



## 2. Inhoud

### 2.1 ONDERWIJSDOELEN

#### Eindtermen

De studierichting Taal en Communicatiewetenschappen wordt ingevuld met de eindtermen van de basisvorming van de derde graad met doorstroomfinaliteit (cfr. Decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen. Goedgekeurd op 12/02/2021)

#### Specifieke eindtermen

Het specifiek gedeelte van de studierichting Taal en Communicatiewetenschappen wordt momenteel ingevuld met specifieke eindtermen:

- 1 Algemene doorstroomcompetenties
  - 1.1 Generieke doorstroomcompetenties
- 2 Moderne talen
  - 2.1 Talen algemeen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek
  - 2.2 Talen algemeen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten
  - 2.3 Talen algemeen: taalverwerving en taalontwikkeling
  - 2.4 Talen algemeen: pragmatiek
  - 2.5 Talen algemeen: communicatieve vaardigheden: mediation
  - 2.6 Nederlands: taalsystematiek
  - 2.7 Nederlands: literatuur
  - 2.8 Nederlands: communicatieve vaardigheden
  - 2.11 Frans en Engels: communicatieve vaardigheden
  - 2.13 Frans en Engels: taalsystematiek
  - 2.14 Frans en Engels: literatuur
  - 2.15 Frans en Engels: sociolinguïstiek
  - 2.16 Frans en Engels: pragmatiek
  - 2.17 Duits: communicatieve vaardigheden
  - 2.19 Duits: taalsystematiek
  - 2.21 Duits: Landeskunde
  - 2.22 Duits: literatuurbeleving
- 15 Sociale wetenschappen
  - 15.2 Samenleving en politiek: communicatiewetenschappen

Om de richting Taal en Communicatiewetenschappen duidelijker te profileren van de nieuwe richting Moderne Talen wordt voorgesteld om een aantal wijzigingen aan te brengen aan de richting Taal en Communicatiewetenschappen:

1. het schrappen van specifieke eindterm 2.2.1 m.b.t. sociolinguïstiek (talen algemeen),
2. het toevoegen van een specifieke eindterm m.b.t. pragmatiek (identificeren van implicaturen en explicaturen in taaluitingen - talen algemeen),
3. het schrappen van specifieke eindterm 2.7.1 m.b.t. literatuur Nederlands,
4. het schrappen van specifieke eindterm 2.14.1 m.b.t. literaire analyse Frans en Engels en het vervangen van specifieke eindterm 2.14.2 m.b.t. literatuurbeleving in interactie door een specifieke eindterm m.b.t. literatuurbeleving zonder interactie,

5. het vervangen van specifieke eindterm 2.22.1 m.b.t. literatuurbeleving Duits door een attitudinaal doel.

Er wordt ook voorgesteld om specifieke eindtermen m.b.t. een introductie tot taaltechnologie toe te voegen, aangezien dat aspect niet enkel relevant is voor de richting Moderne Talen, maar ook voor de richting Taal en Communicatiewetenschappen. Dat pakket is identiek aan dat voor 'Moderne Talen'. Het voorstel is om de nog te ontwikkelen specifieke eindtermen m.b.t. taaltechnologie van 'Moderne Talen' ongewijzigd over te nemen:

1. kritisch leren omgaan met taaltechnologische tools:
  - kennismaken met de voor- en nadelen van het inzetten van verschillende taaltechnologische tools zoals DeepL, Google Translate, Grammarly, DuoLingo, Siri ...);
  - knelpunten inzien van taaltechnologische tools door bijvoorbeeld een automatische vertaling van een tekst te vergelijken met de oorspronkelijke tekst;
2. het maatschappelijke en wetenschappelijke belang van taaltechnologie inzien binnen het domein van digital humanities (zoals forensische taalkunde, toepassingen binnen psychologie, profilering voor politieke of commerciële doeleinden, vertaalbehoeften, informatie-explosie en -controle, verantwoord omgaan met data).

## 2.2 BEROEPSKWALIFICATIE

Niet van toepassing

# 3. Analyse decretale criteria

## 3.1 DE MAATSCHAPPELIJKE, ECONOMISCHE EN CULTURELE BEHOEFTE

Het voorstel van actualisering van de richting Taal en Communicatiewetenschappen komt voort uit het voorstel van een nieuwe studierichting Moderne Talen. De twee richtingen leunen inhoudelijk dicht tegen elkaar aan, maar bedienen een andere doelgroep. Om de twee richtingen duidelijker te profileren en hun respectievelijke doelgroepen beter te bedienen wordt voorgesteld om de richting Taal en Communicatiewetenschappen op bepaalde vlakken anders in te vullen dan momenteel het geval is.

## 3.2 DE ONDERWIJSKUNDIGE EN OPVOEDKUNDIGE CONTEXT

### Aansluiting bij de doelgroep

De potentiële doelgroep bestaat vooral uit leerlingen die in de 2<sup>de</sup> graad secundair onderwijs de richting Moderne Talen volgen.

Instroom vanuit andere richtingen is ook mogelijk (zie ook rubriek 3.6).

## Het bieden van een duidelijke finaliteit

Een voorstel van onderwijskwalificatie Taal en Communicatiewetenschappen sluit aan bij het profiel van het tso domeingebonden doorstroomfinaliteit. Dit voorstel van onderwijskwalificatie heeft een duidelijke doorstroomgerichte focus en draagt bij aan de versterking van de slaagkansen in opleidingen hoger onderwijs, meer specifiek binnen volgende studiegebieden (opleidingen):

- Academische bachelor
  - o Taal- en Letterkunde, Toegepaste Taalkunde, Gecombineerde studiegebieden (Afrikaanse Talen en Culturen, Oost-Europese Talen en Culturen, Oosterse Talen en Culturen, Taal- en Regiostudies)
  - o Gecombineerde studiegebieden (Global Communication, International Affairs, Sociaal-Economische Wetenschappen), Politieke en Sociale Wetenschappen (Communicatiewetenschappen)
- Professionele bacheloropleidingen:
  - o Onderwijs
  - o Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Media en Entertainment Business, Communicatiemanagement)

Doorstroom naar andere studiegebieden en opleidingen hoger onderwijs is zeker niet uitgesloten, maar de leerlingen worden er vanuit de onderwijskwalificatie Taal en Communicatiewetenschappen niet specifiek op voorbereid.

### 3.3 DE VERWACHTE INSTROOM EN UITSTROOM

De verwachte in- en uitstroom worden niet beïnvloed door de actualisering van de studierichting Taal en Communicatiewetenschappen.

### 3.4 DE NOODZAKELIJKE MATERIËLE EN FINANCIËLE MIDDELEN EN EXPERTISE

De noodzakelijke materiële en financiële middelen en expertise worden niet beïnvloed door de actualisering van de studierichting Taal en Communicatiewetenschappen.

### 3.5 DE NOODZAKELIJKE SAMENWERKING, ALS DIE VEREIST IS

/

### 3.6 DE PLAATS IN DE OPLEIDINGSSTRUCTUUR, DE VEREISTE VOORKENNIS EN EEN INSCHATTING VAN DE WENSELIJKHEID VAN EEN AANBODBEPERKING

Dit wordt niet beïnvloed door de actualisering van de studierichting Taal en Communicatiewetenschappen.

### **3.7 HET VERSCHIL IN INHOUDELIJKE INVULLING VAN DE ONDERWIJSKWALIFICATIE TEGENOVER EN DE EVENTUELE SAMENHANG MET ANDERE VOORSTELLEN VAN ONDERWIJSKWALIFICATIES EN MET ERKENDE BEROEPS- EN ONDERWIJSKWALIFICATIES**

Door de voorgestelde actualisering onderscheidt de onderwijskwalificatie Taal en Communicatiewetenschappen (finaliteit domeingebonden doorstroom - tso) zich van de aso-richtingen met een onderdeel moderne talen als volgt:

- een specifieke eindterm minder m.b.t. sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten (talen algemeen),
- specifieke eindtermen m.b.t. pragmatiek (talen algemeen),
- specifieke eindtermen m.b.t. introductie tot taaltechnologie (talen algemeen),
- geen specifieke eindterm m.b.t. literatuur Nederlands,
- specifieke eindtermen m.b.t. het herformuleren en redigeren van teksten binnen de communicatieve vaardigheden Nederlands,
- geen specifieke eindterm m.b.t. literaire analyse voor Frans en Engels en geen opname van 'interactie' in de specifieke eindterm m.b.t. literatuurbeleving Frans en Engels,
- specifieke eindtermen m.b.t. sociolinguïstiek en pragmatiek voor Frans en Engels,
- een attitudinale specifieke eindterm m.b.t. literatuurbeleving Duits i.p.v. een niet-attitudinale voor de aso-richtingen met een onderdeel moderne talen,
- specifieke eindtermen m.b.t. communicatiewetenschappen, meer bepaald met betrekking tot het gebruik van media en massacommunicatie.

Verder onderscheidt de onderwijskwalificatie Taal en Communicatiewetenschappen (finaliteit domeingebonden doorstroom - tso) zich van de nieuwe onderwijskwalificatie Moderne Talen als volgt:

- een specifieke eindterm minder m.b.t. sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten (talen algemeen),
- een extra specifieke eindterm m.b.t. pragmatiek (talen algemeen),
- geen specifieke eindterm m.b.t. literatuur Nederlands,
- geen specifieke eindterm m.b.t. literaire analyse voor Frans en Engels en geen opname van 'interactie' in de specifieke eindterm m.b.t. literatuurbeleving Frans en Engels,
- een attitudinale specifieke eindterm m.b.t. literatuurbeleving Duits i.p.v. een niet-attitudinale voor Moderne Talen,
- het ontbreken van een 4<sup>de</sup> taal naar keuze,
- specifieke eindtermen m.b.t. communicatiewetenschappen, meer bepaald met betrekking tot het gebruik van media en massacommunicatie.

### **3.8 DE ONDERWIJSKWALIFICATIE OF KWALIFICATIES DIE IN VOORKOMEND GEVAL VERVANGEN WORDEN**

De onderwijskwalificatie zit al in het bestaande aanbod en wordt enkel geactualiseerd.