

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIEN EN VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen
- Principiële goedkeuring

Samenvatting

De maatregelen die in dit voorontwerp van besluit zijn opgenomen, kaderen in een herwaardering van het lerarenambt via de aanpak van het acute lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs.

Het opvangen van het tekort aan leraren is een van de grootste uitdagingen die de Vlaamse overheid binnen deze legislatuur moet overwinnen. Om het lerarentekort op korte termijn het hoofd te bieden en zo tevens het lerarenambt te herwaarderen, nemen we via dit besluit een aantal maatregelen die moeten toelaten dat scholen hun vacatures kunnen invullen en snel bijkomende personeelsleden kunnen aanwerven.

Het gaat om volgende maatregelen:

1. Uitbreiding van de geldelijke anciënniteit voor zijnstroom tot 10 jaar en van de lijst met knelpuntvakken- en ambten
2. Verruimen van de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs en in de 1^{ste} graad secundair onderwijs door toevoeging van masters met een bewijs van pedagogische bekwaamheid
3. Omzetting van maximum 20 % lesomkadering naar punten: aanwending van de punten via omzettingstabellen voor wervingsambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en van het ondersteunend personeel (secundair onderwijs)
4. Meer flexibiliteit voor oprichting van wervingsambten van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs.

Daarnaast bevat dit voorontwerp een dringende maatregel voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs in het kader van de coronacrisis, waardoor scholen die om personeelsredenen in de problemen dreigen te komen een aanvraag tot compensatie voor een of meer korte vervangingen kunnen doen.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: Overkoepelende SD 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Beleidsmatige doelstelling: OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het bijgaande voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2021/507 van 21 december 2021.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies op 23 december 2021 en 24 december 2021.

2. INHOUD

A. ALGEMENE TOELICHTING

Tijdens het voorbije schooljaar en tot op de dag van vandaag hebben we er alles aan gedaan om onze scholen tijdens de coronapandemie maximaal open te houden en er zo voor gezorgd dat onze leerlingen maximaal onderwijs in de klas konden genieten.

Vandaag stellen we echter vast dat er ondanks deze inspanningen meer en meer leerlingen geen les op school kunnen krijgen. De oorzaak is ditmaal niet corona maar wel een acuut tekort aan leraren.

Op zich is een regionaal lerarentekort in de loop van het schooljaar niet nieuw, maar vandaag zien we dat dit lerarentekort zich steeds vroeger in het schooljaar voordoet en dit niet alleen in bepaalde regio's. Hierdoor kunnen meer en meer scholen zelfs al bij de start van het schooljaar bepaalde lesopdrachten niet invullen en moeten ze leerlingen noodgedwongen in studie plaatsen of zelfs vroegtijdig naar huis sturen.

Daarenboven geven prognoses aan dat het tekort aan leraren en onderwijzers op de arbeidsmarkt de komende jaren nog groter en acuter zal worden.

Onze hele arbeidsmarkt kampt ondertussen met krapte wat betekent dat onderwijs moet concurreren met tal van andere sectoren bij het vinden van geschikte profielen.

We moeten onze scholen daarom de nodige handvaten bieden om deze concurrentie aan te gaan.

De maatregelen die in dit voorontwerp van besluit zijn opgenomen, kaderen in de herwaardering van het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs door scholen te ondersteunen in de aanpak van het acute lerarentekort.

Via de nota VR 2022 1401.DOC.0023-1/DOC.0023-2/DOC.0023-3 heb ik aan de Vlaamse Regering op 14 januari al een voorontwerp van decreet voorgelegd met een eerste reeks maatregelen om op de korte termijn het lerarenambt te herwaarderen. De Vlaamse Regering gaf op 14 januari 2022 haar principiële goedkeuring aan dit voorontwerp van decreet (PV 2022/1 - punt 0024). Dit voorontwerp van besluit bevat enerzijds bepalingen die verder uitvoering geven aan dat voorontwerp van decreet en anderzijds een volgende reeks maatregelen die moeten toelaten dat scholen snel

bijkomende personeelsleden kunnen aanwerven. Ik verwijs hiervoor ook naar de conceptnota "Herwaardering van de leraar" die de regering op 3 december 2021 heeft goedgekeurd.

Het betreft volgende maatregelen:

- Uitbreiding van de geldelijke anciënniteit voor zijinstroom tot 10 jaar en van de lijst met knelpuntvakken- en ambten;
- Verruimen van de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs en in de 1^{ste} graad secundair onderwijs door toevoeging van masters met een bewijs van pedagogische bekwaamheid;
- Omzetting van maximum 20 % lesomkadering naar punten: aanwending van de punten via omzettingstabellen voor wervingsambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en het ondersteunend personeel (secundair onderwijs);
- Meer flexibiliteit voor oprichting van wervingsambten van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs.

Daarnaast nemen we hier ook een dringende maatregel op voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs in functie van personeelstekorten ingevolge de coronacrisis.

De coronapandemie heeft ook tijdens het schooljaar 2021-2022 een belangrijke impact op het Vlaamse onderwijs. daarom wordt via dit besluit een maatregel die vorig schooljaar al liep opnieuw ingevoerd voor de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 maart 2022. De maatregel houdt in dat er bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) een centraal meldpunt wordt georganiseerd waar basisscholen die om personeelsredenen in de problemen dreigen te komen een aanvraag kunnen doen. Er wordt bewust niet gekozen voor een forfaitair en algemeen compensatiesysteem, maar basisscholen worden punctueel en selectief geholpen. Zij die een tekort aan personeelsleden kunnen aantonen en kunnen aantonen dat ze ook een vervanger hebben gevonden, krijgen een compensatie voor die vervanging.

B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Artikel 1

De Vlaamse Regering besliste in het kader van het regeerakkoord 2019-2024 om de validering van geldelijke anciënniteit voor zij-instromers bijkomend te honoreren om een mogelijke overstap vanuit de privésector naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

Het doel van die maatregel is om het lerarentekort aan te pakken door het wegwerken van de drempels inzake de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instromers die aangesteld worden in knelpuntambten of -vakken.

In overleg met de VDAB werden bij de initiële invoering van deze maatregel als knelpuntambten of -vakken beschouwd:

- het ambt van onderwijzer of het ambt van onderwijzer ASV;
- het ambt van leraar, belast met het algemeen vak Nederlands, Nederlands voor nieuwkomers, Frans of wiskunde;
- het ambt van leraar, belast met het technisch vak handelscorrespondentie Nederlands, handelscorrespondentie Frans, bouw, elektriciteit, hout, en mechanica;
- het ambt van leraar, belast met het praktisch vak bouw, elektriciteit, hout, en mechanica;
- het ambt van leraar beroepsgerichte vorming met specialiteiten bouw, elektriciteit, hout en mechanica.

Dit waren de vakken en ambten met de grootste tekorten, wat niet wegneemt dat scholen ook voor nog andere ambten en vakken – weliswaar in iets mindere mate - geconfronteerd werden met tekorten op de arbeidsmarkt.

Een analyse van de toepassing van de maatregel in het eerste schooljaar maakte duidelijk dat het budget dat werd voorzien slechts gedeeltelijk werd aangewend en er dus ruimte is om de lijst met knelpuntvakken- en ambten uit te breiden. Opnieuw in overleg met de VDAB worden vanaf 1 januari 2022 als bijkomende knelpuntambten of -vakken beschouwd:

- het ambt van leraar, belast met het algemene vak informatica, aardrijkskunde, biologie, chemie, Duits, economie, Engels, fysica, Latijn, natuurwetenschappen of project algemene vakken;
- het ambt van leraar, belast met het technische vak techniek;
- het ambt van directeur in het basisonderwijs en secundair onderwijs;
- het ambt van ICT-coördinator in het basisonderwijs en secundair onderwijs.

Daarnaast is er ook nog ruimte om het maximum aantal jaren geldelijke anciënniteit dat kan worden meegenomen vanuit de privésector uit te breiden van 8 jaar naar 10 jaar.

Deze maatregel zal enkel van toepassing zijn op nieuwe zij-instromers die de overstap maken naar het onderwijs tussen 1 januari 2022 en 1 september 2025.

Een handvol personeelsleden gaf te kennen in het verleden een korte interim gedaan te hebben in het onderwijs en daarvoor nu afgestraft te worden aangezien ze niet meer als volledig nieuw personeelslid kunnen beschouwd worden. Dit leidt bij hen tot des te meer frustratie omdat ze die interim destijds presteerden zonder te kunnen inschatten dat dit hen later het recht zou ontzeggen aanspraak te kunnen maken op deze maatregel. Daarom worden deze personeelsleden, indien ze voor 1 september 2020 voor maximum 105 dagen (= de duurtijd van een vervanging voor een zwangerschapsverlof) waren aangesteld, beschouwd als nieuwe personeelsleden wanneer ze terug de overstap maken naar het onderwijs.

Artikel 2 tot en met 7, 9 en 10

Momenteel is de toegang tot de ambten van (kleuter)onderwijzer met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs beperkt tot houders van een educatieve bachelor kleuter-, lager of secundair onderwijs.

In de 1^e graad van het secundair onderwijs geldt in principe dat bachelors met een bewijs van pedagogische bekwaamheid een opdracht met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs kunnen opnemen, maar licentiaten kunnen dit bv. niet voor algemene en technische of praktische vakken.

Door de toegang op basis van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs (VO) te verruimen naar houders van een diploma van master of gelijkgestelde (licentiaat, ingenieur, ...) kan het aantal potentiële kandidaten voor deze ambten verruimd worden.

Om de maatregel budgetneutraal te houden, wordt wel voorzien in eenzelfde bezoldiging als bachelors die krijgen.

De artikelen 2, 4, 6 en 9 wijzigen telkens de datum waarop de bijlage in werking treedt naar 1 maart 2022.

In artikel 3, 5, 7 en 10 wordt de bijlage telkens vervangen met ingang van 1 maart 2022. Daarbij wordt bij de ambten van kleuteronderwijzer, onderwijzer, kleuteronderwijzer ASV en onderwijzer ASV overal het bekwaamheidsbewijs 'ten minste master + BPB' bij de VO toegevoegd en wordt in de 1^e graad van het secundair onderwijs bij algemene en technisch/praktische vakken het bekwaamheidsbewijs 'ten minste bachelor + BPB' dat al opgenomen was bij de 2^e graad als VO, doorgetrokken naar de 1^e graad van het secundair onderwijs. Voor de godsdienstleerkrachten gebeurt, waar nodig, een gelijkaardige ingreep.

Artikel 8, 11, 12, 14 en 16

In het kader van het huidige lerarentekort is in het voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen met betrekking tot het terugdringen van het lerarentekort in het basis- en secundair onderwijs - dat op 14 januari 2022 voor principiële goedkeuring aan de Vlaamse Regering werd voorgelegd (nota VR 2022 1401 DOC.0023_1) - opgenomen dat een schoolbestuur in het basisonderwijs 20% van de lestijden kan aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel en in het secundair onderwijs 20% van de uren-leraar of lesuren kan aanwenden in wervingsambten van het ondersteunend personeel. Daarbij is ook bepaald dat de aanwending van deze lestijden, lesuren of uren-leraar slechts kan voor 95% van de budgettaire waarde die ze vertegenwoordigen.

In de artikelen 11 en 12 worden daartoe de nodige principes en omzettingstabellen naar punten voorzien voor aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel in het gewoon basisonderwijs (artikel 11) en in het buitengewoon basisonderwijs (artikel 12).

In de artikelen 8, 14 en 16 worden daartoe de nodige principes en omzettingen naar punten voorzien voor aanwending in wervingsambten van het ondersteunend personeel in het gewoon secundair onderwijs (artikel 8), in het buitengewoon secundair onderwijs (artikel 16) en in de centra voor deeltijds onderwijs (artikel 14). Aansluitend op al bestaande omzettingprincipes voor de middelen betreffende aanvangsbegeleiding moet de omzetting van uren-leraar of lesuren gebeuren in schijven van minstens 12 uren of minstens 23 uren.

Artikel 13

Dit is een technische aanpassing.

In de regelgeving m.b.t. de ICT-coördinatoren die is ingegaan op 1 september 2021 werden er gelijke salarisschalen vastgelegd voor de onderwijsniveaus het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs. Voor een betrekking met puntenwaarde 85 werd de overeenkomstige salarisschaal 301 vastgelegd. In het basisonderwijs wordt echter gebruik gemaakt van de salarisschaal 148, dit is dezelfde salarisschaal als de salarisschaal 301. Enkel de libellering verschilt. Daarom wordt de salarisschaal 148 nu toegevoegd. Deze technische aanpassing is nodig in functie van de uitvoering.

Artikel 15

In het secundair onderwijs geldt voor een school de verplichting om bij de aanwending van punten in de ambten van administratief medewerker en opvoeder in het ondersteunend personeelslid steeds een betrekking in te richten voor een halftijdse of een voltijdse opdracht.

Deze verplichting bestaat enkel in dit onderwijsniveau.

We stellen meer en meer vast dat deze verplichting scholen beperkt in hun flexibiliteit om hun schoolteam optimaal te organiseren. En dit niet enkel bij de aanwerving van personeelsleden, maar ook tijdens de loopbaan van in dienst zijnde personeelsleden bemoeilijkt deze verplichting combinaties van werken met verlofstelsels en afwezigheden. Het gevolg is dat hier telkens uitzonderingen op voorzien zijn.

Dit alles maakt deeltijds werk voor wie daar uitdrukkelijk voor kiest moeilijk tot onmogelijk. Ook de combinatie met een opdracht in een ander ambt in onderwijs is hierdoor niet evident (bv. deeltijds leraar en deeltijds opvoeder kan enkel door een combinatie met minstens een halftijdse opdracht als opvoeder, andere combinaties zijn niet mogelijk). Maar ook de combinatie met een (soms gelijkaardig) ambt in een ander onderwijsniveau wordt zo bemoeilijkt (bv. administratief medewerker in BaO, DKO of VWO in combinatie met SO).

Als een school de mogelijkheid krijgt om bij een acuut lerarentekort lesomkadering om te zetten in punten zal ze bij het toepassen van deze regel altijd verplicht zijn om in de ambten van administratief medewerker en opvoeder steeds een halftijdse of voltijdse betrekking op te richten.

Dat zal niet altijd overeen komen met het aantal uren-leraar of lessen dat de school wenst om te zetten of kan omzetten.

Door de verplichting op te heffen, heeft de school de keuze om ook betrekkingen in andere verhoudingen dan halftijds of voltijds in te richten en kan ze op een meer optimale wijze haar schoolteam samen stellen.

De opheffing van de verplichting zorgt er ook voor dat dan in alle onderwijsniveaus eenzelfde principe wordt gevolgd voor de oprichting van ambten in het ondersteunend personeel.

Door de aanpassing van artikel 6, §1 van het besluit van 4 september 2009 krijgt een secundaire school de mogelijkheid om punten van de globale puntenenveloppe flexibeler aan te wenden door in het ambt van administratief medewerker en van opvoeder een betrekking op te richten vanaf 1 klokuur en tot en met 36 klokuren.

Artikel 17

Dit artikel bevat een uitzonderlijke en tijdelijke maatregel in verband met de vervanging van personeelsleden in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs in het kader van de coronacrisis. De maatregel houdt in dat er bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) een centraal meldpunt wordt georganiseerd waar scholen die om personeelsredenen in de problemen dreigen te komen een aanvraag kunnen doen. Er wordt bewust niet gekozen voor een forfaitair en algemeen compensatiesysteem, maar scholen worden punctueel en selectief geholpen. Zij die een tekort aan personeelsleden kunnen aantonen en kunnen aantonen dat ze ook een vervanger hebben gevonden, krijgen een compensatie voor die vervanging.

Scholen dienen een aanvraag in bij AGODI. Zij motiveren deze aanvraag aan de hand van volgende criteria:

- Scholen moeten melden dat de bestaande, aanwezige personeelsleden niet volstaan om open te blijven;
- er zijn geen korte vervangingen meer of geen leerkrachten meer in het lerarenplatform beschikbaar: de school heeft moeite gedaan om de bestaande systemen aan te spreken en in te zetten;
- een vervanger is beschikbaar en wordt effectief ingezet.

De school kan daarvoor een gewone zending doen, met een speciale code, specifiek voor deze maatregel. Deze maatregel houdt zowel voor scholen als voor AGODI weinig planlast in.

Artikel 18 en 19

Inwerkingtreding en uitvoering

De artikelen 1, 8, 11, 12, 14 en 16 gelden voor een beperkte periode, nl. tot en met het einde van het schooljaar 2024-2025. Het gaat immers om maatregelen van tijdelijke aard die bedoeld zijn om op korte termijn scholen te ondersteunen om een lerarentekort aan te pakken.

Artikel 1, 2° treedt in werking op 1 september 2020. De retroactieve inwerkingtreding is nodig om de personeelsleden te vatten die sinds die datum al een korte interim in onderwijs van minder dan 105 dagen hebben gedaan.

Artikel 1, 4° treedt pas in werking op 1 september 2025. Op dat ogenblik keren we weliswaar terug naar de situatie zoals we die kennen vanaf 1 september 2020 – zowel wat de lijst met knelpuntambten- en vakken betreft, als wat het aantal jaren geldelijke anciënniteit dat kan worden meegenomen betreft -, maar aangezien de baremieke leeftijd recent werd weggeschreven voor alle personeelsleden in het onderwijs, willen we niet dat deze herleeft in 2025 voor de zijinstromers.

Artikel 13 treedt in werking op 1 september 2021. De retroactieve inwerkintreding is nodig om de technische aanpassing mogelijk te maken.

Artikel 17 treedt in werking op 1 januari 2022 en geldt tot en met 31 maart 2022. De retroactieve inwerkingtreding is noodzakelijk om ervoor te zorgen dat de basisscholen zo goed mogelijk de normale werkzaamheden kunnen uitvoeren gedurende de periode van 1 januari tot 31 maart 2022, zodat alle kinderen maximaal les kunnen krijgen. Omwille van de aanhoudende coronapandemie is het immers te verwachten dat de basisscholen nog steeds af te rekenen zullen krijgen met veel afwezigheden naar aanleiding van coronabesmettingen.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Artikel 1 en 17 van dit voorontwerp van besluit hebben een financiële weerslag.

Artikel 1 (toekenning van max. 10 jaar geldelijke anciënniteit voor zijinstroom in knelpuntambten en -vakken)

De budgettaire raming die werd gemaakt bij de introductie van deze maatregel op 1 september 2020 vertrok van de inschatting van de toekomstige instroom in de knelpuntberoepen, op basis van de instroom in het schooljaar 2018-2019. De toe te kennen anciënniteit werd geraamd op basis van de relatie tussen de leeftijd van een personeelslid t.o.v. de anciënniteit in de databank. De moeilijkheid daarbij is dat bij de afwijking t.o.v. het ideale traject (afgestudeerde personeelsleden die onmiddellijk in onderwijs worden aangesteld) niet geweten is of dit te wijten is aan schoolse vertraging, werkloosheid, reizen of effectief gewerkte jaren in de privésector. In eerdere ramingen werd standaard 1 jaar voor deze 'grijze' zone in rekening gebracht.

Op basis van deze raming werd ingeschat dat deze maatregel per jaarlijkse cohorte een budgettaire impact zou hebben van 1.882.655 euro voor het basisonderwijs en 1.599.757 euro voor het secundair onderwijs. Samen kwam dit op een raming van 3.482.412 euro. Met de hypothese dat deze maatregel zou leiden tot het aantrekken van 15% extra personeelsleden uit de privésector bekwamen we uiteindelijk een bedrag van 4.004.773 euro per jaarlijkse cohorte.

Deze bedragen zijn in de begroting ingeschreven in de begrotingsartikelen:

- FC0-1FDD2DA-WT (lonen basisonderwijs)
- FC0-1FDD2DD-WT (lonen secundair Onderwijs)

Uit de databanken blijkt nu dat na een volledig schooljaar toepassing van deze maatregel de effectieve budgettaire impact een stuk lager ligt dan werd geraamd. De effectieve budgettaire impact voor het schooljaar 2020-2021 bedroeg 381.660 euro voor het basisonderwijs en 992.463 euro voor het secundair onderwijs, samen 1.374.123 euro. De personeelsleden die konden genieten van deze maatregel zijn uiteraard niet allemaal gestart op 1 september 2020. Maar als al deze personeelsleden in onderwijs blijven, dan is de recurrente meerkost voor de volgende schooljaren natuurlijk eerder gebaseerd op hun aantal op het einde van het schooljaar. Baseren we ons bijvoorbeeld op de gegevens van de maand mei, dan bekomen we uiteindelijk een raming van 488.066 euro voor het basisonderwijs en 1.251.704 euro voor het secundair onderwijs, in totaal 1.739.700 euro. Dit betekent dat slechts 29% van het oorspronkelijk geraamde bedrag van het basisonderwijs werd aangewend en slechts 61% van het geraamde bedrag voor het secundair onderwijs. In totaal wordt ongeveer 43% van het totaal geraamde budget van 4.004.773 euro per jaarlijkse cohorte aangewend.

Daarom is er ruimte om de knelpuntenlijst uit te breiden met een aantal vakken en ambten waarvoor we ook geconfronteerd worden met tekorten. Als we gebruik maken van dezelfde raming als bij de introductie van de maatregel en we passen daarop dezelfde correctie toe dan heeft de uitbreiding van de lijst met knelpuntvakken- en ambten en de uitbreiding van het maximum aantal jaren een budgettaire impact van 1,9 miljoen euro per jaarlijkse cohorte.

De details van de budgettaire impact vindt u in bijlage 1.

Voor deze maatregel voorzien we bijkomende beleidskredieten ter compensatie. Op de lijn loopbaan leraar van de meerjarenbegroting werd eerder een budget voorzien om zijinstroom te versterken. Daarvan is met de eerder bepaalde maatregelen meegeteld nog een budget over:

kEUR		2021	2022	2023	2024
totaal voorzien		5340	9345	13350	17355
Geldelijke anciënniteit nieuwe zij - instromers knelpuntambten, -vakken vanaf 1/9/2020 - update juni 2021.	535	2334	4084	5834	7584
impulsen 2021 en volgende - Beschikbare kredieten		3006	5261	7516	9771

Aan de hand van de ramingen van vorige maatregelen maakten we een nieuwe raming op voor de nu voorgestelde maatregelen. Daarbij keken we naar de instroom van leerkrachten in het verleden in de voorgestelde knelpuntvakken, en maakten we gebaseerd op hun leeftijd bij instroom de analyse van de meerkost, moesten ze aan een hogere anciënniteit kunnen beginnen. Die maximale inschatting dient gecorrigeerd te worden voor minder dan maximale anciënniteit bij individuele kandidaten, en een algemene daling van de instroom t.o.v. verleden wegens krapte op de arbeidsmarkt. Die inschatting kan nu gemaakt worden op basis van de eerder genomen maatregel.

Dit geeft statisch (als de zij-ingestroomde leerkrachten allemaal blijven) een bijkomende kost per jaar van 1,75 miljoen euro. Vanaf 2022 tot 2024 zijn er zo 3 cohortes.

MJR (keuro)	2022	2023	2024	2025
cohorte 1	1.750	1.750	1.750	1.750
cohorte 2	583	1.750	1.750	1.750
cohorte 3		583	1.750	1.750
cohorte 4			583	1.750
cohorte 5				583
Totaal	2.333	4.083	5.832	7.582

We monitoren de evolutie van deze kost, en compenseren verder uit beschikbare kredieten waar nodig.

Artikel 17 (korte vervangingen in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs)

Deze maatregel brengt een meerkost mee. Het salaris van de vervanger moet immers betaald worden. De meerkost is echter beperkt om volgende redenen:

- De afwezigheden in het kader van corona zijn meestal heel beperkt in duur;
- Omwille van het lerarentekort wordt in de meeste gevallen geen vervanger gevonden;
- De maatregel liep al tijdens het vorig schooljaar en hieruit bleek dat hij weinig kostte. Tijdens de volledige looptijd van de maatregel (van 16 november 2020 tot en met 30 juni 2021) bedroeg het totaal aantal aangestelde personeelsleden in het kader van deze

maatregel 541. Zij vertegenwoordigen 7,68 vte. In deze cijfers zijn ook de vervangingen in de internaten en in het secundair onderwijs gevat. Specifiek in het basisonderwijs bedroeg het aantal vte 2,93.

De meerkost zal worden gemonitord, en afzijdig gehouden in de begroting als coronakost.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies op 23 december 2021 en op 24 december 2021.

Het begrotingsakkoord werd verleend op ... januari 2022.

B. ESR-TOETS

De ESR-toets is niet van toepassing op dit voorontwerp van besluit, want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Het voorontwerp van besluit zal, na principiële goedkeuring door de regering, met de sociale partners onderhandeld worden in een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1° haar principiële goedkeuring te geven aan het bijgaande voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen;

2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand:

2.1. te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd voorontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;

- 2.2. te gelasten voornoemd voorontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs;
- 2.3. te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd tekst;
- 2.4. te gelasten over voornoemd voorontwerp van besluit het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS