

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: -Besluit van de Vlaamse Regering over dringende en tijdelijke maatregelen in het onderwijs door de COVID-19-crisis, wat betreft de examencommissie in het basisonderwijs, studenttutoring in het hoger onderwijs en inschrijvingen in het leerplichtonderwijs  
-Definitieve goedkeuring

## Samenvatting

De COVID-19 pandemie heeft een impact op:

- de organisatie van de examencommissie voor het getuigschrift basisonderwijs;
- de procedure voor de toekenning van subsidies van studenttutoringprojecten;
- het gebruik van het huidige model van inschrijvingsregister en van weigering in het schooljaar 2021\_2022 voor het schooljaar 2022\_2023.

Door de aanhoudende maatregelen zijn een aantal voorgeschreven termijnen niet meer haalbaar en worden deze aangepast zoals beschreven in de artikelsgewijze toelichting.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Kleuter- en leerplichtonderwijs  
Ondersteuning van het onderwijsveld

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

- De Inspectie van Financiën verleende een advies op 17 mei 2021.
- Het ontwerpbesluit werd principiële goedgekeurd op 2 juli 2021 (VR 2021 0207 DOC.0747/2)
- De Raad van State heeft advies 69.926/1/V gegeven op 6 augustus 2021, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

## 2. INHOUD

### A. ALGEMENE TOELICHTING

Anno mei 2021 gingen de belangrijkste parameters inzake de COVID 19-pandemie opnieuw de juiste richting uit. Dit neemt niet weg dat het COVID-19 virus nog steeds circuleert en dat onderwijs nog steeds onderhevig is aan een aantal maatregelen.

Dit heeft tot gevolg dat een aantal termijnen niet konden worden gerespecteerd omwille van:

- de noodzaak om het besmettingsgevaar te vermijden (uiterste datum examencommissie);
- de aanhoudende corona-maatregelen die van toepassing zijn op de potentiële begunstigden van de subsidie van de studenttutoring-projecten. De Vlaamse Overheid wil flexibel kunnen omspringen met de uiterste indieningsdatum van 1 mei die wordt vastgelegd in artikel 7, paragraaf 2, eerste lid van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 september 2011 houdende de subsidiëring van studenttutoring in het onderwijs in Vlaanderen. Daarom werd een nieuwe termijn bepaald. De projecten dienden te worden ingediend tegen 1 juni 2021, zodat de potentieel begunstigden rechtszekerheid hebben en nog voor het zomerreces duidelijkheid kunnen hebben over hun dossier door een ministerieel besluit in juli, zoals ook andere jaren steeds gebeurde. Dit laat een ordentelijke voorbereiding van het academiejaar toe.
- het uitstel van de nieuwe regels in verband met inschrijvingsrecht met nog 1 jaar extra (in corona VIII-decreet). Het huidige model van inschrijvingsregister en van weigering moet dus 1 jaar extra nl. in het schooljaar 2021-2022, worden gebruikt.

### B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

#### Artikel 1

Net zoals vorig schooljaar wordt aan de scholen die fungeren als examencommissie voor het getuigschrift basisonderwijs de mogelijkheid geboden om het getuigschrift uit te reiken uiterlijk 31 augustus, in plaats van uiterlijk 30 juni. Dit laat toe dat deze scholen de examens ook kunnen organiseren in de maanden juli en augustus, als de klaslokalen vrij zijn. Hierdoor worden contacten (en bijgevolg ook coronabesmettingsgevaar) tussen de kandidaten voor de examencommissies enerzijds en de leerlingen en het personeel van de examenscholen anderzijds maximaal vermeden. Omdat de uiterste datum verplaatst wordt van 30 juni naar 31 augustus dient dit artikel uitwerking te hebben met ingang van 30 juni 2021.

#### Artikel 2

##### Situering

In uitvoering van het Besluit van de Vlaamse regering van 19 september 2011 houdende de subsidiëring van studenttutoring in het onderwijs in Vlaanderen wordt elk voorjaar een subsidieoproep gelanceerd, gericht aan de hogeronderwijsinstellingen. Zij kunnen een aanvraagdossier indienen als ze een vorm van community service learning toepassen “waarbij studenten uit het hoger onderwijs op een gestructureerde manier optreden als begeleider en rolmodel, met de bedoeling leerlingen uit de derde graad basisonderwijs en/of uit het secundair onderwijs te ondersteunen bij het leer- en keuzeprocess” (definitie BVR).

Motivatie voor de organisatie van studenttutoringprojecten

Met de regelgeving wilde de overheid vooral de instellingen hoger onderwijs stimuleren om in te zetten op student tutoring en dit op een kwaliteitsvolle manier. Omdat de curricula van opleidingen niet altijd de realiteit op het werkveld binnenbrengen, leek deze methodiek - die overigens ook vanuit de Europese commissie voluit gepromoot werd – een uitgelezen kans om toekomstige (onderwijs)professionals vertrouwd te maken met de diversiteit in de samenleving en leerlingen in kansarmoede. De leerlingen krijgen een jongere naast zich als coach en rolmodel; de studenten lerarenopleidingen, sociaal werk, pedagogische wetenschappen... scherpen intussen hun competenties in het uitdagen, motiveren en ondersteunen aan. De overheid en KBS hoopten tevens dat het regelgevend kader ook de veelheid aan initiatieven te lande meer zou stroomlijnen, inspireren en de pure huiswerkbegeleiding zou doen overstijgen.

Hoewel de adviescommissie de instellingen die een subsidie ontvangen stimuleert om student tutoring in hun curricula in te bouwen bij wijze van stage of keuzevak, is dit geen vereiste. Zodoende kloppen opleidingen aan waar studenten binnen hun (verplicht of gekozen) praktijkstage of als keuzevak aan de slag gaan in ruil voor studiepunten, maar ook instellingen die een werking met studenten coördineren waar studenten vrijwillig een tutoring-engagement opnemen, buiten hun studies om. Hoe dan ook blijkt telkens uit de onderzoeksrapporten, uit de ingediende aanvraagdossiers en eindverslagen dat kwaliteitsvolle studenttutoring arbeidsintensief is om te organiseren voor de instelling en een beperkte cofinanciering dit meer haalbaar maakt. De trekker(s) doorlopen met de studenten een voorbereidend traject waarin kaders, instrumenten en creatieve ideeën aangereikt worden. Ze maken afspraken met heel wat scholen en eventuele andere partnerorganisaties in hun streek die leerlingen toeleiden en vaak ook met de gezinnen; ze matchen de studenten met de tuteurs en begeleiden hun eerste contactname; ze volgen het gelopen proces regelmatig op via wat studenten terugkoppelen, treden op als klankbord en coach, organiseren intervisiemomenten in kleine groepjes, houden tussentijdse en/of eindevaluaties...

Tot slot werd er ook bewust voor gekozen om de inspanningen te richten op de kritische transitie momenten die de schoolloopbanen kenmerken, in het bijzonder van kwetsbare leerlingen, zijnde de overstap van basis- naar secundair onderwijs (derde graad basisonderwijs) en de drie scharniermomenten waar keuzes gemaakt worden in het secundair onderwijs (1ste, 2de en 3de graad). Met de waterval tegengaan bij leerlingen met potentieel voor ogen, staan leeftijdsgroepen 10- tot 18-jarigen centraal.

#### Procedure

Het voormelde besluit van de Vlaamse Regering van 19 september 2011 regelt de procedure. Onderwijsinstellingen zien de oproep normaliter verschijnen in maart en moeten indienen tegen 1 mei. De adviescommissie beoordeelt de dossiers en maakt een advies op voor de minister met voorstel van verdeling van de subsidiebedragen (max. 20.000 euro, het totaal bedroeg voorbij 2 jaar 230.000 euro). Het Ministerieel Besluit wordt geadviseerd door de Inspectie van Financiën. Na gunstig advies tekent de minister en volgt de bekendmaking (eind juni-begin juli).

#### Toelichting artikel

In nasleep van de coronapandemie, wordt de datum voor een nieuwe subsidieoproep aangepast. De nieuwe indieningsdatum werd in de oproep bepaald op 1 juni 2021.

Daarvoor is een eenmalige wijziging van artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering noodzakelijk. De erin beschreven procedure bepaalt immers dat de uiterste indieningsdatum op 1 mei ligt. Daarom heeft dit artikel uitwerking met ingang van 1 mei 2021.

#### Artikel 3 en 4

Artikel 3 verduidelijkt dat het model van inschrijvingsregister verder moet worden gebruikt voor inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023. Deze inschrijvingen vinden plaats in het schooljaar 2021-2022. Het huidige model wordt verder gebruikt, omdat ook de nieuwe regels in verband met inschrijvingsrecht nog 1 jaar extra worden uitgesteld (in corona VIII-decreet). Gezien de enorme impact die de coronacrisis nog steeds heeft op de schoolorganisatie, is het belangrijk dat scholen zich kunnen focussen op hun kerntaak, namelijk het lesgeven. Gelet op de uitdagingen waar scholen nu voor staan moeten ze hiervoor maximaal ademruimte krijgen. Het is niet wenselijk scholen op 1 september 2021 bijkomend de implementatie van het nieuwe inschrijvingsdecreet op te leggen.

Artikel 4 verduidelijkt dat de mededeling voor een niet gerealiseerde inschrijving verder moet worden gebruikt voor inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023. Deze inschrijvingen vinden plaats in het schooljaar 2021-2022. Het huidige model wordt verder gebruikt, omdat ook de nieuwe regels in verband met inschrijvingsrecht nog 1 jaar extra worden uitgesteld (in corona VIII-decreet). Gezien de enorme impact die de coronacrisis nog steeds heeft op de schoolorganisatie, is het belangrijk dat scholen zich kunnen focussen op hun kerntaak, namelijk het lesgeven. Gelet op de uitdagingen waar scholen nu voor staan, moeten ze hiervoor maximaal ademruimte krijgen. Het is niet wenselijk scholen op 1 september 2021 bijkomend de implementatie van het nieuwe inschrijvingsdecreet op te leggen.

Het verder gebruik van het bestaande model heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

### **3. BESTUURLIJKE IMPACT**

#### **A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID**

De artikelen 1, 3 en 4 hebben geen budgettaire impact.

Artikel 2

Voor wat betreft studenttutoring zijn er geen bijkomende financiële implicaties. Het vooropgestelde bedrag van 230.000 euro was reeds voor de ingang van de coronamaatregelen voorzien op begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT basisallocatie 1FG051.

#### **B. ESR-TOETS**

Niet van toepassing.

#### **C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID**

Er is geen impact op het personeel van de Vlaamse overheid.

#### **D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN**

Er is geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op het personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de ontvangsten, de investeringen of de schuld.

## **4. VERDER TRAJECT**

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand laat het voormelde besluit van de Vlaamse Regering over dringende en tijdelijke maatregelen in het onderwijs door de COVID-19-crisis, wat betreft de examencommissie in het basisonderwijs, studenttutoring in het hoger onderwijs en inschrijvingen in het leerplichtonderwijs publiceren in het Belgisch Staatsblad.

## **5. VOORSTEL VAN BESLISSING**

De Vlaamse Regering beslist:

1° haar definitieve goedkeuring te geven aan het bijgaande besluit van de Vlaamse Regering over dringende en tijdelijke maatregelen in het onderwijs door de COVID-19-crisis, wat betreft de examencommissie in het basisonderwijs, studenttutoring in het hoger onderwijs en inschrijvingen in het leerplichtonderwijs;

2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand te gelasten om het voormelde besluit te laten publiceren in het Belgisch Staatsblad.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS