

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:** - Voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen  
- Principiële goedkeuring

## Samenvatting

Dit voorontwerp van decreet handelt over dringende maatregelen om het lerarenambt te herwaarderen en daarmee scholen in het basis- en secundair onderwijs de mogelijkheid te bieden het acute lerarentekort aan te pakken.

Het gaat om volgende maatregelen:

- Het omzetten van maximum 20 % van de lestijden, lesuren of uren-leraar van een school naar punten voor aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en van het ondersteunend personeel (secundair onderwijs);
- Meer flexibiliteit voor de oprichting van de wervingsambten van administratief medewerker en opvoeder in het secundair onderwijs.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: Overkoepelende SD 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Beleidsmatige doelstelling: OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het bijgaande voorontwerp van decreet van de Vlaamse Regering werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2021/442 van 24 november 2021.

Het advies van de Inspectie van Financiën met nummer KS/2021002993 werd verleend op 7 december 2021. Het voorontwerp werd aangepast aan dit advies.

De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting heeft zijn akkoord verleend op 10 januari 2022.

Gelet op het feit dat het hier gaat om een beperkte wijziging van bestaande onderwijsregelgeving heeft het Departement Cultuur, Jeugd en Media bevestigd dat er geen JOKER dient opgesteld te worden, maar dat een beknopte toelichting over de mogelijke impact op kinderen en jongeren in de impactanalyse van de memorie van toelichting volstaat (zie verder).

## 2. INHOUD

### A. ALGEMENE TOELICHTING

Tijdens het voorbije schooljaar en tot op de dag van vandaag hebben we er alles aan gedaan om onze scholen tijdens de coronapandemie maximaal open te houden en er zo voor gezorgd dat onze leerlingen maximaal onderwijs in de klas konden genieten.

Vandaag stellen we echter vast dat er ondanks deze inspanningen meer en meer leerlingen geen les op school kunnen krijgen. De oorzaak is ditmaal niet corona maar wel een acuut tekort aan leraren.

Op zich is een regionaal lerarentekort in de loop van het schooljaar niet nieuw, maar vandaag zien we dat dit lerarentekort zich steeds vroeger in het schooljaar voordoet en dit niet alleen in bepaalde regio's. Hierdoor kunnen meer en meer scholen zelfs al bij de start van het schooljaar bepaalde lesopdrachten niet invullen en moeten ze leerlingen noodgedwongen in studie plaatsen of zelfs vroegtijdig naar huis sturen.

Daarenboven geven prognoses aan dat het tekort aan leraren en onderwijzers op de arbeidsmarkt de komende jaren ook nog groter en acuter zal worden.

Onze hele arbeidsmarkt kampt ondertussen met krapte wat betekent dat onderwijs moet concurreren met tal van andere sectoren bij het vinden van geschikte profielen.

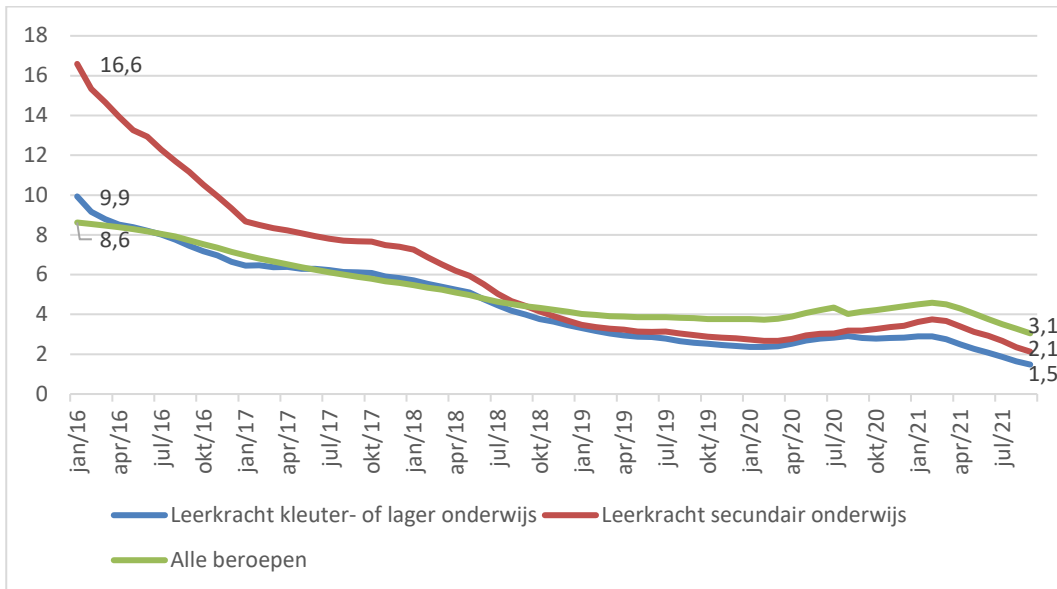
Wat goed is voor onze economie, is daarom echter niet altijd goed voor onze scholen.

We moeten onze scholen daarom op korte en lange(re) termijn de nodige handvaten bieden om deze concurrentie aan te gaan.

#### **Lerarentekort: spanningsindicator VDAB**

Om uitspraken te doen over een potentieel lerarentekort maken we gebruik van VDAB gegevens. Het meest volledige beeld krijgen we via de spanningsratio die uitdrukt hoeveel niet werkende werkzoekenden er zijn ten opzichte van het aantal openstaande vacatures in onderwijs. Is deze spanningsratio hoog, dan zijn er veel potentiële arbeidskrachten om een vacature in te vullen en is er wellicht geen sprake van een lerarentekort. Een lage spanningsratio kan een indicatie geven van een lerarentekort.

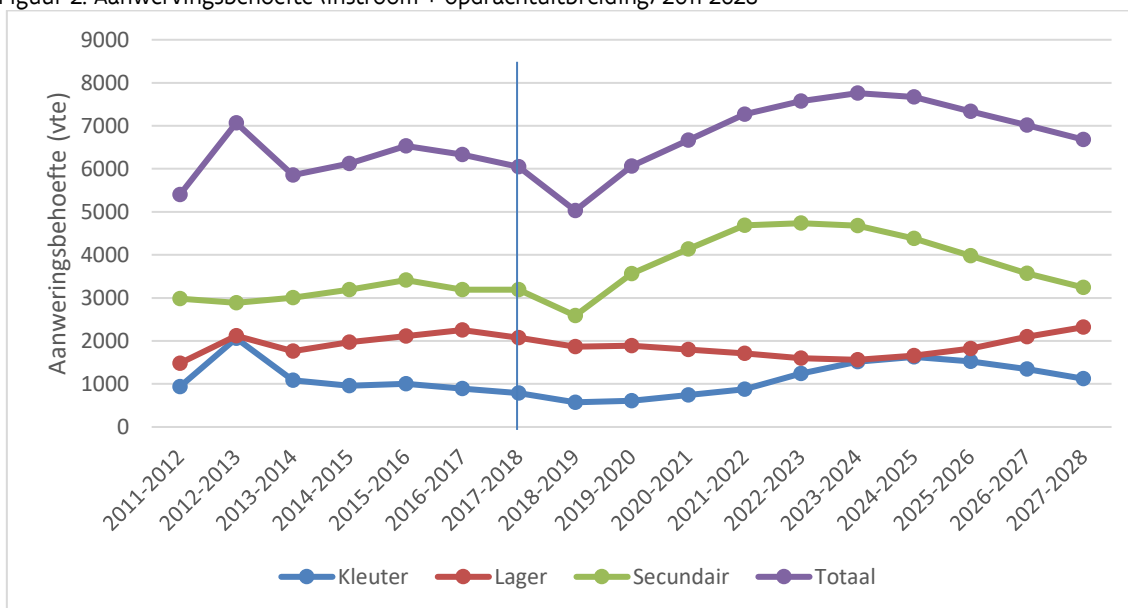
Figuur 1: Spanningsratio's voor leerkracht basis- en secundair onderwijs (2016-2021)



## Aanwervingsbehoeften

Er werd een [prognose](#) gemaakt van de aanwervingsbehoefte voor het onderwijspersoneel in Vlaanderen tot in 2028. Er wordt daarbij rekening gehouden met de leeftijdsstructuur en de uitstroom van het huidige onderwijspersoneel, beleidsmaatregelen en leerlingeneffecten. De resultaten wijzen er op dat het Vlaamse onderwijs ook in de toekomst een groeisector blijft. De data suggereren dat de aanwervingsbehoefte in 2023-2024 maar liefst 28%<sup>1</sup> hoger zal zijn in vergelijking met schooljaar 2017-2018 (Figuur 2).

Figuur 2: Aanwervingsbehoefte (instroom + opdrachtuitbreiding) 2011-2028



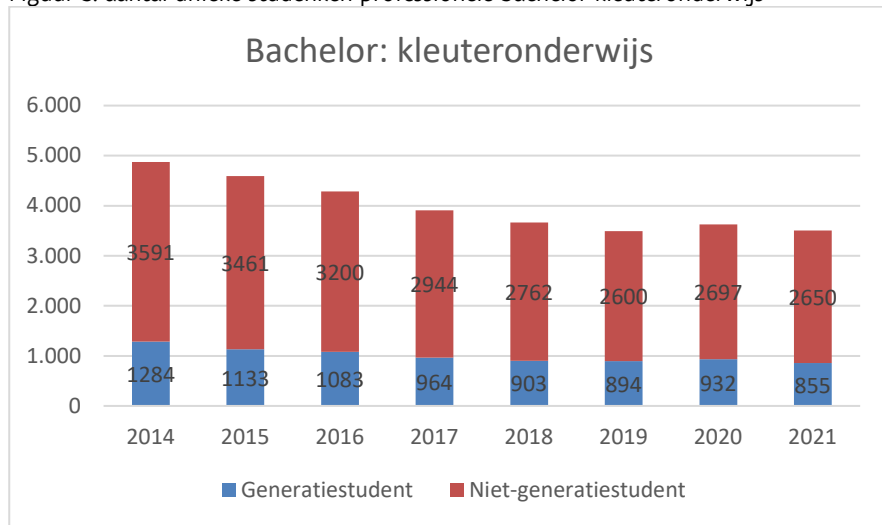
## Instroom in de lerarenopleiding

We stellen vast dat er in het algemeen een daling is van de inschrijvingen in de initiële lerarenopleidingen. De opleidingen voor zij-instromers trekken aan.

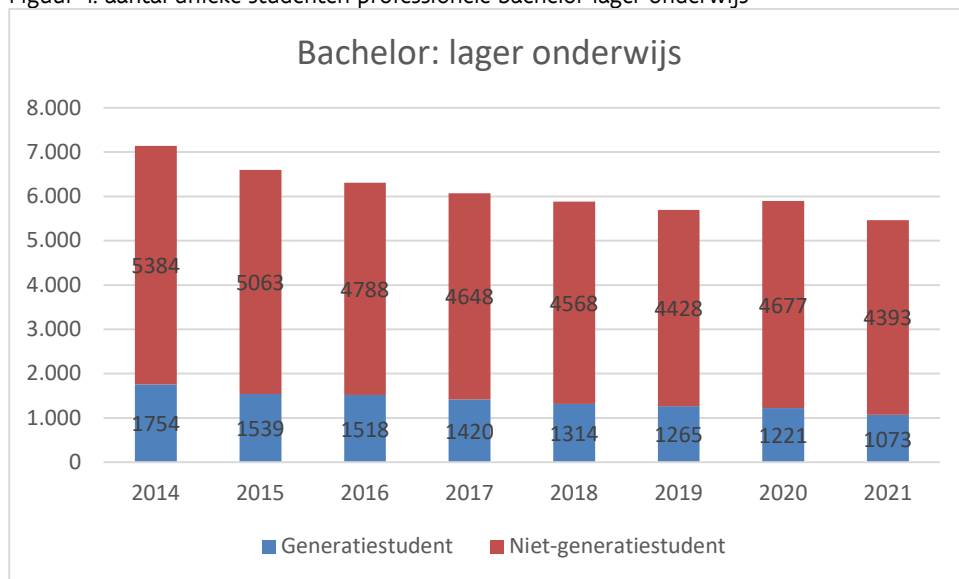
<sup>1</sup> Hierbij is nog geen rekening gehouden met recente beleidsmaatregelen die een tijdelijk dan wel een permanent effect kunnen hebben

Figuur 3 tot en met 5 geeft het aantal unieke studenten met een opdeling naar al dan niet generatiestudent. Een generatiestudent is een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft met een diplomacontract voor een professioneel of academisch gerichte bachelor in het Vlaamse hoger onderwijs. Wat betreft generatiestudenten zien we overal een daling tussen 2014-2015 en 2021-2022. De Vlaamse Hogescholenraad maakte hierover ook een uitgebreide analyse.

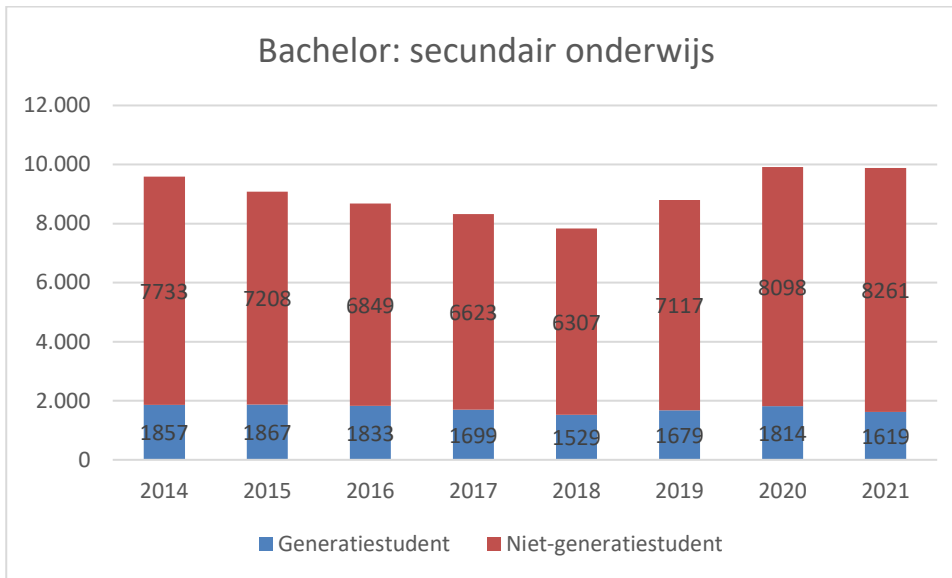
Figuur 3: aantal unieke studenten professionele bachelor kleuteronderwijs



Figuur 4: aantal unieke studenten professionele bachelor lager onderwijs



Figuur 5: aantal unieke studenten professionele bachelor secundair onderwijs



Op basis van een mailbevraging bij de VLIR ontvingen we onderstaande gegevens over de instroom in de verkorte educatieve masters:

Het aantal inschrijvingen in de educatieve masters is tussen 2019-2020 en 2020-2021 overall gestegen. Dit is gedeeltelijk het gevolg van een stijging van het aantal nieuwe studenten (trajectstarters), maar grotendeels te verklaren doordat er studenten zijn die zich een tweede jaar inschrijven in de opleiding. Het kan daarbij bijvoorbeeld ook gaan om studenten die bewust de opleiding spreiden.

Het aantal studenten dat in 2020-2021 het diploma van educatieve master behaalde bedroeg **832**. Het aantal diploma's educatieve master of arts aan de hogeschool bedroeg in dat jaar **195**.

Opleiding	Aantal unieke studenten in de opleiding
Educatieve masteropleiding universiteit 2019-2020	1.391
Educatieve masteropleiding universiteit 2020-2021	2.195
Educatieve masteropleiding universiteit 2021-2021	2.241
Educatieve master of arts hogeschool 2019-2020	333
Educatieve master of arts hogeschool 2020-2021	516
Educatieve master of arts hogeschool 2021-2022	485

Opleiding	Aantal diploma's
Educatieve masteropleiding universiteit 2019-2020	471
Educatieve masteropleiding universiteit 2020-2021	832
Educatieve master of arts hogeschool 2019-2020	100
Educatieve master of arts hogeschool 2020-2021	195

#### Verkorte educatieve masters:

Universiteit Antwerpen: 271 studenten waarvan 32% ouder dan 30 jaar.

Universiteit Gent: 604 studenten

Hiervan zijn 166 studenten 30 jaar of ouder = 27,5%

Hiervan zijn 155 studenten 31 jaar of ouder = 25,7%

Hiervan zijn 71 studenten 40 jaar of ouder = 11,8%

Universiteit Hasselt: 106 studenten waarvan 24,5 % ouder dan 30 jaar.

KU Leuven:

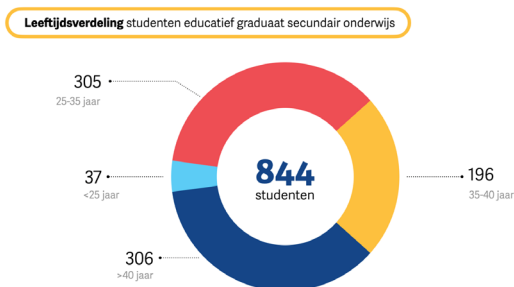
	2021-2022
<30	61,49%
=30	2,52%
>30	35,99%
	2021-2022
<30	463
=30	19
>30	271

## VUB

241 studenten waarvan 44,4% ouder dan 30 jaar.

## Educatieve graduaat

Voor de educatieve graduaat zijn er 844 studenten ingeschreven in 2021. In 2020 zijn er 752 educatieve graduaat gestart. De educatieve graduaat trekken dus aan.



## **Maatregelen**

Het opvangen van het tekort aan leraren vormt een van de grootste uitdagingen die de Vlaamse overheid in onderwijs moet overwinnen. Om dit lerarentekort op korte termijn het hoofd te bieden, nemen we via dit voorontwerp van decreet een aantal maatregelen die op korte termijn moeten toelaten dat scholen snel bijkomende personeelsleden kunnen aanwerven om leraren in de klas maximaal te ondersteunen.

In een volgende fase plan ik nog een aantal bijkomende maatregelen op langere termijn waarvan ik de uitwerking in de loop van de volgende maanden eveneens aan de regering zal voorleggen. Ik verwijst hiervoor alvast naar de conceptnota "Herwaardering van de leraar" die de regering op 3 december 2021 heeft goedgekeurd.

## **Maatregelen in dit voorontwerp van decreet**

In bijhorend voorontwerp van decreet zijn volgende maatregelen opgenomen:

- Het omzetten van maximum 20 % van de lestijden, lesuren of uren-leraar van een school naar punten voor aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en van het ondersteunend personeel (secundair onderwijs);
- Meer flexibiliteit voor de oprichting van de wervingsambten van administratief medewerker en opvoeder in het secundair onderwijs.

Om scholen in het basis- en secundair onderwijs de kans te geven om snel een antwoord te bieden op een acuut lerarentekort krijgen ze tijdelijk de mogelijkheid om tot maximum 20% van hun lestijden (omkadering voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs), uren-leraar of lesuren (omkadering voor onderwijzend personeel in het secundair onderwijs) om te zetten in punten (omkadering voor

beleids- en onderwijzend personeel in het basisonderwijs en voor ondersteunend personeel in het secundair onderwijs). De personeelsleden die aangesteld worden in de betrekkingen die met punten worden ingericht, moeten specifiek ingezet worden voor de ondersteuning van de leraren in de klas. Hierdoor krijgt de school de kans om tijdelijk specifieke profielen aan te trekken die (nog) niet beschikken over een lerarenopleiding maar wel een opleiding hebben die al nauw aansluit bij wat we van leraren vragen (bv. een bachelor- of masteropleiding).

In het secundair onderwijs kan een school op een meer flexibele manier punten aanwenden voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel. Dit gebeurt door de verplichting op te heffen dat er slechts per halftijdse of voltijdse betrekking kan worden opgericht.

Deze maatregelen zorgen er voor dat een school in het basis- en secundair onderwijs op een ruimere en meer flexibele wijze haar lesomkadering kan aanwenden om zo enerzijds de leerlingen maximaal in de klas te houden en anderzijds de leraren in die klassen extra ondersteuning te bieden.

### **JoKER**

De omzetting van maximum 20% van de lestijden, uren-leraar of lesuren naar punten zorgt ervoor dat de omkadering die een school van de overheid krijgt, bij een lerarentekort toch nog aangewend kan worden. Zo kan de school die niet onmiddellijk bijkomende of nieuwe leraren vindt, via deze weg toch personeelsleden aanwerven in andere ambten. Deze personeelsleden worden ingezet als extra ondersteuning van de leraar in de klas. Dit zorgt er voor dat een school en haar lerarenteam via deze bijkomende extra ondersteuning maximaal zorg kunnen besteden aan het lesgeven aan alle leerlingen en dat leerlingen niet of in mindere mate zonder leraar vallen en dus minder of niet in studie moeten zitten of zelfs thuis moeten blijven.

Daarnaast zullen we nog een aantal andere maatregelen uitvoeren via een besluit van de Vlaamse Regering.

In een tweede fase zullen we ook voor meer diepgaande lange termijn maatregelen zorgen conform de conceptnota "Herwaardering van de leraar" die de regering op 3 december 2021 heeft goedgekeurd.

## **B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN**

### Artikel 1

Behoeft geen toelichting

### Artikel 2 en 3

In het secundair onderwijs geldt voor een school de verplichting om bij de aanwending van punten in de ambten van administratief medewerker en opvoeder in het ondersteunend personeelslid steeds een betrekking in te richten voor een halftijdse of een voltijdse opdracht.

Deze verplichting bestaat enkel in dit onderwijsniveau. In de andere onderwijsniveaus kunnen betrekkingen in wervingsambten van het beleids- en ondersteunend personeel (basisonderwijs) en van het ondersteunend personeel (Centra voor leerlingenbegeleiding, deeltijds kunstonderwijs en centra voor volwassenenonderwijs) ook deeltijds ingericht worden en dit vanaf 1 klokuur.

We stellen meer en meer vast dat deze verplichting secundaire scholen beperkt in hun flexibiliteit om hun schoolteam optimaal te organiseren. Dit gebeurt niet enkel bij de aanwerving van personeelsleden, maar ook tijdens de loopbaan van in dienst zijnde personeelsleden bemoeilijkt deze verplichting combinaties van werken met verlofstelsels en afwezigheden. Het gevolg is dat hier telkens uitzonderingen op voorzien zijn in de regelgeving.

Dit alles maakt deeltijds werk voor wie daar uitdrukkelijk voor kiest moeilijk tot onmogelijk. Ook de combinatie met een opdracht in een ander ambt in onderwijs is hierdoor niet evident (bv. deeltijds leraar en deeltijds opvoeder kan enkel door een combinatie met minstens een halftijdse opdracht als opvoeder, andere combinaties zijn niet mogelijk). Maar ook de combinatie met een (soms gelijkaardig) ambt in een ander onderwijsniveau wordt zo bemoeilijkt (bv. administratief medewerker in het basisonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs of het volwassenenonderwijs in combinatie met een opdracht als administratief medewerker in het secundair onderwijs).

Als een secundaire school de volgende schooljaren de mogelijkheid krijgt om bij een acuut lerarentekort lesomkadering om te zetten in punten, zal ze bij het toepassen van deze regel altijd verplicht zijn om in de ambten van administratief medewerker en opvoeder steeds een halftijdse of voltijdse betrekking op te richten. Dat zal niet altijd overeen komen met het aantal uren-leraar of lesuren dat de school wenst om te zetten of kan omzetten.

Door de verplichting op te heffen, heeft de school de keuze om ook betrekkingen in andere verhoudingen dan halftijds of voltijds in te richten en kan ze op een meer optimale wijze haar schoolteam samen stellen.

De opheffing van de verplichting zorgt er ook voor dat dan in alle onderwijsniveaus eenzelfde principe wordt gevolgd voor de oprichting van ambten in het ondersteunend personeel.

#### Artikel 4

Als er tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 of 2024-2025 in het basisonderwijs lokaal wordt vastgesteld dat er een tekort aan onderwijzend personeel dreigt, kan het schoolbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om maximaal 20% van het totale aantal lestijden van de school aan te wenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

De omzettingen kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het betrokken lopende schooljaar.

De omzettingen die gebeuren in het kader van de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding, de aanvullende lestijden voor de kerntaak van het onderwijzend personeel en de aanvullende lestijden samen school maken worden meegeteld voor de berekening van de 20%.

De punten die bekomen worden door de omzetting dienen maximaal ter ondersteuning van de leraar aangewend te worden zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven. Dit geldt evenwel niet voor omzettingen die gebeuren in het kader van de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding, de aanvullende lestijden voor de kerntaak van het onderwijzend personeel en de aanvullende lestijden samen school maken. Deze hebben immers hun eigen aanwendingsmodaliteiten.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is mag het schoolbestuur deze betrekkingen in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Vermits deze maatregel tijdelijk is, bedoeld is om de leraar in de klas te ondersteunen en bepaalde profielen aan te trekken, worden naast het feit dat er geen benoeming in deze betrekkingen mogelijk mag zijn ook een aantal andere verplichtingen uit de personeelsregelgeving uitgesloten. Dit om te vermijden dat deze betrekkingen verplicht moeten toegekend worden aan personeelsleden die al in dienst zijn en daarom niet per se het geschikte profiel hebben.

Daarom worden de betrekkingen die tijdelijk met omgezette punten ingericht worden niet automatisch onderhevig gemaakt aan de verplichtingen betreffende re-affectatie en



wedertewerkstelling en ook niet automatisch voor de toekenning van de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD).

#### Artikel 5, 8 en 9

Als er tijdens de schooljaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 of 2024-2025 in het secundair onderwijs lokaal wordt vastgesteld dat er een tekort aan onderwijzend personeel dreigt, kan het centrum- of schoolbestuur aan het bevoegde lokaal comité voorstellen om maximaal 20% van het totale aantal lestijden van de school aan te wenden in ambten van het ondersteunend personeel. In het bevoegde lokaal comité wordt bepaald hoe dit tekort wordt vastgesteld. De aanwending in de ambten van het ondersteunend personeel kan ook enkel als er in het bevoegde lokaal comité over onderhandeld is.

De omzettingen kunnen telkens gebeuren vanaf 1 oktober van het betrokken lopende schooljaar.

De omzettingen die gebeuren in het kader van de aanvullende lesuren of uren-leraar voor aanvangsbegeleiding, de aanvullende lesuren of uren-leraar voor de kerntaak van het onderwijzend personeel en de aanvullende lesuren of uren-leraar samen school maken worden meegeteld voor de berekening van de 20%.

De punten die bekomen worden door de omzetting dienen maximaal ter ondersteuning van de leraar zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven in de scholen of centra deeltijds onderwijs secundair onderwijs aangewend te worden. Dit geldt evenwel niet voor omzettingen die gebeuren in het kader van de aanvullende lesuren of uren-leraar voor aanvangsbegeleiding, de aanvullende lesuren of uren-leraar voor de kerntaak van het onderwijzend personeel en de aanvullende lesuren of uren-leraar samen school maken. Deze hebben immers hun eigen aanwendingsmodaliteiten.

Vermits deze uitzondering tijdelijk van aard is mag het centrum- of schoolbestuur deze betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel niet vacant verklaren en kan ze er ook geen affectatie, mutatie of vaste benoeming in toewijzen.

Vermits deze maatregel tijdelijk is, bedoeld is om de leraar in de klas te ondersteunen en bepaalde profielen aan te trekken zodat die zich kan focussen op zijn kerntaak: lesgeven, worden naast het feit dat er geen benoeming in deze betrekkingen mogelijk mag zijn ook een aantal andere verplichtingen uit de personeelsregelgeving uitgesloten. Dit om te vermijden dat deze betrekkingen verplicht moeten toegekend worden aan personeelsleden die al in dienst zijn en daarom niet per se het geschikte profiel hebben.

Daarom worden de betrekkingen die tijdelijk met omgezette punten ingericht worden niet automatisch onderhevig gemaakt aan de verplichtingen betreffende reffectatie en wedertewerkstelling en ook niet automatisch voor de toekenning van de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD).

#### Artikel 6 en 7

Voor de wervingsambten van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs wordt de verplichting opgeheven om een betrekking steeds halftijds of voltijds in te richten (zie ook de algemene toelichting bij artikel 2 en 3).

#### Artikel 10

De artikelen treden in werking op de dag van bekrachtiging van het decreet door de Vlaamse Regering .

# BESTUURLIJKE IMPACT

## A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft een financiële weerslag.

Met de voorgestelde maatregelen beogen we het doel om het groeiende lerarentekort en toekomstige onderbenutting tegen te gaan. Dit gebeurt gegeven de huidige inschatting van de kostendrijvers binnen de in de meerjarenraming geraamde kredieten.

De maatregelen vervat in dit decreet laten een school toe om een deel van de omkadering voor onderwijzend personeel die ze niet via deze ambten kan invullen, om te zetten naar punten en deze vervolgens aan te wenden in andere ambten.

De aanwending van deze punten zal gebeuren via een omzetting van uren-leraar, lesuren of lestijden naar punten die opgenomen worden in een besluit van de Vlaamse Regering.

Deze omzetting vertegenwoordigt een budgettaire meerkost. Als een school omwille van een tekort aan leraren immers een deel van haar lestijden, lesuren of uren-leraar niet kan aanwenden, moet dit beschouwd worden als een onderbenutting van de voorziene middelen.

Maximaal 20% van het organiek toegekende lestijden/lesurenpakket en van het aantal organiek toegekende extra of bijkomende lestijden/lesuren (dus niet de vervangingsuren) kunnen worden omgezet in punten (ambten beleids- en ondersteunend personeel). Deze omzetting van niet ingevulde lesuren naar punten a rato van 95% van hun budgettaire waarde zorgt voor een (beperkte) toename van benutting van deze lestijden/lesuren. Voor het grootste deel is dit geen bijkomende kost, vermits het enkel de aard van de middelen, en niet de hoeveelheid ervan wijzigt. In beperkte mate zou de toenemende flexibiliteit die schoolbesturen hiermee winnen tot een hoger inzet van toegekende lesuren in punten kunnen leiden.

Hier staan echter limieten op.

- Deze omgezette punten zijn niet overdraagbaar over de jaren heen, en moeten dus in beperkte tijd benut worden en ingezet worden voor ondersteuning in de klas.
- Deze punten kunnen geen aanleiding geven tot vaste (statutaire) betrekkingen.
- De invulling gebeurt nog steeds in voorbepaalde ambten en loonschalen, waar meer dan 140% vergoeding net zoals bij besteding van lesuren niet mogelijk is.
- Punten bieden dus flexibiliteit in het profiel dat aangetrokken kan worden binnen onderwijs, maar ook in de algemene arbeidsmarkt dient zich een krapte aan.

Al deze elementen bij elkaar genomen is onze inschatting dat vooral het toenemende lerarentekort tijdelijk via deze maatregel opgevuld kan worden.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies op 7 december 2021, maar stelt dat, met toepassing van artikel 31, § 1 van het besluit VCO, het gemotiveerd akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor de begroting vereist is.

Het begrotingsakkoord werd verleend op **XX december** 2021.

## B. ESR-TOETS

De ESR-toets is niet van toepassing op dit voorontwerp van decreet, want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

## C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

## D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

## **4. VERDER TRAJECT**

Het voorontwerp van decreet zal, na principiële goedkeuring door de regering, voor advies worden het advies aan de VLOR en de SERV.

## 5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet tot uitvoering van dringende maatregelen om het lerarenambt in het basis- en secundair onderwijs te herwaarderen en de bijhorende memorie van toelichting;

2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand:

2.1. te gelasten over dit voorontwerp van decreet een advies in te winnen van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) met het verzoek het advies bij hoogdringendheid mee te delen binnen een termijn van 5 dagen;

2.2. te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;

2.3. te gelasten voornoemd voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs;

2.4. te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd tekst;

2.5. te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst;

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS