

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 14/01/2022

**PROTOCOL NR. 194 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 11/01/2022

over

het **Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de
aanloopfase en het stelsel van leren en werken**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken**

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp, maar wenst toch (niet voor het eerst) op te merken:

- wat de omkadering van de centra DBSO betreft: ook van de centra wordt (overigens volkomen terecht) verwacht dat ze zich ten aanzien de leerlingen voltijds engageren. Dat impliceert een personeelsomkadering die dat voltijdse engagement ook kan waarmaken, in lijn met de omkadering waarover scholen voor voltijds secundair onderwijs beschikken (met inbegrip van de verrekening van leerlingenkenmerken);

- het GO! is zeker gewonnen voor kwalificerende trajecten-op-maat, maar het civiel effect van de kwalificatie moet ook reëel zijn;
- het GO! is er ook voor gewonnen dat leerlingen flexibel kunnen doorstromen van de tweede naar de derde graad op basis van een verworven onderliggende beroepskwalificatie - op voorwaarde dan wel dat er in de derde graad eerst gewerkt wordt aan de ontbrekende algemene (en sociale) competenties van de tweede graad, zodat de leerling die tijdig behaalt. De leerling kan dan vervolgens voortwerken aan de competenties van de bovenliggende graad.

POV geeft zijn akkoord.

- Er is een decretale oplossing gezocht voor de meest kwetsbaren in onze maatschappij door te voorzien in een brede en oriënterende aanloophase en in een mogelijkheid tot kwalificatie in de aanloophase naar OK2. Dit biedt deze jongeren nadien ook de mogelijkheid om verder een leertraject af te leggen zoals het volwassenenonderwijs.

POV heeft weliswaar deze bezorgdheden voor wat betreft de personeelsomkadering:

- Er dient een volwaardige financiering voorzien te worden voor centra / scholen die de aanloopcomponent zelf wensen in te richten. Op deze manier loopt de financiering analoog aan de financiering van de externe aanbieders, wanneer er gekozen wordt om met deze samen te werken. Jongeren in een aanloophase vragen een intensievere begeleiding dan duale jongeren, een voldoende financiering moet dit kunnen garanderen.
- Ook wanneer een leerling na de screening niet in een CDO kan blijven wegens niet-arbeidsbereid en moet terugkeren naar het gewoon voltijds onderwijs, vraagt deze leerling in dit voltijds onderwijs maatwerk en een individuelere aanpak. Hiervoor vragen wij een bijkomende financiering.
- De voltijdse scholen die duale opleidingen aanbieden zien financiële obstakels voor wat betreft het organiseren van duaal leren in de derde graad. Naast de duale opleiding is het ten zeerste aangeraden om ook nog de niet-duale tegenhanger te blijven aanbieden. Dit is financieel vaak niet haalbaar wanneer men niet voldoende leerlingen heeft om de klas te ontdebelen. De leerkracht moet immers aan een deel van de klas het volledige pakket aan PV-TV-uren geven, én tegelijkertijd de trajectbegeleiding doen van de duale groep binnen dezelfde klas. Daarom laat men deze kans tot duaal in de derde graad vaak noodgedwongen liggen en organiseert men enkel de duale opleidingen op niveau van de Se-n-Sejaren.

ACOD geeft een protocol van akkoord voor het decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloophase en het stelsel van leren en werken

ACOD Onderwijs heeft van in het begin van het verhaal rond duaal leren aangegeven dat er een groep van leerlingen was die nu in leren en werken zitten die men in het concept van duaal leren was vergeten.

We stellen nu vast dat er voor die leerlingen een oplossing is gezocht binnen de aanloophase.

Het feit dat men voor die leerlingen een traject op maat binnen de aanloopfase kan aanbieden vinden wij een goede zaak.

ACOD Onderwijs stelt zich wel vragen rond de omkadering die voorzien wordt voor de aanloopfase.

Aangezien noch de scholen noch de centra, die duale studierichtingen aanbieden, verplicht zijn om een aanloopfase te organiseren, maken wij ons grote zorgen of er wel Vlaanderen breed een voldoende aanbod zal zijn voor jongeren die in de aanloopfase zullen terecht komen.

Als de omkadering voor deze aanloopfase onvoldoende is om dit op een ordentelijke manier te kunnen organiseren zullen scholen en centra zeker geen aanbod voorzien.

Het is immers voor die jongeren van cruciaal belang dat zij in kleine klasgroepen op maat kunnen ondersteund worden.

Wij vragen dan ook met aandrang om ervoor te zorgen dat de goede intentie die men in dit decreet heeft ingeschreven met betrekking tot de aanloopfase gepaard gaat met toereikende middelen zodat de concretisering ervan in de praktijk geen lege doos blijft.

ACOD Onderwijs vindt het ook heel belangrijk dat leerlingen die uitstromen uit de aanloopfase een kwalificatie behalen met een civiel effect zodat die hen op zijn minst de mogelijkheid geeft om een vervolgtraject aan te vatten.

ACOD Onderwijs vind het een goede zaak dat de aanloopstructuuronderdelen worden meegenomen in het curriculumdossier van het verwante structuuronderdeel. Wij kijken alvast met spanning uit naar de curriculumdossiers.

ACOD Onderwijs blijft ook bij de opmerking die wij al eerder hebben gemaakt rond de mentoropleiding. Wij vinden dat ook mentoren binnen de alternerende opleidingen, verplicht een mentoropleiding zouden moeten volgen.

De bovenvermelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken**

Met betrekking tot het Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken, geeft **het VSOA Onderwijs een gedeeltelijk protocol van akkoord** en wenst hierbij volgende bijkomende opmerkingen te maken:

VSOA Onderwijs is van mening dat scholen een correcte omkadering toegewezen krijgen. Scholen kunnen met een gedeeltelijke financiering geen volwaardige opleiding aanbieden. Dit heeft niet enkel gevolgen voor de kwaliteit van onderwijs (wat al een bezorgdheid is gezien de specificiteit van deze opleidingen maar ook voor de werkomstandigheden, waaronder de werkdruk van het personeel.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, adviseur stafdienst

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC
Dhr. Filip VANDENBERGHE, nationaal secretaris COC
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet akkoord bij het Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is tevreden dat aan de bezorgdheden die tijdens het beleidsoverleg voorafgaand aan dit voorontwerp meermaals werden uitgesproken, deels tegemoet wordt gekomen: de kwalificatiemogelijkheden in de aanloopfase, de bijkomende werkingsmiddelen en de flexibiliteit in de organisatie van de trajecten.

Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het echter fundamenteel onvoldoende dat enkel de werkingsmiddelen worden gelijkgetrokken met het voltijds so om dat voltijds engagement te kunnen realiseren. Ook de omkaderingsmiddelen moeten worden opgetrokken. De CLW's kunnen enkel een sluitend aanbod voorzien voor de huidige doelgroep als er ook een gepaste financiering tegenover staat. Nu wordt de verantwoordelijkheid bij de CLW's gelegd om dit al of niet op te nemen in de toekomst. Als ze deze opdracht opnemen binnen de bestaande middelen, gaat dit ten koste van de aanpak van de huidige doelgroep. Als ze de opdracht niet opnemen, zal een groep kwetsbare leerlingen niet langer terecht kunnen in de CLW's. Tot nog toe konden leerlingen niet geweigerd worden door clw's, in de toekomst kan dit wel. Dit is een volledig nieuwe situatie waarvan de impact moeilijk te voorspellen is. De kans is reëel dat er een groep leerlingen uit onderwijs wordt geduwd.

Meer concreet maakt Katholiek Onderwijs Vlaanderen bedenkingen bij de onderstaande artikelen van het voorontwerp:

Art.9: Het gelijktrekken van de werkingsmiddelen is slechts een eerste stap. Voor de realisatie van het voltijds engagement in de aanloopfase zijn er extra inspanningen nodig van de CLW's,

maar daarvoor zijn de middelen te beperkt. Daarenboven wordt er ook een voltijds engagement verwacht voor leerlingen die voorheen de component werkplekleren tijdelijk niet moesten invullen (art.6, §3 van het decreet leren en werken - tijdens screening, tijdens actieve sollicitatie, tussen afsluiten overeenkomst en effectief starten van overeenkomst). Voor de leerlingen in de aanloopfase vragen we dat de financiering die momenteel wordt voorzien voor de leerlingen van een CLW, wordt doorgetrokken van 15 naar 28 uur.

OVSG geeft een protocol van niet akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken.

OVSG is tevreden dat er voor de uitfasering van leren en werken in duaal leren bijkomende middelen worden voorzien, anderzijds betreurt OVSG dat die middelen onvoldoende zijn. Er wordt een omkadering voorzien op basis van een situatie die niet aansluit bij de werkelijkheid. Voor OVSG is dit een fundamenteel punt; de omkadering moet overeenstemmen zowel met de reële noden van die groep jongeren als met de verplichting tot voltijds engagement. Met de huidige financiering zullen de Centra voor deeltijds onderwijs (CDO) niet in staat zijn om de kwetsbare jongeren te helpen.

OVSG promoot vanaf het eerste uur duaal leren. Het is een vorm die ideaal is voor jongeren die wel schoolmoe, maar niet leermoe zijn. De flexibele oplossingen waarvoor jongeren terecht konden in de CDO's, worden door de inkanteling van het stelsel leren en werken in duaal leren door de aanloopfase opgevangen. Voor vele jongeren zal die inkanteling in een aanloopfase goed verlopen, maar uit onderzoek blijkt dat er een groep van moeilijk plaatsbare jongeren blijft die precair aansluiting zal vinden. Precies daar stelt zich de nood aan bijkomende middelen. De leerlingencoëfficiënt voor de CDO's bedroeg vroeger 3,15 terwijl die nu wordt afhankelijk gemaakt van de studierichting waarin de leerling zich bevindt. Daardoor kan die coëfficiënt fluctueren en wordt globaal verlaagd. De centra moeten bovendien een voltijds engagement organiseren en het vergt bijzondere inspanningen om die groep jongeren te bereiken. Met een omkadering die dermate krap is berekend zal dat een onmogelijke opdracht worden. OVSG is bezorgd dat op die manier CDO's genoopt worden om in te zetten op de meest "lucratieve" richtingen en jongeren zullen weigeren, want in tegenstelling tot vroeger zal dit voor centra nu toegelaten worden. De vraag is welk vangnet de overheid zal voorzien voor deze groep jongeren die dan geen enkele vorm van opleiding volgen. De overstap naar duaal leren wordt hiermee alleen maar moeilijker, terwijl de oorspronkelijke beleidsdoelstelling opvang en kwalificatie voor die doelgroep beoogde. De belofte van de overheid om het decreet te monitoren stelt OVSG maar gedeeltelijk gerust.

OVSG is tevens bezorgd om de leerlingen die geweigerd worden in de aanloopfase. De vraag stelt zich of deze jongeren terug moeten naar het voltijds leerplichtonderwijs en hoe de oorspronkelijke school van waar de leerling afkomstig is, gaat kunnen inzetten op een adequate begeleiding. Het is niet duidelijk hoe dit zich verhoudt met de mogelijkheid van deeltijds onderwijs voor een leerling. OVSG waardeert dat de overheid anderzijds voorziet in een kwalificatie in de aanloopfase voor een jongere die het einde van de leerplicht nadert.

OVSG betreurt dat de enveloppe voor de ondersteuningsnetwerken niet aangepast wordt ondanks een uitbreiding naar jongeren die duale opleidingen volgen binnen de Syntra vzw, ook al gaat het volgens de overheid over minieme aantallen.

Bij het ontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving duaal leren, de aanloophase en het stelsel van leren en werken geven COC en COV een protocol van niet-akkoord

COC en COV appreciëren dat leerlingen een onderwijskwalificatie (OK2) kunnen krijgen na de aanloophase. Dit heeft een (beperkt) civiel karakter dat voor verder onderwijs de deuren opent. Op de arbeidsmarkt heeft deze kwalificatie minimaal effect. We vrezen dat de bedoeling die hier achter zit, namelijk dat deze leerlingen levenslang blijven leren, niet gehaald wordt. Voor veel leerlingen zou OK2 wel eens een eindpunt kunnen zijn. We hebben steeds vragen gesteld bij de omschakeling van het deeltijds onderwijs naar uitsluitend duale trajecten. Dit decreet neemt deze vragen niet weg.

Ook voor het personeel van de centra voor deeltijds onderwijs zal de toename van werkdruk om te voorzien in een voltijds engagement als de leerling geen tewerkstelling heeft nefast zijn. De 'terugvalpositie' om leerlingen die niet klaar zijn om een aanloopstructuuronderdeel te starten verplicht te laten terugkeren naar de school waar ze eerder werden ingeschreven kan ongewenste effecten ressorteren. Onder meer motivatieproblemen en voortijdig schoolverlaten bij de leerling, maar ook effecten in de klasdynamiek en extra ondersteuning van die leerling bij terugkeer.

COC en COV kunnen begrijpen dat voor cursisten in duale Syntra-opleidingen een mogelijkheid gecreëerd wordt om ondersteuning te krijgen vanuit de ondersteuningsnetwerken, maar stelt zich vragen bij de grote flexibiliteit die gevraagd zal worden aan ondersteuners. Zo is niet duidelijk of bijvoorbeeld avondprestaties gevraagd zullen worden. COC en COV kunnen daar niet mee akkoord gaan. Er zijn ook geen bijkomende middelen voorzien voor ondersteuning vanuit de brede netwerktypes (BA, 3 en 9). Bovendien worden de schaarse onderwijsmiddelen afgewend naar een ander beleidsdomein. Dit schept een precedent en fnuikt de vele vragen naar ondersteuning die in het onderwijs zelf gesteld worden. Het argument dat de doelgroep die begeleiding moet krijgen klein is, is een onderschatting. De zorgnoden van de doelgroep beperken zich niet tot de handicapspecifieke uitdagingen, er zijn onderliggend vaak contextuele en persoonlijke aspecten die de begeleiding complex kunnen maken.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP) is **niet betrokken** bij dit voorstel van decreet.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken

Op voorstel van de Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw en de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw en de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 2. In artikel 86, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 3 juli 2020, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° aanvullend werkingsbudget dat wordt berekend op basis van het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs op de teldatum van 1 februari van het voorafgaande schooljaar. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 3. In artikel 2, §6, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° tussen de zinsnede "artikel 12," en de zinsnede "artikel 15", wordt de zinsnede "artikel 14, §1 en §3," ingevoegd;

2° de zinsnede "en 256/11" wordt vervangen door de zinsnede:

" , 256/11, 314/8 en 314/9".

Art. 4. In artikel 133/4, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

"De studierichtingen van de finaliteit arbeidsmarkt kunnen in het tweede leerjaar van de tweede graad tot een bewijs van onderwijskwalificatie niveau 2 leiden, op voorwaarde dat voldaan wordt aan de voorwaarden van artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur."

Art. 5. In artikel 147/1, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Er wordt geen curriculumdossier gemaakt voor:

- 1° het onthaaljaar;
- 2° een aanloopstructuuronderdeel.

De doelen van een aanloopstructuuronderdeel worden opgenomen in het curriculumdossier van een of meer inhoudelijk verwante structuuronderdelen."

Art. 6. Artikel 357/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 357/6. Een aanbieder duaal leren kan een duaal structuuronderdeel opstarten tot en met de eerste lesdag van oktober. Een structuuronderdeel Se-n-Se kan ook opgestart worden op de eerste lesdag van februari van het lopende schooljaar. Als een aanbieder duaal leren ten minste één regelmatige leerling in een duaal structuuronderdeel of aanloopstructuuronderdeel als vermeld in 357/43, 1° of 2°, die zijn opgenomen in hetzelfde standaardtraject, heeft ingeschreven op de eerste lesdag van oktober, is de duale opleiding opgenomen in het studieaanbod van de aanbieder.

In afwijking van het eerste lid kan een duaal structuuronderdeel ook opstarten na de eerste lesdag van oktober als de instroom in dat structuuronderdeel op dat moment al voorbehouden wordt voor leerlingen die bij dezelfde aanbieder duaal leren kunnen overstappen van een aanloopstructuuronderdeel als vermeld in deel V/2, naar een duaal structuuronderdeel dat aan dat aanloopstructuuronderdeel gekoppeld is. In voorkomend geval wordt de eerste lesdag van juni als tweede referentiedatum beschouwd voor de vaststelling of het aanloopstructuuronderdeel of het duale structuuronderdeel in het schooljaar in kwestie al dan niet in het studieaanbod van de aanbieder duaal leren in kwestie voorkomt."

Art. 7. In artikel 357/11 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 8. In artikel 357/16, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt de zinsnede "Als een duaal structuuronderdeel modulair wordt georganiseerd," vervangen door de woorden "In een duaal structuuronderdeel".

Art. 9. Artikel 357/25 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 357/25. Uitsluitend voor de financiering of subsidiëring in de vorm van personeelsomkadering van duale structuuronderdelen als voltijds secundair onderwijs, ingericht door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, gelden de berekeningsmodaliteiten van het deeltijds beroepssecundair onderwijs."

Art. 10. Aan artikel 357/26, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt de volgende zin toegevoegd:

"In afwijking van de bepalingen uit dit lid kunnen vanaf schooljaar 2023-2024 de personeelsomkadering en het werkingsbudget die worden gegenereerd door inschrijvingen in duale opleidingen, ook aangewend worden in de leertijd. Dit kan enkel toegepast worden als alle beschikbare middelen voor de Leertijd, als vermeld in hoofdstuk 6 van het besluit van de Vlaamse Regering van 18 december 2020 tot regeling van de leertijd, zijn uitgeput."

Art. 11. In artikel 357/30, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden de woorden "het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen" vervangen door de woorden "het Departement Werk en Sociale Economie".

Art. 12. In artikel 357/43 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Voor de invulling van een aanloopstructuuronderdeel zijn er twee mogelijkheden:

- 1° Een aanloopstructuuronderdeel is een bundeling van competenties uit een standaardtraject als vermeld in artikel 357/7;
- 2° Een aanloopstructuuronderdeel is een bundeling van competenties uit standaardtrajecten als vermeld in artikel 357/7, die gekoppeld zijn aan een studiedomein of een afgebakend geheel binnen een studiedomein. Deze invulling is enkel mogelijk op niveau van de tweede graad."

Art. 13. Artikel 357/44 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 30 november 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 357/44. Voor aanloopstructuuronderdelen als vermeld in artikel 357/43, 1° en 2°, volgt de programmatie van een aanloopstructuuronderdeel uit de goedkeuring tot programmatie van een duaal structuuronderdeel, als vermeld in artikel 357/8.

Op de programmaties, bedoeld in dit artikel, zijn eveneens de bepalingen van artikel 176/1 van toepassing."

Art. 14. In artikel 357/47, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° punt 2° in het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“2° de screening vindt zo spoedig mogelijk en uiterlijk vijftwintig opleidingsdagen na de start van de effectieve lesbijwoning plaats;”;

2° op het einde van punt 5° in het eerste lid wordt deze zin toegevoegd:

“Indien de leerling, na uitschrijving uit het aanloopstructuuronderdeel, terugkeert naar de vorige school waar hij ingeschreven was voor de inschrijving in het aanloopstructuuronderdeel, mag een eventuele volzetverklaring of capaciteitsoverschrijding nooit op die leerling van toepassing zijn.”.

Art. 15. In artikel 357/50 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Voor een regelmatige leerling die zijn aanloopstructuuronderdeel in de loop van of op het einde van het schooljaar beëindigt, beslist de klassenraad, na evaluatie, over de studiebekrachtiging. De studiebekrachtiging in aanloopstructuuronderdelen is gebaseerd op beroepskwalificaties of op onderdelen ervan.”;

2° tussen het derde en het vierde lid, wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor leerlingen op niveau van de tweede graad, ingeschreven in een aanloopstructuuronderdeel als vermeld in artikel 357/43, 1°, waarvoor gedurende het traject in de aanlooffase blijkt dat de overstap naar het bovenliggende structuuronderdeel “duaal” 2^e graad niet mogelijk is, kan de klassenraad beslissen om de inhouden van het bovenliggende structuuronderdeel “duaal” 2^e graad na te streven in een kwalificerend traject op maat. De school moet deze noodzaak kunnen aantonen. Dit moet voorgelegd kunnen worden aan de onderwijsinspectie bij een doorlichting als bedoeld artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Aan een leerling die voldoet aan de bepalingen uit dit lid, en die alle inhouden van het bovenliggende duale structuuronderdeel, als vastgelegd in het standaardtraject als vermeld in artikel 357/7, behaalt, kan in dit geval ook de studiebekrachtiging uitgereikt worden zoals die is opgenomen in het standaardtraject van het duale structuuronderdeel.”.

Art. 16. Artikel 357/52 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 357/52. Uitsluitend voor de financiering of subsidiëring in de vorm van personeelsomkadering van aanloopstructuuronderdelen als voltijds secundair onderwijs, ingericht door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, gelden de berekeningsmodaliteiten van het deeltijds beroepssecundair onderwijs.”.

Art. 17. In artikel 357/60, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° in het tweede lid wordt deze zin geschrapt:

“Een duaal structuuronderdeel, met uitzondering van de Se-n-Se in opleidingsvorm 4, kan slechts georganiseerd worden als tijdens het schooljaar voorafgaand aan de programmatie van de duale opleiding een nauwverwante niet-duale opleiding wordt aangeboden in de school in kwestie.”;

2° in het vierde lid wordt deze zin geschrapt:

“Een duaal structuuronderdeel kan slechts georganiseerd worden als tijdens het schooljaar voorafgaand aan de programmatie van de duale opleiding een nauwverwante niet-duale opleiding wordt aangeboden in de school in kwestie.”.

Art. 18. In artikel 357/62, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 november 2018, wordt punt 9° opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 19. Aan artikel 4 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, gewijzigd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, kan een overeenkomst, vermeld in artikel 3, worden gesloten door een leerling die is ingeschreven in een onderwijs- of opleidingsinstelling, gevestigd in de Franse of Duitstalige Gemeenschap van België of in het buitenland en aldaar erkend door de betrokken bevoegde instantie als lesplek in het kader van een gelijkwaardig opleidingssysteem van alternerend leren en werken. Deze overeenkomst wordt gesloten tussen de leerling, de betrokken onderwijs- of opleidingsinstelling en een overeenkomstig artikel 7, § 1 tot en met 3, erkende onderneming.”.

Art. 20. Aan artikel 7, §1, eerste lid, 1°, c), van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de woorden “behalve als hij daarvan wordt vrijgesteld” toegevoegd.

Art. 21. In artikel 19 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“De betaalde vakantiedagen, vermeld in het derde lid, moeten worden opgenomen in de volgende gevallen:

1° tijdens de schoolvakanties;

2° tijdens de lesweken op dagen dat de leerling niet kan worden opgeleid in de onderneming door collectieve sluiting wegens jaarlijkse vakantie en na uitputting van de recuperatie, vermeld in het tweede lid.”.

Art. 22. In artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt voor het eerste lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ In afwijking van artikel 17, §2, eerste lid, is de onderneming in de volgende gevallen geen leervergoeding verschuldigd voor het volgen van de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen:

- 1° tijdens het facultatief gedeelte van het pre- en postnataal verlof als de leerling de lescomponent volgt maar niet de werkplekcomponent;
- 2° bij profylactisch verlof van de leerling tijdens de werkplekcomponent;
- 3° bij tijdelijke gedeeltelijke arbeidsongeschiktheid waarbij de leerling niet geschikt wordt bevonden om opgeleid te worden tijdens de werkplekcomponent, maar wel tijdens de lescomponent en na eventuele uitputting van de gewaarborgde leervergoeding.”.

Art. 23. In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt tussen de woorden “met uitzondering van” en de zinsnede “artikel 11,4°” de zinsnede “artikel 9,” ingevoegd.

Art. 24. Artikel 29 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 5 april 2019, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Artikel 29. De stageovereenkomst alternerende opleiding wordt gesloten voor minstens 28 uur per week en maximaal de gemiddelde wekelijkse voltijdse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming. De overeenkomst heeft betrekking op het volledige leertraject, zowel de lescomponent als de werkplekcomponent. Voor de berekening van het aantal uren binnen de overeenkomst telt een les of een activiteit die gelijkgesteld is met een les, mee voor zestig minuten.”.

Hoofdstuk 5. Slotbepaling

Art. 25. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2022.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS