Vlaamse Regering

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft: - Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft**
**- Principiële goedkeuring**

Samenvatting

De modernisering van het secundair onderwijs is gestart, vergt een aanpassing van de huidige regelgeving over de toelating, evaluatie en studiebekrachtiging van leerlingen en een aantal daaraan verwante items. Die aanpassing is al beperkt gerealiseerd, maar nu de modernisering verder wordt uitgerold, moeten alle overige essentiële maatregelen worden genomen voor de 2de en de 3de graad. Via dit besluit wordt het secundair onderwijs verder op elkaar afgestemd. Op die manier komen we tot een uniformer en transparanter kader voor zowel het voltijds gewoon secundair onderwijs als het buitengewoon secundair onderwijs (buso), opleidingsvormen 3 en 4 (OV3 en 4).

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld
Kleuter- en leerplichtonderwijs
Beleidsdoelstelling
De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken (OD 1.8)

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

1. Het wetgevings- en taaladvies werd verleend op 21 oktober 2021 onder nr. 2021/377.
2. Het advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op 22 november 2021.

Voorliggend ontwerp van besluit regelt de organisatie van het secundair onderwijs voor wat de leerlingen betreft en heeft bijgevolg geen rechtstreekse implicaties voor het personeel. Bijgevolg vormt het ontwerp van besluit geen voorwerp van formele onderhandelingen. In uitvoering van artikel 70 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 werd over voorliggend ontwerp van besluit wel overleg gepleegd met enerzijds de afgevaardigden van de schoolbesturen en anderzijds de representatieve vakorganisaties. Deze overlegmomenten vonden plaats op 16 en 21 december 2021.

# 2. INHOUD

In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs regelt voorliggend ontwerp van besluit de actualisering van de aspecten toelating, evaluatie en studiebekrachtiging in de 2de en 3de graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buso OV3 en OV4 voor zowel niet-duale als duale structuuronderdelen.

Via dit ontwerp van besluit wordt zowel de toelating, evaluatie als studiebekrachtiging gekoppeld aan de nieuwe indeling van het studieaanbod van 2$^{de}$ en 3$^{de}$ graad SO. Zo wordt een uniform kader geïntroduceerd met een eenvormig begrippenkader en ruimte voor differentiatie al naargelang de specificiteit van de organisatievorm (voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs, duaal of niet-duaal, …). Artikel 115, §1, van de codex secundair onderwijs vormt de eenduidige rechtsgrond hiervoor. De studiebekrachtiging wordt waar van toepassing – net zoals het gemoderniseerde studieaanbod zelf – ook aan de Vlaamse Kwalificatiestructuur gekoppeld.

Hierna volgt een **artikelsgewijze toelichting** bij het ontwerp.

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen (artikelen 1 en 2)

Dit artikel bevat een oplijsting van begrippen en definities om de leesbaarheid van voorliggend ontwerp van besluit te verhogen.

Hoofdstuk 2. Klassenraad (artikelen 3 tem 8)

Dit hoofdstuk introduceert een uniform kader met betrekking tot de samenstelling van klassenraden in het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV3 en OV4. Met het oog op het gebruik van eenvormige begrippen worden de begrippen "toelatingsklassenraad", "begeleidende klassenraad" en "delibererende klassenraad" in het voltijds gewoon secundair onderwijs vervangen door het begrip "klassenraad".

Voorliggende artikelen bevatten de algemene bevoegdheden van klassenraden voor wat betreft de samenstelling ervan, de wijze van beraadslaging en de stemming. Deze artikelen hernemen wat in het huidige organisatiebesluit (= besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002) momenteel is voorzien, aangevuld met wat specifiek is voor duale structuuronderdelen (m.n. mentoraat). Er wordt m.a.w. niks gewijzigd aan de bevoegdheden van de klassenraden.

Het ondersteunend personeel maakt ambtshalve raadgevend deel uit van de klassenraad. Voor BuSO OV3 en OV4 wordt mogelijk gemaakt dat het medisch, paramedisch, orthopedagogisch, psychologisch of sociaal personeel als stemgerechtigde leden kunnen worden aangewezen. In uitvoering van de conceptnota decreet leersteun van 25 juni 2021 krijgen (leer)ondersteuners een eigen statuut. Deze (leer)ondersteuners, zullen nog opgenomen worden in dit hoofdstuk nadat het decreet leersteun is goedgekeurd.

Hoofdstuk 3. Toelatingsvoorwaarden

*Afdeling 1. Voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4*

Onderafdeling 1. Algemene bepalingen (artikelen 9 en 11)

Artikel 10 legt de termijnen vast waarbinnen een beslissing van de klassenraad over de toelating tot een bepaald structuuronderdeel moet worden genomen. Dit regelt ook de geldigheid van een dergelijke beslissing in het kader van schoolverandering. Verder worden alle termijn uitgedrukt in

kalenderdagen aangezien de huidige regelgeving soms sprak over lesdagen dan weer over kalenderdagen.

Artikel 11 legt de maximumleeftijd vast die vandaag geldt voor het voltijds secundair onderwijs alsook de structuuronderdelen waarop deze niet van toepassing is.

Onderafdeling 2. Toelating op basis van vooropleiding of leeftijd (artikelen 12 tot en met 30)

Het basisprincipe voor de toelatingsvoorwaarden is dat een leerling moet geslaagd zijn in het onderliggende leerjaar om toegelaten te worden tot een hoger leerjaar. De keuzemogelijkheid voor een schoolbestuur om de toelatingsvoorwaarden per leerjaar of per graad (met automatische doorstroming van het 1ste naar het 2de leerjaar binnen dezelfde graad) te hanteren voor alle leerlingen, wordt in de 1ste graad beperkt tot de B-stroom en krijgt in de 2de en de 3de graad een uitzonderlijk karakter. In de 1ste graad A-stroom wordt toelating steeds gekoppeld aan een leerjaar.

Artikel 12 garandeert voor leerlingen ook de overstap tussen beide systemen.

Onderafdeling 2 bevat verder (vanaf artikel 14 tem artikel 30) de toelatings- en overgangsvoorwaarden per leerjaar. Voor de (reeds gemoderniseerde) eerste graad worden de bepalingen hernomen uit het bestaande organisatiebesluit en beperkt bijgestuurd: ook leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs kunnen vanaf 1 september 2022 worden toegelaten tot het 1ste leerjaar B mits gunstige beslissing van de klassenraad, gunstig advies van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding én akkoord van de ouders. Voor de 2de en 3de graad worden de toelatingsvoorwaarden per leerjaar gekoppeld aan onderwijsvorm en finaliteit.

Voor leerlingen die de overstap maken van buso OV3 naar het voltijds gewoon secundair onderwijs, is de toelating tot een structuuronderdeel van de derde graad in bepaalde gevallen (indien ze in buso OV3 een getuigschrift onderwijskwalificatie niveau 2, een getuigschrift opleidingsvorm 3 of één of meerdere bewijzen van beroeps- of deelkwalificatie behaalden) van rechtswege (zie artikel 23). Dit neemt niet weg dat voor leerlingen die die overstap maken nog steeds een afweging van de proportionaliteit van de aanpassing moet gebeuren, als vastgelegd in artikel 110/11 van de Codex Secundair Onderwijs.

Leerlingen die de tweede graad niet met vrucht beëindigen, kunnen toegelaten worden tot specifieke duale structuuronderdelen van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit – bso als ze in het bezit zijn van één of meerdere bewijzen van beroeps- of deelkwalificaties (behaald in het voltijds gewoon secundair onderwijs, al dan niet duaal georganiseerd, of buso OV3 of buso OV4) of van een certificaat behaald in het stelsel van leren en werken. In bijlage 1, wordt opgelijst welke beroeps- en deelkwalificaties of certificaten uit leren en werken, toegang geven tot de verschillende duale structuuronderdelen van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit - bso. Bijlage 1 omvat een maximale lijst, waarin ook structuuronderdelen zijn opgenomen die pas in de toekomst uitgewerkt zullen worden.

In deze onderafdeling worden tot slot de studiebewijzen die uitgereikt worden door de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap niet langer vermeld. De Examencommissie is door de overheid gemachtigd om officieel erkende studiebewijzen uit te reiken. Deze studiebewijzen zijn – waar van toepassing – dus gelijkwaardig aan de gelijknamige studiebewijzen die door secundaire scholen worden uitgereikt en hoeven in het kader van voorliggend ontwerp van besluit niet langer nominatief opgenomen te worden bij de toelatingsvoorwaarden.

Onderafdeling 3. Toelating uitsluitend op basis van klassenraadbeslissing (artikelen 31 tem 38)

Deze artikelen bevatten alle situaties in het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV4 waarbij de toelating tot een structuuronderdeel wordt verleend op basis van een beslissing van de klassenraad:

- voor een overstap van buso OV1, OV2 of OV3 naar het gemeenschappelijk curriculum van een structuuronderdeel van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- voor een overstap van buso OV1, OV2 of OV3 naar een individueel aangepast curriculum van een structuuronderdeel van het voltijds secundair onderwijs;
- voor een overstap van buso OV1, OV2 of OV3 naar een structuuronderdeel van buso OV4;
- voor een overstap vanuit het niet-Vlaams onderwijs, tenzij de leerling in het voorafgaand schooljaar een oriënteringsattest A of B heeft behaald;
- voor een overstap vanuit een niet-onderliggend leerjaar voor leerlingen die cognitief sterk functionerend zijn;
- voor een overstap binnen de graad na tekorten, waarvoor een voorafgaandelijke beslissing van het schoolbestuur nodig is. Dit is een continuering van de huidige regeling. Het schoolbestuur beslist over het evaluatiebeleid, en bijgevolg ook over de mogelijkheden tot afwijkingen, vrijstellingen en flexibiliseringsmaatregelen. Als vermeld in artikel 112 van de codex dienen de basisprincipes hieromtrent opgenomen te worden in het schoolreglement;
- voor de toelating tot het tweede leerjaar van de tweede of de derde graad van de arbeidsmarktfinaliteit – bso, voor leerlingen die de overstap maken van het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd naar een opleiding in het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- voor de toelating tot beroepsgerichte Se-n-Se opleiding op basis van een toelatingsproef, elders verworven competenties of elders verworven kwalificaties.

De implementatie van de overstap vanuit een niet-onderliggend leerjaar voor leerlingen die cognitief sterk functionerend zijn, zal worden gemonitord.

Onderafdeling 4. Bijkomende specifieke toelatingsvoorwaarden (artikelen 39 tem 47)

Deze onderafdeling bevat de bijkomende specifieke toelatingsvoorwaarden die gelden voor bepaalde structuuronderdelen: duale structuuronderdelen, aanloopstructuuronderdelen, structuuronderdelen topsport, bepaalde veiligheidsopleidingen, specifieke beroepsgerichte opleidingen met medisch risico, opleidingen met artistieke aanleg, etc. Deze specifieke toelatingsvoorwaarden zijn verschillend al naar gelang de specifieke opleiding: medische geschiktheidsverklaring, het slagen voor een geschiktheidsproef, een minimumleeftijd, nationaliteitsvoorwaarde, etc.

*Afdeling 2. Buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 (artikelen 48 tem 51)*

Deze afdeling bevat de toelatingsvoorwaarden voor het buso OV3.

In OV3 heeft de klassenraad traditioneel een grote autonomie op het vlak van toelating en overgangen. Deze autonomie bestendigen we met de artikelen in deze afdeling. Concreet kan de klassenraad vrij beslissen over de toelating van een leerling tot een structuuronderdeel OV3, voor een fase en eventueel leerjaar in die fase. Ook overgangen naar een ander structuuronderdeel (al dan niet in dezelfde fase) vallen onder de bevoegdheid van de klassenraad. Verder kan een klassenraad ook afwijken van de vastgelegde duur van een fase door deze te verkorten of te verlengen.

Voor duaal leren in OV3 zijn dezelfde bepalingen van toepassing als in het voltijds gewoon secundair onderwijs en OV4, namelijk dat de leerling voltijds leerplichtig moet zijn, en zijinstromers een bijkomend advies moeten krijgen .

Voor het structuuronderdeel bestuurder interne transportmiddelen, al dan niet duaal georganiseerd, gelden in OV3 dezelfde bijzondere toelatingsvoorwaarden als in het gelijknamige structuuronderdeel in het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV4.

Hoofdstuk 4. Evaluatie

*Afdeling 1. Voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4 (artikelen 52 tem 56)*

In aansluiting op de toelatingsvoorwaarden per leerjaar of uitzonderlijk – en enkel in de 2de en de 3de graad – per graad, regelt dit hoofdstuk ook de evaluatie per leerjaar.

De bepalingen over de leerlingenevaluatie uit artikel 115/6 van de Codex Secundair Onderwijs worden in voorliggend ontwerp van besluit opgenomen en zullen dus op het niveau van de codex secundair onderwijs worden geschrapt.

Artikel 53 stelt het volgende: leerlingenevaluatie strekt ertoe om, rekening houdend met het pedagogisch project van de school, na te gaan of de leerling in voldoende mate de doelstellingen, vastgelegd door of krachtens decreet- of regelgeving en opgenomen in het curriculumdossier en in de leerplannen, heeft bereikt of nagestreefd, naargelang van het geval. De leerlingenevaluatie resulteert in de beslissing van de klassenraad over het al dan niet met vrucht beëindigen van een structuuronderdeel of een graad, naargelang van het geval.

In artikel 54 wordt de mogelijkheid om te clausuleren behouden. Ook wordt de clausulering geënt op de nieuwe indeling van het studieaanbod (onderwijsvormen, finaliteiten en studiedomeinen). Een klassenraad moet ervoor zorgen dat er:

- geen vroegtijdige sterke verenging van mogelijke studiekeuzes doorheen het secundair onderwijs is;
- geen clausulering gebeurt enkel in functie van het studieaanbod van de school;
- geen clausulering gebeurt zonder rekening te houden met de verplichte afspraken binnen de scholengemeenschap over een optimale leerlingenoriëntering.

Een evaluatiebeslissing wordt in principe op het einde van een schooljaar genomen. In artikel 55 van voorliggend ontwerp van besluit wordt voorzien dat die termijn in de tweede en derde graad voor individuele gevallen kan worden vervroegd.

Artikel 56 bevat de bepalingen inzake het opstellen en bijhouden van een proces-verbaal en notulen van evaluatiebeslissingen.

*Afdeling 2. Buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 (artikelen 57 tem 59)*

Voor OV3 heeft de leerlingenevaluatie betrekking op het nagaan of de leerling in voldoende mate de doelen van het opleidingsprofiel of standaardtraject behaalde, en de ontwikkelingsdoelen nastreefde. In artikel 58 voorzien we dat de evaluatiebeslissing die op het einde van de kwalificatie- of integratiefase wordt genomen, voor individuele gevallen vervroegd of verlengd kan worden. Artikel 59 bevat de bepalingen inzake het opstellen en bijhouden van een proces-verbaal en notulen van evaluatiebeslissingen.

Tot slot zijn in hoofdstuk 4 de geïntegreerde proef (GIP) in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buso OV4 en de kwalificatieproef in het buso OV3 niet opgenomen. Aangezien deze proeven onderdeel vormen van de leerlingenevaluatie wordt de organisatie ervan integraal overgelaten aan de autonomie van de schoolbesturen.

Hoofdstuk 5. Studiebekrachtiging

*Afdeling 1. Algemene bepalingen*

Artikel 60 maakt duidelijk dat de voorliggende bepalingen rond studiebekrachtiging niet van toepassing zijn op aanloopstructuuronderdelen. Naar aanleiding van de mededeling 'Van leren en werken naar duaal leren en aanloopfase: een veilige haven voor elke leerling' waarvan de Vlaamse Regering akte nam in december 2018, worden er wijzigingen doorgevoerd aan het concept van de aanloopfase. Deze zullen ook een impact kunnen hebben op de studiebekrachtiging. Aangezien het aspect studiebekrachtiging in de aanloopfase nog in beweging is, wordt dit buiten beschouwing gelaten bij het voorliggende besluit.

Artikelen 61 en 62 bevatten enkele algemene bepalingen met betrekking tot studiebekrachtiging in het secundair onderwijs, zoals de mogelijkheden van de ondertekening van het studiebewijs en de herstelling van materiële fouten, onder voorwaarden.

*Afdeling 2. Voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4 (artikelen 63 tem 69)*

Deze afdeling bevat een oplijsting van alle mogelijke studiebewijzen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buso OV4. De studiebewijzen worden – waar van toepassing – gekoppeld aan de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Ook wordt voorzien in een delegatie naar de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs om de modellen en de invulonderrichtingen vast te leggen van alle studiebewijzen. Dergelijke delegatie biedt de mogelijkheid om – indien nodig – modellen vlot te kunnen aanpassen.

Hierna worden enkele specifieke studiebewijzen nader toegelicht.

Aan bepaalde structuuronderdelen in de tweede en derde graad zijn een of meerdere beroepskwalificatie(s) of deelkwalificaties verbonden die de aansluiting met de arbeidsmarkt waarborgen. Voor deze structuuronderdelen is dan ook in artikelen 65 en 66 voorzien dat de studiebekrachtiging kan worden toegekend wanneer de leerling het structuuronderdeel met vrucht heeft beëindigd (al dan niet met clausulering) én ook de eraan verbonden beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s) heeft behaald.

Op het einde van het tweede leerjaar van de derde graad behaalt elke leerling die een structuuronderdeel met vrucht beëindigd heeft een diploma secundair onderwijs. Artikel 66 voert twee types diploma secundair onderwijs in: een diploma secundair onderwijs - onderwijskwalificatie niveau 3 (dat behaald kan worden op het einde van het tweede leerjaar van de derde graad van een structuuronderdeel met arbeidsmarktfinaliteit – bso, wanneer ook de beroepsgerichte competenties van de beroepskwalificatie(s) of deelkwalificatie(s) die eraan verbonden zijn, in voldoende mate zijn bereikt) en een diploma secundair onderwijs - onderwijskwalificatieniveau 4. Dit laatste diploma secundair onderwijs behaalt een leerling op het einde van een structuuronderdeel van dubbele of doorstroomfinaliteit en is vergelijkbaar met het huidige diploma secundair onderwijs. Beide types diploma's van secundair onderwijs hebben een verschillend civiel effect. Het diploma secundair onderwijs - onderwijskwalificatie niveau 3, verleent toegang tot graduaatsopleidingen (hoger beroepsonderwijs), bepaalde beroepsgerichte Se-n-Se-opleidingen én de Se-n-Se-opleiding die voorbereidt op het hoger onderwijs (en leidt tot een diploma SO - onderwijskwalificatie niveau 4). Het diploma secundair onderwijs - onderwijskwalificatie niveau 4 geeft rechtstreeks toegang tot (academische of professionele) bacheloropleidingen.

Artikel 67 voert tot slot ook het bewijs van beroepskwalificatie, het bewijs van deelkwalificatie en het bewijs van competenties in het voltijds gewoon secundair onderwijs in.

Artikel 69 past de regeling voor het uitreiken van de gewone studiebekrachtiging voor leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen aan. De gelijkwaardigheid van de doelen zal niet meer

aangevraagd moeten worden bij de onderwijsinspectie. Hiermee geven we al uitvoering aan de conceptnota leersteun.

*Afdeling 3. Buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 (artikelen 70 tem 74)*

Deze afdeling bevat een oplijsting van alle mogelijke studiebewijzen in buso OV3. De studiebewijzen worden – waar van toepassing – gekoppeld aan de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Ook wordt voorzien in een delegatie naar de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs om de modellen en de invulonderrichtingen vast te leggen van alle studiebewijzen. Dergelijke delegatie biedt de mogelijkheid om modellen vlot te kunnen aanpassen.

De invulling van deze artikels is geïnspireerd op de studiebekrachtiging die momenteel al toegepast wordt op duale opleidingen in OV3. Analoog hieraan, en aan het gewoon secundair onderwijs, kunnen in OV3 op het einde van de kwalificatie- of integratiefase bewijzen van beroepskwalificatie, deelkwalificatie en competenties uitgereikt worden (artikel 72).

Voor leerlingen die de ontwikkelingsdoelen voldoende nagestreefd hebben en de competenties uit de beroeps- of deelkwalificatie behaalden, kan een getuigschrift van OV3 worden toegekend (artikel 73). Indien de ontwikkelingsdoelen voor een leerling overeenkomen met de eindtermen voor de tweede graad van de finaliteit arbeidsmarkt, krijgt dit de vorm van een getuigschrift - onderwijskwalificatie 2.
Een leerling die al een getuigschrift behaalde in een niet-duale kwalificatiefase, en besluit om de integratiefase van de gelijknamige studierichting te volgen, kan een bewijs van competenties krijgen waarop de extra werkervaring staat opgesomd.

Hoofdstuk 6. Diverse bepalingen

*Afdeling 1. Voltijds gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4* (artikelen 75 tem 78)

Artikel 75 regelt het niet-bindend advies over arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid in bepaalde structuuronderdelen.

Artikelen 76 en 77 regelen het overzitten in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, met inbegrip van het onderscheid tussen enerzijds het eerste leerjaar en de hogere leerjaren en anderzijds de uitgebreide en niet-uitgebreide clausulering en de rol van de klassenraad.

Door de combinatie van een uitgebreide clausulering en een ongunstig advies van de klassenraad met betrekking tot overzitten, worden de studiekeuzes van sommige leerlingen al vroeg in hun onderwijsloopbaan sterk verengd. Om dit te vermijden, wordt voorzien dat in het geval van een uitgebreide clausulering in de eerste of tweede graad een leerling steeds de mogelijkheid behoudt om over te zitten. Met uitgebreide clausulering wordt bedoeld:
1° op het einde van het eerste leerjaar A van de eerste graad: de uitsluiting van minstens de helft van alle basisopties van het tweede leerjaar A van de eerste graad;
2° op het einde van het eerste leerjaar B van de eerste graad: de uitsluiting van minstens de helft van alle basisopties van het tweede leerjaar A of de uitsluiting van minstens de helft van alle basisopties van het tweede leerjaar B van de eerste graad;
3° op het einde van het tweede leerjaar van de eerste graad, het eerste leerjaar of het tweede leerjaar van de tweede graad: de uitsluiting van minstens alle structuuronderdelen van drie onderwijsvormen of twee finaliteiten.

Artikel 77 somt alle gevallen op waarin een leerling een leerjaar kan overzitten. In bepaalde gevallen is een niet-bindend advies van een Centrum voor Leerlingenbegeleiding vereist dat op verzoek van

de ouders wordt ingewonnen. Gelet op het niet-bindend karakter van dit advies leidt deze verplichting tot nodeloze administratieve planlast voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding. Het leidt ook tot onduidelijkheid wanneer het niet-bindend advies op het ogenblik dat de leerling zich wenst in te schrijven (nog) niet beschikbaar is, Om deze redenen wordt het niet-bindend advies van een Centrum voor Leerlingenbegeleiding geschrapt.

Artikel 78 somt de sporttakken op waarvoor individuele leertrajecten kunnen worden opgezet voor topsporters in niet-topsport structuuronderdelen.

*Afdeling 2. Buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 (artikel 79 tem 81)*

Artikel 79 geef invulling aan het studieadvies op het einde van een opleidingsfase, dat voor sommige leerlingen een verplicht advies is (punt 1°) en voor andere leerlingen een facultatief karakter heeft (punt 2°).

Artikel 80 regelt het niet-bindend advies over arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid in bepaalde structuuronderdelen.

In artikel 81 wordt vastgelegd dat een leerling die de maximale studiebekrachtiging behaalde in een niet-duale kwalificatiefase, niet meer kan toegelaten worden tot het gelijknamige structuuronderdeel in de kwalificatiefase, maar wel tot de integratiefase (al dan niet duaal georganiseerd). Een leerling die de maximale studiebekrachtiging behaalde in een duale kwalificatiefase, kan daarentegen niet meer worden toegelaten tot een structuuronderdeel met die naam, ongeacht of dit duaal of niet-duaal georganiseerd is, en ongeacht of dit in de kwalificatie- of integratiefase is. Deze leerling kan wel een andere opleiding aanvatten in de kwalificatie- of integratiefase die toelaat om bijkomende competenties te verwerven die relevant zijn om erna de overstap naar de arbeidsmarkt te maken.

Hoofdstuk 7. Wijzigings- en opheffingsbepalingen (artikelen 82 tem 101)

De wijzigingsbepalingen hebben voornamelijk betrekking op het inschrijven van de progressieve invoering van de modernisering van het secundair onderwijs.

Enkele maatregelen worden niet progressief ingevoerd om onnodige planlast voor het onderwijsveld te vermijden of de uitvoerbaarheid van de betrokken maatregel te waarborgen. Het gaat concreet om volgende maatregelen:

- het invoeren van de mogelijkheid om op basis van een beslissing van de (toelatings)klassenraad over te stappen vanuit een niet-onderliggend leerjaar voor leerlingen die cognitief sterk functionerend zijn;
- het afschaffen van de geïntegreerde proef in het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV4, en de kwalificatieproef in buso OV3;
- de mogelijkheid om de termijn voor een evaluatiebeslissing in de tweede en derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV4 en in de kwalificatiefase en integratiefase van buso OV3 voor individuele gevallen te vervroegen;
- het behoud van de mogelijkheid om van rechtswege over te zitten in geval van een uitgebreide clausulering op het einde van de eerste graad of in de tweede graad;
- het afschaffen van het niet-bindend advies van een centrum voor leerlingenbegeleiding op verzoek van de betrokken personen in het geval van overzitten.

Artikel 101 regelt tot slot de geleidelijke volledige opheffing van een aantal bestaande besluiten. Via verschillende andere artikels (onder andere 90, 95, 97, 98 en 100) wordt de gedeeltelijke opheffing van een aantal bestaande besluiten doorgevoerd. Ten gevolge van voorliggend ontwerp van besluit zullen ook enkele bepalingen uit de Codex Secundair Onderwijs worden geschrapt omdat de inhoud van deze bepalingen in dit ontwerp van besluit is opgenomen. De opheffing van deze decretale bepalingen zal gebeuren via het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs – XXXII.

Hoofdstuk 8. Overgangsbepaling (artikel 102)

Artikel 102 bevat de noodzakelijke bepalingen om te waarborgen dat leerlingen die tijdens het schooljaar 2021-2022 gestart zijn in het eerste leerjaar A in het systeem van toelating en evaluatie per graad, hun traject binnen dit systeem in de eerste graad kunnen verder zetten in het schooljaar 2022-2023.

Hoofdstuk 9. Slotbepalingen (artikelen 103 en 104)

De inwerkingtreding van voorliggend ontwerp van besluit is geleidelijk en parallel met de progressieve invoering van de modernisering van het secundair onderwijs: vanaf 15 maart 2022 voor de evaluatie en studiebekrachtiging vanaf het 1ste leerjaar van de 2de graad en toelating vanaf het 2de leerjaar van de 2de graad. Enkele maatregelen worden niet progressief ingevoerd (zie toelichting bij hoofdstuk 7). Deze maatregelen treden al naargelang het geval in werking op 15 juni 2022 of op 1 september 2022:

- Op 15 juni 2022:
  - de regeling om over te zitten vanaf het schooljaar 2022-2023 na clausulering in de eerste of tweede graad;
  - het afschaffen van het niet-bindend advies van een Centrum voor Leerlingenbegeleiding op verzoek van de betrokken personen in het geval van overzitten vanaf het schooljaar 2022-2023.
- Op 1 september 2022:
  - het invoeren van een extra toelatingsmogelijkheid tot 1B voor een leerling met een getuigschrift basisonderwijs, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de klassenraad van 1B, een gunstig advies van het CLB en de goedkeuring van de ouders;
  - het invoeren van de mogelijkheid om op basis van een beslissing van de (toelatings)klassenraad over te stappen vanuit een niet-onderliggend leerjaar voor leerlingen die cognitief sterk functionerend zijn;
  - het afschaffen van de geïntegreerde proef en de kwalificatieproef in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in buso OV 3 en OV4;
  - de mogelijkheid om de termijn voor een evaluatiebeslissing in de tweede en derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en buso OV4 en in de kwalificatiefase en integratiefase van buso OV3 voor individuele gevallen te vervroegen;
  - de mogelijkheid om voor leerlingen met een IAC de gewone studiebekrachtiging uit te reiken zonder gelijkwaardigheidsprocedure bij de onderwijsinspectie.

# 3. BESTUURLIJKE IMPACT

## A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID.

Voorliggend ontwerp van besluit raakt niet aan financierings- en subsidiëringsmechanismen en heeft bijgevolg geen budgettaire impact.

## B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

## C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het ontwerp van besluit heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

## D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het ontwerp van besluit heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

# 4. VERDER TRAJECT

Dit ontwerp van besluit zal voor advies worden voorgelegd aan de Raad van State.

Aangezien het ontwerp geen raakvlakken heeft met de rechtspositieregeling van het onderwijspersoneel en zijn uitvoeringsreglementering, worden er geen onderhandelingen met de sociale partners gepland. Er werd wel een formeel artikel 70-overleg georganiseerd. Zie luik 1.

# 5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft;

2. de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, te machtigen om onder voorbehoud van definitieve goedkeuring het onderwijsveld te informeren over de inhoud van het ontwerp van besluit;

3. de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, te gelasten over dit ontwerp van besluit het advies in winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

Bijlagen:

1° ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft
2° verslagen van het artikel 70-overleg
3° advies van de Inspectie van Financiën.