

---

**Algemene opleiding**

**Studiegebied Hebreeuws • AO HE 012**

**01.02.2021**

# Hebreeuws Richtgraad 4

---

**Opleidingsprofiel  
secundair volwassenenonderwijs**

# Inhoud

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Deel 1 Opleiding .....                            | 3  |
| 1.1   | Korte beschrijving .....                          | 3  |
| 1.1.1 | Inhoud .....                                      | 3  |
| 1.1.2 | Modules .....                                     | 3  |
| 1.1.3 | Niveau en soort vak .....                         | 3  |
| 1.2   | Plaats van de opleiding in het studiegebied ..... | 4  |
| 1.3   | Studieduur .....                                  | 5  |
| 1.4   | Modules en leertraject .....                      | 5  |
| 1.4.1 | Modules .....                                     | 5  |
| 1.4.2 | Leertraject .....                                 | 5  |
| 2     | Deel 2 Modules .....                              | 6  |
| 2.1   | Module H Effectiveness 1 (058) .....              | 6  |
| 2.1.1 | Situering van de module in de opleiding .....     | 6  |
| 2.1.2 | Instapvereisten .....                             | 6  |
| 2.1.3 | Studieduur .....                                  | 6  |
| 2.1.4 | Basiscompetenties .....                           | 6  |
| 2.2   | Module H Effectiveness 2 (059) .....              | 10 |
| 2.2.1 | Situering van de module in de opleiding .....     | 10 |
| 2.2.2 | Instapvereisten .....                             | 10 |
| 2.2.3 | Studieduur .....                                  | 10 |
| 2.2.4 | Basiscompetenties .....                           | 10 |
| 2.3   | Module H Effectiveness 3 (060) .....              | 14 |
| 2.3.1 | Situering van de module in de opleiding .....     | 14 |
| 2.3.2 | Instapvereisten .....                             | 14 |
| 2.3.3 | Studieduur .....                                  | 14 |
| 2.3.4 | Basiscompetenties .....                           | 14 |
| 2.4   | Module H Effectiveness 4 (061) .....              | 18 |
| 2.4.1 | Situering van de module in de opleiding .....     | 18 |
| 2.4.2 | Instapvereisten .....                             | 18 |
| 2.4.3 | Studieduur .....                                  | 18 |
| 2.4.4 | Basiscompetenties .....                           | 18 |

# 1 Deel 1 Opleiding

## 1.1 Korte beschrijving

### 1.1.1 Inhoud

De opleiding **H R4** (=Hebreeuws) hoort thuis in het studiegebied TALEN (TA). Taalopleidingen situeren zich op een bepaald niveau, in het decreet "richtgraad" genoemd.

Een richtgraad is "een specifieke graad binnen het secundair onderwijs voor sociale promotie voor studiegebieden die niet in graden, overeenstemmend met die van het secundair onderwijs, ingedeeld kunnen worden." (art. 3,42°)<sup>1</sup>

Met de opleiding **H R4** wordt de cursist een uitgebreide talige zelfstandigheid aangeleerd. Typisch is de toenemende mate van nauwkeurigheid en adequaatheid van talige verwerking. Op richtgraad 4 kan de taalgebruiker zijn onderlegdheid demonstreren in culturele of professionele gebieden. Dit niveau komt in de niveaubeschrijvingen van het Europees Referentiekader voor Talen overeen met Effectiveness.

Na de modules

*"H Effectiveness 1", "H Effectiveness 2, "H Effectiveness3"" en "H Effectiveness 4"*

kan de cursist/leerder:

- een brede waaier van lange en veeleisende teksten begrijpen en er de impliciete betekenis in achterhalen
- zich vlot en spontaan uitdrukken zonder op het eerste gezicht al te veel naar woorden te moeten zoeken
- taal soepel en doeltreffend aanwenden voor sociale en professionele doeleinden
- een heldere, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst produceren over complexe onderwerpen en daarbij blijk geven van een goede beheersing van structurerende patronen, verbindingswoorden en samenhang bevorderende middelen

### 1.1.2 Modules

De opleiding **H R4** bestaat uit 4 modules van telkens 120 Lt.

De totale opleiding omvat dus 480 Lt.

De modules zijn:

*"H Effectiveness 1", "H Effectiveness 2", "H Effectiveness 3", "H Effectiveness 4".*

### 1.1.3 Niveau en soort vak

Alle lestijden worden als AV gekwalificeerd.

Alle modules worden ingedeeld bij onderwijs op richtgraad 4.

---

<sup>1</sup> Decreet tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs (2 maart 1999).

## 1.2 Plaats van de opleiding in het studiegebied

De opleiding **H R4** is een algemene opleiding uit het studiegebied TALEN (TA). Ze komt enkel voor in het volwassenenonderwijs (SOSP).

| Nr. | Opleidingen                             | Code      | Lestijden | Niveau |
|-----|---|-----------|-----------|--------|
| 1   | AT (4x60)                               | AO TA 001 | 240       | R1     |
| 2   | AT (8x60 of 6x80)                       | AO TA 002 | 480       | R2     |
| 3   | AT (4x60)                               | AO TA 003 | 240       | R3     |
| 4   | AT (4x60)                               | AO TA 004 | 240       | R4     |
| 5   | GPRT (6x60)                             | AO TA 005 | 360       | R1     |
| 6   | GPRT (8x60 of 6x80)                     | AO TA 006 | 480       | R2     |
| 7   | ACJ (8x60)                              | AO TA 007 | 480       | R1     |
| 8   | ACJ (8x60 of 6x80)                      | AO TA 008 | 480       | R2     |
| 9   | H R1 (2x120)                            | AO TA 009 | 240       | R1     |
| 10  | H R2 (4x120)                            | AO TA 010 | 480       | R2     |
| 11  | H R3 (4x120)                            | AO TA 011 | 480       | R3     |
| 12  | H R4 (4x120)                            | AO TA 012 | 480       | R4     |
| 13  | H Educatief R1 (2x120)                  | AO TA 019 | 240       | R1     |
| 14  | H Educatief R2 (4x120)                  | AO TA 020 | 480       | R2     |
| 15  | H Educatief R3 (4x120)                  | AO TA 021 | 480       | R3     |
| 16  | H Educatief R4 (4x120)                  | AO TA 022 | 480       | R4     |
| 17  | AT Professioneel Bedrijfsgericht (3x60) | AO TA 013 | 180       | R2     |
| 18  | AT Professioneel Bedrijfsgericht (3x60) | AO TA 014 | 180       | R3     |
| 19  | AT Professioneel Juridisch (3x40)       | AO TA 015 | 120       | R3     |
| 20  | AT Professioneel Juridisch (2x60)       | AO TA 017 | 120       | R4     |
| 21  | Latijns Schrift R1                      | AO TA 016 | 40        | R1     |
| 22  | Hebreeuws Schrift R1                    | AO TA 018 | 40        | R1     |

AT = Andere Talen: Deens, Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Spaans, Zweeds

GPRT = Grieks, Pools, Russisch, Turks

ACJ = Arabisch, Chinees, Japans

H = Hebreeuws

### 1.3 Studieduur

480 Lt

Certificaat van de opleiding: H EFFECTIVENESS R4: 480 Lt

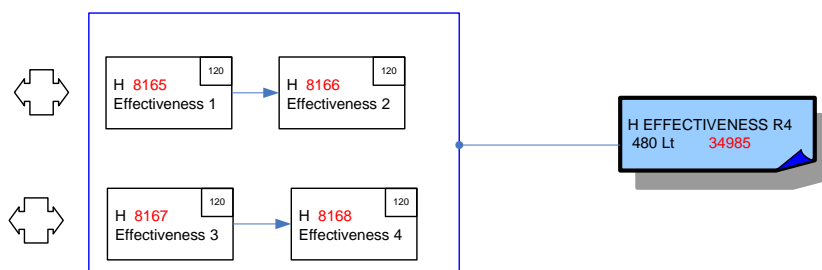
### 1.4 Modules en leertraject

#### 1.4.1 Modules

| Naam              | Code     | Lestijden | Niveau | Vak*      |
|-------------------|----------|-----------|--------|-----------|
| H Effectiveness 1 | M TA 058 | 120       | R4     | Hebreeuws |
| H Effectiveness 2 | M TA 059 | 120       | R4     | Hebreeuws |
| H Effectiveness 3 | M TA 060 | 120       | R4     | Hebreeuws |
| H Effectiveness 4 | M TA 061 | 120       | R4     | Hebreeuws |

\* Vanuit onderwijskundig standpunt

#### 1.4.2 Leertraject



## 2 Deel 2 Modules

### 2.1 Module H Effectiveness 1 (058)

#### 2.1.1 *Situering van de module in de opleiding*

In deze module leert de cursist/leerder de mondelinge vaardigheden informatie vragen en geven, samenvattingen maken en instructies geven. Hij leert telkens in welbepaalde gesproken teksten de hoofdgedachte te achterhalen, specifieke informatie te selecteren en alle gegevens te begrijpen; hij leert ook er zich een mening over te vormen.

De onderwerpen die hiervoor aan bod komen zijn enerzijds van sociale, zakelijke, recreatieve, culturele, literaire en/of professionele aard en anderzijds in toenemende mate complex. Ook qua structuur kunnen ze complex zijn.

De taaluitingen die de cursist/leerder mondeling produceert kunnen ook gaan over gevoelige en delicate onderwerpen en lang zijn. Stilistisch zijn ze gevarieerd. De taal is vlot gesproken, nauwkeurig en genuanceerd. De interactie hierbij is vlot en gepast. De moedertaal van de spreker breekt op dit niveau nauwelijks nog door.

De teksten die worden aangeboden zijn authentiek en kunnen betekenisnuances, verschillende registers, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten. Ze kunnen regionaal taalgebruik laten horen.

De volgende contexten komen aan bod:

| Nr. | Context                            | Nr. | Context                          |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------------------|
| 1   | Contacten met officiële instanties | 8   | Nutsvoorzieningen                |
| 2   | Leefomstandigheden                 | 9   | Ruimtelijke oriëntering          |
| 3   | Afspraken en regelingen            | 10  | Onthaal                          |
| 4   | Consumptie                         | 11  | Gezondheidsvoorzieningen         |
| 5   | Openbaar en privé-vervoer          | 12  | Klimaat                          |
| 6   | Voorlichtingsdiensten              | 13  | Sociale communicatie op het werk |
| 7   | Vrije tijd                         | 14  | Opleidingsvoorzieningen          |
|     |                                    | 15  | Communicatie op het werk         |

#### 2.1.2 *Instapvereisten*

De cursist dient verplicht de competenties te bezitten van de opleiding H VANTAGE R3

#### 2.1.3 *Studieduur*

1 x 120 Lt - een deelcertificaat

#### 2.1.4 *Basiscompetenties*

| Module H Effectiveness 1   | M TA 058        |
|--|-----------------|
| <b>Spreken/gesprekken voeren</b>   |                 |
| De cursist/de leerder kan  |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>   |                 |
| <i>Informatie vragen en geven in informatieve teksten zoals een demonstratie</i>   | M TA 058 BC S01 |
| <i>Een samenvatting geven van</i><br>➤ informatieve teksten zoals een verslag, een actieplan en een projectvoorstel<br>➤ narratieve en literaire teksten | M TA 058 BC S02 |
| <i>Een instructie geven in prescriptieve teksten</i>   | M TA 058 BC S03 |

BVR Hebrreeuws Richtgraad 4

|   |                  |
|---|------------------|
| De cursist/de leerder kan   |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de spreektaal de ondersteunende kennis gebruiken met betrekking tot</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ uitspraak en intonatie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de ontvanger)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul>  | M TA 058 BC S04  |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de spreektaal probleemloos de nodige leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een spreekplan opstellen</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ informatie verzamelen en gebruiken (gebruik maken van referentiewerken en andere informatiebronnen om de functionele kennis uit te breiden, onder meer in het/de land(en) waar de doeltaal wordt gesproken en via instanties van dat/die land(en))</li> <li>➤ een informatie- en argumentatiestructuur uitwerken en hanteren</li> </ul>                            | M TA 058 BC S05  |
| <i>Bij de uitvoering van de spreektaal probleemloos de nodige communicatiestrategieën aanwenden</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adequaat en effectief omgaan met talige middelen; een minimaal beroep doen op compenserende strategieën</li> <li>➤ minimaal gebruik maken van compenserende strategieën zoals parafaseren en herformuleren</li> <li>➤ in voorkomend geval (bv. bij een uiteenzetting) gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal en van niet-verbaal gedrag (gepast gebruik van functionele lichaamstaal)</li> <li>➤ doelgerichte conversatiestrategieën gebruiken (bv. om het woord te krijgen en door te geven)</li> </ul> | M TA 058 BC S06  |
| <i>Bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de spreektaal reflecteren op</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zijn talige mogelijkheden</li> <li>➤ de noodzakelijke remediëring (foutenanalyse en correctie)</li> </ul>   | M TA 058 BC S07  |
|   |                  |
| <i>De cursist/de leerder geeft bij de uitvoering van de spreektaal blijk van volgende attitudes</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ contactbereidheid</li> <li>➤ nastreven van variatie en diversiteit in taalgebruik</li> <li>➤ spreekdurf</li> <li>➤ openheid voor culturele diversiteit</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te willen verruimen</li> </ul>   | M TA 058 BC S08  |
|   |                  |
| <b>Tekstkenmerken voor spreken/gesprekken voeren</b><br>De te produceren teksten vertonen volgende kenmerken  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen een brede waaier van onderwerpen bestrijken in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften</li> <li>○ culturele en literaire interesses</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>   | M TA 058 BC ST01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen delicate of gevoelige onderwerpen omvatten</li> </ul>  | M TA 058 BC ST02 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex</li> </ul>  | M TA 058 BC ST03 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen complex gestructureerd zijn</li> </ul>   | M TA 058 BC ST04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de spreker kan lang aan het woord blijven</li> </ul>   | M TA 058 BC ST05 |

|   |                  |
|---|------------------|
| ➤ het taalgebruik is vlot, nauwkeurig en genuanceerd en benadert het taalgebruik van een native speaker met vergelijkbare achtergrond | M TA 058 BC ST06 |
| ➤ ze getuigen van een gepaste en vlotte interactie  | M TA 058 BC ST07 |
| ➤ ze vertonen stilistische variatie   | M TA 058 BC ST08 |
| ➤ de uitspraak levert geen problemen op voor de spreker van de doeltaal   | M TA 058 BC ST09 |
| ➤ ze vertonen vrijwel geen interferentie van de moedertaal  | M TA 058 BC ST10 |

| <b>Luisteren</b>  |                 |
|---|-----------------|
| De cursist/de leerder kan   |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>  |                 |
| <i>De hoofdgedachte achterhalen en specifieke informatie selecteren in informatieve teksten zoals een lezing en een voordracht</i>  | M TA 058 BC L01 |
| <i>Alle gegevens begrijpen in prescriptieve teksten zoals een instructie</i>  | M TA 058 BC L02 |
| <b>Op beoordelend niveau</b>  |                 |
| <i>Zich een mening vormen over informatieve teksten binnen de interessesfeer en/of het competentiedomein, zoals een presentatie en een lezing</i>   | M TA 058 BC L03 |
| De cursist/de leerder kan   |                 |
| <i>De ondersteunende kennis gebruiken die nodig is om de luistertaak uit te voeren</i>  | M TA 058 BC L04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ uitspraak en intonatie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de zender)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul> |                 |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de luistertaak probleemloos volgende leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i>  | M TA 058 BC L05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het luisterdoel bepalen</li> <li>➤ hypothesen formuleren over de inhoud en bedoeling van de tekst</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ het luistergedrag afstemmen op het luisterdoel (o.m. skimmen, scannen en intensief luisteren)</li> </ul>  |                 |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de luistertaak probleemloos de nodige communicatiestrategieën (o.m. compenserende strategieën) toepassen</i>   | M TA 058 BC L06 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het luistergedrag differentiëren volgens verschillende luisterstrategieën</li> <li>➤ van niet-gegeven of niet-gekende woorden de betekenis achterhalen op basis van de context</li> <li>➤ gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal en aandacht hebben voor niet-verbaal gedrag</li> <li>➤ in een gespreksituatie vragen om te herhalen, vragen om iets uit te leggen</li> </ul>                                       |                 |
| De cursist/de leerder heeft inzicht in de eigenheid van gesproken taal (o.m. onvolledige zinnen, herhalingen, versprekingen en redundantie); hij kan de verschillende tekstsoorten van elkaar onderscheiden; hij kan uit het taalgebruik conclusies trekken in verband met de intenties en emoties van de spreker   | M TA 058 BC L07 |
| De cursist/de leerder is bij de uitvoering van de luistertaak bereid  | M TA 058 BC L08 |



|  |                  |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grondig en onbevooroordeeld te luisteren naar wat de gesprekspartner zegt</li> <li>➤ zich in te leven in de socioculturele wereld van de doeltaal</li> <li>➤ zich niet te laten afleiden als hij in een tekst niet alles begrijpt</li> <li>➤ zich open te stellen voor esthetische beleving</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul> |                  |
| <b>Tekstkenmerken voor luisteren</b>   |                  |
| De te beluisteren teksten vertonen volgende kenmerken  |                  |
| ➤ ze zijn authentiek   | M TA 058 BC LT01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze omvatten een brede waaier van onderwerpen in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>   | M TA 058 BC LT02 |
| ➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex   | M TA 058 BC LT03 |
| ➤ ze kunnen betekenisnuances, diverse registers, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten  | M TA 058 BC LT04 |
| ➤ ze kunnen een complexe tekststructuur hebben   | M TA 058 BC LT05 |
| ➤ ze kunnen afwijken van de standaardnorm  | M TA 058 BC LT06 |
| ➤ ze kunnen courant regionaal taalgebruik bevatten   | M TA 058 BC LT07 |
| ➤ ze kunnen een normale hoeveelheid ruis bevatten  | M TA 058 BC LT08 |

## 2.2 Module H Effectiveness 2 (059)

### 2.2.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module leert de cursist/leerder de mondelinge vaardigheden informatie vragen en geven nog beter te beheersen. Hij leert bovendien niet alleen beter zijn gevoelens te verwoorden en ernaar te vragen bij anderen, maar ook beter zijn standpunt te verwoorden en te vragen naar de mening van anderen. De cursist/leerder versterkt eveneens de vaardigheden hoofdzaken achterhalen, specifieke informatie selecteren en zich een mening vormen over mondeling aangeboden taal.

De onderwerpen die hiervoor aan bod komen zijn enerzijds van sociale, zakelijke, recreatieve, culturele, literaire en/of professionele aard en anderzijds in toenemende mate complex. Ook qua structuur kunnen ze complex zijn.

De taaluitingen die de cursist/leerder mondeling produceert kunnen ook gaan over gevoelige en delicate onderwerpen en lang zijn. Stilistisch zijn ze gevarieerd. De taal is vlot gesproken, nauwkeurig en genuanceerd. De interactie hierbij is vlot en gepast. De moedertaal van de spreker breekt op dit niveau nauwelijks nog door.

De teksten die worden aangeboden zijn authentiek en kunnen betekenisnuances, verschillende registers, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten. Ze kunnen regionaal taalgebruik laten horen.

De volgende contexten komen aan bod:

| Nr. | Context                            | Nr. | Context                          |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------------------|
| 1   | Contacten met officiële instanties | 8   | Nutsvoorzieningen                |
| 2   | Leefomstandigheden                 | 9   | Ruimtelijke oriëntering          |
| 3   | Afspraken en regelingen            | 10  | Onthaal                          |
| 4   | Consumptie                         | 11  | Gezondheidsvoorzieningen         |
| 5   | Openbaar en privé-vervoer          | 12  | Klimaat                          |
| 6   | Voorlichtingsdiensten              | 13  | Sociale communicatie op het werk |
| 7   | Vrije tijd                         | 14  | Opleidingsvoorzieningen          |
|     |                                    | 15  | Communicatie op het werk         |

### 2.2.2 Instapvereisten

De cursist dient de basiscompetenties verworven te hebben van de module "H Effectiveness 1"

### 2.2.3 Studieduur

1 x 120 Lt - telkens een deelcertificaat

### 2.2.4 Basiscompetenties

| Module H Effectiveness 2  | M TA 059        |
|---|-----------------|
| <b>Spreken/gesprekken voeren</b>  |                 |
| De cursist/de leerder kan   |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>  |                 |
| <i>Informatie vragen en geven in informatieve teksten zoals een formeel gesprek</i>   | M TA 059 BC S01 |
| <i>Zijn beleving (d.i. zijn wensen, noden en gevoelens) verwoorden en vragen naar de beleving van de gesprekspartner in teksten zoals een slechtnieuwsgesprek</i> | M TA 059 BC S02 |
| <b>Op beoordelend niveau</b>  |                 |
| <i>Een mening of standpunt verwoorden en ernaar vragen</i>  | M TA 059 BC S03 |

BVR Hebreuws Richtgraad 4

|   |                  |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ in informatieve teksten zoals een toelichting</li> <li>➤ in persuasieve teksten zoals een presentatie, een discussie, een debat, een commentaar en een kritiek</li> <li>➤ bij fragmenten van narratieve of literaire teksten</li> </ul>  |                  |
| <b>De cursist/de leerder kan</b>  |                  |
| <p><i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de spreektaak de ondersteunende kennis gebruiken met betrekking tot</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / notions en functions</li> <li>➤ uitspraak en intonatie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de ontvanger)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul>  | M TA 059 BC S04  |
| <p><i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de spreektaak probleemloos de nodige leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een spreekplan opstellen</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ informatie verzamelen en gebruiken (gebruik maken van referentiewerken en andere informatiebronnen om de functionele kennis uit te breiden, onder meer in het/de land(en) waar de doeltaal wordt gesproken en via instanties van dat/die land(en)</li> <li>➤ een informatie- en argumentatiestructuur uitwerken en hanteren</li> </ul>                             | M TA 059 BC S05  |
| <p><i>Bij de uitvoering van de spreektaak probleemloos de nodige communicatiestrategieën aanwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adequaat en effectief omgaan met talige middelen; een minimaal beroep doen op compenserende strategieën</li> <li>➤ minimaal gebruik maken van compenserende strategieën zoals parafaseren en herformuleren</li> <li>➤ in voorkomend geval (bv. bij een uiteenzetting) gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal en van niet-verbaal gedrag (gepast gebruik van functionele lichaamstaal)</li> <li>➤ doelgerichte conversatiestrategieën gebruiken (bv. om het woord te krijgen en door te geven)</li> </ul> | M TA 059 BC S06  |
| <p><i>Bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de spreektaak reflecteren op</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zijn talige mogelijkheden</li> <li>➤ de noodzakelijke remediëring (foutenanalyse en correctie)</li> </ul>   | M TA 059 BC S07  |
| <b>De cursist/de leerder geeft bij de uitvoering van de spreektaak blijk van volgende attitudes</b>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ contactbereidheid</li> <li>➤ nastreven van variatie en diversiteit in taalgebruik</li> <li>➤ spreekdurf</li> <li>➤ openheid voor culturele diversiteit</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te willen verruimen</li> </ul>  | M TA 059 BC S08  |
| <b>Tekstkenmerken voor spreken/gesprekken voeren</b>  |                  |
| De te produceren teksten vertonen volgende kenmerken  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen een brede waaier van onderwerpen bestrijken in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>   | M TA 059 BC ST01 |

|   |                  |
|---|------------------|
| ➤ ze kunnen delicate of gevoelige onderwerpen omvatten  | M TA 059 BC ST02 |
| ➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex  | M TA 059 BC ST03 |
| ➤ ze kunnen complex gestructureerd zijn   | M TA 059 BC ST04 |
| ➤ de spreker kan lang aan het woord blijven   | M TA 059 BC ST05 |
| ➤ het taalgebruik is vlot, nauwkeurig en genuanceerd en benadert het taalgebruik van een native speaker met vergelijkbare achtergrond | M TA 059 BC ST06 |
| ➤ ze getuigen van een gepaste en vlotte interactie  | M TA 059 BC ST07 |
| ➤ ze vertonen stilistische variatie   | M TA 059 BC ST08 |
| ➤ de uitspraak levert geen problemen op voor de spreker van de doeltaal   | M TA 059 BC ST09 |
| ➤ ze vertonen vrijwel geen interferentie van de moedertaal  | M TA 059 BC ST10 |

| <b>Luisteren</b>  |                 |
|---|-----------------|
| De cursist/de leerder kan   |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>  |                 |
| <i>De hoofdgedachte achterhalen en specifieke informatie selecteren in</i>  | M TA 059 BC L01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ persuasieve teksten zoals een betoog, een discussie en een debat</li> <li>➤ fragmenten van narratieve of literaire teksten zoals een toneelstuk</li> </ul>   |                 |
| <b>Op beoordelend niveau</b>  |                 |
| <i>Zich een persoonlijke mening vormen over fragmenten van narratieve of literaire teksten zoals een film en een feuilleton</i>   | M TA 059 BC L02 |
| De cursist/de leerder kan   |                 |
| <i>De ondersteunende kennis gebruiken die nodig is om de luistertaak uit te voeren</i>  | M TA 059 BC L03 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ uitspraak en intonatie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de zender)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul> |                 |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de luistertaak probleemloos volgende leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i>  | M TA 059 BC L04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het luisterdoel bepalen</li> <li>➤ hypothesen formuleren over de inhoud en bedoeling van de tekst</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ het luistergedrag afstemmen op het luisterdoel (o.m. skimmen, scannen en intensief luisteren)</li> </ul>  |                 |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de luistertaak probleemloos de nodige communicatiestrategieën (o.m. compenserende strategieën) toepassen</i>   | M TA 059 BC L05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het luistergedrag differentiëren volgens verschillende luisterstrategieën</li> <li>➤ van niet-gegeven of niet-gekende woorden de betekenis achterhalen op basis van de context</li> <li>➤ gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal en aandacht hebben voor niet-verbaal gedrag</li> <li>➤ in een gespreksituatie vragen om te herhalen, vragen om iets uit te leggen</li> </ul>                                       |                 |
| De cursist/de leerder heeft inzicht in de eigenheid van gesproken taal (o.m. onvolledige zinnen, herhalingen, versprekingen en redundantie);  |                 |
|   | M TA 059 BC L06 |

|   |                  |
|---|------------------|
| <i>hij kan de verschillende tekstsoorten van elkaar onderscheiden; hij kan uit het taalgebruik conclusies trekken in verband met de intenties en emoties van de spreker</i>   |                  |
| <p><i>De cursist/de leerder is bij de uitvoering van de luistertaak bereid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grondig en onbevooroordeeld te luisteren naar wat de gesprekspartner zegt</li> <li>➤ zich in te leven in de socioculturele wereld van de doeltaal</li> <li>➤ zich niet te laten afleiden als hij in een tekst niet alles begrijpt</li> <li>➤ zich open te stellen voor esthetische beleving</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul> | M TA 059 BC L07  |
| <b>Tekstkenmerken voor luisteren</b>  |                  |
| De te beluisteren teksten vertonen volgende kenmerken   |                  |
| ➤ ze zijn authentiek  | M TA 059 BC LT01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze omvatten een brede waaier van onderwerpen in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften</li> <li>○ culturele en literaire interesses</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>  | M TA 059 BC LT02 |
| ➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex  | M TA 059 BC LT03 |
| ➤ ze kunnen betekenisnuances, diverse registers, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten   | M TA 059 BC LT04 |
| ➤ ze kunnen een complexe tekststructuur hebben  | M TA 059 BC LT05 |
| ➤ ze kunnen afwijken van de standaardnorm   | M TA 059 BC LT06 |
| ➤ ze kunnen courant regionaal taalgebruik bevatten  | M TA 059 BC LT07 |
| ➤ ze kunnen een normale hoeveelheid ruis bevatten   | M TA 059 BC LT08 |

## 2.3 Module H Effectiveness 3 (060)

### 2.3.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module leert de cursist/leerder in welbepaalde schriftelijke tekstsoorten de hoofdgedachte te achterhalen, de gedachtegang te volgen, specifieke informatie te zoeken en alle gegevens te begrijpen. Hij doet dit aan de hand van authentieke teksten die op een hoog abstractieniveau kunnen geformuleerd zijn en een complexe structuur kunnen hebben. Eveneens kunnen de teksten betekenisnuances, verschillende registers en stijlen, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten.

Wat de schriftelijke vaardigheden betreft leert hij informatie te vragen en te geven, instructies te geven en voor zichzelf notities te nemen. De teksten die hij in een relatief korte tijd kan produceren, kunnen gaan over delicate onderwerpen en geven niet alleen blijk van goede beheersing van woordconnotatie maar ook van duidelijke structuur en samenhang. Ze benaderen qua formulering de manier van formuleren van een moedertaalgebruiker. De formulering is adequaat en getuigt van nuances in taalgebruik.

De onderwerpen die in de aangeboden en geproduceerde teksten aan bod komen zijn in toenemende mate complex en hebben ook te maken met sociale, zakelijke, recreatieve, culturele, literaire en professionele thema's.

De volgende contexten komen aan bod:

| Nr. | Context                            | Nr. | Context                          |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------------------|
| 1   | Contacten met officiële instanties | 8   | Nutsvoorzieningen                |
| 2   | Leefomstandigheden                 | 9   | Ruimtelijke oriëntering          |
| 3   | Afspraken en regelingen            | 10  | Onthaal                          |
| 4   | Consumptie                         | 11  | Gezondheidsvoorzieningen         |
| 5   | Openbaar en privé-vervoer          | 12  | Klimaat                          |
| 6   | Voorlichtingsdiensten              | 13  | Sociale communicatie op het werk |
| 7   | Vrije tijd                         | 14  | Opleidingsvoorzieningen          |
|     |                                    | 15  | Communicatie op het werk         |

### 2.3.2 Instapvereisten

De cursist dient verplicht de competenties te bezitten van de opleiding H VANTAGE R3

### 2.3.3 Studieduur

1 x 120 Lt - telkens een deelcertificaat

### 2.3.4 Basiscompetenties

| Module H Effectiveness 3   | M TA 060        |
|--|-----------------|
| <b>Lezen</b>   |                 |
| De cursist/de leerder kan  |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>   |                 |
| <i>De hoofdgedachte achterhalen, de gedachtegang volgen en specifieke informatie zoeken in informatieve teksten zoals courante persoonlijke en zakelijke brieven, vakliteratuur en een verslag</i> | M TA 060 BC R01 |
| <i>Alle gegevens begrijpen in prescriptieve teksten zoals een instructie</i>   | M TA 060 BC R02 |
| De cursist/de leerder kan  |                 |
| <i>De ondersteunende kennis gebruiken die nodig is om de leestaak uit te voeren</i>  | M TA 060 BC R03 |

BVR Hebreuws Richtgraad 4

|   |                  |
|---|------------------|
| <p><i>voeren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions en functions</i></li> <li>➤ spelling/interpunctie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de zender)</li> <li>➤ de socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul>   |                  |
| <p><i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de leestaak probleemloos de nodige leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hypothesen formuleren over de inhoud en bedoeling van de tekst</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ onderliggende opvattingen onderkennen</li> <li>➤ het leesgedrag afstemmen op het leesdoel (o.m. skimmen, scannen en intensief lezen)</li> <li>➤ de structuuraanduiders interpreteren</li> <li>➤ gebruik maken van redundantie</li> </ul> | M TA 060 BC R04  |
| <p><i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de leestaak probleemloos volgende communicatiestrategieën (o.m. compenserende strategieën) toepassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het leesgedrag differentiëren volgens verschillende leesstrategieën</li> <li>➤ de betekenis van ongekende woorden afleiden uit de context en affixen</li> <li>➤ gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal</li> <li>➤ hulpbronnen raadplegen (traditionele en elektronische)</li> </ul>  | M TA 060 BC R05  |
| <p><i>Bij de voorbereiding en uitvoering van de leestaak reflecteren op de eigenheid van schrijftaal. Dit betekent dat hij</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inzicht heeft in de eigenheid van geschreven taal</li> <li>➤ het onderscheid kan maken tussen verschillende tekstsoorten</li> </ul>   | M TA 060 BC R06  |
| <p><i>De cursist/de leerder is bij de uitvoering van de leestaak bereid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zich in te leven in de socioculturele wereld van de tekst</li> <li>➤ moeilijkheden in complexe teksten niet uit de weg te gaan</li> <li>➤ te reflecteren op zijn leesgedrag</li> <li>➤ andere teksten in de doeltaal te lezen</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul>  | M TA 060 BC R07  |
| <p><b>Tekstkenmerken voor lezen</b></p> <p>De te lezen teksten vertonen volgende kenmerken</p>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze zijn authentiek</li> </ul>  | M TA 060 BC RT01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze omvatten een brede waaier van onderwerpen in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>  | M TA 060 BC RT02 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen, zijn in toenemende mate complex</li> </ul>   | M TA 060 BC RT03 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen op een hoog abstractieniveau geformuleerd zijn</li> </ul>  | M TA 060 BC RT04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen een complexe structuur hebben</li> </ul>   | M TA 060 BC RT05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen betekenisnuances, diverse registers en stijldimensies, idiomatische uitdrukkingen en impliciete informatie bevatten</li> </ul>   | M TA 060 BC RT06 |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Schrijven</b>          |  |
| De cursist/de leerder kan |  |



|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Op structurerend niveau</b>  |                  |
| <i>Informatie vragen en/of geven in informatieve teksten zoals courante persoonlijke en zakelijke brieven</i>   | M TA 060 BC W01  |
| <i>Instructies geven in prescriptieve teksten</i>   | M TA 060 BC W02  |
| <i>Voor zichzelf notities nemen, bijvoorbeeld ter voorbereiding van een abstract of een paper</i>   | M TA 060 BC W03  |
|   |                  |
| <b>De cursist/de leerder kan</b>  |                  |
| <i>Bij de uitvoering van de schrijftaak de nodige ondersteunende kennis toepassen</i>   | M TA 060 BC W04  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ spelling, interpunctie en lay-out</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de ontvanger)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul> |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en uitvoering van de schrijftaak probleemloos volgende leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i>   | M TA 060 BC W05  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een schrijfplan aangepast aan de communicatiesituatie uitwerken</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ informatie verzamelen, ook via de informatie- en communicatietechnologie</li> <li>➤ een informatie- en argumentatiestructuur uitwerken en hanteren</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de uitvoering van de schrijfpdracht kan de cursist/de leerder probleemloos de nodige communicatiestrategieën toepassen</i>   | M TA 060 BC W06  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onmiddellijk in de doeltaal formuleren</li> <li>➤ door een duidelijke structuur de leesbaarheid van de tekst bevorderen</li> <li>➤ minimaal gebruik maken van compenserende strategieën</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de schrijftaak reflecteren op schrijfproces en schrijfproduct, o.m. door inhoud, structuur en formulering te reviseren</i>   | M TA 060 BC W07  |
|   |                  |
| <i>De cursist/de leerder is bereid</i>  | M TA 060 BC W08  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bronnen in de doeltaal te raadplegen</li> <li>➤ maximale correctheid in formulering en vormgeving na te streven</li> <li>➤ flexibel te reageren op de socioculturele realiteit</li> <li>➤ open en verdraagzaam te reageren op de socioculturele diversiteit</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul>  |                  |
|   |                  |
| <b>Tekstkenmerken voor schrijven</b>  |                  |
| <b>De te produceren teksten vertonen volgende kenmerken</b>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen een brede waaier van onderwerpen bestrijken in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>   | M TA 060 BC WT01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen delicate of gevoelige onderwerpen omvatten</li> </ul>  | M TA 060 BC WT02 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex</li> </ul>  | M TA 060 BC WT03 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze geven blijk van een goede beheersing van woordconnotatie</li> </ul>   | M TA 060 BC WT04 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze hebben een duidelijke structuur en samenhang</li> </ul>   | M TA 060 BC WT05 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de formulering benadert die van de moedertaalgebruiker van een</li> </ul>  | M TA 060 BC WT06 |



|  |                  |
|--|------------------|
| vergelijkbaar opleidingsniveau   |                  |
| ➤ de formulering is adequaat en aangepast aan de communicatiesituatie (juiste keuze van perspectief en stijldimensies) | M TA 060 BC WT07 |
| ➤ de formulering getuigt van variatie en genuanceerd taalgebruik   | M TA 060 BC WT08 |
| ➤ ze kunnen onder een zekere tijdsdruk tot stand komen   | M TA 060 BC WT09 |

## 2.4 Module H Effectiveness 4 (061)

### 2.4.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module werkt de cursist/leerder verder aan een aantal leesvaardigheden van de vorige module (060). Hij leert echter ook zich een mening te vormen over verschillende soorten teksten. Deze teksten zijn authentiek en kunnen op een hoog abstractieniveau geformuleerd zijn en een complexe structuur hebben. Eveneens kunnen ze betekenisuances, verschillende registers en stijlen, idiomatische uitdrukkingen en impliciete gegevens bevatten.

De cursist/leerder werkt verder aan de schriftelijke vaardigheid informatie vragen en geven; hij leert ook een uitvoerig verslag te schrijven en zijn mening te geven in een verhandeling bijvoorbeeld. De teksten die hij in een relatief korte tijd kan produceren, kunnen gaan over delicate onderwerpen en geven niet alleen blijk van goede beheersing van woordconnotatie maar ook van duidelijke structuur en samenhang. Ze benaderen qua formulering de manier van formuleren van een moedertaalgebruiker. De formulering is adequaat en getuigt van nuances in taalgebruik.

Net als in de vorige module (060) zijn de onderwerpen in de aangeboden en geproduceerde teksten in toenemende mate complex en behelzen ze sociale, zakelijke, recreatieve, culturele, literaire en professionele thema's.

De volgende contexten komen aan bod:

| Nr. | Context                            | Nr. | Context                          |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------------------|
| 1   | Contacten met officiële instanties | 8   | Nutsvoorzieningen                |
| 2   | Leefomstandigheden                 | 9   | Ruimtelijke oriëntering          |
| 3   | Afspraken en regelingen            | 10  | Onthaal                          |
| 4   | Consumptie                         | 11  | Gezondheidsvoorzieningen         |
| 5   | Openbaar en privé-vervoer          | 12  | Klimaat                          |
| 6   | Voorlichtingsdiensten              | 13  | Sociale communicatie op het werk |
| 7   | Vrije tijd                         | 14  | Opleidingsvoorzieningen          |
|     |                                    | 15  | Communicatie op het werk         |

### 2.4.2 Instapvereisten

De cursist dient de basiscompetenties te hebben verworven van de module "H Effectiveness 3"

### 2.4.3 Studieduur

1 x 120 Lt - telkens een deelcertificaat

### 2.4.4 Basiscompetenties

| Module H Effectiveness 4   | M TA 061        |
|--|-----------------|
| <b>Lezen</b>   |                 |
| De cursist/de leerder kan  |                 |
| <b>Op structurerend niveau</b>   |                 |
| <i>De hoofdgedachte achterhalen, de gedachtegang volgen en specifieke informatie zoeken in prescriptieve teksten zoals een handleiding en een contract</i> | M TA 061 BC R01 |
| <b>Op beoordelend niveau</b>   |                 |
| <i>zich een mening vormen over</i>   | M TA 061 BC R02 |
| ➤ persuasieve teksten zoals een column en een editoriaal   |                 |
| ➤ (fragmenten van) narratieve of literaire teksten zoals een novelle,  |                 |

BVR Hebreeuws Richtgraad 4

|   |                  |
|---|------------------|
| een roman en poëzie   |                  |
| <b>De cursist/de leerder kan</b>  |                  |
| <i>De ondersteunende kennis gebruiken die nodig is om de leestaak uit te voeren</i>   | M TA 061 BC R03  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ spelling/interpunctie</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de zender)</li> <li>➤ de socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul> |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de leestaak probleemloos de nodige leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i>  | M TA 061 BC R04  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hypothesen formuleren over de inhoud en bedoeling van de tekst</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ onderliggende opvattingen onderkennen</li> <li>➤ het leesgedrag afstemmen op het leesdoel (o.m. skimmen, scannen en intensief lezen)</li> <li>➤ de structuuraanduiders interpreteren</li> <li>➤ gebruik maken van redundantie</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en de uitvoering van de leestaak probleemloos volgende communicatiestrategieën (o.m. compenserende strategieën) toepassen</i>   | M TA 061 BC R05  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het leesgedrag differentiëren volgens verschillende leesstrategieën</li> <li>➤ de betekenis van ongekende woorden afleiden uit de context en affixen</li> <li>➤ gebruik maken van ondersteunend visueel materiaal</li> <li>➤ hulpbronnen raadplegen (traditionele en elektronische)</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en uitvoering van de leestaak reflecteren op de eigenheid van schrifttaal. Dit betekent dat hij</i>   | M TA 061 BC R06  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inzicht heeft in de eigenheid van geschreven taal</li> <li>➤ het onderscheid kan maken tussen verschillende tekstsoorten</li> </ul>  |                  |
| <i>De cursist/de leerder is bij de uitvoering van de leestaak bereid</i>  | M TA 061 BC R07  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zich in te leven in de socioculturele wereld van de tekst</li> <li>➤ moeilijkheden in complexe teksten niet uit de weg te gaan</li> <li>➤ te reflecteren op zijn leesgedrag</li> <li>➤ andere teksten in de doeltaal te lezen</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul>  |                  |
| <b>Tekstkenmerken voor lezen</b>  |                  |
| <b>De te lezen teksten vertonen volgende kenmerken</b>  |                  |
| ➤ ze zijn authentiek  | M TA 061 BC RT01 |
| ➤ ze omvatten een brede waaier van onderwerpen in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul>   | M TA 061 BC RT02 |
| ➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen, zijn in toenemende mate complex   | M TA 061 BC RT03 |
| ➤ ze kunnen op een hoog abstractieniveau geformuleerd zijn  | M TA 061 BC RT04 |
| ➤ ze kunnen een complexe structuur hebben   | M TA 061 BC RT05 |
| ➤ ze kunnen betekenisnuances, diverse registers en stijldimensies, idiomatische uitdrukkingen en impliciete informatie bevatten   | M TA 061 BC RT06 |

| <b>Schrijven</b>  |                  |
|---|------------------|
| De cursist/de leerder kan   |                  |
| <b>Op structurerend niveau</b>  |                  |
| <i>Informatie vragen en/of geven in persuasieve teksten zoals een sollicitatiebrief met CV</i>  | M TA 061 BC W01  |
| <i>Een uitvoerig verslag schrijven, bijvoorbeeld een bijdrage</i>   | M TA 061 BC W02  |
| <b>Op beoordelend niveau</b>  |                  |
| <i>Een mening en een standpunt geven in persuasieve teksten zoals een verhandeling of een betoog</i>  | M TA 061 BC W03  |
| De cursist/de leerder kan   |                  |
| <i>Bij de uitvoering van de schrijftaak de nodige ondersteunende kennis toepassen</i>   | M TA 061 BC W04  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ woordenschat en grammatica / <i>notions</i> en <i>functions</i></li> <li>➤ spelling, interpunctie en lay-out</li> <li>➤ taalregister (rekening houden met medium, leeftijd, sociale en intellectuele achtergrond en bedoelingen van de ontvanger)</li> <li>➤ socioculturele aspecten (genuanceerde kennis van land en volk, sociale conventies en gebruiken; ideologische en historische achtergronden, trends en ontwikkelingen)</li> </ul> |                  |
| <i>Bij de voorbereiding en uitvoering van de schrijftaak probleemloos volgende leerstrategieën (cognitief en metacognitief) toepassen</i>   | M TA 061 BC W05  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een schrijfplan aangepast aan de communicatiesituatie uitwerken</li> <li>➤ relevante voorkennis oproepen en gebruiken (ook via ICT)</li> <li>➤ informatie verzamelen, ook via de informatie- en communicatietechnologie</li> <li>➤ een informatie- en argumentatiestructuur uitwerken en hanteren</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de uitvoering van de schrijfoopdracht probleemloos de nodige communicatiestrategieën toepassen</i>   | M TA 061 BC W06  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onmiddellijk in de doeltaal formuleren</li> <li>➤ door een duidelijke structuur de leesbaarheid van de tekst bevorderen</li> <li>➤ minimaal gebruik maken van compenserende strategieën</li> </ul>   |                  |
| <i>Bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de schrijftaak kan de cursist/de leerder reflecteren op schrijfproces en schrijfproduct, o.m. door inhoud, structuur en formulering te reviseren</i>   | M TA 061 BC W07  |
| De cursist/de leerder is bereid   | M TA 061 BC W08  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bronnen in de doeltaal te raadplegen</li> <li>➤ maximale correctheid in formulering en vormgeving na te streven</li> <li>➤ flexibel te reageren op de socioculturele realiteit</li> <li>➤ open en verdraagzaam te reageren op de socioculturele diversiteit</li> <li>➤ autonoom de eigen taalbeheersing volgens eigen behoeften te verruimen</li> </ul>  |                  |
| <b>Tekstkenmerken voor schrijven</b>  |                  |
| De te produceren teksten vertonen volgende kenmerken  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen een brede waaier van onderwerpen bestrijken in verband met <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociale, zakelijke en recreatieve behoeften,</li> <li>○ culturele en literaire interesses,</li> <li>○ professionele behoeften</li> </ul> </li> </ul>   | M TA 061 BC WT01 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ze kunnen delicate of gevoelige onderwerpen omvatten</li> </ul>  | M TA 061 BC WT02 |

|  |                  |
|--|------------------|
| ➤ de onderwerpen die binnen het eigen competentiedomein liggen zijn in toenemende mate complex                         | M TA 061 BC WT03 |
| ➤ de teksten geven blijk van een goede beheersing van woordconnotatie  | M TA 061 BC WT04 |
| ➤ ze hebben een duidelijke structuur en samenhang  | M TA 061 BC WT05 |
| ➤ de formulering benadert die van de moedertaalgebruiker van een vergelijkbaar opleidingsniveau                        | M TA 061 BC WT06 |
| ➤ de formulering is adequaat en aangepast aan de communicatiesituatie (juiste keuze van perspectief en stijldimensies) | M TA 061 BC WT07 |
| ➤ de formulering getuigt van variatie en genuanceerd taalgebruik   | M TA 061 BC WT08 |
| ➤ ze kunnen onder een zekere tijdsdruk tot stand komen   | M TA 061 BC WT09 |

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor het studiegebied Hebreeuws.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS