



Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021

Amendementen

### **Voorgesteld door de Vlaamse Regering**

Hoofdstuk 8. Onderwijs en Vorming

#### **Amendement nr. 1**

Art. 1. Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 9 toegevoegd die luidt als volgt:

“Afdeling 9: extra lestijden, lesuren en uren-leraar voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19”.

Art. 2. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/1. In het schooljaar 2021-2022 kunnen op basis van de aanvraag, vermeld in artikel 42/3, aan scholen van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs en aan centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, naargelang van het geval, extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden toegekend voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door de COVID-19-pandemie en de maatregelen ter bestrijding ervan.

Die extra lestijden, uren-leraar of lesuren worden op leerlingniveau aangewend om de leerachterstand die de leerlingen hebben opgelopen door de COVID-19-pandemie en de maatregelen ter bestrijding ervan, maximaal weg te werken in de periode vanaf 1 september 2021 tot en met 30 juni 2022.

In afwijking van het eerste lid kunnen er geen extra lestijden, uren-leraar of lesuren aangewend worden voor leerlingen in type 5-scholen en voor cursisten van de hogere beroepsopleiding Verpleegkunde.”.

Art. 3. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/2. In afwijking van artikel 163, §1, tweede lid, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 kunnen de personeelsleden die worden aangesteld met de extra lestijden, vermeld in artikel 42/1, alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.

De personeelsleden die in het secundair onderwijs en de centra voor deeltijds

beroepssecundair onderwijs worden aangesteld met de extra uren-leraar en lesuren, vermeld in artikel 42/1, kunnen alleen op lesdagen en uitzonderlijk ook buiten de periode van de normale aanwezigheid van de leerlingen op school of in het centrum worden ingezet voor de doelstelling, vermeld in artikel 42/1.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/3 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/3. §1. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, afgekort AGODI, deelt aan de school of het centrum het maximum aantal extra lestijden, uren-leraar of lesuren, vermeld in artikel 42/1 mee dat ze wekelijks kunnen aanwenden.

Als de school of het centrum extra lestijden, uren-leraar of lesuren, wil inrichten, meldt ze dit ten laatste op 1 oktober 2021. De school of het centrum verklaart hierbij op erewoord dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. AGODI keurt de aanvraag automatisch goed als bovenstaande voorwaarde is vervuld. De toegekende extra lestijden, uren-leraar of lesuren die op 15 november 2021 niet zijn ingevuld en meegedeeld aan AGODI kunnen niet meer ingericht worden.

§2. Een school heeft recht op minimaal twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van  $(A + B) \times C$ , waarbij:

1° A: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari van 2020, die niet beantwoorden:

- a) in het basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1;
- b) in het secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkemansindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1;

2° B: het aantal leerlingen dat de school telt op de eerste schooldag van februari van 2020 die beantwoorden:

- a) in het gewoon basisonderwijs, aan een of meer van de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 133, §1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, vermenigvuldigd met 1,2;
- b) in het voltijds gewoon secundair onderwijs, aan een of meer van de gelijkemansindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, 1° tot en met 4°, of artikel 233, §1, 1° tot en met 4°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vermenigvuldigd met 1,2.

3° C: 0,021438 lestijden in het basisonderwijs en 0,041192 lesuren of uren-leraar in het secundair onderwijs

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§3. In afwijking van paragraaf 2 heeft een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs recht op minimaal twee wekelijkse uren-leraar, en maximaal het afgeronde resultaat van  $D \times E$ , waarbij:

D: het aantal leerlingen dat het centrum telt op de eerste schooldag van februari 2020, vermenigvuldigd met 1,2.

E: 0,041192 uren-leraar in het secundair onderwijs.

Het resultaat dat verkregen wordt door de berekening wordt als volgt afgerond: als het

eerste getal na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hoger gelegen gehele getal, en als het eerste getal na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lager gelegen gehele getal.

§4. In afwijking van paragraaf 2 en 3 is de teldag voor scholen en centra die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 1 februari 2021.

In afwijking van paragraaf 2 worden voor scholen die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-2021 alle leerlingen aan 1 gewogen.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 9, toegevoegd bij artikel 1, een artikel 42/4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 42/4. Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking die wordt ingericht met de lestijden, lesuren en uren-leraar, vermeld in artikel 42/1, wordt aangesteld als tijdelijk personeelslid. Het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding zijn, naargelang het geval, op die personeelsleden van toepassing, met uitzondering van de volgende bepaling: de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het school- of centrubestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.”.

#### DATUM VAN INWERKINGTREDING

De artikelen treden op 1 september 2021 in werking.

#### VERANTWOORDING

Het onderwijs in Vlaanderen ziet zich voor grote uitdagingen gesteld door de COVID-19-pandemie. Ook het school- en academiejaar 2020-2021 werd nog zwaar getroffen door de COVID 19-pandemie.

Het wegwerken van achterstand en creëren van voorsprong is een belangrijk doel binnen de maatregel VV 17 van het relanceplan Vlaamse Veerkracht,

Om de ambitie te realiseren de leerachterstand weg te werken én het momentum van deze crisis aan te grijpen om een voorsprong te creëren, zetten we het succesvolle initiatief van de 'Bijspromg' voor één schooljaar verder. Ook in de resolutie van de Commissie ad hoc Corona van het Vlaams parlement en in het advies van de pedagogische taskforce wordt erop gewezen dat we de leerachterstand prioritair moeten remediëren. Door in te zetten op meer handen in de klas krijgen we de beste garantie om alle kinderen te bereiken. We voorzien hiervoor bijkomende onderwijzende personeelsleden voor het schooljaar 2021-2022. Met deze bijkomende impuls willen we scholen aanzetten om in een hoog tempo werk te maken van het wegwerken van de leerachterstanden bij de betrokken leerlingen.

Leerachterstand wegwerken is dan ook een absolute prioriteit. Het Vlaamse kleuter- en leerplichtonderwijs moet voor die opdracht extra ondersteund worden. Daarom wordt voorzien in extra lestijden, lesuren en uren-leraar. De middelen worden toegekend aan de scholen voor het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs (inclusief de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs) nadat ze daarvoor een aanvraag bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) hebben ingediend. De middelen moeten worden aangewend op leerlingniveau, om de leerachterstand die leerlingen door de COVID-19-pandemie hebben opgelopen, maximaal weg te werken gedurende het schooljaar 2021-2022.

Met de middelen kan alleen onderwijzend personeel aangesteld worden. De gebruikelijke aanstellings- en voorrangsregels zijn van toepassing.

De middelen kunnen gebruikt worden voor remediëring op lesdagen tijdens de reguliere schooldag of uitzonderlijk extracurriculair, aansluitend op de schooltijd.

#### TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

Art 2 (Artikel 42/1) beschrijft de doelstelling en de verdeling van de middelen, en de manier waarop de middelen moeten worden aangewend. Op die manier wordt de leerachterstand in alle scholen aangepakt.

Art 3 (Artikel 42/2) bepaalt dat de middelen uitzonderlijk ook aangewend kunnen worden buiten de normale periode waarin de leerlingen op school aanwezig zijn. De lessen die met de middelen worden georganiseerd, vinden plaats op lesdagen en kunnen eventueel ook aansluiten op de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen op school

Art 4 (Artikel 42/3) regelt de aanvraagprocedure bij AGODI. Bij de aanvraag voegt de school/centrum een verklaring op erewoord. De scholen/centra verklaren dat die lestijden, lesuren of uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. De school/centrum vraagt minstens twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar aan. Het maximale aantal wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraar wordt berekend op basis van het aantal leerlingen en het aantal doelgroepleerlingen. Gezien de centra voor deeltijds beroepssecundair niet werken met gelijkekansindicatoren, worden de leerlingen allen beschouwd als meer kwetsbare leerlingen. De coëfficiënt in het secundair onderwijs ligt hoger daar de impact van de covid19-pandemie op het effectief fysiek les kunnen volgen op school daar groter was. Aangezien de recentste leerlingenkenmerken met inbegrip van de schooltoeslag maar beschikbaar zijn voor 1/2/20 is dit de teldag voor de berekening van de omkadering bij sprong. Om nieuwe scholen (opgericht tijdens het schooljaar 2020-2021) en centra toch recht te geven op middelen is de teldag 1/2/21 voor deze scholen en centra. Aangezien het aantal doelgroepleerlingen voor deze scholen onbekend is op deze teldag tellen deze leerlingen aan 1. Anders zouden deze scholen en centra geen recht hebben op omkadering.

Art 5 (Artikel 42/4) regelt dat het decreet rechtspositie van toepassing is met uitzondering van het vacant verklaren van de betrekking en het benoemen in de betrekking.

Het personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking in een ambt die een school inricht met de bij sprongmiddelen wordt als statutair tijdelijk personeelslid aangesteld. Dat houdt in dat alle regels betreffende de rechtspositie (decreten rechtspositie van 27 maart 1991) op dit personeelslid van toepassing zijn. Het personeelslid verwerft dus dienstanciënniteit in het ambt waarin hij of zij is aangesteld op basis van het daarvoor vereiste of desgevallend voldoende geachte bekwaamheidsbewijs. Dat betekent ook dat ten aanzien van deze betrekking het recht op TADD geldt en een tijdelijk personeelslid dat al voldoende eerdere prestaties in het ambt heeft opgebouwd, dit recht daarop kan doen gelden. Het tijdelijk aangestelde personeelslid heeft ook recht op een salaris conform de salarisschalen die gelden voor het ambt in kwestie op basis van zijn of haar bekwaamheidsbewijs. Het personeelslid verwerft sociale anciënniteit, heeft op basis daarvan recht op ziekteverlof, heeft recht op bepaalde verloven. Kortom alle aspecten van een statutaire tijdelijke aanstelling zijn van toepassing, uitgezonderd de mogelijkheid van vaste benoeming. En t.a.v. de schoolbesturen geldt er geen verplichting (of mogelijkheid) tot vacantverklaring van deze betrekking en dus ook geen mogelijkheid of verplichting om er vaste benoeming in toe te wijzen.

#### **Amendement nr. 2**

Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 10: lerarenplatform basisonderwijs

**Art 42/5.** In hoofdstuk IX, afdeling 3<sup>quater</sup> van het Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2018, 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 2. Werking”.

**Art. 42/6.** Artikel 153<sup>quaterdecies</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en van 26 juni 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024 wordt een lerarenplatform opgezet om tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid te bieden.”.

**Art. 42/7.** In artikel 153<sup>quinqüesdecies</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt het woord “pilotproject” vervangen door het woord “lerarenplatform”.

**Art. 42/8.** In artikel 153<sup>sexiesdecies</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden “de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden in pedagogisch zinvolle taken” vervangen door de woorden “de criteria om de betrokken personeelsleden taken te laten vervullen voor het wegwerken van de leerachterstand of niet-reguliere vervangingen te laten doen”

**Art. 42/9.** In artikel 153<sup>septiesdecies</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal “2500” wordt vervangen door het getal “1621”;

2° de zin “Tijdens het schooljaar 2020-2021 bedraagt het aantal beschikbare voltijdse equivalenten uitzonderlijk 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs.” wordt opgeheven;

3° het getal “23,79” wordt vervangen door het getal “23,77”.

**Art. 42/10.** In artikel 153<sup>undevicies</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord “oktober” wordt vervangen door het woord “september”;

2° de zin “Tijdens het schooljaar 2020-2021 kan deze aanstelling al ten vroegste aanvangen op 1 september.” wordt opgeheven.

**Art. 42/11.** In artikel <sup>viciesbis</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de woorden “wordt het op basis van zijn bekwaamheidsbewijs ingezet in zinvolle pedagogische taken” vervangen door de woorden “vervult het taken voor het wegwerken van de leerachterstand of doet het een niet-reguliere vervanging”

**Art. 42/12.** In artikel <sup>viciester</sup> van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal “85” wordt vervangen door het getal “80”;

2° de woorden “positieve of” worden telkens opgeheven;

3° de zin “Indien het bereikte inzetbaarheidspercentage hoger lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden vermeerderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken.” wordt opgeheven.

**Art. 42/13.** In hoofdstuk IX, afdeling 3quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019 en 26 juni 2020, wordt het opschrift van onderafdeling 6 vervangen door wat volgt: "Onderafdeling 6. Inwerkingtreding".

**Art. 42/14.** Artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

"Het lerarenplatform wordt geëvalueerd tijdens het schooljaar 2022-2023 met het oog op eventuele bijsturingen."

**Art. 42/15.** In artikel 153viciesquinquies, , ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 26 juni 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht: 1° de zinsnede "1 oktober 2018" wordt vervangen door de zinsnede "1 september 2021"; 2° de zinsnede "'2020-2021" wordt vervangen door de zinsnede "2023-2024"."

#### DATUM VAN INWERKINGTREDING

1 september 2021

#### VERANTWOORDING

In cao XI (2015-2019) werd opgenomen dat een 'pilotproject lerarenplatform' wordt gelanceerd om meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden. De wettelijke basis werd vastgelegd in het programmadecreet BA 2018. In onderwijsdecreet XXIX van 5 april 2019 werd het pilotproject verlengd met 1 schooljaar 2019-2020.

In het Programmadecreet van 26 juni 2020 bij de aanpassing van de begroting 2020 werd het lerarenplatform in het basisonderwijs nogmaals met een schooljaar verlengd. Tegelijk werd het mogelijk om leerkrachten vanaf 1 september aan te stellen in het lerarenplatform in plaats van 1 oktober. Om binnen het geldende budgettaire kader te blijven werd aantal voltijds equivalenten vastgelegd op 2291 voor alle scholen van het basisonderwijs samen, ten opzichte van 2500 voltijds equivalenten tijdens de voorgaande schooljaren.

Uit de evaluatie van het lerarenplatform bleek dat alle scholen het lerarenplatform een waardevol initiatief vinden. De doelstelling om meer tijdelijke leerkrachten een schooljaar werkzekerheid te bieden, werd zeker gerealiseerd. Anderzijds slaagden zeer veel samenwerkingsplatformen er niet in om het beoogde inzetbaarheidspercentage van 85% te halen. Hierdoor steeg de kostprijs van het lerarenplatform.

Om de doelstelling van werkzekerheid bieden te realiseren binnen een meer beheersbaar budget, wordt het systeem van het lerarenplatform als volgt herwerkt:

- Het lerarenplatform loopt gedurende drie schooljaren. Er wordt geen rekening gehouden met resultaten en prestaties in het verleden, er wordt gestart vanaf nul;
- De deelnemende samenwerkingsverbanden uit het basisonderwijs krijgen de mogelijkheid om een aantal leerkrachten een aanstelling te geven tot het einde van het schooljaar, op voorwaarde dat deze personeelsleden worden ingezet voor reguliere vervangingen van afwezigheden korter dan een schooljaar; – of zelf een stabiele opdracht krijgen, en een ander – meer ervaren – personeelslid dan wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar;
- De kostprijs van deze maatregel bestaat uit het salaris dat wordt betaald in de periodes waarin het personeelslid niet wordt ingezet voor reguliere vervangingen korter dan een schooljaar. De overheid staat in voor de kostprijs van de aanstelling, voor zover op het niveau van het samenwerkingsverband een vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80 procent wordt bereikt. Het voorziene budget bedraagt 15 miljoen euro. Daarmee kunnen 1621 vte worden aangesteld. Dat budget wordt als volgt berekend: de kostprijs van een bft bedraagt 46.275 euro (= gemiddelde kostprijs tijdelijke gewoon en buitengewoon basisonderwijs). De meerkost bedraagt maximaal 20%, nl. de periode waarin geen vervangingen gebeuren.  $15.000.000 : 9.255 (=20\% \text{ van } 46.275) = 1621$ . Gedurende de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bedroeg het aantal vte 2500.

Gedurende het schooljaar 2020-2021 bedroeg het aantal vte 2291. Door het totaal aantal vte te beperken, wordt de kostprijs van het lerarenplatform verlaagd.

- Tijdens hun aanstelling in het lerarenplatform moeten de personeelsleden ingezet worden voor reguliere vervangingen. Het inzetbaarheidspercentage, nl. de verhouding tussen de totale duur van de uitgeoefende reguliere vervangingen, uitgedrukt in kalenderdagen, en de totale duur van de aanstelling, uitgedrukt in kalenderdagen, telkens vermenigvuldigd met het volume van de opdracht, moet op het niveau van het samenwerkingsplatform 80% bedragen;
- Als een personeelslid geen reguliere vervanging kan uitoefenen, moet het ingezet worden voor het wegwerken van de leerachterstand;
- Er geldt een malusregeling: als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van het vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80%, dan zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in het daarop volgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform.

Deze maatregel past in het kader van het verhogen van de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep. Hiermee kunnen we werkzekerheid bieden aan jonge leerkrachten gedurende de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. Deze maatregel past ook in het zoeken naar oplossingen voor het toenemende lerarentekort.

#### ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 42/5 wijzigt het opschrift van onderafdeling 2 van "Pilotproject" naar "Werking", aangezien er geen sprake meer is van een pilotproject. Het lerarenplatform in het basisonderwijs start opnieuw vanaf nul.

Artikel 42/6 legt vast dat het lerarenplatform zal werken gedurende drie schooljaren: vanaf het schooljaar 2021-2022 tot en met het schooljaar 2023-2024. Het doel van het lerarenplatform is tijdelijk aangestelde personeelsleden werkzekerheid bieden.

In artikel 42/7 wordt het woord "pilotproject" gewijzigd naar "lerarenplatform", omdat er zoals gezegd geen sprake meer is van een pilotproject en er een nieuwe start genomen wordt.

In artikel 42/8 wordt vastgelegd dat in het lokaal overlegcomité afspraken gemaakt moeten worden over de criteria van inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden bij het wegwerken van de leerachterstand en bij niet-reguliere vervangingen

Artikel 42/9 legt het aantal bft's vast. Dat bedraagt 1621. Alle verwijzingen naar het verleden en naar vorige aantallen bft's worden opgeheven. Verder wordt ook de noemer geactualiseerd: 23,77 (Cf. Groen Boekje Loonkosten 2021-2022).

Artikel 42/10 brengt wijzigingen aan aan artikel 153undevicies. Daarin wordt vastgelegd dat de leerkrachten in het lerarenplatform aangesteld kunnen worden vanaf 1 september van elk schooljaar. Op die manier kunnen ze zo maximaal mogelijk ingezet worden voor vervangingen. Bovendien kunnen ze vanaf de eerste dag van het schooljaar betrokken worden bij de werking van de scholen in het lerarenplatform van aanstelling.

Artikel 42/11 bepaalt dat de leerkrachten in het lerarenplatform ingeschakeld moeten worden voor het wegwerken van de leerachterstand als ze geen reguliere vervanging kunnen doen. Het is de bedoeling dat ze samen met andere leerkrachten voor de klas staan, zodat ze de klasleerkracht kunnen ondersteunen. Een tweede mogelijkheid is dat ze instaan voor niet-reguliere vervangingen. Zo vangen ze afwezigheden op die geen recht geven op vervanging en waarvoor geen vervangingseenheden voor korte afwezigheden gebruikt worden. Door ervoor te zorgen dat er toch een vervanger voor de klas staat, wordt bijkomende leerachterstand vermeden.

Artikel 42/12. bevat de bepalingen met betrekking tot het inzetbaarheidspercentage. De personeelsleden aangesteld in het lerarenplatform moeten op het niveau van het samenwerkingsplatform samen een inzetbaarheidspercentage van 80 procent bereiken. Als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van dit vooropgesteld percentage, zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in voorkomend geval in het daarop volgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform. Indien het bereikte inzetbaarheidspercentage lager lag dan het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage, wordt het aantal lestijden dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform verminderd met het aantal lestijden dat overeenkomt met het aantal dat nodig was om het vooropgestelde inzetbaarheidspercentage te bereiken. Dat gebeurt op volgende wijze: het aantal uren dat wordt toegekend aan een samenwerkingsplatform, wordt vermenigvuldigd met de volgende breuk:  $X/80$ , waarbij X het effectieve inzetbaarheidspercentage is van het voorgaande schooljaar. Een "bonus" voor lerarenplatformen die een hoger inzetbaarheidspercentage halen dan het voorziene percentage van 80%, is niet mogelijk om budgettaire redenen.

Artikel 42/13 wijzigt het opschrift van onderafdeling 6 naar "Inwerkingtreding".

Artikel 42/14 vervangt de bepaling op met betrekking tot de monitoring en opvolging van het pilootproject lerarenplatform. Het lerarenplatform, en specifiek het malus systeem, zal geëvalueerd worden tijdens het schooljaar 2022-2023.

Artikel 42/15 bevat de datum van inwerking- en buitenwerkingtreding.

### **Amendement nr. 3**

Aan het ontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 wordt aan hoofdstuk 8 een afdeling 11 toegevoegd die luidt als volgt:

"Afdeling 11. Huursubsidies AGION tijdelijke modulaire units

Art. 42/16. §1. AGION wordt ertoe gemachtigd verbintenissen aan te gaan voor een totaal van maximaal 750.000 euro subsidie per jaar in het kader van een uiterst dringende capaciteitsproblematiek om een tijdelijke subsidie te geven aan de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs voor de huur en plaatsing van tijdelijke modulaire units.

Dit bedrag wordt gekoppeld aan de consumptieprijsindex van december 2020, basis 2013, en wordt jaarlijks op 1 januari berekend.

§2. De maximumtermijn van de subsidie bedraagt 3 jaar vanaf de aanvang van de huurovereenkomst. Op grond van de beoordeling van de gemotiveerde vraag van de inrichtende macht voorafgaand aan het verstrijken van de 3 jaar, kan AGION een eenmalige verlenging toestaan voor een termijn van nog eens maximaal 3 jaar.

§3. De huursubsidie kan alleen worden toegekend voor projecten die beantwoorden aan de fysieke normen, vermeld in artikel 7 tot en met 30 van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysieke en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en centra voor leerlingenbegeleiding.

§4. Voor de huursubsidie geldt een maximale aanvangshuur volgens de bepalingen van artikel 2, §2 en §3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2016 houdende de regeling voor huursubsidies voor schoolinfrastructuur.



§5. De huursubsidie kan jaarlijks worden geïndexeerd. De jaarlijkse indexatie mag er echter niet toe leiden dat de huursubsidie in een bepaald jaar meer bedraagt dan als de initiële huursubsidie jaarlijks geïndexeerd zou worden aan de consumptieprijsindex.

§6. De huursubsidie kan alleen betrekking hebben op de vergoeding van de huur. De huursubsidie kan niet van toepassing zijn op projecten die geselecteerd zijn in het kader van de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur, vermeld in het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur of die geselecteerd zijn in het kader van het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten.

§7. Voor de huursubsidie, geldt hetzelfde subsidiepercentage als in de reguliere subsidiëring, vermeld in artikel 17, § 1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Art. 42/17. De inrichtende macht dient een gemotiveerd aanvraagdossier in bij AGION waaruit de uiterst dringende capaciteitsproblematiek objectief blijkt.

De inrichtende macht voegt bij de aanvraag een ontwerp van huurovereenkomst die minstens het moment waarop en de duur van de periode waarin de tijdelijke modulaire units ter beschikking worden gesteld aan de inrichtende macht.

De inrichtende macht bezorgt ook een formele verklaring aan AGION waarin ze zich ertoe verbindt om :

- 1° de huursubsidie alleen te gebruiken voor het project en de onderwijsbestemming waarvoor ze is bedoeld;
- 2° elke wijziging, schorsing of beëindiging van de huurovereenkomst of van de voorwaarden voor de toegekende huursubsidie aan AGION te melden;
- 3° bij het ophouden van de onderwijsbestemming dat onmiddellijk aan AGION te melden, zodat AGION de huursubsidie onmiddellijk kan beëindigen.

Art. 42/18. AGION beoordeelt het aanvraagdossier en bepaalt de wijze van toekenning en uitbetaling.

AGION kan aanvullende informatie of verduidelijkingen vragen. Als die aanvullende informatie of verduidelijking niet tijdig wordt verschaft, kan de aanvraag worden verworpen.

Art. 42/19. De huursubsidie vermeld in artikel 42/16 kan met betrekking tot de betrokken modulaire units niet gecumuleerd worden met subsidies inzake schoolinfrastructuur voor of tijdens de periode van het huren.

Art. 42/20. Wijzigingen met betrekking tot de huurovereenkomst worden onmiddellijk voorgelegd aan AGION en kunnen leiden tot wijzigingen van de beslissing van AGION met betrekking tot de huursubsidie.

Art. 42/21. AGION kan alle initiatieven nemen die het nodig acht om toe te zien of de voorwaarden voor de huursubsidie vervuld zijn of blijven en of de huursubsidie niet ten onrechte wordt uitbetaald.

AGION kan onder meer bijkomende documenten en gegevens opvragen, de inrichtende macht horen en een bezoek ter plaatse brengen.

Art. 42/22. Indien geen gevolg gegeven wordt aan de initiatieven van AGION zoals bepaald in artikel 42/21, kan de betaling van de huursubsidie opgeschort worden.

Art. 42/23. § 1. Indien de onderwijsbestemming van de modulaire units niet langer verzekerd is of in geval van oneigenlijk gebruik, stopt AGION met de betaling van de huursubsidie.

§ 2. Het behoort tot de appreciatie van AGION om te bepalen of de onderwijsbestemming niet langer verzekerd is of dat er sprake is van oneigenlijk gebruik, gebaseerd op alle feitelijke en juridische elementen die bekend zijn.

Art. 42/24. § 1. De ten onrechte uitbetaalde huursubsidies worden verrekend met de nog verschuldigde huursubsidies.

§ 2. Bij gebrek aan verschuldigde huursubsidies, vordert AGION de ten onrechte uitgekeerde huursubsidies terug.

## VERANTWOORDING

Zoals gekend zijn er grote uitdagingen in schoolinfrastructuur. De noden zijn hoog en daarom wordt er terecht de laatste jaren extra geïnvesteerd in schoolgebouwen. Ook deze legislatuur zal de regering substantieel blijven investeren gezien er meer dan 3 miljard euro voorzien wordt voor nieuwe investeringsbeslissingen.

De conceptnota Masterplan Scholenbouw 2.0 geeft daarbij de grote strategische doelstellingen mee, waarbij ook de klemtoon wordt gelegd op investeringen om capaciteitstekorten aan te pakken. De Vlaamse Regering heeft als ambitie om voor elk kind een kwaliteitsvolle plaats in het onderwijs te garanderen.

Voor het gesubsidieerd onderwijs zijn er bij AGION verschillende subsidiepijlers zoals de reguliere subsidiëring en de huursubsidies, naast de DBFM-programma's.

Ondanks de huidige subsidiemogelijkheden, is er nood aan de mogelijkheid om zeer snel en in het kader van uiterst dringende capaciteitsproblematiek tegemoet te kunnen komen aan de noden van de inrichtende machten. Met de voorliggende bepalingen wordt hieraan geremedieerd en kunnen subsidies worden toegekend voor de plaatsing en de huur van tijdelijke modulaire units. Op die manier kan sneller voorzien worden in infrastructuurnood dan via bv. de jaarlijkse oproep via de gewone huursubsidies. Het stelt de inrichtende machten in staat om infrastructuur te voorzien op zeer korte termijn in uiterst dringende capaciteitsomstandigheden en tegelijk ook daarmee werk te maken van een doordachte planning en goede voorbereiding voor een structurele oplossing indien de verwachting is dat de noden zullen aanhouden. Ook indien de verwachting zou zijn dat de noden enkel een tijdelijk zeer acuut karakter hebben, wordt via de voorziene bepalingen dus in een afdoende oplossing voorzien. Deze bijkomende mogelijkheid biedt dus een grotere flexibiliteit voor acute noden.

De betrokken bepalingen bevatten verder de voorwaarden voor de huursubsidie voor de tijdelijke modulaire units, hoe de aanvraag kan worden ingediend en de beoordeling. In verband met de voorliggende huursubsidie, wordt verwezen naar de maximale aanvangshuur zoals die vastgesteld wordt in de gewone huursubsidie, met inbegrip van de mogelijkheid die ook daar geldt dat de raad van bestuur van AGION gemotiveerd kan afwijken van het bepaalde percentage in het geval van bijzondere omstandigheden, zoals bijzondere karakteristieken of de ligging van het schoolgebouw, lees het concrete project. Tot slot zijn er bepalingen met betrekking tot de controle, schorsing en terugvordering.

De bepalingen hebben enkel betrekking op de huursubsidie die AGION voor de tijdelijke modulaire units toekent. Het GO! heeft krachtens haar bijzonder decreet van 14 juli 1998 reeds de mogelijkheid om te voorzien in tijdelijke modulaire units. Door de voorliggende bepalingen wordt nu dezelfde mogelijkheid gecreëerd voor het gesubsidieerd onderwijs.

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS