

DE VLAAMSE MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW EN DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

MEDEDELING AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: Het Partnerschap Levenslang Leren: stand van zaken

Samenvatting

Het Partnerschap Levenslang Leren, door de Vlaamse Regering opgericht in oktober 2020, heeft gewerkt aan een actieplan dat in het najaar van 2021 aan de Vlaamse Regering zal worden voorgelegd. Het Partnerschap laat zich hiervoor inspireren door input van werkgroepen, onderzoek (uitbesteed) door het Expertisecentrum Innovatieve Leerwegen en de relanceplannen van de Vlaamse Regering.

1. SITUERING

Het Vlaams Regeerakkoord 2019-2024 voorziet in de oprichting van een Platform Levenslang Leren binnen de beleidsdomeinen Werk, Onderwijs en Economie. Dit platform heeft als doel om de synergiën en samenwerking in het kader van levenslang leren binnen de Vlaamse overheid te versterken en via een gezamenlijke visie de noodzakelijke ambities en doelstellingen verder uit te werken.

Op 12 juni 2020 werd de conceptnota 'De Lerende Samenleving' meegedeeld aan de Vlaamse Regering. Op basis van de uitgebrachte adviezen werd de samenstelling van het platform geagendeerd als mededeling op de Vlaamse Regering van 30 oktober 2020. Het platform werd door middel van die mededeling hernoemd tot het Partnerschap Levenslang Leren.

De leden van het Partnerschap Levenslang Leren kregen de opdracht om een voorstel tot actieplan te bezorgen aan de Vlaamse Regering, alsook een prioritering binnen het actieplan. Het Partnerschap Levenslang Leren heeft autonomie, zowel inhoudelijk als procedureel, bij het uitwerken van het actieplan. De Vlaamse Regering beslist uiteindelijk welke acties voor levenslang leren worden geïmplementeerd.

2. STAND VAN ZAKEN

Het Partnerschap Levenslang Leren kwam 10 keer bijeen om uitvoering te geven aan de opdrachten die door de Vlaamse Regering aan het Partnerschap werden verleend.

1) De werkzaamheden van het Partnerschap werden geregeld.

Het Partnerschap besliste om 5 werkgroepen samen te stellen om acties uit te werken binnen 7 opdrachten in 3 uitdagingen, zoals deze werden geformuleerd in de conceptnota.

- Uitdaging 1: Iedereen leergretig
 - Opdracht: individuen worden gestimuleerd om doelstellingen te formuleren
 - Opdracht: organisaties worden lerende organisaties
- Uitdaging 2: Leren is toegankelijk
 - Opdracht: een toegankelijk, kwaliteitsvol en gevarieerd aanbod
 - Opdracht: opnieuw ontwerpen van begeleiding naar het leren en in het leren
- Uitdaging 3: Vraag en aanbod zijn afgestemd
 - Opdracht: inzicht verwerven in de vraag van individuen
 - Opdracht: inzicht verwerven in de vraag van organisaties
 - Opdracht: dynamiek realiseren in de afstemming vraag-aanbod

De werkgroepen werden paritair samengesteld volgens 5 profielen (vertegenwoordiger van de doelgroep/ondernemerswereld/publieke of private aanbieder/ academicus/innovator). Tussen februari 2021 en mei 2021 kwamen de werkgroepen samen om acties uit te werken op basis van ontwerp vragen die het Partnerschap had bepaald. Het Partnerschap gaf aan het Expertisecentrum de opdracht om de begeleiding op zich te nemen.

Eén uitdaging uit de conceptnota (Leren wordt werken en werken wordt leren) met daaronder twee opdrachten (de arbeidswetgeving integreert het universeel recht op leren en verbeteren van de financiering van levenslang leren) en één opdracht in uitdaging 1 (leergretigheid stimuleren in de brede maatschappij) werden door het Partnerschap niet aan een werkgroep toegewezen.

Het Partnerschap besliste eveneens over de samenstelling van een expertengroep.

Tijdens de verschillende bijeenkomsten die het Partnerschap organiseerde, werd nagedacht over een vertaling van de uitdagingen en opdrachten uit de conceptnota in door de leden van het Partnerschap gedragen ambities en acties. Het Partnerschap heeft in een eerste fase tien ambities opgesteld waarbinnen over ruim 16 acties wordt nagedacht. Deze ambities en acties worden in de komende maanden verfijnd, uitgewerkt en gevalideerd door het Partnerschap.

2) De onderzoeksagenda van het Expertisecentrum Innovatieve Leerwegen, bestaande uit 4 studies voor werkjaar 2021, werd besproken, goedgekeurd en opgevolgd.

Studie 1 is het OECD-project Strengthening Profiling and Segmentation of Adult Learners, met als doel een alternatieve datagedreven bevolkingsegmentering voor levenslang leren te testen, gebaseerd op gedeelde karakteristieken die de leerbehoefte bepalen. De segmentering vertrekt vanuit de idee dat burgers in verschillende segmenten verschillende kenmerken en leervoorkeuren hebben en andere drempels ervaren. Het nieuwe segmenteringsmodel kan gebruikt worden om burgers gericht te stimuleren (micro targeting) om aan levenslang leren te participeren.

Voor studie 2 wordt samen met de Vlaamse Statistische Autoriteit twee alternatieve monitoringsmethoden voor levenslang leren onderzocht. Meer bepaald wordt onderzocht op welke manier big data kan worden ingezet als aanvulling op bestaande monitoringsinstrumenten. Via een Google Trends-analyse wordt onderzocht welke vragen mensen stellen in Google met betrekking tot levenslang leren. Met de Twittersentimentanalyse wordt onderzocht of Vlamingen positief, negatief of neutraal staan ten opzichte van levenslang leren.

Studie 3 wil via een inventarisatie en screening van de bestaande regelgeving inzicht krijgen in de hefboomen en drempels in de huidige regelgeving met betrekking tot levenslang leren. Zo nodig wordt met de betrokken instanties gezocht naar een gedragen voorstel om de regelgeving bij te sturen. Studie 4 is een kwalitatief onderzoek met als output customer journeys (klantenreizen) op het niveau van de lerenden, opleidingsverstrekkers en organisaties. Elke klantenreis brengt in kaart wat de stappen zijn van een (leer)nood tot het volgen, ontwikkelen en/of aanbieden van leeractiviteiten met daarbij de bijhorende drempels en hefboomen per stap en per klant (persona) in de reis. Zo kunnen we interventiemomenten en beleidsopportunities identificeren.

3. VERVOLGTRAJECT

In samenspraak met de leden van het Partnerschap is de termijn voor het voorstel tot actieplan uitgesteld tot najaar 2021. De doorlooptijd om tot een gedragen en uitvoerbaar actieplan te komen werd gehinderd door de maatregelen in verband met de coronapandemie (opstart van de werkgroepen, organisatie van de bijeenkomsten). Bovendien wensen de leden voort te bouwen op initiatieven in de relanceplannen van de Vlaamse Regering (Alle Hens Aan Dek, Voorsprongfonds, Edusprong, tweede expertenadvies arbeidsmarkt ...).

Nadat het actieplan is meegedeeld aan de Vlaamse Regering (najaar 2021), wordt het voor advies voorgelegd aan de SERV en de VLOR. De adviezen worden meegenomen in de uitvoering van het actieplan.

Het Partnerschap Levenslang Leren doet voorstellen voor zijn verdere rollen en taken met betrekking tot de opvolging van het actieplan en de goedkeuring en opvolging van het onderzoeksprogramma van het Expertisecentrum Innovatieve Leerwegen.

De Vlaamse Regering beslist welke acties voor levenslang leren worden geïmplementeerd alsook de verdere rollen en taken van het Partnerschap Levenslang leren.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS