

DE VLAAMSE MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW  
DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:** - Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van  
duale opleidingen in het volwassenenonderwijs  
- Tweede principiële goedkeuring

## Samenvatting

Het Vlaams Regeerakkoord 2019-2024 voorziet de uitbreiding van duaal leren naar het volwassenenonderwijs. Dit voorontwerp van decreet geeft uitvoering aan deze beslissing.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK

#### STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomeinen: Werk en Sociale economie, Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: competenties, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het Vlaams Regeerakkoord 2019-2024 voorziet de uitbreiding van duaal leren naar het volwassenenonderwijs. Hiertoe dient een beleidskader en regelgeving te worden uitgewerkt, rekening houdend met de eigenheid van de onderwijssystemen. Dit engagement werd vervolgens opgenomen in de beleidsnota Onderwijs en de beleidsnota Werk en Sociale Economie. Beide beleidsdomeinen bereidden samen deze maatregel voor, waarbij de startnota (VR20192405DOC.0810\_3) als leidraad diende.

Een mededeling aan de Vlaams Regering (VR 2020 0412 MED.0385/1 TER) biedt een overzicht van de conceptuele kaders en de timing.

De Vlaamse Regering keurde op 18 juni 2021 het voorontwerp van decreet principiële goed (VR 2021 1106 DOC.0648)

De Vlaamse Toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens heeft advies nr. 2021/57 gegeven op 20 juli 2021.

De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) gaf advies op 12 juli 2021, de Vlaamse onderwijsraad (Vlor) op 7 september 2021 en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op 9 september 2021.

De onderhandelingen met de sociale partners van onderwijs vonden plaats op 19 oktober 2021.

## 2. INHOUD

### A. ALGEMENE TOELICHTING

Werkplekleren is in het secundair volwassenenonderwijs geen onbekende. In het schooljaar 2018/2019 bevatten de gevolgde beroepsopleidingen 28% van alle cursisten die een certificaat behaald hebben een stage of andere vorm van werkplekleren op een reële werkplek. Een regelgeving en een beleidskader moeten de weg vrijmaken voor duaal leren - de meest intensieve vorm van werkplekleren - in het volwassenenonderwijs. Hierbij vormen het reeds gecreëerde draagvlak en de opgedane kennis en ervaring in het kader van duaal leren in het secundair onderwijs een steunpilaar.

Het voorontwerp van decreet past het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs aan. Zo wordt een definitie voor 'duale opleiding' toegevoegd: het is een beroepsopleiding van het secundair volwassenenonderwijs waarin cursisten de competenties die tot een beroepskwalificatie leiden, deels verwerven in het cvo als onderwijsinstellingscomponent en deels op de werkplek, zoals vermeld in artikel 2, eerste lid, 14° van het decreet tot regeling van bepaald aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs, als werkplekcomponent. De definitie onderscheidt duaal leren van alle andere vormen van werkplekleren zoals stage en gesimuleerde werkplekken in de onderwijsinstelling.

De opleidingen die duaal ingericht zullen kunnen worden, moeten gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie. De beroepssectoren beslissen samen met de pedagogische begeleidingsdiensten of een opleiding duaal ingericht kan worden en zo ja, wat het minimumaandeel van de werkplekcomponent is in de opleiding. In het opleidingsprofiel wordt bepaald dat het aandeel van de werkplekcomponent in een opleiding minstens 50% van de lestijden moet bedragen als de opleiding duaal ingericht wordt. De Vlaamse Regering kan in uitzonderlijke gevallen en beargumenteerd afwijkingen toestaan voor dit minimumaandeel. Hierbij wordt erover gewaakt dat het aandeel van de werkplekcomponent voldoende groot blijft in de geest van duaal leren (bv. minstens 1/3 van de opleiding). Centra beslissen autonoom of ze de duale en de niet duale variant van de opleiding naast elkaar aanbieden of slechts één ervan.

In tegenstelling tot duaal leren in het secundair onderwijs wordt er geen bijkomende aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor duale opleidingen ingevoerd. Dit is niet nodig aangezien de centra in de aanvraag voor de onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden in het secundair volwassenenonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats de maatschappelijke regionale behoefte en de overeenstemming met de capaciteit en de visie van het cvo moeten aantonen. Daarnaast wordt in de opleidingsprofielen bepaald of de opleiding duaal ingericht kan worden.

De vertegenwoordigers van het volwassenenonderwijs in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen geven op deze fora ter kennisgeving aan in welke cvo duale opleidingen zullen aangeboden worden.

Een duale opleiding moet door het cvo volledig aangeboden worden binnen drie opéénvolgende schooljaren.

De Onderwijsinspectie en het departement Werk en Sociale Economie voeren gezamenlijk het kwaliteitstoezicht uit voor de duale opleidingen, naar analogie met duaal leren in het secundair onderwijs.

Het voorontwerp van decreet is in grote mate geënt op het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van alternerende opleidingen (voor het secundair onderwijs) wat betreft de erkenningsvoorwaarden voor ondernemingen, de kenmerken van de overeenkomst, de verbintenissen, de rechten en de plichten van de partijen, de schorsing en beëindiging van de overeenkomst en het toezicht op de uitvoering van het decreet. Zo zorgen we ervoor dat de erkenningsvoorwaarden voor ondernemingen en de rechten en plichten van de partijen dezelfde zijn voor duaal leren in het secundair en volwassenenonderwijs. Een uitzondering daarop is dat we enkel betaalde overeenkomsten voorzien voor duaal leren in het volwassenenonderwijs.

Het voorontwerp van decreet voorziet in twee overeenkomsten waarin een leervergoeding wordt voorzien:

- een bezoldigde 'overeenkomst van duale opleiding' (betaalde overeenkomst voor de werkplekcomponent) als de duale opleiding gemiddeld minder dan 20 uur per week op de reële werkplek omvat;
- een bezoldigde overeenkomst van duale opleiding conform aan het socialezekerheidsstatuut van leerling in het kader van een alternerende opleiding, hierna 'overeenkomst van duale opleiding statuut' genoemd (betaalde overeenkomst voor de onderwijsinstellings- en werkplekcomponent) als de opleiding gemiddeld minstens 20 uur per week op de reële werkplek omvat en als aan de overige voorwaarden van het statuut leerling in alternerende opleiding wordt voldaan.

De hoogte en manier van berekenen van de vergoeding zal bij besluit van de Vlaamse Regering geregeld worden.

Voor de specifieke situatie van cursisten tewerkgesteld in een onderneming met een arbeidsovereenkomst, waarbij de werkplekcomponent uitgevoerd wordt in diezelfde onderneming tijdens de in de arbeidsovereenkomst bepaalde arbeidstijd, is een overeenkomst van duale opleiding zonder leervergoeding mogelijk. Dit ongeacht het gemiddeld aantal uren per week op de reële werkplek.

Omwille van de specifieke situatie van de non-profit sector is naast de bovenstaande overeenkomsten van duale opleiding in het volwassenenonderwijs ook uitzonderlijk een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk.

Het voorontwerp van decreet bevat wijzigingen aan het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen. Een van deze wijzigingen is dat de samenstelling en de bevoegdheden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen worden aangepast, zodat zij ook voor duaal leren in het volwassenenonderwijs bevoegdheden krijgen, vergelijkbaar met duaal leren in het secundair onderwijs.

## **B. TOELICHTING BIJ DE ADVIEZEN**

De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) gaf advies op 12 juli 2021, de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) op 7 september 2021 en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren (VPDL) op 9 september 2021. De elementen uit de adviezen worden hieronder kort besproken.

Zowel de Vlor, de SERV als het VPDL benadrukken dat het invoeren van duaal leren in het volwassenenonderwijs een opportuniteit is voor cursisten in het kader van levenslang leren.

- De adviesverstrekkers vragen aandacht voor de definitie van duaal leren in relatie tot werkplekleren. De richtlijnen voor werkplekleren in het secundair volwassenenonderwijs worden met dit doel

aangepast en gepubliceerd op de website van de Vlaamse overheid, inclusief de modelovereenkomsten voor de verschillende vormen van werkplekleren.

- Met betrekking tot de overeenkomsten vragen de SERV en het VPDL te onderzoeken of éénzelfde opleidingstraject bij verschillende ondernemingen kan plaatsvinden. Het VPDL bekijkt momenteel deze mogelijkheid voor duaal leren in het secundair onderwijs, deze bevindingen kunnen richtinggevend zijn voor het volwassenenonderwijs.

De Vlor en het VPDL benadrukken de noodzaak van het flexibel kunnen schakelen tussen trajecten en overeenkomsten. Artikel 21 van het voorontwerp van decreet komt hieraan tegemoet door het voorzien van verschillende beëindigingsmogelijkheden van de overeenkomst. De af te sluiten overeenkomst volgt uit de beschikbare tijd voor de werkplekcomponent en past zich als dusdanig aan de individuele situatie aan.

De verschillende adviesorganen delen met de Vlaamse Regering de nood aan eenvoud en transparantie van en een goede infodeling over de verschillende soorten overeenkomsten en hun (sociaalrechtelijke) implicaties voor de cursist, het cvo en de onderneming. Daartoe wordt een website en helpdesk binnen het Departement Werk en Sociale economie voorzien. Ook het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen, waarin onderwijsverstrekkers en sociale partners zijn vertegenwoordigd, hebben het informeren over duaal leren als decretale taak en zijn fora waarop aandachtspunten uit het werkveld kunnen gesignaleerd worden. De overeenkomsten zullen gemonitord worden om tegemoet te komen aan de bezorgdheid over het effect van de leervergoeding op het afsluiten van overeenkomsten en de beschikbaarheid van werkplekken (cf. mogelijke verdringing over onderwijsniveaus heen). De hoogte van de leervergoeding is voorwerp van het uitvoeringsbesluit dat aan de adviesverstrekkers zal worden voorgelegd.

De Vlor vraagt om te onderzoeken of de opbouw van sociale zekerheidsrechten ook kan voor andere overeenkomsten dan de overeenkomst duaal leren statuut. Het federale statuut 'leerling in alternerende opleiding' garandeert echter rechtenopbouw dankzij de aanzienlijke werkplekcomponent en de daaruit volgende gelijkstelling met de werknemers.

De SERV vraagt voorts aandacht voor de federale arbeidsongevallenverzekering en gelijke spreiding van de lasten ervan over onderneming en cvo. Drempels in de uitvoering met de federale overheid zullen door de administraties en het VPDL worden opgenomen.

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden voor ondernemingen stelt de SERV voor het onberispelijk gedrag van de mentor (via uittreksel uit strafregister) als erkenningsvoorwaarde te schrappen. Ook in het VPDL gaan stemmen op om dit enkel te verplichten wanneer het om begeleiding van minderjarige cursisten gaat. Er wordt echter gekozen voor gelijkvormigheid van de erkenningsvoorwaarden voor ondernemingen in het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs. Bovendien dienen ook lesgevers in cvo hun onberispelijk gedrag aan te tonen. Een andere erkenningsvoorwaarde betreft het verplicht volgen van de mentoropleiding door de mentor. De Vlor stelt voor om het volwassenenonderwijs een rol te laten spelen in het aanbieden van mentoropleidingen. De pedagogische begeleidingsdiensten kunnen de aanpassing van de module 'Mentor op de werkvloer' – een uitbreidingsmodule voor een aantal opleidingen – voordragen aan de Vlaamse Regering, waarin extra ingezet zou worden op de competenties 'begeleiden' en 'evalueren' voor duaal leren.

- De SERV vraagt een grotere en explicietere betrokkenheid van en afstemming met de arbeidsmarktpartners (vooral sectoren) op vlak van de ontwikkeling van het aanbod. In de Memorie van Toelichting van het voorliggend ontwerpdecreet wordt aangegeven dat beroepssectoren samen met de pedagogische begeleidingsdiensten beslissen of een opleiding duaal ingericht kan worden en zo ja, wat het minimumaandeel van de werkplekcomponent is in de opleiding. Deze betrokkenheid zal vastgelegd worden in een wijziging van het uitvoeringsbesluit betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs.

- De SERV is verheugd dat de grens om te spreken van duaal leren in het volwassenenonderwijs gelegd is op minstens 50% van de opleidingstijd. De Vlor vraagt daarentegen dat het minimumaandeel van de werkplekcomponent verlaagd wordt naar 40% om de planlast van de aanvragen voor afwijkingen te verminderen.  
Zoals aangegeven in het voorliggend ontwerp van de Memorie van Toelichting, is een minimumaandeel van 50% in lijn met de internationaal vooropgestelde grenswaarden (o.a. de aanbeveling van de Europese Raad van 15 maart 2018 in het European Framework for Quality and Effective Apprenticeships), de ervaringen van de afgeronde ESF-projecten en de huidige praktijk in duaal leren in het secundair onderwijs. Daarom is het niet wenselijk om het minimumaandeel van de werkplekcomponent te verlagen.
- De Vlor pleit enerzijds voor middelen voor de uitrol van duaal leren in het volwassenenonderwijs en anderzijds voor een uitbreiding van de gesloten enveloppe voor het volwassenenonderwijs zodat cvo duurzaam duale trajecten kunnen ontwikkelen. Daarbij aansluitend waarschuwt de Vlor dat de bepaling dat cvo duale opleidingen volledig dienen aan te bieden binnen drie opéénvolgende schooljaren een drempel kan vormen voor cvo om duale opleidingen aan te bieden. Ze lopen namelijk het (financieel) risico dat de groepsgrootte in een duale opleiding doorheen het traject te klein zou worden. Het VPDL pleit voor een pragmatische aanpak hierin.  
Het ESF heeft reeds twee oproepen (in 2019 en in 2021) gelanceerd om duaal leren in het volwassenenonderwijs (en het hoger onderwijs) te stimuleren. Wat de duurzame organisatie van duaal leren betreft, is het financieringssysteem in het volwassenenonderwijs zo opgebouwd dat centra die duale opleidingen zullen organiseren in veel gevallen een verhoogde financiering zullen genereren. Voor elke cursist die het certificaat in een duale opleiding zal behalen, zal het cvo een kwalificatiebonus genereren. Daarnaast zullen de cursisten in duale opleidingen vaak extra wegen in de financieringspunten (bv. cursisten zonder diploma secundair onderwijs en werkzoekenden). Hierdoor zal de financieringsparameter 'gemiddelde klasgrootte' ook minder zwaar wegen. Desalniettemin kunnen cvo erover waken dat de klasgrootte in de trajecten die duaal georganiseerd worden, voldoende groot is. Dit is ook zo in de trajecten die bv. in contactonderwijs, afstandsleren of werkplekleren georganiseerd worden.
- De Vlor adviseert dat alle opleidingen gebaseerd op een beroepskwalificatie duaal ingericht moeten kunnen worden. De Vlor vraagt om, indien op dit advies niet ingegaan wordt, de planlast die gepaard gaat met de actualisatie van de opleidingsprofielen in het kader van duaal leren te minimaliseren. Aangezien duaal leren onderwijs en werk samenbrengt, is het essentieel dat de beroepssectoren en de pedagogische begeleidingsdiensten gezamenlijk tot een beslissing komen over de verschillende aspecten van duaal leren in de opleidingen gebaseerd op een beroepskwalificatie. De ontwikkeling en de actualisatie van de opleidingsprofielen biedt hiertoe een uitgelezen forum. De actualisatie of ontwikkeling van de opleidingsprofielen wordt minstens twee keer per jaar georganiseerd waardoor in steeds meer opleidingen gebaseerd op een beroepskwalificatie duaal leren mogelijk zal kunnen zijn en er altijd maar gemakkelijker op de regionale en lokale behoeftes ingespeeld zal kunnen worden. AHOVOKS zal een inhaalbeweging doen voor de actualisatie en ontwikkeling van de opleidingen geselecteerd voor duaal leren door de pedagogische begeleidingsdiensten en de beroepssectoren. Deze inhaalbeweging zal zodanig uitgewerkt worden, dat de planlast voor de betrokken partijen minimaal gehouden wordt maar toch zo veel mogelijk van de geselecteerde opleidingen duaal ingericht zullen kunnen worden vanaf september 2022.
- De Vlor wijst op de nood van een instrument om cursisten te screenen om een mismatch tussen de cursist en de opleiding te vermijden. De SERV vindt het eveneens belangrijk dat een cvo nagaat of de cursist gemotiveerd is en over de nodige (start)competenties beschikt en stelt bijkomend aangepaste opleidingsbegeleiding voor.  
Cvo kunnen vrijblijvend beroep doen op de expertise rond het screenen van lerenden en de beschikbare screeningstools die uitgetest werden door de ESF-projecten. Als een cursist onvoldoende arbeidsrijp is kan het cvo hem of haar een ander traject voorstellen of aanraden om ter ondersteuning

een geletterdheidsmodule 'Regie over het eigen leren' te volgen. Via deze module kan de cursist bepaalde competenties aanscherpen vooraleer hij of zij naar een duaal traject overstapt.

- De Vlor wil de decretale mogelijkheid voor een Vlor-advies behouden, wanneer de door de pedagogische begeleidingsdiensten en VOcvo gezamenlijk ontwikkelde opleidingsprofielen niet in consensus met AHOVOKS worden ingediend bij de overheid.  
De vertegenwoordigers van de pedagogische begeleidingsdiensten en van de cvo zijn betrokken in de gehele ontwikkelprocedure van de opleidingsprofielen. De Vlor kan op vrijwillige basis steeds advies geven over de opleidingsprofielen die gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie.
- De Vlor vraagt om een tijdelijke onderwijsbevoegdheid om les te geven in een bedrijf, gekoppeld aan de duur van het duale opleidingsproject, mogelijk te maken. Dat is momenteel onmogelijk als de vestigingsplaats (gemeente) van het bedrijf niet overeenkomt met die van het cvo.  
In een duale opleiding is het de opdracht van de onderneming om de cursist competenties op de werkplek aan te leren. Cvo kunnen wel korte observatieactiviteiten organiseren in de ondernemingen. Hierdoor is een uitbreiding van de onderwijsbevoegdheid om (beperkt) les te geven op de werkplek in het kader van duaal leren niet nodig. Daarnaast zou een dergelijke uitbreiding ertoe kunnen leiden dat duale trajecten te bedrijfsspecifiek worden en bijgevolg niet met overheidsmiddelen gefinancierd kunnen worden. Een ander gevolg zou kunnen zijn dat meer cvo in dezelfde regio onderwijsbevoegdheid krijgen voor hetzelfde studiegebied wat het aanbod van het volwassenenonderwijs zou kunnen versnipperen en tot meer concurrentie tussen cvo zou kunnen leiden.

#### Wijzigingen in het voorontwerp van decreet en in het ontwerp van de Memorie van Toelichting

Naar aanleiding van de onderhandelingen met de sociale partners in onderwijs werden het artikel 3 in het ontwerpdecreet en de toelichting rond de onderwijsbevoegdheid in het voorliggende ontwerp van de Memorie van Toelichting verduidelijkt.

De Vlaamse Toezichtcommissie voor de verwerking van persoonsgegevens heeft advies nr. 2021/57 gegeven op 20 juli 2021. Met dit advies werd als volgt rekening gehouden:

- 'De gevraagde gegevens' in artikel 13 van het voorontwerp van decreet werden gespecificeerd.
- De termijn van bewaring 'zo lang als nodig' in artikel 29 van het voorontwerp van decreet werd gespecificeerd.
- De inleiding bij hoofdstuk 5 in de Memorie van Toelichting werd hierop aangepast.

Daarnaast werden een aantal technische rechtzettingen uitgevoerd aan het voorontwerp van decreet en de Memorie van Toelichting ter verduidelijking van het toepassingsgebied van de overeenkomsten. Ook omwille van een op 16 juli 2021 door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde wijziging van het uitvoeringsbesluit van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, werd voorliggende ontwerp van Memorie van Toelichting aangepast. Door de wijziging van het uitvoeringsbesluit worden de taken die oorspronkelijk aan de VDAB waren toegekend, nu toegewezen aan het Departement. Dit vereiste een wijziging van het artikel 8 en artikel 38 van voorliggende ontwerp van Memorie van Toelichting.

## C. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Het voorontwerp van decreet beoogt het invoeren van duaal leren in het volwassenenonderwijs. Het bevat een aantal autonome bepalingen, naast wijzigingen aan het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van alternerende opleidingen en het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Voor de artikelsgewijze bespreking van het voorontwerp van decreet verwijzen we naar de bijgevoegde memorie van toelichting.

### **3. BESTUURLIJKE IMPACT**

#### **A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID**

Dit voorontwerp van decreet heeft geen impact op het algemene niveau van de Vlaamse Overheid, zowel op het niveau van het aantal personeelsleden, het aantal VTE's, als op de totaliteit van de personeelsbudgetten, de werkingsbudgetten en de beleidskredieten.

#### **B. ESR-TOETS**

Niet van toepassing.

#### **C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID**

Dit voorontwerp van decreet heeft geen impact op het algemene niveau van de Vlaamse Overheid, zowel op het niveau van het aantal personeelsleden als op het aantal VTE's.

#### **D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN**

Niet van toepassing.

### **4. VERDER TRAJECT**

Na de tweede principiële goedkeuring wordt het voorontwerp van decreet voor advies aan de Raad van State voorgelegd.

De opstart van duaal leren in het volwassenenonderwijs is voorzien in september 2022. Voor de verdere uitwerking van de opstart worden in de volgende fase de nodige uitvoeringbesluiten opgesteld.

## 5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

- 1° haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs en de bijhorende memorie van toelichting;
- 2° de Vlaamse minister, bevoegd voor de competenties, en de Vlaamse minister, bevoegd voor Onderwijs en vorming, te gelasten over voornoemd voorontwerp van decreet het advies in te winnen van de Raad van State, van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

### Bijlagen:

- Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs;
- Memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet;
- Het advies van de SERV
- Het advies van de Vlor
- Het advies van het VPDL
- Het advies van de VTC