

**Art. 9.** In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 308/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 308/3. Bij een tekort aan onderwijzend personeel kan het schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 maximaal 20% van de aan de school toegekende lesuren, zoals bepaald in artikel 298, ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel.

De omzettingen, vermeld in het eerste lid, kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar in kwestie en gelden voor de duur van het lopende schooljaar. In afwijking hiervan eindigt een omzetting van lesuren als het personeelslid dat aangesteld is in een betrekking die via voormelde omzetting werd opgericht in een ambt van het ondersteunend personeel, tijdens het schooljaar vrijwillig ontslag neemt volgens artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of volgens artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. In dit geval eindigt de omzetting voor het overeenkomend deel van de lesuren vanaf het ogenblik dat het ontslag ingaat.

De punten die verkregen worden door de omzetting, vermeld in het eerste lid, worden maximaal ter ondersteuning van de leraar in de scholen aangewend zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lesuren kunnen worden omgezet in punten voor het ondersteunend personeel.

De criteria om het tekort aan onderwijzend personeel te bepalen en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, worden vastgelegd na onderhandeling in het bevoegde lokale comité. ,

De betrekkingen die opgericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.”.

Hoofdstuk 7. Toepassingsgebied in de tijd

**Art. 10.** Dit decreet treedt in werking op de dag van de bekrachtiging ervan door de Vlaamse Regering.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,



Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS