



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 15/10/2021

**PROTOCOL NR. 189 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 12/10/2021

over

het **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijsuit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid,

het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen BOUVE, pedagogisch begeleider

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen VAN KERKHOVEN, secretaris-generaal COC
Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC
Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen voorzitter COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat akkoord met het CAO-decreet. Aanvullend geeft het de volgende aandachtspunten mee:

Het geeft **zijn akkoord** omdat het de extra inspanningen om de attractiviteit van een job binnen het onderwijs te verhogen ten volle apprecieert. Zo waardeert het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

- de extra middelen die voorzien worden om de kerntaken van de leraar te ondersteunen;
- de mogelijkheid om extra middelen in te zetten voor de aanvangsbegeleiding;
- de gefaseerde aanpassing van de lonen van directies en de aandacht voor loopbaan en leiderschap;
- de aanstelling en mogelijkheid tot vaste benoeming van een bachelor als directeur in een school met een zesjarige structuur;
- de invoering van de beleidsondersteuning in het (buitengewoon) basisonderwijs;
- de extra middelen voor de digitalisering in het onderwijs en de duurzaamheid;
- de aanpassingen van de vervangingsmogelijkheden binnen het volwassenenonderwijs;
- de uitbreiding van de mogelijkheid om verlof wegens overmacht in te roepen;
- de afschaffing van de baremieke leeftijd.

Tegelijkertijd wil het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ook een **aantal aandachtspunten** meegeven:

- De besturen vragen een apart loonbarema te voorzien voor een bachelor die het ambt van directeur opneemt in een school met een zesjarige structuur. Zo worden ook deze directeurs financieel gewaardeerd;
- De mogelijkheid om de eenmalige overdracht van de extra toegekende middelen ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding en samen school maken naar 2022 – 2023 kan leiden tot een efficiënter inzetten van deze middelen. Dit omwille van de laattijdige toekenning van deze uren in het lopende schooljaar 2021 – 2022, in het bijzonder na afronding van de schoolorganisatie.
- De besturen vragen om de gefaseerde aanpassing van de lonen van directies door te trekken naar de ambten van adjunct-directeur en TAC.
- Het zal een uitdaging worden om de vrijgekomen uren, door invulling voor de ondersteuning van de kerntaak leraar, binnen het onderwijs (kwaliteitsvol) in te vullen;
- De besturen pleiten ervoor het ambt van beleidsondersteuner in het basisonderwijs in te vullen als een selectieambt. Dit ambt is een ander profiel als administratief medewerker, aangezien deze samen met de directeur het beleid zal uitbouwen.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van akkoord op het voorontwerp van decreet ter uitvoering van maatregelen over onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf school- of academiejaar 2021-2022

ACOD Onderwijs is tevreden met de maatregelen die zijn afgesproken in CAO XII.

Bij de concretisering van cao XII, onderhandeld in SectX-C2-Ooc, merken we nog het volgende op:

Beleidssteuner basisonderwijs.

Wat de discussie betreft of de beleidsondersteuner in het basisonderwijs een wervingsambt of een selectieambt moet worden, wachten wij de bespreking rond de primaire en secundaire processen af. Als leidraad en starttekst voor het voeren van de discussie zullen wij de passage uit het actieplan basisonderwijs nemen waar alle partners binnen onderwijs hun akkoord hebben over gegeven.

Aanvangsbegeleiding

De nood aan aanvangsbegeleiding is zeer reëel. We zijn dan ook tevreden dat hier aanvullende lestijden voor worden voorzien. We vinden het ook positief dat men de middelen die men niet kan gebruiken voor aanvangsbegeleiding mag inzetten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel.

Lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van de leerkracht

ACOD Onderwijs vindt het jammer dat er niet ingegaan is op de vraag van de onderwijsverstrekkers om de uren werkdrukvermindering die men dit schooljaar niet kan inzetten (door het feit dat het schooljaar reeds een stuk gevorderd is) éénmalig te bufferen naar volgend schooljaar toe. Wij konden met deze vraag instemmen op voorwaarde dat deze uren het volgende schooljaar ook worden gebruikt waarvoor ze initieel worden gegenereerd, nl. het verminderen van de werkdruk. Aangezien de werkdruk in iedere school hoog is, zou het te bufferen saldo toch minimaal geweest zijn.

ACOD Onderwijs is ook tevreden met hoe werkdrukvermindering concreet aangepakt wordt in de internaten. Het mogelijk maken van een vervanging vanaf de eerste dag komt ook de werking en dus de interne leerling ten goede en neemt een extra druk bij het personeel weg.

Ook zijn de omkaderingsgewichten voor de CLB sector ter invulling van de werkdrukvermindering welkom en een eerste aanzet. De problematiek van werkdruk is echter groot in de CLB sector door bijkomende opdrachten, maar het kan ook niet losgezien worden van maatschappelijke tendensen en problemen zoals de wachtlijsten voor hulp, waardoor CLB en onderwijs de druk verhoogd zien.

Aanvullende lestijden samen school maken

ACOD Onderwijs vindt het bijzonder jammer dat er voor 1 onderwijsniveau (het gewoon secundair onderwijs) toch in de mogelijkheid is voorzien om 6 uren aan 1 school toe te kennen om samen school te maken. Wij zijn voorstander om dit contingent te beperken tot 3 uren (zoals in alle andere niveaus) omdat dan veel meer scholen (721 i.p.v. 499) 3 uren zouden toegekend krijgen. Dit zou ervoor zorgen dat er in veel meer secundaire scholen, alle aanwezige vakbonden samen school kunnen maken. Participatie staat bij ACOD Onderwijs hoog in het vaandel en participeren doe je volgens ons met zoveel mogelijk partners.

COC geeft een protocol van akkoord bij het voorliggend voorontwerp van decreet.

We waarderen het ten zeerste dat de Vlaamse regering onmiddellijk uitvoering geeft aan cao XII leerplicht, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs, zodat de voorziene middelen ook effectief zo snel mogelijk in de onderwijsinstellingen kunnen ingezet worden.

Omdat we onze appreciatie voor de maatregelen al uitgedrukt hebben in ons protocol bij de cao's beperken we ons hier tot enkele punctuele commentaren.

Een belangrijk onderdeel van cao XII bestaat in de ondersteuning van de kerntaak van de leraar in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs. De voorziene middelen vormen een eerste goede aanzet op voorwaarde ook dat ze tot een echte werkdrukvermindering leiden in de huidige lesopdracht van leraren, maar zijn echter ook beperkt. COC apprecieert het dan ook dat de niet aangewende extra middelen voor aanvangsbegeleiding moeten ingezet worden om de kerntaak van de leraar verder te ondersteunen. Voor COC is het ook positief dat de mogelijkheid om af te wijken van de toekenning van één uur per leraar enkel mogelijk is na gemotiveerd verzoek en onderhandeling in het bevoegde lokale comité omdat COC vindt dat deze middelen principieel over zoveel mogelijk leraren moeten verdeeld kunnen worden.

Wat betreft de versterking van het samen school maken in het secundair onderwijs waardeert COC ten eerste de evenwichtige spreiding van de voorziene middelen in verhouding tot de schoolgrootte. Dat er in alle onderwijsniveaus een solidariteitsmechanisme werd ingebouwd voor zowel zeer kleine als zeer grote instellingen juichen we toe. Dat in het gewoon secundair onderwijs de grootste instellingen 6 uren krijgen, is niet meer dan logisch en ook fair. Scholen met meerdere instellingsnummers zouden anders bevoordeeld zijn. Voor COC zijn immers alle personeelsleden belangrijk. Daar waar meer personeelsleden zijn, moeten de vakbondsafgevaardigden dus ook de middelen kunnen krijgen om die personeelsleden ten dienste te staan.

COC betreurt dat de internaten niet de mogelijkheid krijgen om samen school te maken met onderwijsinstellingen. Nochtans is er nu, en hopelijk ook in de toekomst nog, op vele plaatsen vaak een nauwe samenwerking tussen het internaat en de school of scholen waarmee zij vaak historisch zowel organisatorisch als pedagogisch verbonden zijn. Niet zelden voeren zij het lokaal sociaal overleg gemeenschappelijk.

Het COV verwijst uitdrukkelijk naar het protocol van het gemeenschappelijk vakbondsfrent van 14 september jl. waarbij we onze appreciatie uitspraken over het bereikte akkoord voor de twaalfde onderwijs-cao.

Het **COV sluit een protocol van akkoord** over het decreet dat uitvoering geeft aan een aantal bepalingen van cao XII. Met dit decreet wordt de verdeling vastgelegd van de bijkomende middelen die in de cao voorzien zijn voor aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak van de leraar en voor samen school maken. Het COV heeft erover gewaakt dat in dit decreet op de afgesproken wijze de maatregelen van de cao omgezet worden in regelgeving.

Het COV is tevreden dat elke basisschool minimaal 1 lestijd krijgt om de vakbondsafgevaardigden tijd te geven om hun vakbondswerk ter harte te nemen. Dit zal de kwaliteit van het overleg, het samen school maken en dus ook van het werken in onderwijs en de onderwijskwaliteit ten goede komen. Door de goedkeuring van het afsprakenkader tussen de vertegenwoordigers van de schoolbesturen en de representatieve vakbonden over de toekenning, verdeling en inzet van de lestijden samen school maken, zorgt de overheid ervoor dat deze afspraken in elke school van toepassing zijn. Dat is wat het COV gevraagd heeft.

Het COV vindt het goed dat de bijkomende middelen voor beleidsondersteuning in het basisonderwijs nog dit schooljaar aan de scholen worden toegekend, weliswaar eerst via bijkomende werkingsmiddelen en vanaf 1 januari 2022 door bijkomende punten toe te kennen aan elke school.

Ook het verankeren van de middelen voor de cao-maatregelen voor de contractuele arbeiders en bedienden in de scholen is een goede zaak.

Met betrekking tot het *Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022*, geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst daarbij volgende opmerking te maken:

VSOA Onderwijs is tevreden dat de overeengekomen afspraken maximaal en naar de geest worden geconcretiseerd in dit decreet.

De **bovenvermelde afvaardiging van de overheid**

en de **afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- de **afvaardiging van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, directeur dienst personeel

- het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

Protocol van gedeeltelijk akkoord over het voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI vanaf het schooljaar of academiejaar 2021-2022.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is reeds lang vragende partij om de directeur van het basisonderwijs een betere ondersteuning te geven. De schoolleider speelt een significante rol in de beleidskracht van scholen en in de kwaliteit van onderwijs. De toenemende complexiteit en de verschillende facetten van de schoolorganisatie maken gedeeld leiderschap noodzakelijk. We juichen dus toe dat er middelen vrijgemaakt worden om in het basisonderwijs een beleidsondersteuner aan te stellen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan er niet mee akkoord gaan dat het ambt van beleidsondersteuner als een wervingsambt gekwalificeerd wordt. Om directieteams met gedeelde verantwoordelijkheden uit te bouwen is er nood aan een selectieambt. De optie voor een selectieambt biedt ook de mogelijkheid deze beleidsondersteuner in te zetten in de procedure van functioneringsgesprekken en evaluatie.

Het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** heeft bij het afsluiten van de onderwijs-CAO XII een genuanceerd standpunt ingenomen. Dit voorontwerp van decreet heeft als doel om maatregelen uit de CAO in decretale regelgeving om te zetten. **OKO gaat gedeeltelijk akkoord** met de wijze waarop dat gebeurt.

Timing

- Na het afsluiten van deze CAO, was nog veel regelgevend werk noodzakelijk. Naast deze decreetswijzigingen, komen er ook nog wijzigingen bij besluit van de Vlaamse regering. Het gaat veelal om nieuwe en aanvullende maatregelen die rechtstreeks ingrijpen op de schoolorganisatie, op de personeelsbezetting en op de werkverhoudingen in de scholen. De meeste maatregelen die nu decretaal worden geregeld hebben als ingangsdatum 1 september 2021. Nadien zullen nog bijkomende decretale aanpassingen noodzakelijk zijn. Om alles op een kwaliteitsvolle manier te kunnen overleggen, organiseren en implementeren in de scholen, moet men de tijd en de ruimte daarvoor krijgen. Dat is met terugwerkende kracht onmogelijk te realiseren.
- Op 15 oktober kregen scholen nog geen indicatie van de grootte van de verschillende aanvullende middelen die ze zullen ontvangen. Het noodzakelijke regelgevende werk gebeurt stapsgewijs. Scholen hebben op deze manier geen overzicht. Er blijven belangrijke kwesties onopgelost: de preventieadviseur, de beleidsondersteuner in het basisonderwijs, ...

Complex

- De inzet, aanwending en besteding van de middelen, gaat telkens gepaard met een specifieke regeling en verantwoording. Bijkomende omkadering is een goede zaak en werkdrukverlagende maatregelen eveneens. Andermaal die omkadering toekennen als een apart pakket, bestemd voor een bepaald doel, vergroot de complexiteit van de regelgeving en van het personeelsbeleid in de scholen en bovendien wordt dit ervaren als een rem op een creatieve schoolorganisatie vanuit de eigen pedagogische visie.
- Deze complexiteit wordt zeker als dusdanig ervaren omdat veel zaken met terugwerkende kracht moeten worden afgesproken en geïmplementeerd.

Telmoment

- Het extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning basisonderwijs dat aan scholen wordt toegekend voor het schooljaar 2021-2022 wordt berekend op basis van het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021. Dat betekent dat nieuwe scholen, die startten op 1 september 2021 niet in deze toekenning worden meegenomen. Zij hadden immers nog geen leerlingen op de teldag van het vorige schooljaar.

- Bij de verschillende aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding en voor ondersteuning van de kerntaken wordt de berekening gebaseerd op het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Ook dat leidt er toe dat er scholen zullen zijn die geen aanvullende middelen krijgen.
- Dat alles geldt, in iets mindere mate, eveneens voor alle scholen in programmatie met een teldag op 1 oktober van het lopende schooljaar. Hun extra werkingsbudget of aanvullende lestijden worden berekend op hun leerlingenaantal van het jaar tevoren, terwijl hun leerlingenaantal zal stijgen in de programmatieperiode.
- Deze keuze van de overheid blijkt ingegeven te zijn door het argument van de budgettaire berekening. Voor OKO is dit moeilijk te begrijpen en niet verdedigbaar.

Het **Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd** door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

gaat **niet akkoord** met het hierbij gevoegde **Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022**

OVSG geeft een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

OVSG heeft reeds een niet-akkoord geformuleerd bij de inhoud van CAO XII. De inhoudelijke argumentatie hiervoor is te lezen bij de CAO XII-documenten, zoals goedgekeurd door de Vlaamse regering.

Bij de legistische omzetting van de CAO-tekst naar het CAO-decreet formuleert OVSG bijkomende inhoudelijke opmerkingen, die het eerder geformuleerde niet-akkoord bekrachtigen. OVSG hoopt evenwel dat de Vlaamse regering een inspanning wil leveren inzake het statuut van de beleidsondersteuner voor het basisonderwijs.

Van werkingsbudget naar omkadering voor beleidsondersteuning basisonderwijs

OVSG waardeert dat er extra middelen voorzien worden voor beleidsondersteuning waarbij de keuze voor de aanwending van de punten uit de 'administratieve en beleidsondersteunende'-enveloppe bepaald wordt door het schoolbestuur. Op dit ogenblik is er nog geen duidelijkheid over het ambt van beleidsondersteuner. De beleidsondersteuner moet de directeur ontlasten en een aantal gedelegeerde verantwoordelijkheden kunnen opnemen. Inzetbaarheid in het nieuwe functionerings- en evaluatiebeleid of de mogelijkheid tot vestigingsplaatsverantwoordelijke maken hiervan deel uit. OVSG vraagt uitdrukkelijk om het ambt van beleidsondersteuner in te

delen bij een nieuwe categorie van selectieambten voor het basisonderwijs. Het selectieambt 'beleidsondersteuner' maakt een duidelijk onderscheid in de aanwending van de puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning, formaliseert de daartoe behorende verantwoordelijkheden en includeert een passende verloning.

OVSG stemt in met de vraag van de overheid om vanuit de sociale partners een voorstel van 'selectieambt Beleidsondersteuner Basisonderwijs' uit te werken en vraagt aan de overheid het engagement om het gezamenlijk voorstel van de sociale partners maximaal te honoreren.

OVSG vraagt om tijdens de overgangperiode van werkingsmiddelen naar omkaderingspunten duidelijk in de dienstbrieven aan de scholen/schoolbesturen het aantal omkaderingspunten te vermelden waarover de scholen op 1 januari 2021 zullen beschikken. Hierdoor wordt een correcte aanstelling vanuit het werkingsbudget mogelijk gemaakt tijdens het eerste trimester van het schooljaar 2021-2022. Mogelijke omzettingsproblemen worden hierdoor vermeden.

Werkdrukverlaging – kerntaak van het onderwijzend personeel

OVSG erkent de nood aan werkdrukverlaging bij leerkrachten. OVSG merkt evenwel op dat door het beperkte budget niet alle leerkrachten van dit initiatief kunnen gebruik maken. De toewijzing van de middelen aan een beperkte personeelsgroep op schoolniveau met inbegrip van de zorg voor het realiseren van vervanging zetten mogelijks de schoolorganisatie, de collegiale samenwerking binnen het schoolteam alsook het leerrecht van de leerlingen onder druk. OVSG kan het niet eens zijn met het principe dat er per leraar maar maximaal één uur kan worden toegekend en dat afwijking hierop slechts mogelijk is op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité.

OVSG betreurt dat de overheid niet ingaat op het gedragen voorstel van alle sociale partners om eenmalig de mogelijkheid te creëren om binnen het begrotingsjaar 2022 de niet-aangewende middelen voor werkdrukverlaging over te dragen naar het volgende schooljaar en inzetbaar te maken tijdens het eerste trimester van het volgende schooljaar. Gezien de laattijdige toekenning van deze omkadering (wellicht pas vanaf 1 november 2021) zal omwille van schoolorganisatorische redenen inclusief de vervangingsproblematiek een deel van de omkadering niet aangewend kunnen worden.

Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding

OVSG stelt vast dat er een dubbele kleuring van middelen gebeurt: als de middelen niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten ze worden gebruikt voor de ondersteuning van de kerntaken van het personeel.

OVSG betreurt dat de overheid blijft kiezen voor sterke kleuring van aanwending en inzetbaarheid van omkadering. Dit getuigt van beperkt vertrouwen in de schoolbesturen en de directeurs.

Samen school maken

Onder "Samen school maken" wordt 15 miljoen euro ingezet voor syndicale afvaardiging om in alle onderwijsinstellingen minimaal 1 uur met een maximum van 3 tot 6 uren (afhankelijk van het onderwijsniveau) vrij te maken voor personeelsleden aangesloten bij een onderwijsvakbond en dit met als doel om syndicaal werk te verrichten (informatie, overleg, onderhandeling en toezicht voor personeelsaspecten van collectief belang). Deze middelen kunnen samengelegd worden op het niveau van het schoolbestuur of de scholengemeenschap.

OVSG erkent de legitieme vraag voor syndicale vrijstelling, maar de grootorde van het budget staat niet in verhouding met de andere maatregelen in het voorstel van decreet. Door de invoering van deze specifieke middelen wordt binnen het gemeentelijk/stedelijk onderwijs een bijkomend overleg geïnitieerd op het niveau van de directeur. De vraag dringt zich op of dit decreet die uitbreiding kan toevoegen aan de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en het Koninklijk Besluit van 28 september 1984 tot uitvoering van de wet van 19 december 1974.

OVSG stelt tevens vast dat er tijdens de onderhandelingen geen debat ten gronde gevoerd werd over het aantal uren vrijstelling in het secundair onderwijs. Voor bijna 80 scholen kan dit tot 6 lesuren oplopen. De schaalgrootte van scholen voor het secundair onderwijs is een onvoldoende geobjectiveerde reden voor afwijking voor dit onderwijsniveau. Gezien het gebrek aan objectieve redenen oordeelt OVSG dat de omkadering voor vrijstelling van syndicale afgevaardigden zich voor alle onderwijsniveaus moet beperken tot 3 lesuren.

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Geert SPIESSENS, afdelingshoofd beleid en belangenbehartiging

neemt nota van het voorontwerp.

Het decreet lijkt correct uitvoering te geven aan de cao zoals die door de Vlaamse Regering, de vakorganisaties en enige vertegenwoordigers van onderwijsverstrekkers werd ondertekend.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

“6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87quater. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Het budget wordt conform artikel 154,§2, gebruikt voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning.

§2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal leerlingen in de school op 1 februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.”.

Art. 4. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede „, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

“9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;

10° lestijden samen school maken.”.

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

“Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding”.

Art. 6. In artikel 139septies decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:

1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede „, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede „, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

4° paragraaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

“§4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139duodevicies, §5.”;

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel".

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139duodevicies. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:

- 1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;
- 2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2 = R/S$, waarbij:

- 1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in

het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerling-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerling-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $C \cdot D$, waarbij:

1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;

2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
- b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
- c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal

als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, als vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47quinquies, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.”.

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139undevicies. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003323524 * B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

- 1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;
- 2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;
- 3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinge-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;
- 4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003366983 * D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

- 1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:
 - a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137bis;
 - b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkkansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 139duodecies;
 - c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138;
- 2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar $*22 / 32$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;
- 3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172quinquies, §3, §4 en §5, en artikel 172quinquies/1, §3 en §4. G wordt berekend op basis van de formule $G = A + B + C$, waarbij:
 - a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;
 - b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 / 32$;
 - c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 1$ gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $*22 / 32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is

dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§7. De regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht, als vermeld in artikel 142, samengelegd worden.”.

Art. 11. In artikel 153quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend voor administratieve ondersteuning en beleidsondersteuning.”.

Art. 12. In artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenvoloppen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “administratieve ondersteuning alleen voor dat doel” vervangen door de zinsnede “administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153quinquies,”;

3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. – Administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 14. In artikel 153novies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden "administratief personeel" vervangen door de woorden "administratieve en beleidsondersteuning".

Art. 15. In artikel 172quinquies/1, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 139septies decies, § 9," vervangen door de zinsnede ",die de regering, vastlegt".

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden "administratieve ondersteuning" vervangen door de woorden "administratieve en beleidsondersteuning".

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan door de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78

0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

- de duur van de samenwerking;
- de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid."

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4bis, eerste lid, wordt de zinsnede "schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111" vervangen door de zinsnede "schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194";

2° in paragraaf 4bis, derde lid, wordt de zinsnede "vanaf 1 september 2019" opgeheven;

3° in paragraaf 4bis, wordt tussen het derde en het vierde lid, een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 4ter. Bij een overdracht, als vermeld in artikel 103, kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend."

4° er worden een paragraaf 4ter en een paragraaf 4quater ingevoegd, die luiden als volgt:

"§4ter. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend

personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.”.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lessen zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§4quater. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3.806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lessen zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 20. In artikel 9, §2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5.646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4.795 uren-leraar;

2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:
- a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
 - c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:
- a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
 - b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
 - c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal

organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73quinquies van het decreet rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.”.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4, een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9.564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

- 1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8.188 uren-leraar;
- 2° buitengewoon secundair onderwijs: 1.146 lesuren;
- 3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.”.

Art. 27. Aan deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5, een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/24.

§1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule $0,003190777 * B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder

B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:

- 1° de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 2° de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209 van deze codex;
- 3° de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235 van deze codex.
- 4° de uren-leraar vermeld in artikel 89, eerste lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wanneer het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven, organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§ 3. Het aantal lessen samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003048098 * D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

1° E : het totaalpakket lessen van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lessen:

- a) de lessen voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300 van deze codex;
- b) de lessen niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303 van deze codex;
- c) de lessen geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319 van deze codex;

F : de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen /32 * 22. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

2° G : de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, §3 en §5, en artikel 314/9, §3.

3° G wordt berekend met de formule $G = A + B + C$, waarbij:

- a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;
- b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel *22 /32;
- c) C: 90,43% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel * 1 gesommeerd met 9,57% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel *22 /32.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, zoals vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Art. 31. In artikel 314/9, §3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°,

tweede lid, 1°, 2° en 3°" vervangen door de woorden "de omzettingstabel, die de Vlaamse Regering vastlegt".

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

bestemming	2021		Vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en weerbaar personeelsbeleid	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 ook het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 wordt vastgelegd in het addendum. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9."

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.34/1. §1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

bestemming	2021		vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125

tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.”.

Art. 34. Aan artikel V.240, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Art. 35. In artikel V.244, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 37. In artikel III.46, §1, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 2, 2° wordt de zinsnede "en III.35, § 1, 2°" vervangen door de zinsnede "III.35, § 1, 2° en III.37".

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord "aanvangsbegeleiding" vervangen door de zinsnede "aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering";

2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal "104" vervangen door het getal "355".

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken".

Art 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.49. § 1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:

1° internaten als vermeld in de artikelen III.21 en III.35;

2° tehuizen als vermeld in de artikelen III.1, § 1, eerste lid, III.35, § 1, 2° en III.37;

3° internaten buitengewoon onderwijs, vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2."

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.50. §1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden 'Samen Internaat Maken' op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband 'Samen Internaat Maken' kan bestaan uit:

1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, § 2, 1° ; en/of

2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, § 2, 2° ; en/of

3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, § 2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:

1° de duur van de samenwerking;

2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, §1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.”

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader goed tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de uren, vermeld in artikel III.50, §1.

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+”.

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op:

- 1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;
- 2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;
- 3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.”

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hetzelfde hoofdstuk 13 een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.55. Binnen de beschikbare begrotingskredieten financiert en subsidieert de Vlaamse Regering de maatregelen om de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, te verbeteren.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten voor:

- 1° de vaststelling van de kredieten;
- 2° de toekenning van de kredieten.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie;”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "bedoeld in artikel V.60," wordt vervangen door de zinsnede ", vermeld in artikel V.60, §1, 1° tot en met 6°," ingevoegd;

2° de woorden "en op een maandelijkse fietsvergoeding" worden opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever."

Art. 48. In artikel VI.2, §2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Om de toelagen vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:

1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;

2° de toegekende omkaderingsmiddelen;

3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel."

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art.49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

1° ze hebben de leeftijd van vijfenvijftig jaar bereikt op 1 januari 2022;

2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;

3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie."

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

""Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel"".

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

""Art. 75/1. §1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1 = X/Y$, waarbij:

- 1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;
- 2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

- 1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;
- 2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:
 - a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
 - b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
 - c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond

van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”

Art. 52. Aan hoofdstuk 5, afdeling 2 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/1 Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3/1, toegevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/2. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule $0,002051981 * B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder:

B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden

samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht, als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken, maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art 54. In 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

“1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

“§1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A * B$, waarbij:

1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;

2° B: X/Y , waarbij:

a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;

b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar $X-X+1$, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A = X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt als afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

“§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

“§3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 75/1, §4. Deze toegekende

lestijden, kunnen in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”, wordt het getal “4,6” vervangen door het getal “8,58” en wordt de zinsnede “2020-2021” vervangen door de zinsnede “2022-2023”;

2° in het vierde lid wordt de zin “Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.” vervangen door de zin “Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor

de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Die omkaderingsgewichten worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaams Regering keurt het afsprakenkader tussen de werkgevers en werknemers over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Hoofdstuk 12. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 58. Artikel 34, 35, 46 en 47 treden in werking op 1 januari 2022.

Artikel 37, 2° heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS