

# DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING

**Vlaamse overheid**

**Afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs**

**Afdeling Strategische Beleidsondersteuning**

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

[volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be](mailto:volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be)

[Vicky.Vanruysseveldt@ond.vlaanderen.be](mailto:Vicky.Vanruysseveldt@ond.vlaanderen.be)

**[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)**

## **Tweede oproep voor projectsubsidies in het kader van het relanceplan Edusprong**

### **Het kader: visienota Edusprong**

In de navolging van de coronacrisis werd voor het relanceplan 'Vlaamse veerkracht' 4.3 miljard euro uitgetrokken door de Vlaamse Regering om te investeren in functie van een snel herstel van de samenleving. Daarvan werd ook 60 miljoen euro uitgetrokken voor het volwassenenonderwijs, die kan besteed worden tot 2026. Een crisis biedt ook een kans op een sprong voorwaarts. Opleiding en vorming zijn hierbij cruciale elementen. Het Vlaams volwassenenonderwijs is een belangrijke partner voor een samenleving die opstaat uit de crisis, die nieuwe wegen inslaat en nieuwe kansen benut. De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en de centra voor basiseducatie (cbe) zijn daarbij een belangrijke schakel binnen een breder veld van vorming, opleiding, werk en sociale ontplooiing. Niet als concurrent, maar als partner van andere opleidingsverstrekkers.

Op 12 februari 2021 werd het relanceplan voor het volwassenenonderwijs 'Edusprong' goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Dit relanceplan focust op het opvangen van de shock van de coronacrisis via een lokaal verankerd, arbeidsmarktgericht aanbod, een vernieuwing van het opleidingsaanbod, het flexibeler maken van de opleidingsmogelijkheden en het actief in de markt zetten van het aanbod. Op die manier willen we voor alle volwassenen de mogelijkheid tot een 'Edusprong' creëren en de centra een stevige kwaliteitsimpuls geven.

Met de relancemiddelen willen we van het volwassenenonderwijs een sterker merk maken én het een boost geven om meer dan ooit de speler te worden die de sociale mobiliteit van mensen faciliteert, via omscholing, bijscholing en kwalificering. We vertrekken vanuit de achterstand die het volwassenenonderwijs opliep door de coronacrisis om het een voorsprong te geven en pakken tegelijkertijd de structurele problemen aan. We mikken daarom naast een grotere naamsbekendheid, toeleiding bij het grote publiek en een sterke verankering in de regionale context op inhoudelijke vernieuwingen die het volwassenenonderwijs een sterkere arbeidsmarktgerichte focus en een 21<sup>ste</sup> eeuws

karakter geven. Flexibiliteit, innovatie en duurzame verankering staan voorop. Om deze ambitie waar te maken richten we ons op vier inhoudelijke speerpunten waaraan 13 actielijnen worden gekoppeld. De vier speerpunten zijn:

- 1) Het volwassenenonderwijs vervult een belangrijke rol in het stimuleren van elke Vlaming om levenslang te blijven leren
- 2) Versterken van arbeidsmarktkansen via om- en bijscholen
- 3) Versterking van digitale competenties
- 4) Gericht inzetten op kwalificatie

Een behoeftegerichte invulling van het opleidingsaanbod volwassenenonderwijs in afstemming met lokale partners op basis van een regioscan, vormt een sleutelement. Tegelijkertijd maken we werk van vernieuwde toekomstgerichte beroepsopleidingen die we flexibel aanbieden. Daarnaast zetten we in op een ruim toegankelijk en aantrekkelijk digitaliseringsaanbod. De ongekwalificeerde uitstroom dringen we terug door gerichte acties.

### **Edusprong-projectoproepen**

Een eerste projectoproep van 10 miljoen euro werd, parallel aan de regioscan, gelanceerd op 16 juli 2021. Daarmee werd een eerste kans geboden aan de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie om mensen en middelen in te zetten in het kader van de speerpunten en acties die geformuleerd werden in de visienota Edusprong. Met deze tweede oproep wordt een bedrag van 20 miljoen euro verdeeld onder de centra om de doelstellingen van Edusprong verder te verwezenlijken. De goedgekeurde projecten uit de eerste oproep hebben een looptijd van 1 november 2021 tot en met 31 augustus 2023. De besteding van de projectmiddelen in het kader van deze tweede projectoproep kan gebeuren tijdens de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. Centra kregen de mogelijkheid om bij de eerste projectoproep (een deel) van het trekkingsrecht door te schuiven naar deze tweede projectoproep en deze bedragen zijn ook meegenomen in deze oproep. In totaal werd door alle centra 2.610.824,17 euro niet opgenomen bij de eerste projectoproep. Daardoor is het totaalbudget bij deze tweede projectoproep dus 22.610.824,17 euro dat ter beschikking staat voor centra om projecten mee te ontwikkelen in het kader van Edusprong.

### **Regioscan en de link met deze tweede projectoproep**

De regioscan is in grote mate het vertrekpunt voor deze tweede projectoproep. In het kader van de regioscan werd de voorbije periode een analyse gemaakt van de lokale arbeidsmarktbehoeften in functie van een regionaal afgestemd opleidingsaanbod om de regionale verankering van het volwassenenonderwijs te stimuleren. De regioscan vertrok vanuit de opleidingsbehoeften, bracht per regio de kloof tussen de gedetecteerde noden en het huidige aanbod in kaart en bekeek waar er leemtes waren en hoe die konden ingevuld worden. Deze regioscan werd uitgevoerd tussen 1 september 2021 en 31 januari 2022. Op 1 februari werd het regioscan-rapport opgeleverd waarin de opleidingsbehoeften in de 17 Vlaamse referentieregio's en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in kaart gebracht werden. Deze tweede

projectoproep wil bij uitstek de mogelijkheid bieden aan centra om de bevindingen van de regioscan ook om te zetten in de praktijk.

### **Themazetting**

We willen centra stimuleren om vernieuwend te werk te gaan en laten hen daarom de vrijheid om zelf invulling te geven aan een breed projectplan. De projectmiddelen kunnen op diverse manieren ingezet worden, gaande van de ontwikkeling of aanpassing van opleidingsaanbod, maar evengoed met het oog op de aantrek of begeleiding van (potentiële) cursisten binnen specifieke doelgroepen.

Per actie die het centrum in het projectplan opneemt, verwachten wij een toelichting over de vragen of noden waaraan het project wil tegemoetkomen en op welke wijze het centrum daar met de projectmiddelen wil op inzetten. Daarbij beogen we specifieke doelgroepen te bereiken die nood hebben aan bij- of omscholing in navolging van de coronacrisis en nu bij uitstek kunnen aangetrokken worden naar het volwassenenonderwijs om op die manier het levenslang leren in Vlaanderen te versterken.

### Ontwikkeling van afstandsonderwijs en gerelateerde infrastructuur – versterking openleercentra

Via de ontwikkeling en versterking van afstandsonderwijs beogen we binnen het volwassenenonderwijs nieuwe doelgroepen te bereiken die vandaag nog niet deelnemen aan een opleiding. Door een plaats- en tijdsafhankelijk opleidingsaanbod uit te bouwen wordt het mogelijk om het leren te organiseren op een tijdstip, een plaats en met leervorm naar keuze. Met name volwassenen die er door werk- of gezinsverplichtingen niet altijd in slagen om elke week naar de les te komen, maar die wel in een cbe of een cvo een opleiding willen volgen, kunnen zo gestimuleerd worden om deel te nemen aan opleidingen.

Door de overschakeling naar afstandslernen tijdens de pandemie werd duidelijk dat kwetsbare cursisten moeilijker te bereiken waren via e-lernen. Bij de ontwikkeling van afstandsonderwijs is het dus van belang om ook rekening te houden met kwetsbare doelgroepen en de manier waarop zij kunnen betrokken worden binnen de opleiding en gestimuleerd worden om niet af te haken.

- ⇒ Hoe kan je centrum met de verdere ontwikkeling en versterking van tijd- en plaatsafhankelijk opleidingsaanbod meer opportuniteiten bieden voor cursisten?
- ⇒ Hoe kunnen er meer cursisten aangetrokken worden om afstandsonderwijs te volgen, onder meer uit (kwetsbare) doelgroepen die vandaag nog niet deelnemen?
- ⇒ Hoe stem je een verdere uitbouw van doelgericht afstandsonderwijs af met een versterking van de openleercentra binnen je centrum?

## Ontwikkeling van hybride leren en duaal leren<sup>1</sup> (combinatie van werkplekleren, afstandsonderwijs en contactonderwijs)

Via de ontwikkeling en uitbouw van hybride leren en duaal leren willen we een brede waaier van opleidingen flexibel aanbieden in functie van verschillende doelgroepen. Voor werkenden die zich naast hun werkuren willen herscholen, kunnen avond- en/of weekendopleidingen, al dan niet in combinatie met afstandsonderwijs, stimulerend werken om te gaan leren. Werkenden die met steun van hun werkgever willen omscholen of bijscholen, herintreders of werklozen prefereren om overdag les te volgen. Een flexibel aanbod in het volwassenenonderwijs moet tal van verschillende doelgroepen stimuleren om opleidingen te volgen afgestemd op de eigen noden, met name in het kader van de best passende tijdsindeling.

- ⇒ Hoe kan je centrum via hybride leren of duaal leren een meerwaarde betekenen voor werkenden en werkzoekenden die zich willen herscholen of bijscholen?
- ⇒ Hoe kunnen er meer cursisten aangetrokken worden om via hybride leren of duaal leren meer te participeren aan kwalificerende opleidingen?
- ⇒ Hoe kan hybride leren of duaal leren zowel inhoudelijk als praktisch-organisatorisch verder uitgebouwd worden in je centrum?

## Projecten rond aantrek en begeleiding van ongekwalificeerde jongeren

De coronacrisis bracht een verhoogd risico mee op ongekwalificeerd uitstromen door de overschakeling op afstandsonderwijs. Veel van deze jongeren ervaren nu wellicht al, na enkele maanden vruchteloos meedingen op de arbeidsmarkt, dat ze weinig kansen of perspectieven hebben zonder diploma secundair onderwijs. Daarom is dit het momentum om deze jongeren aan te trekken en te begeleiden in hun traject naar een beroepskwalificatie of een diploma secundair onderwijs. Met een brede, onafhankelijke begeleiding naar en tijdens een geschikt individueel leertraject beogen we ongekwalificeerde jongeren te motiveren alsnog een diploma secundair onderwijs te behalen.

- ⇒ Hoe kan uw centrum zowel ongekwalificeerde jongeren die nog een opleiding volgen of aan het werk zijn, als de zogenaamde NEET-jongeren (Not in Education, Employment or Training) via een aanklappende aanpak in het tweedekansonderwijs helpen bij het behalen van een diploma SO of een duurzame beroepskwalificatie?

---

<sup>1</sup> Onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement van het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs. (<https://beslissingenvlaamseregering.vlaanderen.be/?dateOption=latest&endDate=2022-01-15T22%3A59%3A59.000Z&search=duaal&startDate=2022-01-14T09%3A00%3A00.000Z>)

- ⇒ Hoe kan de toeleiding naar het tweedekansonderwijs van deze jongeren verhoogd worden via een intensieve samenwerking met organisaties die expertise hebben in het opsporen van en omgaan met deze jongeren?
- ⇒ Hoe kan uw centrum via een vernieuwende aanpak deze jongeren gemotiveerd houden om een kwalificatie te behalen?

### Maatgerichte ICT-opleidingen (met uitzondering van opleidingen voor onderwijspersoneel)

De coronacrisis heeft de nood aan digitale competenties extra in de verf gezet, doordat die nu ook essentieel werden voor allerlei dagdagelijkse praktijken (met name werken, huiswerkbegeleiding, dagdagelijkse administratie diende nu online te gebeuren). Een maatgericht ICT-aanbod moet verschillende doelgroepen kunnen bedienen in het aanleren of bijschaven van hun digitale competenties, gaande van de bestrijding van digitale ongeletterdheid tot het versterken van de digitale vaardigheden van (tele)werknemers en (groot)ouders van schoolgaande kinderen opdat iedereen 'mee is' in onze digitale samenleving.

- ⇒ Hoe kan uw centrum voor bepaalde doelgroepen een maatgericht ICT-aanbod ontwikkelen om tegemoet te komen aan de noden die zich scherp hebben gesteld tijdens de corona-pandemie (en ook nadien nog zullen doorwerken)?
- ⇒ Hoe kan uw centrum digitale competenties bijbrengen aan (kwetsbare) cursisten via een functioneel en laagdrempelig aanbod?
- ⇒ Hoe kan uw centrum meer kwetsbare doelgroepen aantrekken en begeleiden in functie van de verwerving van digitale competenties?

Ook onderwijspersoneel is een belangrijke doelgroep binnen Edusprong wat betreft de versterking van digitale competenties. De ontwikkeling van een aanbod voor deze doelgroep zal echter binnen een ander kader worden gefinancierd en kan dus niet aan bod komen in de projectvoorstellen die worden ingediend voor deze projectoproep.

### De ontwikkeling van een toekomstgericht en vernieuwend opleidingsaanbod

Een versterking van het volwassenenonderwijs bestaat er ook in om te anticiperen op toekomstige noden van de arbeidsmarkt en de opleidingen daarop af te stemmen. Daarom willen we met deze oproep centra stimuleren om in te zetten op de ontwikkeling van een toekomstgericht en vernieuwend opleidingsaanbod. Door de modernisering van technische beroepsopleidingen kan het volwassenenonderwijs de nieuwe tendensen op de arbeidsmarkt mee volgen. Hierbij zijn de bevindingen uit de regioscan ten zeerste van belang, immers deze werpen licht op de (toekomstige) opleidingsbehoeften in de regio en de daarbij benodigde curricula en infrastructuur.

- ⇒ Hoe kan uw centrum zich voorbereiden op toekomstige noden van de arbeidsmarkt of welke investeringen zijn noodzakelijk om 'mee' te zijn met de nieuwste trends in de sectoren waarvoor u opleidingsaanbod inricht?
- ⇒ Hoe kan uw centrum inspelen op de bevindingen uit de regioscan die wijzen op de nood aan modernisering of vernieuwing van de opleidingsinfrastructuur of curricula in functie van de lokale behoeften van de arbeidsmarkt?
- ⇒ Hoe kan uw centrum samenwerkingsverbanden opzetten met het beroepsgericht onderwijs (bijvoorbeeld secundaire scholen TSO, BSO en DBSO) of sectorale organisaties in functie van het benutten van infrastructuur?
- ⇒ Hoe kan uw centrum samenwerkingsverbanden aangaan met het hoger onderwijs in functie van de doorstroming van uw cursisten naar graduaatsopleidingen?
- ⇒ Hoe kan uw centrum met gecombineerd onderwijs of afstandsonderwijs een meerwaarde betekenen voor cursisten in deze vernieuwende opleidingen?

De afstemming van het opleidingsaanbod in functie van de opleidingsbehoeften in de regio (cfr. Regioscan)

Eén van de doelstellingen van Edusprong is een sterke lokale verankering van het volwassenenonderwijs. Daartoe werd een regioscan opgezet die een analyse betreft van de opleidingsbehoeften in de regio op basis van een consultatie van regionale partners. In functie van de uitvoering van deze regioscan kregen centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie tijdelijke middelen voor het aanstellen van personeel. De resultaten van deze regioscan werden opgenomen in een rapport dat op 31 januari 2022 werd opgeleverd door de regioteams van alle centra. Deze tweede projectoproep wil bij uitstek de mogelijkheid bieden aan centra om de bevindingen van de regioscan ook om te zetten in de praktijk.

- ⇒ Hoe kan uw centrum samenwerkingsverbanden aangaan met bedrijven/non-profit partners in de regio in functie van een betere aansluiting op de lokale opleidingsbehoeften?
- ⇒ Hoe kan uw centrum inspelen op de noden voor nieuw of vernieuwd opleidingsaanbod die aan bod kwamen in de bevragingen van en gesprekken met partners in de regio?
- ⇒ Hoe kan uw centrum inspelen op de opleidingsnoden van bepaalde doelgroepen die momenteel niet (voldoende) bereikt of bediend worden in de regio?
- ⇒ Hoe kan uw centrum in de regio drempels wegwerken voor cursisten door een aanpassing van het bestaande opleidingsaanbod in functie van het aantrekken van meer cursisten?

## Regelluw kader (onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement)

Om de doelstellingen binnen Edusprong te kunnen bereiken, willen we centra de mogelijkheid bieden om hun opleidingsaanbod tijdelijk flexibeler in te richten. Om die reden voorzien we vanaf de goedkeuring door het Vlaams Parlement in het schooljaar 2021-2022 en tijdens de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 de mogelijkheid om af te wijken van verschillende decretale bepalingen. Hiervoor is een wijzigingsdecreet in voorbereiding waarin, onder voorbehoud van goedkeuring door het Vlaams Parlement, een aantal tijdelijke maatregelen worden voorzien om een regelluw kader te creëren in functie van de Edusprong-projecten. Volgende flexibiliseringen worden voorzien in het regelluw kader en kunnen worden meegenomen bij het opzetten van projecten in het kader van voorliggende oproep:

### Open modules

Het volwassenenonderwijs kan in beperkte mate een maatgericht opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module. In het kader van het relanceplan Edusprong wordt er een tijdelijke versoepeling voorzien van de regelgeving voor de open modules. Die versoepeling situeert zich op twee vlakken: de mogelijke duurtijd van de open module en het aantal opleidingen of leer-/studiegebieden waarin deze ingericht kunnen worden.

Voor de duur van het regelluw kader zullen:

- ook open modules in 10 lestijden mogelijk zijn,
- open modules in alle leergebieden van de basiseducatie ingericht kunnen worden,
- cvo ook in het volledige studiegebied ICT en de taalopleidingen open modules kunnen organiseren.

### Tijdelijke uitbreiding gelijktijdig geïntegreerd onderwijs

De centra kunnen onder bepaalde voorwaarden het aanbod Nederlands tweede taal gelijktijdig met andere opleidingen organiseren waarbij de cursist maximaal 50% van de Nederlands tweede taal-lestijden gelijktijdig met de andere opleiding volgt zonder verlenging van de duur van die andere opleiding. Er wordt nu voorzien in een versoepeling van de regelgeving voor het gelijktijdig geïntegreerd aanbod.

Voor de duur van het regelluw kader zullen:

- cbe in alle leergebieden gelijktijdig geïntegreerde modules kunnen aanbieden;
- cvo gelijktijdig geïntegreerde modules van de opleidingen Start to ICT en Aanvullende Algemene Vorming met andere modules kunnen aanbieden;
- cvo geletterdheidsmodules gelijktijdig geïntegreerd met andere modules kunnen aanbieden.

### Gemengde trajecten cvo-Examencommissie

Er wordt ingezet op een verdere samenwerking tussen de cvo en de Examencommissie voor de terugdringing van de ongekwalificeerde uitstroom. Eén maatregel die daartoe kan bijdragen en die nu decretaal verankerd wordt, is het voorzien van een automatische vrijstelling voor wie bij de Examencommissie geslaagd is in het algemeen gedeelte van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het TSO of BSO.

### Versoepeling tijdelijke onderwijsbevoegdheid cvo

De centra voor volwassenenonderwijs hebben sinds 1 september 2017 onderwijsbevoegdheid voor een bepaald studiegebied in een bepaalde vestigingsplaats. De toekenning van de onderwijsbevoegdheid wordt tijdelijk versoepeld. Centra zullen hierdoor, binnen de visie van Edusprong, een regionaal afgestemd aanbod kunnen uitbouwen dat inspeelt op de leernoden- en behoeften van de cursisten, op basis van een onderbouwde regioscan in een sterk lokaal netwerk. Dit zal hen toelaten om flexibel in te spelen op de lokale arbeidsmarktnoden en om in te zetten op de versterking van de digitale competenties bij onder meer het onderwijzend personeel.

Voor de duur van het regelluw kader zullen:

- cvo met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied ICT deze onderwijsbevoegdheid ook kunnen uitoefenen in vestigingsplaatsen waar onderwijsinstellingen gelegen zijn die middelen in het kader van Digisprong of Edusprong ontvangen hebben;
- cvo met onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied die onderwijsbevoegdheid ook elders kunnen uitoefenen op voorwaarde dat:
  - het een vestigingsplaats betreft die gelegen is binnen de referentieregio waarvan het centrum deelneemt aan de regioscan en hierover overleg met de centra in de desbetreffende regio heeft plaatsgevonden;
  - of het een vestigingsplaats betreft die gelegen is in een andere referentieregio dan waar het centrum al een vestigingsplaats heeft en waarvoor een samenwerkingsverband in het kader van de regioscan is aangegaan, na overleg met de centra in de desbetreffende referentieregio van het samenwerkingsverband.

### Tijdelijke opheffing rationalisatienorm in het volwassenenonderwijs

Het volwassenenonderwijs kampt als gevolg van de coronacrisis met dalende inschrijvingen. Dit heeft ook een effect op het aantal lesurencursist in het refertejaar 2021. Hierdoor dreigen sommige centra voor volwassenenonderwijs niet meer het nodige aantal lesurencursist te behalen om aan de rationalisatienorm te voldoen. Daarom worden de rationalisatienormen voor de centra voor volwassenenonderwijs tijdelijk opgeheven. Centra voor volwassenenonderwijs die in 2021 de rationalisatienorm niet behalen, komen hierdoor toch in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar 2022-2023.

### 100% afstandsonderwijs

Het volwassenenonderwijs kan normaal gezien enkel georganiseerd worden als contactonderwijs of als gecombineerd onderwijs. Volledig afstandsonderwijs is niet mogelijk omdat er minimaal een evaluatiemoment in contactonderwijs moet worden georganiseerd. Er werd al een tijdelijke afwijking voorzien sinds de start van de coronacrisis, deze afwijking wordt verlengd voor de regelluwe periode.



## Verdeling van de middelen

Na overleg met de sociale partners werd een verdeling van de middelen afgesproken, die gebaseerd is op een trekkingsrecht per centrum. In het projectvoorstel moeten de centra motiveren hoeveel middelen van het maximale trekkingsrecht ze nodig achten. Bij een positief geëvalueerd projectplan krijgen de centra het benodigde bedrag aan projectmiddelen toegekend.

Om te garanderen dat de centra voor basiseducatie genoeg budgettaire ruimte hebben om kwaliteitsvolle projecten uit te werken, wordt een voorafname gedaan tussen cbe en cvo. De cbe kunnen onderling 4 miljoen euro verdelen en de cvo 16 miljoen. Om ook kleine centra de nodige kansen te bieden om degelijke projecten uit te werken, wordt er gewerkt met een sokkel per centrum en is er een hogere sokkel vastgelegd voor de cbe. Die vaste sokkel leggen we vast op 45.000 euro voor de cbe en 30.000 euro voor de cvo.<sup>2</sup>

De resterende middelen, na toekenning van de sokkel per centrum, worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten voor de omkadering dat elk centrum in het referentejaar 2019 (het laatste referentejaar zonder corona-impact) heeft bereikt. De tabellen hieronder geven de verdeling van de budgetten weer per centrum.

Centra voor basiseducatie	Bedrag projectoproep 2	Restbedrag projectoproep 1	Totaalbedrag projectoproep 2
Ligo Centrum voor Basiseducatie Brusselleer	266.663,44 €	54.874,15 €	321.537,59 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Antwerpen	876.349,85 €	291.569,01 €	1.167.918,86 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Kempen	229.337,79 €	73.853,63 €	303.191,42 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie regio Mechelen	283.288,04 €	78.708,46 €	361.996,50 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Oost-Brabant	302.462,42 €	99.179,09 €	401.641,51 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Halle-Vilvoorde	299.126,34 €	79.219,48 €	378.345,82 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie LiMiNo	336.008,90 €	78.922,71 €	414.931,61 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Limburg Zuid	143.268,32 €	45.691,95 €	188.960,27 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Waas & Dender	196.067,48 €	63.533,20 €	259.600,68 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Zuid-Oost-Vlaanderen	209.963,67 €	67.613,68 €	277.577,35 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Gent-Meetjesland-Leieland	326.780,88 €	75.804,09 €	402.584,97 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie Midden- en Zuid-West-Vlaanderen	212.554,70 €	68.489,27 €	281.043,97 €
Ligo Centrum voor Basiseducatie regio Brugge-Oostende-Westhoek	318.128,17 €	83.418,17 €	401.546,34 €
<b>Totaal</b>	<b>4.000.000,00 €</b>	<b>1.160.876,89 €</b>	<b>5.160.876,89 €</b>

<sup>22</sup> De gemiddelde jaarlijkse loonkost van een tijdelijke stafmedewerker (S5501) bedraagt 60.917 euro volgens het groene boekje 2021. We gaan dus uit van een vaste sokkel voor de aanstelling van een halftijdse medewerker voor cvo en 3/4<sup>e</sup> vte voor de cbe.

Centra voor volwassenenonderwijs	Bedrag projectoproep 2	Restbedrag projectoproep 1	Totaalbedrag projectoproep 2
CVO LBC-NVK B 28431	279.719,33 €	77.332,59 €	357.051,92 €
CVO Encora 028531	176.303,28 €	34.326,85 €	210.630,13 €
Stedelijk CVO Encora 029124	409.623,10 €	34.292,33 €	443.915,43 €
Stedelijk CVO Encora 029389	326.349,26 €	401,62 €	326.750,88 €
CVO HIK	356.265,99 €	4.324,17 €	360.590,16 €
CVO LBC-NVK L 31104	339.611,30 €	124.476,57 €	464.087,87 €
CVO Semper	800.461,46 €	190.334,44 €	990.795,90 €
CVO Lethas Brussel	636.184,71 €	255.251,58 €	891.436,29 €
CVO CLT	295.311,59 €	60,04 €	295.371,63 €
Sted. Nijverheids- en Taalg. - CVO	432.384,32 €	3.705,44 €	436.089,76 €
CVO LBC-NVK C 38166	351.462,84 €	109.934,78 €	461.397,62 €
PCVO Moderne Talen Hasselt	260.000,51 €	0,29 €	260.000,80 €
CVO De Verdieping	234.796,20 €	944,33 €	235.740,53 €
GO! CVO EduKempen	532.335,38 €	0,00 €	532.335,38 €
GO! CVO Brussel	680.185,15 €	0,00 €	680.185,15 €
GO! CVO Antwerpen	771.412,26 €	100.755,83 €	872.168,09 €
GO! CVO Focus	372.134,78 €	16.834,46 €	388.969,24 €
GO! CVO Cervo	194.843,25 €	570,67 €	195.413,92 €
CVO SVG	306.514,01 €	7.194,06 €	313.708,07 €
CVO MIRAS	579.545,24 €	8.549,48 €	588.094,72 €
GO! CVO Cursa	482.549,01 €	56.688,34 €	539.237,35 €
GO! hét CVO Pro	411.679,76 €	138.002,84 €	549.682,60 €
CVO Vitant	504.936,65 €	634,22 €	505.570,87 €
CVO Kisp	916.432,92 €	6.432,53 €	922.865,45 €
GO! CVO Crescendo	725.825,39 €	59.693,66 €	785.519,05 €
PCVO Limburg	277.224,06 €	21,07 €	277.245,13 €
GO! CVO VOLT	696.758,41 €	9.570,83 €	706.329,24 €
CVO Gent	464.957,01 €	0,49 €	464.957,50 €
CVO Groeipunt (131482)	496.505,23 €	17.932,58 €	514.437,81 €
CVO Qrios	813.139,42 €	632,95 €	813.772,37 €
CVO Groeipunt (131888)	658.486,36 €	109.436,95 €	767.923,31 €
CVO Creo	366.566,48 €	2.758,95 €	369.325,43 €
GO! CVO Scala	849.495,34 €	78.852,34 €	928.347,68 €
<b>Totaal</b>	<b>16.000.000,00 €</b>	<b>1.449.947,28 €</b>	<b>17.449.947,28 €</b>

Bij de eerste projectoproep werd maximaal 10 miljoen euro via trekkingsrecht verdeeld over de centra, maar konden centra ervoor opteren om hun trekkingsrecht uit te stellen en pas op te nemen bij de volgende projectoproep. Alle centra dienden een projectplan in bij de eerste projectoproep. In totaal werd bij de eerste projectoproep 7.389.175,84 euro toegekend aan de centra. Het resterende bedrag van 2.610.824,17 euro wordt nu dus doorgeschoven naar deze tweede projectoproep en toegevoegd aan het trekkingsrecht van de desbetreffende centra die niet hun volledige trekkingsrecht opnamen. De tweede kolom in bovenstaande tabel geeft een verdeling van het totaalbudget van 20 miljoen van deze tweede projectoproep per centrum. De derde kolom betreft het restbedrag dat door centra niet werd opgenomen bij de eerste projectoproep en nu dus opnieuw aan het centrum ter beschikking gesteld wordt. De laatste kolom is de optelsom van beide bedragen en betreft het maximale trekkingsrecht dat voor het centrum ter beschikking wordt gesteld in het kader van deze tweede projectoproep.

### **Besteding projectmiddelen**

De projecten kunnen lopen tijdens de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. De toegekende middelen kunnen dienen in functie van de ontwikkeling van projecten en/of opleidingsaanbod binnen het kader van het decreet volwassenenonderwijs. De ontwikkeling en voorbereiding van opleidingsaanbod dat voldoet aan de bepalingen van het decreet volwassenenonderwijs en wordt ingericht met decretale middelen zal financieringspunten genereren en meetellen in de omkadering van het daaropvolgende schooljaar.<sup>3</sup>

De projectmiddelen zullen toegekend worden via BVR volgens de gekende regels van subsidies die door het Departement O&V gevolgd worden.

### **Projectplan en algemene beoordelingscriteria**

Om de centra projectvoorstellen te laten formuleren die aansluiten bij hun prioriteiten en bij de resultaten die uit de regioscan naar voren kwamen, geven we hen de vrijheid om zelf het beschikbare budget te besteden over de verschillende speerpunten. Centra kunnen een **globaal Edusprong-projectplan** voorstellen, waarbinnen gewerkt wordt met verschillende hoofdstukken per speerpunt. We rekenen op de centra bij de besteding van de middelen om het evenwicht over de verschillende acties en speerpunten te behouden over de twee projectoproepen heen en in afstemming tussen centra onderling te realiseren. Op die manier kunnen alle acties binnen de visienota van Edusprong aan bod komen.

De visienota Edusprong legt de nadruk op een sterke lokale verankering van het volwassenenonderwijs. De analyse van de regionale opleidingsbehoeften in samenwerking met partners via een **regioscan** vormt daarbij een sleutelement. Deze tweede projectoproep komt na oplevering van de regioscan-rapporten door de verschillende regio's en wil dus bij uitstek de mogelijkheid bieden om de resultaten om te zetten in de praktijk. De link naar de relevante bevindingen in het regioscan-rapport is daarom essentieel bij de opmaak van dit projectplan en zal meegenomen worden in de beoordeling ervan. Aan centra die

---

<sup>3</sup> Zie artikel 29, §1, 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs: "onderwijs dat overeenkomstig dit decreet is erkend, waarvoor de centra onderwijsbevoegdheid hebben en waarvan de VTE of de leraarsuren volledig volgens dit decreet zijn gefinancierd of gesubsidieerd".

projecten ontwikkelen die niet gerelateerd zijn aan de regioscan-resultaten, wordt gevraagd om dit te motiveren.

Naast de regioscan-resultaten, kunnen ook de bevindingen uit de **reeds opgestarte projecten in het kader van de eerste projectoproep** Edusprong belangrijk zijn voor het aantonen van de relevantie van de ingediende projecten. Niet alleen is het mogelijk dat deze eerste projecten een voorbereidend traject vormden voor de verdere uitwerking van een project in deze tweede oproep en dus meegenomen worden ter onderbouwing van dit projectplan. Evengoed kunnen inzichten uit de reeds lopende projecten nuttig blijken in functie van een sterkere projectopbouw en projectbeheer. De link en relevantie naar de nuttige inzichten die voortkomen uit de reeds opgestarte projecten binnen de eerste oproep, zal daarom ook meegenomen worden in de beoordeling van de ingediende projectplannen. Het formuleren van bevindingen uit de eerste projecten met aandacht voor goede praktijken en benodigde bijstellingen in functie van een sterke zelfevaluatie komt de projectaanvraag immers ten goede.

Centra kunnen ook projecten ontwikkelen die niet gerelateerd zijn aan de regioscan-resultaten of de reeds opgestarte projecten uit de eerste oproep. Centra dienen de keuze voor de ontwikkeling van deze projecten wel te motiveren in hun projectplan.

Alle cvo en cbe die niet in afbouw zijn, kunnen een projectplan indienen. **Samenwerking** met partners wordt gezien als cruciaal in functie van de regionale verankering van het volwassenonderwijs. Centra kunnen ervoor kiezen om een gezamenlijk projectplan in te dienen of om samen te werken met andere partners voor (een deel van) de besteding van de middelen. Om versnippering en onduidelijkheid voor (potentiële) cursisten te vermijden, willen we centra stimuleren tot samenwerking en het maken van onderlinge afspraken over het (nieuwe) opleidingsaanbod. Daarom wordt 'samenwerking en afstemming' als één van de criteria meegenomen in de algemene beoordeling van het projectplan. Daarbij moet ook gekeken worden naar het aanbod buiten het volwassenenonderwijs en de samenwerkingsmogelijkheden die zich daar aanbieden (VDAB, Syntra, secundair onderwijs, Examencommissie, ... ).

In het kader van inhoudelijke projecten kan ook geïnvesteerd worden in **infrastructuur of lesmateriaal** dat nodig is in functie van de projecten. Echter, een dergelijke investering kan enkel ter ondersteuning van een inhoudelijk project en dat moet aantoonbaar gemaakt worden in het projectplan, alsook in de verdere rapportering over het project.

Met deze Edusprong-middelen willen we vernieuwing brengen in het volwassenenonderwijs. Het is daarom belangrijk dat de projectmiddelen niet ingezet worden voor reeds bestaande initiatieven. Het **innovatieve karakter** van de projecten dient aantoonbaar te worden gemaakt in de aanvraag. Naast innovatie, willen we ook de **duurzaamheid** van de nieuwe initiatieven verzekeren. De betrokkenheid van het personeel en de inbedding binnen de totale onderwijskundige organisatie in het centrum is daarom van belang. Daarbij moet ook het draagvlak van de betrokken centra in overweging genomen worden. Op die manier kunnen de nieuwe Edusprong-initiatieven zo veel mogelijk ook een duurzame doorwerking krijgen.

Door de opname van deze middelen engageren centra zich om mee te werken aan de verdere visieontwikkeling rond de betreffende thema's. Ook stellen ze zich bereid om **hun ervaringen en goede praktijken te delen** met elkaar en met de overheid. Via een inhoudelijke en financiële verslaggeving rapporteren de centra over de projecten en zullen de resultaten ervan opgevolgd en gemonitord worden.

## Projectplan

Het projectplan moet uiterlijk tegen 29 april 2022 via mail bezorgd worden aan [volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be](mailto:volwassenenonderwijsbeleid@vlaanderen.be).

De overheid zal een sjabloon voor het indienen van een projectplan ter beschikking stellen, dat ten minste volgende elementen zal bevatten:

Algemene informatie:

- Samenvatting
- Overzicht van het projectplan, de verschillende onderdelen en een algemene budgettering

Gegevens van de instelling

- Contactpersoon
- Rekeningnummer + contactpersoon voor financiële opvolging

Informatie per project(onderdeel)

- Titel (Gelieve dezelfde titel te gebruiken voor een project, ook bij een samenwerking)
- Korte samenvatting
- Doelstellingen
- Aansluiting bij de speerpunten
- Relevante bevindingen uit het regioscan-rapport en de aansluiting van de ontwikkelde projecten daarbij
- Link met reeds opgestarte Edusprong-projecten in het kader van de eerste oproep
- Relevante bevindingen uit de reeds opgestarte Edusprong-projecten in het kader van de eerste oproep
- Doelgroep(en)
- Inhoud en methodiek
- Verwachte resultaten, monitoring en evaluatie
- Samenwerking met andere centra of partners
- Budget ( incl. ev. andere financieringsbronnen), a.d.h.v. een gedetailleerde begrotingstabel. Hierbij kan gedacht worden aan:
  - o Loonkosten
  - o Werkingskosten
    - Honoraria
    - Materiële kosten
    - Ander kosten medewerkers
  - o Kosten voor uitrusting of infrastructuur
  - o Overhead
  - o Motivering van de budgettering

- Timing, stappenplan en looptijd project
- Structurele inbedding van het project in de werking van het centrum na stopzetting projectsubsidie

## Selectie en jury

Een selectiejury zal de ingediende projectplannen beoordelen. De selectiejury bestaat uit 8 leden met volgende profielen:

- 1 lid van de onderwijsinspectie;
- 1 lid van het departement O&V, afdeling volwassenenonderwijs;
- 2 leden van AHOVOKS;
- 1 expert in levenslang leren en de relatie onderwijs-arbeidsmarkt;
- 1 expert in levenslang leren en geletterdheid;
- 1 expert levenslang leren en digitale competenties;
- 1 expert levenslang leren en ongekwalficeerde uitstroom

De administratie zit de jury voor en verzorgt het secretariaat. Om een onafhankelijk en objectief advies mogelijk te maken, mogen de leden van een jury geen band hebben met de onderwijsinstelling<sup>4</sup> die ze beoordelen. De experts kunnen binnen de administratie gerekruteerd worden, maar zijn bij voorkeur extern.

De jury zal de ingediende projectplannen beoordelen op basis van onderstaande **beoordelingscriteria**<sup>5</sup>: Een projectplan moet minstens een score van 60 op 100 behalen om in aanmerking te komen voor subsidiëring.

### Kwaliteit van het project (50 punten):

- Doelstellingen
  - o Zijn de doelstellingen helder geformuleerd en dragen ze bij aan de verwezenlijking van de speerpunten, zoals opgenomen in de visienota Edusprong?  
Zal het project zorgen voor een versterking van het volwassenenonderwijs? Zal het bijdragen tot een toekomstgericht volwassenenonderwijs in Vlaanderen? Zal het project bijdragen aan een versterking van levenslang leren in Vlaanderen?
  - o Zijn de doelen realistisch, realiseerbaar en haalbaar, gegeven het voorgestelde budgettaire kader, de voorgestelde inzet van middelen, de visie en het beleid van het project en de draagkracht van het centrum?
- Samenwerking en afstemming:
  - o Toont de indiener in het plan aan dat er wordt samengewerkt met andere centra of externe partners?

---

<sup>4</sup> Geen lopende aanstelling en niet gedurende vijf jaar na een aanstelling

<sup>5</sup> Mogelijks kunnen er ook nog enkele inhoudelijke criteria per speerpunt bepaald worden.

- Wordt er afstemming gezocht met andere centra om overlap te vermijden en elkaar te versterken?
- Innovatie en duurzaamheid van het project
  - Worden in het ingediende projectplan innovatieve doelstellingen geformuleerd?
  - Kan het centrum aantoonbaar maken dat de projectmiddelen enkel worden ingezet voor nieuwe initiatieven?
  - Past het plan binnen de beleidsvisie van het centrum op langere termijn en werd er rekening gehouden met de resultaten van de regioscan en/of het draagvlak van het centrum bij de uitwerking van het projectplan (beleidsvoerend en bestuurlijk vermogen, bestaande aanbod, cursistenpopulatie, de ligging, bestaande samenwerkingen met partners, ...)?
  - Zal het project, na de looptijd van Edusprong duurzaam ingebed kunnen worden in het centrum?
  - Zal het project ook zinvolle resultaten opleveren voor andere centra? Stelt het projectplan voorop om goede praktijken te delen binnen het breder veld van volwassenenonderwijs en levenslang leren?
- Verwachte resultaten
  - Zijn de verwachte resultaten helder geformuleerd?
  - Zullen ze zorgen voor het bereiken van de verwachte doelstellingen van het project en Edusprong?

#### Doelgroepen en cursisteninformatie (10 punten)

- Kan de indiener aantonen dat er op transparante wijze gecommuniceerd wordt naar (potentiële) cursisten toe over de inhoud en certificering van nieuw of aangepast opleidingsaanbod?
- Wordt er voldoende rekening gehouden met de beoogde doelgroepen van het project en wordt daar afstemming mee gezocht?

#### Projectbeheer (20 punten)

- Hoe zal het project worden beheerd en opgevolgd binnen het centrum?
- Wat is de rol van de verschillende partners in het project wat betreft inzet en taakverdeling binnen het project?
- Gaat de implementatie van het project samen met een grondige monitoring en/of evaluatie zodat de impact van het project kan aangetoond worden?
- Hoe wordt de projectplanning opgebouwd en is die in relatie tot de verwachte resultaten?
- Is er een relevante link met één of meerdere projecten die werden goedgekeurd van de eerste projectoproep in het kader van Edusprong? Worden de bevindingen uit de reeds opgestarte projecten meegenomen in de duiding van het projectplan of de projectaanvragen?
- Worden de bevindingen uit de regioscan meegenomen in het projectplan en indien niet, wordt dit gemotiveerd?

#### Kostenefficiëntie (20 punten)

- Is het budget voldoende gedetailleerd en gemotiveerd?

- Is het aangevraagd budget in verhouding tot de verwachte resultaten?
- Zijn de gebudgetteerde kosten geformuleerd zijn conform 'Richtlijnen voor de opmaak van een financieel kostendossier' in bijlage van deze projectoproep?
- Wordt aantoonbaar gemaakt dat het project geen recurrente kosten betreft?
- Wordt aantoonbaar gemaakt dat het project geen dubbele financiering betreft?

Deze criteria worden beschouwd als richtlijnen voor de oordeelsvorming van de juryleden en biedt een globaal kader waarbinnen het projectplan wordt afgewogen. De jury zal via collectieve besluitvorming tot een oordeel komen.

De jury kan verschillende oordelen uitspreken:

- Het volledige plan wordt positief beoordeeld en het centrum kan de aangevraagde budgetten opnemen.
- Het projectplan wordt niet goedgekeurd, de jury vraagt om het projectplan te herwerken. De jury heeft de mogelijkheid om bijkomende verduidelijkingen te vragen aan de centra en kan om een aangepast projectvoorstel vragen waarbij rekening gehouden wordt met de opmerkingen van de jury.  
Wanneer de jury niet tot een positief oordeel komt, kan een centrum één maal een nieuw of aangepast plan indienen.

Bij een positief oordeel zal voor het goedgekeurde budget een subsidiebesluit opgemaakt worden dat wordt voorgelegd aan de Vlaamse Regering voor goedkeuring. Het centrum kan starten met de uitvoering van het projectplan en de onderliggende acties.

### Tijdspad

29 april 2021 Uiterlijke indiendatum projectplan bij het departement O&V

20 mei 2022: Advies van de selectiejury

10 juni 2022: Uiterlijke indiendatum voor herwerkte projectplannen bij het departement O&V

29 juni 2022: Advies van de selectiejury

September 2022 : Goedkeuring door de Vlaamse Regering van de positief beoordeelde projectplannen en toekenning van het begrote bedrag aan de centra

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS