

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIEN EN VLAAMSE RAND

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:**     - Voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs  
                  - Principiële goedkeuring

## Samenvatting

In voorliggend decreet worden voor het hoger onderwijs een aantal maatregelen opgenomen in uitvoering van het Regeerakkoord en de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024.

De maatregelen hebben betrekking op de instroom (1° de beperking van de toelating tot de bacheloropleiding diergeneeskunde door middel van een toelatingsexamen dierenarts om de kwaliteit van de opleiding te kunnen blijven garanderen en om voldoende dierenartsen te laten afstuderen om te voldoen aan de noden van het beroepenveld en 2° de koppeling van verplichte remediëring aan de resultaten op de starttoetsen hoger onderwijs) en op de doorstroom (een aanpassing van de regelgeving rond de studievoortgangsbewaking) van studenten hoger onderwijs.

Daarnaast zijn er in voorliggend decreet ook enkele kleinere aanpassingen aan de regelgeving op het hoger onderwijs opgenomen, zoals de correcte weergave van een vestiging van de LUCA School of Arts, een wijziging van de omschrijving van gezamenlijke opleidingen die worden beoordeeld aan de hand van de European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes, de mogelijkheid tot actualisering van verworven credits, de beperking van de termijn waarbinnen een verzoek tot teruggave van leerkrediet bij overmacht kan worden ingediend,... samen met enkele technische correcties.

Voorliggend voorontwerp van decreet wordt principiële goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: Hoger onderwijs

Beleidsdoelstelling: Regeerakkoord Vlaamse Regering 2019-2024 en Beleidsnota Onderwijs 2019-2024, meer bepaald strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen, operationele doelstelling 5.3: Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering en operationele doelstelling 5.5: Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren.

## **B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN**

Visienota “De invoering van een toelatingsexamen voor de inschrijving in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde” (VR 2021 1607 DOC.0864)

Het bijgaande voorontwerp van decreet werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2021/370 van 19 oktober 2021.

Het JOKER-advies werd ontvangen op 19 november 2021.

## **2. INHOUD**

### **A. ALGEMENE TOELICHTING**

In voorliggend decreet worden voor het hoger onderwijs een aantal maatregelen opgenomen in uitvoering van het Regeerakkoord en de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024. De maatregelen hebben betrekking op de instroom (1° de beperking van de toelating tot de bacheloropleiding diergeneeskunde door middel van een toelatingsexamen dierenarts om de kwaliteit van de opleiding te kunnen blijven garanderen en om voldoende dierenartsen te laten afstuderen om te voldoen aan de noden van het beroepenveld en 2° de koppeling van verplichte remediëring aan de resultaten op de starttoetsen hoger onderwijs) en op de doorstroom (een aanpassing van de regelgeving rond de studievoortgangsbewaking) van studenten hoger onderwijs.

Daarnaast zijn er in voorliggend decreet ook enkele kleinere aanpassingen aan de regelgeving op het hoger onderwijs opgenomen, zoals de correcte weergave van een vestiging van de LUCA School of Arts, een wijziging van de omschrijving van gezamenlijke opleidingen die worden beoordeeld aan de hand van de European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes, de mogelijkheid tot actualisering van verworven credits, de beperking van de termijn waarbinnen een verzoek tot teruggave van leerkrediet bij overmacht kan worden ingediend,... samen met enkele technische correcties.

#### **1. Studievoortgangsbewaking**

Het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen (het Flexibiliseringsdecreet) creëerde een kader voor de hogeronderwijsinstellingen om in welomschreven gevallen en binnen hun eigen pedagogische visie, maatregelen van studievoortgangsbewaking te kunnen opleggen aan studenten die onvoldoende studierendement behalen en waarvan het studietraject dus dreigt te ontsporen. Het betrof zowel het kunnen opleggen van bindende voorwaarden voor een volgende inschrijving als de weigering van een student tot verdere inschrijving. Met het decreet van 19 juni 2015 betreffende het onderwijs XXV (Onderwijsdecreet XXV) werd de regelgeving rond het opleggen van maatregelen van

studievoortgangsbewaking gewijzigd met het oog op het inperken van de tendens van studieduurverlenging.

Intussen vinden heel veel studenten hun weg naar het hoger onderwijs en behalen er ook een diploma. Zowel het aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs, het aantal generatiestudenten als het aantal afgeleverde diploma's is gestegen. Tegelijkertijd moeten we echter durven vaststellen dat de time to graduation langer wordt en de drop-out uit het hoger onderwijs hoog is. Data over het studierendement van de studenten tonen aan dat de huidige maatregelen van studievoortgangsbewaking niet de verwachte effecten hebben teweeg gebracht.

Daarom worden in voorliggend decreet nieuwe maatregelen rond studievoortgangsbewaking opgenomen, waarbij de focus ligt op studenten die een eerste inschrijving nemen in een initiële bacheloropleiding in een bepaalde instelling. Voor deze startende studenten is het belangrijk dat ze een voldoende groot studiepakket opnemen, dit om een langere studieduur te vermijden. Voor studenten die na de eerste inschrijving in de desbetreffende opleiding niet geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen die ze opgenomen hebben, is het belangrijk dat ze de draad snel terug oppakken om studieduurvertraging en drop out in de mate van het mogelijke te vermijden. Daarbij moet vermeden worden dat studenten bepaalde opleidingsonderdelen blijven meenemen in hun studietraject en uiteindelijk het hoger onderwijs verlaten zonder diploma. Daarnaast is het ook belangrijk dat studenten die niet in de juiste opleiding zitten zo spoedig mogelijk heroriënteren naar een opleiding die beter aansluit bij hun interesses en mogelijkheden. Om bij te dragen aan deze doelstellingen worden de volgende maatregelen opgenomen in het voorliggende decreet:

- Een student die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde bacheloropleiding in een bepaalde instelling schrijft zich in voor het modeltraject dat een studieomvang moet hebben van 54 tot 66 studiepunten in dat eerste jaar (hierna standaard modeltraject genoemd). Voor bepaalde groepen kan hier een uitzondering op voorzien worden.
- Een student die geen 100% studiesucces heeft na deze eerste inschrijving in een bepaalde initiële bacheloropleiding, moet zich bij de volgende inschrijving in deze opleiding in dezelfde instelling ten minste inschrijven voor alle opleidingsonderdelen waarvoor hij geen creditbewijs of geen deliberatiecijfer heeft verworven. Onder 100% studiesucces wordt hier begrepen dat voor alle opleidingsonderdelen waarvoor een student ingeschreven is in een bepaald academiejaar, hij een credit of een deliberatiecijfer verwerft, conform de deliberatieregels opgenomen in het onderwijs- en examenreglement.
- Als deze student na zijn tweede inschrijving niet alle resterende opleidingsonderdelen van het standaard modeltraject heeft verworven (creditbewijs of deliberatiecijfer heeft verworven), dan kan deze student zich in een volgend academiejaar niet meer inschrijven voor die bepaalde bacheloropleiding in dezelfde instelling, tenzij er sprake is van overmacht. Met andere woorden, als een student binnen 2 academiejaren niet alle opleidingsonderdelen verwerft die hij opgenomen heeft bij zijn eerste inschrijving in het standaard modeltraject van een bepaalde initiële bacheloropleiding, dan kan hij zich niet langer inschrijven voor deze opleiding in dezelfde instelling.

Voor de grote groep van startende studenten betekent dit dat zij na 2 academiejaren in ieder geval ongeveer 60 studiepunten moet behalen (afhankelijk van de concrete omvang van het standaard modeltraject). Uiteraard neemt deze maatregel niet weg dat deze studenten al bijkomende opleidingsonderdelen kunnen opnemen bij de tweede inschrijving. Voor studenten uit bepaalde groepen is het evenwel niet realistisch of wenselijk om het standaard modeltraject van 54 tot 66 studiepunten op te nemen.

Bepaalde studenten kunnen wellicht gebaat zijn met het opnemen van kleinere studiepakketten, bijvoorbeeld studenten die studeren combineren met werk en/of een gezin, studenten met een bepaalde functiebeperking, topsporters, studenten die met de opleiding starten in februari,... Instellingen kunnen aan deze groepen van studenten een bijzonder statuut toekennen. Overeenkomstig artikel II.200 kan een instelling ook modeltrajecten met een andere studieomvang voorzien voor deze groepen van studenten. Zij kan ook een student een geïndividualiseerd traject aanbieden. In dat laatste geval moet de instelling de opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject op zorgvuldige wijze toetsen op grond van het dossier van de student. Studenten die in een bepaalde bacheloropleiding niet in het standaard modeltraject starten of in een geïndividualiseerd traject moeten ook na 2 academiejaren alle opgenomen studiepunten van de eerste inschrijving verwerven om nog verder toegelaten te worden in de desbetreffende bacheloropleiding.

Voor de studenten met een slechte start in het hoger onderwijs kan een goede en snelle heroriëntering de beste oplossing zijn. Daarom worden in het voorliggende decreet ook de volgende maatregelen opgenomen:

- een instelling moet studieadvies geven aan iedere student die na zijn eerste examenperiode een beperkt aantal studiepunten verworven heeft. De instelling bepaalt autonoom de inhoud van dit advies en de grens vanaf wanneer dit advies wordt verleend;
- een instelling kan de inschrijving in eenzelfde initiële bacheloropleiding weigeren aan studenten die bij hun eerste inschrijving in die opleiding een heel laag studierendement behaalden. Het was decretaal nu al mogelijk om deze studenten te weigeren, maar de instellingen moesten zich daarvoor beroepen op een beoordeling van het individueel dossier van een student en hun beslissing omstandig motiveren en aantonen dat een volgende inschrijving in de opleiding geen positief resultaat zou opleveren. Door de decreetswijziging vervalt voor de groep studenten met een heel laag studierendement bij hun eerste inschrijving deze beoordeling op individueel dossier. Dit is geen verplichte maatregel, maar een instelling kan er voor opteren deze maatregel in te passen in haar beleid rond studievoortgangsbewaking. Daarbij kan de hoogte van het studierendement dat moet behaald worden autonoom bepaald worden door de hogeronderwijsinstelling. Ze legt deze grens vast in het onderwijsreglement.

Bij alle opgenomen maatregelen blijft voor startende studenten steeds een tweede kans mogelijk. In het geval een instelling de bovenstaande regel hanteert als studievoortgangsmaatregel, heeft de student steeds de kans om zich in dezelfde opleiding in een andere instelling of in een andere opleiding in dezelfde of andere instelling in te schrijven. Als een student na zijn eerste inschrijving in een bepaalde initiële bacheloropleiding niet voor alle opleidingsonderdelen een creditbewijs of een deliberatiecijfer verwerft, dan heeft hij nog steeds een tweede kans in een volgend academiejaar om deze alsnog te verwerven. Als dit toch niet zou lukken, dan kan deze student zich alsnog inschrijven in dezelfde opleiding aan een andere instelling of een andere opleiding in dezelfde of een andere instelling.

Voor de studenten die zich verder in hun studietraject bevinden, worden in het voorliggende decreet de volgende studievoortgangsmaatregelen opgenomen:

- Een hogeronderwijsinstelling kan aan een student die na 4 examenkansen geen creditbewijs of deliberatiecijfer heeft verworven voor een opleidingsonderdeel, een bindende voorwaarde opleggen, dit ongeacht het globale studierendement van deze student in het desbetreffende academiejaar.

- Op vandaag kan een hogeronderwijsinstelling bepalen dat een student die geen 60% van de ingeschreven studiepunten verworven heeft tijdens een vorig academiejaar, bij een nieuwe inschrijving aan eenzelfde of andere instelling een bindende voorwaarde opgelegd krijgt. Deze maatregel blijft behouden.

In de beide gevallen kan de instelling die de bindende voorwaarde oplegt de volgende inschrijving weigeren van een student die de opgelegde bindende voorwaarde niet naleeft.

De studievoortgangsmaatregelen zijn van toepassing tenzij de student overmacht kan aantonen.

Het voorliggende decreet beoogt ook belemmeringen die studieduurverlenging in de hand werken, zo veel als mogelijk weg te werken. Zo worden de mogelijkheden inzake volgtijdelijkheid strikter afgebakend. Een te stringente volgtijdelijkheid houdt een gevaar in van studieduurverlenging en voor heel wat trajecten kan het gelijktijdig opnemen van opleidingsonderdelen een oplossing bieden. Volgtijdelijkheid zal enkel kunnen opgelegd worden als er zich bepaalde risico's of veiligheidsproblemen stellen. In alle andere gevallen krijgt een student het recht om een opleidingsonderdeel op te nemen samen met een of meerdere voorgaande opleidingsonderdelen waarvoor de student nog geen creditbewijs of deliberatiecijfer heeft verworven (principe van gelijktijdigheid). Dit principe van gelijktijdigheid is ingegeven vanuit de noodzaak om achterstand in het studietraject te kunnen wegwerken.

Er wordt tevens voorzien dat studenten aan wie een bindende voorwaarde werd opgelegd het recht hebben om binnen het academiejaar waarop de bindende voorwaarde betrekking heeft, minimaal 45 studiepunten op te nemen. Op deze manier kunnen deze studenten een voldoende groot pakket opleidingsonderdelen opnemen, wat een positieve invloed kan hebben op de studievoortgang. En studenten die in een vorig academiejaar niet voor alle opgenomen opleidingsonderdelen een creditbewijs of deliberatiecijfer hebben verworven maar geen bindende voorwaarde kregen opgelegd, hebben het recht om jaarlijks 72 studiepunten op te nemen in dezelfde opleiding, dit om studievertraging te voorkomen of weg te werken.

De in dit decreet opgenomen maatregelen hebben als doel een grote inzet van studenten bij de start van hun opleiding te stimuleren, een heroriëntering op het juiste moment voor studenten met een zeer laag studierendement, maar ook minder drempels voor de studievoortgang voor studenten die reeds hebben aangetoond dat ze een reële kans hebben om het diploma van hun opleiding binnen een redelijke termijn te behalen.

Voor de opleidingen in het hoger beroepsonderwijs blijven de huidige maatregelen voorlopig behouden, dit zeker tot op het ogenblik dat er voldoende gegevens zijn over het studierendement, de studievoortgang en de drop out in deze opleidingen. Aangepaste studievoortgangsmaatregelen voor deze opleidingen zullen moeten rekening houden met de eigenheid van deze opleidingen en van de studentenpopulatie. Komt daarbij dat studenten in deze opleidingen weinig of geen mogelijkheden hebben om te heroriënteren naar een ander niveau bij onvoldoende studierendement.

## 2. Verplichte remediëring starttoetsen

Sinds het academiejaar 2018-2019 wordt de eerste inschrijving voor bepaalde bacheloropleidingen aan de hogescholen en de universiteiten afhankelijk gemaakt van de verplichte deelname aan een zogenaamde 'verplichte, niet-bindende toelatingsproef'. De lijst met bacheloropleidingen waarvoor deelname aan zo'n proef een bijkomende inschrijvingsvoorwaarde is, wordt door de Vlaamse Regering vastgelegd na jaarlijkse

raadpleging van de VLUHR. De VLIR en de Vlaamse Hogescholenraad werden belast met de ontwikkeling en opvolging van deze proeven.

De 'niet-bindende toelatingsproeven' (iJkingstoetsen en instaptoets lerarenopleiding) worden met voorliggend decreet gelijkvormiger gemaakt onder de benaming 'starttoetsen'.

Momenteel is decretaal de term "niet-bindende toelatingsproef" ingeschreven voor wat in de praktijk hetzij een iJkingstoets, hetzij een instaptoets wordt genoemd.

Betrokken toetsen beperken geenszins de vrije toegang van een student tot de bacheloropleiding van zijn keuze, wat de huidige decretale terminologie wel kan doen uitschijnen en bij studenten, ouders en de bredere maatschappij voor verwarring zorgt. De huidige term weerspiegelt geenszins de doelstelling van de toetsen, een betere term dringt zich dus op. Bovendien moet ook vermeden worden een veelheid aan termen door elkaar te gaan gebruiken, wat de transparantie enkel kan bevorderen. De nieuwe term "starttoets" geldt zowel voor wat vandaag al de verplichte iJkingstoetsen voor de academische STEM-bachelors als de instaptoets voor de lerarenopleiding wordt genoemd, als voor de toetsen die in de toekomst nog zullen worden ontwikkeld en waarvoor deelname verplicht zal worden gemaakt voor inschrijving. De term starttoets wordt met dit decreet gedefinieerd.

De toetsen verwijzen naar de startcompetenties die eigen zijn aan een welbepaalde opleiding of groep van opleidingen. Ze zijn enerzijds het sluitstuk van een exploratie- en oriënteringsproces bij de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs, en anderzijds de start van een remediërings- en begeleidingstraject na de instroom in het hoger onderwijs. De toetsen hebben tot doel de student een spiegel voor te houden en een goed beeld te geven van de eigen competenties ten opzichte van de benodigde startcompetenties van de opleiding en ten opzichte van andere studiekezers. De studiekezer ontvangt meteen na het invullen van de toets feedback en krijgt hierdoor zicht op zijn eigen sterktes, zwaktes en eventuele werkpunten. De feedback van deze toetsen sterkt enerzijds deelnemers met een goed resultaat in hun studiekeuze en verwijst anderzijds deelnemers met een lagere score naar remediëring of daagt de deelnemer uit zijn keuze in vraag te stellen.

De resultaten op de 'verplichte, niet-bindende toelatingsproeven' zijn evenwel niet bindend voor inschrijving in een opleiding. Ongeacht het behaalde resultaat kan de student zich sowieso inschrijven in de opleiding van zijn keuze. Dat blijft ook zo in de toekomst. Tot nog toe waren de hogescholen en universiteiten wel vrij om aan de resultaten op een proef een remediëring te koppelen, maar deze remediëring wordt met voorliggend decreet verplicht. Op deze manier wordt het potentieel en de meerwaarde van de toetsen optimaal benut. Er moet vermeden worden dat studiekezers de deelname aan de toetsen niet ernstig nemen, slecht scoren en vervolgens geen remediëring volgen. Het is de algemene doelstelling om door een gerichte, verplichte remediëring, op basis van de resultaten op de toetsen, vastgestelde tekorten weg te werken met het doel de studievoortgang van de student te optimaliseren en de slaagkansen te verhogen. Een verplichte remediëring bij vastgestelde tekorten kan de door- en uitstroom van studenten enkel versterken, wat zowel in het belang is van de student als van de instelling.

### 3. Toelatingsexamen dierenarts

Het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt gekenmerkt door een democratische en open toegang. Enkel voor de opleidingen tot arts en tandarts en voor de kunstopleidingen bestaat er een toelatingsexamen dat de instroom in deze opleidingen beperkt. Voor de opleidingen geneeskunde en tandheelkunde is de instroombeperking grotendeels gebaseerd op de (federale) contingentering van het beroep van arts en tandarts, voor de kunstopleidingen op de nood aan een intrinsieke aanwezigheid van talent en voldoende affiniteit met de kunstvorm.

Hoewel het uitgangspunt blijft om de open toegang tot het hoger onderwijs te bewaren, kan de onhoudbare situatie waarin de opleidingen diergeneeskunde zich bevinden door de grote toestroom aan studenten voor de opleiding niet genegeerd worden, en moet er op korte termijn worden ingegrepen op de instroom in deze opleidingen. Een beperking van de instroom naar analogie met de opleidingen arts en tandarts dringt zich op.

Zowel in het Regeerakkoord en de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024 als in de Beleids- en begrotingstoelichting Onderwijs en Vorming voor het begrotingsjaar 2021, is een beperking van de toelating tot de opleidingen diergeneeskunde opgenomen. Waar er eerst enkel sprake is van een beperking van het aandeel buitenlandse studenten in de opleiding, spreekt de beleids- en begrotingstoelichting van de nood om samen met het onderwijsveld de noodzaak, invulling en randvoorwaarden van een toelatingsexamen diergeneeskunde na te gaan. Er wordt niet meer enkel over het aandeel buitenlandse studenten gesproken.

Op basis van een voorstel van de Universiteit Gent en de Universiteit Antwerpen en verdere gesprekken met vertegenwoordigers van de opleidingen diergeneeskunde, en overleg met de Vlaamse Scholierenkoepel en de Vlaamse Vereniging van Studenten, werd een visienota 'De invoering van een toelatingsexamen voor de inschrijving in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde' opgesteld die op 16 juli 2021 werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering en voor bespreking in het Vlaams Parlement werd ingediend. Deze nota werd besproken in de Commissie Onderwijs van 7 oktober 2021.

In uitvoering van de visienota werd een Capaciteitscommissie Diergeneeskunde samengesteld om advies te geven aan de Vlaamse Regering over het invoeren van een numerus clausus of een numerus fixus alsook over het maximum aantal kandidaten dat jaarlijks tot de bacheloropleiding diergeneeskunde in Vlaanderen kan worden toegelaten. Deze commissie heeft haar advies gegeven op 16 september 2021.

Met het voorliggende decreet wordt voor de bacheloropleidingen diergeneeskunde een toelatingsexamen ingevoerd: het toelatingsexamen dierenarts. Dit toelatingsexamen heeft als doelstelling het selecteren van kandidaten met de grootste kans op succes in de opleiding diergeneeskunde. Daardoor zal dit toelatingsexamen niet enkel de instroom van het aantal studenten beperken, maar zal het ook een positieve impact hebben op het studierendement, de doorstroom en uitstroom in de opleiding. Het reduceren van het aantal startende studenten samen met het versterken van de instroom biedt de nodige garanties om de kwaliteit van de opleidingen diergeneeskunde veilig te stellen en te versterken en aldus aan de Europese kwaliteitseisen te voldoen. Daarenboven zal er ruimte vrijkomen om meer studentgecentreerd te werken en meer in te zetten op vaardigheden. Het laat ook toe om tegemoet te komen aan het verzoek van de beroepsorganisaties om studenten vroeger in het curriculum, en idealiter ook al in het eerste bachelorjaar, kennis te laten maken met de praktijk en meer in te zetten op stages, en communicatie- en professionele vaardigheden meer aandacht te geven.

Het toelatingsexamen dierenarts is een vergelijkend examen, waarbij het aantal geselecteerden bij voorbaat wordt bepaald. Daarmee wordt het advies van de Capaciteitscommissie Diergeneeskunde gevolgd die onder meer de voor- en nadelen van een numerus clausus en numerus fixus heeft besproken en adviseert om een numerus fixus te hanteren.

Op basis van het advies van de Capaciteitscommissie wordt het startquotum voor de bacheloropleiding diergeneeskunde vastgelegd op 240. Dit startquotum van 240 studenten wordt decretaal verankerd.

Voor het vastleggen van het startquotum heeft de commissie gebruik gemaakt van substantieel onderzoeksmateriaal. Zij heeft ook gebruik gemaakt van de ruime ervaring van opleidingen diergeneeskunde in Europa waar, in tegenstelling tot Vlaanderen, wel een instroombeperking geldt. De commissie hield in haar advies rond de bepaling van het startquotum zowel rekening met de noden van de maatschappij als met de opleidingscapaciteit van de universiteiten.

De Capaciteitscommissie adviseerde ook om decretaal te voorzien dat het startquotum op gemotiveerde wijze aangepast kan worden naar gelang de evolutie van het aantal afgestudeerden in de masteropleiding, het afnemende beroepenveld en/of de opleidingscapaciteit.

#### 4. Technische en organisatorische aanpassingen

Jaarlijks wordt er een algemeen onderwijsdecreet (een genummerd verzameldecreet) goedgekeurd met het oog op technische of kleine aanpassingen aan de regelgeving van de verschillende onderwijsniveaus. De wijzigingen voor het hoger onderwijs worden dit jaar meegenomen in voorliggend decreet. Voor deze aanpassingen wordt verwezen naar de memorie van toelichting bij dit voorontwerp van decreet.

Een uitgebreide omgevingsanalyse en de maatschappelijke impact van de verschillende beleidsmaatregelen is opgenomen in de memorie van toelichting.

## **B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN**

De toelichting bij de artikelen is opgenomen in de bijgevoegde memorie van toelichting.

## **3. BESTUURLIJKE IMPACT**

### **A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID**

De voorgestelde maatregelen rond studievoortgangsbewaking en verplichte remediëring genereren geen extra kosten voor de Vlaamse overheid. Studiebegeleiding wordt momenteel al als impliciete opdracht van de hogeronderwijsinstellingen verwacht maar wordt nu geëxpliciteerd. De hieraan verbonden kosten zijn dus reeds voorzien in de financiering van de hogeronderwijsinstellingen. Wat de verplichte remediëring betreft beschikken de instellingen over een brede waaier van initiatieven en instrumenten die nu al aangeboden worden aan de studenten.

Voor de ontwikkeling en opvolging van de starttoetsen wordt er jaarlijks een subsidie toegekend aan VLIR en de Vlaamse Hogescholenraad.



Ook de in het voorliggende decreet opgenomen organisatorische en technische aanpassingen brengen geen extra kosten mee voor de Vlaamse overheid.

De organisatie van het toelatingsexamen dierenarts impliceert wel bijkomende werkings- en personeelsmiddelen.

Onderstaande kostprijsberekening houdt rekening met het gegeven dat het toelatingsexamen arts en het toelatingsexamen tandarts op 1 dag georganiseerd worden als éénzelfde examen arts-tandarts. De daaruit resulterende kostenbesparing en efficiëntiewinsten kunnen aangewend worden voor het toelatingsexamen dierenarts. Eveneens wordt er uitgegaan van een situatie waarin de secundaire scholen hun volledige en kosteloze medewerking blijven verlenen aan de organisatie van deze examens. Het toelatingsexamen dierenarts wordt, zoals het toelatingsexamen arts-tandarts, een numerus fixus examen.

Er zullen dus vanaf het academiejaar 2023-2024 twee toelatingsexamens worden georganiseerd: een gezamenlijk examen arts-tandarts en een examen dierenarts. Door de invoering van het toelatingsexamen dierenarts neemt het totaal aantal deelnemers aan de toelatingsexamens toe (raming: + 1.000 deelnemers)

De organisatie van een toelatingsexamen dierenarts resulteert in volgende meerkosten ten opzichte van de huidige toelatingsexamens arts en tandarts:

De uitbreiding van de examencommissie met 2 commissieleden uit de opleiding Diergeneeskunde (één uit de Universiteit Gent en één uit de Universiteit Antwerpen) heeft een meerkost van 2 x 2.592,16 euro (= 5.184,32).

Deze vaste meerkost kan worden opgevangen binnen de algemene middelen van AHOVOKS. Het agentschap zal blijvende inspanningen doen om efficiëntiewinsten te realiseren door het samenvoegen van de organisatie van de examens arts en tandarts met de organisatie van het examen dierenarts, maar ook de integratie van de toelatingsexamens in de Examencommissie SO.

Deze middelen zullen worden ingepast in volgende begrotingsartikelen:

- Werkingsmiddelen AHOVOKS: FD0-1FGD2GL-WT
- Personeel AHOVOKS: FD0-1FAD2ZZ-LO.

#### Werking

	Extra kost t.o.v. toelatingsexamens arts - tandarts
Er worden zoals vandaag 2 examens gemaakt onder de vorm van een numerus fixus: arts-tandarts en dierenarts	0 euro
ICT-ondersteuning: kost voor 1.000 extra deelnemers	
- Platform voor inschrijvingen, kandidaten, resultaten	+ 3.960 euro
- Toetsplatform AHOVOKS (bestaand)	+ 1.000 euro
- Back-office organisatie + ticketing	0 euro
- Itemanalyse-toel	0 euro
- Usolvit oefenplatform	+ 8.000 euro
Facilitaire kosten 1.000 extra deelnemers	+ 14.000 euro
Extra toezichters	+ 26.670 euro
<b>Totale meerkost werkingskosten per jaar</b>	<b>+ 53.630 euro</b>

## Personeel

	Extra kost t.o.v. toelatingsexamens arts en tandarts
Totaal extra personeel op jaarbasis (0,2 VTE)	+ 13.110 euro

De middelen voor het toetsplatform Usolvit staan op projectmiddelen van de minister, bevoegd voor onderwijs en vorming. Er zal 8.000 euro extra voorzien moeten worden voor deze uitgaven op begrotingsartikel 1FGD2GN-WT basisallocatie 1FG030.

De overige meerkost kan deels gedragen worden binnen de algemene middelen van AHOVOKS. Het agentschap zal blijvende inspanningen doen om efficiëntiewinsten te realiseren door het samenvoegen van de organisatie van de examens arts en tandarts met de organisatie van het examen dierenarts, maar ook door de integratie van de toelatingsexamens in de Examencommissie SO.

Deze uitgaven zullen worden ingepast in volgende begrotingsartikelen:

- Werkingsmiddelen AHOVOKS: FDO-1FGD2GL-WT
- Personeel van AHOVOKS (FDO-1FAD2ZZ-LO).

De Inspectie van Financiën heeft gunstig advies gegeven op 25 november 2021.

De minister, bevoegd voor de begroting, heeft zijn akkoord verleend op 9 december 2021.

## B. ESR-TOETS

Niet van toepassing

## C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorstel heeft geen rechtstreekse gevolgen op personeels- of organisatorisch vlak. Het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor bestuurszaken, is bijgevolg niet vereist.

## D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

# 4. VERDER TRAJECT

Dit voorontwerp van decreet zal voor advies worden voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) en aan de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) en worden geagendeerd op een vergadering van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

## 5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

- 1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs en de bijhorende memorie van toelichting;
- 2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand
  - te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de VLOR en de SERV;

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS